



Резултати од TALIS 2024

РС Македонија

Содржина

ВОВЕД	3
ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ	5
Возраст.....	5
Пол	5
Искуство	5
ПРЕДАВАЊЕ ЗА ДЕНЕШНИОТ СВЕТ	6
Структура на учениците	6
Специјални образовни потреби.....	6
Социјални и емоционални вештини.....	7
Технологија	7
МОЖНОСТИ ЗА УЧЕЊЕ НА НАСТАВНИЦИТЕ	8
Почетно образование за наставници.....	8
Вовед и менторство.....	8
Континуирано професионално учење.....	9
ЛИДЕРСТВО И АВТОНОМИЈА НА НАСТАВНИЦИТЕ	10
ПРОФЕСИОНАЛНИ ОДНОСИ НА НАСТАВНИЦИТЕ	12
Меѓу наставниците	12
Со директорот.....	12
Со ученици	13
Со родители и старатели.....	13
СТАТУС НА НАСТАВНИЧКАТА ПРОФЕСИЈА	14
УСЛОВИ ЗА ВРАБОТУВАЊЕ НА НАСТАВНИЦИТЕ	15
Договори и работно време.....	15
Плата	15
БАРАЊА ЗА НАСТАВА	16
Извори на стрес	16
Работно време	16
Управување со училница и однесување на учениците	17
Проценка	17
ПРОФЕСИОНАЛНИ РЕЗУЛТАТИ НА НАСТАВНИЦИТЕ	18
Постигнување на целите на часот	18
Благосостојба.....	18
Задоволство и задржување	19

Вовед

Истражувањето за наставата и учењето на OECD (TALIS) е најголемото светско истражување на наставници и директори на училишта. Почнувајќи од 2008 година, TALIS собира репрезентативни и споредливи податоци за условите на наставата и учењето ширум светот. Резултатите од TALIS 2024 покажуваат што се случува, што функционира (и каде), како и што може да се подобри. TALIS се потпира исклучиво на самоизвештаи, кои ги одразуваат перцепциите, но можат да бидат обликувани од социјалниот и културниот контекст. Затоа, споредбите меѓу земјите треба да се толкуваат со претпазливост, но сепак се деривираат некои сознанија и заклучоци на глобално ниво.

И покрај предизвиците во последните години, наставничката професија генерално останува силна. Речиси 90% од наставниците се задоволни од својата работа, што претставува доказ за нивната отпорност и поддршката што ја добиваат. Во Јужна Африка, овој процент се зголемил за речиси 8 процентни поени од 2018 година. Во Колумбија, 90% од наставниците изјавуваат дека повторно би ја избрале оваа професија. Важно е наставниците да се чувствуваат вреднувани од своите заедници. Наставниците кои се чувствуваат ценети се помотивирани, а нивните чувства ја одразуваат општествената и политичката посветеност кон образованието. Глобално, наставниците се чувствуваат највреднувани во Виетнам, каде над 92% изјавуваат дека се ценети од општеството. Од 2018 година, Саудиска Арабија, Бугарија и Данска го зголемиле процентот на наставници кои се чувствуваат ценети за најмалку 19 процентни поени.

Старењето на населението и миграцијата ја менуваат демографската структура на наставниците во многу образовни системи. Просечната возраст на наставниците во OECD сега изнесува 45 години, а во некои системи надминува 50 години. Како одговор, многу влади регрутираат наставници од други сектори за да обезбедат одржливо снабдување со квалификувани кадри. На пример, наставници со втора кариера сочинуваат околу 21% во Исланд и 17% во Австралија. Овие системи исто така го олесниле влезот во професијата за луѓе во средината на кариерата. Околу 47% од наставниците во Австралија и 27% во Исланд завршиле забрзани или специјализирани програми за обука. Една од најголемите промени во образованието се алатките што наставниците ги користат. Вештачката интелигенција брзо навлегува во училиштата. Наставниците и системите имаат одговорност да ја прифатат оваа технологија, но и да ги заштитат учениците од нејзините штетни ефекти. Сингапур и Обединетите Арапски Емирати се водечки во оваа област – околу 75% од наставниците користат вештачка интелигенција, а воедно имаат и најголема веројатност да имаат добиено професионална обука за нејзина употреба.

Барањата се нормален дел од професионалниот живот, но кога стануваат преголеми, можат да го попречат наставникот да им помогне на учениците да учат. Најголемиот товар е обемот на работа. Прекумерната работа негативно влијае на благосостојбата, задоволството и ефективноста на наставниците. Во 2018 година, наставниците во Јапонија работеле речиси 60 часа неделно – најмногу во светот. Владата вложила значителни ресурси за намалување на товарот, па сега тие работат околу 55 часа неделно. Важно е да се нагласи дека наставниците не ги доживуваат барањата на ист начин. Самодовербата во сопствените способности им помага да се справат со предизвиците. Чешка е добар пример: и покрај значителниот пораст на ученици бегалци (71% од училиштата имаат барем еден), наставниците со висока самодоверба пријавуваат најниско ниво на стрес поврзан со дисциплина.

Перцепцијата дека наставниците работат сами повеќе не важи. Наставата станува сè повеќе колективна активност. Во повеќето системи, наставниците поминуваат повеќе време во тимска работа отколку во 2018 година. Соработката не само што ги подобрува резултатите на учениците, туку и благосостојбата на наставниците. Наставниците кои повеќе соработуваат имаат поголемо задоволство од работата. Во Узбекистан и Бразил, наставниците поминуваат

најмалку пет часа неделно во соработка. Во Словенија, Бразил и Јужна Африка, времето за овие активности е зголемено за најмалку еден час неделно. Наставниците со висока самоверба се важен ресурс. Во Узбекистан и Казахстан, 87% и околу 66% од овие наставници ги набљудуваат часовите на колегите и даваат повратни информации. Во Шангај, 63% разменуваат наставни материјали – двојно повеќе од наставниците со ниска самоверба.

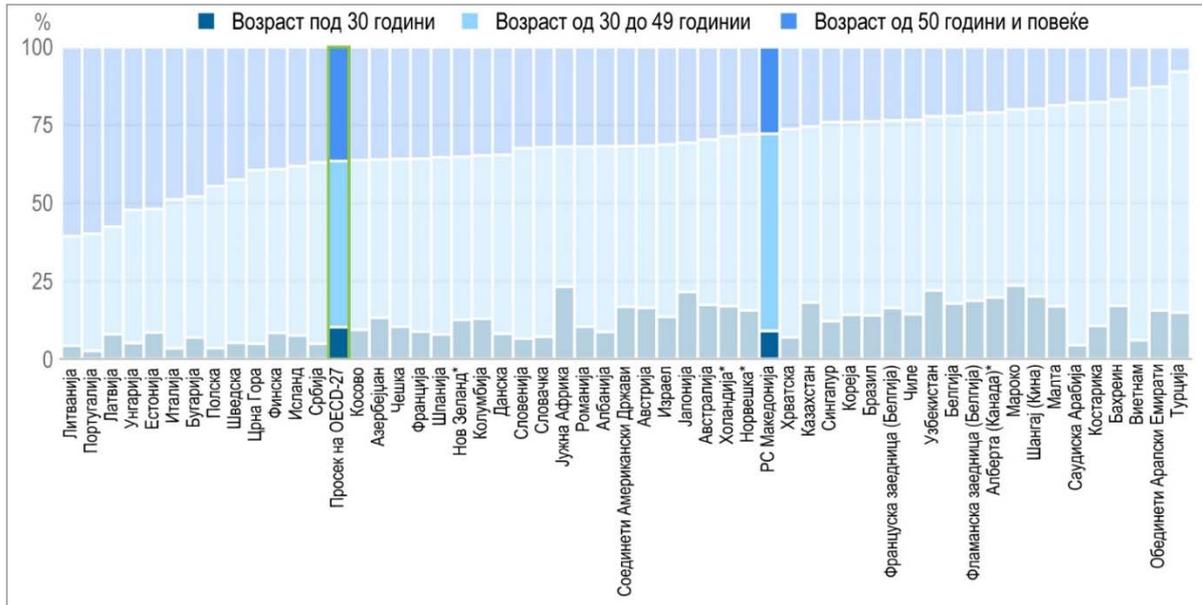
Да се биде наставник почетник може да биде застрашувачко искуство. Ниту една подготовка не може целосно да ве подготви за одговорноста кон стотици ученици. Затоа, образовните системи треба да обезбедат насочена поддршка. Еден важен аспект е намалување на наставниот товар за да имаат повеќе време за подготовка. Во Латвија и Костарика, почетниците предаваат 4,2 часа помалку неделно од поистакнатите колеги. Менторството значително ја олеснува транзицијата. Податоците од TALIS покажуваат дека наставниците со ментори имаат поголемо задоволство и благосостојба. Шангај е лидер во оваа област – околу 79% од почетниците имаат доделен ментор. Литванија го зголемила овој процент за 17 поени од 2018 година. Последно, важно е каде предаваат почетниците. Често, поради системите на распределба, најнеистакнатите наставници работат во најтешки услови. Ова може да доведе до разочарување и нееднакво образование за ранливите ученици. TALIS покажува дека во ниту еден систем поистакнатите наставници не пријавиле поголем процент на ученици со потешкотии во разбирање на наставниот јазик отколку почетниците.

Во продолжение се презентирани наодите врз основа на одговорите собрани во 2024 година од наставници и директори на одделенија во средно образование во РС Македонија.

Општи податоци за наставниците

Слика 1. Возраст на наставниците

Процент на наставници во пониско средно образование, по возрастна група



Забелешка: * Проценките треба да се толкуваат со претпазливост поради поголемиот ризик од пристрасност при неодговор.

Извор: OECD, база на податоци TALIS 2024, Табела 1.3.

Возраст

- Во РС Македонија, наставниците се, во просек, 43 години, што е пониско од просечната возраст на наставниците во земјите и териториите на ОЕЦД за кои се достапни податоци (во понатамошниот текст „просек на ОЕЦД“). (45 години). Понатаму, 28% од наставниците се на возраст од 50 години и повеќе (пониско од просекот на ОЕЦД: 37%) и 9% од наставниците се на возраст под 30 години (пониско од просекот на ОЕЦД: 10%).

Пол

- 67% од наставниците се жени (пониско од просекот на ОЕЦД: 70%).

Искуство

- 39% од наставниците имаат работно искуство кое не е од областа на наставата (пониско од просекот на ОЕЦД: 57%). Уделот на наставниците кои се втора кариера (оние со најмалку десет години работно искуство во улоги кои не се поврзани со образованието и за кои наставата не била нивниот прв кариерен избор) е 3% (пониско од просекот на ОЕЦД: 8%).

Предавање за денешниот свет

Слика 2. Предавање за денешниот свет

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.
Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 1.25, 1.42 и 1.59.

Структура на учениците

- Во РС Македонија, 17% од наставниците работат во училишта каде што уделот на ученици чиј мајчин јазик не е јазикот на наставата е над 10% (пониско од просекот на ОЕЦД: 25%) и 5% предаваат во училишта со најмалку 1% ученици кои се бегалци (пониско од просекот на ОЕЦД: 47%).
- Уделот на наставници кои сметаат дека можат да ја прилагодат својата настава на културната разновидност на учениците „прилично“ или „многу“ е 78% (повисок од просекот на ОЕЦД: 63%), а уделот на оние кои можат да обезбедат учениците со различно културно или етничко потекло да работат заедно „прилично“ или „многу“ е 83% (повисок од просекот на ОЕЦД: 74%).

Специјални образовни потреби

- Уделот на наставници кои предаваат во училишта каде што повеќе од 10% од учениците имаат посебни образовни потреби е 13% (пониско од просекот на ОЕЦД: 46%). Треба да се напомене дека во одредени земји, терминот се помести од посебни образовни потреби во потреби за поддршка во учењето. Ова треба да се земе предвид при испитувањето на податоците за трендовите за посебните образовни потреби во училиштата.
- Уделот на наставници кои сметаат дека можат да дизајнираат задачи за учење за да ги прилагодат учениците со посебни образовни потреби „прилично“ или „многу“ е 61% (слично на просекот на ОЕЦД: 62%), додека уделот на оние кои изјавиле дека можат да работат

заедно со други професионалци и персонал за да ги учат учениците со посебни образовни потреби во училищата „прилично“ или „многу“ е 68% (пониско од просекот на OECD: 72%).

Социјални и емоционални вештини

- Социјалните и емоционалните вештини се од витално значење за академските, професионалните, здравствените и општествените резултати, што го прави важно да се разберат компетенциите на наставниците и самодовербата во нивното подучување. Во РС Македонија, 84% од наставниците сметаат дека можат да го поддржат социјалното и емоционалното учење на учениците „прилично“ или „многу“ (повисоко од просекот на OECD: 73%), а 85% известуваат дека се чувствуваат удобно да им даваат инструкции на учениците за социјални и емоционални вештини (слично на просекот на OECD: 86%).
- 82% од наставниците известуваат дека „често“ или „секогаш“ ги развиваат вештините на учениците за разбирање на сопствените емоции, мисли или однесување (повисоко од просекот на OECD: 68%), а 81% известуваат дека „често“ или „секогаш“ се фокусираат на развивање на вештините на учениците за емпатија со другите (слично на просекот на OECD: 82%).

Технологија

- Многу образовни системи беа принудени да користат онлајн или хибридно учење за време на пандемијата COVID-19, а некои системи ги задржаа тие методи. Во РС Македонија, 11% од наставниците работат во училишта каде што барем еден час се предавал како хибридно или онлајн во последниот месец (пониско од просекот на OECD: 16%).
- 42% од наставниците пријавуваат дека користеле вештачка интелигенција (ВИ) во својата работа (повисоко од просекот на OECD: 36%). Наставниците имаат тенденција да користат ВИ за ефикасно учење и сумирање на тема (81%), генерирање планови за лекции или активности (81%) и помагање на учениците да вежбаат нови вештини во реални сценарија (75%). Најретко користење на ВИ е за автоматско прилагодување на тежината на материјалите за лекции според потребите за учење на учениците (59%), оценување или оценување на работата на учениците (52%) и поддршка на учениците со посебни образовни потреби (49%).
- Меѓу наставниците кои изјавиле дека не користеле вештачка интелигенција во наставата во 12-те месеци пред анкетата, 50% изјавиле дека немаат знаење и вештини за предавање со вештачка интелигенција (пониско од просекот на OECD: 75%), а 56% велат дека нивните училишта немаат инфраструктура за користење на вештачка интелигенција (повисоко од просекот на OECD: 37%).

Можности за учење на наставниците

Слика 3. Можности за учење

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.

Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 4.3, 4.7, 4.10 и 4.24.

Почетно образование за наставници

- Во РС Македонија, 90% од неодамна дипломираните (наставници кои го завршиле своето почетно образование за наставници во петте години пред анкетата) „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека квалитетот на нивното почетно образование бил висок во целина (повисок од просекот на ОЕЦД: 75%).
- Следните проценти од неодамна дипломираните студенти наведуваат дека нивното почетно образование за наставници ги подготвило добро за: предметна содржина (79%), општа педагогија (71%), настава во мултикултурна или повеќејазична средина (52%), користење дигитални ресурси и алатки за настава (71%) и поддршка на социјалниот и емоционалниот развој на учениците (78%).

Вовед и менторство

- Меѓу наставниците кои неодамна се приклучиле на нивното сегашно училиште (во рок од пет години пред анкетата), 78% изјавиле дека учествувале во формално или неформално воведување во нивното училиште (повисоко од просекот на ОЕЦД: 72%).
- 25% од наставниците-почетници (со до пет години искуство во наставата) имаат назначен ментор (слично на просекот на ОЕЦД: 26%), а 96% работат во училишта што нудат некои менторски програми (повисоко од просекот на ОЕЦД: 81%).

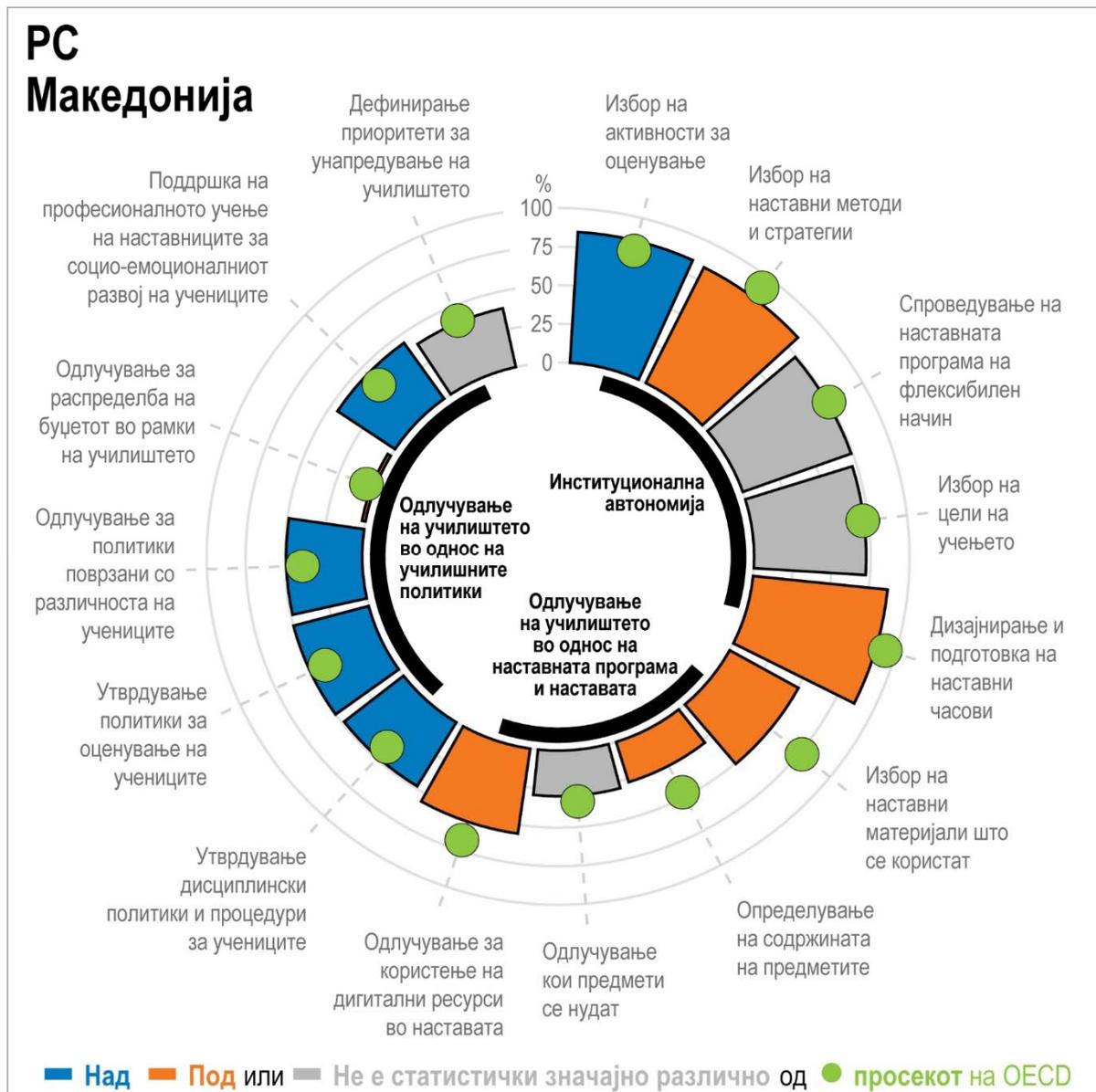
Континуирано професионално учење

- 52% од наставниците известуваат дека активностите за професионално учење во кои учествувале во текот на 12-те месеци пред анкетата имале позитивно влијание врз нивната настава (пониско од просекот на ОЕЦД: 55%). Уделот на наставници-почетници кои сметаат дека професионалното учење е влијателно е за 17 процентни поени повисок во споредба со она што го известуваат искусните наставници.
- Областите за кои наставниците најчесто пријавуваат високо ниво на професионални потреби за учење вклучуваат: настава на ученици со посебни образовни потреби (23%), вештини за користење на вештачка интелигенција за настава и учење (19%) и технички вештини за користење на дигитални ресурси и алатки (14%). Областите што најчесто ги посочуваат наставниците-почетници во однос на високото ниво на професионални потреби за учење се: настава на ученици со посебни образовни потреби (23%), вештини за користење на вештачка интелигенција за настава и учење (15%) и соработка наставник-родител или старател (13%).
- Наставниците најчесто ги идентификуваат следниве пречки за вклучување во професионално учење: недостаток на стимулации за учество во професионално учење (53%), прескапо е професионалното учење (50%) и недостаток на понудено релевантно професионално учење (43%). Пречките што наставниците-почетници најверојатно ги наведуваат како пречки за учество во професионално учење вклучуваат: недостаток на стимулации за учество во професионално учење (42%), прескапо е професионалното учење (42%) и професионалното учење е во спротивност со работниот распоред (36%).

Лидерство и автономија на наставниците

Слика 4. Овластување на наставниците за донесување одлуки

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.

Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 5.1, 5.2, 5.3 и 5.31.

- Во РС Македонија, нивоата на наставна автономија – пријавени од наставниците – и вклученоста во донесувањето одлуки на ниво на училиште за наставната програма, наставата и другите училишни политики – пријавени од директорите – се блиску до просекот на ОЕЦД, без конзистентен модел на над или под него низ сите ставки.

- Оценувањето на наставниците не само што има формативна улога преку поддршка на професионалниот раст, туку има и сумативна улога преку проценка на ефективност и обезбедување отчетност. Меѓу наставниците кои пријавуваат дека имаат „значителна“ или „целосна“ автономија во спроведувањето на наставната програма во РС Македонија, 3% работат во училишта каде што се оценуваат помалку од еднаш годишно или воопшто не се оценуваат.

Професионални односи на наставниците

Слика 5. Професионални односи

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.
Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 6.8, 6.17, 6.27 и 6.36.

Меѓу наставниците

- Во РС Македонија, најчестите форми на соработка меѓу наставниците вклучуваат: вклучување во дискусии за развојот на учењето на одредени ученици (58%), работа со други наставници во училиштето за да се обезбедат заеднички стандарди во евалуациите за оценување на напредокот на учениците (38%) и размена на наставни материјали со колегите (37%).
- 84% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека во нивното училиште наставниците можат да се потпрат едни на други (слично на просекот на ОЕЦД: 86%).

Со директорот

- 90% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека нивниот директор има добри професионални односи со персоналот (повисоко од просекот на ОЕЦД: 86%), 89% известуваат дека нивниот директор им дава корисни повратни информации на наставниците и персоналот (повисоко од просекот на ОЕЦД: 77%), а 94% се согласуваат дека нивниот директор има доверба во стручноста на наставниците во нивното училиште (повисоко од просекот на ОЕЦД: 92%).

Со ученици

- 94% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека учениците и наставниците обично се сложуваат добро едни со други (пониско од просекот на ОЕЦД: 96%), додека 75% се согласуваат дека, во нивното училиште, наставниците се ценети од учениците (повисоко од просекот на ОЕЦД: 71%). Наставниците во социо-економски неповолни училишта (т.е. оние со повеќе од 30% ученици од социо-економски неповолни домови) имаат подеднаква веројатност да се чувствуваат ценети од учениците отколку наставниците во училиштата во предност.

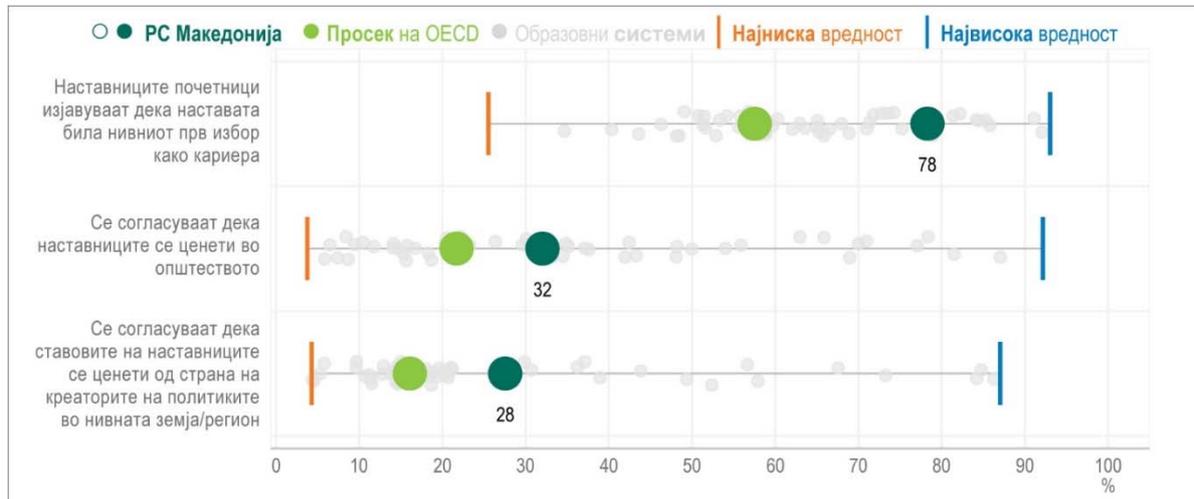
Со родители и старатели

- Иако 69% се „согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека во нивното училиште родителите и старателите ги ценат наставниците (повисоко од просекот на ОЕЦД: 65%), 42% од наставниците известуваат дека соработуваат со родителите и старателите за збогатување на активностите за учење на учениците најмалку еднаш месечно (повисоко од просекот на ОЕЦД: 25%).

Статус на наставничката професија

Слика 6. Статус на наставничката професија

Процент на наставници во пониско средно образование



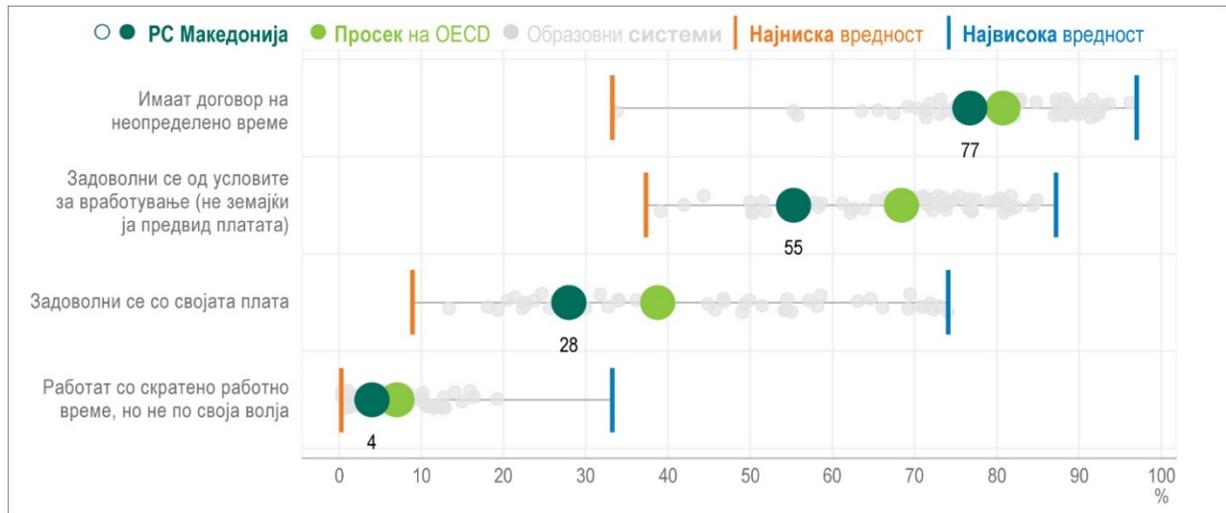
Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.
Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 7.24 и 7.31.

- Повисокиот општествен статус на наставничката професија може да помогне во привлекувањето на висококвалитетни кандидати во професијата и задржувањето на искусни наставници. Во РС Македонија, 32% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека наставниците се ценети во општеството (повисоко од просекот на ОЕЦД: 22%).
- 28% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека ставовите на наставниците се вреднуваат од страна на креаторите на политики во нивната земја/регион (повисоко од просекот на ОЕЦД: 16%).
- 78% од почетниците наставници известуваат дека наставата била нивниот прв избор како кариера (повисоко од просекот на ОЕЦД: 58%).

Услови за вработување на наставниците

Слика 7. Услови за вработување

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.
Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 7.35, 7.50, 7.52 и 7.63.

Договори и работно време

- Во РС Македонија, 77% од наставниците имаат договор на неопределено време (пониско од просекот на ОЕЦД: 81%). Почетниците имаат поголема веројатност да имаат договор на определено време отколку нивните искусни колеги. Уделот на наставници кои се вработени со договор на определено време, а ја наведуваат сигурноста на работното место како многу важна, е 11% (повисоко од просекот на ОЕЦД: 9%).
- 10% од наставниците се вработени со скратено работно време (работат до 90% од полно работно време) (пониско од просекот на ОЕЦД: 19%). Поранешните наставници имаат поголема веројатност да бидат вработени со скратено работно време отколку нивните искусни колеги. Уделот на наставници кои работат со скратено работно време, но не ја сметаат флексибилноста на работното место за многу важна, е 4% (пониско од просекот на ОЕЦД: 7%).
- 55% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека се задоволни од условите за вработување (освен платите) (пониско од просекот на ОЕЦД: 68%).

Плата

- 28% од наставниците „се согласуваат“ или „целосно се согласуваат“ дека се задоволни од своите плати (пониско од просекот на ОЕЦД: 39%).

Барања за настава

Слика 8. Најчести извори на стрес кај наставниците во РС Македонија

Процент на наставници во пониско средно образование кои наведуваат дека следниве се извори на стрес „прилично“ или „многу“.



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.

Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, Табела 3.16.

Извори на стрес

- Во РС Македонија, најчесто пријавуваните извори на стрес се: премногу административна работа (53%), одговорност за постигнувањата на учениците (41%) и одржување на дисциплина во училницата (37%).

Работно време

- Наставниците со полно работно време известуваат дека нивниот вкупен број работни часови неделно е 33,8 часа (пониско од просекот на ОЕЦД: 41).
- Наставниците со полно работно време известуваат дека поминуваат 24 часа неделно на настава (повисоко од просекот на ОЕЦД: 22,7).
- Наставниците со полно работно време известуваат дека поминуваат 7,9 часа неделно за подготовка на часови (повисоко од просекот на ОЕЦД: 7,4).
- Наставниците со полно работно време известуваат дека поминуваат 4,1 часа неделно за оценување и корекција на ученичките трудови (пониско од просекот на ОЕЦД: 4,6).
- Наставниците со полно работно време известуваат дека поминуваат 3 часа неделно на административна работа (слично на просекот на ОЕЦД: 3).

Управување со училница и однесување на учениците

- 53% од наставниците известуваат дека во случајно избрано одделение уделот на ученици е најмалку 1% во повеќе од една од следниве категории: ученици со проблеми во однесувањето; ученици со тешкотии во разбирањето на јазикот на наставата; ученици со посебни образовни потреби (пониско од Просек на ОЕЦД: 77%). Поверојатно е дека наставниците-почетници ќе предаваат на толку разновидни часови отколку нивните искусни врсници.
- 5% од наставниците пријавуваат дека губат доста време затоа што учениците ги прекинуваат часовите (пониско од просекот на ОЕЦД: 18%) и трошат 15% од времето на час за одржување ред во училницата (слично на просекот на ОЕЦД од 15%).

Проценка

- Најчесто пријавуваните методи на оценување (според извештаите на директорите) се: набљудувања на наставата во училница (100%), резултати во училиште и училница (98%) и одговори на анкети на учениците поврзани со наставата (97%).
- Најчесто пријавуваните последици од оценувањето вклучуваат: дискусија со наставникот за мерките за отстранување на евентуалните слабости во наставата (91%), развивање план за развој/обука (82%) и назначување ментор кој ќе му помогне на наставникот да ја подобри својата настава (64%).

Професионални резултати на наставниците

Слика 9. Професионални резултати

Процент на наставници во пониско средно образование



Статистички значајните разлики од просекот на ОЕЦД се означени со пополнети кругови.
Извор: ОЕЦД, база на податоци TALIS 2024, табели 2.1, 2.3, 2.14 и 7.1.

Постигнување на целите на часот

- Во РС Македонија, 57% од наставниците известуваат дека ги исполнуваат своите цели на часот „прилично“ или „многу“ во сите седум области – јасност на наставата, когнитивна активација, повратни информации, поддршка за консолидација, прилагодување на наставата на различните потреби на учениците, поддршка на социјалното и емоционалното учење на учениците, управување со училищата – опфатени со TALIS (повисоко од просекот на ОЕЦД: 44%). Меѓу целите на часот на наставниците, ангажирањето на учениците во работа што ги предизвикува (77%) е најмалку веројатно да се постигне.
- Уделот на наставници-почетници (со до пет години искуство во наставата) кои пријавуваат дека ги исполнуваат целите на наставата во сите седум области опфатени со TALIS (61%) е за 5 процентни поени повисок во споредба со оној на искусните наставници (56%).

Благосостојба

- 6% од наставниците доживуваат стрес „многу“ на работа (пониско од просекот на ОЕЦД: 19%); 4% велат дека нивната работа негативно влијае на нивното ментално здравје „многу“ (пониско од просекот на ОЕЦД: 10%), а 3% пријавуваат дека тоа негативно влијае на нивното физичко здравје „многу“ (пониско од просекот на ОЕЦД: 8%).
- Наставниците под 30 години имаат подеднаква веројатност да пријават дека се чувствуваат „многу“ стресно како и нивните колеги на возраст од 50 години и повеќе.

Задоволство и задржување

- Уделот на наставниците кои изјавуваат дека, сè на сè, се задоволни од својата работа е 94% (повисок од просекот на ОЕЦД: 89%).
- Наставниците во руралните училишта имаат тенденција да бидат позадоволни од својата работа отколку нивните врсници во урбаните училишта.
- 10% од наставниците под 30 години ја изразуваат својата намера да ја напуштат наставата во следните пет години (пониско од просекот на ОЕЦД: 20%).