

ООУ „Крум Тошев“ - Трубарево, Скопје



**ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА
ЗА РАБОТА НА УЧИЛИШТЕТО
ЗА УЧЕБНА 2023/24 И УЧЕБНА 2024/25 година**

**Директор
Александра Димитриевска**

Скопје, 2026 година

ИЗВЕШТАЈ
од самоевалуација на ООУ „Крум Тошев” – Трубарево
за период од 2023/24 до 2024/25 учебна година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр. 161/19, 229/20, 3/25, 74/25 и 250/25) Општинското основно училиште ООУ „Крум Тошев”- Трубарево изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од две учебни години 2023/24 и 2024/25 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на ден 15.12.2025г. со Одлука бр. 02-820/6 формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Александра Димитиревска – директор
2. Елена Геговска Стоилковски – психолог
3. Росица Тодоровска – предметен наставник
4. Благица Тодевска – одделенски наставник
5. Сања Симоновска – родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот од октомври 2025 година до февруари 2026 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	<ol style="list-style-type: none">1. Македонка Настевски – предметен наставник (одговорно лице)2. Матеа Цветковски – предметен наставник3. Јуле Никовска Пешевска – предметен наставник4. Елени Димитрула Никодиновска – одделенски наставник
2. Постигања на учениците	<ol style="list-style-type: none">1. Сузана Трајковска – одделенски наставник (одговорно лице)2. Билјана Димитриевска – одделенски наставник3. Ирена Камчева Младеновска – предметен наставник4. Викторија Гоцевска – предметен наставник
3. Училишна клима и односи во училиштето	<ol style="list-style-type: none">1. Фанка Каралиева – одделенски наставник (одговорно лице)2. Габриела Бурјаковска – одделенски

	наставник 3. Анета Серафимова Николовска – предметен наставник 4. Гоце Петровски – предметен наставник
4. Управување и раководење	1. Гордана Јакимовска – одделенски наставник (одговорно лице) 2. Елена Арсовска – одделенски наставник 3. Марија Лозановска – предметен наставник 4. Филип Ацевски – предметен наставник

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 09.02.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето. Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително училиштето обезбедува индивидуална поддршка за четири ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Во училиштето иако нема постојано вработено лице специјален едукатор и рехабилитатор, се овозможува соработка со такво лице од друго училиште од општината, кое еднаш неделно им дава поддршка на учениците со попреченост. Оваа инклузивна практика го зајакнува капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности. И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат воннаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество. Исто така, иако училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието (МИО), само мал број ученици се вклучени во нивната реализација, што може да го намали ефектот и значењето на овие активности. . Дополнително, иако наставниците во целост изјавуваат дека оценувањето е објективно, транспарентно и според јасно утврдени критериуми, дел од родителите (42,86%) сметаат дека оценките само „понекогаш” реално го прикажуваат знаењето на нивното дете.. Ова укажува на можни пропусти во спроведувањето на оценувањето или во транспарентноста на процесот. За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Прво, треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Второ, потребно е да се создадат постапки за информирање и мотивирање на учениците за активно учество во активностите поврзани со МИО, со цел да се постигне поголема инклузивност и разбирање меѓу различните етнички групи. Конечно, приоритет е и подобрувањето на праведноста во процесот на оценување, преку зголемување на транспарентноста, унапредување на комуникацијата со родителите (за критериумите, постапките и резултатите од оценувањето) и праведното применување на критериумите за оценување од страна на наставниците. Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење

и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на активностите, подобрувањето на праведноста и транспарентноста во оценувањето и зголемената инклузивност во МИО активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.

Силни страни

- Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците
- Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредитирани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати

Слаби страни

- Наставниците планираат воннаставни активности но при планирањето не ги вклучуваат учениците
- Училиштето планира активности за МИО, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација
- Дел од родителите не се целосно уверени дека оценките во целост го отсликуваат реалното знаење на учениците
- За учениците со посебни образовни потреби училиштето еднаш неделно реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитет и за процесот на учење.

Приоритети

- Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности во училиштето
- Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности МИО
- Јакнење на довербата на родителите во праведноста и објективноста на оценувањето преку поголема транспарентност за критериумите, постапките и резултатите од оценувањето, како и поголема вклученост на родителите во следењето на напредокот на учениците.
- Вработување на постојан специјален едукатор и рехабилитатор.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Нашето училиште располага со податоци за постигања на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години, при што се констатира стабилност во просечниот успех на учениците од I до IX одделение (4,19 – 4,05) со тенденција на одржување на успехот кај учениците кои преминуваат од V во VI одделение

(4,69-4,79). Следењето и поттикнувањето на развојот на потенцијалите на учениците се врши континуирано и подеднакво, без разлика на пол, јазик или етничка припадност. Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за интелектуалниот и социјален развој. Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот. Повеќето наставници редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката, со препораки за подобрување на постигањата на ученикот. Врз основа на увидот во актуелните постигнувања, училиштето планира и превзема конкретни активности за подобрување на резултатите на учениците. Личните постигања на учениците се промовираат на web страната на училиштето како и преку учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи и сл. Повеќето анкетирани наставници одговориле дека помагаат во подобрување на постигањата на учениците. Ги применуваат стандардите при оценување на учениците кои се следат континуирано и подеднакво, вклучувајќи ги и учениците со потешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост. Повеќето ученици сметаат дека оценувањето во училиштето е реално, објективно и мотивирачко. Соработката со родителите е на солидно ниво, при што што училиштето редовно ги информира родителите за успехот и редовноста на учениците и се применува интересен протокол за повикување и реализирање на советување со родители. Бројот на советувања се зголемил и тие имаат позитивен ефект кај учениците со намален успех и учениците со проблеми во редовноста. Исто така евидентирано е и драстично намалување на изречените педагошки мерки заради подобрување на однесувањето на учениците, како и благо зголемување на бројот на пофалени ученици за континуирана работа, успех, дисциплина и примерно поведење. Сепак постојат и области кои бараат внимание и подобрување. Мал дел од родителите ретко или воопшто не посетуваат родителски или индивидуални средби. Исто така постои потреба од целосна оспособеност на наставниците за изработка на ИОП и Модифицирана програма за учениците со комплексни потреби. Спроведените анкети за родители и ученици укажаа на потреба од поголема достапност и континуитет на дополнителната/додатната настава по потреба за учениците. Од 30 анкетирани ученици, 43,33% (13 ученици) одговориле дека наставата им се овозможува секогаш, 3,33% (1 ученик) „често“, а 53,33% (16 ученици) „понекогаш“. Од 30 анкетирани родители, 53,33% (16 родители) сметаат дека нивното дете секогаш ја добива наставата, 16,7% (5 родители) „понекогаш“, а 30% (9 родители) „никогаш“.

Силни страни

- Постигањата на учениците во преодниот период од V во VI одд. има тенденција на одржување на успехот;
- Следењето и поттикнувањето на развојот на потенцијалите на учениците се врши без разлика на пол, јазик и етничка припадност;
- Соработката меѓу родителите и наставниците е на солидно ниво;

- Постои - драстично намалување на изречени педагошки мерки заради подобрување на однесувањето на учениците;
- Бројот на советувања се зголемил и имаат позитивен ефект и кај ученици со намален успех и кај нередовни ученици;
- Постои тенденција на благо зголемување на бројот на пофалени ученици за континуирана работа и постигнување успех, дисциплина и примерно поведење;

Слаби страни

- Постои мала група родители кои ретко или воопшто не посетуваат родителски или индивидуални средби;
- Изготвување на ИОП или Модифицирана програма за ученици со комплексни потреби;
- Недоволна достапност и континуитет на дополнителната/додадтната настава по потреба за учениците.

Приоритети

- Да се изнајдат начини за зголемување на соработката со родителите кои ретко или воопшто не посетуваат родителски или индивидуални средби и не посетуваат закажано советување од страна на стручна служба;
- Да се оспособат сите наставници за изработка на ИОП или Модифицирана програма за ученици со комплексни потреби;
- Да се подобри достапноста и континуитетот на дополнителната/додадтната настава по потреба за учениците.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Во оценувањето на работата на училиштето, се издвојуваат неколку значајни аспекти кои ги нагласуваат и неговите силни страни и областите каде што е потребно подобрување. Ова резиме ги презентира главните наоди поврзани со силните и слабите страни на училиштето, како и приоритетите за подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето.

Една од најзначајните предности на училиштето е плодната соработка со заедницата, која се реализира преку заеднички проекти со општината и граѓанските организации. Оваа соработка овозможува размена на ресурси и искуства, што позитивно влијае на образовниот процес и создава врска меѓу училиштето и пошироката заедница. Дополнително, училиштето се истакнува со обезбедувањето на безбеден и сигурен простор за учениците, каде што тие се чувствуваат заштитени. Оваа безбедност е клучен елемент за создавање позитивна и продуктивна училишна средина. Понатаму, редовната грижа за здравјето на учениците е важен дел од културата на училиштето,

каде што постои тесна соработка меѓу стручната служба, наставниците и родителите. Ова обезбедува соодветна поддршка за учениците со хронични заболувања и други здравствени проблеми, што овозможува непречено учење и учество во наставата.

Сепак, училиштето се соочува со одредени предизвици, кои влијаат врз квалитетот на наставата и вклученоста на учениците и родителите во одредени активности. Дополнително, иако училиштето планира активности за запознавање на учениците со нивните права, постои потреба од зголемување на ефективност на овие активности. Исто така, иако се спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, потребна е поголема вклученост на родителите и учениците, како и подобра информираност за овие активности. На крај, активностите поврзани со информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците се важен аспект од образовниот процес, но постои потреба од подобра комуникација со родителите за нивната реализација.

За да се надминат идентификуваните слабости, утврдени се неколку приоритети. Прво, важен приоритет е зголемување на вклученоста на родителите во заеднички активности, едукации и работилници поврзани со правата на децата, што ќе ја подобри свесноста за овие права и ќе ја зајакне нивната поддршка. Второ, учениците треба да бидат активно вклучени во активности и едукации за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, со што ќе се поттикне нивната свесност и учество во градењето на ненасилна средина.

Конечно, потребно е зголемување на транспарентноста во информирањето и поддршката при избор на понатамошното образование на учениците, што ќе им помогне и на учениците и на родителите при донесување на информирани одлуки за иднината.

Училиштето има силни основи за успех, како што е добрата соработка со заедницата и посветеноста на безбедноста и здравјето на учениците. Сепак, постојат области каде што е неопходно унапредување, како што се дисциплината во училниците и подобрување на вклученоста на родителите и учениците во одредени активности. Со поставување на приоритети за решавање на овие слабости, училиштето може да го подобри квалитетот на образовниот процес и да создаде подобра средина за учење и развој на учениците.

Силни страни

- Училиштето остварува одлична соработка со заедницата преку заеднички проекти со општината и граѓански организации.
- Училишниот простор е безбеден за изведување настава и учениците се чувствуваат безбедно и сигурно.
- Училиштето води континуирана и редовна грижа за здравјето на учениците, во училиштето постои соработка меѓу стручната служба, наставникот и родителот за надминување на проблеми со здравјето, хронични заболувања и потешки повреди и е дел од културата на училиштето.

Слаби страни

- Училиштето планира активности за запознавање со правата на децата, но

постои потреба од зголемување на ефективноста од реализираните активности.

- Училиштето спроведува активности за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти, но постои потребна од поголема вклученост и информираност на родителите и учениците во реализацијата на овие активности.
- Училиштето спроведува активности за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците, но постои потребна од поголема информираност на родителите за реализацијата на овие активности

Приоритети

- Потребно е унапредување на менаџирање во училищата од страна на наставниците.
- Вклучување на родителите/старателите во заеднички активности, едукации и работилници за правата на децата
- Вклучување на учениците во заеднички активности, едукации и работилници за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти.
- Потребно е зголемување на транспарентноста за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме на подрачјето

Тимот за самоевалуација на подрачјето „Управување, раководење и креирање политика“ го сочинуваат наставници од одделенска и предметна настава. Настојуваше објективно, критички и аргументирано да ги анализира и синтетизира податоците за да одговори на поставените барања. Во подготовката на извештајот податоците ги црпемме од законските акти и постоечката документација во училиштето. Органот на управување -Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Работата на Училишниот одбор (во понатамошниот текст УО) е јасно дефинирана со Деловникот за работа на УО. Состаноците се одржуваат и реализираат во согласност со деловникот за работа на УО. УО им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно образовниот процес. УО има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето, кој присуствува на сите седници на УО и со другите образовни структури. Членовите на Училишниот одбор имаат јасна претстава за добрите и слабите страни на училиштето и даваат целосна поддршка на раководниот орган. Раководниот орган има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган своето работење во најголем дел го заснова на тимска работа, меѓусебна почит и соработка. Донесува одговорни одлуки. Има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата што се заснова врз најнови знаења и вештини,

вклучувајќи и способност ефективно да делегира, комуницира и раководи со вработените и нивниот развој. Иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем. Идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигањата на учениците и подобрувањето на училиштето како и тимската работа. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и во пошироката заедница. Раководниот орган редовно ги следи промените во воспитно-образовниот систем и истите според можностите ги применува. Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се прецизни и јасни и се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на сите ученици. Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирањето на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивното остварување и подобрување. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти да работат на остварените цели. Целите се прецизни, јасни и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на училиштето и при нивното поставување се вклучени наставниците, родителите, учениците и претставниците од локалната заедница. Училиштето има акциски планови за поставените цели, доследно ги спроведува и има план за следење и евалуација на реализацијата на активностите и постигање на поставените индикатори за успешност. Училиштето континуирано ги идентификува потребите за стручно усовршување на кадарот. Има подготвено програма и обезбедено финансиски средства во согласност со потребите за стручно усовршување на сите вработени и унапредување на воспитно-образовниот процес, вклучувајќи обуки за работа со ученици со посебни образовни потреби. Училиштето има воспоставено систем за дисеминација на стекнатото знаење и континуирано ја следи примената на стекнатото знаење од усовршувањето. Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и ги обезбедува. Постојните нагледни средства и опрема се во функција и оптимално се користат. Училиштето планира и обезбедува средства за нивно континуирано одржување. Училиштето континуирано интервенира и обезбедува средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето. Училиштето има воспоставено соработка со локалната самоуправа и заедницата во однос на подобрувањето на инфраструктурата. Од извршената анализа на работењето на училиштето во изминатите две учебни години, може да се заклучи дека раководството се движи во вистинска насока при креирањето на училишната политика. Стручната служба во училиштето им помага на наставниците во организација на наставата, во следење на напредокот на учениците, во справување со проблемите и во давање советодавна помош на учениците. Стручната служба е активно вклучена во следење на наставниот процес, следејќи посебни ученици кои имаат проблеми со развојот и напредувањето, превзема одредени активности во договор со наставниците, прави споредбени анализи и дава сугестии на наставниците заради подобрување на наставата и успехот. Потребите за професионален развој на наставниот кадар се евидентни, а тоа го диктира и природата на професијата. Наставниците можат да го планираат и реализираат својот професионален развој во и надвор од училиштето. Во рамки на училиштето

тоа се прави на отворените часови кои се организираат, на работилници и дисеминации кои ги реализираат колеги кои се стекнале со такви квалификации. Надвор од училиштето, наставниците имаат поддршка за посета на сите бесплатните семинари кои се организираат од страна на МОН и БРО или други институции во соработка со МОН и БРО, но и на семинари кои се со самофинансирање или финансирање од страна на училиштето. Сите наставници редовно ги следат промените во образовниот процес и активно работат на своето професионално усовршување. Со финансиското работење на училиштето, односно училишниот буџет и трошоците, се запознаени сите вработени, родители, локалната самоуправа, МОН и тоа преку годишен извештај за финансиското работење на училиштето. Завршните сметки се доставуваат до сите органи на управување и раководење со училиштето. Финансовиот план на училиштето го донесува Училишниот одбор, по предлог на директорот, а го одобрува Општината. Користењето на материјално финансиските средства е транспарентно и законски поддржано, по потреби утврдени и поддржани од страна на сите субјекти во училиштето и со задолжително информирање на Училишниот одбор и советот на родители. И покрај бројките силни страни во подрачето „Управување, раководење и креирање политика, анализата на прибраните податоци укажува и на одредени слабости кои влијаат врз квалитетот на целокупното функционирање на училиштето и претставуваат основа за идно развојно планирање. Во делот на инклузивното образование, констатирано е дека наставниците немаат во целост доволна стручна подготвеност за работа со деца со посебни образовни потреби, особено во однос на планирањето и реализацијата на соодветни пролагодувања во наставата. Оваа состојба е дополнително условена од фактот дека училиштето нема постојано вработен специјален едукатор и рехабилитатор, што го ограничува обезбедувањето континуирана и стручна поддршка за учениците, наставниците и родителите. Анализата на материјално-техничките и просторните услови укажува дека училиштето не располага со соодветни училници за ученици од прво одделение и учениците од дневен престој, дека постои потреба од поголем и функционален простор за библиотеката, како и од поголема канцеларија за наставниците, што би овозможило подобри услови за работа. Во делот на управувањето и финансиското работење, иако финансиските процеси се реализираат согласно законските прописи, констатирана е потреба од поголема запознаеност на наставниците со буџетот, приходите и расходите на училиштето, како и со приоритетите за инвестирање, со цел нивно поактивно вклучување во процесите на планирање и носење одлуки. Во однос на соработката со родителите и нивната вклученост во управувањето утврдено е дека родителите не се доволно информирани за одлуките на Училишниот одбор преку своите претставници во Советот на родители, што укажува на потреба од унапредување на комуникацијата и протоколот на информации.

Силни страни

- Раководниот орган има јасна визија за развојот на училиштето и со истата се запознаени сите чинители на образовниот процес
- Соработка на Директорот со стручниот тим во Училиштето, УО и локалната средина;
- Директорот соработува со наставниците, родителите и учениците;

- Директорот успешно соработува со сите субјекти, органи, тела и институции кои се надлежни и можат да дадат удел за развој на воспитно-образовниот процес;
- Училиштето има јасна мисија и визија која се фокусира на подобрување на квалитетот на наставата, поддршка на активностите за инклузија, меѓуетничка интеграција, младинско учество и унапредување на постигањата на сите ученици.
- Училиштето ги стимулира и мотивира учениците, најчесто со јавни пофалба;
- Училиштето им помага на учениците кои имаат семејни, здравствени, социоекономски и слични проблеми преку педагошко-психолошката служба, стручниот тим и другите субјекти во училиштето;
- Училиштето има јасен план и распоред и оптимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности;
- Обезбедување на доволно потрошен материјал за наставниците и целиот персонал;
- Учество на наставниот кадар во сите проекти поддржани од страна на МОН и БРО;
- Почитување на законската регулатива при финансиското работење на училиштето;

Слаби страни

- Наставниците не се доволно стручно подготвени за работа со деца со посебни потреби;
- Нема постојано вработен специјален едукатор и рехабилитатор- дефектолог
- Нема соодветни училници за учениците од прво одделение и учениците од Дневен престој, поголем простор за библиотека, поголема канцеларија за наставници;
- Поголема запознаеност на наставниците со финансиското работење (буџет, приходи и расходи и приоритети за инвестирање) на училиштето.
- Родителите не се доволно информирани за одлуките на Училишниот одбор преку нивните претставници во Советот на родители

Приоритети

- Да се обезбеди соодветен простор- училници за учениците од прво одделение и Дневен престој. , поголем простор за библиотека, поголема канцеларија за наставници
- Обуки за наставниците за работа со деца со посебни потреби
- Постојано вработен специјален едукатор и рехабилитатор- дефектолог

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- **Подобрување на транспарентноста и праведноста во процесот на оценување.** Да се превземат активности за унапредување на транспарентноста и објективноста во оценувањето преку јасно дефинирање и усогласување на критериумите за оценување по предмети. Наставниците редовно да ги информираат учениците и родителите за критериумите, начинот на оценување и можностите за подобрување на постигнатите резултати. Да се реализираат почести индивидуални средби со родители, а учениците да бидат вклучени и во активности за самооценување и следење на сопствениот напредок, со цел јакнење на довербата во процесот на оценување.
- **Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности.** Да се воспостави практика на активно вклучување во планирањето на воннаставните активности преку ученички предлози, анкети и дискусии во одделенските заедници. Наставниците да ги земаат во предвид интересите и потребите на учениците со цел зголемување на мотивацијата, учеството и квалитетот на реализираните активности
- **Зголемување на опфатот на ученици во активностите за меѓуетничка интеграција (МИО).** Да се превземат мерки за проширување на опфатот на ученици вклучени во активностите за меѓуетничка интеграција, преку планирање активности кои овозможуваат учество на поголем број ученици од различни одделенија. Училиштето да превземе мерки за подобро информирање и мотивирање на учениците за учество во МИО активностите.
- **Јакнење на инклузивните капацитети на училиштето.** Да се организираат обуки за наставниците за изработка и примена на ИОП и Модифицирана програма за ученици со комплексни образовни потреби. Училиштето да продолжи со активности за обезбедување на соодветна стручна поддршка, вклучително и иницијатива за ангажирање специјален едукатор и рехабилитатор, со цел подобрување на поддршката за учениците со посебни образовни потреби.
- **Унапредување на достапноста, континуитетот и информирањето за дополнителната и додатната настава.** Да се подобри планирањето и координацијата на дополнителната и додатната настава по потреба на учениците. Редовно и навремено информирање на учениците и родителите и следење на опфатот и ефектите од реализација.
- **Зголемување на ефективността на активностите за детски права.** Да се унапредат активностите за запознавање на учениците со правата на децата преку користење на интерактивни методи, практични примери и активно учество на учениците, со цел поголемо разбирање и примена во секојдневниот училишен живот.
- **Зајакнување на превентивните активности против насилство и поголема информираност и вклученост на родителите.** Да се зголеми вклученоста на учениците и родителите во активностите за превенција од насилство и ненасилно решавање конфликти преку работилници, трибини и заеднички активности. Да се подобри информираноста на родителите за реализираните активности и нивната улога во превенцијата.
- **Подобрување на информираноста на родителите за активностите за професионална ориентација на учениците.** Да се зајакне информирањето на родителите за активностите поврзани со изборот на понатамошното образование

преку родителски средби, информативни материјали со цел родителите да бидат поактивно вклучени во процесот на поддршка на учениците.

- **Реализација на планот за подобрување на просторните капацитети на училиштето.** Обезбедување на соодветни училници за прво одделение и за учениците од дневен престој, како и подобрување на условите за библиотеката и наставничката канцеларија.
- **Унапредување на транспарентноста во управувањето и информираноста на родителите и наставниците.** Да се подобри информираноста на наставниците за финансиското работење на училиштето преку појасна презентација на буџетот и приоритетите за инвестирање. Да се зајакне улогата на Советот на родители во пренесувањето на информациите и одлуките од Училишниот одбор кон сите родители, преку редовни извештаи и комуникациски канали.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Александра Димитиревска – директор _____
2. Елена Геговска Стоилковски – психолог _____
3. Росица Тодоровска – предметен наставник _____
4. Благица Тодевска – одделенски наставник _____
5. Сања Симоновска – родител _____