

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:	
1.1 Планирања на наставниците	
1.2 Наставен процес	
1.3 Искуства на учениците од учењето	
1.4 Оценувањето како дел од наставата	
1.5 Воннаставни активности и натпревари	
Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани
<p>Nastavni planovi i programi</p> <p>Godi{en izve{taj za работа na u~ili{teto</p> <p>Дневници за работа на паралелка</p>	<p>U~ili{teto celosno gi realizira nastavnite planovi i programi odobreni od MON. Ostapuvawa postojat vo izveduvawe na nastavnite eksukrzii poradi socijalniot status na roditelite. Vo u~ili{teto imame sportski teren kade {to se izveduvaat nastavni soдр`ini od fizi~ko i zdravstveno obrazovanie koga se povolni vremenski uslovi, no bidejki nemame fiskulturna sala neкои nastavni soдр`ini se izveduvaat vo u~ilnica-teoretska nastava. Vo {esto oddelenie se realizira i programa za {ahovska edukacija vo ramkite na FZO.</p> <p>Godi{en izve{taj se podgotvuva vrz osnova na evidentni listi koi gi popolnuvaat site nastavnici i se vr{at sporedbeni analizi spored pol i nacionalnost na u~enicite.</p>
<p>Zapisnik od roditelski sostanok vo oddelenska nastava</p> <p>Godi{na programa</p>	<p>Pri realizacija na nastavnite planovi i programi, roditelite ne vlijaat vrz na~inot na realizacija na istite nastavni planovi i programi(smetaj}i deka toa e obvraska na u~ili{teto).[to se odnesuva do u~enicite kaj niv se pojavuvaat individualni razliki. Kaj neкои u~enici ima potreba dopolnitelni ~asovi, a kaj odreden broj na deca se javuva potreba od dodatna nastava. Pritoa nastavnicite, posebno oddelenskite, sekoga{ se podgotveni za sorabotka. So ogleд na toa deka na{eto u~ili{te se nao a vo ruralna sredina i so ponizok socijalen status na roditelite, na{ite</p>

	<p>nastavni planovi i programi se prilagoduvaat spored uslovite koi ni se namentnuvaat. ^estopati nastavata se izveduva vo prirodna i se koristat resursi od prirodata kako nagledni sredstva. Godi{nata programa za rabota na u~ili{teto se podgotvuva od strana na tim nazna~en od direktorot vo tekot na mesec Avgust i U.O. ja predlaga do osniva~ot najdocna do 31.08.</p>
<p>Zapisnik od roditelski sredbi</p> <p>Programa za rabota na oddelenski ~asovi</p>	<p>Nastavnite planovi i programi se dostapni za nastavnicite i se dobivaat od BRO. od sovetnicite, so poseta na seminari и на веб страните на МОН и БРО. Roditelite so nastavni planovi i programi se zapoznavaat na prvata roditelska sredba. Dodeka u~enicite se zapoznavaat vo prvata nedela od odeweto na u~ili{te.</p> <p>Izbor na izboren predmet mo`at da go vr{at roditeli na site u~enici vo tekot na mesec Maj prethodnata u~ebna godina.</p> <p>Na oddelenskite ~asovi se realiziraat rabotilnici od programata na @ivotni ve{tini.</p>
<p>Godi{ni, tematski i dnevni planirawa na nastavata</p>	<p>Pri kreirawe na nastavnite planovi i programi nastavnicite nemaat nikakvo vlijanie, bidej{i istite gi dobivaat od BRO, MON i seminari. Edinstveno prednost pri podgotovkite e mo`en pristap na koristewe internet i informati~ka tehnologija.</p> <p>Ovie programi i planovi nastavnicite gi analiziraat vo ramki na svoite stru~ni aktivni kade se dogovaraat i formiraat plan za mo`nata integracija po razni predmeti kako i sodr`ini od podra~jeto na ekologijata, bezbedni u~ili{ta, tolerancija itn.</p>
<p>Dnevnik, godi{ni tematski dnevni planirawa</p>	<p>Bo oddelenskata nastava od I do V oddlenie se vr{i integracija na nastavnite sodr`ini, koi mo`at da se vidat od planirawa Integracijata najmnogu mo`e da se izvr{i po makedonski jazik, prirodna i op{testvo likovno obrazovanie i muzi~ko obrazovanie. Dodeka vo predmetna nastava integracija e te{ko izvodлива poradi neusoglasenost na temite. Vo ramkite na nastavanite programi po srodnite predmeti koi gi planira BRO se vr{i integracija kade {to e mo`no.</p>

<p>Tematski plan, dnevnik, dnevnik za vonnastavni aktivnost, stru~na literatura, materijal od odr`ani seminari</p>	<p>Nastavni planovi i programi podednakvo se prilagodeni za potrebite na ma{ki i `enski u~enici bez da se pravi diskriminacija po bilo koja osnova.</p> <p>[to se odnesuva do opfa}awe na tematikata: rakovodewe, sorabotka, dogovarawe, samodoverba i razre{uvawe na konflikti se raboti kontinuirano na site nastavni ~asovi, slobodni aktivnosti, vonnastavni aktivnosti. Bo osmo i deveto oddlenie kako zadol`itelen nastaven predmet se izu~uva Gra ansko obrazovanie vo ~ii ramki se izveduva i antikorpuciska edukacija na u~enicite. Vo na{eto u~ili{te ne postojat konflikti po etni~ka полова или верска osnova.</p>
<p>Tematski planirawa i dnevnik</p>	<p>Izminatite nekolku u~ebni godini poradi aktuelnost nekolku pati organiziravme predavawa na tema Coobra}ajna kultura i zloupotreba na narkotici vo sorabotka so oddelot za prevencija pri SVR Kumanovo.</p>
<p>Godi{ni planovi, tematski plan, dnevnik i SUA.</p>	<p>Vo oddelenska nastava se realizira obrazovanie za ~ovekovi prava preku nastavni predmeti: Запознавање на околина, makedonski jazik i preku работилници од ОЖВ.</p>
<p>Dnevnicite za von nastavni sodr`ini vo u~ili{teto Priznanija i diplomati Statut na u~ili{te</p>	<p>Vo u~ili{teto se organiziraat Von-nastavni aktivnosti iako, ovaa mo`nost e ograni~ena bidej{i u~enicite se ograni~eni so organiziran prevoz, optereteni so nastavni sodr`ini, sepak pove}e sekcii rabotat aktivno, Dramsko-literaturna, Ekolo{ka, Slobodni sportski aktivnosti, English Language Fans, Mladi matemati~ari, Ritmi~ka, Soobra}ajna, Likovna, Istorisko - geografska. Tie doa aat do izraz preku u~estvo na konkursi natprevari, izlo`bi i sl. Vo sekciiite podednakvo se zastapeni i ma{ki i `enski vo zavisnost na nivnite afiniteti. Vo zavisnost od te`inski barawa na sekcijata, vo Sportska, Likovna sekcija se vkluceni i u~enicite so pote{kotii vo u~eweto. Pridobivkite od von-nastavnite aktivnosti se evidentni vo sekojdnevna komunikacija me u u~enicite i nastavnicite koordinaranost na dvi`ewa i mislite, op{ti znaewa, polesno sovladuvawe na novi ve{tini i znaewa, cocijalizacija na u~enicite so samoto kontaktirawe so drugi u~enici od drugi</p>

	<p>u~ili{ta. Zajaknuvawe na samosvesta za postigawe na povisoki rezultati.</p> <p>.</p>
--	---

Собирање на податоци: кои други методи се користени за собирање на податоци?		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за ученици	Психолог: Игор Митровиќ Наставници: Емилија Станковиќ Светлана Јовановиќ Катерина Д. Арсеновска	Анкетирани се 12 ученици
Прашалник за наставници	Психолог: Игор Митровиќ Наставници: Емилија Станковиќ Светлана Јовановиќ Катерина Д. Арсеновска	Анкетирани се 12 наставника
Прашалнк за родители	Психолог: Игор Митровиќ Наставници: Емилија Станковиќ Светлана Јовановиќ	Анкетирани се 12 родители

	Катерина Д. Арсеновска	
--	---------------------------	--

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАУЛАЦИЈА

Подрачје: Планирање на настава и учење

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоевалуација на училиштето, со цел континуирано следење и унапредување на квалитетот на воспитно-образовниот процес, беше спроведена анкета со наставници во подрачјето **Планирање на настава и учење**. Ова подрачје претставува клучен сегмент во обезбедувањето квалитетна, ефикасна и целно ориентирана настава, која одговара на потребите, можностите и интересите на учениците.

Анкетата имаше за цел да го процени квалитетот на планирањето на наставните активности, јасноста на наставните цели и очекуваните исходи од учењето, како и нивната усогласеност со наставната програма и образовните стандарди.

2. Методологија и структура на анкетирани наставници

Самоевалуацијата беше спроведена преку анкетен прашалник со понудени одговори **да**, **делумно** и **не**, при што е евидентиран бројот на одговори за секоја категорија.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 наставници**, од кои:

- **2 машки и 10 женски наставници**
- Според национална припадност: **8 наставници од македонска националност и 4 наставници од српска националност**

Анкетата беше анонимна, што придонесе за објективност и реалност на добиените податоци.

3. Анализа на резултатите

Од анализата на добиените резултати може да се заклучи дека наставниот процес во училиштето е **систематски испланиран, јасно структуриран и усогласен со наставната програма**, како и со развојните и образовните потреби на учениците.

На прашањето дали **целите на наставниот час и очекуваните исходи од учењето се јасно дефинирани**, сите **12 наставници (100%)** одговориле со „да“. Овој резултат укажува дека наставниците при планирањето на наставата посветуваат особено внимание на јасно дефинирање на целите, што овозможува насочен, ефикасен и смислен наставен процес.

Исто така, **100% позитивни одговори** се добиени и во однос на **усогласеноста на наставните цели со наставната програма и потребите на учениците**. Ова укажува дека планирањето на наставата се врши во согласност со пропишаните наставни планови и програми, при што се земаат предвид индивидуалните разлики, предзнаењата и можностите на учениците.

Резултатите потврдуваат дека наставниците применуваат систематски пристап во планирањето на наставата, со јасна временска рамка, логичен редослед на наставните содржини и соодветен избор на наставни методи и форми на работа.

4. Заклучок

Врз основа на добиените резултати од анкетата со наставници, може да се заклучи дека подрачјето **Планирање на настава и учење** е на **многу високо ниво**. Наставниот процес е добро осмислен, јасно структуриран и целосно усогласен со наставната програма и потребите на учениците.

Планирањето на наставата овозможува јасна насоченост кон очекуваните исходи од учењето, ефективна реализација на наставните содржини и создавање услови за активно и квалитетно учење.

5. Препораки за понатамошно унапредување

Иако резултатите укажуваат на високо ниво на квалитет, се препорачува:

- Континуирано одржување и унапредување на добрите практики во планирањето на наставата

-
- Следење на современите наставни пристапи и нивна интеграција во процесот на планирање
 - Понатамошно унапредување на индивидуализираниот пристап кон учениците
 - Континуирана размена на искуства и примери на добра практика меѓу наставниците

Родители

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоевалуација со родители
Подрачје: Планирање, настава и учење

1. Вовед

Во рамки на процесот на самоевалуација на училиштето, а со цел согледување на мислењата и ставовите на родителите во однос на планирањето, реализацијата на наставата и поддршката во процесот на учење, беше спроведена анкета со родители на ученици. Анкетирањето е реализирано со анкетен лист за самоевалуација и претставува важен извор на информации за унапредување на квалитетот на воспитно-образовниот процес.

2. Структура на анкетирани испитаници

Во анкетата учествуваа вкупно **11 родители**, од кои:

- **2 машки и 9 женски**
- Според национална припадност: **9 родители од македонска националност и 2 родители од српска националност**

Анкетата беше анонимна и доброволна, со што се обезбеди објективност и искреност во одговорите.

3. Анализа на резултатите од анкетата

Прашање 1:

Дали училиштето Ве запознава со наставните цели и задачи на почетокот од учебната година?

-
- Да: 10 родители
 - Делумно: 1 родител
 - Не: 0 родители

Најголем дел од родителите сметаат дека училиштето навремено и јасно ги информира за наставните цели и задачи, што укажува на добра комуникација и транспарентност во планирањето на наставата.

Прашање 2:

Дали сте задоволни од понудените изборни предмети во училиштето?

- Да: 6 родители
- Делумно: 4 родители
- Не: 1 родител

Резултатите покажуваат дека мнозинството родители се задоволни од изборните предмети, но постои простор за унапредување и проширување на понудата согласно интересите и потребите на учениците.

Прашање 3:

Дали сметате дека вашето дете има поддршка од училиштето за остварување на своите интереси?

- Да: 7 родители
- Делумно: 3 родители
- Не: 1 родител

Повеќето родители сметаат дека училиштето обезбедува поддршка за развој на интересите на учениците, но дел од нив укажуваат на потреба од дополнителна индивидуална поддршка.

Прашање 4:

Дали нагледните средства и помагала во училиштето ги задоволуваат потребите на учениците?

- Да: 7 родители
- Делумно: 2 родители
- Не: 2 родители

Резултатите укажуваат дека наставните средства во голема мера ги задоволуваат потребите, но постои потреба од континуирано осовременување и дополнување на нагледните средства и дидактичките помагала.

Прашање 5:

Дали наставните планови се прилагодуваат според потребите и можности на учениците?

- Да: 7 родители
- Делумно: 3 родители
- Не: 1 родител

Родителите во најголем дел сметаат дека наставата е прилагодена на учениците, што укажува на постоење на диференциран пристап во наставниот процес, но и на можност за понатамошно унапредување.

4. Заклучок

Од анализата на добиените резултати може да се заклучи дека родителите во најголем дел имаат позитивен став кон планирањето и реализацијата на наставата во училиштето. Училиштето е препознаено како институција која обезбедува информации, поддршка и соодветни услови за учење. Сепак, резултатите укажуваат и на одредени сегменти кои можат дополнително да се унапредат, особено во делот на изборните предмети, наставните средства и индивидуалната поддршка на учениците.

5. Препораки

- Континуирано информирање на родителите за наставните цели и активности
- Проширување и унапредување на понудата на изборни предмети
- Дополнително осовременување на наставните средства и помагала
- Зајакнување на индивидуалниот пристап кон учениците според нивните потреби и способности

Извештајот може да послужи како основа за понатамошно планирање и унапредување на воспитно-образовниот процес во училиштето.

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анонимна анкета за самоевалуација со ученици
Подрачје: Планирање, настава и учење

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоевалуација на училиштето, со цел следење и унапредување на квалитетот на планирањето и реализацијата на наставата и процесот на учење, беше спроведена анонимна анкета со ученици. Анкетата има за цел да ги согледа ставовите и перцепциите на учениците во однос на организацијата на наставниот час, примената на наставни методи, поврзаноста на наставните содржини со реалниот живот и рефлексивноста по одржаните часови.

2. Структура на анкетирани ученици

Во анкетата учествуваа вкупно **12 ученици**, од кои:

- **5 машки и 7 женски ученици**
- Според национална припадност: **10 ученици од македонска националност и 2 ученици од српска националност**

Анкетата беше анонимна, со понудени одговори: **да**, **делумно** и **не**, при што до секој одговор е евидентиран бројот на ученици.

3. Анализа на резултатите од анкетата

Прашање 1:

Дали часовите имаат јасна структура (вовед, главен дел, завршен дел)?

- Да: 12 ученици
- Делумно: 0 ученици
- Не: 0 ученици

Сите анкетирани ученици потврдуваат дека наставните часови имаат јасна и прегледна структура, што укажува на добро планирање и организираност на наставниот процес.

Прашање 2:

Дали наставниците на часови користат разновидни наставни методи и техники?

-
- Да: 10 ученици
 - Делумно: 1 ученик
 - Не: 1 ученик

Поголемиот дел од учениците сметаат дека наставниците применуваат разновидни наставни методи и техники, што придонесува за поголема активност и интерес за учење. Мал број ученици укажуваат на потреба од дополнително збогатување на наставниот пристап.

Прашање 3:

Дали на часовите учите за примери и задачи поврзани со реалниот живот?

- Да: 9 ученици
- Делумно: 3 ученици
- Не: 0 ученици

Резултатите покажуваат дека наставните содржини во најголем дел се поврзуваат со реални животни ситуации, што придонесува за подобро разбирање и практична примена на знаењата.

Прашање 4:

Дали часовите на изборни предмети и воннаставни активности се интересни на учениците?

- Да: 11 ученици
- Делумно: 1 ученик
- Не: 0 ученици

Учениците во најголем дел ги оценуваат изборните предмети и воннаставните активности како интересни и мотивирачки, што укажува на успешен избор и реализација на овие активности.

Прашање 5:

По одржан час, дали вршите рефлексција со истакнување на важните работи кои треба да се научат од часот?

- Да: 11 ученици
- Делумно: 1 ученик

-
- Не: 0 ученици

Резултатите укажуваат дека рефлексивноста по одржаните часови е вообичаена пракса, што придонесува за зацврстување на стекнатите знаења и подобро разбирање на наставните содржини.

4. Заклучок

Од добиените резултати може да се заклучи дека учениците имаат исклучително позитивна перцепција за планирањето и реализацијата на наставата во училиштето. Наставните часови се јасно структурирани, се применуваат соодветни наставни методи, а наставните содржини се поврзуваат со реалниот живот. Изборните предмети и воннаставните активности се оценети како интересни и корисни, а рефлексивноста по часовите придонесува за поефикасно учење.

5. Препораки

- Континуирано одржување на јасната структура на наставните часови
- Дополнително збогатување на наставните методи и техники со цел поголема вклученост на сите ученици
- Понатамошно поврзување на наставните содржини со реални животни ситуации
- Продолжување и унапредување на практиката на рефлексивност по наставните часови

Извештајот претставува значаен показател за квалитетот на наставата и може да послужи како основа за понатамошно планирање и унапредување на процесот на учење во училиштето.

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

Подрачје: Планирање на настава и учење

1. Вовед

Самоевалуацијата во подрачјето **Планирање на настава и учење** е спроведена со цел да се согледа квалитетот на планирањето, организацијата и реализацијата на наставниот процес, како и поддршката на учењето од перспектива на сите релевантни чинители:

наставници, родители и ученици. Процесот на самоевалуација претставува важна основа за континуирано унапредување на воспитно-образовната работа и за подобрување на квалитетот на наставата.

Податоците се добиени преку анонимни анкетни прашалници, со понудени одговори **да**, **делумно** и **не**, при што е евидентиран бројот на одговори за секоја категорија.

2. Методологија и структура на испитаници

2.1. Наставници

Самоевалуацијата е спроведена преку анкетен прашалник со вкупно **12 испитаници**, од кои:

- **2 машки и 10 женски**
- **8 испитаници од македонска и 4 од српска националност**

Анкетата имаше за цел да го процени квалитетот на планирањето на наставата, јасноста на целите и усогласеноста со наставната програма и потребите на учениците.

2.2. Родители

Во анкетата со родители учествуваа вкупно **11 родители**, од кои:

- **2 машки и 9 женски**
- **9 родители од македонска и 2 родители од српска националност**

Анкетата беше анонимна и доброволна, што овозможи реална и објективна проценка на ставовите на родителите.

2.3. Ученици

Во анонимната анкета со ученици учествуваа вкупно **12 ученици**, од кои:

- **5 машки и 7 женски**
- **10 ученици од македонска и 2 ученици од српска националност**

Анкетата беше насочена кон согледување на искуствата на учениците во однос на структурата на часовите, наставните методи, применливоста на знаењата и рефлексивната по часовите.

3. Анализа на резултатите

3.1. Анализа од анкета со наставници

Од добиените резултати може да се заклучи дека наставниот процес е **добро испланиран и усогласен со наставната програма и потребите на учениците.**

На прашањето дали јасно се дефинираат целите на часот и очекуваните исходи од учењето, **сите 12 испитаници (100%)** одговориле со „да“, што укажува на јасна структура и насоченост на наставните часови.

Исто така, **100% позитивни одговори** се добиени и во однос на усогласеноста на целите со наставната програма и потребите на учениците, што потврдува дека планирањето на наставата е систематско, целно ориентирано и во согласност со образовните стандарди.

3.2. Анализа од анкета со родители

Резултатите од анкетата со родители покажуваат дека тие во најголем дел имаат **позитивен став кон планирањето и реализацијата на наставата.**

- **10 од 11 родители** изјавиле дека училиштето ги запознава со наставните цели и задачи на почетокот од учебната година, што укажува на добра информираност и транспарентност.
- Во однос на изборните предмети, **6 родители** се целосно задоволни, **4 делумно**, а **1 родител** не е задоволен, што укажува на потреба од понатамошно унапредување на понудата.
- **7 родители** сметаат дека нивното дете има поддршка од училиштето за развој на своите интереси, додека дел од нив укажуваат на потреба од поголема индивидуализација.
- Во однос на нагледните средства и помагала, доминираат позитивни одговори, но се истакнува потреба од нивно осовременување.
- Поголемиот дел од родителите сметаат дека наставните планови се прилагодуваат на потребите и можностите на учениците.

3.3. Анализа од анкета со ученици

Резултатите од анкетата со ученици укажуваат на **исклучително позитивна перцепција за наставниот процес.**

- Сите **12 ученици (100%)** потврдуваат дека часовите имаат јасна структура.
- **10 ученици** сметаат дека наставниците користат разновидни наставни методи, што придонесува за активна и интересна настава.
- Повеќето ученици изјавуваат дека наставните содржини се поврзани со реалниот живот.
- Изборните предмети и воннаставните активности се оценети како интересни и мотивирачки од страна на речиси сите ученици.
- Рефлексијата по часовите е препознаена како редовна и корисна практика.

4. Свкупен заклучок

Врз основа на анализата на податоците од наставниците, родителите и учениците, може да се заклучи дека подрачјето **Планирање на настава и учење** е на **високо ниво на квалитет**. Наставата е јасно испланирана, целите се прецизно дефинирани и усогласени со наставната програма, а наставниот процес е структуриран и ориентиран кон потребите на учениците.

Постои добра комуникација меѓу училиштето и родителите, а учениците ја доживуваат наставата како интересна, разбирлива и применлива во секојдневниот живот.

5. Препораки за унапредување

- Континуирано одржување на високото ниво на планирање и јасно дефинирање на наставните цели
- Проширување и унапредување на понудата на изборни предмети и воннаставни активности
- Дополнително осовременување на наставните средства и дидактичките помагала

- Зајакнување на индивидуалниот пристап кон учениците според нивните потреби и способности
- Продолжување и унапредување на практиката на рефлексивност по наставните часови

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/Резиме	Врз основа на анализата на податоците од наставниците, родителите и учениците, може да се заклучи дека подрачјето Планирање Настава и Учење е на добро ниво со можности за подобрување. Училиштето ги почитува и работи согласно Плановите и програми издадени од МОН и БРО.
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Континуирано одржување на високото ниво на планирање и јасно дефинирање на наставните цели • Продолжување и унапредување на практиката на рефлексивност по наставните часови • часовите имаат јасна структура. • Изборните предмети и воннаставните активности се оценети како интересни и мотивирачки од страна на речиси сите ученици. • Добра информираност и транспарентност. • Планирањето на наставата е систематско, целно ориентирано и во согласност со образовните стандарди.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • понудата на изборни предмети и воннаставни активности. • наставните средства и дидактичките помагала. • Индивидуален пристап кон учениците според нивните потреби и способности
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемување на понудата на изборни предмети и воннаставни активности • Осовременување и збогатување на училиштето со наставни средства и дидактички помагала (особено за деца со ПОП). • Потреба од зголемување на индивидуален пристап во наставата согласно потребите и можностите на учениците.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците

2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (I) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>Evidenten list za nastavnikot Tabelarni pregledi Analiza i izveštaj za site klasifikacioni periodi Dnevnic Dnevni planirawa na nastavnici</p>	<p>Preku sistematsko sledewe na u~enicite i izgotvuvawe na kvantitativna i kvalitativna analiza na uspehot na u~enicite na sekoj kvalifikacionen period, dobivame soznanija za rezultatite na u~enicite no i za rabotata na nastavnicite. Vo odnos na postigawata na u~enicite, u~ili{teto gi prevzema potrebnite aktivnosti. Se organiziraat i realiziraat dopolnitelna nastava, dodatna nastava, SUA, preku koi se pro{iruvaat znaewata. U~enicite koi imaat pote{kotii vo postigaweto na podobar uspeh imaat mo`nost da razgovaraat so stru~nata slu`ba, kade {to preku sovetodavna i konsultativna rabota, so poso~uvawe na pozitivni primeri pretstavuvawe na ulogata na obrazovaniето i u~ili{teto ima mo`nost za podobruvawe na uspehot i povedeniето. Dodeka pak u~enicite koi imaat postignato visoki rezultati ili so poseben uspeh se nagraduvaat, pofaluvaat i sl.</p> <p>Ovie rezultati slu`at kako reper za ponatamo{no prevzemawe na merki za podobruvawe na uspehot. Pogolema sorabotka so roditelite ako ima socijalni problemi, boleduvawe ili neopravdani otsustva. Zgolemuvawe na dopolnitelna nastava sprema potrebi na u~enicite i nivnite individualni potrebi. Pogolema naglednost i upotreba na site nagledni sredstva od strana na nastavnicite. Sovetuvawe-predavawa od strana na pedago{ko-psiholo{ka slu`ba na nivo na paralelka i individualno.</p>

<p>Dnevници Табеларни прегледи Анализа и извештај за крај на учебната година</p>	<p>Во училиштето наставата се изведува само на македонски наставен јазик и нема никаква дискриминација во однос на пол или националност.</p> <p>Учениците од прво до прво одделение се оценувани описно, а останатите ги покажаа следните резултати: 33.40% - одлични, 36.04% - многу добар, 22.10% - добар, 10.46% - доволни. Средниот успех на ниво на училиштето е 3.68. Во одделенска настава средните оценки по наставни предмети се: македонски јазик - 3.89; математика - 3.350; физика и зд.ораз. - 5.00; ликовно - 4.47; музика и образ. - 4.42.</p> <p>Во предметна настава средните оценки по наставни предмети се: македонски јазик - 3.24; англиски јазик - 3.59; француски јазик - 2.99; историја - 2.86; географија - 2.93; граѓанска култура - 2.84; математика - 3.12; физика - 3.11; хемија - 3.45; биологија - 3.46; физика и зд.об. - 4.63; ликовно образ. - 4.33; музика и об. - 4.29.</p>
<p>Dnevници Зачисници од родителски средби Зачисник за бројот и состојба за вакви ученици во училиштето Резултати од тестовите на ученици за подготвеност за полагање на училиште Медицинска документација Досие за ученикот</p>	<p>Ученици со ПОП се запишуваат во училиштето иако имаат потешкотии во учењето.</p> <p>Дополнителна настава скоро секојдневно се изведува индивидуално со ученикот.</p> <p>Критериумот за оценување е понизок во однос на другите ученици. Во учебната 2025-2026 имаме 3 ученици со Наод и мислење со кои се работи според ИОП</p>
<p>Dnevници Извештај и анализа за крајот на учебната година Табеларни прегледи Правилник Закон за основно образование</p>	<p>На крајот на учебната година се организира продолжителна настава - така што учениците што имаат по една или две слаби оценки со малку повеќе труд постигнуваат задоволителни резултати и го завршуваат одделението.</p> <p>Оваа учебна година има ученик кој го повторува одделението поради големиот број на изостанувања останата не оценета и не се појави на полагањето на одделенскиот испит, затоа и тој останува во исто одделение, во деветото одделение.</p>

	Osipuvawe na u~enicite ima vo mnogu mal broj i toa ako nekoe semejstvo se preseluva vo grad ili vo stranstvo. Postojat proceduri za podnesuvawe na `albi pri povtoruvawe na godinata, no nie nemame takvo iskustvo.
--	---

Собирање на податоци кои други методи се користени за собирање на податоци?		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за учениците	Наставници:Викторија С. Спасовска, Елена Додевска, Мимоза Кузнамовска, Ангела Стојановска	Анкетирани се 12 ученика
Прашалник за наставниците	Наставници:Викторија С. Спасовска, Елена Додевска, Мимоза Кузнамовска, Ангела Стојановска	Анкетирани се 12 наставника
Прашалник за roditelite	Наставници:Викторија С. Спасовска, Елена Додевска, Мимоза Кузнамовска, Ангела Стојановска	Anketirani se 12 родители

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

Подрачје: Постигања на ученици

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоевалуација на училиштето, со цел следење, анализа и унапредување на постигањата на учениците, беше спроведена анонимна анкета со наставници. Ова подрачје има клучно значење за проценка на ефикасноста на наставниот процес, применетите наставни стратегии и влијанието на училишната средина врз напредокот на учениците.

Анкетата овозможи согледување на ставовите на наставниците во однос на резултатите од учењето, мотивацијата на учениците, поддршката за учениците со различни нивоа на постигања, како и транспарентноста и квалитетот на процесот на оценување.

2. Структура на анкетирани испитаници

Во анкетата учествуваа вкупно 12 наставници, од кои:

- 10 наставнички и 2 наставника
- Според национална припадност: 8 наставници од македонска националност и 4 наставници од српска националност

Анкетата беше анонимна и реализирана со понудени одговори: да, делумно и не, при што за секој одговор е евидентиран бројот на наставници.

3. Анализа на резултатите од анкетата

Прашање 1:

Дали учениците ги постигнуваат очекуваните резултати од учењето?

- Да: 8 наставници
- Делумно: 4 наставници
- Не: 0 наставници

Поголемиот дел од наставниците сметаат дека учениците ги постигнуваат очекуваните

резултати, додека дел од нив укажуваат дека кај одредени ученици или одделенија постои потреба од дополнителна поддршка за целосно остварување на очекуваните исходи од учењето.

Прашање 2:

Дали учениците се мотивирани да ги подобрат своите постигања?

- Да: 8 наставници
- Делумно: 4 наставници
- Не: 0 наставници

Резултатите покажуваат дека учениците во најголем дел се мотивирани за напредок, но дел од наставниците укажуваат на потреба од дополнителни мотивациски стратегии и активности, особено кај учениците со пониски постигања.

Прашање 3:

Дали учениците со повисоки постигања добиваат дополнителни предизвици?

- Да: 11 наставници
- Делумно: 1 наставник
- Не: 0 наставници

Наставниците во најголем дел потврдуваат дека учениците со повисоки постигања добиваат дополнителни задачи и предизвици, што укажува на постоење на диференциран пристап и поддршка за развој на нивниот целосен потенцијал.

Прашање 4:

Дали оценувањето е јасно, транспарентно и правично?

- Да: 12 наставници
- Делумно: 0 наставници
- Не: 0 наставници

Сите анкетирани наставници се согласуваат дека процесот на оценување е јасно

дефиниран, транспарентен и правичен, што придонесува за градење доверба кај учениците и родителите.

Прашање 5:

Дали училиштето создава средина што поттикнува успех и напредок?

- Да: 12 наставници
- Делумно: 0 наставници
- Не: 0 наставници

Резултатите укажуваат дека училиштето обезбедува позитивна, поддржувачка и мотивирачка средина која придонесува за успех и континуиран напредок на учениците.

Прашање 6:

Дали учениците добиваат навремена и корисна повратна информација за нивните постигања?

- Да: 12 наставници
- Делумно: 0 наставници
- Не: 0 наставници

Сите наставници потврдуваат дека учениците добиваат навремена и квалитетна повратна информација, што има значајна улога во насочувањето и подобрувањето на нивните постигања.

4. Заклучок

Од анализата на добиените резултати може да се заклучи дека подрачјето Постигања на ученици е на високо ниво. Учениците во најголем дел ги постигнуваат очекуваните резултати од учењето и се мотивирани за напредок. Постои јасен и транспарентен систем на оценување, како и континуирана повратна информација која придонесува за подобрување на постигањата.

Исто така, училиштето обезбедува средина која ги поттикнува успехот, развојот и

напредокот на сите ученици, со посебен акцент на поддршката на учениците со повисоки постигања.

5. Препораки за унапредување

- Продолжување на примената на диференциран пристап во наставата
- Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски

постигања

- Континуирано следење и анализа на постигањата на учениците
- Понатамошно унапредување на формативното оценување и повратната

информација

- Одржување на позитивната и поддржувачка училишна клима

Родители

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАУЛАЦИЈА

Подрачје: Постигања на ученици

(Анонимна анкета со родители)

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоевалуација на училиштето, со цел согледување на ставовите и мислењата на родителите во однос на постигањата на учениците, беше спроведена анонимна анкета со родители. Ова подрачје има особено значење, бидејќи постигањата на учениците се еден од клучните индикатори за квалитетот на наставниот процес, оценувањето, мотивацијата и целокупната поддршка што ја обезбедува училиштето.

Анкетата овозможи да се согледа перцепцијата на родителите за навременото информирање, напредокот на учениците, реалноста на оценувањето, промоцијата на успешните ученици и мотивацијата за подобрување на постигањата.

2. Методологија и структура на анкетирани родители

Анкетирањето беше спроведено со анонимен анкетен прашалник, со понудени одговори да, делумно и не, при што до секој одговор е наведен бројот на родители.

Во анкетата учествуваа вкупно 11 родители, од кои:

- 4 машки и 7 женски родители
- Според национална припадност: 8 родители од македонска националност и 3 родители од српска националност

Анонимноста и доброволноста на анкетата придонесоа за објективност и искреност на одговорите.

3. Анализа на резултатите од анкетата

Прашање 1:

Дали училиштето Ве запознава со постигањата на учениците навремено во текот на школската година?

- Да: 11 родители
- Делумно: 1 родител
- Не: 0 родители

Резултатите покажуваат дека родителите во најголем дел се навремено информирани за постигањата на своите деца, што укажува на добра комуникација меѓу училиштето и родителите и на транспарентност во следењето на напредокот на учениците.

Прашање 2:

Дали учениците со високи постигања се доволно промовирани во училиштето и локалната заедница?

- Да: 9 родители
- Делумно: 2 родители
- Не: 0 родители

Поголемиот дел од родителите сметаат дека учениците со високи постигања се соодветно

промовирани, но дел од нив укажуваат дека постои простор за дополнително истакнување и афирмација на успешните ученици и нивните резултати.

Прашање 3:

Дали учениците покажуваат напредок во знаењата и вештините во текот на учебната година?

- Да: 11 родители
- Делумно: 1 родител
- Не: 0 родители

Резултатите укажуваат дека родителите во најголем дел забележуваат јасен напредок кај учениците, што претставува показател за ефикасноста на наставниот процес и континуираното следење на развојот на учениците.

Прашање 4:

Дали оценките реално го одразуваат знаењето и вештините на учениците?

- Да: 11 родители
- Делумно: 1 родител
- Не: 1 родител

Иако доминираат позитивни одговори, присуството на делумни и негативни ставови укажува на потреба од понатамошно јакнење на довербата во процесот на оценување и на дополнително појаснување на критериумите за оценување пред родителите и учениците.

Прашање 5:

Дали учениците се мотивирани да ги подобрат своите постигања?

- Да: 11 родители
- Делумно: 1 родител
- Не: 1 родител

Родителите во најголем дел сметаат дека учениците се мотивирани за напредок, но

одреден број одговори укажуваат на потреба од дополнителни мотивациски активности и поддршка, особено кај учениците со пониски постигања.

4. Заклучок

Од анализата на резултатите од анонимната анкета со родители може да се заклучи дека подрачјето Постигања на ученици е оценето претежно позитивно. Родителите сметаат дека училиштето навремено ги информира за постигањата на учениците, дека учениците напредуваат во текот на учебната година и дека постои соодветна мотивација за подобрување на резултатите.

Во исто време, резултатите укажуваат на одредени сегменти кои можат дополнително да се унапредат, особено во делот на промоцијата на учениците со високи постигања и зголемување на транспарентноста и разбирливоста на процесот на оценување.

5. Препораки за унапредување

- Продолжување и унапредување на редовната комуникација со родителите за постигањата на учениците
- Поголема промоција и афирмација на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница
- Дополнително појаснување на критериумите и начините на оценување
- Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците
- Континуирано следење на напредокот и индивидуалните постигања на учениците

Ученици

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАУЛАЦИЈА

Подрачје: Постигања на ученици

(Анонимна анкета со ученици)

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоевалуација на училиштето, со цел согледување на

перцепциите и искуствата на учениците во однос на сопствените постигања, процесот на оценување и поддршката во учењето, беше спроведена анонимна анкета со ученици. Ова подрачје има особено значење бидејќи постигањата на учениците директно го одразуваат квалитетот на наставниот процес, применетите наставни стратегии и создадената училишна клима.

Анкетата овозможи да се согледа информираноста на учениците за критериумите за оценување, транспарентноста и правичноста на оценувањето, навремената повратна информација, разбирливоста на наставните содржини и поттикнувањето на самостојно и одговорно учење.

2. Методологија и структура на анкетирани ученици

Анкетирањето беше спроведено со анонимен анкетен прашалник со понудени одговори да, делумно и не, при што за секој одговор е наведен бројот на ученици.

Во анкетата учествуваа вкупно 12 ученици, од кои:

- 7 машки и 5 женски ученици
- Според национална припадност: 7 ученици од македонска националност и 5 ученици од српска националност

Анонимноста на анкетата придонесе за искреност и реалност на добиените одговори.

3. Анализа на резултатите од анкетата

Прашање 1:

Дали сте запознаени со критериумите за оценување по сите предмети?

- Да: 10 ученици
- Делумно: 2 ученици
- Не: 0 ученици

Резултатите покажуваат дека поголемиот дел од учениците се запознаени со критериумите за оценување, што укажува на добра информираност и транспарентност во процесот на

оценување. Делумните одговори упатуваат на потреба од дополнително појаснување на критериумите кај одредени ученици.

Прашање 2:

Дали оценувањето е јасно, транспарентно и правично?

- Да: 10 ученици
- Делумно: 0 ученици
- Не: 2 ученици

Иако доминираат позитивни одговори, присуството на негативни ставови укажува дека кај мал број ученици постои перцепција за недоволна правичност, што ја нагласува потребата од континуирана примена и објаснување на јасни и унифицирани критериуми за оценување.

Прашање 3:

Дали учениците добиваат навремена и корисна повратна информација за своите постигања?

- Да: 10 ученици
- Делумно: 2 ученици
- Не: 0 ученици

Повеќето ученици сметаат дека добиваат навремена и корисна повратна информација, што претставува важен фактор за подобрување на нивните постигања и насочување на понатамошното учење.

Прашање 4:

Дали наставните содржини се разбирливи и прилагодени на учениците?

- Да: 10 ученици
- Делумно: 1 ученик
- Не: 1 ученик

Резултатите укажуваат дека наставните содржини во најголем дел се разбирливи и соодветно прилагодени, но постои потреба од дополнително прилагодување на наставата кај одредени ученици.

Прашање 5:

Дали наставниците ги поттикнуваат учениците да учат самостојно и одговорно?

- Да: 9 ученици
- Делумно: 3 ученици
- Не: 0 ученици

Учениците во најголем дел чувствуваат дека се поттикнуваат на самостојно и одговорно учење, што придонесува за развој на клучни вештини и позитивен однос кон учењето.

4. Заклучок

Од анализата на резултатите од анонимната анкета со ученици може да се заклучи дека подрачјето Постигања на ученици е оценето претежно позитивно. Учениците во најголем дел се информирани за критериумите за оценување, добиваат навремена повратна информација и сметаат дека наставните содржини се разбирливи и прилагодени на нивните потреби.

Сепак, резултатите укажуваат и на одредени предизвици, особено во однос на перцепцијата за правичноста на оценувањето и потребата од дополнително појаснување и усогласување на критериумите.

5. Препораки за унапредување

- Континуирано информирање и потсетување на учениците за критериумите за оценување
- Понатамошно унапредување на транспарентноста и правичноста во оценувањето
- Продолжување на практиката на навремена и квалитетна повратна информација
- Дополнително прилагодување на наставните содржини според потребите на

учениците

- Зајакнување на стратегиите за поттикнување на самостојно и одговорно учење

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАУЛАЦИЈА

Подрачје: Постигања на ученици

1. Вовед

Во рамки на процесот на внатрешна самоеваулација на училиштето, со цел следење, анализа и унапредување на постигањата на учениците, беше спроведена анонимна анкета со наставници, родители и ученици.

Подрачјето „Постигања на ученици“ има клучно значење за проценка на ефективноста на наставниот процес, применетите наставни стратегии, поддршката што ја обезбедува училиштето, како и влијанието на училишната средина врз напредокот на учениците.

Анкетите овозможуваат согледување на:

- Резултатите од учењето и остварувањето на очекуваните исходи;
- Мотивацијата на учениците за подобрување на постигањата;
- Поддршката за учениците со различни нивоа на постигања;
- Транспарентноста и правичноста на процесот на оценување;
- Навремената и квалитетна повратна информација;
- Разбирливоста на наставните содржини и поттикнувањето на самостојно учење.

2. Структура на анкетирани испитаници

Наставници:

- Вкупно 12 наставници: 10 женски и 2 машки
- Национална припадност: 8 македонска и 2 српска

Родители:

- Вкупно 11 родители: 7 женски и 4 машки
- Национална припадност: 8 македонска и 3 српска

Ученици:

- Вкупно 12 ученици: 5 женски и 7 машки
- Национална припадност: 7 македонска и 5 српска

Сите анкети беа анонимни и доброволни, со понудени одговори: Да, Делумно, Не, што придонесе за искреност и објективност на резултатите.

3. Анализа на резултатите

3.1 Резултати од наставници

1. Дали учениците ги постигнуваат очекуваните резултати од учењето?

- Да: 8
- Делумно: 4
- Не: 0

Наставниците оценуваат дека поголемиот дел од учениците ги постигнуваат очекуваните резултати, со потреба од дополнителна поддршка за одредени ученици.

2. Дали учениците се мотивирани да ги подобрат своите постигања?

- Да: 8
- Делумно: 4
- Не: 0

Доминира позитивна мотивација, но дел од наставниците укажуваат на потреба од дополнителни мотивациски активности.

3. Дали учениците со повисоки постигања добиваат дополнителни предизвици?

- Да: 11
- Делумно: 1
- Не: 0

Наставниците потврдуваат примена на диференциран пристап за учениците со повисоки постигања.

4. Дали оценувањето е јасно, транспарентно и правично?

- Да: 12
- Делумно: 0
- Не: 0

Процесот на оценување е целосно јасен и доверлив.

5. Дали училиштето создава средина што поттикнува успех и напредок?

- Да: 12
- Делумно: 0
- Не: 0

Средината е позитивна, поддржувачка и мотивирачка.

6. Дали учениците добиваат навремена и корисна повратна информација за нивните постигања?

- Да: 12
- Делумно: 0
- Не: 0

Навремената и квалитетна повратна информација е континуирано обезбедена.

3.2 Резултати од родители

1. Дали училиштето Ве запознава со постигањата на учениците навремено?

- Да: 11
- Делумно: 1
- Не: 0

Родителите во најголем дел се навремено информирани, што покажува добра комуникација со училиштето.

2. Дали учениците со високи постигања се промовирани во училиштето и локалната заедница?

- Да: 9

- Делумно: 2

- Не: 0

Постојат можности за дополнително афирмирање на успешните ученици.

3. Дали учениците покажуваат напредок во текот на учебната година?

- Да: 11

- Делумно: 1

- Не: 0

Родителите констатираат значителен напредок на учениците.

4. Дали оценките реално го одразуваат знаењето и вештините на учениците?

- Да: 11

- Делумно: 1

- Не: 1

Постојат помали предизвици во перцепцијата за реалноста на оценувањето.

5. Дали учениците се мотивирани да ги подобрат своите постигања?

- Да: 11

- Делумно: 1

- Не: 1

Преовладува мотивација, но се препорачуваат дополнителни активности за поддршка на сите ученици.

3.3 Резултати од ученици

1. Дали сте запознаени со критериумите за оценување?

- Да: 10

- Делумно: 2

- Не: 0

Учениците се генерално информирани, со потреба од дополнително објаснување за дел од нив.

2. Дали оценувањето е јасно, транспарентно и правично?

- Да: 10
- Делумно: 0
- Не: 2

Мал број ученици има перцепција за недоволна правичност.

3. Дали добивате навремена и корисна повратна информација?

- Да: 10
- Делумно: 2
- Не: 0

Навремена и квалитетна повратна информација е обезбедена, со исклучок на дел од учениците.

4. Дали наставните содржини се разбирливи и прилагодени на вас?

- Да: 10
- Делумно: 1
- Не: 1

Наставните содржини се генерално разбирливи и прилагодени.

5. Дали наставниците ве поттикнуваат да учите самостојно и одговорно?

- Да: 9
- Делумно: 3
- Не: 0

Постојат напори за поттикнување на самостојно учење, но не сите ученици се целосно опфатени.

4. Синтезен заклучок

Анализата на резултатите од наставници, родители и ученици покажува:

- Високо ниво на постигнување на очекуваните резултати во наставата;
- Добра мотивација кај учениците, со потреба од дополнителни стратегии за некои групи;
- Применување на диференциран пристап за учениците со повисоки постигања;
- Транспарентен, правичен и јасен процес на оценување, со мала потреба од дополнително објаснување;
- Навремена и квалитетна повратна информација за сите ученици;
- Позитивна и поддржувачка училишна клима, која поттикнува успех и континуиран напредок;
- Потреба од поголема афирмација на учениците со високи постигања и дополнителна поддршка за учениците со пониски постигања.

5. Препораки за унапредување

1. Продолжување на диференцираниот пристап во наставата за сите нивоа на постигања.
2. Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски постигања.
3. Континуирано информирање на учениците и родителите за критериумите за оценување и нивната примена.
4. Понатамошно унапредување на формативното оценување и квалитетот на повратната информација.
5. Зголемување на афирмацијата и промоцијата на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница.
6. Одржување и развој на позитивна, поддржувачка и мотивирачка училишна клима.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/Резиме	Врз основа на анализата на податоците од наставниците, родителите и учениците, може да се заклучи дека подрачјето Постигања на ученици е на задоволително ниво. Учениците во најголем дел ги постигнуваат очекуваните резултати од учењето и се мотивирани за напредок. Постои јасен и транспарентен систем на оценување, како и континуирана повратна информација која придонесува за подобрување на постигањата. Исто така, училиштето обезбедува средина која ги поттикнува успехот, развојот и напредокот на сите ученици
Силни страни	<ul style="list-style-type: none">• Транспарентен, правичен и јасен процес на оценување.• Позитивна и поддржувачка училишна клима, која поттикнува успех и континуиран напредок.• Мотивацијата на учениците за подобрување на постигањата• Разбирливоста на наставните содржини и поттикнувањето на самостојно учење• Континуирано следење и анализа на постигањата на учениците
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none">• Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски постигања.• Поголема афирмацијата и промоцијата на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница.• правичноста на оценувањето и потребата од дополнително појаснување и усогласување на критериумите.•
Приоритети	<ul style="list-style-type: none">• Потреба од диференцираниот пристап во наставата за сите нивоа на постигања.• Зголемување на афирмацијата и промоцијата на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница.• Континуирано информирање на учениците и родителите за критериумите за оценување и нивната примена.• Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски постигања.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима 3.2 Еднаквост и правичност 3.3 Партнерски однос со заедницата 3.4 Севкупна грижа за учениците

Собирање на податоци Кои податоци се собрани, Кои методи се користени? Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>Евидентни листи Извештај и анализа за секој класификационен период Евиденција на Директорот Писма и писмени барања Материјали и литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Со оглед на тоа што во училиштето немаме доволен број на простории училиштето работи во две смени па така учениците од предметна и одделенска настава доаѓаат во разни смени што придонесува за одржување на дисциплина и почитување на училишниот ред и правила. • Одделенските наставници се секогаш присутни и на располагање на своите ученици што исто придонесува до подобра дисциплина. Во училиштето секојдневно имаме по два дежурни наставници кои се грижат за редот и дисциплината . На одморите за учениците водат грижа наставниците. Доколку има потреба се вршат и неформални советодавни разговори со учениците. • Минатата учебна година сите ученици беа со примерно поведение. Проблемите кои се јавуваат се разрешуваат со помош на разговори на одделенските раководители, педагошко-психолошка служба, а има и случаи за чие разрешување се повикуваат родители или се дискутираат на наставнички совети. • Учениците се корисници на бесплатен превоз до училиштето . Превозот е организиран од страна на училиштето и локалната самоуправа, така да учениците и во автобусот се надгледувани од некој од наставниците кои патуваат. • Училиштето го гради својот имиџ преку ажурирање на фејсбук страна и профил кој се ажурира од страна на професорот по информатика, а имаме и училишна веб страна. • Училиштето го негува својот имиџ, имаме лого кое се користи на секој официјален документ. • Се трудиме да ги известуваме медиумите за настаните во училиштето и во врска со училиштето и учествуваме на сите настани организирани од страна на општината.

	<ul style="list-style-type: none">• Училиштето има Кодекс на однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручната служба, техничкиот персонал, учениците и родителите). Во нашето училиште кодексот на однесување е ставен на повеќе места во училишната зграда каде што е достапен и видлив за сите, со цел наметнување и негово објективно спроведување.• Училиштето има формирана ученичка заедница во која учениците би требало да донесуваат одлуки за сите прашања што се во нивен интерес. <p>Сите информации за работата на училиштето и постигањата на учениците се достапни на сите родители и родителите може редовно да се интересираат за постигањата на нивните деца на родителските состаноци и во одредени денови во кои има поставени термини за информации на родителите. Родителите добија и можност да се информираат за успехот на своите деца преку логирање на Е-дневникот.</p> <p>Редовно се повикуваат родители на советување по однос на актуелни проблеми што се јавуваат од страна на наставниците, а по потреба во разговорите се вклучува и училишниот психолог.</p>
--	--

	<p>Училиштето планира да се вклучи во животот на Локалната заедница преку спроведување заеднички проекти и организирање и учество на настани кои се во интерес на заедницата.</p> <p>Училиштето планира учениците волонтерски да ги вклучи во активностите што ги организира заедницата. Локалната заедница преку учество во проектите: Проект „ Одбележување на Ден на градот, Ден на Европа, МИО, Есенско Пазарче, Летно кино на отворено итн.</p>
<p>Добиени дипломи, пофалници</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личните постигања на учениците се се промовираат на разни начини. На денот на училиштето, на наставничките совети, родителски состаноци усмено се истакнуваат посебните резултати. Ликовните творби се закачуваат на ѕидовите, литературните творби исто се закачуваат на паноа, се праќаат на разни конкурси од натпреварувачки карактер. Посебно истакнатите резултати како што се награди од натпревари и пофалници исто така се истакнуваат во ходници и канцеларии. Свечено пред сите ученици и вработени им се доделуваат награди-пофалници или книги од стручна литература. Учениците со послаби способности за учење се истакнуваат во постигањата од спортот и така го промовираат училиштето и својата личност. • Училиштето ги промовира личните постигања на сите ученици и шреку ФБ профилот на училиштето.

	<ul style="list-style-type: none"> Училиштето ги поттикнува наставниот кадар и учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво.
<p>Планирања за воннаставни активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сите ученици без разлика на пол и етничка припадност добиваат еднаков третман. Учениците подеднакво имаат право да се вклучуваат во слободни ученички активности зависно од нивните афинитети. Во подготовка за приредбите учениците се вклучуваат според своите способности и желби. Дополнителна и додатна настава како и часови за ученици со потешкотии во учењето се планираат и организираат според потребите на учениците. Во училиштето се води грижа за здравјето на учениците според однапред планирани активности како и по потреба од актуелни состојби и препораки. Покрај тоа се планираат и активностите од ПОКР кои придонесуваат за подобра афирмација и промовирање на нашето училиште во локалната средина и пошироко. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи. Овие теми се обработуваат преку одделенски час планирани наставни содржини на животни вештини. Во училиштето се работи на промоција на родовата, етничката, културната, верската и јазичната разновидност во училиштето и заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и туѓата култура и традиција, најчесто на часовите по животни вештини
<p>Годишна програма за работа на училиштето Планирања на наставниците Записници од состаноци на совет на родители Дневници</p>	<ul style="list-style-type: none"> Во годишната програма за работа на училиштето, соработка со родителите и воведување на родителите во работата и активностите на училиштето е зацртано како приоритетна цел. Предвидено е дел од родителите да се ангажирани во одржување на училишниот имот според нивните можности и желби.

	<p>Дел од нив би можело да учествуваат и да се присутни во подготовките и изведба на приредбите и активности по повод Денот на жената, Нова година, Ден на дрвото, Ден на екологија, посета на забелекар, посета на кино, театар итн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преку формални состаноци во кои учествуваат родителите како и неформални разговори со персоналот вработен во училиштето родителите се информираат и советуваат за поактивно вклучување во процесот на образование на нивните деца со цел за подобрување на постигањата. • Преку Совет на родители се запознаваат со сите прашања, програми и потреби, нивните права и должности. • Родителите се повикуваат на редовни и вонредни родителските средби. Се известуваат и преку пишани известувања на огласната табла на училиштето, преку состаноци на совет на родители и преку состаноци на родители – членови на училишен одбор. Родителите на крајот од секој класификационен период се известуваат за постигањата на нивните деца како и редовност и поведение во писмена форма преку евидентни листи кои тие ги потпишуваат откако ќе ги прочитаат. Преку овие форми на комуникација родителите се запознаваат со: Наставни планови и програми, Годишна програма за работа, тековни и планирани проекти, финансии – финансиски можности на училиштето, ресурси со кои располагаме и кои ни се потребни како и успехот, постигања на ученици, проблеми и нивно разрешување. Преку овие начини на комуникација родителите имаат можност да придонесат со свое лично залагање за подобрување на квалитетот на наставата.
<p>Педагошка евиденција Ученички проекти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нашето училиште соработува со локална средина така што учениците од прво одделение ги посетуваат зеленчукова, овошна и цветна градина во пролет и есен на приватните имоти, а тоа е во согласност со воспитно-образовна програма. Учениците од повисоките одделенија од одделенска настава го посетија градот каде беа директни учесници во сообраќајот и се запознаа со одделни содржини од областа на сообраќајот. Исто

	<p>така за учениците од одделенска настава организираме и едnodневна научно-истражувачка екскурзија при што беа посетени киното, музејот, етно-шоп, библиотека, разни споменици (Спомен – костурница) итн.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортсиот терен на училиштето се користи од страна на локалното население за организирање на спортски натпревари.
--	--

Собирање на податоци: кои други методи се користени за собирање на податоци?		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за ученици	Наставници: Сања Б. Митевска, Лидија Младеновска, Магдалена Митровиќ, Александар Келешов	Анкетирани се 12 ученици
Прашалник за наставници	Наставници: Сања Б. Митевска, Лидија Младеновска, Магдалена Митровиќ, Александар Келешов	Анкетирани се 12 наставника
Прашалник за родители	Наставници: Сања Б. Митевска, Лидија Младеновска, Магдалена Митровиќ,	Анкетирани се 12 родители

	Александар Келешов	
--	-----------------------	--

Наставници –

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоеваулација

на тема: *Училишна клима и односи во училиштето*

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за самоеваулација на тема „**Училишна клима и односи во училиштето**“ е спроведена со цел да се согледа квалитетот на меѓучовечките односи, чувството на безбедност, комуникацијата и функционирањето на училиштето како воспитно-образовна заедница.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 наставници**, од кои:

- **1 машки наставник**
- **11 женски наставници**

Според националната припадност:

- **8 наставници од македонска националност**
- **4 наставници од српска националност**

Анкетата беше анонимна, а наставниците одговараа на прашањата со однапред понудени одговори: „**Да**“, „**Делумно**“ и „**Не**“, со што се овозможи реална и објективна проценка на состојбата во училиштето.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Училиштето обезбедува средина во која учениците се чувствуваат безбедно и прифатено.

- Да – 12 одговори
- Делумно – 0
- Не – 0

Сите анкетирани наставници целосно се согласуваат дека училиштето обезбедува безбедна и пријатна средина за учениците. Овој резултат укажува на висок степен на грижа за психофизичката благосостојба на учениците и успешна примена на мерки за безбедност и инклузија.

Прашање 2:

Конфликтите меѓу учениците се решаваат навремено и правично.

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1
- Не – 0

Големото мнозинство од наставниците сметаат дека конфликтите се решаваат навремено и правично. Единствениот одговор „делумно“ укажува на потреба од континуирано унапредување на постапките за медијација и превенција од конфликти.

Прашање 3:

Учениците можат да се обратат кај наставниците секогаш кога имаат потреба или проблем.

- Да – 12 одговори
- Делумно – 0
- Не – 0

Резултатите покажуваат целосна достапност на наставниот кадар и изграден однос на доверба помеѓу учениците и наставниците, што претставува значаен фактор за позитивна училишна клима.

Прашање 4:

Односите меѓу вработените се базираат на почит и доверба.

- Да – 12 одговори
- Делумно – 0
- Не – 0

Сите испитаници потврдуваат дека во училиштето постои позитивна работна атмосфера, меѓусебна почит и соработка меѓу вработените, што придонесува за ефикасно извршување на воспитно-образовната дејност.

Прашање 5:

Учениците се информирани за последиците од несоодветно однесување во училиштето.

- Да – 12 одговори
- Делумно – 0
- Не – 0

Резултатите укажуваат дека учениците се соодветно запознаени со правилата и последиците од нивното непочитување, што придонесува за развивање на одговорно однесување и дисциплина.

Прашање 6:

Правилата на однесување во училиштето се јасни и разбирливи.

- Да – 12 одговори
- Делумно – 0

-
- Не – 0

Сите наставници сметаат дека правилата на однесување се јасно дефинирани и разбирливи, што овозможува нивна доследна примена од страна на учениците и вработените.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на добиените резултати, може да се заклучи дека **училишната клима и односите во училиштето се на многу високо ниво**. Постои безбедна и поддржувачка средина за учениците, добри меѓучовечки односи, јасни правила и ефективна комуникација помеѓу сите чинители во воспитно-образовниот процес.

Малото отстапување забележано кај решавањето на ученичките конфликти укажува на потреба од континуирано унапредување и дополнително зајакнување на превентивните и советодавните активности.

4. Препораки

- Продолжување со негување на позитивната училишна клима
- Континуирана едукација и соработка меѓу наставниот кадар
- Дополнително унапредување на механизмите за превенција и решавање на конфликти
- Одржување на високо ниво на информираност и вклученост на учениците

Родители

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за евалуација

од страна на родители

Подрачје: Училишна клима и односи во училиштето

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за евалуација од страна на родители на тема „Училишна клима и односи во училиштето“ е спроведена со цел да се добие увид во перцепциите на родителите во однос на вклученоста во училишниот живот, информираноста, соработката со наставниот кадар и севкупната атмосфера во училиштето.

Во анкетата учествуваа вкупно **10 родители**, од кои:

- **2 машки родители**
- **8 женски родители**

Според националната припадност:

- **7 родители од македонска националност**
- **3 родители од српска националност**

Анкетата беше анонимна и реализирана со однапред понудени одговори: „Да“, „Делумно“ и „Не“, што овозможи објективна анализа на добиените резултати.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Училиштето ги вклучува родителите во училишниот живот.

- Да – 8 одговори
- Делумно – 2 одговори
- Не – 0 одговори

Поголемиот дел од анкетираниите родители сметаат дека училиштето активно ги вклучува родителите во училишниот живот преку различни активности, средби и соработка. Одговорите „делумно“ укажуваат на потреба од дополнително зајакнување на формите и начинот на вклучување на родителите.

Прашање 2:

Родителите се навремено информирани за случувањата во училиштето.

- Да – 8 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 1 одговор

Резултатите покажуваат дека најголем дел од родителите се задоволни од навремената информираност. Сепак, постоењето на одговори „делумно“ и „не“ укажува дека е потребно понатамошно унапредување на комуникациските канали и редовноста на информациите.

Прашање 3:

Предлозите и забелешките на родителите се земаат предвид.

- Да – 6 одговори
- Делумно – 3 одговори
- Не – 1 одговор

Ова прашање покажува дека дел од родителите чувствуваат дека нивните мислења и предлози не секогаш целосно се земаат предвид. Ова укажува на потреба од подобрување на механизмите за комуникација и поголема вклученост на родителите во процесот на донесување одлуки.

Прашање 4:

Наставниците ги поттикнуваат учениците и ги охрабруваат за напредок.

- Да – 9 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Речиси сите родители имаат позитивно мислење за работата на наставниците и нивната улога во мотивирањето и поддршката на учениците. Ова укажува на висок степен на професионалност и посветеност на наставниот кадар.

Прашање 5:

Во училиштето има коректен однос помеѓу наставници и ученици / наставници и родители.

- Да – 8 одговори
- Делумно – 2 одговори
- Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека во училиштето постои позитивна и коректна комуникација помеѓу наставниците, учениците и родителите, што придонесува за градење на доверба и позитивна училишна клима.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од анкетата, може да се заклучи дека **училишната клима и односите во училиштето се оценети како добри од страна на родителите**. Родителите во најголем дел се задоволни од работата на наставниците, од односот кон учениците и од нивната мотивација и поддршка.

Истовремено, резултатите укажуваат на потреба од **унапредување на информираноста и поголемо вклучување на родителите**, како и појасна и поефективна комуникација при разгледување на нивните предлози и забелешки.

4. Препораки

- Зајакнување на соработката меѓу училиштето и родителите
- Унапредување на каналите за навремено и целосно информирање
- Поголема вклученост на родителите во училишните активности и процеси

-
- Континуирано негување на позитивната училишна клима и меѓусебна доверба

Ученици

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоеваулација

од ученици

Тема: Училишна клима и односи во училиштето

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за самоеваулација од ученици на тема „Училишна клима и односи во училиштето“ е спроведена со цел да се добие реален увид во перцепциите на учениците за севкупната училишна клима, односите меѓу учениците, примената на правилата и можностите за слободно изразување на мислења и чувства.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 ученици**, од кои:

- **5 машки ученици**
- **7 женски ученици**

Според националната припадност:

- **8 ученици од македонска националност**
- **4 ученици од српска националност**

Анкетата беше анонимна и спроведена со однапред понудени одговори: „Да“, „Делумно“ и „Не“, со што се овозможи објективна и веродостојна анализа на добиените резултати.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Во целина, училиштето има позитивна училишна клима.

- Да – 6 одговори
- Делумно – 6 одговори
- Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека половина од учениците целосно ја оценуваат училишната клима како позитивна, додека другата половина смета дека таа е позитивна делумно. Ова укажува на постоење на добра основа, но и на потреба од понатамошно унапредување на одредени аспекти на училишната атмосфера.

Прашање 2:

Правилата се применуваат доследно и правично.

- Да – 10 одговори
- Делумно – 2 одговори
- Не – 0 одговори

Големото мнозинство ученици сметаат дека правилата во училиштето се применуваат доследно и правично, што укажува на јасно дефиниран систем на правила и правична постапка од страна на училиштето.

Прашање 3:

Во училиштето ретко се појавуваат конфликти меѓу учениците.

- Да – 8 одговори
- Делумно – 4 одговори
- Не – 0 одговори

Според одговорите, конфликтите меѓу учениците не се честа појава, но дел од учениците сметаат дека тие сепак повремено се јавуваат. Ова укажува на потреба од континуирана превенција и активности за јакнење на меѓусебното разбирање и соработка.

Прашање 4:

Учениците слободно ги изразуваат своите мислења и чувства.

- Да – 7 одговори
- Делумно – 4 одговори
- Не – 1 одговор

Повеќето ученици се чувствуваат слободни да ги изразуваат своите мислења и чувства, но присуството на одговори „делумно“ и „не“ укажува дека е потребно дополнително охрабрување и создавање уште посигурна средина за изразување.

Прашање 5:

Во училиштето се негува меѓусебна почит.

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека во училиштето во голема мера се негува меѓусебна почит меѓу учениците, што претставува значаен елемент за позитивна и здрава училишна клима.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од анкетата за самоевалуација од ученици, може да се заклучи дека **училишната клима и односите во училиштето се оценети како добри**, со изразена меѓусебна почит, јасни правила и генерално позитивна атмосфера.

Сепак, дел од учениците сметаат дека одредени сегменти, како што се севкупната клима и можноста за слободно изразување, може дополнително да се унапредат преку зголемена поддршка, дијалог и превентивни активности.

4. Препораки

- Продолжување со активности за унапредување на позитивната училишна клима
- Поттикнување на отворена комуникација и слободно изразување на мислења
- Јакнење на превентивните програми за решавање конфликти
- Континуирано негување на меѓусебната почит и соработка меѓу учениците

Целосен извештај

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоевалуација

Подрачје: Училишна клима и односи во училиштето

1. Вовед

Анкетата за самоевалуација во подрачјето „Училишна клима и односи во училиштето“ е спроведена со цел да се добие целосен, реален и објективен увид во квалитетот на меѓучовечките односи, чувството на безбедност, примената на правилата, комуникацијата и севкупната атмосфера во училиштето, од перспектива на сите релевантни чинители: наставници, родители и ученици.

Анкетирањето беше анонимно и реализирано со однапред понудени одговори („Да“, „Делумно“, „Не“), што овозможи искрено изјаснување и веродостојна анализа на состојбите.

2. Структура и опфат на анкетата

2.1. Анкетирани наставници

- Вкупно: 12 наставници
- Полова структура:
 - 1 машки
 - 11 женски
- Национална припадност:
 - 8 македонска
 - 4 српска

2.2. Анкетирани родители

- Вкупно: 10 родители
- Полова структура:
 - 2 машки
 - 8 женски
- Национална припадност:
 - 7 македонска
 - 3 српска

2.3. Анкетирани ученици

- Вкупно: 12 ученици
- Полова структура:
 - 5 машки
 - 7 женски
- Национална припадност:

-
- 8 македонска
 - 4 српска

3. Анализа и синтеза на резултатите

3.1. Перцепција на наставниците

Резултатите од анкетата спроведена меѓу наставниците укажуваат на **исклучително позитивна училишна клима**. Сите наставници се изјасниле дека училиштето обезбедува **безбедна, прифатлива и поддржувачка средина** за учениците. Односите меѓу вработените се оценети како **засновани на почит, доверба и соработка**, а комуникацијата со учениците е отворена и достапна.

Наставниците во голема мера сметаат дека конфликтите меѓу учениците се решаваат навремено и правично, со минимални отстапувања кои укажуваат на потреба од континуирано унапредување на превентивните механизми. Правилата на однесување се јасни, разбирливи и доследно применувани.

3.2. Перцепција на родителите

Родителите во најголем дел ја оценуваат училишната клима како **позитивна и поддржувачка**. Тие изразуваат задоволство од односот на наставниците кон учениците, нивната мотивација и охрабрување за напредок, како и од коректната комуникација со училиштето.

Истовремено, резултатите покажуваат дека постои простор за **подобрување на информираноста и вклученоста на родителите**, особено во однос на земањето предвид на нивните предлози и забелешки. Дел од родителите сметаат дека комуникацијата може да биде појасна и поредовна, што претставува важен индикатор за идни развојни активности.

3.3. Перцепција на учениците

Анкетата спроведена меѓу учениците покажува дека училишната клима во целина се оценува како **добра**, со присутна меѓусебна почит и генерално позитивна атмосфера. Учениците во најголем дел сметаат дека правилата се применуваат правично и дека конфликтите не се честа појава.

Сепак, дел од учениците сметаат дека училишната клима е позитивна само делумно, а одреден број не се чувствуваат целосно слободни во изразувањето на своите мислења и

чувства. Овие резултати укажуваат на потреба од дополнително зајакнување на чувството на сигурност, доверба и ученичка вклученост.

4. Свкупен заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека **училишната клима и односите во училиштето се на добро до многу високо ниво**. Училиштето функционира како безбедна и поддржувачка заедница со јасни правила, позитивни меѓучовечки односи и изградено чувство на почит и доверба.

Истовремено, резултатите јасно укажуваат на **потреба од континуирано унапредување**, особено во насока на:

- зголемување на ученичката слобода за изразување,
- поголема вклученост и информираност на родителите,
- дополнително јакнење на превентивните активности за конфликти.

5. Препораки за унапредување

1. Продолжување и унапредување на активностите за негување позитивна училишна клима
2. Зајакнување на механизмите за отворена комуникација и дијалог со учениците
3. Подобрување на соработката и информираноста на родителите
4. Континуирана примена и унапредување на превентивните програми за решавање конфликти
5. Негување на меѓусебната почит, доверба и толеранција како основни вредности на училиштето

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/Резиме	Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека училишната клима и односите во училиштето се на добро ниво . Училиштето функционира како безбедна и поддржувачка
-------------	---

	заедница со јасни правила, позитивни меѓучовечки односи и изградено чувство на почит и доверба.
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивен однос на наставниците кон учениците, нивната мотивација и охрабрување за напредок. • Добра комуникација помеѓу родителите и наставниците. • Правична примена на правилата. • Ретка појава на конфликти. • Училиштето обезбедува безбедна, прифатлива и поддржувачка средина за учениците.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците не се чувствуваат целосно слободни во изразувањето на своите мислења и чувства. • Недоволна вклученост на родителите во училишните активности. • Потреба од појасна и поредовна информираност на родителите. • Земање во предвид на предлози и забелешки од страна на родителите.
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • зголемување на ученичката слобода за изразување. • поголема вклученост и информираност на родителите. • унапредување на превентивните програми за решавање конфликти. • Зајакнување на механизмите за отворена комуникација и дијалог со учениците

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето
4.2 Цели и креирање на училишната политика

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Постапка за именување на директор Постапка за именување на членови на Училишен Одбор Записници од У.О.	Управување со училиштето	Со училиштето управува Училишен одбор, како највисок орган на управување. Училишниот одбор е составен од 7 члена од кои 5 женски и 2 машки од нив 2 Македонци и 5 Срби. Директорот на училиштето е Македонец. Еден член во училишниот одбор е наставник од подрачното училиште.

Статут на училиштето Годишна програма за работа на училиштето		<p>Состаноците на Раководниот тим се одржуваат по потреба и на барање на Директорот, по иницијатива на совет на родители, наставници и кога се носат некои важни одлуки во училиштето. Председателот на Училишниот одбор изготвува дневен ред и покани со што се грижи сите членови на Училишниот одбор да бидат уредно поканети и го води состанокот. Секретарот на училиштето води записник за истиот.</p> <p>Сите вработени во училиштето со одлуките на Училишниот одбор се запознаваат на Наставнички совет, а родителите преку Совет на родители. Учениците се информираат преку одделенските раководители или преку родителите. Одлуките се донесуваат со мнозинство на гласови и секогаш во согласност со законот и можностите на училиштето.</p>
	Раководење со училиштето	<p>Со училиштето раководи Директор кој се избира по пат на јавен оглас согласно Закон за основно образование.</p> <p>За раководење на училиштето му помага раководен тим кој е составен од секретарот, стручниот соработник, одделенски раководители, председатели на Стручни активи и одговорен наставник од подрачното училиште кои предлагаат до директорот разни идеи, промени и разрешување на постоечки проблеми.</p> <p>Спроведување на одлуките од Училишниот одбор е брзо и ефикасно.</p> <p>Стручниот тим на училиштето заедно со директорот ја изготвува Годишната програма за работа на училиштето која се одобрува од училишниот одбор и се предлага до Совет на општина Куманово.</p> <p>Преку оваа програма се креира и развојната политика на училиштето.</p> <p>Планирањето за работа и развој на училиштето се базира врз реални податоци: број на ученици, број на паралелки, потребни наставници, промени во наставни планови и програма, просторни услови, нагледни средства, финансиски средства итн.</p>
	Управување и раководење со ресурсите	Училиштето има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за

		<p>изведување на наставата и воннаставните активности.</p> <p>Училиштето планира, но има потешкотии при обезбедување потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности. Училишната библиотека/медиотека располага со одреден број книги, вклучувајќи ги лектирните изданија, но сепак има потреба од дополнување на постоечките капацитети. Учениците можат да земаат книги во секое време. Се води електронска евиденција за издадените и вратените книги. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден.</p> <p>Во последно време училиштето прави напори за изнаоѓање на дополнителни извори на финансии преку разни акции, донации и вклучување на активности предводени од месното население</p>
	<p>Раководење со кадарот</p>	<p>Училиштето прави напори да обезбеди соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни планови и програми, како и стручни соработници, меѓутоа дел од наставниот кадар останува несоодветен и во тек се активности за доквалификација. Од стучната служба во училиштето има вработено замо психолог и постојано бараме ново финансирање за збогатување на стручната служба со педагог и дефектолог но засега нема одобрение за истото. Сите наставници и стручни соработници имаат професионални дојиеја и изготвуваат План за личен професионален развоја кој се исполнува во зависност од можноста.</p>
	<p>Следење и унапредување на наставниот процес</p>	<p>Работата на сите наставници се следи во тек на учебната година со посета на наставни часови за што се води евиденција. Наставниците на крајот на секое тромесечие пополнуваат евидентни листи со реализирани активности во претходниот период и се врши споредба и анализа на спроведеното од планираното во Годишната програма за работа.</p>

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
	Процедури за креирање на училишната политика	<p>Во училиштето целите се прецизни, јасни и се фокусираат на подобрување на квалитетот на наставата и постигањата на учениците. Училиштето има правилници во врска со дисциплинанта, предвидени дисциплински мерки, оценување на поведението и насилничкото однесување. Стручната служба во согласност со законот работи на решавање на проблемите и дисциплината. Исто така училиштето има Куќен ред кој се почитува. За реализација на училишната политика постои комуникација помеѓу раководниот тим, наставниците, родителите и учениците. За сите планови и планирани активности се информираат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учениците преку редовниот одделенски час; - родителите преку редовните, вонредните и индивидуалните средби, а и преку Советот на родители; - наставниците преку редовните Наставнички и Одделенски совети и работата на Стручните активи. Во реализација на училишната политика вклучена е и локалната заедница. Една од целите на училиштето е проширување и збогатување на знаењата на наставниците и учениците преку соработка збратимување со други училишта и тоа успешно се реализира. Во минатиот период училиштето се збратими со основно училиште Димитар Туцовиќ од општина Чајетина Р. Србија.
	Резултати од развојно планирање	<p>Во училиштето постои изготвен четиригодишен развоен план согласно ЗОО и Статутот на училиштето, со прецизни и јасни цели преку кои се отсликува мисијата и визијата на училиштето.</p> <p>Преку Развојниот план се реализира развојното планирање. Во развојното планирање вклучени се сите релевантни субјекти и за сите активности се информирани учениците, наставниците и</p>

		<p>родителите. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултатите од поставените цели.</p> <p>Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализираат.</p>
	Планирање и управување со училишниот буџет	<p>Директорот има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства.</p> <p>Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето.</p> <p>Буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигнувањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина.</p> <p>Финансискиот план е одобрен од УО и Советот на општината.</p>

Собирање на податоци: кои други методи се користени за собирање на податоци?		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Прашалник за ученици	<p>Директор: Мирослав Димевски</p> <p>Наставници: Луција Савевска, Јасна Арсовски, Наташа Спасовска, Маринела Јакимовска, Стефан Стојмановски</p>	Анкетирани се 12 ученици
	<p>Директор: Мирослав Димевски</p> <p>Наставници: Луција Савевска, Јасна Арсовски, Наташа Спасовска,</p>	Анкетирани се 12 наставника

Прашалник за наставници	Маринела Јакимовска, Стефан Стојмановски	
Прашалнк за родители	Директор: Мирослав Димевски Наставници: Луција Савевска, Јасна Арсовски, Наташа Спасовска, Маринела Јакимовска, Стефан Стојмановски	Анкетирани се 12 родители

Наставници **ИЗВЕШТАЈ**

од спроведена анкета за самоевалуација

Подрачје: *Управување, раководење и креирање политики*

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за самоевалуација на подрачјето „**Управување, раководење и креирање политики**“ е спроведена со цел да се добие реален и објективен увид во начинот на управување со училиштето, вклученоста на вработените во процесот на донесување одлуки, примената на училишните политики, како и квалитетот на комуникацијата помеѓу раководството и наставниот кадар.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 наставници**, од кои:

- **1 машки наставник**
- **11 женски наставници**

Според националната припадност:

- **8 наставници од македонска националност**
- **4 наставници од српска националност**

Анкетата беше анонимна и реализирана со однапред понудени одговори: „Да“, „Делумно“ и „Не“, со што се овозможи искрено и веродостојно изнесување на ставовите на вработените.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Дали вработените се вклучени во донесувањето на важни одлуки?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 0 одговори
- Не – 1 одговор

Резултатите покажуваат дека поголемиот дел од вработените се чувствуваат вклучени во процесот на донесување важни одлуки. Единствениот негативен одговор укажува на потреба од дополнително унапредување на транспарентноста и инклузивноста во процесот на одлучување.

Прашање 2:

Дали раководството постапува правично и доследно?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Наставниците во најголем дел сметаат дека раководството постапува правично и доследно во своето работење. Одговорот „делумно“ укажува дека постои простор за понатамошно унапредување на доследноста во одредени ситуации.

Прашање 3:

Дали сите вработени подеднакво се вклучени во спроведување на донесените политики?

- Да – 11 одговори

-
- Делумно – 1 одговор
 - Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека постои висок степен на еднаква вклученост на вработените во спроведувањето на училишните политики, што придонесува за поефикасна реализација на поставените цели.

Прашање 4:

Дали вработените се запознаени со важечките училишни политики?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Повеќето наставници се целосно запознаени со важечките училишни политики и процедури, што укажува на добро организиран систем на информирање и интерна комуникација.

Прашање 5:

Дали раководството ја препознава и вреднува работата на вработените?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Резултатите укажуваат дека раководството во најголем дел ја препознава и вреднува работата и ангажманот на вработените, што позитивно влијае врз мотивацијата и работната атмосфера.

Прашање 6:

Дали комуникацијата меѓу раководството и вработените е редовна и отворена?

-
- Да – 12 одговори
 - Делумно – 0 одговори
 - Не – 0 одговори

Сите анкетирани наставници потврдуваат дека комуникацијата меѓу раководството и вработените е редовна и отворена, што претставува значаен показател за добро управување и позитивна организациска култура.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од спроведената анкета за самоевалуација, може да се заклучи дека **управувањето, раководењето и креирањето политики во училиштето се оценети како многу успешни**. Постои високо ниво на доверба меѓу раководството и вработените, ефективна комуникација и вклученост во процесите на одлучување и спроведување политики.

Воедно, добиените резултати укажуваат дека иако состојбата е на високо ниво, постои простор за дополнително унапредување, особено во насока на уште поголема инклузивност и транспарентност.

4. Препораки

- Продолжување со инклузивен пристап при донесување одлуки
- Континуирано информирање на вработените за училишните политики
- Дополнително поттикнување и јавно вреднување на трудот и ангажманот на вработените
- Одржување на редовна, отворена и двонасочна комуникација меѓу раководството и вработените

Родители

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоеваулација

Подрачје: Управување, раководење и креирање политики

Анкетирани: Родители

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за самоеваулација на подрачјето „Управување, раководење и креирање политики“ е спроведена со цел да се добие увид во перцепциите на родителите во однос на начинот на управување со училиштето, транспарентноста во донесувањето одлуки, квалитетот на комуникацијата и нивната вклученост во училишниот живот.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 родители**, од кои:

- **1 машки родител**
- **11 женски родители**

Според националната припадност:

- **10 родители од македонска националност**
- **1 родител од српска националност**
- **1 родител од албанска националност**

Анкетата беше анонимна и реализирана со однапред понудени одговори: „Да“, „Делумно“ и „Не“, со што се обезбеди објективна и реална проценка на состојбите во училиштето.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Дали училиштето покажува континуиран развој и подобрување на условите?

-
- Да – 7 одговори
 - Делумно – 2 одговори
 - Не – 3 одговори

Резултатите покажуваат дека мнозинството родители забележуваат континуиран развој и подобрување на условите во училиштето. Сепак, присуството на одговори „делумно“ и „не“ укажува дека дел од родителите сметаат дека подобрувањата не се доволно видливи или рамномерни, што укажува на потреба од дополнителни активности и појасна комуникација за реализираните подобрувања.

Прашање 2:

Дали родителите се навремено информирани за случувањата во училиштето?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Најголемиот дел од родителите се задоволни од навремената информираност за училишните активности и настани. Овој резултат укажува на ефективна примена на комуникациските канали меѓу училиштето и родителите.

Прашање 3:

Дали комуникацијата меѓу раководството и родителите е редовна и отворена?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека комуникацијата меѓу раководството и родителите е на високо ниво и се одвива редовно и отворено, што придонесува за градење доверба и партнерски однос.

Прашање 4:

Дали процесот на донесување одлуки е јасен и транспарентен?

- Да – 8 одговори
- Делумно – 3 одговори
- Не – 1 одговор

Иако поголемиот дел од родителите сметаат дека процесот на донесување одлуки е јасен и транспарентен, дел од одговорите укажуваат на потреба од дополнително појаснување и поголема вклученост на родителите во овие процеси.

Прашање 5:

Дали родителите се вклучени во процесот на донесување одлуки во училиштето?

- Да – 6 одговори
- Делумно – 5 одговори
- Не – 1 одговор

Резултатите укажуваат дека постои одредено ниво на вклученост на родителите во процесите на донесување одлуки, но истовремено и простор за унапредување, особено во насока на посистематско и поактивно вклучување.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од спроведената анкета за самоевалуација од родители, може да се заклучи дека **управувањето, раководењето и креирањето политики во училиштето се оценети како генерално позитивни**, особено во однос на комуникацијата и информираноста на родителите.

Истовремено, резултатите укажуваат дека е потребно дополнително унапредување на транспарентноста, видливоста на развојните активности и зголемување на вклученоста на родителите во процесите на донесување одлуки.

4. Препораки

- Појасно и поредовно информирање на родителите за развојните планови и реализираните подобрувања
- Унапредување на транспарентноста во донесувањето одлуки
- Поттикнување на поголема вклученост на родителите преку совети, работни тела и консултации
- Продолжување со негување на отворена и двонасочна комуникација помеѓу раководството и родителите

Ученици

ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоевалуација

Анкетирани: Ученици

Подрачје: *Управување, раководење и креирање политики*

1. Општи податоци за анкетата

Анкетата за самоевалуација на тема „**Управување, раководење и креирање политики**“ е спроведена со цел да се утврди нивото на информираност и вклученост на учениците во процесите на управување со училиштето, како и нивните ставови во однос на ученичкото учество во креирањето и спроведувањето на училишните политики.

Во анкетата учествуваа вкупно **12 ученици**, од кои:

- **6 машки ученици**
- **6 женски ученици**

Според националната припадност:

-
- **10 ученици од македонска националност**
 - **2 ученици од српска националност**

Анкетата беше анонимна и спроведена со однапред понудени одговори: „Да“, „Делумно“ и „Не“, што овозможи објективна и реална анализа на добиените резултати.

2. Анализа на резултатите по прашања

Прашање 1:

Дали си запознаен кои се членови на училишна заедница од твоето одделение?

- Да – 11 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 0 одговори

Резултатите покажуваат дека најголем дел од учениците се запознаени со членовите на училишната заедница од своето одделение, што укажува на добра информираност и вклученост на учениците на одделенско ниво.

Прашање 2:

Дали си запознаен дека во училиштето има ученички парламент?

- Да – 7 одговори
- Делумно – 5 одговори
- Не – 0 одговори

Иако поголемиот дел од учениците се запознаени со постоењето на ученичкиот парламент, значителен број ученици се само делумно информирани, што укажува на потреба од појасна промоција на улогата и активностите на ученичкиот парламент.

Прашање 3:

Дали си запознаен дека во училиштето има ученички правобранител?

- Да – 7 одговори
- Делумно – 1 одговор
- Не – 4 одговори

Резултатите укажуваат дека дел од учениците не се доволно информирани за постоењето и улогата на ученичкиот правобранител, што претставува важен индикатор за потреба од засилување на информирањето и едукацијата во оваа област.

Прашање 4:

Дали си запознаен дека учениците имаат двајца набљудувачи во училишниот одбор?

- Да – 7 одговори
- Делумно – 0 одговори
- Не – 5 одговори

Резултатите покажуваат дека речиси половина од учениците не се запознаени со ученичкото учество во работата на училишниот одбор, што укажува на потреба од поголема транспарентност и информираност за управувачките структури во училиштето.

Прашање 5:

Дали сметааш дека учениците треба да се поактивни во креирањето на училишни политики?

- Да – 7 одговори
- Делумно – 3 одговори
- Не – 2 одговори

Поголемиот дел од учениците сметаат дека учениците треба поактивно да се вклучат во креирањето на училишните политики, што укажува на постоење интерес и подготвеност за поголемо учество во процесите на одлучување.

3. Општ заклучок

Врз основа на анализата на резултатите од анкетата за самоеваулација од ученици, може да се заклучи дека **нивото на информираност и вклученост на учениците во управувањето и креирањето училишни политики е умерено**. Учениците се релативно добро запознаени со одделенските структури, но постои недоволна информираност за одредени тела и механизми на ученичко учество на училишно ниво.

4. Препораки

- Подобрување на информираноста на учениците за ученичкиот парламент, ученичкиот правобранител и улогата на учениците во училишниот одбор
- Поттикнување на активното учество на учениците во креирањето училишни политики
- Организирање на работилници и презентации за ученичките права и обврски
- Зајакнување на ученичкото претставување и дијалогот со раководството

Целосен извештај

ЦЕЛОСЕН ИЗВЕШТАЈ

од спроведена анкета за самоеваулација

Подрачје: *Управување, раководење и креирање политики*

1. Вовед

Во рамки на процесот на самоевалуација на училиштето, беше спроведена анкета на подрачјето „Управување, раководење и креирање политики“ со цел да се добие сеопфатен и реален увид во функционирањето на управувачките и раководните процеси, транспарентноста при донесување одлуки, нивото на комуникација и вклученоста на сите чинители во училишниот живот.

Анкетата беше спроведена меѓу **наставници, родители и ученици**, со однапред понудени одговори:

„Да“, „Делумно“ и „Не“, и беше реализирана анонимно, со што се обезбеди искреност и објективност на добиените податоци.

2. Резултати од анкетата по целни групи

I. НАСТАВНИЦИ

2.1 Општи податоци

Во анкетата учествуваа **12 наставници**, од кои:

- 1 машки и 11 женски наставници
- 8 наставници од македонска националност
- 4 наставници од српска националност

2.2 Сумирана анализа на резултатите

Резултатите од анкетата покажуваат дека:

- Наставниците во голема мера се **вклучени во донесувањето на важни одлуки**
- Раководството е оценето како **правично и доследно**
- Постои **еднаква вклученост** во спроведувањето на училишните политики
- Наставниците се **добро информирани** за важечките политики
- Работата и ангажманот на вработените се препознаени и вреднувани

-
- Комуникацијата меѓу раководството и вработените е **целосно отворена и редовна**

2.3 Заклучок – наставници

Наставниците го оценуваат управувањето и раководењето во училиштето како **многу успешно**, со високо ниво на доверба, професионалност и соработка. Забележан е мал простор за дополнително унапредување во делот на уште поголема инклузивност.

II. РОДИТЕЛИ

2.4 Општи податоци

Во анкетата учествуваа **12 родители**, од кои:

- 1 машки и 11 женски родител
- 10 родители од македонска националност
- 1 родител од српска националност
- 1 родител од албанска националност

2.5 Сумирана анализа на резултатите

Родителите во најголем дел сметаат дека:

- Училиштето покажува **континуиран развој**, иако дел од родителите не ги перципираат сите подобрувања подеднакво
- Информираноста за училишните случувања е **навремена и редовна**
- Комуникацијата со раководството е **отворена и коректна**
- Процесите на донесување одлуки се **претежно транспарентни**, но со простор за унапредување
- Вклученоста на родителите во одлучувањето постои, но **не е доволно систематска**

2.6 Заклучок – родители

Од аспект на родителите, управувањето и раководењето во училиштето се оценети како **генерално позитивни**, со особено добра комуникација. Истовремено, се укажува на потреба од поголема видливост на развојните активности и поактивна улога на родителите во креирањето политики.

III. УЧЕНИЦИ

2.7 Општи податоци

Во анкетата учествуваа **12 ученици**, од кои:

- 6 машки и 6 женски ученици
- 10 ученици од македонска националност
- 2 ученици од српска националност

2.8 Сумирана анализа на резултатите

Резултатите покажуваат дека учениците:

- Се добро информирани за **одделенските структури**
- Делумно се запознаени со **ученичкиот парламент**
- Недоволно се информирани за **ученичкиот правобранител и набљудувачите во училишниот одбор**
- Во голем дел сметаат дека учениците треба да бидат **поактивно вклучени** во креирањето училишни политики

2.9 Заклучок – ученици

Нивото на информираност и вклученост на учениците во управувањето со училиштето е **умерено**. Постои интерес и подготвеност за поголемо учество, но е потребна подобра информираност и поддршка од училиштето.

3. СЕОПШТ ЗАКЛУЧОК

Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека **управувањето, раководењето и креирањето политики во училиштето се на високо ниво**, особено во однос на:

- ефективната и отворена комуникација,
- професионалниот пристап на раководството,
- вклученоста и информираноста на наставниот кадар.

Истовремено, анализата укажува на потреба од:

- зголемување на транспарентноста и видливоста на процесите,
- поактивно и посистематско вклучување на родителите,
- поголема информираност и активно учество на учениците во управувачките структури.

4. ОПШТИ ПРЕПОРАКИ

- Продолжување со инклузивно и транспарентно управување
- Зајакнување на улогата на родителите и учениците во донесувањето одлуки
- Подобра промоција на ученичките тела и механизми на учество
- Континуирано информирање и двонасочна комуникација со сите чинители
- Поттикнување на култура на соработка, доверба и заедничка одговорност

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/Резиме	Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека управувањето, раководењето и креирањето политики во училиштето се на високо ниво. Сепак наодите укажуваат на потреба на подобрување на некои сегменти од раководење и креирање на политики
Силни страни	<ul style="list-style-type: none">• Ефективната и отворена комуникација.• Вклученоста и информираноста на наставниот кадар.• Комуникацијата со раководството е отворена и коректна.

	<ul style="list-style-type: none"> • Работата и ангажманот на вработените се препознаени и вреднувани.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • недоволна транспарентноста и видливоста на процесите. • недоволна вклученост на родителите во процесите на одлучување. • недоволна информираност на учениците во управувачките структури. •
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемување на транспарентноста и видливоста на процесите на одлучување кон родителите и учениците. • Унапредување на системска вклученост на родителите и учениците во донесување одлуки. • Подобрување на информираност на учениците (особено во пониските одделенија) за работата на ученичкиот парламент, Ученички правобранител и управувачките структури во училиштето. • Организирање на работилници и презентации за ученичките права и обврски. • Поттикнување на поголема вклученост на родителите преку совети, работни тела и консултации.

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ Карпош с. Умин Дол, Куманово за период 2026-2028 година.

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр. 161/19,229/20,3/25,74/25 | 250/25)) Општинското основно училиште Карпош с. Умин Дол изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2026-2028 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 09.12.2025 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

- Мирослав Димевски – директор
- Игор Митровиќ – психолог
- Сања Б. Митевска – наставник
- Викторија С. Спасовска - наставник

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот Декември 2025 – Јануари 2026 година.

За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Психолог: Игор Митровиќ Наставници: Емилија Станковиќ Светлана Јовановиќ Катерина Д. Арсеновска
2. Постигања на учениците	Наставници: Викторија С. Спасовска Елена Додевска Мимоза Кузнамовска Ангела Стојановска
3. Училишна клима и односи во училиштето	Наставници: Сања Б. Митевска Лидија Младеновска Магдалена Митровиќ Александар Келешов
4. Управување и раководење	Директор: Мирослав Димевски Наставници: Луција Савевска Јасна Арсовски Наташа Спасовска Маринела Јакимовска Стефан Стојмановски

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето. По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржан на 04.02.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето. Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење	
Опис/Резиме	Врз основа на анализата на податоците од наставниците, родителите и учениците, може да се заклучи дека подрачјето Планирање Настава и Учење е на добро ниво со можности за подобрување. Училиштето ги

	почитува и работи согласно Плановите и програми издадени од МОН и БРО.
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Континуирано одржување на високото ниво на планирање и јасно дефинирање на наставните цели • Продолжување и унапредување на практиката на рефлексивност по наставните часови • часовите имаат јасна структура. • Изборните предмети и воннаставните активности се оценети како интересни и мотивирачки од страна на речиси сите ученици. • Добра информираност и транспарентност. • Планирањето на наставата е систематско, целно ориентирано и во согласност со образовните стандарди.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • понудата на изборни предмети и воннаставни активности. • наставните средства и дидактичките помагала. • Индивидуален пристап кон учениците според нивните потреби и способности
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемување на понудата на изборни предмети и воннаставни активности • Осовременување и збогатување на училиштето со наставни средства и дидактички помагала (особено за деца со ПОП). • Потреба од зголемување на индивидуален пристап во наставата согласно потребите и можностите на учениците.

Подрачје 2: Постигања на учениците	
Опис/Резиме	Врз основа на анализата на податоците од наставниците, родителите и учениците, може да се заклучи дека подрачјето Постигања на ученици е на задоволително ниво. Учениците во најголем дел ги постигнуваат очекуваните резултати од учењето и се мотивирани за напредок. Постои јасен и транспарентен систем на оценување, како и континуирана повратна информација која придонесува за подобрување на постигањата. Исто така, училиштето обезбедува средина која ги поттикнува успехот, развојот и напредокот на сите ученици
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Транспарентен, правичен и јасен процес на оценување. • Позитивна и поддржувачка училишна клима, која поттикнува успех и континуиран напредок. • Мотивацијата на учениците за подобрување на постигањата • Разбирливоста на наставните содржини и поттикнувањето на самостојно учење • Континуирано следење и анализа на постигањата на учениците
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски постигања.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поголема афирмацијата и промоцијата на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница. • правичноста на оценувањето и потребата од дополнително појаснување и усогласување на критериумите. •
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Потреба од диференцираниот пристап во наставата за сите нивоа на постигања. • Зголемување на афирмацијата и промоцијата на учениците со високи постигања во училиштето и локалната заедница. • Континуирано информирање на учениците и родителите за критериумите за оценување и нивната примена. • Развивање дополнителни мотивациски активности за учениците со пониски постигања.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето	
Опис/Резиме	Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека училишната клима и односите во училиштето се на добро ниво . Училиштето функционира како безбедна и поддржувачка заедница со јасни правила, позитивни меѓучовечки односи и изградено чувство на почит и доверба.
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивен однос на наставниците кон учениците, нивната мотивација и охрабрување за напредок. • Добра комуникација помеѓу родителите и наставниците. • Правична примена на правилата. • Ретка појава на конфликти. • Училиштето обезбедува безбедна, прифатлива и поддржувачка средина за учениците.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците не се чувствуваат целосно слободни во изразувањето на своите мислења и чувства. • Недоволна вклученост на родителите во училишните активности. • Потреба од појасна и поредовна информираност на родителите. • Земање во предвид на предлози и забелешки од страна на родителите.
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • зголемување на ученичката слобода за изразување. • поголема вклученост и информираност на родителите. • унапредување на превентивните програми за решавање конфликти. • Зајакнување на механизмите за отворена комуникација и дијалог со учениците

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/Резиме	Врз основа на анализата на резултатите од сите три целни групи, може да се заклучи дека управувањето, раководењето и креирањето политики во училиштето се на високо ниво . Сепак наодите укажуваат на потреба на подобрување на некои сегменти од раководење и креирање на политики
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективната и отворена комуникација. • Вклученоста и информираноста на наставниот кадар. • Комуникацијата со раководството е отворена и коректна. • Работата и ангажманот на вработените се препознаени и вреднувани.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> • недоволна транспарентноста и видливоста на процесите. • недоволна вклученост на родителите во процесите на одлучување. • недоволна информираност на учениците во управувачките структури. •
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Зголемување на транспарентноста и видливоста на процесите на одлучување кон родителите и учениците. • Унапредување на системска вклученост на родителите и учениците во донесување одлуки. • Подобрување на информираност на учениците (особено во пониските одделенија) за работата на ученичкиот парламент, Ученички правобранител и управувачките структури во училиштето. • Организирање на работилници и презентации за ученичките права и обврски. • Поттикнување на поголема вклученост на родителите преку совети, работни тела и консултации.

Јануари 2026

Комисија за Самоевалуација на училиштето
Мирослав Димевски _____

Игор Митровиќ _____

Сања Б. Митевска _____

Викторија С. Спасовска _____

