САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

„Ванчо Китанов“ – Пехчево, Пехчево

за период од 2023 до 2025 година

октомври, 2025 година

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	„Ванчо Китанов“
Адреса	Ул. „Дамјан Груев“ бр. 1
Телефон, е-пошта	033/441-126 ou-vanchokitanov-pehchevo@schools.mk vanco.kitanov@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	2023 - 2025
Број на ученици во училиштето	256
Број на подрачни училишта	две
Училишен директор	
Име и презиме	Добрила Јовевска
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	Александра Богдановска
Потпис	
Датум	

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците **1.2 Наставен процес** **1.3 Искуства на учениците од учењето** **1.4 Оценувањето како дел од наставата** **1.5 Воннаставни активности и натпревари**

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
*Годишна програма за работата на училиштето *Тематски планирања на наставниците *Прилагодени наставни програми за децата со ПОП *Анкети за изборен предмет, за слободни ученички активности * Списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки *Записници од стручни активи *Анкети од наставници *Интервју со директор и стручни	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП и ЛППР (Личен план за професионален развој), преку посетување на семинари, вршење дисеминација од посетени обуки и семинари, работа на проекти и сл. Во училиштето има одредени приоди и пропишан и процедури за следење на квалитетот на планирањата на наставниците, од страна на директорот и стручните соработници. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот и/или стручните соработници и наодите од следењето се користат за подобрување на процесот на планирање на наставата. Училиштето им дава поддршка на наставниците преку изработка на обрасци и помошни материјали со кои се зголемува ефикасноста од страна на стручната служба. Наставниците планирањата ги изготвуваат во електронска форма. Стручната служба ги следи современите наставни тенденции и воведува новини во процесот на планирање, со што секако се унапредува и воспитно-образовниот процес. Со наставниците приправници, менторот и стручната служба работи на советување и менторирање при процесот на планирање со цел да се обучат наставниците - приправници за поуспешно планирање на наставната програма. Стручната служба и директорот на училиштето при вршење на увид во планирањата на наставниците, нудат решенија, односно даваат препораки за надминување на одредени пропусти доколку постојат. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. - 71,79% од наставниците целосно се согласуваат, 28,20% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието. - 79,48% од наставниците целосно се согласуваат, 17.94% од

соработници *Извештаи од стручни соработници за следени планирања		наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 2,56% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети. - 69,23% од наставниците целосно се согласуваат, 20,51% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7,69% не се согласуваат со тврдењето, 2,56% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Од интервјуто со директорот и стручните соработници се доби созанание дека два пати годишно ја следат работат на наставниците и им даваат соодветена повратна информација. Истото се потврди и од разговорите во фокус групата со наставници.
	Размена на искуства и на информации при планирањето	Наставниците најчесто ги разменуваат информациите, искуствата и идеите во рамки на стручните активи, со подршка од стручната служба каде споделуваат сопствени искуства и добри практики од планирањето со што се подобрува квалитетот на планирањата. Наставниците од одделенска настава на стручните активи разговараат за планирањата и дополнителните дидактички материјали и најчесто заедно ги изработуваат. Од посетените обуки се врши дисеминација на наставниците. Исто така постои интензивна соработка со наставници од други училишта, консултирање со стручни лица, користење меѓународни искуства со што се разменуваат искуства и добри практики. Во соработка со училишниот психолог, наставниците и родителите, наставниците кои работат со ученици со посебни образовни потреби изготвуваат прилагодени програми по кои ја реализираат наставата со овие ученици. По повеќе наставни предмети застапена е корелација (интегрирање) на наставните содржини. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието. - 64,10% од наставниците целосно се согласуваат, 30,76% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2,56% не се согласуваат со тврдењето, 2,56% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Индикатор 1.2 Наставен процес		

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители/стара тели; дискусии во форкус групи со ученици, наставници и родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за инклузивен тим на училиштето; изработени ИОП за учениците со посебни образовни потреби; записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и	Реализација на наставни планови и програми	Наставните планови и програми се во согласност со програмски документи од БРО а одобрени од МОН и истите се реализираат според дадените насоки и упатства. Наставниците навремено изготвуваат наставни програми по сите наставни предмети вклучувајќи и програма за додатна, дополнителна, деца со посебни образовни потреби, поврзани МИО, ЕКО и ИКТ содржини со наставата, како и програма за личен и професионален развој, програма за соработка со родители, програма за одделенска зедница, програма за воннаставни активности, програма за стручен актив, прогама за натпревари, програма за слободни активности, програма за проектни активности. Редовно изработуваат годишни и тематски планирања. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.1 Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот. - 90% од родителите целосно се согласуваат, 10% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не сесогласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. - 33,33%од наставниците целосно се согласуваат., 53,84% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 10,25% не сесогласуваат со тврдењето, 2,56% од наставници кои целосно не се согласуваат и 0 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. Училиштето има воспоставено процедури и методи за информирање на родителите за наставните планови и програми преку учениците, Советот на родители и родителски средби, кои се одржуваат во утврдени термини. На почетокот на учебната година наставниците ги презентираат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата. Веб страната на училиштето, огласните табли се исто така начини за информирање на родителите за имплементација на програмата. Родителите даваат мислења и предлози за измени во Наставните планови и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието. Инклузивниот тим на училиштето ги приспособува наставните планови и програми по потребните предмети според можностите на децата со ПОП. Во училиштето има 3

инклузивните тимови за ученик; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција (ТУИ), извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција, вклучително и заеднички наставни часови; материјали од постапката за определување изборни/слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети.		ученици со посебни образовни потреби со функционална проценка дадена од МКФ, вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП изготвен според нивните можности и способности. Со овие ученици работат педагог и психолог, а еден ученик има образовен асистент ангажирани од страна на ресурсниот центар Св. „Климент Охридски” - Ново Село, Струмица. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете. - 72,50% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Во училиштето се реализира проширена програма. Во рамките на проширената програма се реализира продолжен престој за ученици од 1 до 3 одд. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете. - 72,5% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Избор на наставни предмети	Училиштето нуди повеќе од 3 изборни предмети според наставниот план и спецификите на локалната средина. Изборот на наставните предмети од листите на изборни предмети од наставниот план го вршат учениците во согласност со нивните родители. Но, при изборот на предметите од листата на изборни предмети што се нудат за избор на анкетните листови за учениците одлучувачка е улогата на училиштето. Изборот на трите предмети кои ќе бидат понудени на анкетните листови се врши во прилог на ангажирањето на постојаните наставници до полн фонд на часови. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избраносогласно своите интереси. - 57,5% од родителите целосно се согласуваат, 35% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои

	учествувам, според моите интереси. - 62,5% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Избор на задачи, активности и на ресурси	Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2 запознаен/а сум со листата на изборни/слободни изборни предмети и активности. - 80% од родителите целосно се согласуваат, 17,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Задачите што се работат во училиште или дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачите и активностите (со различно ниво на сложеност) е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците, што им помага на учениците да ги постигнат предвидените цели на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограниувајќи се само на одобрени учебници. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос натврдењето 1.5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците. - 76,92% од наставниците целосно се согласуваат, 23,07% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава. - 87,17% од наставниците целосно се согласуваат, 12,82% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете. - 60% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5%

	од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Наставниците и учениците преземаат различни одговорности и проекти во училиштето (во и вон наставата). Тие сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и наставниците, но и меѓу учениците меѓусебно во училиштето. Сите заедно, наставниците и учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Учениците сметаат дека училиштето низ организирани форми поттикнува и мотивира соработка меѓу учениците, негува интеркултурна комуникација и почитување на различностите. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.1. На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.). - 65% од учениците целосно се согласуваат, 27,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.3. На часовите кортистиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели). - 57,5% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12,5% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели). - 70% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна. - 57,5% од учениците целосно се согласуваат, 42,5% од учениците се согласуваат со ова врдење, 0% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење.

	Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи и др.). - 55% од учениците целосно се согласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% од учениците не се согласуваат со тврдењето, 5% целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми. - 71,79% од наставниците целосно се согласуваат, 28,20% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе. - 94,87% од наставниците целосно се согласуваат., 5,12% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив. - 74,35% од наставниците целосно се согласуваат, 25,64% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1 10. Кон учениците се однесувам со почитување. - 97,43% од наставниците целосно се согласуваат, 2,56% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1 11. Ги разбирам проблемите и потребите на учениците. - 89,74% од

	наставниците целосно се согласуваат, 10,25% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Во текот на наставата учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор. - 64,10% од наставниците целосно се согласуваат, 30,76% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2,56% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 2,56% целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Реализација на образовна инклузија	Во училиштето има 3 ученици со посебни образовни потреби со функционална проценка од Стручното тело (МКФ) вклучени во редовната настава. Во согласност со препораките од Стручното тело за функционална проценка (МКФ) за нив се изработуваат Индивидуални образовни планови. Инклузивниот тим на училиштето и инклузивните тимови на ученици ги приспособуваат наставните планови и програми по сите предмети според индивидуалните можности и способности на учениците со посебни образовни потреби. Инклузивниот тим на училиштето во согласност со Годишната програма за работа во текот на годината врши идентификација на ученици со ПОП, следење на нивниот напредок и дава поддршка во учењето. Врши индивидуални средби со родители на ученици со посебни образовни потреби и дава насоки за работата со учениците надвор од училиштето. Во соработка со наставниците и образовните асистенти во текот на годината се реализираат голем број на работилници чија крајна цел е зголемување на свеста за почитување на различностите, афирмација и вклучување на учениците со посебни образовни потреби во општествениот живот како и индивидуален напредок и развој на секој ученик. Континуирано преку учество на конференции, обуки, тркалезни маси и трибини вработените ги надоградуваат своите компетенции за работа со ученици со посебни образовни потреби и го унапредуваат инклузивниот процес. Учениците се активно вклучени во голем број на креативни работилници, еднодневни и повеќе дневни екскурзии, вонннаставни активности и интеркултурни проекти.

		Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Успешно соработувам со образовните асистенти. - 58,97% од наставниците целосно се огласуваат, 23,07% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7,69% од наставници не сесогласуваат со тврдењето или 0% целосно не се согласуваат и 10,25% не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Во училиштето секој наставник во текот на годината изработува работилници на тема МИО кои ги предвидуваат во нивните Годишни планирања, а тимот пак реализира самостојни активности во училиштето поврзани со интеркултура. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). - 45% од учениците целосно се согласуваат, 37,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12,5% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици. - 23,7% од родителите целосно се согласуваат, 36,8% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 13,2% не се согласуваат со тврдењето, 7,9% од родителите целосно не се согласуваат и 18,4% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. - 33,33% од наставниците целосно се согласуваат, 53,84% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 10,25% не се согласуваат со тврдењето, 2,56% од наставници кои целосно не се согласуваат и 0 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Анкета со	Средина и атмосфера за учење	Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачки и мотивирачка средина, која го поттикнува интересот за учење. Нашата

учениците, родителите/ старателите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители/старатели и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници		училница е место на разменување креативни мислења, ставови и идеи. Постои добар баланс помеѓу другарството и натпреварот меѓу учениците. Рамнотежата е видлива во барањата и добивањето на знаењата и вештините. Наставникот обезбедува безбедна средина за учење во која ученикот се вреднува и почитува. Исто така креира образовна средина со креативни катчиња која ги поттикнува учениците да преземаат одговорност за своето учење. Учениците се чувствуваат добредојдени и среќни во училиштето. Сметаат дека полесно се учи ако материјалот е поврзан со практични примери од секојдневниот живот имплементирани на интересен начин. Наставниците структурираат активна атмосфера за учење за да обезбедат континуирани можности за учениците да ги развијат планираните и спонтаните истражувања. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. На часовите можам слободно да кажам што мислам. - 70% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите. - 77,5% од родителите целосно се согласуваат, 17,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. На моето дете повеќето часови му се интересни. - 60% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците. - 80% од учениците целосно се согласуваат, 15% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат сотврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати. - 65% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. - 70% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваатсо тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати. - 94.87% од наставниците целосно се согласуваат, 2,56% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат, 2,56% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд. - 97.43% од наставниците целосно се согласуваат, 2.56% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17.На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања. - 84,61% од наставниците целосно се согласуваат, 15,38% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% од наставниците не се согласуваат со тврдењето, 0% целосно не се согласуваат, 0% од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. - 70% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд. - 57,5% од родителите целосно се согласуваат, 37,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	При самиот упис стручната служба ги идентификува недостатоците и пречките кај учениците. Исто така стручната служба им дава на наставниците инструмент за идентификација на учениците со потешкотии во учењето и талентираните ученици. Стручната служба во соработка со наставниците превземаат низа активности со цел подобрување на учењето и индивидуален напредок и равој на овие ученици. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете. 67.5% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во	Училишна политика за оценување	Учениците се оценуваат според стандардите за оценување дадени од БРО и МОН. Учениците се оценуваат описно и нумерички според три развојни периоди: учениците од I до III одделение се оценуваат описно, учениците од IV до VI одделение се оценуваат описно и нумерички и учениците од VII до IX одделение се оценуваат нумерички. Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците и родителите се целосно запознати. Секој наставник води досие за ученици и професионално досие на наставник. Досието за ученици содржи ученички изработки со цел перманентно следење на учениците и формирање објективна оценка. Професионалното досие на наставникот содржи дел од

додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интерен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; користени инструменти за оценување; примери на оценети ученички трудови; записници од стручните активи, наставнички совет; анкети/интервју а со учениците и наставниците, родителите/старателите;		изработките на учениците, планирањата и преземените активности за реализација на редовната настава и вонннаставните активности. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките. 87.17% од наставниците целосно се согласуваат., 12.82 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.19. Н аучениците им давам насоки како поуспешно да учат. 87,17% од наставниците целосно се согласуваат, 12,82% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Применувам различни начини на оценување на учениците. 84.61% од наставниците целосно се согласуваат., 15.38% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.). 64.10% од наставниците целосно се согласуваат., 35.89% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или незнаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет. 50 % од родителите целосно се согласуваат, 37.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 2.5% од родителите целосно не се согласуваат и 0% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

инструменти за индивидуализирани начини за проверка		Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена. 77,5% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одреденаоцена. 75% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 57.5% од учениците целосно се согласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11 Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 62.5% од учениците целосно се согласуваат, 37.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12 Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 80% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваатсо тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. 70% од учениците целосно се согласуваат, 30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со

		тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците во училиштето користат различни методи, форми и техники на формативно следење и оценување на учениците. Учениците континуирано се следат од страна на наставниците, а нивниот напредок и оценување е транспарентен од страна на наставниците. Сумативно се оценуваат учениците на крајот од секој период во текот на учебната година. Учениците се вклучени во процесот на оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење на портфолија и сл. Приодите во оценувањето им овозможува на учениците да ги подобруваат постгањата. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати. 94.87% од наставниците целосно се согласуваат, 2.56% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати. 65% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 62.5% од учениците целосно се согласуваат, 37.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаени збор. По однос на тврдењето 1.12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 80% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. 70% од учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 57,5% од учениците целосно сесогласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година). 67,7% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	Коефициентот на континуитет на успехот, од двете претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието е и крајот на годината е 0,3.
	Користење на информациите од оценувањето во наставата	Уениците редовно добиваат повратна усна и писмена информација за постигнатиот успех од страна на наставниците. Заедно дискутираат за постигнувањата на учениците како и за нивниот индивидуален напредок. Наставниците добиените резултати од оценувањето ги користат како патоказ за покреативно планирање на наставата и идентификување на идните активности што ќе се применуваат во учењето и поучувањето. Наставниците како и педагошката служба на крајот на секое тримесечие изработуваат аналитичка и статистичка листа за постигнатите резултати која подоцна служи за споредување на резултатите од претходните генерации. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи. 60% од родителите целосно се согласуваат, 37,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 75% од

		учениците целосно се согласуваат, 25% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Индикатор 1.5 Вонннаставни активности и натпревари		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
	Обем и разновидност на планираните и реализираните вонннаставни активности	Училиштето планира и реализира разновидни вонннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, когнитивен, социо-емоционален, психомоторен, кариерен (професионален) и друг развој. Училиштето им овозможува на сите заинтересирани ученици да бидат вклучени во вонннаставни активност според нивните желби, можности, умеења и афинитети, не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни образовни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социо- економски статус. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17. Во училиштето имам избор на различни вонннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции). - 35% од учениците целосно се согласуваат, 50% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 2,5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Според разговорите во фокус групите на наставниците истакнаа дека не ги вклучуваат учениците во планирањето на вонннаставните активности истото го потврдија и учениците во разговорите во фокус групата.
	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со вонннаставните активности	Најголем број од учениците се вклучени во една и повеќе вонннаставни активности за поддршка на личниот и професионалниот развој без оглед на нивниот пол, етничка припадност, нивните можности и способности. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). - 45% од учениците целосно се согласуваат, 37,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12,5% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17. Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.). - 30% од родителите целосно се согласуваат, 52,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 7,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Учениците се вклучени во воннаставните активности по сопствен избор. Во воннаставните активности се вклучени и ученици со ПОП. Во училиштето редовно се реализираат воннаставни активности за кои наставниците имаат изготвено програми. Соодветно ја евидентираат реализацијата и постигањата на учениците. Во истите застапени се деца без оглед на половата и етничката припадност. Придобивките од воннаставните активности се големи, постои дружба, социјализација, се развиваат комуникациските вештини, креативните способности, се прошируваат знаењата, умеењата, се развиваат вештините, се афирмира училиштето. Учениците подолго време минуваат во училиште, а со тоа поголема е можноста од заштита од сите негативни надворешни влијанија. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18 Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор. - 55% од учениците целосно се согласуваат,30% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес. - 40% од родителите целосно се согласуваат, 45% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 10% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од родителите целосно не се согласуваат и 2,5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.19 Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности. - 40% од учениците целосно се согласуваат, 45% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 5% од учениците целосно не се согласуваат и 2,5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците. - 38,46% од наставниците целосно се согласуваат, 48,71% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7,69% не се согласуваат со тврдењето, 5,12% од наставниците целосно не се согласуваат и 0% не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Натпревари	Учениците со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, работат на проекти, учествуваат на различни манифестации, ликовни изложби, конкурси и натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво. Тие имаат освоено значителен број награди (пофалници, дипломи, признанија). Учениците учествуваат на различни манифестации, приредби, ТВ емисии каде се афирмираат и претставуваат на пошироката јавност со своите постигнувања и активности. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари. - 57,5% од учениците целосно се согласуваат, 42,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти. - 52,5% од учениците целосно се согласуваат, 42,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 0% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето
Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето. Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително, училиштето обезбедува индивидуална поддршка за три ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Оваа инклузивна практика го јакне капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности. И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат воннаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество. За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.
Силни страни
- Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците. - За три ученика со посебни образовни потреби училиштето реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитети за процесот на учење. - Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредититрани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати.

Слаби страни - Наставниците ги планираат воннаставни активности, но при планирањето на истите не се вклучени учениците. - Училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација.
Приоритети - Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности во училиштето. - Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности меѓуетничка интеграција во образованието.

Анкета со наставен кадар

(анкетирани се 39 наставници)

1.1 Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата

1.2 Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието

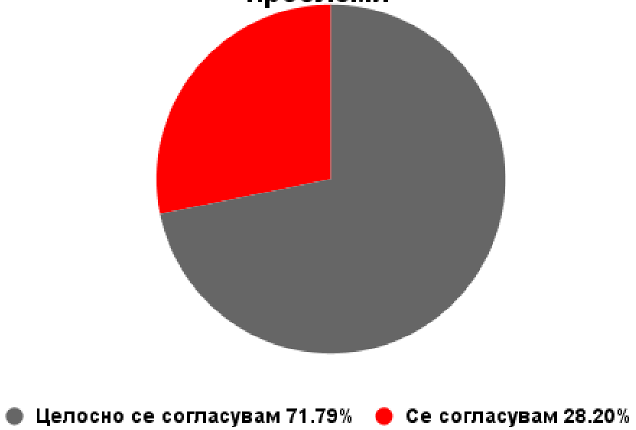
1.3 Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет

1.4 Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието

1.5 Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците

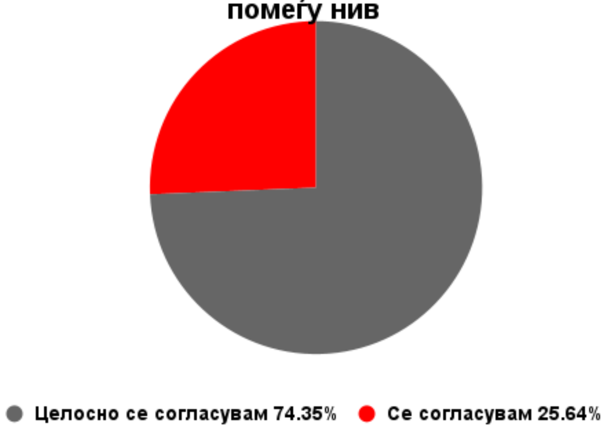
1.6 Во наставата користам различни ресурси за учење и настава

1.7 Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми



1.8 Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе

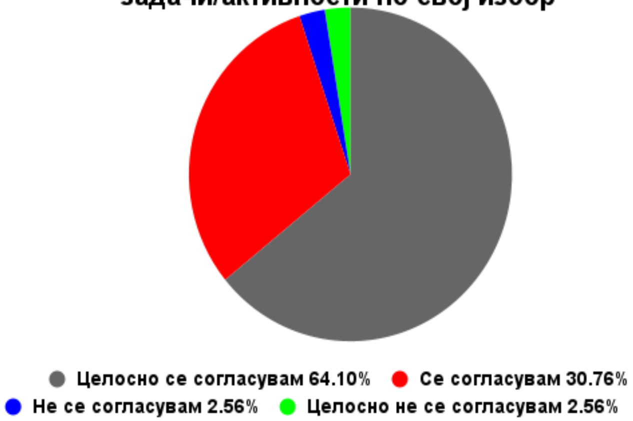
1.9 На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив



1.10 Кон учениците се однесувам со почитување

1.11 Ги разбирам проблемите и потребите на учениците

1.12 Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор



1.13 Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план

1.14 Успешно соработувам со образовните асистенти

1.15 Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати

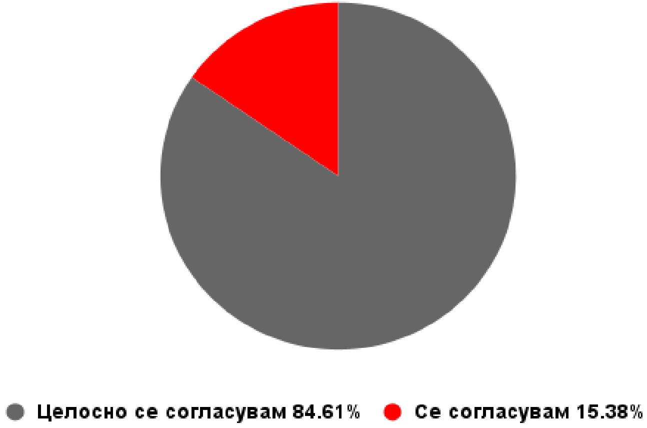
1.16 Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд

1.17 На учениците им кажувам што добро научиле а што дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања

1.18 Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките

1.19 На учениците им давам насоки како поуспешно да учат

1.20 Применувам различни начини на оценување на учениците



1.21 Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.)

1.22 Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците

Анкета со родители

(анкетирани се 40 родители)

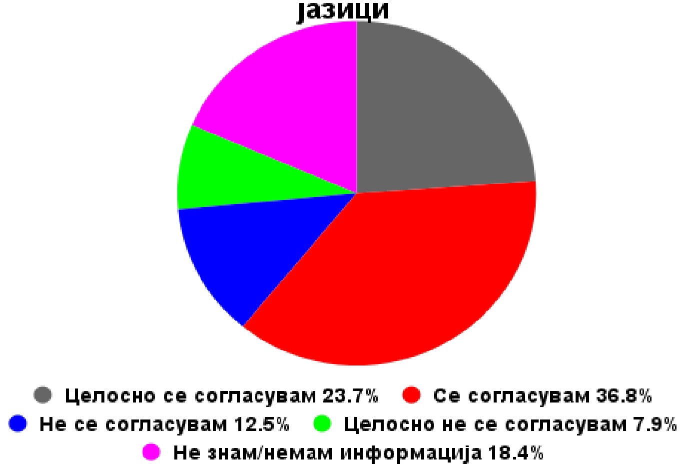
1.1 Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот
Целосно се согласувам 90%
Се согласувам 10%

1.2 Запознаен/а сум со листата на изборни/слободни изборни предмети и активности
Целосно се согласувам 80%
Се согласувам 17.5%
Не знам/немам информација 2.5%

1.3 Изборните предмети/ активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси
Целосно се согласувам 57.58%
Се согласувам 35%
Не се согласувам 5%
Не знам/немам информација 2.5%

1.4 Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете
Целосно се согласувам 60%
Се согласувам 30%
Не се согласувам 2.5%
Целосно не се согласувам 2.5%
Не знам/немам информација 2.5%

1.7 Моето дете било вклучено во активност/и реализирани со ученици кои учат на различни јазици

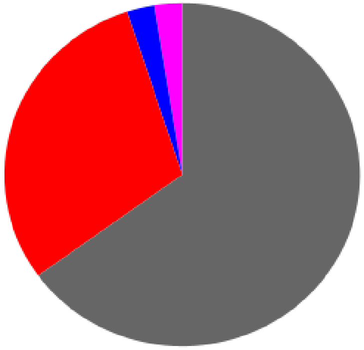


1.8 Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете

1.9 Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете

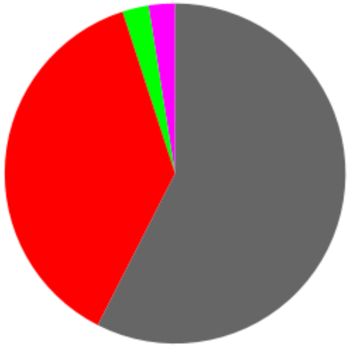
1.10 Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

1.11 Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати



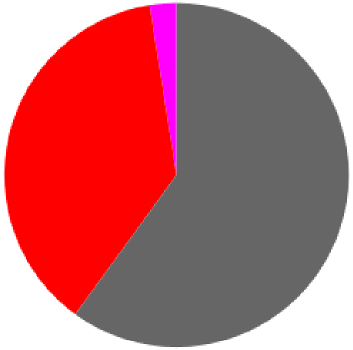
● Целосно се согласувам 65% ● Се согласувам 30%
● Не се согласувам 2.5% ● Не знам/немам информација 2.5%

1.12 Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд



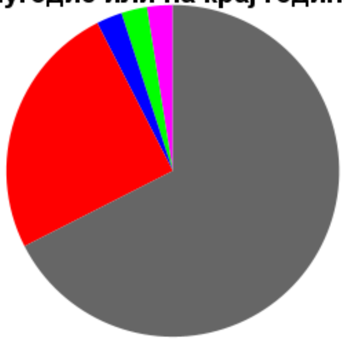
● Целосно се согласувам 57.5% ● Се согласувам 37.5%
● Целосно не се согласувам 2.5%
● Не знам/немам информација 2.5%

1.13 Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи



● Целосно се согласувам 60% ● Се согласувам 37.5%
● Не знам/немам информација 2.5%

1.14 Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие или на крај година)

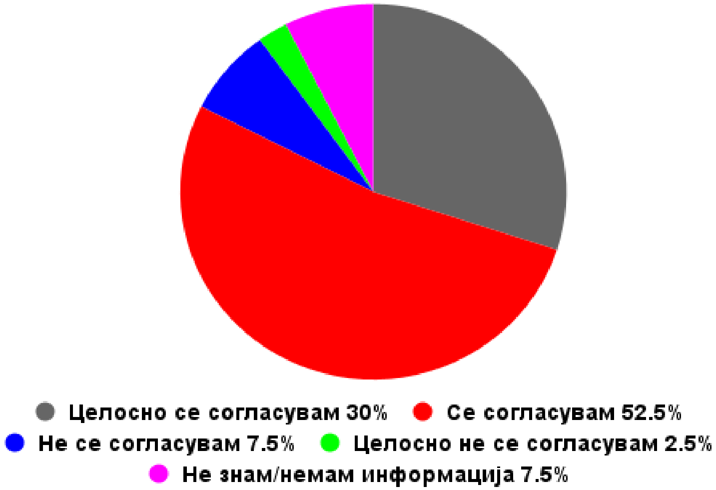


● Целосно се согласувам 67.5% ● Се согласувам 25%
● Не се согласувам 2.5% ● Целосно не се согласувам 2.5%
● Не знам/немам информација 2.5%

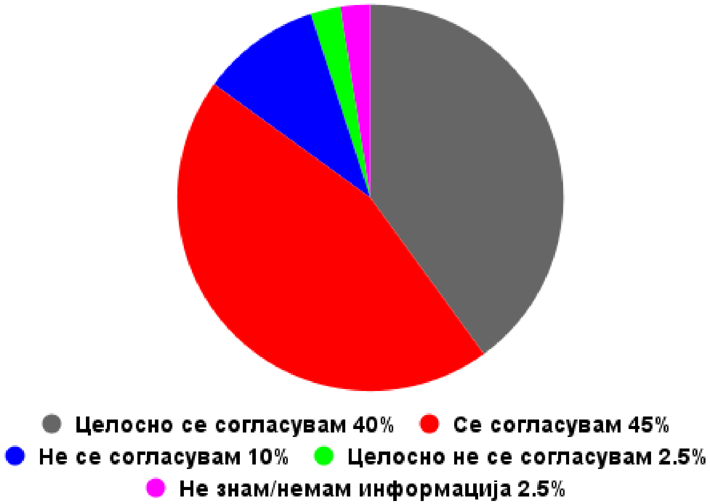
1.15 Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете

1.16 Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет

1.17 Училиштето нуди избор на различни вонннаставни активности (клубови, проекти и сл.)



1.18 Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот избор



Анкета со ученици

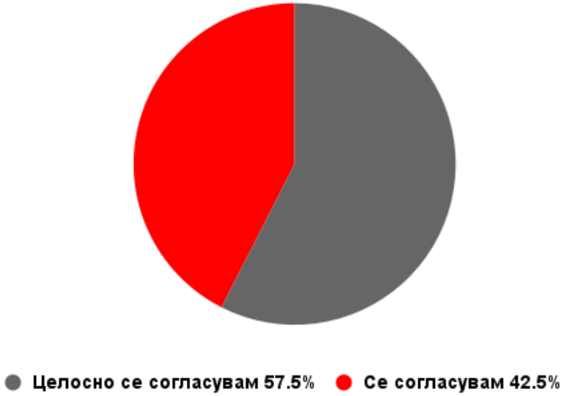
(анкетирани се 40 ученици)

1.1 На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)

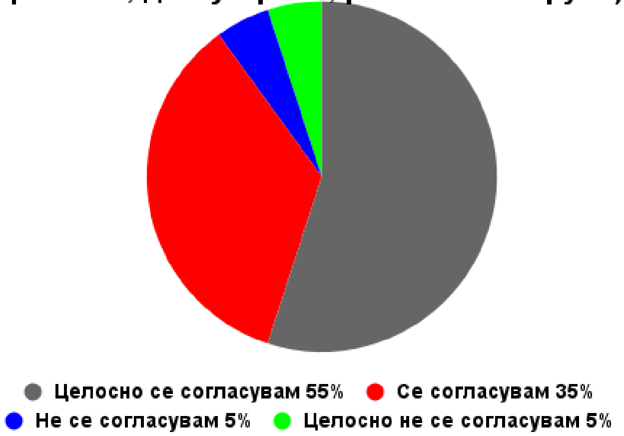
1.2 Сам/а и имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам според моите интереси

1.3 На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

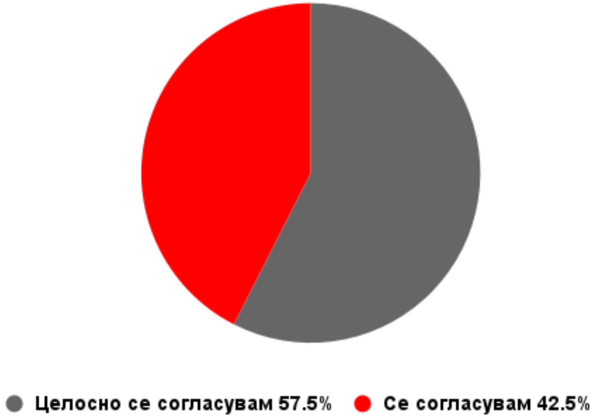
1.4 Наставниците ја прават содржината од предметите интересна



1.5 На најголем број од часовите сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи)



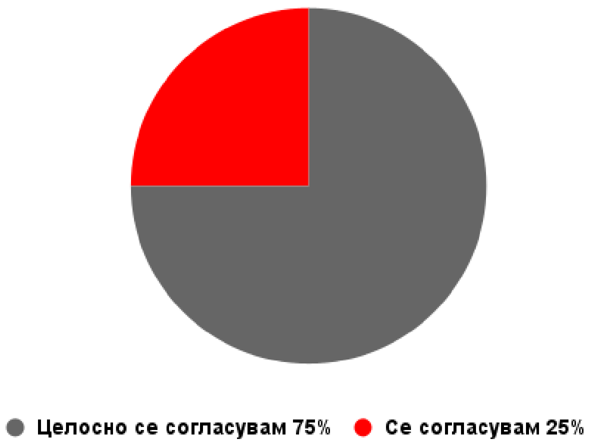
1.6 Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари



1.7 Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти

1.8 Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена

1.9 Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена

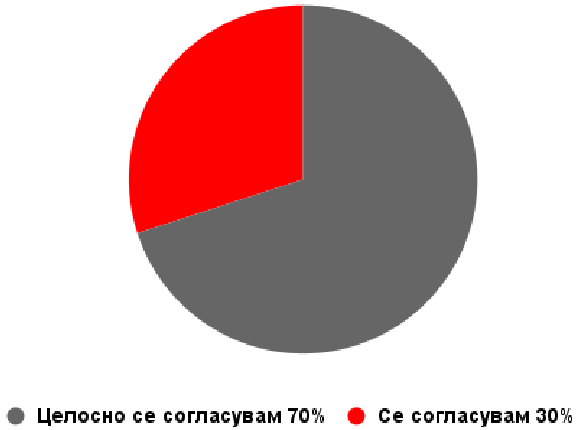


1.10 Оценувањето на сите ученици е праведно

1.11 Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините а нивно подобрување

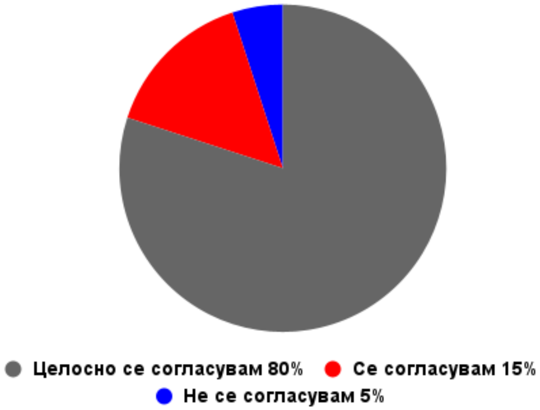
1.12 Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.)

1.13 Наставниците ме пофалуваат за мојот труд

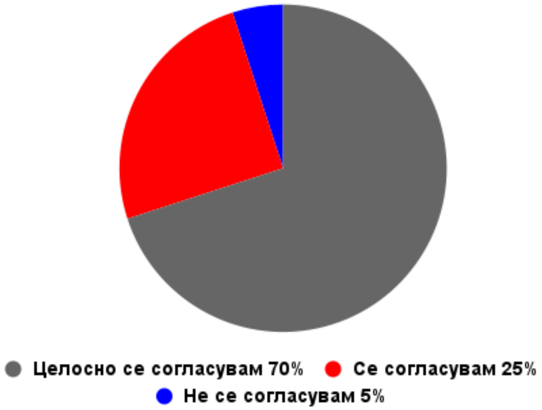


1.14 Наставниците ме пофалуваат за моите резултати

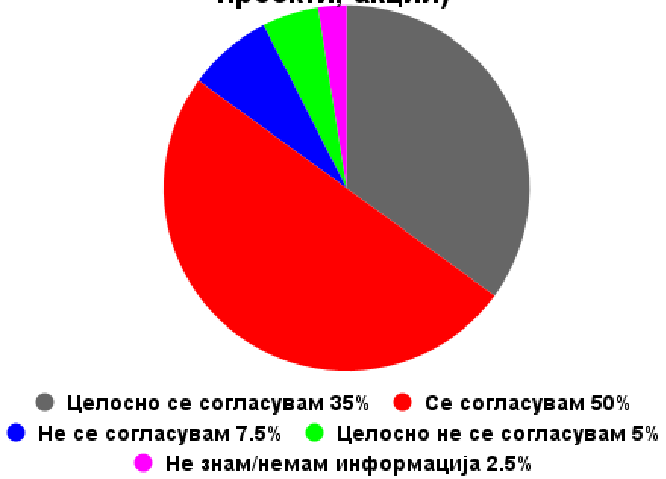
1.15 Ако не знам нешто на часовите можам слободно да ги прашам наставниците



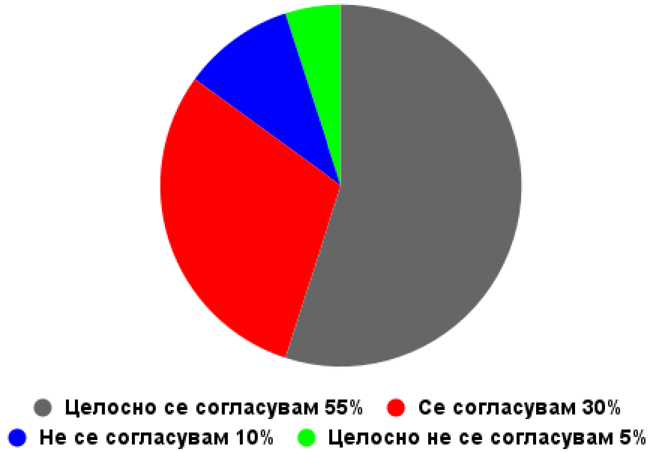
1.16 На часовите можам слободно да кажам што мислам



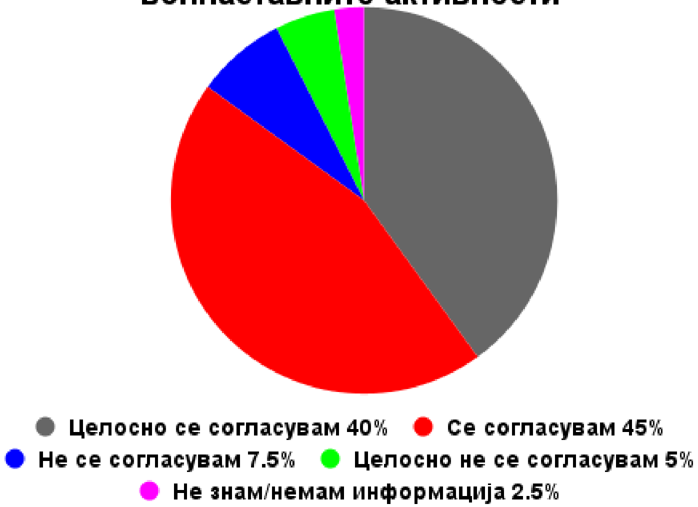
1.17 Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)



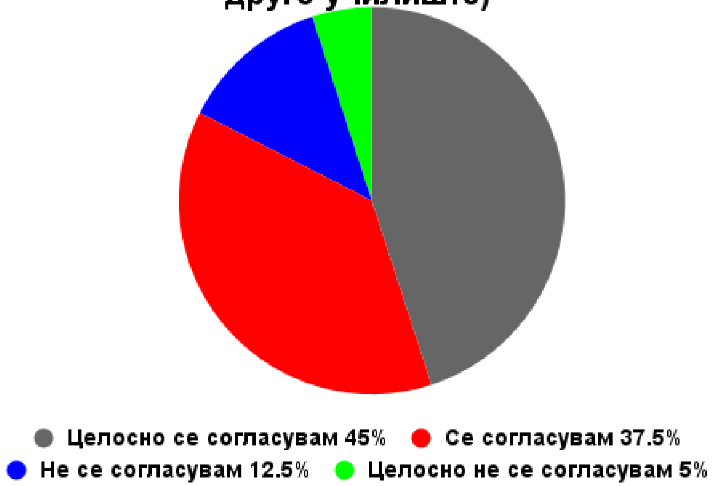
1.18 Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор



1.19 Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности



1.20 Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште)



Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците **2.2 Мерки за подобрување на постигањата**

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
- Е-дневник - записници од родителски состаноци - анализи на постигања по различни критериуми и квалификациски периоди и акциски план за подобрување - анкети со ученици, наставници, родители - интервјуа со стручни соработници и директор	Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Училиштето води целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка. Училиштето ги следи постигнувањата на учениците според пол и етничка припадност по сите наставни предмети и за сите квалификациони периоди. Наставниците применуваат формативно и сумативно оценување на постигнувањата на учениците. Учениците од I до III одделение се оценуваат со описни оценки; учениците од IV до VI одд. се оценуваат комбинирано (описно и бројчано); а учениците од VII до IX одд. се оценуваат со бројчани оценки. При оценувањето се почитуваат индивидуалните разлики и способности на учениците. Постигнувањата на учениците се евидентираат во е-дневникот по сите предмети, за редовната настава, но и за дополнителната и додатната настава. Оттука се добиваат информации и за оние ученици кои послабо напредуваат, па за нив се организира дополнителна настава, а за учениците кои постигнуваат повисоки резултати се организира додатна настава. Училиштето континуирано ги следи постигањата на учениците при премин одеден во друг циклус и по завршување на основното образование. Доколку се јават разлики во постигањата при премин од еден во друг циклус, училиштето ги анализира причините за ваквата појава и презема активности за нејзино надминување. Освен е-дневникот податоци за евиденција за напредокот на ученикот можат да се најдат и во белешките што секој наставник ги води за учениците од секое одделение. Тука перманентно се следи нивниот развој во текот на учебната година. Наставниците континуирано дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата во наставата. Наставниците и стручната служба редовно изготвуваат тримесечни, полугодишни и годишни извештаи за напредокот на учениците по паралелки и на ниво на одделение, според податоците добиени од одделенските раководители. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес. Евиденцијата што се води за напредокот и постигнувањата на учениците, нивната присутност и поведение, се разгледува на Одделенските совети, на Наставничките совети, со родителите на Родителските средби и индивидуални средби, како и на состаноците на Советот на родители.

Табеларен преглед на успехот, поведението и број на изостаноци во последните две години:

Учебна година	Среден успех на ниво на ООУ	Поведение			Просек изостаноци		Вкупно
		Примерно	Добро	Незадоволително	Оправдани	Неоправдани	
2023/24	3,78	266	/	/	19,47	1,50	10,48
2024/25	3,82	256	/	/	31,05	0,10	15,58

Од табелата може да заклучиме дека во учебната 2024/25 година имаме мало зголемување на успехот на учениците, зголемување на бројот на оправдани изостаноци и намалување на бројот на неоправдани изостаноци.

Евиденцијата за напредокот на учениците им е достапна на сите наставници, на учениците и на нивните родители. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на одделенскиот час, а родителите за постигнувањата на нивните деца се информираат усно – на индивидуални средби со одделенскиот раководител и предметните наставници, и писмено, преку извештаите и евидентните листови што им се даваат на учениците по секое тримесечје, полугодие и свидетелствата на крајот на учебната година.

Во текот на целата учебна година и родителите имаат увид во постигањето на учениците преку електронскиот дневник, смс-пораки, е-пошта и другите можности за размена на информации. Училиштето е отворено за соработка со родителите сите работни денови во рамките на работното време.

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето, кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења. Средби со родителите на децата кои постигнуваат слаби резултати, одржува и психологот и притоа врши советодавна работа, упатувајќи ги родителите на постапки кон решавање на проблемите.

Резултати од анкетата за ученици

Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. - 72,5 % од учениците целосно се согласуваат, 25,% од учениците се согласуваат со ова тврдење и 2,5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Резултати од анкети на наставниците:

Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот

		предмет/предмети. - 51,28 % од наставниците целосно се согласуваат., 38,46 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5,13 % не се согласуваат со тврдењето, 5,13 целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Резултати од екстерни тестирања	Во последните две учебни години во нашето училиште не е спроведено екстерно тестирање.
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Училиштето ги идентификува надарените ученици, учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и учениците со посебни образовни потреби и систематски го следи нивниот напредок. Со надарените и талентираните ученици наставниците работат континуирано во целата учебна година со мотивирање и задавање на обврски за време на часовите, за домашна работа, вклучување во различни проекти кои одговараат на нивните интелектуални способности, интереси и потреби. За надарените ученици секој наставник реализира додатна настава. Оваа група на ученици се вклучува и во училишните, општинските, републичките и меѓународните натпревари и конкурси. За таа цел, во училиштето се изработува Програма за работа со талентирани и надарени ученици која овозможува поголема вклученост на учениците и активно учество во сите конкурси, манифестации и натпревари. Наставниците применуваат различни методи на поучување и учење со цел да се задоволат потребите на децата со различни способности. Одговорни лица за работа со талентирани и надарени ученици се одделенските и предметните наставници во соработка со педагошко – психолошката служба. Идентификување на ученици со попреченост се реализира при упис на ученици во прво одделение, како и на почетокот на воспитно – образовниот процес. Учениците по идентификацијата се насочуваат во ЈЗУ Здравствен дом Иван Георгиев – Пехчево, Стручно тело за функционална проценка на деца и млади (МКФ) со цел: добивање на наод и мислење за функционалната проценка. Училиштето постапува по препорачаните услуги во функционалната проценка. Доколку на учениците им е препорачана образовна асистенција, училиштето со барање до Ресурсниот центар ,,Св. Климент Охридски, Ново Село - Струмица обезбедува образовни асистенти. Учениците со попреченост добиваат поддршка од наставниците, образовните асистенти и стручната служба на училиштето. За нив се изработуваат индивидуални образовни планови и модифицирани програми. Инклузивниот тим на училиштето ги приспособува наставните планови и програми по сите предмети според можностите на децата со ПОП.

		Во училиштето има ученици со посебни образовни потреби со медицинска белешка од МКФ, вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП изготвен според нивните можности и способности. Со овие ученици работи специјален едукатор и рехабилитатор, педагог и психолог, а учениците се придружувани од лични и образовни асистенти ангажирани од страна на Црвен крст на Македонија и Ресурсниот центар ,,Св. Климент Охридски, Ново Село – Струмица. Наставниците и стручната служба континуирано соработуваат со родителите на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост со цел да се зголеми индивидуалниот напредок и развој на секој ученик. Резултати од анкети на наставници Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето. - 74,36 % од наставниците целосно се согласуваат., 25,63 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето 2.2. Успевам да ги идентификувам надарените ученици. - 76,92 % од наставниците целосно се согласуваат., 23,08 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Училиштето има методи за известување на родителите за напредокот на нивните деца и истите добро ги применува. Тоа вклучува редовно прибирање информации за напредокот на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оцената, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата на секој ученик посебно. Во текот на целата учебна година со пристап во е-дневникот секој родител може лесно да биде информиран за напредокот и редовноста на своето дете, писмените работи, тестовите на знаење, поведението и др. Освен од електронскиот дневник, известувањето тече и преку смс-пораки, електронската пошта и други можности за комуникација. Училиштето обрнува внимание на информирањето на родителите при изрекување на педагошки мерки, а функционира и советувањето на родителите и учениците. Резултати од анкети на ученици

		Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. - 72,5 % од учениците целосно се согласуваат, 25 % од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, нема учениците кои целосно не се согласуваат и 2,5 % од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Резултати од анкета за наставници Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети. - 51,28 % од наставниците целосно се согласуваат., 38,46 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5,13 % не се согласуваат со тврдењето, 5,13 целосно не се согласуваат, нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Од фокус групите со родителите се доби сознание дека истите за постигнувањата на нивните дете се информираат навремено од е - дневникот или директно од предметниот наставник.
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
- Записници од советувања на родители/старатели и ученици - распоред и списоци за дополнителна и додатна настава - Е- дневник - извештаи за соработка со различни чинители за	Редовност во наставата	Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците (според полот и етничката припадност), ги анализира причините за отсуство од наставата (и неоправдано и оправдано) и навреме презема конкретни активности што обезбедуваат зголемување на редовноста. Училиштето соработува со родителите и локалната самоуправа за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Просечниот број на неоправдани изостаноци е помал од 5 по ученик и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување во однос на претходните учебни години. Резултати од анкети на родители Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете. - 82,5 % од родителите целосно се согласуваат, 17,5 % од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се

подобрување на постигањата		согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и нема родители кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Советување на родители/старатели и ученици	Учениците имаат можност за разговор и поддршка од стручниот соработник, доколку се соочат со било каков проблем во училиштето. Учениците се навремено и целосно информирани за новостите кои се во нивен непосреден интерес и нивното мислење се зема предвид во носењето на заедничките одлуки. Во училиштето и самите ученици имаат можност да партиципираат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки. Ваквите активности учениците особено ги реализираат на состаноците на Ученичкиот парламент и Организација на Црвен крст. Стручната служба остварува индивидуални и групни советувања како и консултации со родителите, особено со родителите на деца со посебни образовни потреби, работи со училишниот парламент, спроведува тестирања за професионална и кариерна ориентација на учениците во деветто одделение како и идентификација на талентирании надарени ученици, континуирано дава поддршка на наставниците за поуспешна реализација во работата со ученици со различни карактеристики и потреби. Стручната служба има клучна улога како линк помеѓу наставник-ученик-родител. Стручниот соработник дава информации и спроведува активности за професонална ориентација и правилен избор на идното занимање на учениците од деветто одделение и организира промоција и претставување на средните училишта пред учениците од деветтите одделенија во текот на деновите од месец февруари до мај. Стручната служба ги информира учениците за нивните права и обврски. За учениците кои покажуваат слаб успех, проблеми со редовност и дисциплина, стручниот соработник редовно организира советување за учениците се со цел подобрување на успехот, редовноста и дисциплината на часовите и во училиштето. Стручната служба организира индивидуална и групна работа со ученици кои имаат потешкотии во учењето, интерен проект со родители на ученици кои послабо напредуваат во учењето преку Програмата за советување на ученици во основното образование и нивните родители/старатели. Родителите и учениците навремено се запознаени со Кодексот на однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручната служба, техничкиот персонал, учениците и родителите). Училиштето има пишани процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување пропишани со кодексот и таквите процедури ги спроведува во пракса.

		Резултати од анкети на родители Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете. - 55 % од родителите целосно се согласуваат, 37,5 % од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2,5 % не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и 5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Резултати од анкети за наставници Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.4. На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето. - 74,36 % од наставниците целосно се согласуваат., 17,95 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5,13% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Резултати од анкети на ученици Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.2. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. - 77,5 % од учениците целосно се согласуваат, 20 % од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и 2,5 % од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците пројавуваат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат значителни резултати во определени области. Дополнителна настава се организира за ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка за определени наставни предмети за да ги постигнат очекуваните резултати, односно на барање на ученик, негов родител/старател или по проценка на наставникот. Наставникот ја планира дополнителната настава согласно со потребите на учениците. Образовните групи за дополнителна настава се формираат во различни периоди во зависност од времето кога ќе се појават одредени слабости кај поедини ученици. Оваа настава се организира во текот на целата наставна година. За потребата од посета на ученикот на дополнителна настава одделенскиот, односно предметниот наставник води евиденција и го известува родителот/старателот на детето. Секој наставник во своите планирања има програма за додатна и дополнителна настава.

		Дополнителната настава се реализира преку наставни часови што се утврдени со распоред на часови. Распоредот на часови се истакнува на огласните табли во училиштето и се доставува до Државниот просветен инспекторат. Најголемиот број наставници им обезбедуваат поддршка во редовната настава на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на учениците со посебни образовни потреби, како и на надарените ученици, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби. Резултати од анкетата за реализација на дополнителна настава Резултати од анкетата на родители Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.4. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа. - 65 % од родителите целосно се согласуваат, 35 % од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и нема родители кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Резултати од анкети на ученици Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава. - 45 % од учениците целосно се согласуваат, 35% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 15 % не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и 2,5 % од учениците не знаат и 2,5% немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето 2.5. Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови. - 32,5 % од учениците целосно се согласуваат, 32,6% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 27,5% не се согласуваат со тврдењето, 2,5% од учениците целосно не се согласуваат и 2,5% од учениците не знаат и 2,5% немаат информација за ова тврдење.

Подрачје 2: Постигања на учениците

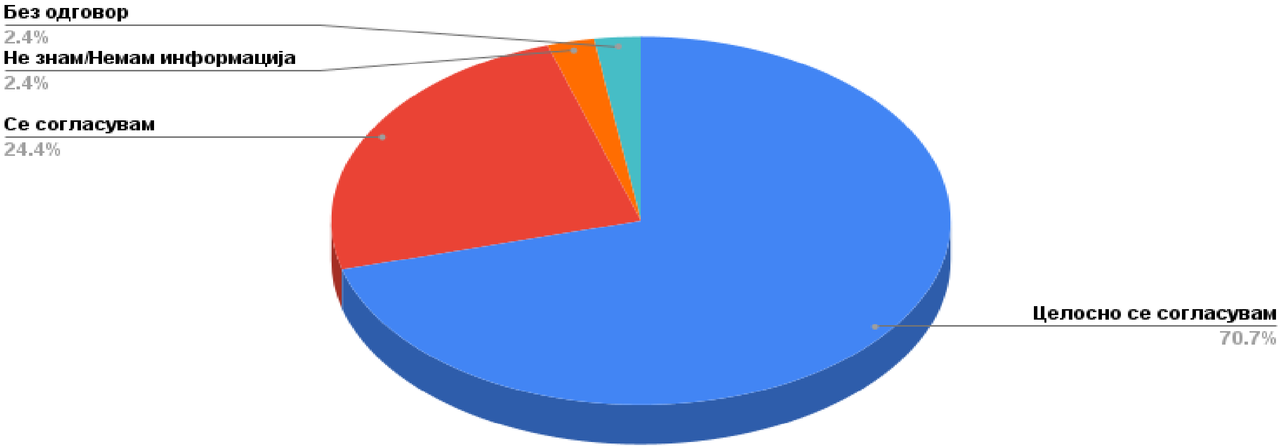
Опис/резиме на подрачјето Во анализата на силните и слабите страни на училиштето, како и во утврдувањето на приоритетите, се издвојуваат неколку важни аспекти кои ги одразуваат предизвиците и потенцијалите за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги нагласува клучните наоди и ги утврдува приоритетите за подрачјето постигања на учениците. Една од најзначајните предности на училиштето е утврдениот систем за известување, кој обезбедува јасни насоки за тоа кога и како ќе се известуваат учениците и нивните родители. Овој систем овозможува транспарентност и редовна комуникација меѓу училиштето и семејствата, што создава доверба и ја зголемува вклученоста на родителите во образовниот процес на нивните деца. Дополнително, позитивните ставови на родителите во однос на квалитетот на известувањето укажуваат на ефикасноста на оваа практика и на нејзиното позитивно влијание врз општата училишна клима. Систематизираниот пристап кон известувањето е важен елемент кој ја олеснува двонасочната комуникација и помага во благовремено информирање и решавање на евентуални проблеми. И покрај добро структурираните наставни програми и планови, училиштето се соочува со проблем во мотивацијата на учениците да ја посетуваат додатната настава. Иако постои јасен распоред за реализација на оваа настава, слабата вклученост на учениците покажува дека постои јаз меѓу понудените можности и интересот на учениците за нивно искористување. Ова укажува на потребата од подобро разбирање на ученичките потреби и од изнаоѓање иновативни начини за зголемување на нивната мотивација. Без активна и мотивирана вклученост, додатната настава губи од својот потенцијал учениците да го прошират своето знаење и да се стекнат со додатни вештини. За да се реши проблемот со ниската мотивација за посетување на додатната настава, потребно е да се вклучат учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на овие часови. Овој приоритет подразбира активно учество на учениците во дизајнирањето на програмите, со што ќе се осигура дека тие одговараат на нивните реални потреби и интереси. Вклучувањето на учениците во овој процес ќе ја зголеми нивната свест за важноста на додатната настава и ќе го зајакне чувството на одговорност за сопствениот напредок. Со тоа, додатната настава ќе стане поатрактивна и поефикасна, а учениците ќе се стекнат со повеќе вештини и знаења и ќе се зголеми мотивацијата, желбата и љубовта кон одредени предмети. Покрај силните страни на училиштето, како што е утврдениот систем за известување, предизвикот со ниската мотивација за додатната настава бара итни мерки. Со вклучување на учениците во креирањето на стратегии за подобрување на додатната настава, училиштето ќе создаде услови за поголема ангажираност и ќе ја зголеми ефикасноста на овие програми.
Силни страни - Училиштето има утврден систем за известување, со јасни насоки кога и како ќе се известува, што се потврдува со позитивните ставови на родителите/старателите во однос на начинот и квалитетот на известувањето.

Слаби страни - Училиштето има јасен распоред и план за реализација на додатна настава, но постои потреба да се подобри мотивацијата кај учениците за ефикасна реализација на истата.
Приоритети - Вклучување на учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на додатната настава според нивните потреби.

Прилог 2

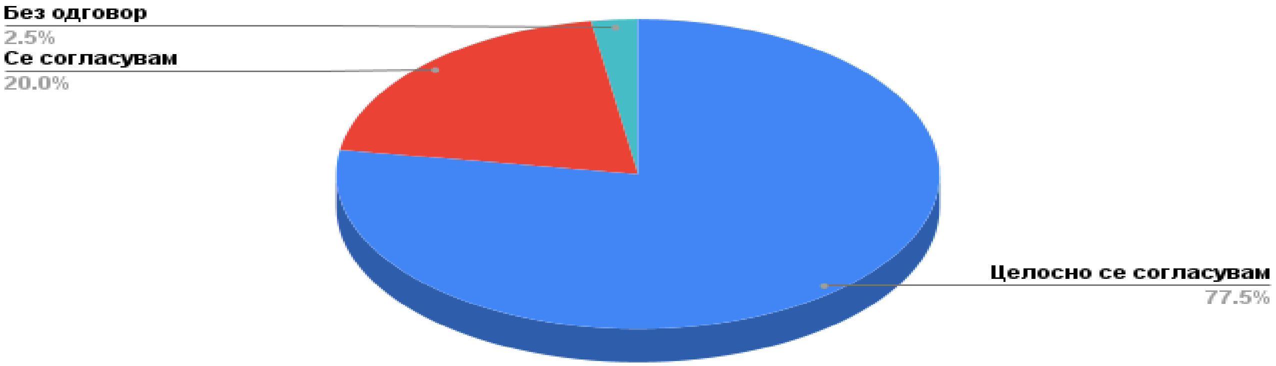
Анкета со ученици

2.1 Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште.



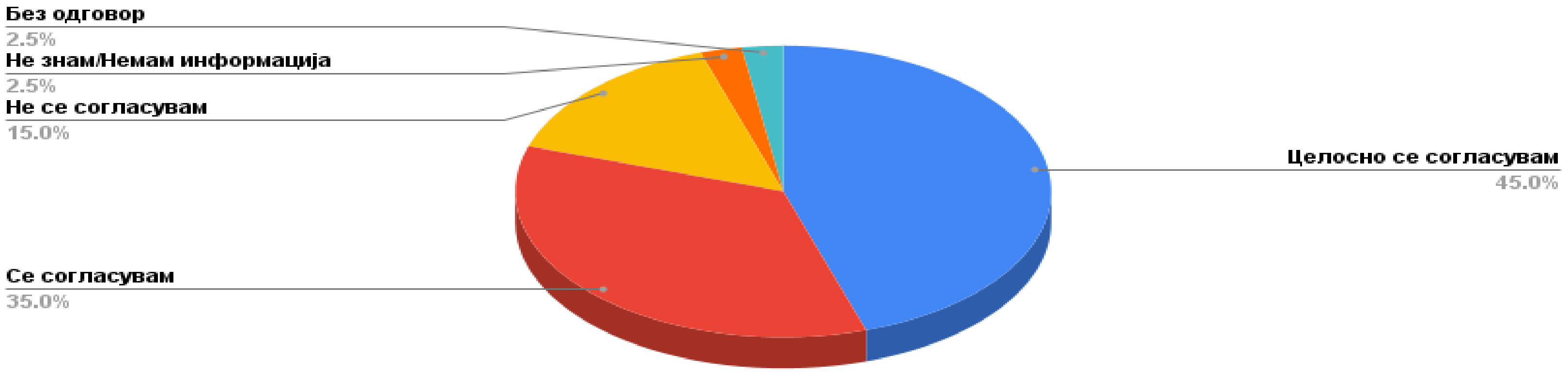
Анкета со ученици

2.2 Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех.



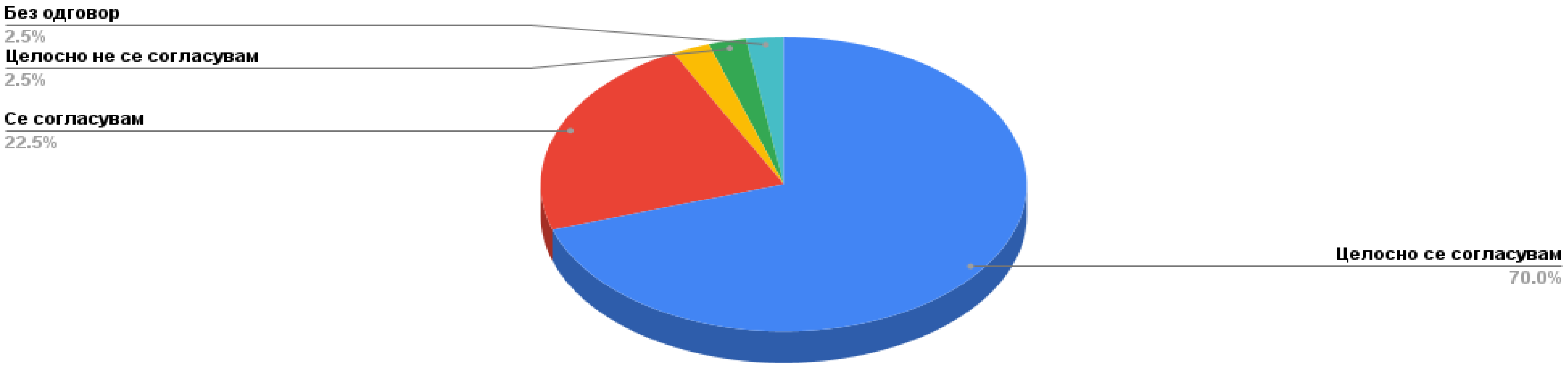
Анкета со ученици

2.3 Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна



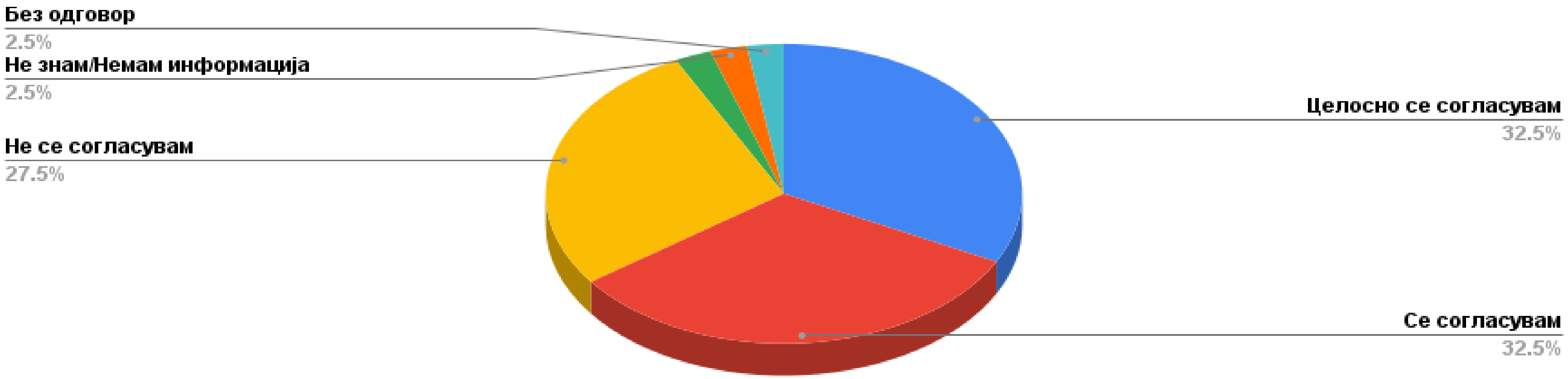
Анкета со ученици

2.4 Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини.



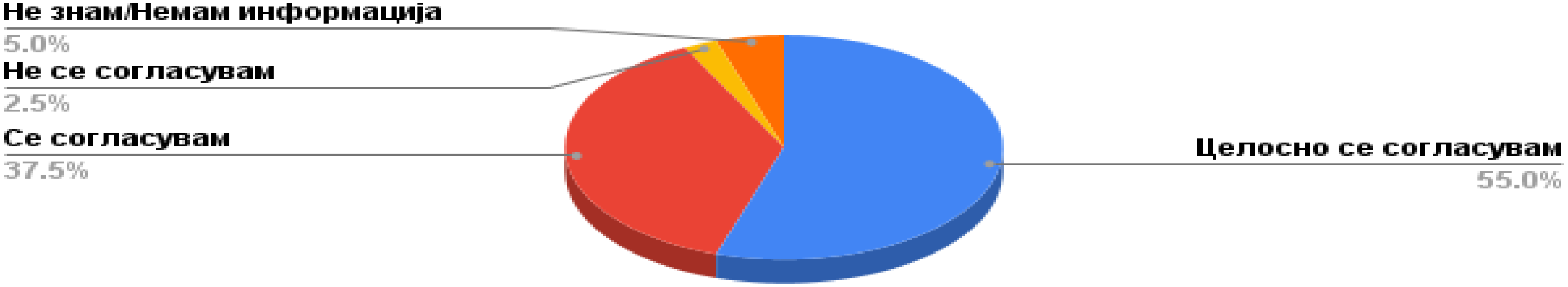
Анкета со ученици

2.5 Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови.



Анкета со родители

2.1 Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете.

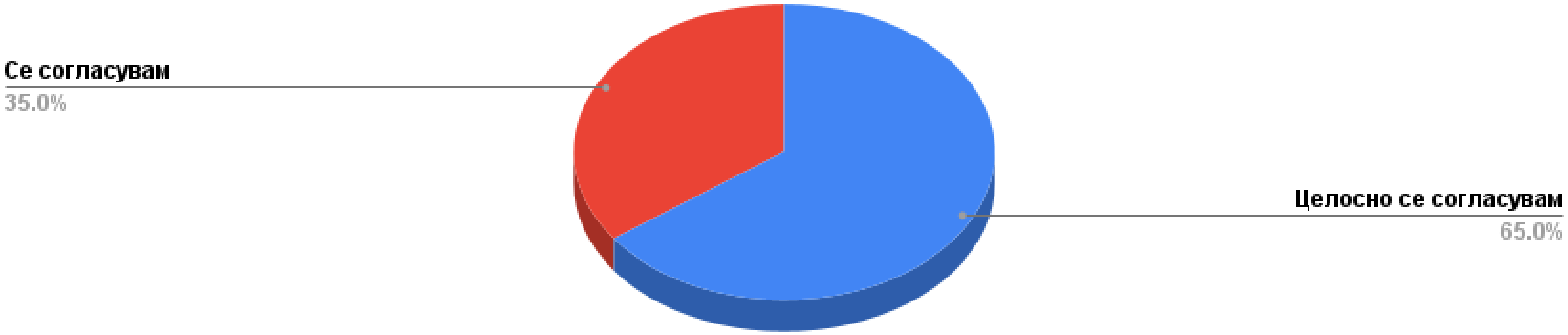


Анкета со родители
2.2 Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете.
Не знам/Немам информација
2.5%
Се согласувам
35.0%
Целосно се согласувам
62.5%

Анкета со родители
2.3 Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете.
Се согласувам
17.5%
Целосно се согласувам
82.5%

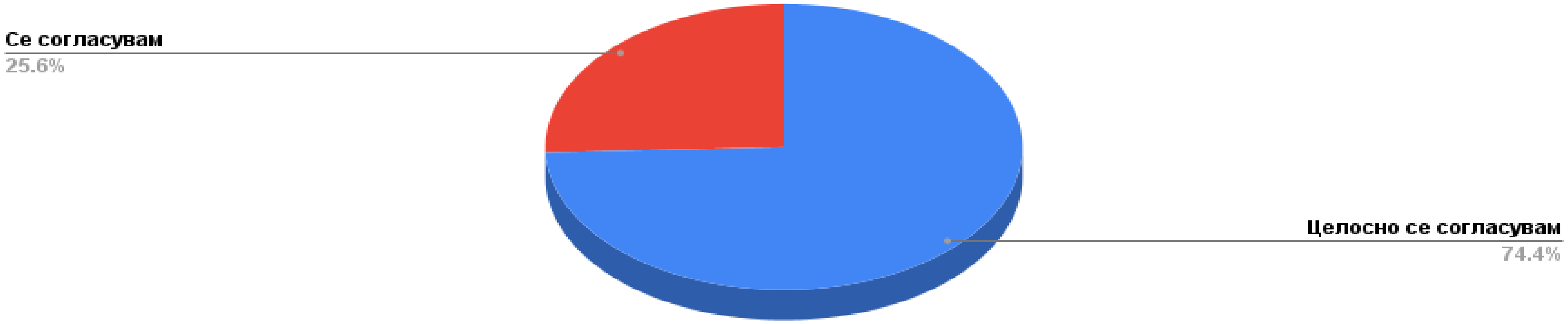
Анкета со родители

2.4 На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа.



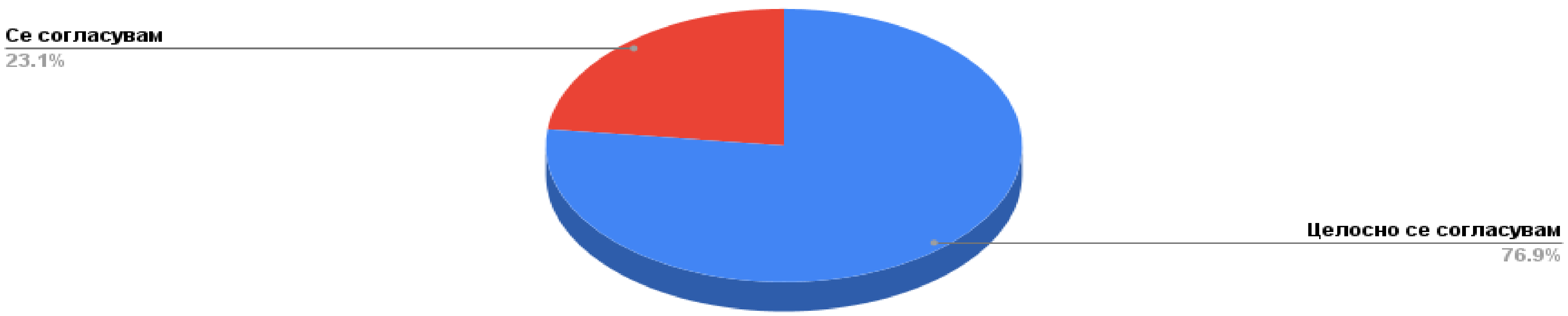
Анкета со наставници

2.1 Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето.



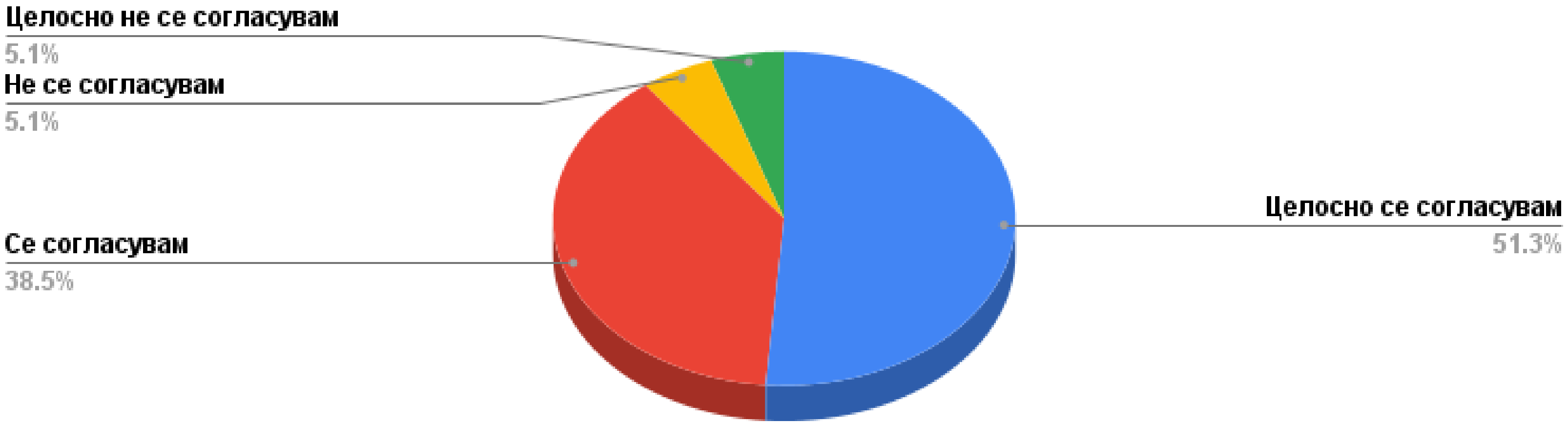
Анкета со наставници

2.2 Успевам да ги идентификувам надарените ученици.



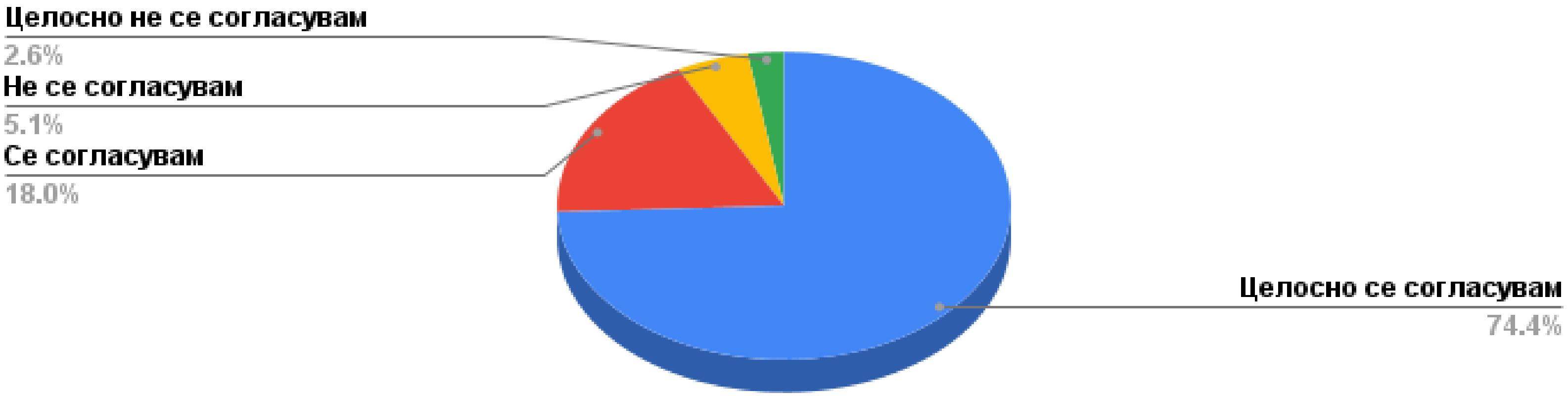
Анкета со наставници

2.3 Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете во учењето.



Анкета со наставници

2.4 На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето.



Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима **3.2 Еднаквост и правичност** **3.3 Партнерски однос со заедницата** **3.4 Севкупна грижа за учениците**

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Анкета со наставници Анкета со родители Анкета со ученици Кодекс за однесување на ученици Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници Дипломи, пофалници, благодарници и награди Фотографии Веб страна ФБ страна Извештаи Кодекс за однесување на ученици Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници Куќен ред Извештаи по класификациони периоди Годишен извештај Годишна програма за работа на училиштето	Углед/имиџ на училиштето	Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области. Се трудиме да им бидеме одличен пример на учениците, да го инспирираме нивниот критички дух, да размислуваат позитивно и да ги насочуваме кон соодветно однесување. Настојуваме да создаваме и стимулираме позитивна атмосфера во сите сегменти на работењето на училиштето и истовремено да негуваме емпатична, безбедна, грижлива и здрава училишна средина. Училиштето важи за угледно училиште кое успешно ги остварува целите и задачите на основното образование, а учениците и вработените се идентификуваат идеите на училиштето и се грижат и работат на неговиот углед. Создавањето пријатен амбиент во кој се остварува воспитно - образовниот процес, покрај вклучувањето на материјално - техничките услови и меѓусебните односи на сите ученици и наставници во реализацијата на процесот, ја претставуваат климата во училиштето, на начин континуирано градејќи го училишниот углед и имиџ. Училиштето во своето долгогодишно работење има изградено своја позиција во општеството, препознатливо по квалитетот и воспоставена дисциплина во работењето на вработените, како и однесувањето на учениците кај кои стимулираме позитивни вредности. Нашето училиште е училиште кое успешно ги остварува целите и задачите на основното образование, а учениците и вработените се идентификуваат со неговите вредности и се грижат и работат на одржување на неговиот углед. Имиџот на училиштето го градиме на општинско ниво, преку промоција преку веб страната, ФБ страната, активности по повод патрониот празник, како и преку постигањата на учениците од учество на натпревари од општинско до државно ниво, со многу воннаставни активности каде и самите наставници и ученици учествуваат.

Правилник за регулирање на редовноста, отсуствата на учениците од настава и за видот на педагошките мерки и начинот на нивно изрекување Статут на училиштето		Со голема одговорност и посветеност преку извршување на обврските, а во соработка со другите субјекти во воспитно-образовниот процес на учениците, училиштето ја остварува мисијата и континуирано ги насочува, организира и реализира активностите кон остварување на визијата. Сакаме и се стремиме нашето училиште да биде здрава и безбедна воспитно образовна средина која ќе ги мотивира учениците да доаѓаат, творат, работат и учат со задоволство, почитувајќи ги мултикултурните и меѓуетничките сличности и разлики и ги негувајќи ги принципите на мултикултурализмот. Се трудиме наставата да биде ефективна, ефикасна и современа, за да може стекнатите знаења, умеења и вештини, учениците да ги применуваат во секојдневниот живот. Во училиштето се почитуваат сите ученици независно од нивните можности, способности и образовни потреби, се јакне соработката со родителите и заедницата. Сите заедно (наставниците, учениците и родителите) допринесуваат училиштето да биде втор дом и секој да биде горд на него. Мисијата и визијата на училиштето најдобро се остваруваат кога сите субјекти, вклучени во образовниот процес (наставници, ученици, родители) јасно ќе ги знаат нашите цели. Токму затоа тие се истакнати на влезот во училиштето и се јасно видливи за сите. Се трудиме да бидеме колектив со високи морални и етички вредности и мотивирачки пример за нашите ученици. Соработката со родителите се реализира во непосредни и индивидуални средби со родители. Посебно ни е важно учеството на родителите во училишниот живот и соработката со нив, па постојано се стремиме кон нејзино подобрување. Имиџот го градиме и со грижата за здравјето и безбедноста на учениците. Постојано покренуваме иницијативи и разни предавања за грижата за здравјето. Училиштето во соработка со здравствените институции се грижи за здравјето на учениците преку спроведување систематски прегледи, задолжителна имунизација, едукација, стоматолошки систематски прегледи и сл. Во училиштето постои позитивна атмосфера за работа во текот на наставните часови и воннаставните активности. Воспитно-образовниот кадар во нашето училиште соработуваат помеѓу себе професионално, квалитетно и амбициозно ја извршуваат својата воспитно-образовна функција. а со тоа градат добра работна атмосфера. Во училиштето е воспоставен систем што обезбедува сите ученици да се чувствуваат безбедни и прифатени од сите, вклучувајќи ги и учениците со посебни образовни потреби. Ваквиот начин на работа придонесува да се постигнат високи образовни резултати во областа на наставните и воннаставните активности, со што се зголемува угледот и имиџот на училиштето.

		Последниве години се воведе традиција на одржување на Новогодишен базар и Велигденски базар, каде собраните средства се пренаменуваат за потребите на учениците, за хуманитарни цели и сл. Препознатливи сме и по тоа што учениците и наставниците активно се вклучуваат со разни хуманитарни акции.
	Кодекс на однесување	Со Куќниот ред и правила за однесување на учениците, наставниците и стручните соработници во училиштето, се дефинирани правата и обврските на вработените и учениците во поглед на однесувањето во училиштето па и надвор од него. Изготвени се Кодекс за однесување на ученици и Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници, кои се истакнати во наставничките канцеларии, сите училници, како во централното, така и во подрачните училишта. Кодексот за ученици е изготвен во соработка со учениците и Ученичкиот парламент, додека Кодексот за наставници и стручните соработници е изготвена во соработка воспитно-образовниот кадар. Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.1. Имам учествувано во изработка/ажурирање на кодексот за однесување во училиштето.** - 48.72% од наставниците целосно се согласуваат., 25.64% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7.69% не сесогласуваат со тврдењето,7.69% целосно не се согласуваат и 10.26% не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување.** – 53.85% од наставниците целосно се согласуваат., 38.46% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.56% не сесогласуваат со тврдењето,нема наставници кои целосно не се согласуваат , а 5.13% не знаат или немаат информација за ова тврдење. Анкетирани се вкупно 40 ученици. По однос на тврдењето **3.6. Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме.** - 55% од наставниците целосно се согласуваат., 30% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 15% не сесогласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема наставници не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.7. Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.** - 75% од наставниците целосно се согласуваат., 22.5% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не

	сесогласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Раководниот и наставен кадар има важна улога во добрата атмосфера во училиштето. Нивната соработка е на високо ниво и постојано се надоградува. Сметаме дека оваа соработка е важен предуслов за градење на добра училишна клима. Сите вработени постојано апелираат и ги упатуваат своите ученици на грижа за училиштето како и едни за други. Наставниците настојуваат сите ученици без разлика на вера, род, етничка припадност, потекло, способности да се чувствуваат прифатени и среќни во училиштето. Односот меѓу наставниците, како и односот меѓу наставниците и учениците се базира на меѓусебно почитување, чувство на сигурност, ефикасна работа и заемна одговорност. За несовесно однесување, односно непочитување на правилата, се изрекуваат педагошки мерки, за што може да се каже дека се изрекуваат и даваат резултати. За поведението и дисциплината во училиштето се грижат сите наставници и стручната служба на училиштето. Работната атмосфера е присутна за време на наставата и воннаставните активности. Од вкупно анкетирани 40 родители по однос на тврдењето **3.1. Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето.** - 75% од родителите целосно се согласуваат., 22.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не сесогласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и 2.5% не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.2.Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување.** – 17.5% од родителите целосно се согласуваат., 67.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не сесогласуваат со тврдењето, 2.5% целосно не се согласуваат и 2.5% не знаат или немаат информација за ова тврдење, а 2.5% се без одговор.
Училишна клима	Во училиштето постојат изградени односи на соработка, почитување и рамноправен третман помеѓу сите структури кои се вклучени во училишниот живот. Наставниците професионално ги извршуваат своите задачи и имаат поддршка од директорот и стручните соработници, како и учениците и нивните родители, во сите сфери на воспитно - образовното делување. Третманот на сите ученици е подеднаков независно од нивниот пол и верска припадност, социо - економски и емоционален развој. Меѓусебното почитување и

	постигнатите резултати овозможуваат наставнциите и ученциите да бидат горди на своето училиште. Училишната клима е на задоволително ниво. Таа се согледува во соработката со наставниците и учениците и меѓусебните односи, комуникацијата меѓу самите наставници во образовниот процес. Односите меѓу учениците од ист и различен пол се исполнети со меѓусебно почитување, толеранција и помагање. Во училиштето постои здрава училишна клима, клима на взаемно почитување, рамноправен третман меѓу структурите во училиштето и постои професионална соработка меѓу вработените. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.3. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка**. - 71.79% од наставниците целосно се согласуваат, 28.2% и нема наставници кои не се согласуваат, целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат, односно немаат информација. По однос на тврдењето **3.5. Добро соработувам со колегите во училиштето**. - 84.62% од наставниците целосно сесогласуваат, 15.38% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Од вкупно анкетирани 40 ученици , по однос на тврдењето **3.8. Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици.** - 77.5% од учениците целосно се согласуваат., 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не сесогласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.9. Имам еднакви можности за учество во активностите во учулиштето, како и другите ученици.** - 80% од учениците целосно се согласуваат., 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.10. Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање) како и другите ученици.** – 82.5% од учениците целосно се согласуваат., 15% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% ученици не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и кои немаат информација за ова тврдење.

	Од вкупно анкетирани 40 родители по однос на тврдењето **3.3 Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците.** - 85% од родителите целосно се согласуваат., 12.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и немаат информација за ова тврдење а 2.5 % од родителите се без одговор. По однос на тврдењето **3.4. Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците.** - 70% од родителите целосно се согласуваат., 27.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и немаат информација за ова тврдење, а 2.5 % од родителите се без одговор. По однос на тврдењето **3.5. Моето дете сака да оди на училиште.** - 75% од родителите целосно се согласуваат., 20% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5 % родители не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и немаат информација за ова тврдење, а 2.5 % од родителите се без одговор.
Поведение и дисциплина во училиштето	Дисциплината во училиштето е солидна, а се должи на една традиција на одржување, поттикнување и свесно прифаќање на правила на однесување и меѓусебно почитување. Проблемите во врска со поведението и дисциплината се незначителни. Изостанувањата најчесто се од оправдани причини, болести и сл. Нема појава на бегање од часови или е тоа многу ретко. Во однос на дисциплината и поведението во текот на последниве две учебни години сите ученици на крајот од учебната година беа оценети со примерно поведение. Дисциплината и поведението на учениците во текот последните две учебни години беше на задоволително ниво, со мали исклучоци на поедини ученици кои навремено беа опоменувани усно и писмено, советувани од одделенските раководители и педагошко - психолошката служба. Училиштето поседува Статут кој се применува соодветно и се води политика на навремено справување со евентуално несоодвено однесување на учениците. На повеќето часови има работна дисциплина, а на одморите преку делумни дежурства на наставници се настојува движењето на учениците да биде во рамки на потребната безбедност. При обиди за нарушување на дисциплината на часот или на одморите, реагираат авторитетно наставникот, одделенскиот раководител, а по потреба педагошко – психолошката служба и директорот и во зависност од прекршокот, се постапува

		според Правилник за регулирање на редовноста, отсуствата на учениците од настава и за видот на педагошките мерки и начинот на нивно изрекување. Со тој Правилник за изрекување на педагошки мерки се регулира поведението и изостанувањето на учениците. Со овој Правилник се запознаени наставниците, учениците и родителите. Вработените најчето внимателно и авторитетно се справуваат со проблемите во однос на дисциплината и редовноста. Повеќето од вработените се трудат да бидат доследни во почитување на Правилникот. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.4. За време на моите часови има добра работна атмосфера**. - 82.05% од наставниците целосно се согласуваат,17.95% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето или целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат и немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.6. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање на конфликти**. – 71.79 % од наставниците целосно сесогласуваат, 28.21% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Од анкетирани 40 родители по однос на тврдењето **3.6. Училиштето добро се справува со дисциплината.** - 7% од родителите целосно сесогласуваат, 27.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5 % родители не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење, а 2.5% од родителите се без одговор на ова прашање.
	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Учениците се навремено и целосно информирани за сите работи што се од нивен непосреден интерес и учествуваат во решавањето проблеми и донесувањето одлуки во врска со тие работи. Во училиштето и самите ученици имаат можност да учествуваат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки. Оваа активност учениците ја реализираат преку состаноците на ученичкиот парламент како и на часовите на одделенска заедница. Според записниците од одржаните состаноци и годишниот извештај на училиштето, се согледува дека ученичката заедница работи според однапред утврдена програма и учениците се навремено и целосно информирани и се вклучени во донесување на одлуки од нивен интерес. Одлуките од учениците се спроведуваат во согласност со условите и можностите на

		училиштето како воспитно - образовна институција, каде вклучени фактори исто така се и Совет на родители, Училишен одбор, раководен орган и Наставнички совет. Од учебната 2019/20 година двајца преставници од Ученичкиот парламент се членови во УО без право на глас, но со право на давање идеи, мислења и сугестии. Детска организација ги опфаќа учениците I- IX одделение и Ученичкиот параламент ги опфаќа учениците од I-IX одделение. Раководното тело на УП е избрано на демократски начин со јасни критериуми и тајно гласање. Со мнозинство на освоени гласови истото е активно во застапување на интересот на учениците. Ова е јасен индикатор дека во училиштето активно и целисходно работи и учествува ученичката заедница со комлетно изработена програма за работа. По однос натврдењето **3.8. Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес.** - 82.05% од наставниците целосно се согласуваат, 17.95% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето,целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.17 Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна подршка и помош за решавање на проблемите. -** 79.49 % од наставниците целосно сесогласуваат, 20.51% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.11 Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата во училиштето**. – 47.5% од учениците целосно сесогласуваат, 42.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10 % наставници не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.13.Кога имам потреба од помош можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник**. – 82.5% од учениците целосно сесогласуваат, 17.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.15. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем**. – 62.5% од учениците целосно сесогласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% ученици не се согласуваат со тврдењето, и нема ученици кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		По однос на тврдењето **3.7. Сум бил / а вклучен во активности за запознавање на правата на децата , организирани од училиштето**. - 40% од родителите целосно сесогласуваат, 37.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% родители не се согласуваат со тврдењето, 2.5 % целосно не се согласуваат и 12.5% родители не знаат или немаат информација за ова тврдење, а 2.5% родители се без одговор.
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Годишна програма за работа на училиштето Одделенски дневници Оперативни планирања Сценарија за часови Изработени хамери за правата на децата Фотографии Веб и ФБ страна	Познавање и почитување на правата на децата	Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. На одделенските часови се практикуваат работилници во кои учениците се запознаваат со своите права и обврски прилагодени на возраста на учениците. Преку детската организација, ученичката организација и ученичкиот парламент учениците дискутираат, разговараат, дебатираат за актуелните активности и проблеми на кои наидуваат во текот на реализација на наставата, во учењето , во меѓуврсничките релации и поставуваат барања за разрешување на тие проблеми до училиштето. Исто така, во училиштето и ученичкиот правобранител се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците и реализира активности за запознавање на учениците со неговите надлежности во однос на заштита на детските права. Податок: Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.9. Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата. -** 80% од наставниците целосно се согласуваат, 20% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, и нема наставницки кои не се согласуваат, целосно не се согласуваат и наставницки кои не знаат или немаат информации за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.10 На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето**. - 69.23% од наставниците целосно се согласуваат, 25.64 % се согласуваат, 5.13% не се согласуваат, нема наставници кои целосно не се согласуваат и кои не знаат и немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.12. Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права.** - 65% од учениците целосно се согласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои воопшто не се согласуваат или не знаат и немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.12 Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права.** - 65% од учениците целосно се согласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето: **3.14. Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето. -** 62.5 % од учениците целосно се согласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Годишна програма за работа на училиштето Одделенски дневници Оперативни планирања Евидентни листови за разговор со ученици и наставници Дневник за работа на педагошко – психолошката служба	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите и кога се работи за активностите на часот и за активностите вон часовите. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот. Учениците учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Македонија, без оглед на која етничка група и припаѓаат и на кој јазик ја посетуваат наставата. Стручната служба и наставниците спроведуваат активности за заштита на детските права по повод Недела на детето. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.11. Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман.** - 79.49% од наставниците целосно се согласуваат, 20.54% од наставниците

		се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.12. Различните маргинализирани/ ранливи групи ги вклучувам во училишните активности.** - 74.36% од наставниците целосно сесогласуваат, 7.69% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.2 Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици. -** 85% од учениците целосно се согласуваат, **-** 15 % од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.3. Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците.** - 77.5% од учениците целосно се согласуваат, 22.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.4. Сакам да одам на училиште**. - 62.5% од учениците целосно се согласуваат, 20% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10 % од учениците не се согласуваат со тврдењето, 2.5% воопшто не се согласуваат со тврдењето и 5% не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.8. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици. -** 80% од родителите целосно се согласуваат, 17,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		По однос на тврдењето **3.9. Моето дете е оценувано според истите критериуми како и другите ученици. -** 65% од родителите целосно се согласуваат, 27,5% од родителите кои се согласуваат со ова тврдење, 5% родители не се согласуваат со тврдењето, 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. По однос на тврдењето **3.10. Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго. -** 80% од родителите целосно се согласуваат, 17,5% од родителите кои се согласуваат со ова тврдење, нема родители не се согласуваат со тврдењето и нема од родителите кои не знаат или немаат информација за ова тврдење, а 2.5 % се без одговор. По однос на тврдењето **3.11. Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците. -** 65% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% родители не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои не знаат или немаат информација за ова тврдење, а 2.5 % од родителите се без одговор.
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Годишна програма за работа на училиштето Одделенски дневници Оперативни планирања Дневник за работа на педагошко – психолошката служба Евидентни листови за разговор со ученици и наставници Евидентни листови, свидетелства Електронски дневник Годишен извештај за работа на училиштето	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Соработката со родителите е на задоволително ниво. Училиштето е отворено за родителите секој ден. Училиштето ја прифаќа поддршката од родителите кои самоиницијативно сакаат да се вклучат во животот и во работата на училиштето. Родителите даваат идеи за подобрување на воспитно-образовниот процес во училиштето преку учество во Совет на родители и УО. Соработка на училиште со родителите се реализира преку состаноци на Совет на родители, УО, родители се вклучени во некои проекти што се спроведуваат во училиштето, работилници, родителски средби, индивидуални родителски средби, инклузивен училишен тим. Врз основа на анкета спроведена во училиштето се добиени следниве резултати: **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.13. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето. -** 64.1% од наставниците целосно се согласуваат, 25.64% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7.69% не се согласуваат со

Записници од Совет на родители Записници од Училишен одбор Веб и ФБ страни Фотографии		тврдењето, 2.56% од наставниците кои целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.14. Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес. -** 71.79% од наставниците целосно се согласуваат, 23.08% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5.13% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои не се согласуваат и нема наставници кои целосно не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.12. Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето**. - 45% од родителите целосно се согласуваат, 47.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваатсо тврдењето, 2.5% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење, 2.5% се без одговор.
	Соработка со општината и со урбаната заедница	Комуникацијата со локалната самоуправа се остварува преку состаноци на директоротот и членови на локалната самоуправа. Се соработува во разгледување и усвојување на годишната програма и годишните извештаи за работата на училиштето, на почетокот и крајот на учебната година, па до разгледување и решавање на тековни проблеми од интерес на училиштето, во текот на целата година. По потреба и претставници на локалната самоуправа учествуваат на состаноци во училиштето. Исто така, соработка со локалната самоуправа се остварува и преку аплицирање на проекти кои се значајни за подобрување на условите за работа на училиштето. Нашето училиште редовно учествува на конкурси, натпревари, одбележување на важни и значајни датуми кои ги организира Општината, а вршиме и посета на институциите од локалната самоуправа која ни е предвидена со годишните програми. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.15. Учествувам во спроведување на заеднички проекти со општината кои се од интерес на училиштето и заедницата. -** 43.59% од наставниците целосно се согласуваат, 46.15% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 7.69% не се

		согласуваат со тврдењето, 2.56% од наставници кои целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Дополнително податоците се проверени во фокус групите со наставници и интервјуто со директорот и стручните соработници при што се доби сознание дека училиштето има одлична соработка со заедницата и учествува во сите активности од областа на образованието кои ги реализира општината.
Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Докмент за насилство Power point презентација од Упатството за превенција од насилство и за видовите насилство Дневник за работа на педагошко – психолошката служба Извештаи за одржани работилници од педагошко – психолошката служба Фотографии Извештаи од работилници Брошура за булинг Веб и ФБ страна	Превенција и заштита од насилство	Насоките од МОН за превенција и рано откривање на насилното однесување успешно се применуваат во училиштето. Училиштето има изготвено процедура за идентификување и работа со ученици кои насилно се однесуваат кон останатите соученици. При откривањето на учениците кои вршат насилство и разрешување на ваквото однесување во училиштето взаемно соработуваат учениците, наставниците, стручната служба и родителите. Наставниот кадар за поуспешно справување со сите форми на насилство врз децата посетува обуки, работилниции со што го надоградуваат своето знаење. Стручната служба реализира работилници, предавања, со учениците и наставниците за спречување на насилното однесување меѓу учениците. Доколку во училиштето се појавува врсничко насилство или било кој вид од формите на насилство веднаш превенира стручната служба во соработката со наставниците се обраќа за помош и поддршка до центарот за социјална работа, МВР и други стручни лица и институции. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.6. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти**. - 71.79% од наставниците целосно се согласуваат, 28.21% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 0% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.7. Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство. -** 79.49% од наставниците целосно се согласуваат, 17.95% од

		наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, 2.56% од наставниците кои целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.13. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство. -** 52.5% од родителите целосно се согласуваат, 37.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.14. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти. -** 62.5% од родителите целосно се согласуваат, 25% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и 7.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.15**. **Училиштето добро се справува при појава на насилство. -** 50% од родителите целосно се согласуваат, 40% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, нема родители кои целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење и 2.5% се без одговор. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.16**. **Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето. -** 75% од учениците целосно се согласуваат, 22.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.17 Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство. -** 57.5% од учениците целосно се согласуваат, 40% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои

		целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.17. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите**. - 79.49% од наставниците целосно се согласуваат, 20.51% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, нема наставницки кои целосно не се согласуваат и нема наставницки кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.16**. **Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето**. - 75% од учениците целосно се согласуваат, 22.5 % од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2,5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Училиштето има стратегија за едуцирање на учениците за опасностите и штетноста од пушењето, консумирање на алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични средства. Училиштето спроведува политика за забрана на пушење, внесување на алкохол, дистрибуција и користење на наркотични средства. Се почитува законот за забрана на пушење и не се доаѓа во алкохолизирана состојба. Во училиштето се организираат работилници, предавања за штетноста на пушењето, конзумирањето на алкохол и последиците од користењето на дрога и други наркотични средства. Училиштето има пишани процедури за регистрирање на појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. **Податок:** Анкетирани се вкупно 39 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.16. Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење алкохол и дрога. -** 43,59% од наставниците целосно се согласуваат, 43,59% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 5,13 % не се согласуваат со тврдењето, 5,13% целосно не се согласуваат и 2,56 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на **тврдењето 3.16. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога. -** 14.7% од родителите целосно се согласуваат, 24% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 3.3% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 56.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.18. Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.** - 52.5% од учениците целосно се согласуваат, 32.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 12.5% не се согласуваат со тврдењето, 2.5% од учениците целосно не се согласуваат и нема ученици кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Квалитет на достапна храна	Училиштето нема организирана исхрана за учениците во училиштето и нема топол оброк и ужинка. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана меѓу учениците.
	Хигиена и заштита од болести	Хигиена во училишната зграда, спортската сала и дворот е на високо ниво според пропишаните норми. Вработените ги почитуваат процедурите за одржување на хигиената, а кај учениците се создаваат навики за одржување на хигиената во училиштето. На часовите на одделенска заедница често се разговара за начините, превенцијата и мерките за заштита од болести. Училиштето соработува со родителите, локалната заедница и со здравствени институции со цел навремена и правилна превенција од заразни болести. Вработените и учениците редовно и навремено прават систематски и санитарни прегледи. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.19. Училиштето е чисто и уредно. -** 75% од учениците целосно се согласуваат, 22.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, нема ученици кои целосно не се согласуваат и кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.17. Хигиената во училиштето е на високо ниво.** - 62.5% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не

		се согласуваат со тврдењето, 2.5% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
Камери Санитарни книшки Списоци за ситематски прегледи Решение за тим за поддршка Решенија за индивидуални инклузивни тимови Индивидуални образовни планови Записници од состаноци Извештаи од МКФ Програма за работа на педагогот и психологот Работилници Фотографии Веб и ФБ страна Документација кај стручната служба (хронолошки дневник, тестови, анкети) Резултати од тест Годишен извештај	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Училишниот простор е безбеден за изведување настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор. Инфраструктурата во училиштето (скалите, мебелот, подовите, покривот, прозорците, струјните места, дворот, итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето **3.1. Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно. -** 77.5% од учениците целосно се согласуваат, 22.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, нема ученици кои се согласуваат со тврдењето, нема од учениците кои целосно не се согласуваат и кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податоците се дополнително проверени во фокус групите со наставниците при што се доби сознание од учесниците во фокус групата дека секој од учениците се чувствува сигурно и безбедно во училиште.
	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	Училиштето особено води грижа за учениците од социјално ранливите категории. Редовно се организираат хуманитарни акции, хепенинзи, активности кои се наменети токму за помош и поддршка на учениците на кои им е потребна. Училиштето реализира низа хуманитарни акции за помош на социјално загрозени семејства. Во активностите за обезбедување на грижата и заштитата на децата училиштето соработува и со центарот за социјални работи, хуманитарни организации и бизнис заедницата. Од анкетирани 40 ученици по случаен избор по однос на тврдењето **3.5. Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми. -** 47.5% од учениците целосно се согласуваат, 47.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% ученици не се согласуваат со тврдењето, нема од учениците кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Грижа за учениците со здравствени проблеми	Обезбедување на соодветна грижа за учениците со здравствени проблеми е клучен аспект од нашата образовна мисија. Во училиштето има разработено системи за идентификување, следење и работа со ученици кои имаат здравствени проблеми. Тимската работа на стручната служба, наставникот и родителот резултира со подобрување или надминување на здравствените проблеми. Континуираната работа и поддршка на учениците како и создавање адекватни услови за работа допринесуваат ученикот да напредува во воспитно образовниот процес. По потреба во зависност од потребите училиштето соработува со стручни лица и институции. Училиштето води грижа за учениците со индивидуален приод кон ученикот, односно прилагодување на моделите на наставата кон индивидуалните потреби на учениците. Во случај на подолго отсуство на ученик од здравствени причини образовниот процес се реализира преку испраќање на материјали за работа од дома, организирање дополнителни часови кога ќе се вратат, пружање на помош и поддршка од страна на наставниците и соучениците.
Грижа за социоемоционалната добросостојба на учениците	Училиштето во рамките на своите можности и со ангажирање на вработените води грижа за благосостојбата и заштитата на учениците и од двата пола подеднакво. Наставниците и педагошко-психолошката служба со расположливите ресурси во училиштето се трудат да имаат што повеќе информации и податоци за учениците, за нивното здравје, како за физичкото, така и за менталното здравје, односно за физичкиот, емоционалниот и социјалниот аспект од развојот на учениците. Училиштето особено води грижа за учениците од социјално ранливите категории. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.18. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете. -** 80% од родителите целосно се согласуваат, 17.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, и нема од родителите кои целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаен избор. По однос на тврдењето **3.19. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете. -** 75% од родителите целосно се согласуваат, 22.5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, нема родители кои не се согласуваат со тврдењето, нема од

		родителите кои целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Во училиштето континуирано се следи развојот на сите ученици, како би им помогнале во правилниот избор на нивното понатамошно образование. Во текот на учебната година стручната служба индивидуално и групно разговара со учениците и родителите за важноста на правилниот избор на нивното понатамошно образование. Ги информира учениците за образовните струки на државните и приватните средни училишта, како и за потребната документација за упис во средно училиште. Со ученици од деветто одделение се прават тестови на способности и интереси како би можеле да направат вистински избор за нивната идна професија и да донесат одлука каде ќе го продолжат своето образование. За кариерното образование на учениците стручната служба спроведува активности и истражување на видови професии, барани професии на пазарот и сл. **Податок:** Анкетирани се вкупно 40 родители по случаенизбор. По однос на тврдењето **3.20. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците. -** 55% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.5% не се согласуваат со тврдењето, 10% од родителите целосно не се согласуваат и 2.5% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето
Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области. Имиџот на училиштето, неговата слика како и климата и културата во него се доста позитивни и истите се синоним за училиштето и афирмација за истото на локално, национално и меѓународно ниво. Исто така, во училиштето има истакнати кодекси на однесување, како и куќен ред на кој се придржуваат сите засегнати страни. Наставниците, стручната служба, учениците и родителите водат грижа за дисциплината и поведението на учениците. Постојано се води педагошка евиденција и документација, како и записници и извештаи за справување со најразлични ситуации во текот на работата на Стручната служба. Учениците преку ученичкиот парламент учетвуваат во донесувањето на одлуки и решавање на проблеми. Има училишен правобранител и имаат постојани активности

според програмата која е доставена за работа. Во училиштето се почитуваат правата на децата и наставниците имаат соодветни активности како наставни така и вонnаставни со што учениците се запознати со детските права и обврски, а исто така и родителите. Во училиштето се воспоставува еднаков третман на сите ученици и се спроведува правичност и еднаквост како и еднаков пристап на сите ученици во училиштето. Училиштето и наставниците имаат постојана и продуктивна соработка со родителите/старателите на учениците и истите се активно вклучени во училишниот живот и во работата на училиштето. Постојано се организираат предавања и се реализираат наставни и вонnаставни активности за превенција и справување со врсничкото насилство. Исто така, во соработка со локалнта средина, надлежни институции се воспоставуваат и организираат работилници, настани и предавања за заштина од дрога, алкохол и пушење, заштита и превенција од заразни болести како и заштита од трговија со деца. Во училиштето се спроведуваат редовни санитарни и систамтски прегледи за наставниците и учениците. Педагошко - психолошката служба води постојана евиденција и документација согласно потребите на учениците и постојано комуницира со наставниците и родителите во справувањето со социо-емоционалните проблеми на учениците, водејќи постојана грижа за менталното здравје на учениците. Педагошко – психолошката служба во соработка со учениците, наставниците и родителите даваат постојана поддршка и насочување на учениците за продолжување на нивното образование.

Силни страни

- Во рамки на училиштето се негува позитивна клима.
- Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.
- Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија.
- Училиштето има усвоени и јавно истакнати кодекси за однесување со кој се запознаени учениците, наставниците, родителите и сите засегнати страни.
- Училиштето има формирано ученички парламент.
- Училиштето има избрано ученички правобранител.
- Училиштето има соодветна евиденција и документација за дисциплина, однесување, формирање на соодветни тела, учество и донесување на одлуки од страна на учениците.
- Училиштето има соработка со локалната средина.
- Во училиштето има еднаков и правичен пристап кон сите ученици.
- Во училиштето се организират работилници, едукација, наставни и вонnаставни активности за превенција од насилство.
- И покрај тоа што во училиштето се организираст предавања - самостојно и во соработка со организации и институции во врска со превенција и заштита од пушење, дрога и алкохол, заштита од трговија со деца и за истите има известувања на ФБ страната на училиштето, сепак мал процент од родителите сматаат дека не се доволно запознаени со мерките кои се преземаат од страна на училиштето околу превенцијата за заштита од алкохол, пушење и дрога.

- Училиштето води грижа за учениците и наставниците за нивното здравје, за учениците од социјално загрозените семејства, како и за социо-емоционалната состојба и менталното здравје на учениците. - Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат.
Слаби страни - Недоволна вклученост од страна на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето. - Недоволна информираност на родителите за мерките кои се преземаат од страна на училиштето околу превенцијата за заштита од алкохол, пушење и дрога. - Иако во рамки на училиштето се организираат и реализираат активности за професионална ориентација за учениците, мал дел од родителите не се доволно запознаени со информациите и поддршката која им се нуди на учениците од завршното одделение при избор на нивното понатамошно образование. - Мал дел од наставниот кадар нема учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето.
Приоритети - Изнаоѓање начин за поголемо вклучување на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето. - Наоѓање механизми за поголема информираност на родителите за активности кои се спроведуваат во рамки на училиштето, а се од значење за учениците и нивното понатамошно образование. - Целосна вклученост на наставниот кадар во изработката/ажурирањето на интерни кодекси/докуенти на ниво на училиште.

Прилог 3
Резултати од Анкета за родители
Вкупно анкетирани: 40

		Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Целосно не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*	*Без одговор*
3.1	Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето	**75%**	**25%**	**/**	**/**	**/**	**/**
3.2	Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување	**17,5%**	**67,5%**	**7,5%**	**2,5%**	**2,5%**	**2,5%**
3.3	Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците	**85%**	**12,5%**	**/**	**/**	**/**	**2,5%**
3.4	Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците	**70%**	**27,5%**	**/**	**/**	**/**	**2,5%**
3.5	Моето дете сака да оди на училиште	**75%**	**20%**	**2,5%**	**/**	**/**	**2,5%**
3.6	Училиштето добро се справува со дисциплината	**70%**	**27,5%**	**2,5%**	**/**	**/**	**2,5%**
3.7	Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето	**40%**	**37,5%**	**5%**	**2,5%**	**12,5%**	**2,5%**
3.8	Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици	**80%**	**17,5%**	**/**	**/**	**/**	**2,5%**

3.9	Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици	**65%**	**17,5%**	**/**	**/**	**5%**	**2,5%**
3.10	Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго.	**80%**	**17,5%**	**2%**	**/**	**/**	**2,5%**
3.11	Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците	**65%**	**30%**	**2,5%**	**/**	**/**	**2.5%**
3.12	Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето	**45%**	**47,5%**	**2,5%**	**/**	**2.5%**	**2,5%**
3.13	Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство	**52,5%**	**37,5%**	**5%**	**/**	**2,5%**	**2,5%**
3.14	Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти	**62,5%**	**25%**	**2,5%**	**/**	**7,5%**	**2,5%**
3.15	Училиштето добро се справува при појава на насилство	**50%**	**40%**	**5%**	**/**	**2,5%**	**2,5%**
3.16	Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога	**52,5%**	**30%**	**5%**	**/**	**10%**	**2,5%**
3.17	Хигиената во училиштето е на високо ниво	**62,5%**	**30%**	**2,5%**	**/**	**2,5%**	**2,5%**

3.18	Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете	**80%**	**17,5%**	**/**	**/**	**/**	**2,5%**
3.19	Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете	**75%**	**22,5%**	**/**	**/**	**/**	**2,5%**
3.20	Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците	**55%**	**30%**	**2.5%**	**/**	**10%**	**2,5%**

Прилог 3
Резултати од Анкета за наставници
Вкупно анкетирани: 39

		Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Целосно не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*
3.1	Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето	**48,72%**	**25,64%**	**7,69%**	**7,69%**	**10,26%**
3.2.	Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување	**53,85%**	**38,46%**	**2,56%**	**/**	**5,13%**
3.3	Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка.	**71,79%**	**28,2%**	**/**	**/**	**/**
3.4	За време на моите часови има добра работна атмосфера	**82,05%**	**17,95%**	**/**	**/**	**/**
3.5	Добро соработувам со колегите во училиштето	**84,62%**	**15,38%**	**/**	**/**	**/**
3.6	Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти	**71,79%**	**28,2%1**	**/**	**/**	**/**
3.7	Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство	**79,49%**	**17,95%**	**/**	**2,56%**	**/**
3.8	Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес	**82,05%**	**17,95%**	**/**	**/**	**/**
3.9	Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата	**38,46%**	**48,72%**	**23,08%**	**2,56%**	**/**

3.10	На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето	**69,23%**	**25,64%**	**5,13%**	**/**	**/**
3.11	Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман	79,49%	20,51%	/	/	/
3.12	Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности	74,36%	25,64%	/	/	/
3.13	Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето	64,1%	25,64%	7,69%	2,56%	/
3.14	Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес	71,79%	23,08%	5,13%	/	/
3.15	Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата	43,59%	46,15%	7,69%	2,56%	/
3.16	Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење.алкохол и дрога	43,59%	43,59%	5,13%	2,56%	/
3.17	Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите	79,49%	20,51%	/	/	/

Прилог 3
Резултати од Анкета за ученици
Вкупно анкетирани: 40

		Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Воопшто не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*
3.1	Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно.	**77,5%**	**22,5%**	**/**	**/**	**/**
3.2	Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици.	**85%**	**15%**	**/**	**/**	**/**
3.3	Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците	**77,5%**	**22,5%**	**/**	**/**	**/**
3.4	Сакам да одам на училиште	**62,5%**	**20%**	**10%**	**2,5%**	**5%**
3.5	Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми	**47,5%**	**47,5%**	**5%**	**/**	**/**
3.6	Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитувме	**55%**	**30%**	**15%**	**/**	**/**
3.7	Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.	**75%**	**22,5%**	**2,5%**	**/**	**/**
3.8	Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици	**77,5%**	**20%**	**2,5%**	**/**	**/**
3.9	Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици	**80%**	**20%**	**/**	**/**	**/**
3.10	Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици	**82,5%**	**15%**	**2,5%**	**/**	**/**

3.11	Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.	**47,5%**	**42,5%**	**10%**	**/**	**/**
3.12	Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права	**65%**	**32,5%**	**2,5%**	**/**	**/**
3.13	Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник	**82,5%**	**17,5%**	**/**	**/**	**/**
3.14	Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето	**62,5%**	**32,5%**	**5%**	**/**	**/**
3.15	Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем	**62,5%**	**32,5%**	**5%**	**/**	**/**
3.16	Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето	**75%**	**22,5%**	**2,5%**	**/**	**/**
3.17	Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство	**57,5%**	**40%**	**2,5%**	**/**	**/**
3.18	Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.	**52,5%**	**32,5%**	**12,5%**	**2,5%**	**0**
3.19	Училиштето е чисто и уредно	**75%**	**22,5%**	**2,5%**	**/**	**/**

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето **4.2 Цели и креирање на училишната политика**

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Програма за работа на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; Статут на училиштето; Записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); развојна програма на училиштето; Програма за работа на директорот; Програми за професионален развој; Докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); Интервјуа со наставници, родители и ученици и училишниот одбор;	Управување со училиштето	Управувањето и раководењето со училиштето е на **многу добро** ниво. Училишниот одбор, како орган на управување, е конституиран согласно законската регулатива и функционира со целосна усогласеност со своите законски надлежности. Членовите на Училишниот одбор имаат легитимен мандат и согласно Законот за основно образование, претседател на Училишниот одбор е родител. Училишниот одбор редовно ги извршува своите законски обврски, презема конкретни чекори за идентификување на состојбите, поставување приоритети и предлагање иницијативи за унапредување на постигањата на учениците, како и на целокупниот воспитно-образовен процес. Состаноците се добро организирани, членовите навремено се поканувaат, а за секој состанок се обезбедува потребното мнозинство за работа. За истите се водат уредни и систематски записници и листи за присуство, а сите информации во врска со состанокот, сите документи, како и дневниот ред, навремено им се доставуваат на членовите по електронска пошта. Училишниот одбор донесува одлуки, дава мислења, разгледува финансиски планови и извештаи и активно ја следи реализацијата на развојните активности во училиштето. Соработката меѓу Училишниот одбор, родителите, директорот и локалната самоуправа е на високо ниво. Во насока на успешно спроведување на развојната програма, Училишниот одбор континуирано ја следи работата на раководниот орган и вработените, го поддржува професионалниот развој на наставниците, ги следи резултатите и напредокот на учениците, нивното здравје и детските права, како и состојбата со работните услови и безбедноста. Активно се поддржува и соработката со другите училишни тела и со општествената заедница.

распоред и процедури за користење на просторот и матерıјлите во училиштето; Активности и програма за работа на училишната библиотека.		Според резултатите од анкетата, **најголем дел од родителите (52,5%)** *(Прилог 4, Анкета за родители)* се согласуваат дека Училишниот одбор навремено и транспарентно ги објавува сите донесени одлуки, што дополнително го потврдува позитивниот тренд на транспарентност и доверба во управувањето со училиштето.
	Раководење со училиштето	Директорот, како раководен орган, има професионален и одговорен пристап кон своите обврски, со јасно изразен фокус на подобрување на условите за работа, дисциплината и постигањата на учениците. Раководењето е засновано на тимска работа, транспарентност и донесување одговорни, аргументирани одлуки. Новините во образованието ги имплементира систематски и на ниво на целото училиште. Има јасна визија за развојот на училиштето, со која се запознаени сите вклучени чинители во училиштниот живот. Поголем дел од родителите, наставниците и учениците се изјасниле дека се согласуваат дека се информирани за активностите што училиштето ги планира за следниот период. Најголемиот дел од наставниците или **49,2 %** *(Прилог 4, Анкета за наставници)* потврдиле дека се согласуваат дека се запознаени со резултатите што треба да се постигнат и со динамиката на реализирање на развојната програма. Директорот воспоставува партнерства со локалната самоуправа, деловната заедница и граѓанскиот сектор и активно го вклучува училиштето соработки со државни агенции и јавни институции, локална заедница, невладин сектор како и здравствени и превентивни иницијативи, хуманитарни активности, наградни конкурси и натпревари, спортски и еколошки програми, со што значително се проширува спектарот на можности за учениците и наставниот кадар.
	Управување и раководење со ресурсите	Воспитно-образовната дејност во ООУ „Ванчо Китанов" - Пехчево се реализира во една модерна училишна зграда од тврда градба изградена во 1974 година со површина од 3016 м2. Училишната зграда има приземје и два спрата, подрумски простории и три влеза. Училишниот простор целосно ги исполнува условите за работа, како за учениците, така и за наставниците и другите вработени. Во состав на училиштето се и подрачните училишта во с. Робово и с. Црник. Подрачните учичишта во с.Чифлик и с. Умлена се во мирување, а училиштето во с. Панчарево е подрачно училиште со времен престанок со работа. Наставата во централното училиште се реализира во 18 училници и 5 кабинети. Кабинетите и училниците ги задоволуваат стандардите за изведување на современа настава (чешми, нагледни средства, интернет, електронски табли/панели, печатачи, инвентар, помошна просторија и сл.). Во зградата има и една наставничка канцеларија, три канцеларии за админстративната и педагошката служба и повеќе мали простории. Има една библиотека.

		Училиштето располага со игралиште со вештачка трева, кое обезбедува безбедни услови за спортски и рекреативни активности на учениците во текот на целата година и надворешен фитнес терен со справи за физички активности. Од спортската инфраструктура, училиштето има мала спортска сала, која е прилагодена за учениците од одделенска настава и голема спортска сала, во која се реализираат часови по физичко образование за предметна и одделенска настава, тренинзи, спортски натпревари и вонннаставни активности. Во ПУ с.Црник наставата се реализира во 9 училници во една смена, а во с. Робово во две училници. Во изминатиот период е спроведена значајна модернизација на објектот со цел унапредување на безбедноста, пристапноста и визуелно-функционалниот изглед на просторот. Во ходниците се поставени нови епоксидни подови, а на скалите е инсталирана нова заштитна ограда согласно безбедносните стандарди. Училиштето активно работи на инклузивност и пристапност за ученици со попреченост; поставен е лифт за лица со физичка попреченост. Во училиштето има и надворешен пристапен влез за лица со инвалидитет, со што е овозможено непречено движење и целосно учество во наставниот процес. Во насока на дигитализација и унапредување на наставата, училиштето е целосно опремено со електронски интерактивни табли (16) и панели (7) во сите училници во централното училиште, што овозможува континуирана дигитална и интерактивна настава. Во подрачните училишта се обезбедени дополнителни 9 електронски табли, со што се унапредува пристапноста до современи наставни технологии и надвор од централната локација. Ова значително придонесува за иновации во наставниот процес, развивање дигитални компетенции и примена на современи методи и алатки. Директорот има јасен план и распоред за максимално искористување на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што успешно ги задоволува потребите на учениците и наставниот кадар. Планирањето се изведува навремено и координирано, при што се води сметка за рационално користење на просторот, опремата и материјалните ресурси, како и за создавање услови за реализација на различни форми на настава, работилници, обуки и проектни активности. Најголем дел од наставниците или **76,9%** *(Прилог 4, Анкета за наставници)* се изјасниле дека училиштето навремено планира и обезбедува потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности. Иако двајца од наставниците одговориле со Целосно не се согласувам, сепак во функција на подобрување на наставниот процес, училиштето

	континуирано врши набавка на нагледни средства и други потребни материјали за реализација на наставата, вклучувајќи хартија, хамери, лепила, боици, дидактички помагала и материјали за креативни и проектни активности. Обезбедувањето материјали се спроведува преку навремена набавка, редовно следење на залихите и соодветна распределба според приоритетите и планираните активности, што овозможува непречена и квалитетна реализација на наставниот процес. Библиотеката претставува библиотечен - информативен центар кој постојано собира, стручно обработува и дава на користење библиотечен материјал на учениците и наставниот кадар. Библиотечниот фонд се состои од 4 035 лектири и 1064 книги стручна литература за наставници и стручни соработници. Библиотеката нуди можност за максимално користење на книжните фондови со кои располага, пристап до информаци, а со тоа и подобруваење на културниот и социјалниот живот на учениците и наставниот кадар. Библиотечната евиденција се води во согласно законската регулатива. Во библиотеката не постои електронска евиденција за издадените и вратените книги. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работното време на ангажираните наставници кои се надополнуваат со часови во библиотека. Библиотечниот фонд се води електронски и во целост ги задоволува потребите на училиштето. Библиотеката има пристап до интернет.
Раководење со кадарот	Воспитно - образовната дејност во училиштето ја остварува соодветен воспитно - образовен кадар кој со својата работа, стручна способност, искуство, внесување нови методи стратегии и техники на работа во наставата придонесува за поголема успешност во остварувањето на дејноста. Наставниот процес го реализираат вкупно 41 наставник од кои 2 се магистри. Во училиштето нема родова, етничка или друга дискриминација при изборот на наставен кадар. Наставниот кадар е во согласност со нормативите со исклучок на два предмета. Работата е потпомогната, надополнета и олеснета со 1 образовен асистент, педагог и психолог. Во училиштето има еден наставник со звање наставник - ментор. Наставничкиот кадар е квалификуван и е оспособен да ги преземе одговорностите во наставата и воннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Најголем дел од родителите или **70 %** *(Прилог 4, Анкета за родители)* сметаат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен. Распределбата на часовите се врши така што се избегнува преоптоварување или недоволна ангажираност.

		Во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување на наставата во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот. Во Програмата за професионален развој на наставниците, се води грижа за идентификување на потребите за професионална надградба на наставниците. Стручните активи на училиштето редовно се состануваат и соработуваат особено во делот на унапредување на професионалниот развој, организирање на нагледни часови и сл. Наставниците ги имаат следено обуките за Новата Концепцијата за основно образование. Училиштето учествува во обуки и семинари кои го унапредуваат воспитно-образовниот процес. Наставниците имаат своја Програма за професионален развој и професионални досеја. Вреднувањето на работата на наставниците и идентификувањето на нивните потреби се врши преку посета на часови од страна на директорот, педагогот и психолог, увид во планирањата и преку активностите на стручните активи. Постои соработка со наставници од други основни училишта и невладини здруженија во општината и пошироко. Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални досиеја.
	Следење и унапредување на наставниот процес	Директорот и стручните соработници, согласно претходно изготвен распоред, континуирано ја следат работата на наставниците и реализацијата на наставниот процес. Следењето се спроведува систематски и рамномерно во текот на целата учебна година, при што секој наставник е следен на најмалку два наставни часа по полугодие. За секое следење наставникот добива навремена, јасна и конструктивна повратна информација насочена кон унапредување на квалитетот на наставата. За реализација на следењата, директорот и стручните соработници користат однапред подготвени листи за проверка кои овозможуваат систематичен и објективен увид во подготовката, реализацијата, методите, интеракцијата, односот и постигнувањата на учениците. Рапоредот за следење е изготвен по месеци, со што се обезбедува рамномерна распределба на часовите, транспарентност и доследност во спроведувањето на постапката. Училиштето ги поттикнува наставниците и стручните соработници стручно да се усовршуваат преку редовно информирање за достапни обуки, вебинари и програми за професионален развој споделени по електронски пат или во службената ФБ група. Училиштето ги почитува интересите на наставникот истакнати во Личниот план за професионален развој (ЛППР) и секогаш дава предност на заинтересираната страна според ЛППР. Директорот ги поттикнува наставниците активно да се вклучуваат во проекти со што придонесува за унапредување на наставниот процес.

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Програма за работа на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; Статут на училиштето; Записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); Развојна програма на училиштето; Програма за работа на директорот; Програми за професионален развој; Докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); интервјуа со наставници, родители и ученици и училишниот одбор; Активности и програма за работа на училишната библиотека.	Процедури за креирање на училишната политика	Целите и креирањето на училишната политика се во целосна согласност со државната и локалната образовна политика. Училиштето континуирано работи на унапредување на своите политики во повеќе клучни области, меѓу кои: меѓуетничка интеграција, промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриминација, развивање на соработка со заедницата (институции, медиуми, други училишта, невладини организации) и организирање разновидни општествени, културни, истражувачки и образовни активности, едукација за здрава исхрана и градење позитивна училишна клима. Со вакви политики училиштето демонстрира јасна посветеност на подобрување на квалитетот на образованието, благосостојбата на учениците, партнерствата со заедницата и развивањето позитивна, безбедна и стимулативна училишна средина.
	Резултати од развојно планирање	Соодветно на детектираните слаби страни во самоевалуацијата, училиштето има донесено Програма за развој на училиштето. Во Програмата целите на развојната политика се прецизно дефинирани, јасно отсликуваат кои области треба да се унапредат и се целосно усогласени со мисијата и визијата на училиштето. При нивното поставување активно учествуваа наставниците, родителите, учениците и претставници од локалната заедница, со што е обезбеден инклузивен пристап во планирањето. За секоја поставена цел се изготвени акциски планови со јасно определени носители на активностите, временска рамка по години и динамика на континуирано спроведување. Училиштето обезбедува подеднакви услови за изведување на наставата за сите ученици, вклучително и соодветни училници, наставни средства и помагала, со што се гарантира еднаков пристап до квалитетно образование.
	Планирање и управување со училишниот буџет	Училиштето има изработено финансиски план за обезбедување на потребните средства за непречено финансиско работење. Сите органи во училиштето се запознаени со финансиските активности и со динамиката на трошење на средствата. Училиштето редовно изготвува Годишен финансиски план и Годишен финансиски извештај, кои по разгледување од страна на Училишниот одбор се доставуваат до Советот на општината.

		Приходи на сопствената сметка се остваруваат од наменските блок дотации и од издавање под закуп на училишната спортска сала. Раководниот орган транспарентно и наменски ги насочува средствата од буџетот, при што финансиските приоритети се во согласност со развојните цели и потребите на училиштето. Во врска со јавните набавки, во училиштето функционира комисија за јавни набавки. Обезбедена е целосна документација за начинот на спроведување на постапките. Иако постои високо ниво на транспарентност во финансиското работење, дел од наставниците и родителите изразиле дека не се целосно запознаени со начинот на трошење на буџетот. Завршните сметки се објавени на веб-страницата на училиштето, а јавните набавки претставуваат информации од јавен карактер, што значи дека секој заинтересиран може лесно да изврши увид во финансиското работење. Годишниот план за јавни набавки секоја година се изготвува од директорот на училиштето, се разгледува на состанок на Училишен одбор, се објавува и јавно е достапен на Електронскиот систем за јавни набавки. Во програмските документи јасно се дефинирани приоритетите, а во рамките на транспарентното финансиско работење, училиштето на својата ФБ страница редовно објавува информации за реализираните проекти и за наменското трошење на средствата.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

ООУ „Ванчо Китанов“ функционира во согласност со законските прописи, наставните планови и календарот за работа донесен од Министерството за образование и наука, при што училиштето навремено ги реализира наставните програми и ги исполнува своите обврски како јавна образовна установа. Наставниците ги изработуваат годишните, тематските планирања како и Планирањата за реализација на наставата согласно програмите на БРО, Националните стандарди и Концепцијата за основно образование, а стручната служба пред почетокот на учебната година врши проверка на документацијата и обезбедува повратна информација и поддршка.

Училиштето обезбедува стабилен и функционален систем на управување и раководење, кој се реализира во согласност со законските регулативи, развојната програма и локалната и државната образовна политика. Податоците од анкетите укажуваат на висока информираност на наставниците за програмските активности, целите на развојната програма и очекуваните резултати, што укажува на транспарентно планирање и навремена комуникација.

Училиштето обезбедува конструктивна соработка помеѓу раководството и наставниот кадар преку редовни состаноци, координации, заедничко планирање и размена на идеи, како формални, така и неформални. Учениците се активно вклучени преку Ученичкиот парламент и преку дискусии на часови и анкети, додека родителите учествуваат преку Совет на родители, редовни и вонредни родителски средби, вклучување во проекти, хуманитарни акции, еко-акции и креативни работилници. Овие модели на соработка создаваат стабилна и партнерска врска меѓу училиштето, семејството и заедницата.

Училиштето континуирано следи наставни часови од страна на директорската и стручната служба, при што наставниците добиваат конструктивна повратна информација со цел унапредување на наставната практика. Наставничкиот кадар е квалификуван и способен да реализира наставни и воннаставни активности во согласност со потребите на учениците, а родителите генерално го препознаваат како компетентен и професионален.

Во делот на ресурсите, училиштето обезбедува навремена набавка на наставни материјали, потрошни средства и нагледни средства, како и функционална библиотека која е достапна за учениците и наставниците. Постојат услови за реализација на современа настава, вклучително и електронски табли/панели, интернет и опременост на кабинетите со инвентар и нагледни средства.

Креирањето на училишната политика се спроведува во партнерство со вклучување на повеќе чинители т.е наставници, раководство, родители и ученици. Иако постои транспарентност, мал дел од наставниците и родителите изразиле недоволна информираност за финансиското работење и за тоа како се трошат средствата од буџетот на училиштето. Дополнително, наставниците укажуваат дека механизмите за признавање на професионалната работа не се целосно систематизирани.

Училиштето е инклузивно и активно обезбедува поддршка за ученици со посебни образовни потреби, кои се интегрирани во редовниот образовен процес и работат според индивидуални образовни планови, еден од нив и со поддршка од образовен асистент. Ова придонесува за социјална интеграција и еднакви образовни можности.

Севкупната анализа покажува дека училиштето има многу добро воспоставен и функционален систем на управување кој развива современи политики и практики, усогласени со европските и националните образовни стандарди и продолжува да се позиционира како модерна институција ориентирана кон напредок, иновации и квалитет.

Силни страни

- Управувањето и раководењето со училиштето е стабилно, функционално и усогласено со стратешките цели на институцијата.
- Сместувањето и просторните капацитети се квалитетни и современи; во последните години е направено значително вложување во инфраструктурата, инвентарот, нагледните средства и техничката опременост.
- Директорот има јасна визија за развојот на училиштето, со која се запознаени сите вклучени чинители во воспитно-образовниот процес.
- Наставничкиот кадар е квалификуван, компетентен и способен да ги реализира наставните и воннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето; родителите и наставниците го препознаваат кадарот како професионален и стручен.
- Целите и политиките на училиштето се усогласени со државната и локалната образовна политика, а наставниците имаат високо ниво на информираност за планираните активности и резултатите од развојната програма.
- Наставниот процес е систематски следен, а наставниците редовно добиваат конструктивна и навремена повратна информација.
- Постои висока достапност на ресурси за наставата, како и континуирана набавка на потрошен материјал, што обезбедува квалитетна реализација на активности.
- Библиотеката е функционална, достапна и позитивно перципирана од страна на наставниците и учениците.
- Се практикува партнерска и демократска соработка меѓу раководството, наставниците, учениците и родителите при донесување одлуки.

Слаби страни

- Недоволно формализирани механизми за оддавање признанија и стимулирање на наставниците.
- Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот.
- Мал дел од наставниците се изјасниле дека училиштето не врши снабдување со сите потребни материјали за реализација на наставните и воннаставните активности, иако тоа се обезбедува.
- Мал дел од родителите не се доволно запознаени со одлуките на Училишниот одбор и улогата на Советот на родители во информирањето.

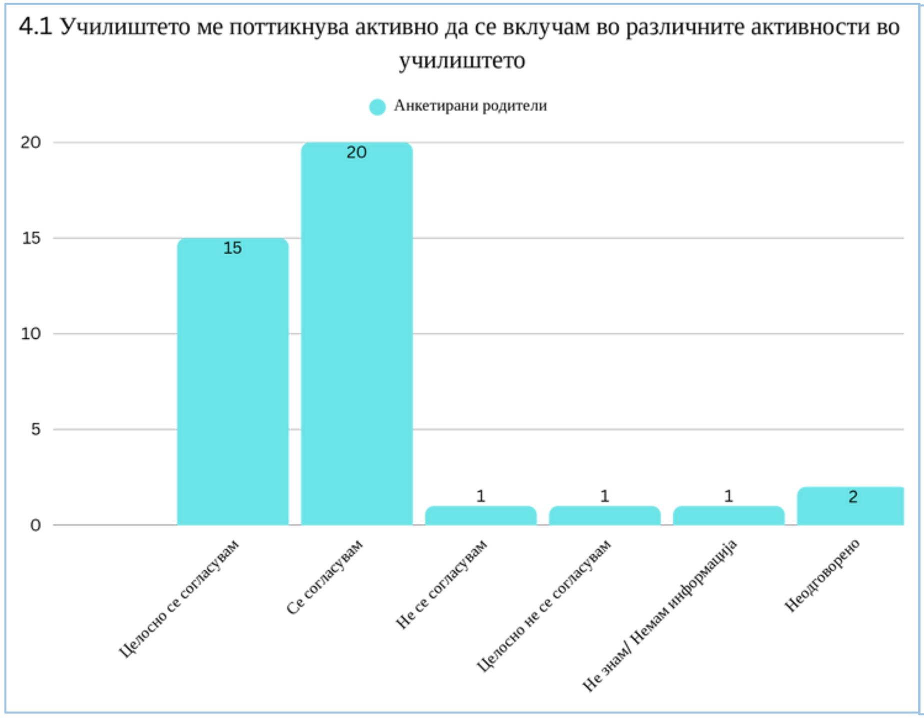
Приоритети

- Воспоставување годишни признанија, благодарници или пофалници за наставници со забележителни резултати во наставата, проектите, стручните активности и работата со ученици.
- Промовирање на успешни наставни практики преку отворени часови, презентации, училишни настани и внатрешни обуки.
- Јавно признавање на успесите (на веб-страница, огласна табла, настани), со цел поттикнување на мотивација и професионален развој.
- Создавање култура на позитивно признание, каде редовно ќе се нагласува и вреднува трудот на наставниците како дел од професионалната клима во училиштето.
- Откривање на начини на информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот.
- Зголемување на транспарентноста во работата на Училишниот одбор, со редовно јавно објавување на донесените одлуки и нивното образложение.
- Јакнење на улогата на Советот на родители како комуникациска алка меѓу родителите и училиштето, со навремено пренесување информации за планираните активности и развојните цели преку континуирано присуство на состаноци.
- Јасно претставување на улогата на Советот на родители при секој родителски состанок и при упис на ученици (информативен флаер или презентација).

Прилог 4:

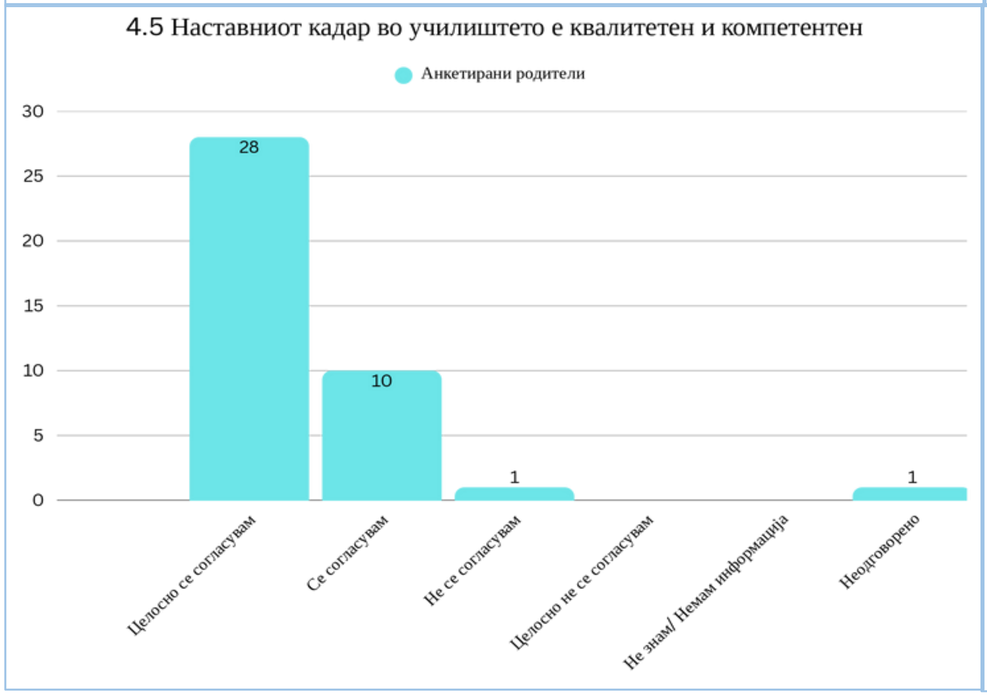
Резултати од Анкета за родители

Вкупно анкетирани: 40



4.3 Училишниот одбор транспаренто ги објавува сите донесени одлуки
Анкетирани родители
25
20
15
10
5
0
21
11
2
4
2
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација
Неодговорено

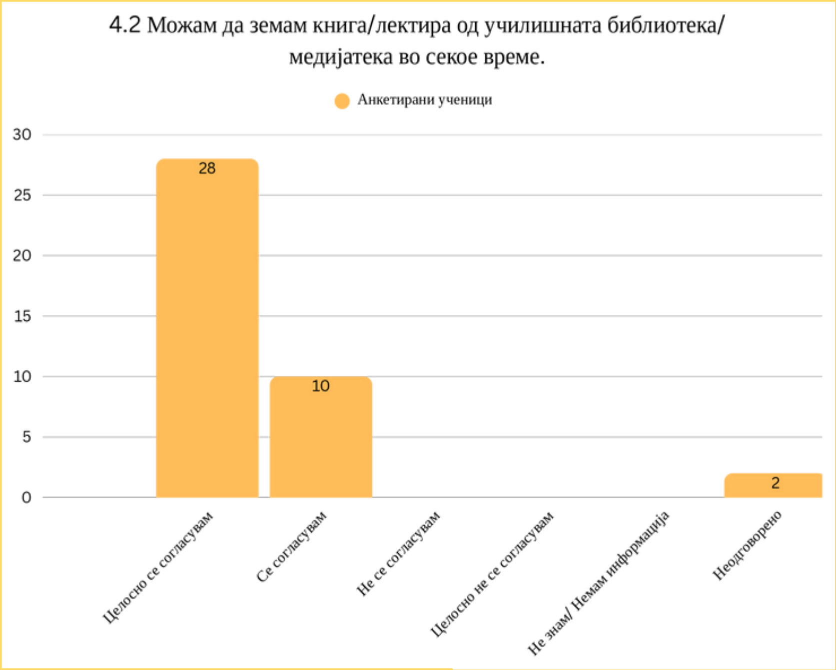
4.4 Училишната библиотека е достапна за сите ученици
Анкетирани родители
30
25
20
15
10
5
0
30
9
1
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација
Неодговорено

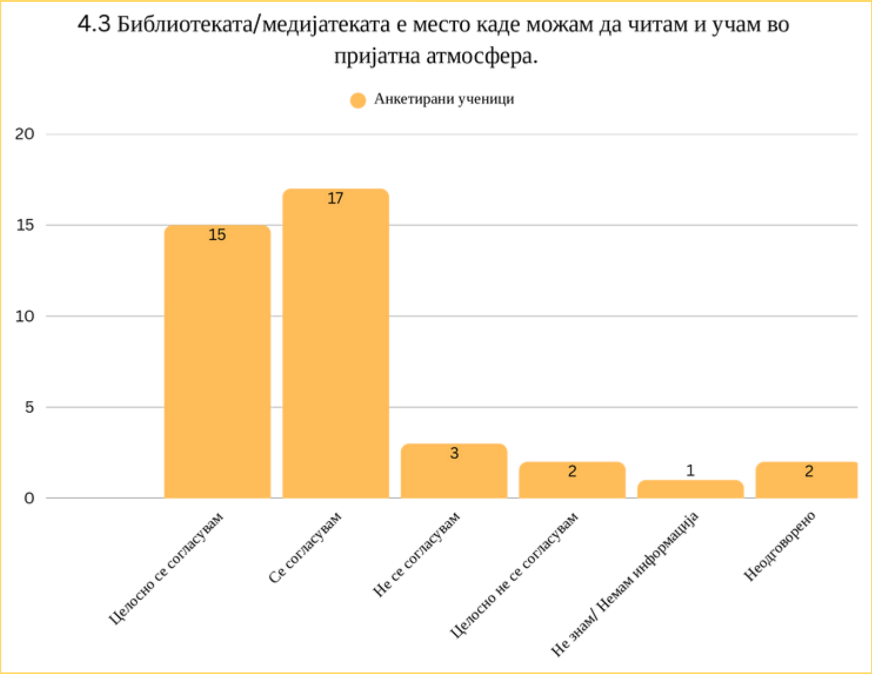

4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен
Анкетирани родители
30
25
20
15
10
5
0
28
10
1
1
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација
Неодговорено

4.6 Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето
Анкетирани родители
20
15
10
5
0
13
15
3
7
2
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација
Неодговорено

Резултати од Анкета за ученици

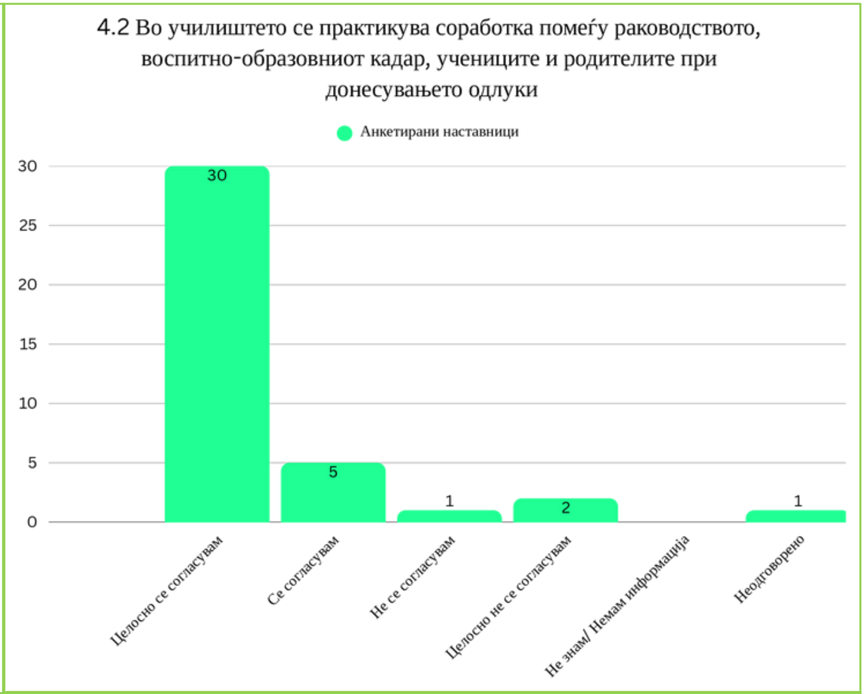
Вкупно анкетирани: 40

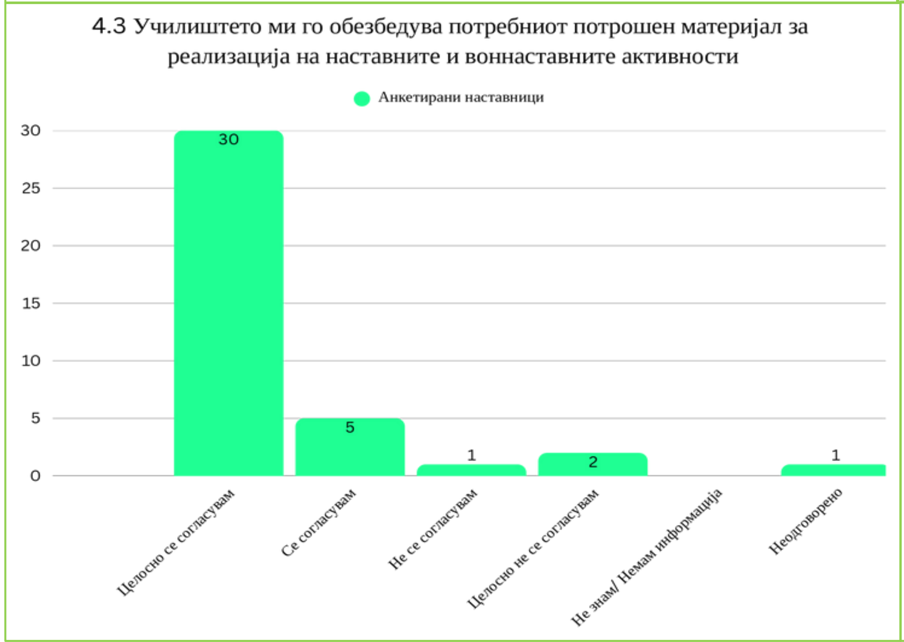


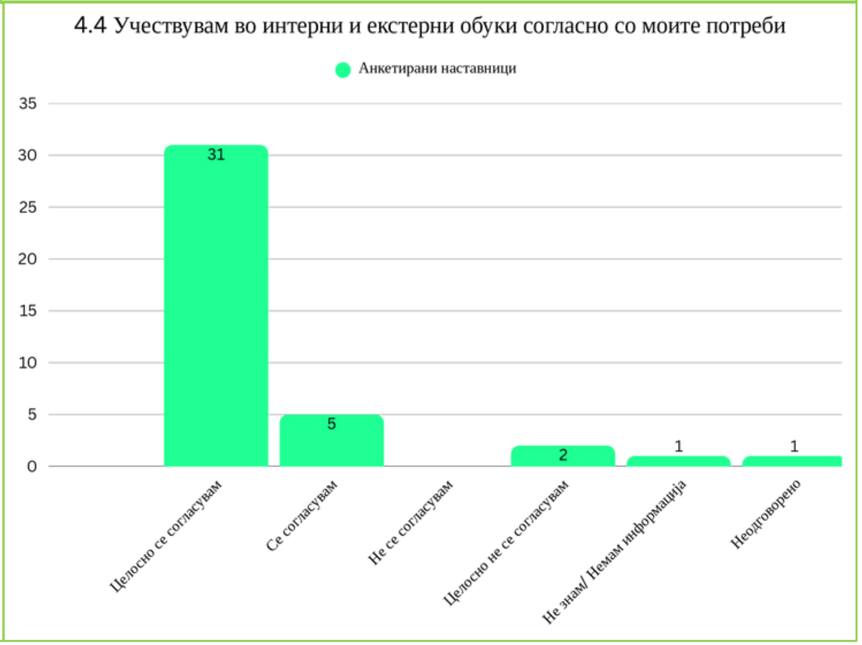


Резултати од Анкета за наставници

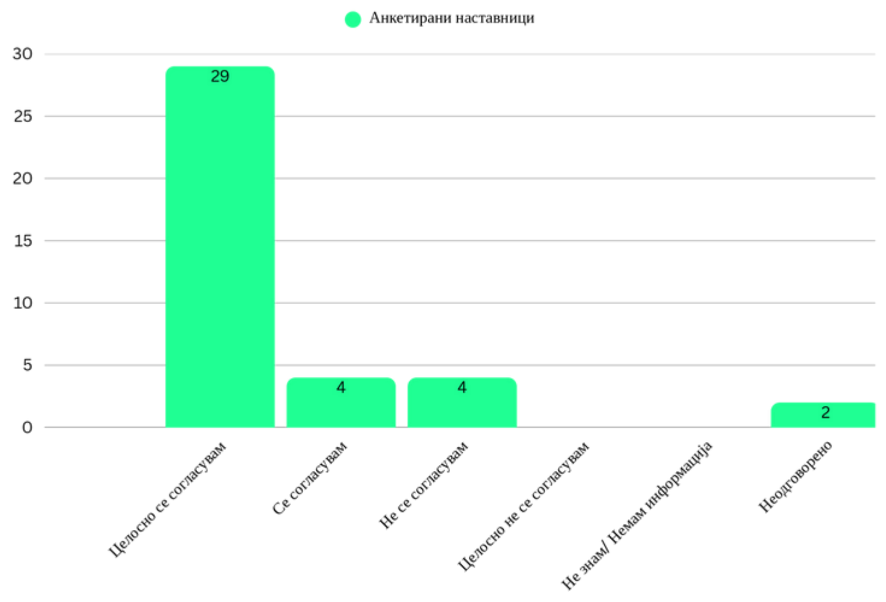
Вкупно анкетирани: 39



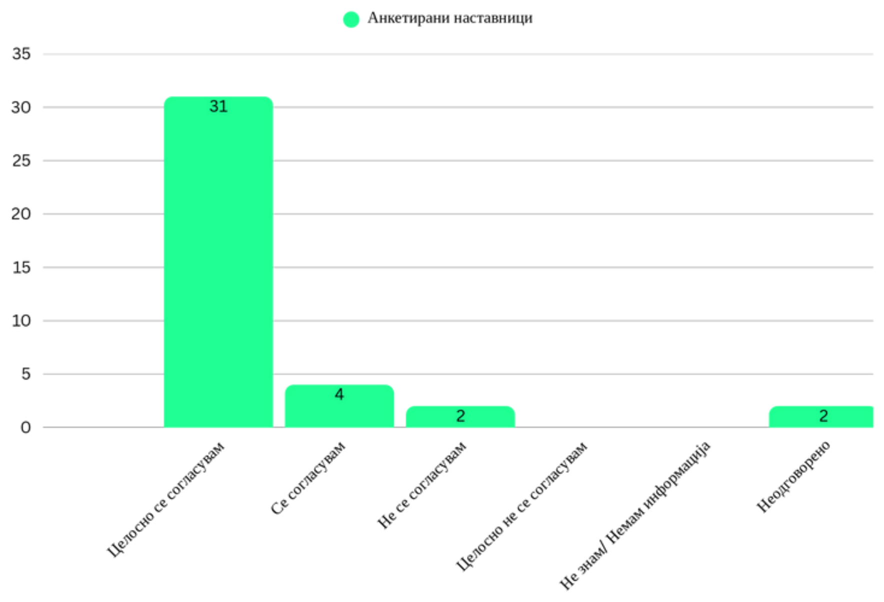




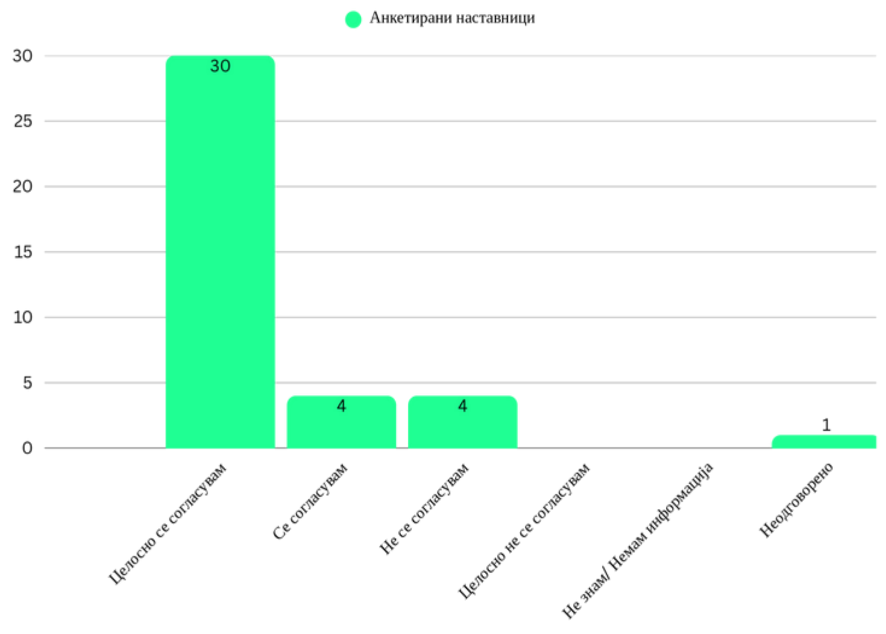
4.5 Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие



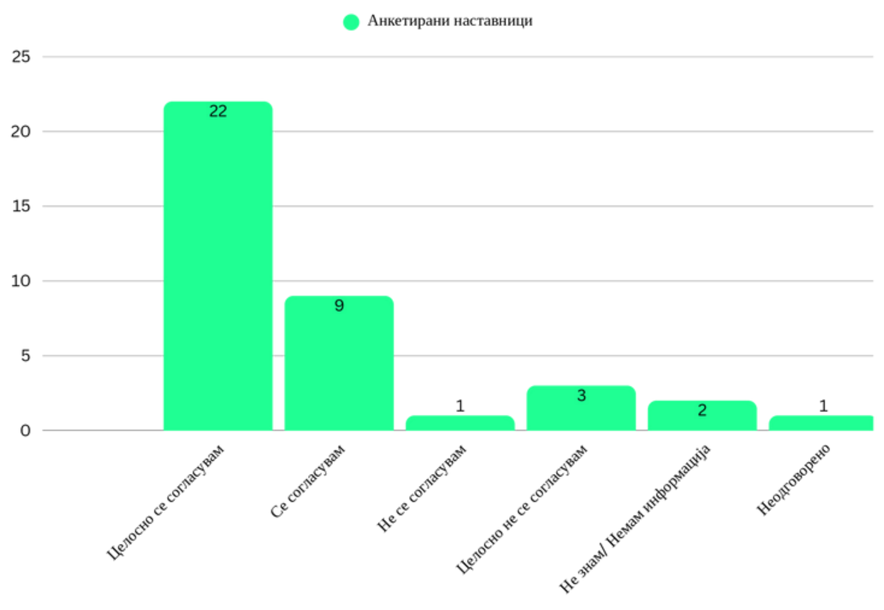
4.6 За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација



4.7 Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам



4.8 Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците



4.9 Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето
Анкетирани наставници
25
20
15
10
5
0
21
11
2
2
2
1
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација
Неодговорено

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

Анкета за родители/старатели Подрачје 1, Подрачје 2, Подрачје 3, Подрачје 4
Анкета за наставници Подрачје 1, Подрачје 2, Подрачје 3, Подрачје 4
Анкета за ученици Подрачје 1, Подрачје 2, Подрачје 3, Подрачје 4
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба
Резиме (главни наоди) од фокус групи (наставници, родители, ученици)
Наоди од набљудување часови
Наоди од други видови набљудувања

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Ванчо Китанов“ – Пехчево, период 2023 - 2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ 161/2019, 229/2020, 3/2025, 74/2025, 250/2025 година) Општинското основно училиште „Ванчо Китанов“ - пехчево изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023 – 2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 10.9.2025 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав: Ивана Крчева – психолог, Андријана Мачевска – педагог, Јулија Велковска – наставник во предметна настава, Елизабета Вучковски – наставник во одделенска настава; Елица Јовевска – родител.

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2023 – 2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Ирена Гошев Емилија Марковска Јадранка Павловска Јасминка Ѓорѓиевска Маја Самарџиски Бранко Соколчевски Евица ХаџиИванова Постолова Елена Поповска

	Влатко Марковски
2. Постигања на учениците	Александар Параско Ајнура Арнаутова Валентина Станоевска Александра Ковачовска – Постоловска Николина Каракашова Наташа Беџовска Ванчо Сивевски Анита Јовановски Душка Поповска
3. Училишна клима и односи во училиштето	Жаклина Реџовска Сашо Таковски Павлинка Цикарска Андреј Митровски Емилија Станоевска Виолета Ѓорѓиевска Влатко Шалески Биљана Мазарова Трајанка Јовевска
4. Управување и раководење	Ани Биковска Афродита Денковска Магдаленка Симовска Оливера Кратевска Весна Мавровска Емилија Димевска Емилија Бакаловска – Цикарска Деан Димитров Милан Трајановски Ванчо Павловски

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 29.1.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење
Опис/резиме на подрачјето Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето. Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително, училиштето обезбедува индивидуална поддршка за три ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Оваа инклузивна практика го јакне капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности. И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат воннаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество. За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.
Силни страни - Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците. - За три ученика со посебни образовни потреби училиштето реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитети за процесот на учење. - Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредититрани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати.
Слаби страни - Наставниците ги планираат воннаставни активности, но при планирањето на истите не се вклучени учениците. - Училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација.

Приоритети

- Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности во училиштето.

- Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности меѓуетничка интеграција во образованието.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме

Во анализата на силните и слабите страни на училиштето, како и во утврдувањето на приоритетите, се издвојуваат неколку важни аспекти кои ги одразуваат предизвиците и потенцијалите за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги нагласува клучните наоди и ги утврдува приоритетите за подрачјето постигања на учениците.

Една од најзначајните предности на училиштето е утврдениот систем за известување, кој обезбедува јасни насоки за тоа кога и како ќе се известуваат учениците и нивните родители. Овој систем овозможува транспарентност и редовна комуникација меѓу училиштето и семејствата, што создава доверба и ја зголемува вклученоста на родителите во образовниот процес на нивните деца. Дополнително, позитивните ставови на родителите во однос на квалитетот на известувањето укажуваат на ефикасноста на оваа практика и на нејзиното позитивно влијание врз општата училишна клима. Систематизираниот пристап кон известувањето е важен елемент кој ја олеснува двонасочната комуникација и помага во благовремено информирање и решавање на евентуални проблеми.

И покрај добро структурираните наставни програми и планови, училиштето се соочува со проблем во мотивацијата на учениците да ја посетуваат додатната настава. Иако постои јасен распоред за реализација на оваа настава, слабата вклученост на учениците покажува дека постои јаз меѓу понудените можности и интересот на учениците за нивно искористување. Ова укажува на потребата од подобро разбирање на ученичките потреби и од изнаоѓање иновативни начини за зголемување на нивната мотивација. Без активна и мотивирана вклученост, додатната настава губи од својот потенцијал учениците да го прошират своето знаење и да се стекнат со додатни вештини.

За да се реши проблемот со ниската мотивација за посетување на додатната настава, потребно е да се вклучат учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на овие часови. Овој приоритет подразбира активно учество на учениците во дизајнирањето на програмите, со што ќе се осигура дека тие одговараат на нивните реални потреби и интереси. Вклучувањето на учениците во овој процес ќе ја зголеми нивната свест за важноста на додатната настава и ќе го зајакне чувството на одговорност за сопствениот напредок. Со тоа, додатната настава ќе стане поатрактивна и поефикасна, а учениците ќе се стекнат со повеќе вештини и знаења и ќе се зголеми мотивацијата, желбата и љубовта кон одредени предмети.

Покрај силните страни на училиштето, како што е утврдениот систем за известување, предизвикот со ниската мотивација за додатната настава бара итни мерки. Со вклучување на учениците во креирањето на стратегии за подобрување на додатната настава, училиштето ќе создаде услови за поголема ангажираност и ќе ја зголеми ефикасноста на овие програми.

Силни страни - Училиштето има утврден систем за известување, со јасни насоки кога и како ќе се известува, што се потврдува со позитивните ставови на родителите/старателите во однос на начинот и квалитетот на известувањето.
Слаби страни - Училиштето има јасен распоред и план за реализација на додатна настава, но постои потреба да се подобри мотивацијата кај учениците за ефикасна реализација на истата.
Приоритети - Вклучување на учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на додатната настава според нивните потреби.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето
Опис/резиме
Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области. Имиџот на училиштето, неговата слика како и климата и културата во него се доста позитивни и истите се синоним за училиштето и афирмација за истото на локално, национално и меѓународно ниво. Исто така, во училиштето има истакнати кодекси на однесување, како и куќен ред на кој се придржуваат сите засегнати страни. Наставниците, стручната служба, учениците и родителите водат грижа за дисциплината и поведението на учениците. Постојано се води педагошка евиденција и документација, како и записници и извештаи за справување со најразлични ситуации во текот на работата на Стручната служба. Учениците преку ученичкиот парламент учетвуваат во донесувањето на одлуки и решавање на проблеми. Има училишен правобранител и имаат постојани активности според програмата која е доставена за работа. Во училиштето се почитуваат правата на децата и наставниците имаат соодветни активности како наставни така и вонНаставни со што учениците се запознати со детските права и обврски, а исто така и родителите. Во училиштето се воспоставува еднаков третман на сите ученици и се спроведува правичност и еднаквост како и еднаков пристап на сите ученици во училиштето. Училиштето и наставниците имаат постојана и продуктивна соработка со родителите/старателите на учениците и истите се активно вклучени во училишниот живот и во работата на училиштето. Постојано се организираат предавања и се реализираат наставни и вонНаставни активности за превенција и справување со врсничкото насилство. Исто така, во соработка со локалнта средина, надлежни институции се воспоставуваат и организираат работилници, настани и предавања за заштина од дрога, алкохол и пушење, заштита и превенција од заразни болести како и заштита од трговија со деца. Во училиштето се спроведуваат редовни санитарни и систамтски прегледи за наставниците и учениците. Педагошко - психолошката служба води постојана евиденција и документација согласно потребите на учениците и постојано комуницира со наставниците и родителите во справувањето со социо-емоционалните проблеми на учениците, водејќи постојана грижа за менталното здравје на учениците. Педагошко – психолошката служба во соработка со учениците,

наставниците и родителите даваат постојана поддршка и насочување на учениците за продолжување на нивното образование.
Силни страни - Во рамки на училиштето се негува позитивна клима. - Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор. - Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија. - Училиштето има усвоени и јавно истакнати кодекси за однесување со кој се запознаени учениците, наставниците, родителите и сите засегнати страни. - Училиштето има формирано ученички парламент. - Училиштето има избрано ученички правобранител. - Училиштето има соодветна евиденција и документација за дисциплина, однесување, формирање на соодветни тела, учество и донесување на одлуки од страна на учениците. - Училиштето има соработка со локалната средина. - Во училиштето има еднаков и правичен пристап кон сите ученици. - Во училиштето се организират работилници, едукација, наставни и вонnаставни активности за превенција од насилство. - И покрај тоа што во училиштето се организираст предавања - самостојно и во соработка со организации и институции во врска со превенција и заштита од пушење, дрога и алкохол, заштита од трговија со деца и за истите има известувања на ФБ страната на училиштето, сепак мал процент од родителите сматаат дека не се доволно запознаени со мерките кои се преземаат од страна на училиштето околу превенцијата за заштита од алкохол, пушење и дрога. - Училиштето води грижа за учениците и наставниците за нивното здравје, за учениците од социјално загрозените семејства, како и за социо-емоционалната состојба и менталното здравје на учениците. - Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат.
Слаби страни - Недоволна вклученост од страна на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето. - Недоволна информираност на родителите за мерките кои се преземаат од страна на училиштето околу превенцијата за заштита од алкохол, пушење и дрога. - Иако во рамки на училиштето се организираат и реализираат активности за професионална ориентација за учениците, мал дел од родителите не се доволно запознаени со информациите и поддршката која им се нуди на учениците од завршното одделение при избор на нивното понатамошно образование.

- Мал дел од наставниот кадар нема учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето.

Приоритети

- Изнаоѓање начин за поголемо вклучување на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето.
- Наоѓање механизми за поголема информираност на родителите за активности кои се спроведуваат во рамки на училиштето, а се од значење за учениците и нивното понатамошно образование.
- Целосна вклученост на наставниот кадар во изработката/ажурирањето на интерни кодекси/докуенти на ниво на училиште.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме

ООУ „Ванчо Китанов“ функционира во согласност со законските прописи, наставните планови и календарот за работа донесен од Министерството за образование и наука, при што училиштето навремено ги реализира наставните програми и ги исполнува своите обврски како јавна образовна установа. Наставниците ги изработуваат годишните, тематските планирања како и Планирањата за реализација на наставата согласно програмите на БРО, Националните стандарди и Концепцијата за основно образование, а стручната служба пред почетокот на учебната година врши проверка на документацијата и обезбедува повратна информација и поддршка.

Училиштето обезбедува стабилен и функционален систем на управување и раководење, кој се реализира во согласност со законските регулативи, развојната програма и локалната и државната образовна политика. Податоците од анкетите укажуваат на висока информираност на наставниците за програмските активности, целите на развојната програма и очекуваните резултати, што укажува на транспарентно планирање и навремена комуникација.

Училиштето обезбедува конструктивна соработка помеѓу раководството и наставниот кадар преку редовни состаноци, координации, заедничко планирање и размена на идеи, како формални, така и неформални. Учениците се активно вклучени преку Ученичкиот парламент и преку дискусии на часови и анкети, додека родителите учествуваат преку Совет на родители, редовни и вонредни родителски средби, вклучување во проекти, хуманитарни акции, еко-акции и креативни работилници. Овие модели на соработка создаваат стабилна и партнерска врска меѓу училиштето, семејството и заедницата.

Училиштето континуирано следи наставни часови од страна на директорската и стручната служба, при што наставниците добиваат конструктивна повратна информација со цел унапредување на наставната практика. Наставничкиот кадар е квалификуван и способен да реализира наставни и воннаставни активности во согласност со потребите на учениците, а родителите генерално го препознаваат како компетентен и професионален.

Во делот на ресурсите, училиштето обезбедува навремена набавка на наставни материјали, потрошни средства и нагледни средства, како и функционална библиотека која е достапна за учениците и наставниците. Постојат услови за реализација на современа настава, вклучително и електронски табли/панели, интернет и опременост на кабинетите со инвентар и нагледни средства.

Креирањето на училишната политика се спроведува во партнерство со вклучување на повеќе чинители т.е наставници, раководство, родители и ученици. Иако постои транспарентност, мал дел од наставниците и родителите изразиле недоволна информираност за финансиското работење и за тоа како се трошат средствата од буџетот на училиштето. Дополнително, наставниците укажуваат дека механизмите за признавање на професионалната работа не се целосно систематизирани.

Училиштето е инклузивно и активно обезбедува поддршка за ученици со посебни образовни потреби, кои се интегрирани во редовниот образовен процес и работат според индивидуални образовни планови, еден од нив и со поддршка од образовен асистент. Ова придонесува за социјална интеграција и еднакви образовни можности.

Севкупната анализа покажува дека училиштето има многу добро воспоставен и функционален систем на управување кој развива современи политики и практики, усогласени со европските и националните образовни стандарди и продолжува да се позиционира како модерна институција ориентирана кон напредок, иновации и квалитет.

Силни страни

- Управувањето и раководењето со училиштето е стабилно, функционално и усогласено со стратешките цели на институцијата.
- Сместувањето и просторните капацитети се квалитетни и современи; во последните години е направено значително вложување во инфраструктурата, инвентарот, нагледните средства и техничката опременост.
- Директорот има јасна визија за развојот на училиштето, со која се запознаени сите вклучени чинители во воспитно-образовниот процес.
- Наставничкиот кадар е квалификуван, компетентен и способен да ги реализира наставните и вонннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето; родителите и наставниците го препознаваат кадарот како професионален и стручен.
- Целите и политиките на училиштето се усогласени со државната и локалната образовна политика, а наставниците имаат високо ниво на информираност за планираните активности и резултатите од развојната програма.
- Наставниот процес е систематски следен, а наставниците редовно добиваат конструктивна и навремена повратна информација.
- Постои висока достапност на ресурси за наставата, како и континуирана набавка на потрошен материјал, што обезбедува квалитетна реализација на активности.
- Библиотеката е функционална, достапна и позитивно перципирана од страна на наставниците и учениците.
- Се практикува партнерска и демократска соработка меѓу раководството, наставниците, учениците и родителите при донесување одлуки.

Слаби страни

- Недоволно формализирани механизми за оддавање признанија и стимулирање на наставниците.

- Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот. - Мал дел од наставниците се изјасниле дека училиштето не врши снабдување со сите потребни материјали за реализација на наставните и воннаставните активности, иако тоа се обезбедува. - Мал дел од родителите не се доволно запознаени со одлуките на Училишниот одбор и улогата на Советот на родители во информирањето.
Приоритети - Воспоставување годишни признанија, благодарници или пофалници за наставници со забележителни резултати во наставата, проектите, стручните активности и работата со ученици. - Промовирање на успешни наставни практики преку отворени часови, презентации, училишни настани и внатрешни обуки. - Јавно признавање на успесите (на веб-страница, огласна табла, настани), со цел поттикнување на мотивација и професионален развој. - Создавање култура на позитивно признание, каде редовно ќе се нагласува и вреднува трудот на наставниците како дел од професионалната клима во училиштето. - Откривање на начини на информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот. - Зголемување на транспарентноста во работата на Училишниот одбор, со редовно јавно објавување на донесените одлуки и нивното образложение. - Јакнење на улогата на Советот на родители како комуникациска алка меѓу родителите и училиштето, со навремено пренесување информации за планираните активности и развојните цели преку континуирано присуство на состаноци. - Јасно претставување на улогата на Советот на родители при секој родителски состанок и при упис на ученици (информативен флаер или презентација).

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- ✓ Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности во училиштето.
- ✓ Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности меѓуетничка интеграција во образованието.
- ✓ Вклучување на учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на додатната настава според нивните потреби.

- ✓ Изнаоѓање начин за поголемо вклучување на родителите во активностите за запознавање со правата на децата, организирани од страна на училиштето.
- ✓ Наоѓање механизми за поголема информираност на родителите за активности кои се спроведуваат во рамки на училиштето, а се од значење за учениците и нивното понатамошно образование.
- ✓ Целосна вклученост на наставниот кадар во изработката/ажурирањето на интерни кодекси/докуенти на ниво на училиште.
- ✓ Воспоставување годишни признанија, благодарници или пофалници за наставници со забележителни резултати во наставата, проектите, стручните активности и работата со ученици.
- ✓ Промовирање на успешни наставни практики преку отворени часови, презентации, училишни настани и внатрешни обуки.
- ✓ Јавно признавање на успесите (на веб-страница, огласна табла, настани), со цел поттикнување на мотивација и професионален развој.
- ✓ Создавање култура на позитивно признание, каде редовно ќе се нагласува и вреднува трудот на наставниците како дел од професионалната клима во училиштето.
- ✓ Откривање на начини на информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот.
- ✓ Зголемување на транспарентноста во работата на Училишниот одбор, со редовно јавно објавување на донесените одлуки и нивното образложение.
- ✓

Комисија за спроведување на СЕУ:

Ивана Крчева – психолог

Андријана Мачевска – педагог

Јулија Велковска – наставник во предметна настава

Елизабета Вучковски – наставник во одделенска настава

Елица Јовевска – родител