САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

_______ООУ „Јан Амос Коменски“, Скопје, Карпош________

за период од 2022 до 2024 година

17.10.2024

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ ,,Јан Амос Коменски“
Адреса	ул. Варшавска 23, Карпош, Скопје
Телефон, е-пошта	02/ 306 46 45, oujak@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	2022-2024
Број на ученици во училиштето	833
Број на подрачни училишта	/
Училишен директор	
Име и презиме	Татјана Јанкуловска
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	Мирјана Филев
Потпис	
Датум	

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците 1.2 Наставен процес 1.3 Искуства на учениците од учењето 1.4 Оценувањето како дел од наставата 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Јан Амос Коменски“ Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

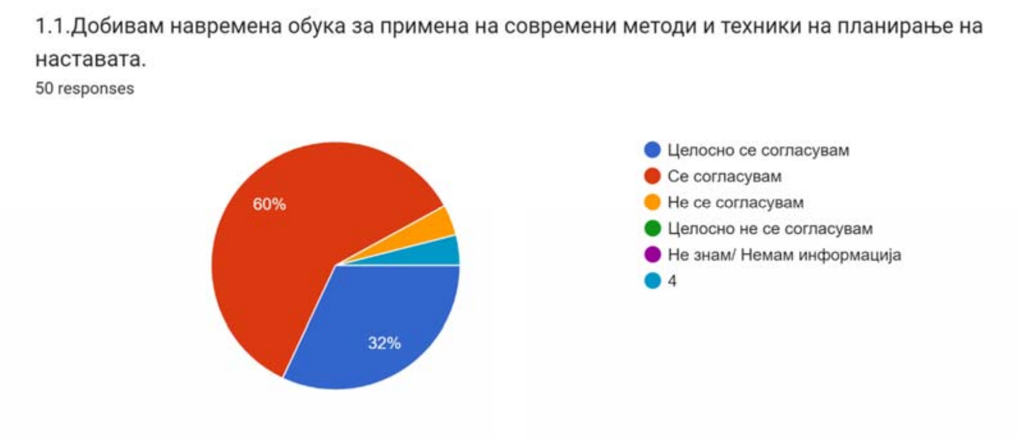
*Годишна програма за работата на училиштето *Тематски планирања на наставниците *Прилагодени наставни програми за децата со ПОП *Анкети за изборен предмет, за слободни ученички активности * Списоци, агенди и извештаи од	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП и ЛППР (Личен план за професионален развој), преку посетување на семинари, вршење дисеминација од посетени обуки и семинари, работа на проекти и сл. Во училиштето има одредени приоди и пропишани процедури за следење на квалитетот на планирањата на наставниците, од страна на директорот и стручните соработници. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот и / или стручните соработници и наодите од следењето се користат за подобрување на процесот на планирање на наставата. Училиштето им дава поддршка на наставниците преку изработка на обрасци и помошни материјали со кои се зголемува ефикасноста од страна на стручната служба. Наставниците планирањата ги изготвуваат во електронска форма. Стручната служба ги следи современите наставни тенденции и воведува новини во процесот на планирање, со што секако се унапредува и воспитно-образовниот процес. Со наставниците приправници, менторот и стручната служба работи на советување и менторирање при процесот на планирање со цел да се обучат наставниците-приправници за поуспешно планирање на наставната програма. Стручната служба и директорот на училиштето при вршење на увид во планирањата на наставниците, нудат решенија, односно даваат препораки за надминување на одредени пропусти доколку постојат. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.1.Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. 32% од наставниците целосно се согласуваат., 60% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 4% не се согласуваат со тврдењето, 4% од наставниците целосно не се согласуваат и нема од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

<table>
<tr>
<td>реализирани обуки

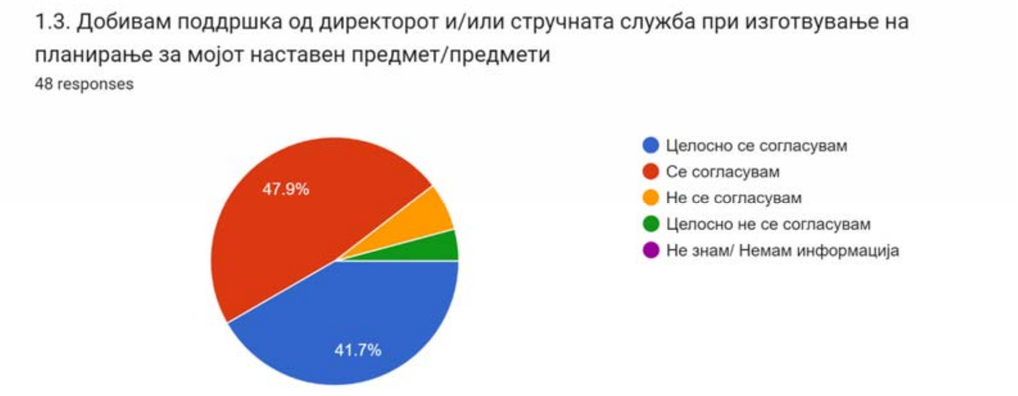
* Записници од стручни активи

*Анкети од наставници

*Интервју со директор и стручни соработници

*Извештаи од стручни соработници за следени планирања</td>
<td></td>
<td>


Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети.41.7% од наставниците целосно се согласуваат., 47.9% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 6.3% не се согласуваат со тврдењето, 4,2% од наставниците целосно не се согласуваат и нема од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење

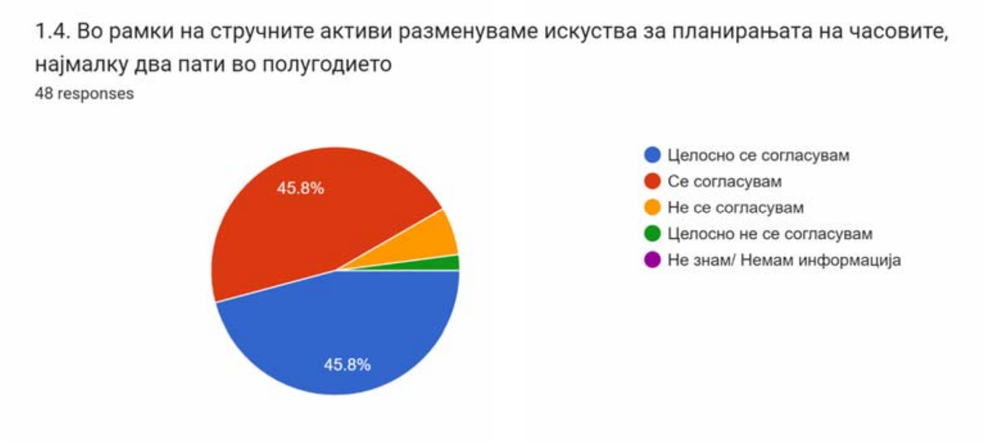


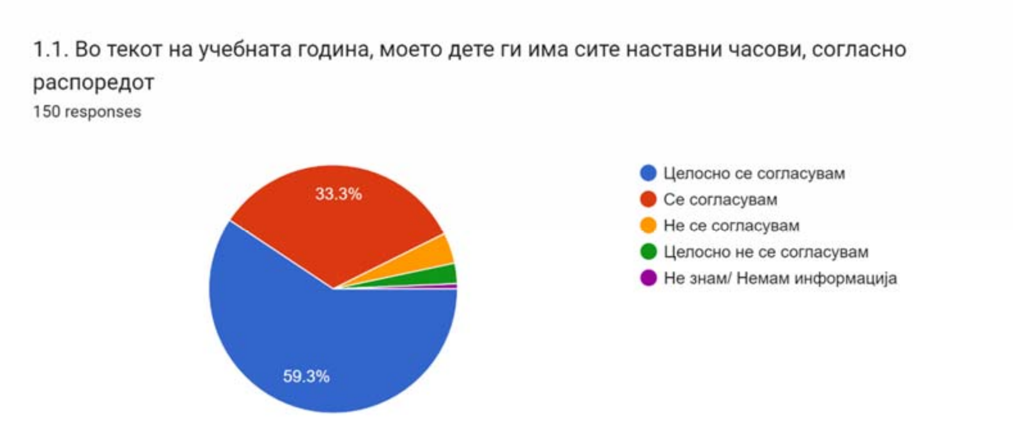
</td>
</tr>
</table>

Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието. 47,9% од наставниците целосно се согласуваат., 52,1% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Од интервјуто со директорот и стручните соработници се доби созанание дека две пати годишно ја следат работат на наставниците и им даваат соодветена повратна информација. Истото се потврди и од разговорите во фокус групата со наставници.

	Размена на искуства и на информации при планирањето	Наставниците најчесто ги разменуваат информациите, искуствата и идеите во рамки на стручните активи, со подршка од стручната служба каде споделуваат сопствени искуства и добри практики од планирањето со што се подобрува квалитетот на планирањата. Наставниците од одделенска настава на стручните активи разговараат за планирањата и дополнителните дидактички материјали и најчесто заедно ги изработуваат. Од посетените обуки се врши дисеминација на наставниците. Исто така постои интензивна соработка со наставници од други училишта, консултирање со стручни лица, користење меѓународни искуства со што се разменуваат искуства и добри практики. Во соработка со училишниот дефектолог, наставниците и родителите, наставниците кои работат со ученици со посебни образовни потреби изготвуваат прилагодени програми по кои ја реализираат наставата со овие ученици. По повеќе наставни предмети застапена е корелација (интегрирање) на наставните содржини. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието. 45.8% од наставниците целосно се согласуваат., 45.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 6.3% не се согласуваат со тврдењето, % 2.1од наставниците целосно не се согласуваат и нема

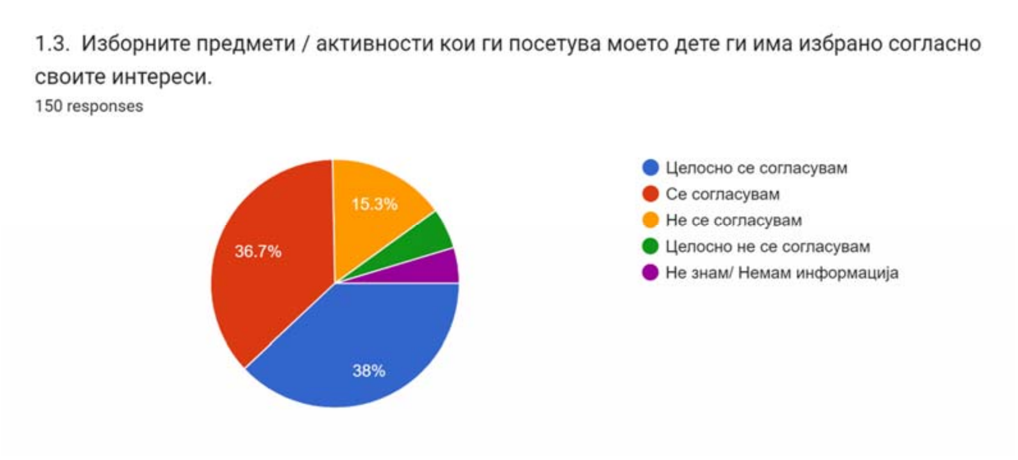
		од наставниците не знаат или немаат информација за ова тврдење. 
Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители/старатели; дискусии во форкус групи со ученици, наставници и родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните	Реализација на наставни планови и програми	Наставните планови и програми се во согласност со програмски документи од БРО а одобрени од МОН и истите се реализираат според дадените насоки и упатства. Наставниците навремено изготвуваат наставни програми по сите наставни предмети вклучувајќи и програма за додатна, дополнителна, деца со посебни образовни потреби, поврзани МИО, ЕКО и ИКТ содржини со наставата, како и програма за личен и професионален развој, програма за соработка со родители, програма за одделенска зедница, програма за воннаставни активности, програма за стручен актив,прогама за натпревари, програма за слободни активности,програма за проектни активности. Редовно изработуваат годишни и тематски планирања. Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос н а тврдењето 1.1 Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот. 59.3% од родителите целосно се согласуваат, 33.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 4%не се согласуваат со тврдењето, 2.7% од родителите целосно не сесогласуваат и 0.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за инклузивен тим на училиштето; изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со посебни образовни потреби; записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и инклузивните тимови за ученик; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција		Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. 47.9% од наставниците целосно се согласуваат., 47.92% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. Училиштето има воспоставено процедури и методи за информирање на родителите за наставните планови и програми преку учениците, Советот на родители и родителски средби,кои се одржуваат во утврдени термини.На почетокот на учебната година наставниците ги презентираат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата.Веб сајтот, огласните табли се исто така начини за информирање на родителите за имплементација на програмата. Родителите даваат мислења и предлози за измени во Наставните планови и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието.

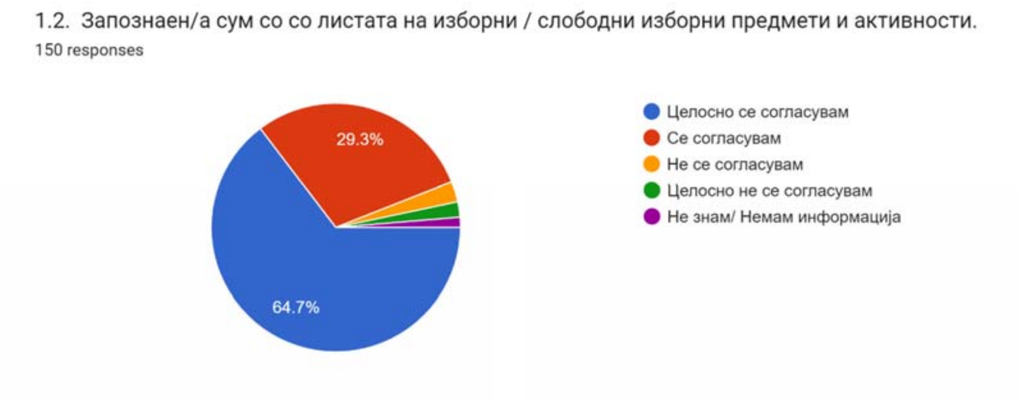
(ТУИ), извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција, вклучително и заеднички наставни часови; материјали од постапката за определување изборни/слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети.		Инклузивниот тим на училиштето ги приспособува наставните планови и програми по сите предмети според можностите на децата со ПОП. Во училиштето има 8 ученици со посебни образовни потреби со медицинска белешка од ЗМЗ или од МКФ, вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП изготвен според нивните можности и способности. Со овие ученици работи специјален едукатор и рехабилитатор, педагог и психолог, а учениците се придружувани од лични и образовни асистенти ангажирани од страна на Општина Карпош или нивните родители. Нашето училиште, поради долгогодишната успешна работа и напредок на учениците со ПОП е модел училиште за инклузија на учениците во редовните училишта. Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете.34%од родителите целосно се согласуваат, 46% од родителите се согласуваат со ова тврдење,14.7% не се согласуваат со тврдењето, 4.7% од родителите целосно не се согласуваат и 0.7%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Во училиштето се реализира проширена програма. Во рамките на проширената програма се реализира организирано прифаќање и заштита на учениците од прво до

		петто одделение еден час пред започнување на часовите за редовна настава и еден час по завршување на редовната настава во согласност со родителите. Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете.40.7%од родителите целосно се согласуваат, 52% од родителите се согласуваат со ова тврдење,6% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 0%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

	Избор на наставни предмети	Училиштето нуди повеќе од 3 изборни предмети според наставниот план и спецификите на локалната средина. Изборот на наставните предмети од листите на изборни предмети од наставниот план го вршат учениците во согласност со нивните родители. Но при изборот на предметите од листата на изборни предмети што се нудат за избор на анкетните листови за учениците одлучувачка е улогата на училиштето. Изборот на трите предмети кои ќе бидат понудени на анкетните листови се врши во прилог на ангажирањето на постојаните наставници до полн фонд на часови. Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси.38%од родителите целосно се согласуваат, 36.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење,15.3% не се согласуваат со тврдењето, 5.3% од родителите целосно не се согласуваат и 4.7%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои

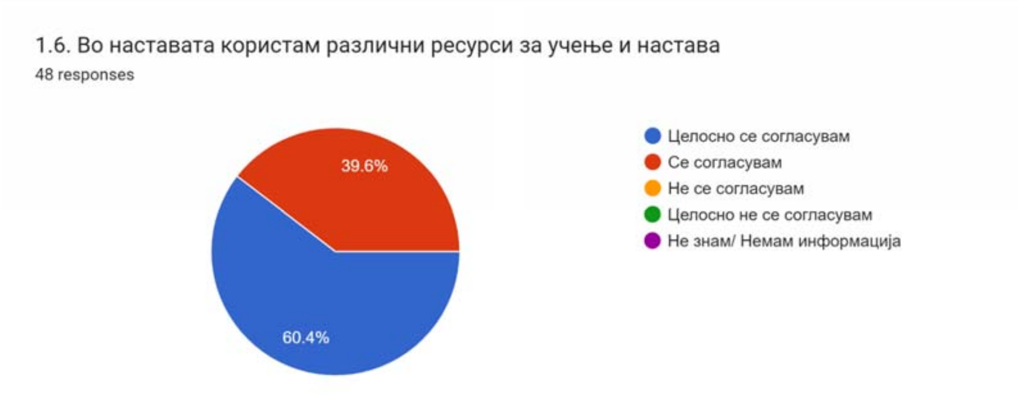
		учествувам, според моите интереси. 33.6% од учениците целосно се согласуваат, 38.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 16.4% не се согласуваат со тврдењето, 10.4% од учениците целосно не се согласуваат и 1.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Анкетирани севкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.23 запознаен/а сум со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности. 64.7% од родителите целосно се согласуваат, 29.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење,2.7% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 1.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

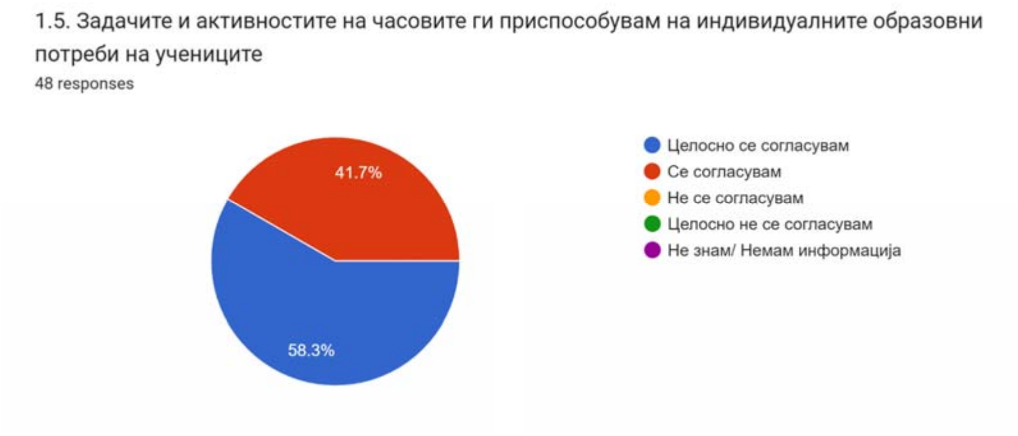


Задачите што се работат во училиште или дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачите и активностите (со различно ниво на сложеност) е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците, што им помага на учениците да ги постигнат предвидените цели на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава ,не ограниувајќи се само на одобрени учебници .

Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава60.4% од наставниците целосно се согласуваат., 39.6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

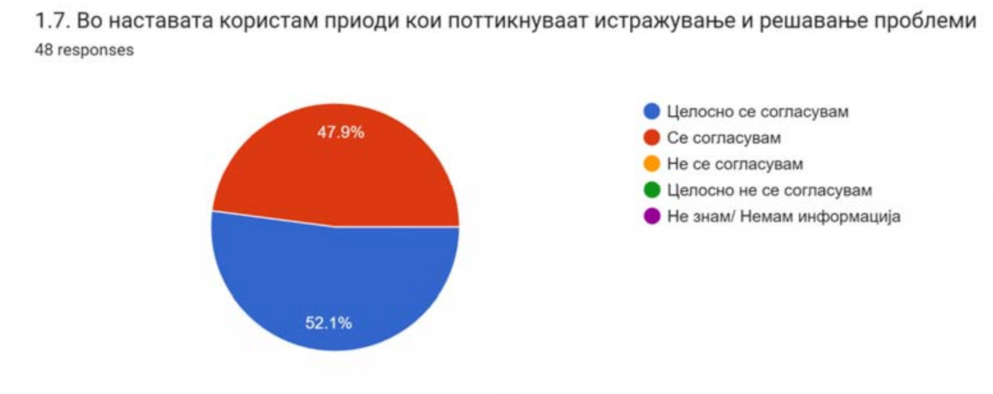


Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците.58.3% од наставниците целосно се согласуваат., 41.7% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за оватврдење.

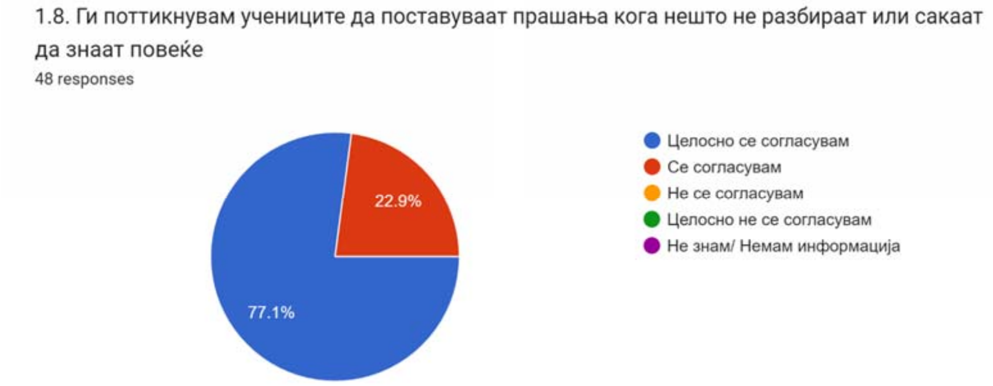


	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.4. Наставниците ги прилагодуваа тзадачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете.33.3%од родителите целосно се согласуваат, 34% од родителите се согласуваат со ова тврдење,20% не се согласуваат со тврдењето, 5.3% од родителите целосно не се согласуваат и 7.3%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Наставниците и учениците преземаат различни одговорности и проекти во училиштето (во и вон наставата). Тие сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и наставниците, но и меѓу учениците меѓусебно во училиштето. Сите заедно наставниците и учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Учениците сметаат дека училиштето низ организирани форми поттикнува и мотивира соработка меѓу учениците, негува интеркултурна комуникација и почитување на различностите. Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми. 52.1% од наставниците целосно се согласуваат., 52.1% од наставниците се согласуваат

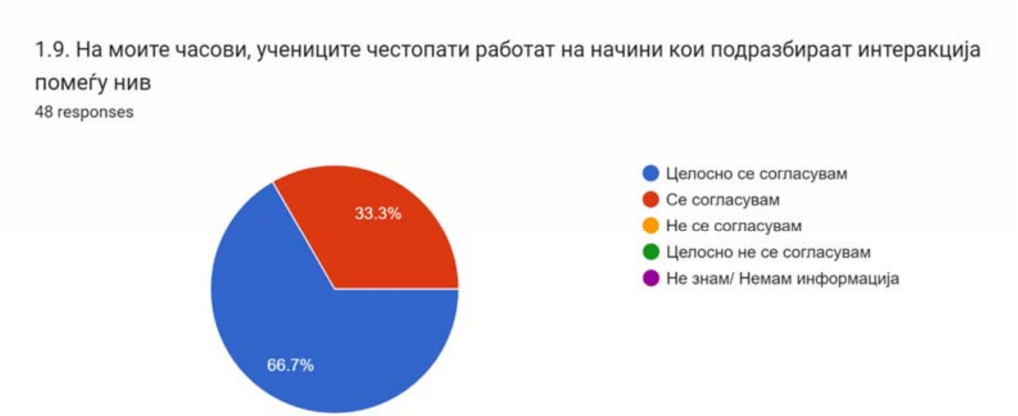
со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



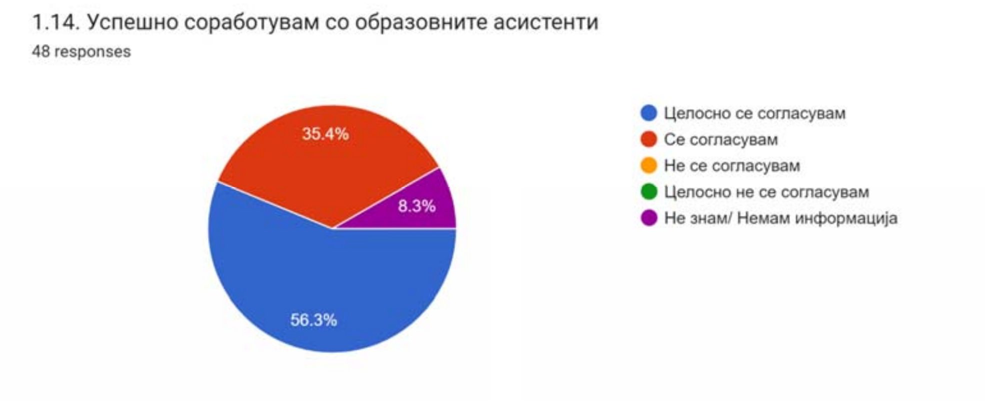
Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе. 77.1% од наставниците целосно се согласуваат., 22.9% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација



Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив. 66.7% од наставниците целосно се согласуваат., 33.3% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

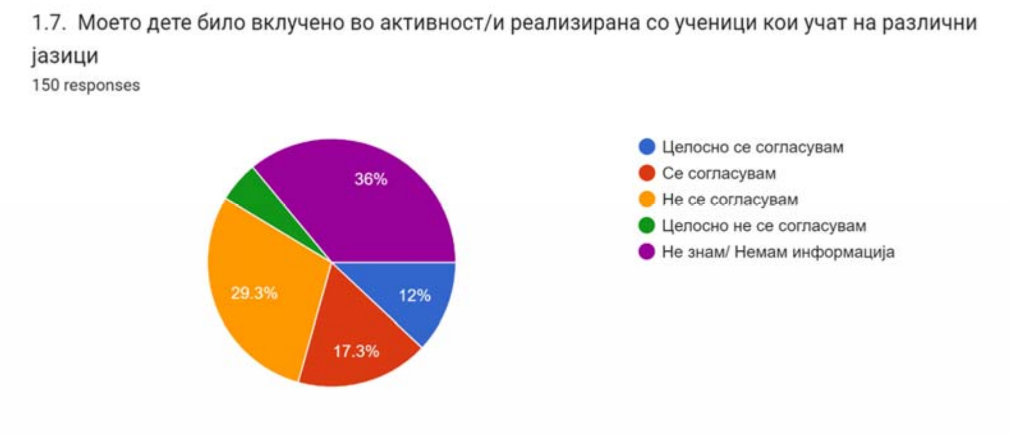


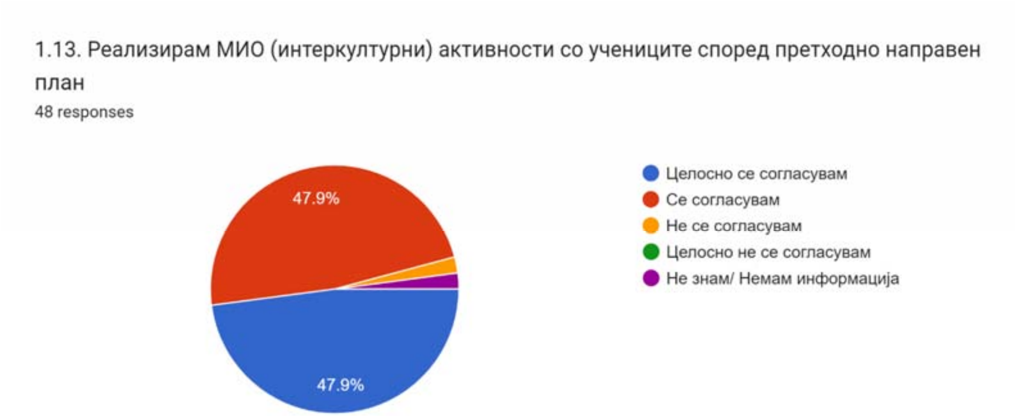
	Реализација на образовна инклузија	Во училиштето има 15 ученици со посебни образовни потреби со медицинска белешка од ЈЗУ Здравствен дом – Скопје – Завод за ментално здравје - Младост или од Стручното тело за функционална проценка – Скопје 1 (МКФ), вклучени во редовната настава. Во согласност со препораките од Стручното тело за функционална проценка – Скопје 1 (МКФ) и потпишаните согласности од родителите на учениците за дел од нив се изработуваат Индивидуални образовни планови и Модифицирани програми. Во училиштето за 6 ученици се изработуваат Индивидуални образовни планови., а за 2 ученика се изработуваат Модифицирани програми. Инклузивниот тим на училиштето и инклузивните тимови на ученици ги приспособуваат наставните планови и програми по сите предмети според индивидуалните можности и способности на учениците со посебни образовни потреби. Училиштето има потпишано договор за соработка со ОУРЦ „д-р. Златан Сремец“ и успешно соработува речиси 4 години. На барање на училиштето, а во согласност со препораките од Стручното тело за функционална проценка – Скопје 1 (МКФ) Ресурсниот центар секоја година обезбедува образовни асистенти за учениците со посебни образовни потреби. Еден ученик дел од наставата ја реализира во Ресурсниот центар. Училиштето исто така соработува и со Центарот за социјална работа, ЈЗУ Здравствен дом – Скопје – Завод за ментално здравје – Младост, Стручното тело за функционална проценка – Скопје 1 (МКФ), факултети, стручни институции и невладини организации. Со овие ученици индивидуално работи специјален едукатор и рехабилитатор, педагог и психолог. Нашето училиште, поради долгогодишната успешна работа и напредок на учениците со ПОП е модел училиште за инклузија на учениците во редовните училишта. Инклузивниот тим на училиштето во согласност со Годишната програма за работа во текот на годината врши идентификација на ученици со ПОП, следење на нивниот напредок и дава поддршка во учењето. Врши индивидуални средби со родители на

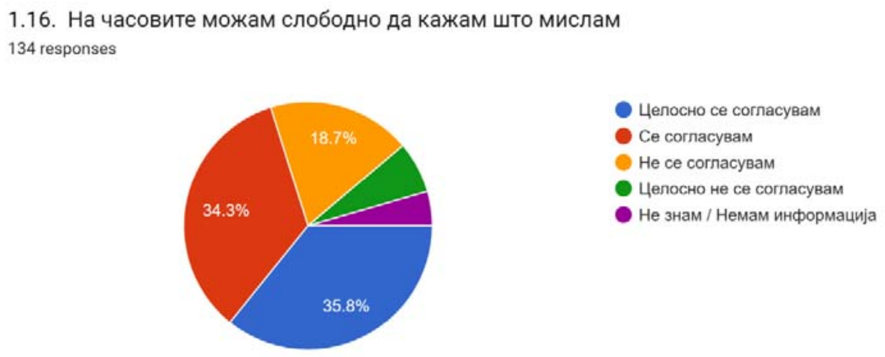
		ученици со посебни образовни потреби и дава насоки за работата со учениците надвор од училиштето. Во соработка со наставниците и образовните асистенти во текот на годината се реализираат голем број на работилници чија крајна цел е зголемување на свеста за почитување на различностите, афирмација и вклучување на учениците со посебни образовни потреби во општествениот живот како и индивидуален напредок и развој на секој ученик. Континуирано преку учество на конференции,обуки, тркалезни маси и трибини вработените ги надоградуваат своите компетенции за работа со ученици со посебни образовни потреби и го унапредуваат инклузивниот процес. Учениците се активно вклучени во голем број на креативни работилници, еднодневни и повеќе дневни екскурзии, вонаставни активности и интеркултурни проекти. Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Успешно соработувам со образовните асистенти. 56.3% од наставниците целосно се согласуваат., 35.4% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето или целосно не се согласуваат и 8.3% не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

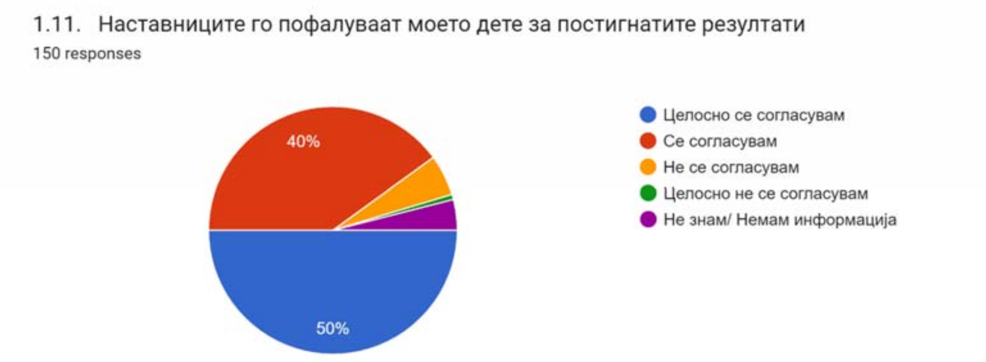
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Училишниот тим во соработка со тимовите од партнер училиштата изготви Акциски план со активности за период од 4 години. Со партнер училиштата испланиравме неколку заеднички активности со различни генерации на ученици. Исто така и Стручни активи со наставници за новините во наставата како и онлајн часови со примена на дигитализацијата според новата концепција во образованието. Заедничките активности се: Реализација на заеднички научни и истражувачки екскурзии, организирани посети на интегрирани групи ученици на значајни културни и историски места и објекти, денови на интеркултура, спортски игри и турнири. Во училиштето секој наставник во текот на годината изработува работилници на тема МИО кои ги предвидуваат во нивните Годишни планирања, а тимот пак реализира самостојни активности во училиштето поврзани со интеркултура. Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште).18.7% од учениците целосно се согласуваат, 23.9% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 26.9% не се согласуваат со тврдењето, 11.2% од учениците целосно не се согласуваат и 19.4%од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици.12% од родителите целосно се согласуваат, 17.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење,29.3% не се согласуваат со тврдењето, 5.3% од родителите целосно не се согласуваат и 36% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

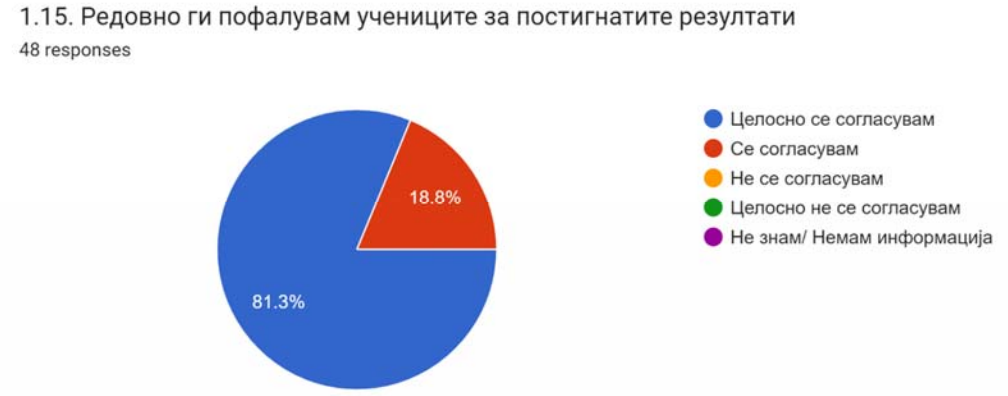


		Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. 47.9% од наставниците целосно се согласуваат., 47.92% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. 
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Анкета со учениците, родителите/старателите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители/старатели и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници.	Средина и атмосфера за учење	Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачки и мотивирачка средина, која го поттикнува интересот за учење. Нашата училница е место на разменување креативни мислења, ставови и идеи. Постои добар баланс помеѓу другарството и натпреварот меѓу учениците. Рамнотежата е видлива во барањата и добивањето на знаењата и вештините. Наставникот обезбедува безбедна средина за учење во која ученикот се вреднува и почитува. Исто така креира образовна средина со креативни катчиња која ги поттикнува учениците да преземаат одговорност за своето учење. Учениците се чувствуваат добредојдени и среќни во училиштето. Сметаат дека полесно се учи ако материјалот е поврзан со практични примери од секојдневниот живот имплементирани на интересен начин. Наставниците структурираат активна атмосфера за учење за да обезбедат континуирани можности за учениците да ги развијат планираните и спонтаните истражувања. Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. На часовите можам слободно да кажам што мислам.35.8% од учениците целосно се согласуваат, 34.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 18.7% не се согласуваат со тврдењето, 6.7% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5%од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

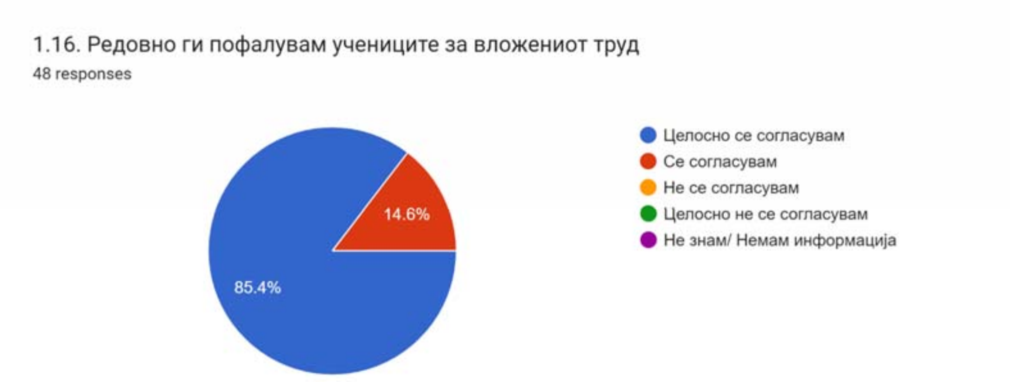
		Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати. 50%од родителите целосно се согласуваат, 40% од родителите се согласуваат со ова тврдење,5.3% не се согласуваат со тврдењето, 0.7% од родителите целосно не се согласуваат и 4%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. 44.8% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати.** 81.3% од наставниците целосно се согласуваат., 18.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



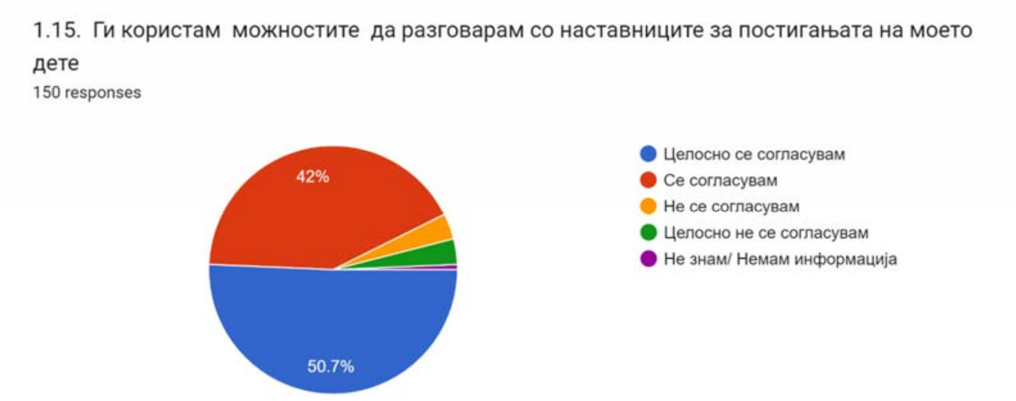
Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд. 85.4% од наставниците целосно

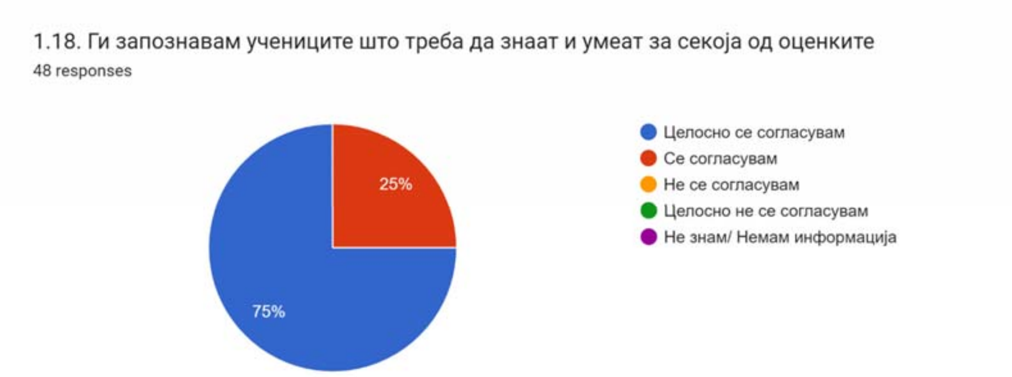
се согласуваат., 14.6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



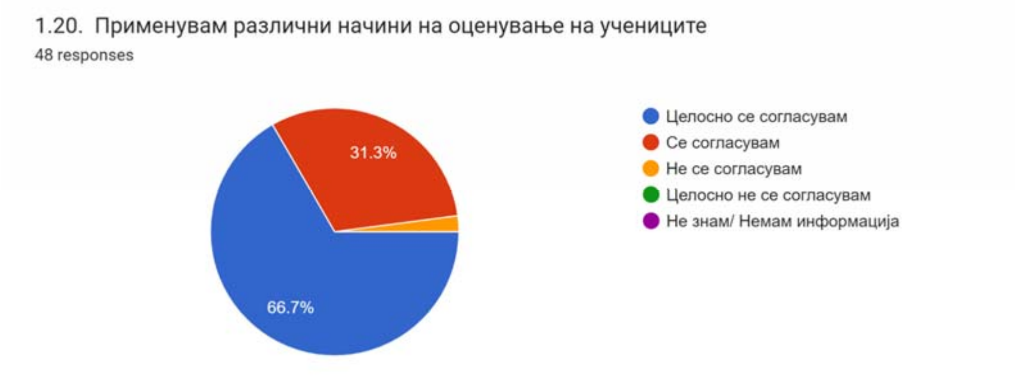
Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. 44% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 9% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд. 46.7% од родителите целосно се согласуваат, 40% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7.3% не се согласуваат со тврдењето, 0.7% од родителите целосно не се согласуваат и 5.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

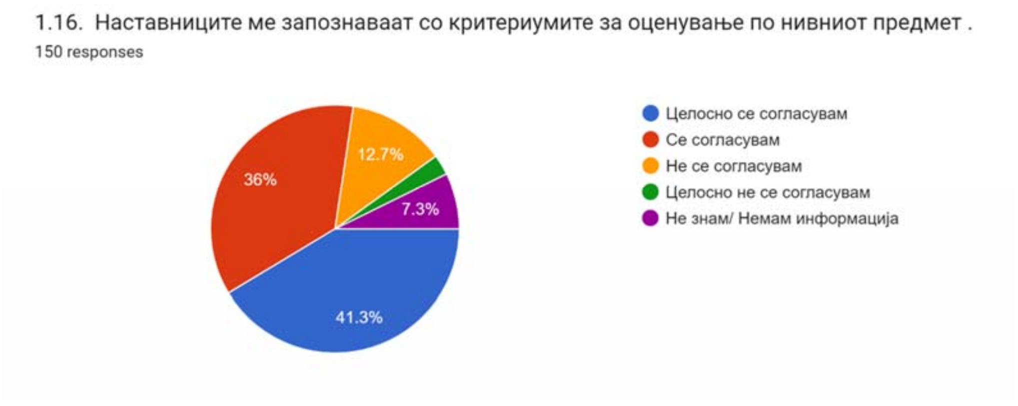
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	При самиот упис стручната служба ги идентификува недостатоците и пречките кај учениците. Исто така стручната служба им дава на наставниците инструмент за идентификација на учениците со потешкотии во учењето и талентираните ученици. Стручната служба во соработка со наставниците превземаат низа активности со цел подобрување на учењето и индивидуален напредок и равој на овие ученици. Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете. 50.7%од родителите целосно се согласуваат, 42% од родителите се согласуваат со ова тврдење,3.3% не се согласуваат со тврдењето, 3.3% од родителите целосно не се согласуваат и 0.7%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. 
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интерен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; користени инструменти за оценување; примери на оценети	Училишна политика за оценување	Учениците се оценуваат според стандардите за оценување дадени од БРО и МОН. Учениците се оценуваат описно и нумерички според три развојни периоди: учениците од I до III одделение се оценуваат описно, учениците од IV до VI одделение се оценуваат описно и нумерички и учениците од VII до IX одделение се оценуваат нумерички. Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците и родителите се целосно запознати. Секој наставник води досие за ученици и професионално досие на наставник. Досието за ученици содржи ученички изработки со цел перманентно следење на учениците и формирање објективнаоценка. Професионалното досие на наставникот содржи дел од изработките на учениците,планирањата и преземените активности за реализација на редовната настава и вонннаставните активности.Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките.75% од наставниците целосно се согласуваат., 25 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат 

ученички трудови; записници од стручните активи, наставнички совет; анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите/старателите; инструменти за индивидуализирани начини за проверка		Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).41.7% од наставниците целосно се согласуваат., 56.3.3% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење. Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Применувам различни начини на оценување на учениците. 66.7% од наставниците целосно се согласуваат., 31.3% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето1.16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет. 41.3%од родителите целосно се согласуваат, 36% од родителите се согласуваат со ова тврдење,12.7% не се согласуваат со тврдењето, 2.7% од родителите целосно не се согласуваат и 7,3%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

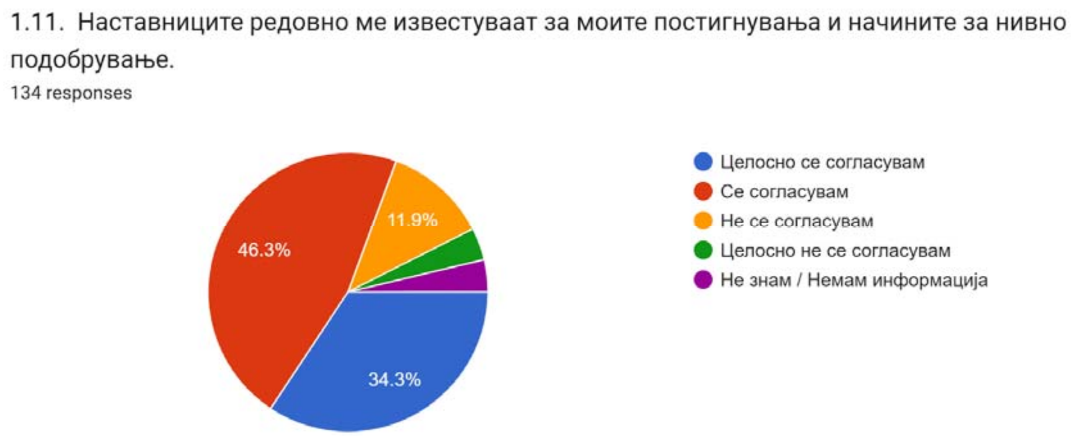


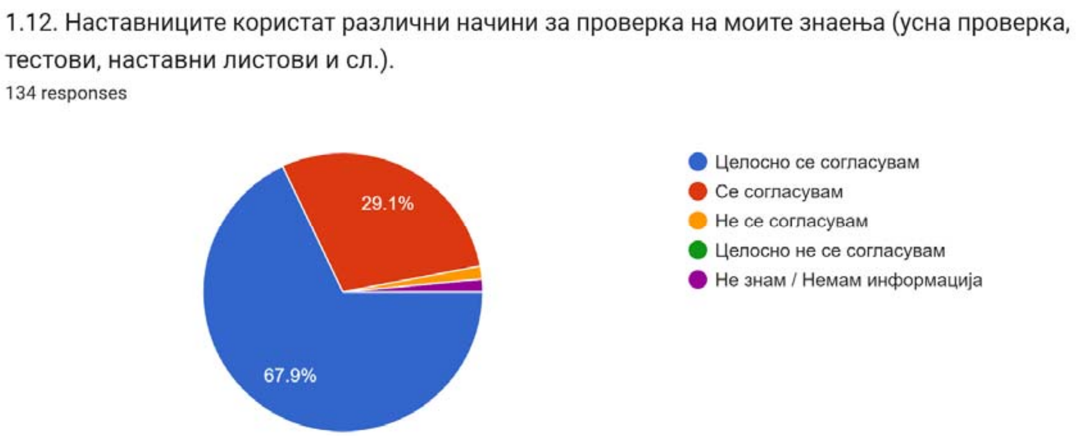
Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена. 43.3% од учениците целосно се согласуваат, 42.5% од учениците се согласуваат со ова

		тврдење, 6.7% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 41.8% од учениците целосно се согласуваат, 44.8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 1.5% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

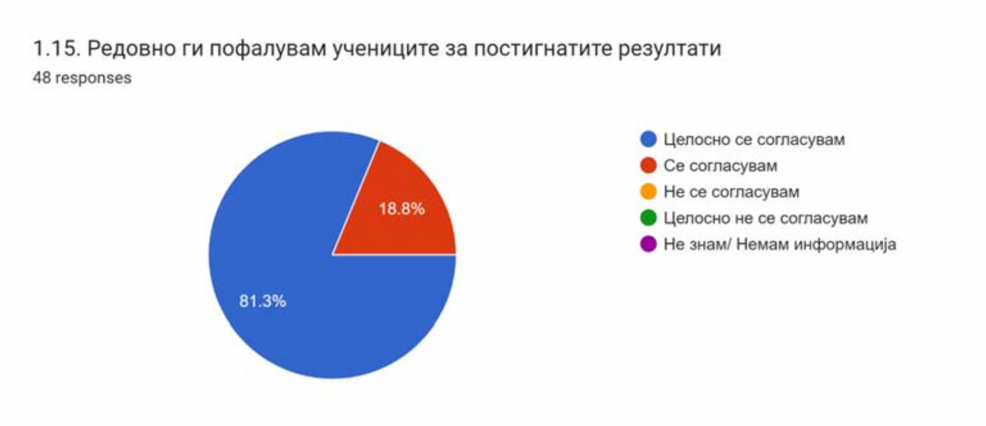
Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 23.9% од учениците целосно се согласуваат, 38.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 20.9% не се согласуваат со тврдењето, 12.7% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11.

		Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 34.3% од учениците целосно се согласуваат, 46.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 11.9% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 3.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 67.9% од учениците целосно се согласуваат, 29.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 1.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 1.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.



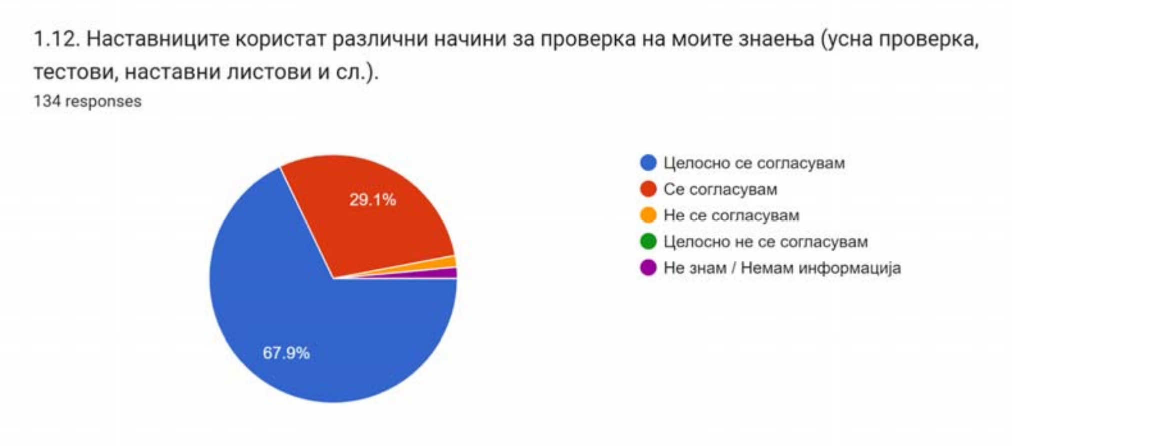
Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. 44% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 9% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците во училиштето користат различни методи, форми,и техники на формативно следење и оценување на учениците. Учениците континуирано се следат од страна на наставниците, а нивниот напредок и оценување е транспарентен од страна на наставниците. Сумативно се оценуваат учениците на крајот од секој период во текот на учебната година. Учениците се вклучени во процесот на оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење на портфолија и сл. Приодите во оценувањето им овозможува на учениците да ги подобруваат постгањата Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати. 81.3% од наставниците целосно се согласуваат., 18.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.  .Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. Поодноснатврдењето1.11. Наставниците го пофалуваатмоетодетезапостигнатитерезултати. 50%од родителите целосно се согласуваат, 40% од родителите се согласуваат со ова тврдење,5.3% не се согласуваат со тврдењето, 0.7% од родителите целосно не се согласуваат и 4%од

родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

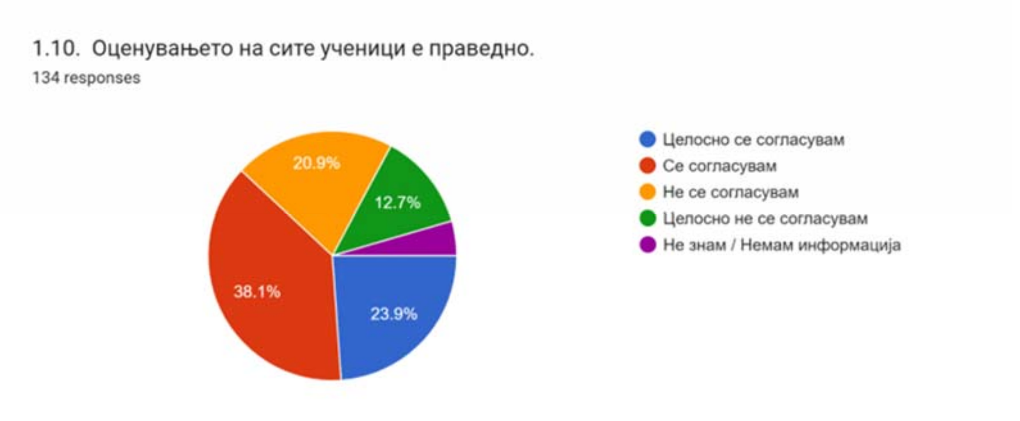
Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.34.3% од учениците целосно се согласуваат, 46.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 11.9% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 3.7% одучениците не знаат или немаат информација за ова

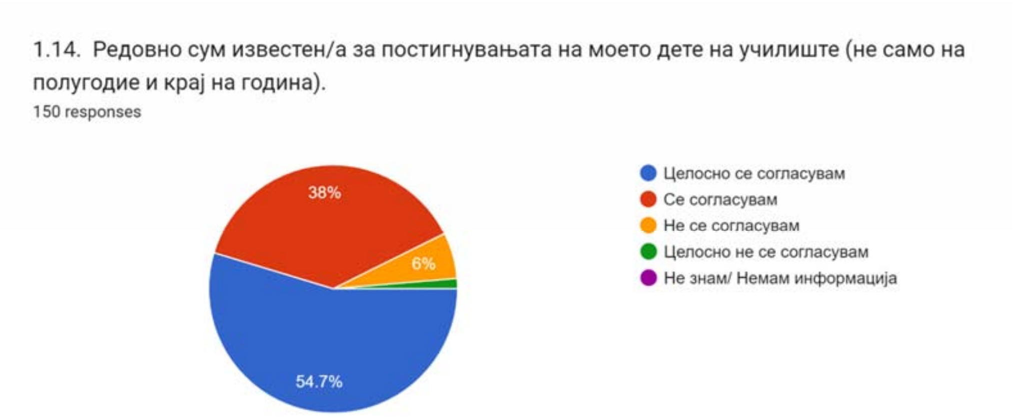
тврдење.

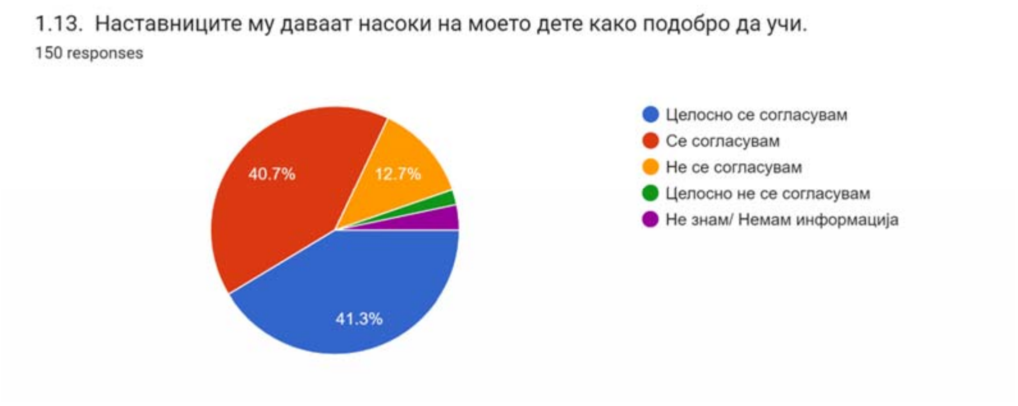
		Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.).67.9% од учениците целосно се согласуваат, 29.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 1.5% не се согласуваат со тврдењето, 0% од учениците целосно не се согласуваат и 1.5%од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати.44.8% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7%од учениците не

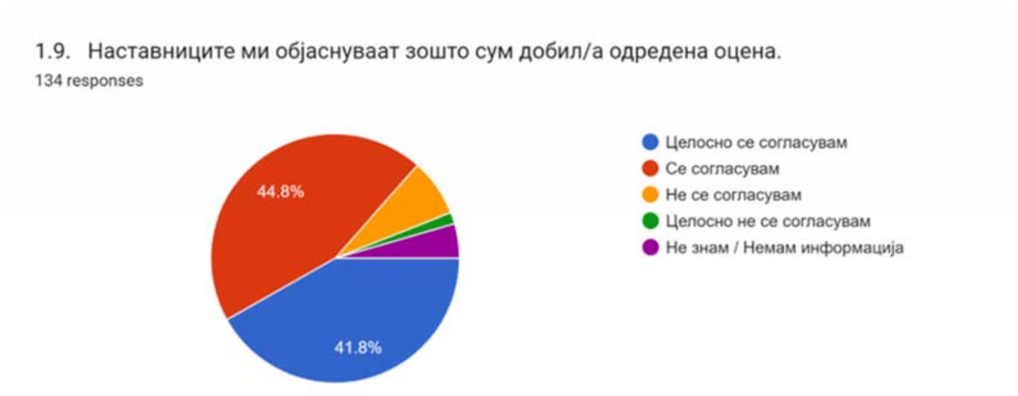
знаат или немаат информација за ова тврдење.

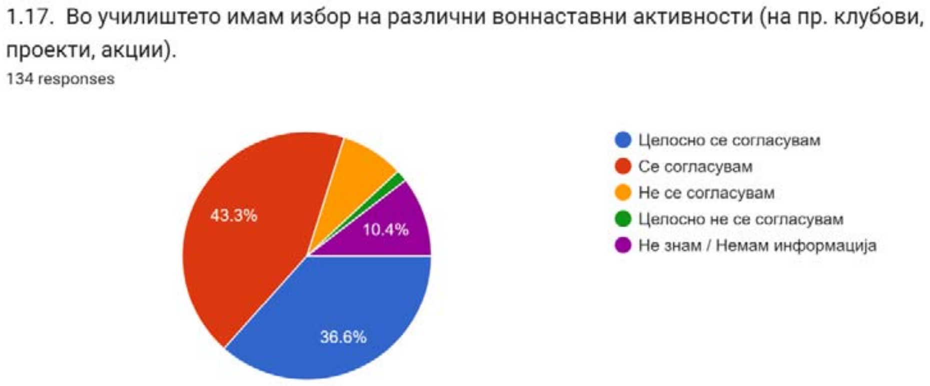
Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно. 23.9% од учениците целосно се согласуваат, 38.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 20.9% не се согласуваат со тврдењето, 12.7% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.



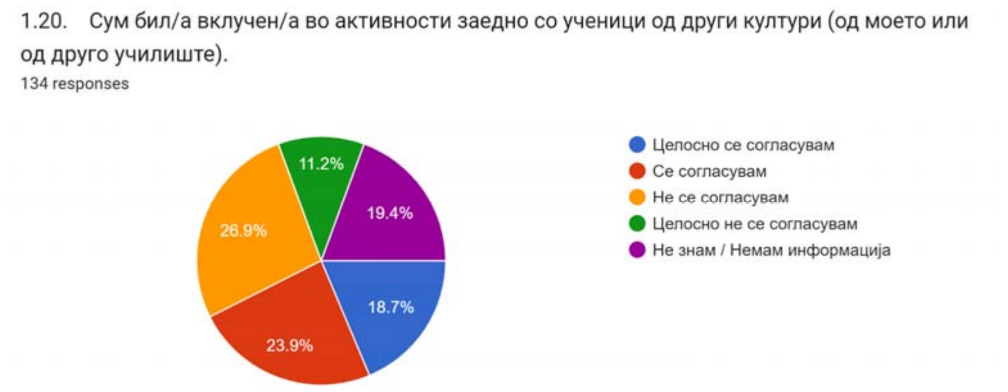
		Анкетирани севкупно 150 родителипослучаенизбор. Поодноснатврдењето1.14. Редовносумизвестен/а запостигнувањатанамоетодетенаучилиште (несамонаполугодие и крајнагодина).54.7%од родителите целосно се согласуваат, 38% од родителите се согласуваат со ова тврдење,6% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 0%од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. 
	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	Коефициентот на континуитет на успехот, од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината е 0,93.

	Користење на информациите од оценувањето во наставата	Уениците редовно добиваат повратна усна и писмена информација зза постигнатиот успех од страна на наставниците. Заедно дискутираат за постигнувањата на учениците како и за нивниот индивидуален напредок. Наставниците добиените резултати од оценувањето ги користат како патоказ за покреативно планирање на наставата и идентификување на идните активности што ќе се применуваат во учењето и поучувањето.Наставниците како и педагошката служба на крајот на секое тримесечие изработуваат аналитика и статистичка листа за постигнатите резултати која подоцна служи за споредување на резултатите од претходните генерации Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 1.13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи.41.3% од родителите целосно се согласуваат, 40.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 12.7% несесогласуваатсотврдењето, 2% одродителитецелосносесогласуваат и 3.3%одродителитенезнаатилинемаатинформацијазаоватврдење.  Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 41.8% од учениците

<table>
<tr><td></td><td></td><td>целосно се согласуваат, 44.8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7.5% не се согласуваат со тврдењето, 1.5% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари</td></tr>
<tr><td>Извори на податоци</td><td>Теми по индикатори</td><td>Информации кои се собрани</td></tr>
</table>

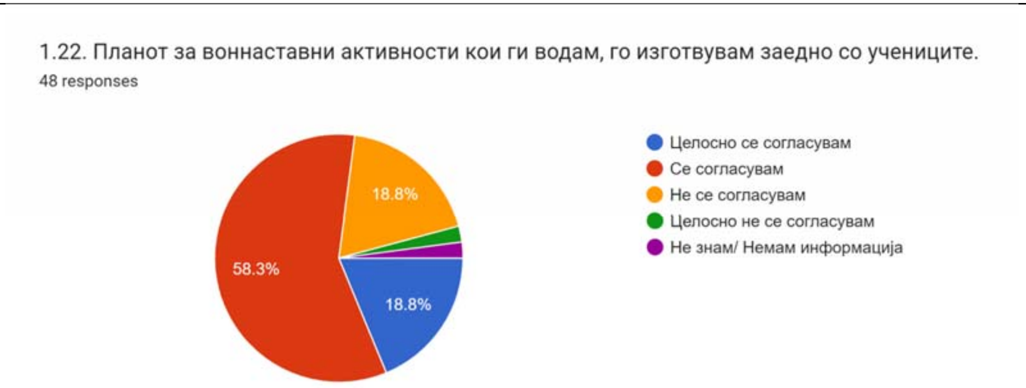
Годишна програма за работа; програми за вонаставни активности; извештај од реализирани екскурзии; педагошка евиденција и документација; дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари; интервјуа/анкети со наставници, родители/старатели, ученици и стручните соработници за вонаставни активности; записници од стручни активи	Обем и разновидност на планираните и реализираните вонаставни активности	Обем и разновидност на планираните и реализираните вонаставни активности Училиштето планира и реализира разновидни вонаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, когнитивен, социо-емоционален, психомоторен, кариерен (професионален) и друг развој. Училиштето им овозможува на сите заинтересирани ученици да бидат вклучени во вонаставни активност според нивните желби, можности, умеења и афинитети, не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни образовни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социо- економски статус. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.17. Во училиштето имам избор на различни вонаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции). 36.6% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 8.2% не се согласуваат со тврдењето, 1.5% од учениците целосно не се согласуваат и 10.4% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

и ученичка заедница; список на ученици вклучени во воннаставни активности; увид во интернет-страницата, во весниците, програмата на радиото, социјалните мрежи итн.; акциски план за правата на детето.		Според разговорите во фокус групите наставниците истакнаа дека не ги вклучуваат учениците во планирањето на воннаставните активности истото го потврдија и учениците во раговорите во фокус групата.

	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Најголем број од учениците се вклучени во една и повеќе воннаставни активности за поддршка на личниот и професионалниот развој без оглед на нивниот пол, етничкаприпадност, нивните можности и способности. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). 18.7% од учениците целосно се согласуваат, 23.9% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 26.9% не се согласуваат со тврдењето, 11.2% од учениците целосно не се согласуваат и 19.4% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Учениците се вклучени во воннаставните активности по сопствен избор. Во воннаставните активности се вклучени и ученици со ПОП. Учениците имаат клучна улога во подготвувањето на програмите за работа на воннаставните активности. Во училиштето редовно се реализираат воннаставни активности за кои наставниците имаат изготвено програми. Соответно ја евидентираат реализацијата и постигањата на учениците. Во истите застапени се деца без оглед на половата и етничката припадност. Придобивките од воннаставните активности се големи, постои дружба, социјализација, се развиваат комуникациските вештини, креативните способности, се проширувaат знаењата, умеењата, се развиваат вештините, се афирмира училиштето. Учениците подолго време минуваат во училиште, а со тоа поголема е можноста од заштита од сите негативни надворешни влијанија. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.18. Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор. 38.8% од учениците целосно се согласуваат, 38.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5.2% не се согласуваат со тврдењето, 2.2% од учениците целосно не се согласуваат и 15.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.19. Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на вонннаставните активности. 23.9% од учениците целосно се согласуваат, 41.8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 13.4% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 17.2% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 1.22. Планот за вонннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците. 18.8% од наставниците целосно се согласуваат., 58.3% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 18.8 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1% од наставниците целосно не се согласуваат и 2.1% не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		1.22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците. 48 responses Целосно се согласувам Се согласувам Не се согласувам Целосно не се согласувам Не знам/ Немам информација 18.8% 58.3% 18.8%

	Натпревари	Учениците со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, работат на проекти, учествуваат на различни манифестации, ликовни изложби, конкурси и натпревари од различни области што се организираат на локално, државно и меѓународно ниво. Тие имаат освоено значителен број награди (пофалници, дипломи, признанија). Учениците учествуваат на различни манифестации, приредби, ТВ емисии каде се афирмираат и пртставуваат на пошироката јавност со своите постигнувања и активности. Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.30.6% од учениците целосно се согласуваат, 41% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 17.2% не се согласуваат со тврдењето, 4.5% од учениците целосно не се согласуваат и 6.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 1.7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти.31.3% од учениците целосно се согласуваат, 44% од учениците се

		согласуваат со ова тврдење, 17.2%не се согласуваат со тврдењето, 2.2% од учениците целосно не се согласуваат и5.2% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето:

Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето.

Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително, училиштето обезбедува индивидуална поддршка за 15 ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Оваа инклузивна практика го јакне капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности.

И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат воннаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество. Исто така, иако училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието (МИО), само мал број ученици се вклучени во нивната реализација, што може да го намали ефектот и значењето на овие активности. Дополнително, постои незадоволство кај учениците во однос на праведноста на оценувањето, иако училиштето има јасна политика за ова прашање. Ова укажува на можни пропусти во спроведувањето на оценувањето или во транспарентноста на процесот.

За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Прво, треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Второ, потребно е да се создадат постапки за информирање и мотивирање на учениците за активно учество во активностите поврзани со МИО, со цел да се постигне поголема инклузивност и разбирање меѓу различните етнички групи. Конечно, приоритет е и подобрувањето на праведноста во процесот на оценување, преку зголемување на транспарентноста и праведното применување на критериумите за оценување.

Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на активностите, подобрувањето на праведноста во оценувањето и зголемената инклузивност во МИО активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.
Силни страни - Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците - За 15 ученика со посебни образовни потреби училиштето реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитети за процесот на учење. - Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредититрани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати
Слаби страни - Наставниците планираат вонднаставни активности но при планирањето не ги вклучуваат учениците - Училиштето планира активности за МИО, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација - Училиштето има јасна политика за оценувањето, но постои незадоволство кај учениците во однос на праведноста при оцнувањето.
Приоритети - Вклучување на учениците во планирањето на вонднаставните активностите во училиштето - Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности МИО - Подобрување на процесот на праведно оценување на учениците.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Е-дневник; записници од родителски состаноци; анализи на постигања по различни критериуми и квалификациски периоди и акциски план за подобрување; анализи на резултати од екстерни тестирања; анкети со ученици, наставници, родители; интервјуа со стручни соработници, директор.	Следење на постигнувањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Училиштето води целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка. Училиштето ги следи постигнувањата на учениците според пол и етничка припадност по сите наставни предмети и за сите квалификациони периоди. Наставниците применуваат формативно и сумативно оценување на постигнувањата на учениците. Учениците од I до III одделение се оценуваат со описни оценки; учениците од IV до VIодд. се оценуваат комбинирано (описно и бројчано); а учениците од VII до IX одд. се оценуваат со бројчани оценки. При оценувањето се почитуваат индивидуалните разлики и способности на учениците. Постигнувањата на учениците се евидентираат во е-дневникот по сите предмети, за редовната настава, но и за дополнителната и додатната настава. Од тука се добиваат информации и за оние ученици кои послабо напредуваат, па за нив се организира дополнителна настава; и за учениците кои постигнуваат повисоки резултати - за нив се организира додатна настава. Училиштето континуирано ги следи постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и по завршување на основното и средното образование. Доколку се јават разлики во постигањата при премин од еден во друг циклус, училиштето ги анализира причините за ваквата појава и презема активности за нејзино надминување. Освен е-дневникот податоци за евиденција за напредокот на ученикот можат да се најдат и во белешките што секој наставник ги води за учениците од секое одделение. Тука перманентно се следи нивниот развој во текот на учебната година. Наставниците континуирано дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата во наставата. Наставниците и стручната служба редовно изготвуваат тримесечни, полугодишни и годишни извештаи за напредокот на учениците по паралелки и на ниво на одделение, според податоците добиени од одделенските раководители.

		Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес. Евиденцијата што се води за напредокот и постигнувањата на учениците, нивната присутност и поведение, се разгледува на Одделенските совети, на Наставничките совети, со родителите на Родителските средби и индивидуални средби, како и на состаноците на Советот на родители. Евиденцијата за напредокот на учениците им е достапна на сите наставници, на учениците и на нивните родители. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на одделенскиот час, а родителите за постигнувањата на нивните деца се информираат усно – на индивидуални средби со одделенскиот раководител и предметните наставници, и писмено, преку извештаите и евидентните листови што им се даваат на учениците по секое тримесечје, полугодие и свидетелствата на крајот на учебната година. Во текот на целата учебна година и родителите имаат увид во постигањето на учениците преку електронскиот дневник, смс-пораки, е-пошта и другите можности за размена на информации; како и на приемните денови на наставниците и отворените денови за родителите. Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето, кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења. Средби со родителите на децата кои постигнуваат слаби резултати, одржува и психологот и притоа врши советодавна работа, упатувајќи ги родителите на постапки кон решавање на проблемите. Резултати од анкетата за ученици Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. 50% од учениците целосно се согласуваат., 35,1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 1,5% од

учениците целосно не се согласуваат и 6% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Резултати од анкети на наставниците:

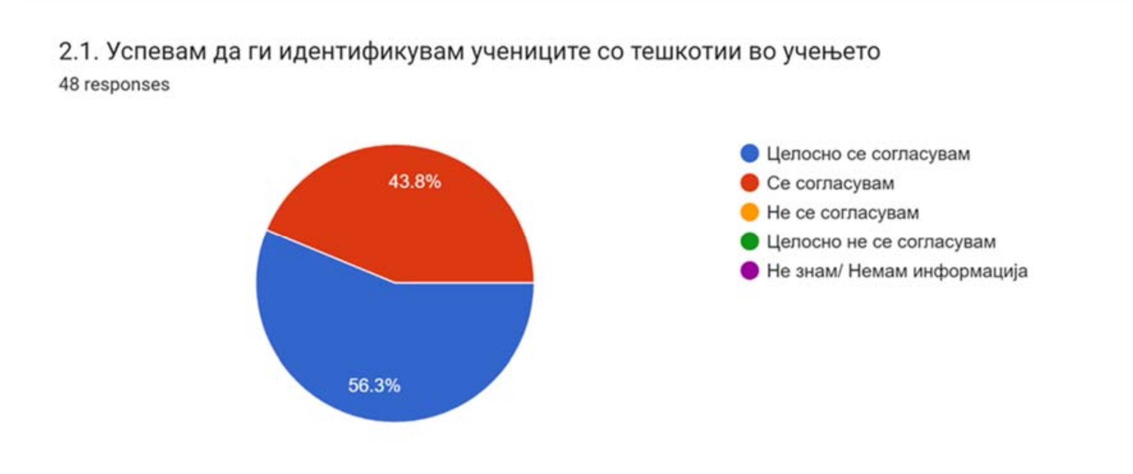
Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети. 37.5% од наставниците целосно се согласуваат., 50% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 12.5% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети
48 responses
50%
12.5%
37.5%
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација

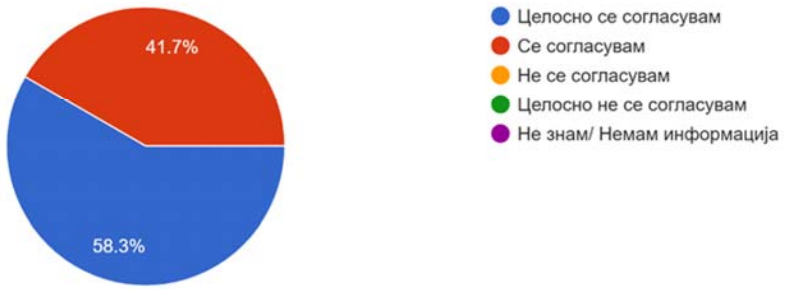
	Резултати од екстерни тестирања	Во учебната 2023-2024 година по случаен избор нашето училиште е избрано да учествува на TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) меѓународна студија со две паралелки од IV одделение. Проверката и мерењето на знаењето и способностите се одвиваа на почетокот на месец јуни 2023 година по електронски пат во училница во нашето училиште. Ретестирање на истите паралелки (сега 5 одделение) имаше во мај 2024 година по електронски пат. За реализација на оваа студија во училиштето во 2023 година беше формиран тим од наставници и стручна служба кои ги следеа и реализираа подготовките во училиштето. Потребните материјали, документи и формулари беа доставени до училиштето од страна на ДИЦ во електронска и печатена форма. На денот на тестирањето беше присутно лице од ДИЦ кое донесе техничка поддршка (лаптоп за секој ученик) и го следеше процесот на тестирањето. Тестирањето помина во најдобар ред. Меѓународното истражување за настава и учење (ТАЛИС) во нашето училиште и во нашата држава се реализираше по електронски пат, во месец февруари 2023. Секое училиште имаше училишни координатори кои им даваа насоки на наставниците за целта на ова истражување и начинот како да се вклучат во него. Сите предметни наставници и Директорот на училиштето зедоа учество во ова истражување.

	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Училиштето ги идентификува надарените ученици, учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и учениците со посебни образовни потреби и систематски го следи нивниот напредок. Со надарените и талентираните ученици наставниците работат континуирано во целата учебна година со мотивирање и задавање на обврски за време на часовите, за домашна работа, вклучување во различни проекти кои одговараат на нивните интелектуални способности, интереси и потреби. За надарените ученици секој наставник реализира додатна настава. Оваа група на ученици се вклучува и во училишните, општинските, републичките и меѓународните натпревари и конкурси. За таа цел, во училиштето се изработува Програма за работа со талентирани и надарени ученици која овозможува поголема вклученост на учениците и активно учество во сите конкурси, манифестации и натпревари. Наставниците применуваат различни методи на поучување и учење со цел да се задоволат потребите на децата со различни способности. Одговорни лица за работа со талентирани и надарени ученици се одделенските и предметните наставници во соработка со педагошко – психолошката служба. Идентификување на ученици со попреченост се реализира при упис на ученици во прво одделение, како и на почетокот на воспитно – образовниот процес. Учениците по идентификацијата се насочуваат во ЈЗУ Здравствен дом на Скопје – ОЕ Служба за функционална проценка на деца и млади; Стручно тело за функционална проценка – Скопје 1 (МКФ) со цел: добивање на наод и мислење за функционалната проценка. Училиштето постапува по препорачаните услуги во функционалната проценка. Доколку на учениците им е препорачана образовна асистенција, училиштето со барање до Ресурсниот центар обезбедува образовни асистенти. Учениците со попреченост добиваат поддршка од наставниците, образовните асистенти и стручната служба на училиштето. За нив се изработуваат индивидуални образовни планови и модифицирани програми.Инклузивниот тим на училиштето

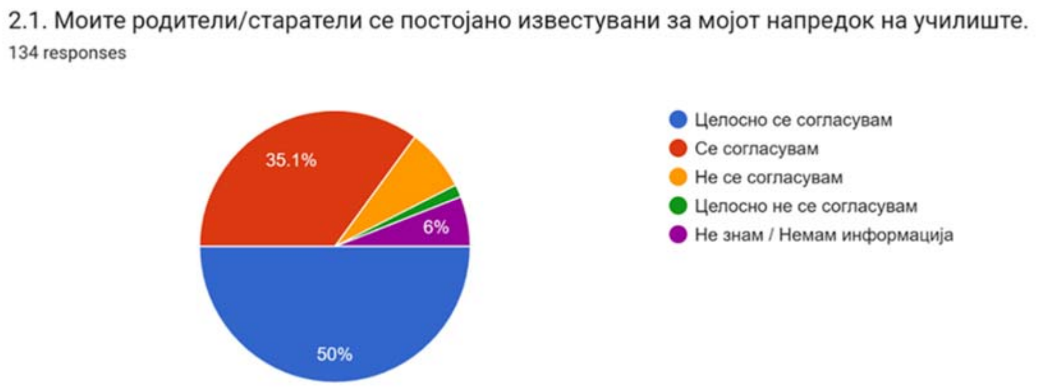
		ги приспособува наставните планови и програми по сите предмети според можностите на децата со ПОП. Во училиштето има ученици со посебни образовни потреби со медицинска белешка од ЗМЗ или од МКФ, вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП изготвен според нивните можности и способности.Со овие ученици работи специјален едукатор и рехабилитатор, педагог и психолог, а учениците се придружувани од лични и образовни асистенти ангажирани од страна на Општина Карпош или нивните родители. Нашето училиште, поради долгогодишната успешна работа и напредок на учениците со ПОП е модел училиште за инклузија на учениците во редовните училишта. Наставниците и стручната служба континуирано соработуваат со родителите на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост со цел да се зголеми индивидуалниот напредок и развој на секој ученик. Резултат од анкети на наставници Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето. 56.3% од наставниците целосно се согласуваат., 43.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.2. Успевам да ги идентификувам надарените ученици 58.3% од наставниците целосно се согласуваат., 41.7% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

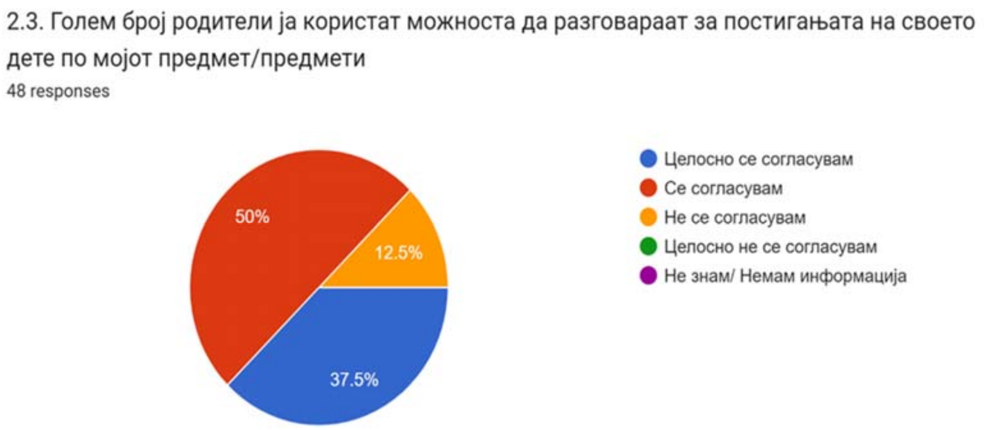
		2.2. Успевам да ги идентификувам надарените ученици 48 responses 

	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Училиштето има методи за известување на родителите за напредокот на нивните деца и истите добро ги применува. Тоа вклучува редовно прибирање информации за напредокот на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оцената, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата на секој ученик посебно. Во текот на целата учебна година со пристап во едневникот секој родител може лесно да биде информиран за напредокот и редовноста на своето дете, писмените работи, тестовите на знаење, поведението. Освен од електронскиот дневник, известувањето тече и преку смс-пораки, електронската пошта, приемните денови на наставниците, отворените денови за родителите и родителските средби. Итн. Училиштето обрнува внимание на информирањето на родителите при изрекување на педагошки мерки., а функционира и советувањето на родителите и учениците. Резултат од анкети на ученици Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. 50% од учениците целосно се согласуваат., 35,1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 7,5% не се согласуваат со тврдењето, 1,5% од учениците целосно не се согласуваат и 6% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

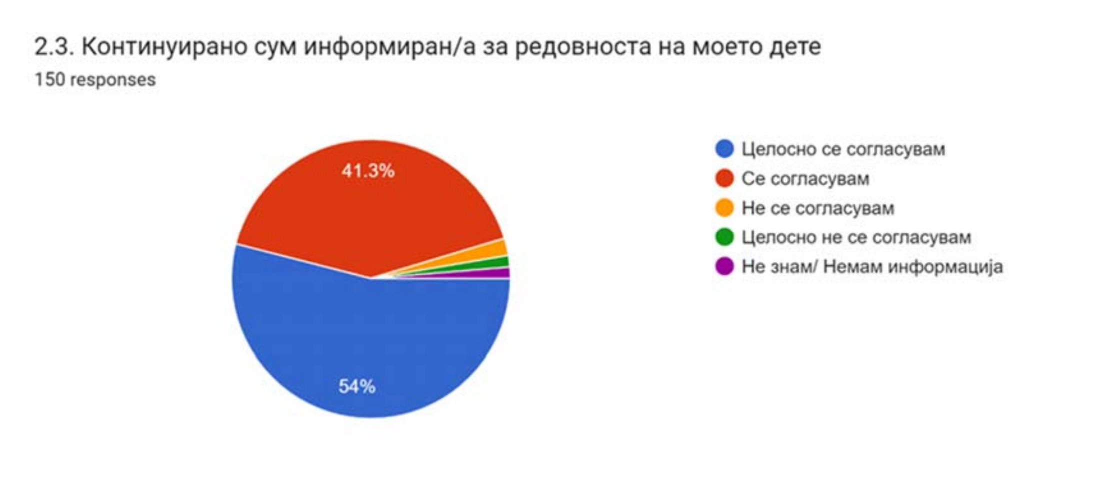


Резултати од анкета за наставници

Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети. 37.5% од наставниците целосно се согласуваат., 50% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 12.5% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење

		 Од фокус групите со родителите се доби сознание дека истите за постигнувањата на нивните дете се информираат навремено од е - дневник или директно од предметниот наставник..
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

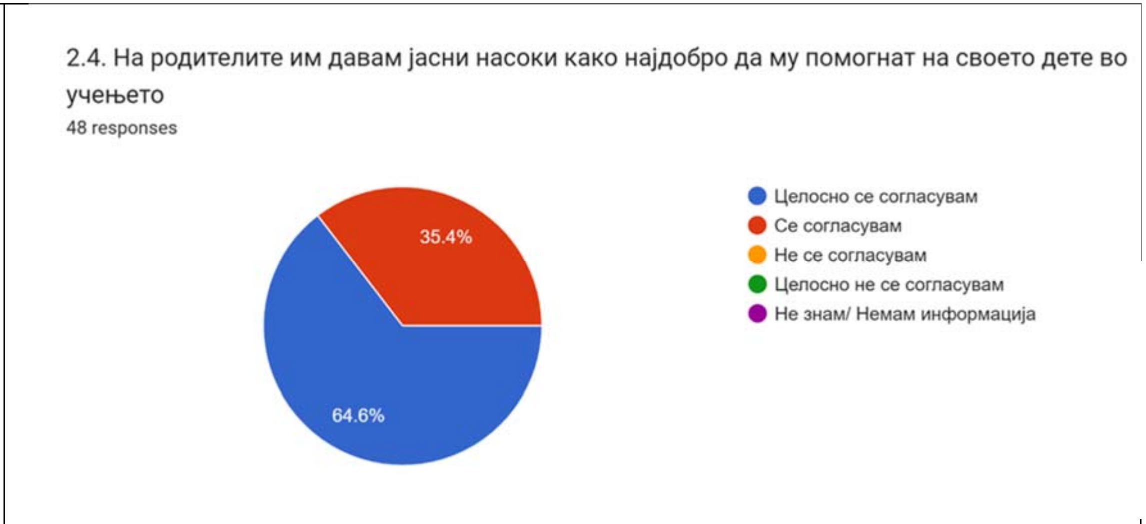
Записници од советувања на родители/старатели и ученици; распоред и списоци за дополнителна и додатна настава; Е-дневник; извештаи за соработка со различни чинители за подобрување на постигањата.	Редовност во наставата	Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците (според полот, етничката припадност), ги анализира причините за отсуство од наставата (и неоправдано и оправдано) и навреме презема конкретни активности што обезбедуваат зголемување на редовноста. Училиштето соработува со родителите и локалната самоуправа за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Просечниот број на неоправдани изостаноци е помал од 5 по ученик и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување во однос на претходните учебни години. Резултат од анкети на родители Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете. 54% од родителите целосно се согласуваат, 41.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 1.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 2.3. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете 150 responses 41.3% 54% Целосно се согласувам Се согласувам Не се согласувам Целосно не се согласувам Не знам/ Немам информација

	Советување на родители/старатели и ученици	Учениците имаат можност за разговор и поддршка од стручниот соработник, доколку се соочат со било каков проблем во училиштето. Учениците се навремено и целосно информирани за новостите кои се во нивен непосреден интерес и нивното мислење се зема предвид во носењето на заедничките одлуки. Во училиштето и самите ученици имаат можност да партиципираат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки. Ваквите активности учениците особено ги реализираат на состаноците на Ученичкиот парламент, Клуб на Црвен крст и Ученичкиот парламент, а исто така и преку анкетни листови сами одбираат едукативни теми за кои се организираат и работилници (пример: соработката со ХЕРА, Меѓаши, Отворете ги прозорците , Eko logic и многу други). Стручната служба остварува индивидуални и групни советувања како и консултации со родителите, особено со родителите на деца со посебни образовни потреби, работи со училишниот парламент, спроведува тестирања за професионална и кариерна ориентација на учениците во деветто одделение како и идентификација на талентирании надарени ученици, континуирано дава поддршка на наставниците за поуспешна реализација во работата со ученици со различни карактеристики и потреби. Стручната служба има клучна улога како линк помеѓу наставник-ученик-родител. Стручниот соработник дава информации и спроведува активности за професонална ориентација и правилен избор на идното занимање на учениците од деветто одделение и организира промоција и претставување на средните училишта пред учениците од деветтите одделенија во текот на деновите од месец февруари до мај. Стручната служба ги информира учениците за нивните права и обврски. За учениците кои покажуваат слаб успех, проблеми со редовност и дисциплина,

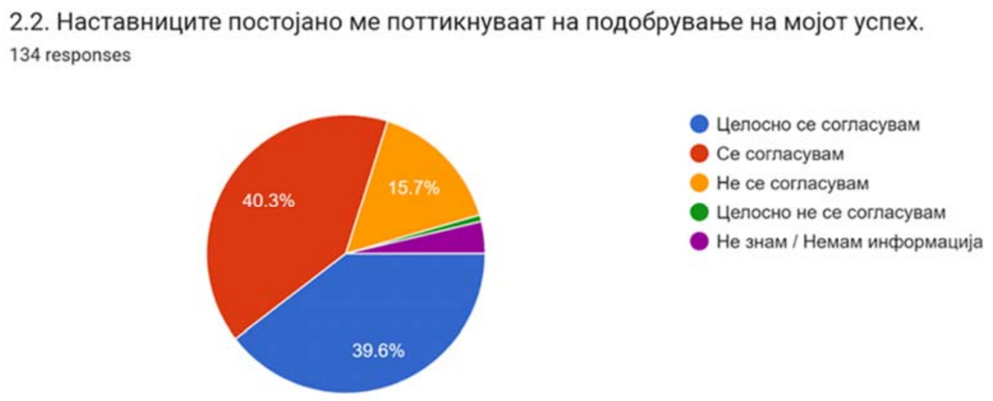
		стручниот соработник редовно организира советување за учениците се со цел подобрување на успехот, редовноста и дисциплината на часовите и во училиштето. Стручната служба организира индивидуална и групна работа со ученици кои имаат потешкотии во учењето, интерен проект со родители на ученици кои послабо напредуваат во учењето ,,Модели за успешно учење“, разговор со наставниците и препораки за работа со тие ученици, работилници со паралелки за различни намени, за различна поддршка. Родителите и учениците навремено се запознаени со Кодексот на однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручната служба, техничкиот персонал, учениците и родителите). Училиштето има пишани процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување пропишани со кодексот и таквите процедури ги спроведува во пракса. Резултат од анкети на родители Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.1. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете. 36.7% од родителите целосно се согласуваат, 40% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 15.3% не се согласуваат со тврдењето, 2.7% од родителите целосно не се согласуваат и 5.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		  Резултат од анкети за наставници Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 2.4. На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето. 64.6% од наставниците целосно се согласуваат., 35.4% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Резултати од анкети на ученици

Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.2. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. 39,6% од учениците целосно се согласуваат, 40,3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 15,7% не се согласуваат со тврдењето, 0,7% од учениците целосно не се согласуваат и 3,7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		2.2. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. 134 responses 40.3% 15.7% 39.6% Целосно се согласувам Се согласувам Не се согласувам Целосно не се согласувам Не знам / Немам информација

	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците пројавуваат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат значителни резултати во определени области. Дополнителна настава се организира за ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка за определени наставни предмети за да ги постигнат очекуваните резултати, односно на барање на ученик, негов родител/ старател или по проценка на наставникот. Наставникот ја планира дополнителната настава согласно со потребите на учениците. Образовните групи за дополнителна настава се формираат во различни периоди во зависност од времето кога ќе се појават одредени слабости кај поедини ученици. Оваа настава се организира во текот на целата наставна година. За потребата од посета на ученикот на дополнителна настава одделенскиот, односно предметниот наставник води евиденција и го известува родителот / старателот на детето. Секој наставник во своите планирања има програма за додатна и дополнителна настава. Дополнителната настава се реализира преку наставни часови што се утврдени со распоред на часови. Распоредот на часови се истакнува на огласните табли во училиштето и се доставува до Државниот просветен инспекторат. Најголемиот број наставници им обезбедуваат поддршка во редовната настава на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на учениците со посебни образовни потреби, како и на надарените ученици, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби.

Резултати од анкетата за реализација на дополнителна настава

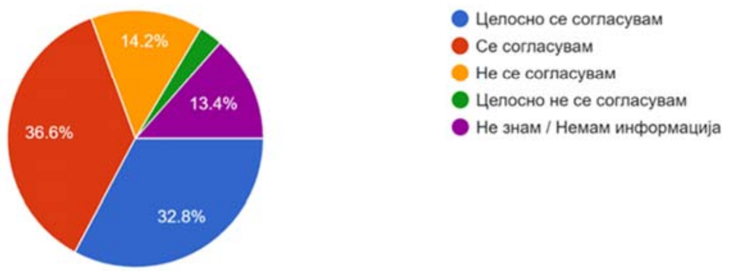
Резултати од анкетата на родители

Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 2.4. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа. 36.7% од родителите целосно се согласуваат, 38.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 13.3% не се согласуваат со тврдењето, 2.7% од родителите целосно не се согласуваат и 8.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Резултат од анкети на ученици

Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.3. Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава. 30,6% од учениците

		целосно се согласуваат, 42,5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 13,4% не се согласуваат со тврдењето, 1,5% од учениците целосно не се согласуваат и 11,9% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 2.5 .Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови. 32,8% од учениците целосно се согласуваат, 36,6% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 14.2% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 13,4% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		2.5 .Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови. 134 responses 

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Во анализата на силните и слабите страни на училиштето, како и во утврдувањето на приоритетите, се издвојуваат неколку важни аспекти кои ги одразуваат предизвиците и потенцијалите за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги нагласува клучните наоди и ги утврдува приоритетите за подрачјето постигања на учениците

Една од најзначајните предности на училиштето е утврдениот систем за известување, кој обезбедува јасни насоки за тоа кога и како ќе се известуваат учениците и нивните родители. Овој систем овозможува транспарентност и редовна комуникација меѓу училиштето и семејствата, што создава доверба и ја зголемува вклученоста на родителите во образовниот процес на нивните деца. Дополнително, позитивните ставови на родителите во однос на квалитетот на известувањето укажуваат на ефикасноста на оваа практика и на нејзиното позитивно влијание врз општата училишна клима. Систематизираниот пристап кон известувањето е важен елемент кој ја олеснува двонасочната комуникација и помага во благовремено информирање и решавање на евентуални проблеми.

И покрај добро структурираните наставни програми и планови, училиштето се соочува со проблем во мотивацијата на учениците да ја посетуваат дополнителната настава. Иако постои јасен распоред за реализација на оваа настава, слабата вклученост на учениците покажува дека постои јаз меѓу понудените можности и интересот на учениците за нивно искористување. Ова укажува на потребата од подобро разбирање на ученичките потреби и од наоѓање иновативни начини за зголемување на нивната мотивација. Без активна и мотивирана вклученост, дополнителната настава губи од својот потенцијал да им помогне на учениците да ги подобрат своите знаења и вештини.

За да се реши проблемот со ниската мотивација за посетување на дополнителната настава, потребно е да се вклучат учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на овие часови. Овој приоритет подразбира активно учество на учениците во дизајнирањето на програмите, со што ќе се осигура дека тие одговараат на нивните реални потреби и интереси. Вклучувањето на учениците во овој процес ќе ја зголеми нивната свест за важноста на дополнителната настава и ќе го зајакне чувството на одговорност за сопствениот напредок. Со тоа, дополнителната настава ќе стане поатрактивна и поефикасна, а учениците ќе добијат поголема поддршка за постигнување на успех во образованието.

И покрај силните страни на училиштето, како што е утврдениот систем за известување, предизвикот со ниската мотивација за дополнителната настава бара итни мерки. Со вклучување на учениците во креирањето на стратегии за подобрување на дополнителната настава, училиштето ќе создаде услови за поголема ангажираност и ќе ја зголеми ефикасноста на овие програми.
Силни страни - Училиштето има утврден систем за известување, со јасни насоки кога и како ќе се известува и доколку се надополни со ставовите на родителите/старателите – позитивни во однос на начинот и квалитетот на известувањето.
Слаби страни - Училиштето има јасен распоред и план за реализација на дополнителна настава, но постои потреба да се подобри ефикасноста на реализацијата на истата.
Приоритети - Вклучување на учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на дополнителната настава според нивните потреби

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима 3.2 Еднаквост и правичност 3.3 Партнерски однос со заедницата

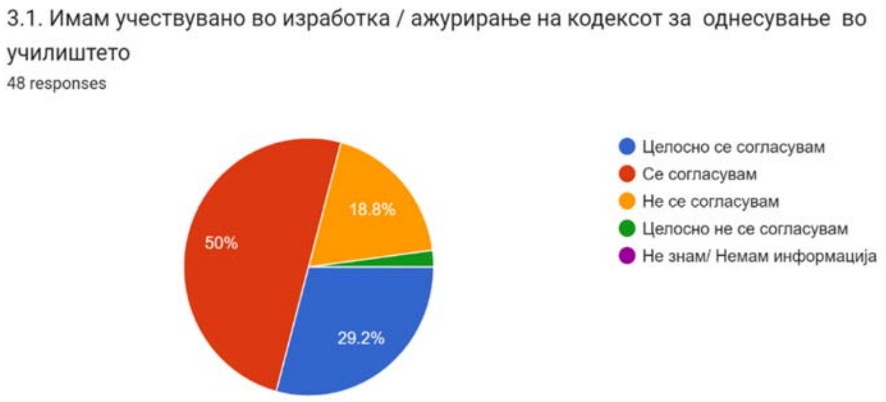
3.4 Севкупна грижа за учениците

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Јан Амос Коменски“ Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

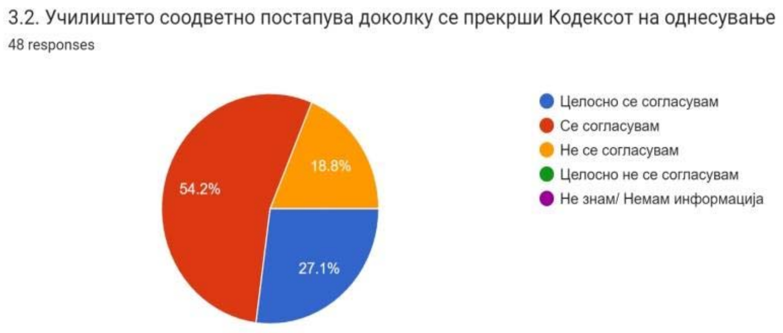
Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Куќен ред на училиштето Кодекс на однесување на учениците во училиште	Углед/имиџ на училиштето	Во училиштето се забележува една општа тенденција кон заемно почитување и соработка. Вработените се стремат кон тимска работа, негувајќи го мултикултурализмот, подржувајќи ја инклузивноста и градејќи професионален став кон основната цел - едукација на младите. Училиштето ги реализира еко стандардите предвидени со програмата и наставниот план.

<table>
<tr>
<td>Кодекс на однесување на наставниците
Кодекс на однесување на родителите
Упатство за начинот на изрекување на педагошки мерки за учениците
Статут на училиштето
Педагошка евиденција за изречени педагошки мерки
Записници од работа на училишната заедница</td>
<td>Кодекс на однесување</td>
<td>Училиштето има изработено Куќен ред усвоен од Училишниот одбор .

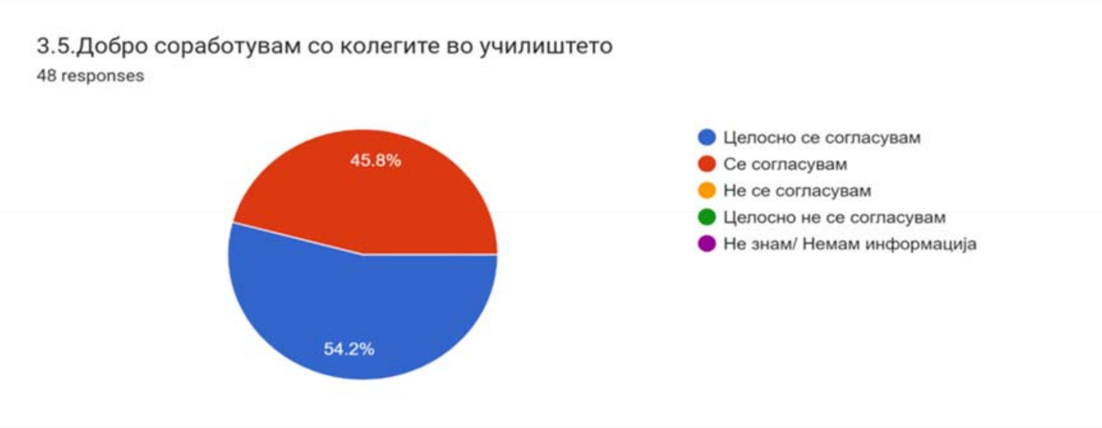
Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.1. Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето. 29.2% од наставниците целосно се согласуваат., 50% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 18.8% не се согласуваат со тврдењето, 2.1%целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување. 27.1% од наставниците целосно се согласуваат., 54.2% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 18.8% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.</td>
</tr>
</table>

		 3.2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување 48 responses 54.2% 18.8% 27.1% Целосно се согласувам Се согласувам Не се согласувам Целосно не се согласувам Не знам/ Немам информација

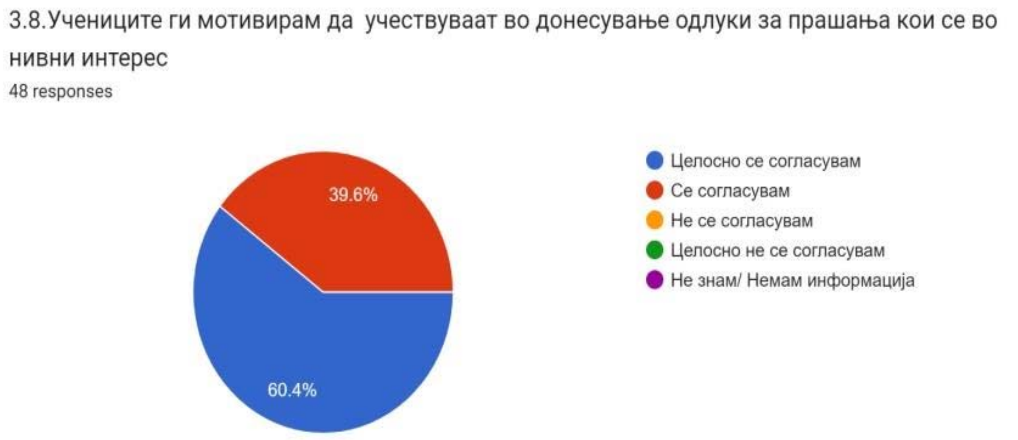
	Училишна клима	Во училиштето постои здрава училишна клима, клима на взаемно почитување, рамноправен третман меѓу структурите во училиштето и постои професионална соработка меѓу вработените. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.3. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка**. 35.4% од наставниците целосно се согласуваат., 47.9% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 14.6 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1% целосно не се согласуваат и нема наставници кои не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.5.Добро соработувам со колегите во училиштето**. 54.2% од наставниците целосно се согласуваат., 65.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Добиените податоци дополнително се проверени преку дискусија со фокус група од наставници и интервју со директор и стручни соработници. Наставниците во фокус групите сметаат дека генерално училишната клима не е на највисоко ниво, додека директорот и стручните соработници сметаат дека училишната клима задоволува.

	Поведение и дисциплина во училиштето	Дисциплината на учениците и вработените е на задоволително ниво. За време на наставата и воннаставните активности има работна атмосфера. вработените водат грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на наставата и одморите. Дежурните наставници ги прифаќаат учениците еден час пред започнување на наставата и за нив се грижат еден час по завршувањето на наставата. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3**.4.За време на моите часови има добра работна атмосфера**. 60.4% од наставниците целосно се согласуваат., 37.5 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето или целосно не се согласуваат и 2.1% не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.6.Училиштето добро се справува со дисциплината. 31.3% од

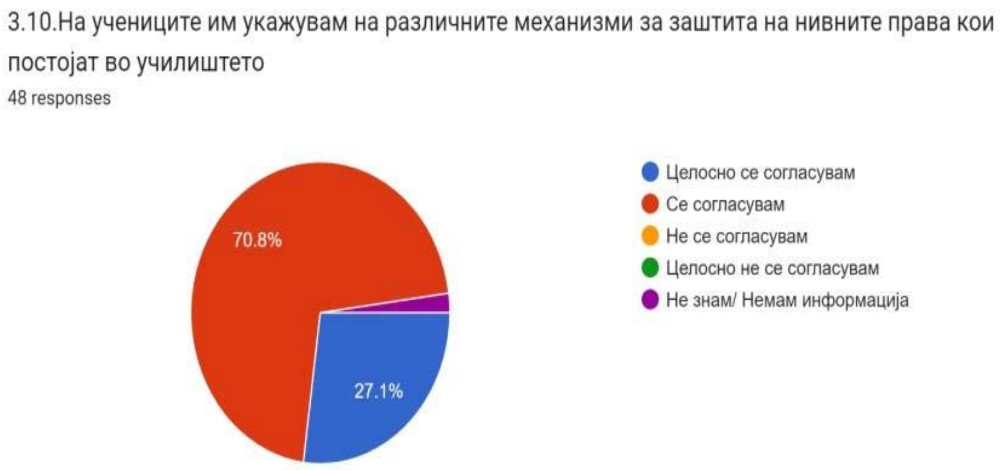
		родителите целосно се согласуваат, 43.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 16% не се согласуваат со тврдењето, 3.3% од родителите целосно не се согласуваат и 6% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење. Иако, 60.4% од наставниците целосно се согласуваат дека имаат добра работна атмосфера на часовите., 31.3% од родителите целосно се согласуваат, дека добро се справува со дисциплината. Добиените податоци дополнително се проверени преку дискусија со фокус група од ученици, при што е констатирано дека учениците сметаат дека дисциплината на големиот дел од часовите не е задоволителна. Учениците слушаат на часовите каде што строги наставници. Има некои предмети каде што целиот час поминува во смирување на учениците.

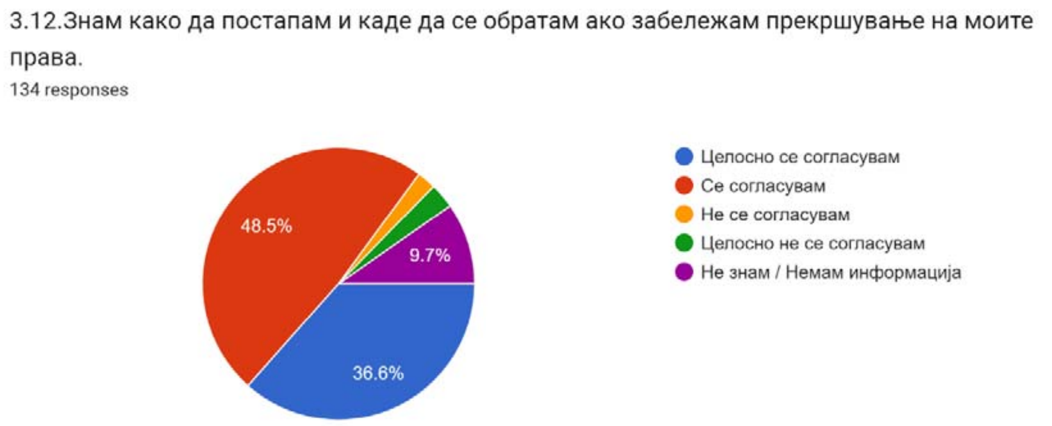
	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Учениците се навремено и целосно информирани за сите работи што се од нивен непосреден интерес и учествуваат во решавањето проблеми и донесувањето одлуки во врска со тие работи. Во училиштето и самите ученици имаат можност да учествуваат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки. Оваа активност учениците ја реализираат преку состаноците на ученичкиот парламент, ученичката заедница како и на часовите на одделенска заедница. Според записниците од одржаните состаноци и годишниот извештај на училиштето, се согледува дека ученичката заедница работи според однапред утврдена програма и учениците се навремено и целосно информирани и се вклучени во донесување на одлуки од нивен интерес. Детска организација ги опфаќа учениците I-V одделение , Ученичката заедница ги опфаќа учениците VI-IX и Ученичкиот параламент од I-IX одделение. Раководното тело е избрано на демократски начин со јасни критериуми и тајно гласање. Со мнозинство на освоени гласови истото е активно во застапување на интересот на учениците. Ова е јасен индикатор дека во училиштето активно и целисходно работи и учествува ученичката заедница со комлетно изработена програма за работа. Меѓу другото вредни активности кои треба да ги споменеме, а од огромно значење се: ПХВ проектот, ХЕРА, работилница за методи на учење, кампања за врсничко насилство, работилница “Човекови права“ и други.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>По однос на тврдењето 3.8.Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес. 60.4% од наставниците целосно се согласуваат., 39.6% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност</td></tr>
<tr><td>Извори на податоци</td><td>Теми по индикатори</td><td>Информации кои се собрани</td></tr>
</table>

	Познавање и почитување на правата на децата	**Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. На одделенските часови се практикуваат работилници во кои учениците се запознаваат со своите права и обврски прилагодени на возраста на учениците. Преку детската организација, ученичката организација и ученичкиот парламент учениците дискутираат, разговараат дебатираат за актуелните активности и проблеми на кои наидуваат во текот на реализација на наставта, во учењето , во меѓуврсничките релации и поставуваат барања за разрешување на тие проблеми до училитшето. Во соработка со стручаната служба и наставникот по граѓанско образование во училиштето тредиционално неколку години по повод на денот на човековите права 10 декември се реализираат проектни активности во кои се вклучени ученици од 1-9 одделение. Овие проектни активности се однесуваат на теми на почитување на правата на децата, меѓуврсничка комуникација, почитување на различностите и истите се реализираат преку: ликовни и литературни конкурси, работилници, дикусии дебати на одделенските часови, на ученички парламент и ученичка заедница и во соработка со родителите, надворешни соработници и НВО организации. Воедно во училиштето се спроведува проект „Од уметност до активизам“ со кој учениците го креваат својот глас за унапредување на нивните права преку уметноста и уметничкото творење.** **Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.9.Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата. 14.6% од наставниците целосно се согласуваат., 45.8% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 25 % не се согласуваат со тврдењето, 6.3 % целосно не се согласуваат и 8.3% не знаат или немаат информација за ова тврдење.**

Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор.По однос на тврдењето 3.10.На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето. 21.7% од наставниците целосно се согласуваат., 70.8 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето или целосно не се согласуваат и 2.1% не знаат или немаат информација за ова тврдење.

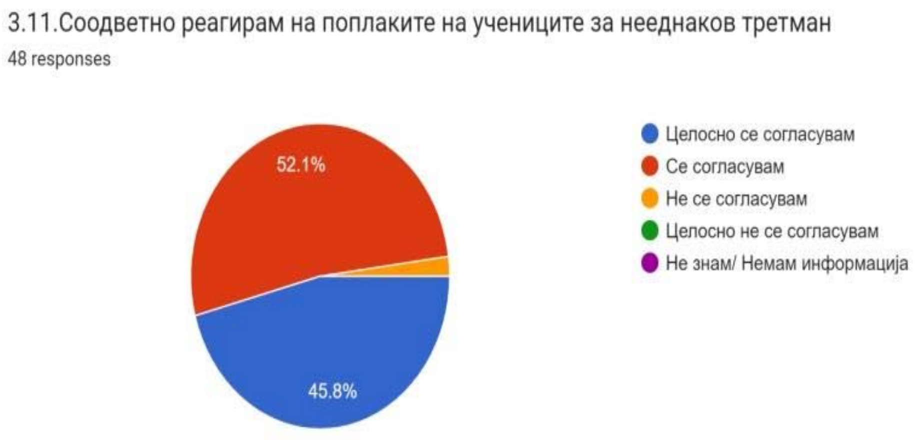
		 **Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.12.Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права. 36.6% од учениците целосно се согласуваат, 48.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 2.2% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 9.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.**

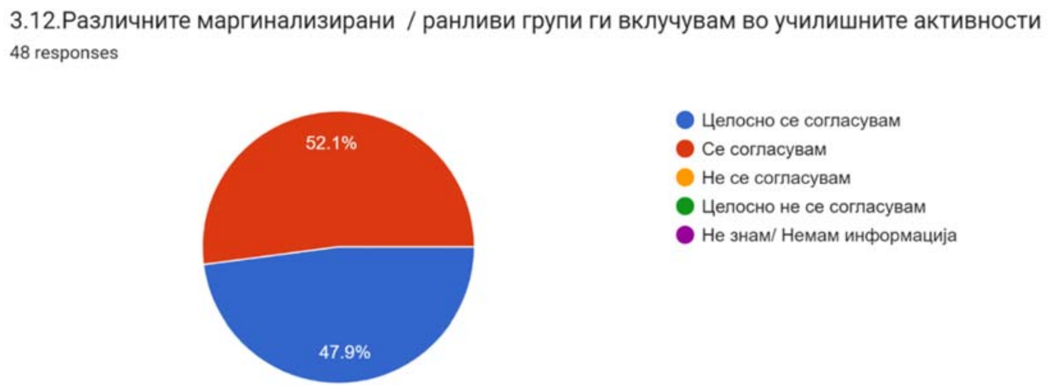


Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.7. Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето. 12% од родителите целосно се согласуваат, 26.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 26% не се согласуваат со тврдењето, 5.3% од родителите целосно не се согласуваат и 30% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

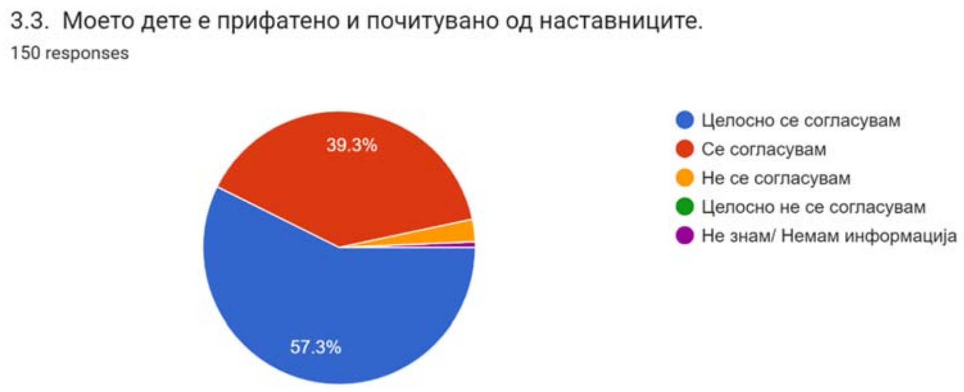
Иако 36.6% од учениците целосно се согласуваат и **48.5% од учениците се согласуваат со тврдењето: Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права. Од друга страна според анкетата 30% од родителите не знаат или немаат информација за тврдењето: Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето, додека 26.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење Сепак податоците се дополнително проверени во фокус групите со ученици и од разговорите во фокус групата со ученици се доби на сознание дека нивните права според нив не се доследно испочитувани, но и дека повеќето ученици не ги почитуваат своите обврски и не ги почитуваат воспоставените правила.**

	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите и кога се работи за активностите на часот и за активностите вон часовите. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот. Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во РСМакедонија, без оглед на која етничка група ѝ припаѓаат и на кој јазик ја посетуваат наставата. Училиштето организира заеднички воннаставни активности наменети за културно/јазички мешани групи и ги користи сите други можни стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото или со друго училиште. Стручната служба и наставникот по граѓанско образование спроведуваат активности за заштита на детските права по повод Ден на детето. Со најразличните интеркултурни работилници се развива меѓусебна интеракција на учениците и наставниците од разлочна етничка припадност и култура, јакнејќи го интеркултурализмот. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.11.Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман. 45.8% од наставниците целосно се согласуваат., 52.1 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор.По однос на тврдењето 3.12.Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности. 47.9 % од наставниците целосно се согласуваат., 52.1 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

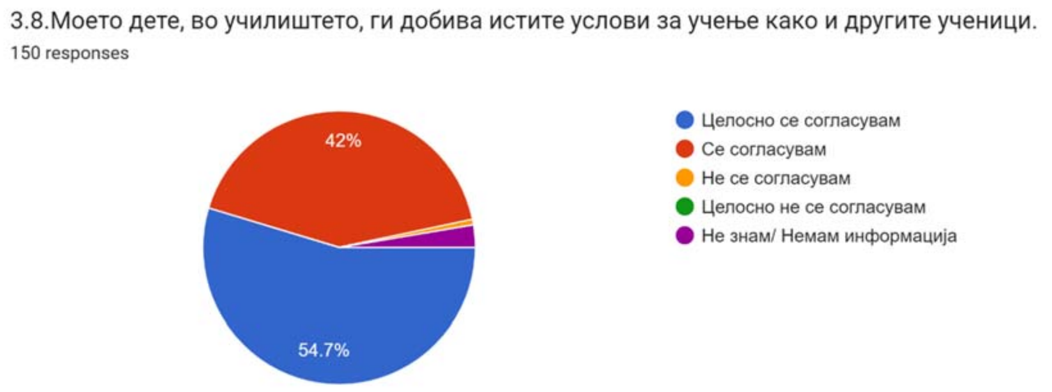


Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.3. Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците. 57.3% од родителите целосно се согласуваат, 39.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.7% не се согласуваат со тврдењето, 0% од родителите целосно не се согласуваат и 0.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.4.Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците. 42% од родителите целосно се согласуваат, 44% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 9.3% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 2.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

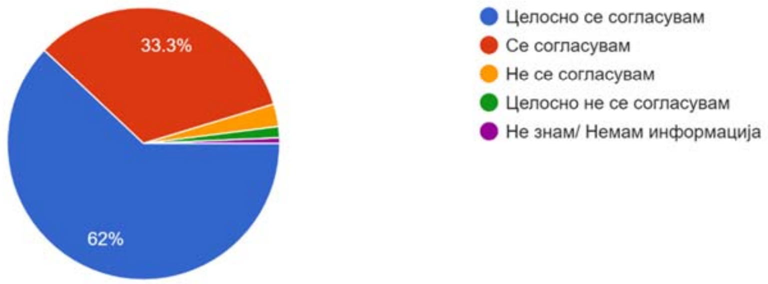
		 Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.8.Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици. 54.7% од родителите целосно се согласуваат, 42% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0.7% не се согласуваат со тврдењето, 2.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.9.Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици. 49.3% од родителите целосно се согласуваат, 34.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 6.7% не се согласуваат со тврдењето, 3.3% од родителите целосно не се согласуваат и 6% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.10.Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго. 62% од родителите целосно се согласуваат, 33.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.7% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 0.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

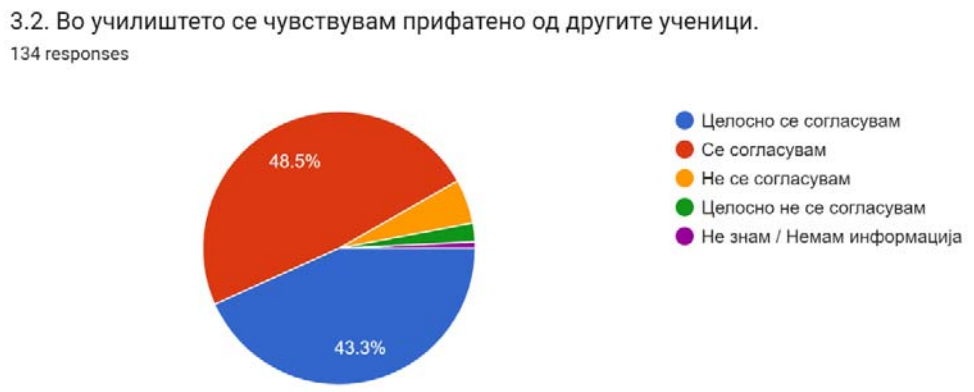
3.10.Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго.

150 responses



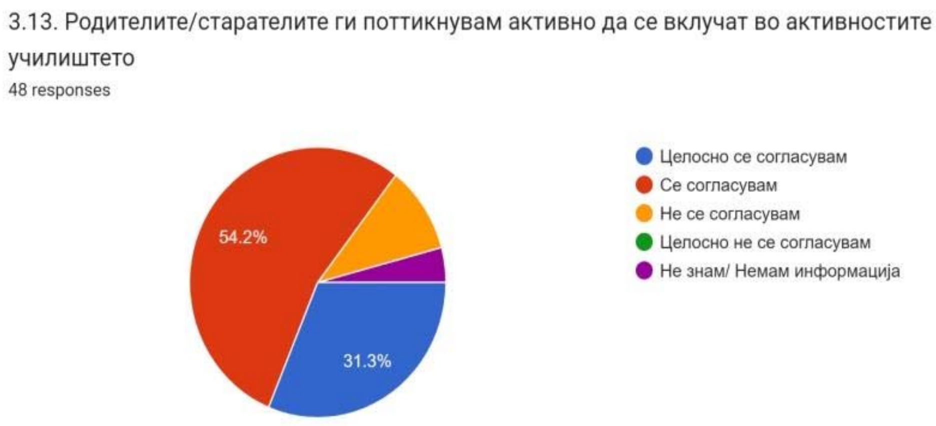
Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.11.Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците. 30.7% од родителите целосно се согласуваат, 35.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 8% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 24.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

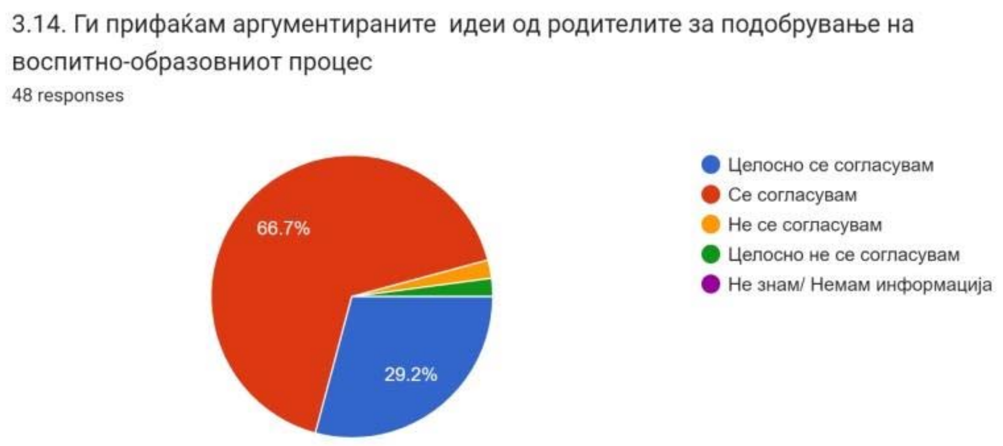
		  Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.2. Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици. 43.3% од учениците целосно се согласуваат, 48.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5.2% не се согласуваат со тврдењето, 2.2% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.3. Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците. 44% од учениците целосно се согласуваат, 42.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 8.2% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 2.2% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

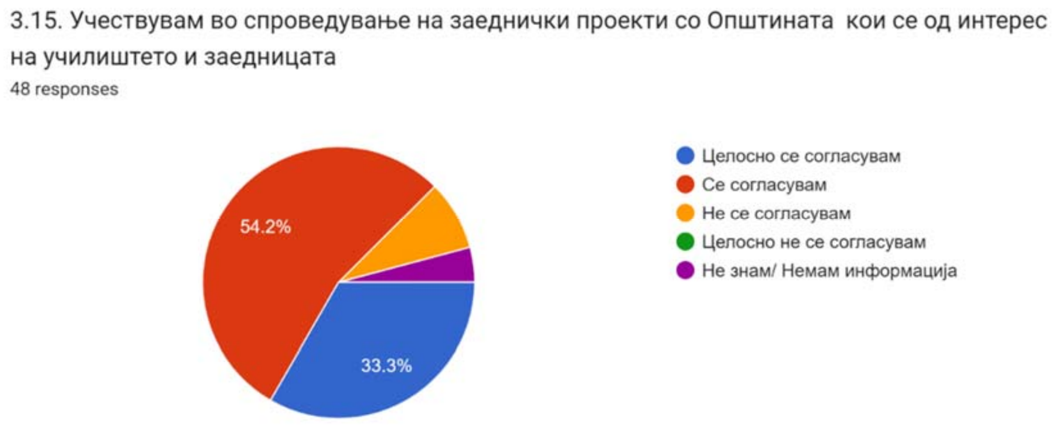
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Анкета и разговори со ученици, родителите, наставници, стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување); структура на паралелките; записници од работата на ТУИ - Тимот за училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час;	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Соработката со родителите е на задоволително ниво. Родителите се вклучени во училишниот образовно-воспитен систем на повеќе нивоа: - Родителски средби - Отворени денови - Приемни денови: стручна служба и наставници (истакнати на видно место во училиштето) - Наставни активности и активности во и вон училиштето. Исто така родителите даваат свое мислење за тоа како се задоволни од работата на самото училиште преку прашалниците за родители/старатели кои ги добиваат. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.13. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето. 31.3% од наставниците целосно се согласуваат., 54.2 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 10.2 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и 4.2 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. 

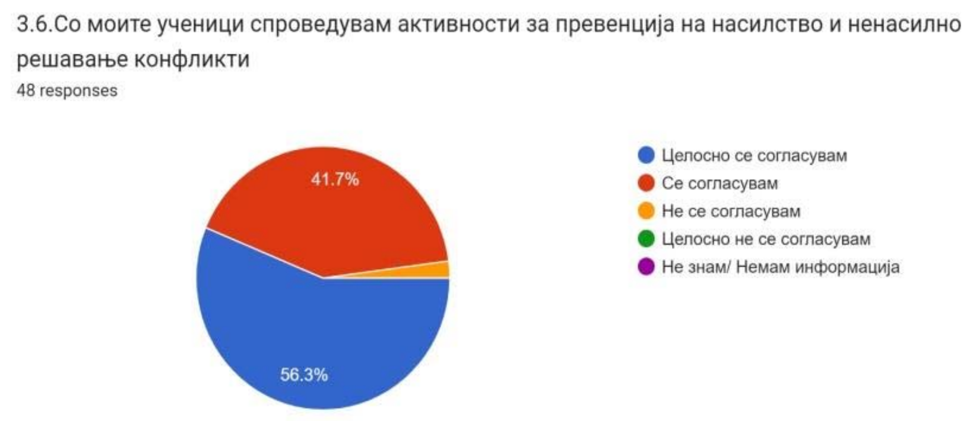
записници од наставнички совет; критериуми и процедури за избор на ученик на генерација.		Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор.По однос на тврдењето 3.14. Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес. 29.2 % од наставниците целосно се согласуваат., 66.7 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1 %не се согласуваат и нема наставници кои целосно не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.12.Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето. 21.3% од родителите целосно се согласуваат, 38.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 11.3% не се

		согласуваат со тврдењето, 4% од родителите целосно не се согласуваат и 24.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
		Иако 54.2 % од наставниците се согласуваат со тврдењето Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето. Податоците дополнително се проверени преку фокус групите со родители/старатели при што се доби сознание дека мал дел од родителите биле вклучени во активностите кои ги спроведува училиштето или воопшто не биле информирани по однос на истите.

	Соработка со општината и со урбаната заедница	Комуникацијата со Локалната самоуправа се остварува преку состаноци на Директорот и членови на Локалната самоуправа. Се соработува во разгледување и усвојување на Годишната програма и Годишните извештаи за работата на училиштето, на почетокот и крајот на учебната година, па до разгледување и решавање на тековни проблеми од интерес на училиштето, во текот на целата година. По потреба и претставници на Локалната самоуправа учествуваат на состаноци во училиштето. Исто така, соработка со Локалната самоуправа се остварува и преку аплицирање на проекти кои се значајни за подобрување на условите за работа на училиштето. Нашето училиште редовно учествува на конкурси, натпревари, одбележување на важни и значајни датуми кои ги организира Општината, а вршиме и посета на институциите од Локалната самоуправа која ни е предвидена со Годишните програми. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.15. Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата. 33.3% од наставниците целосно се согласуваат., 54.2 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 8.3% не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и 4.2 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Дополнително податоците се проверени во фокус групите со наставници и интервјуто со директорот и стручните соработници при што се доби сознание дека Училиштето има одлична соработка со заедницата и учествува во сите активности од областа на образованието кои ги реализира општината.
Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

	Превенција и заштита од насилство	Од МОН насоките за превенција и рано откривање на насилното однесување успешно се применуваат во училиштето. Училиштето има изготвено процедура за идентификување и работа со ученици кои насилно се однесуваат кон останатите соученици. При отривањето на учениците кои вршат насилство и разрешување на ваквото однесување во училиштето взаемно соработуваат учениците, наставниците, стручната служба и родителите. Наставниот кадар за поуспешно справување со сите форми на насилство врз децата посетува обуки, работилници и конференции со што го надоградуваат своето знаење. Стручната служба реализира работилници, предавања, видео проекции, конкурси со учениците и наставниците за спречување на насилното однесување меѓу учениците. Во училиштето се појавува соврсничко насилство , булинг и сајбер насилство за што веднаш превенира стручната служба во соработката со наставниците. Доклку има потреба училиштето се обраќа за помош и поддршка до Центарот за социјални грижи, ЗМЗ, МВР и други стручни лица и институции. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.6.Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти**. 56.3% од наставниците целосно се согласуваат., 41.7% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **3.7.Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство.** 43.8% од наставниците целосно се согласуваат., 47.9% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 4.2 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и4.2 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.13. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство. 21.3% од родителите целосно се согласуваат, 32.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 14% не се согласуваат со тврдењето, 5.3% од родителите целосно не се согласуваат и 26.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.14. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти. 23.3% од родителите целосно се согласуваат, 34% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 6.7% не се согласуваат со тврдењето, 0.7% од родителите целосно не се согласуваат и 35.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

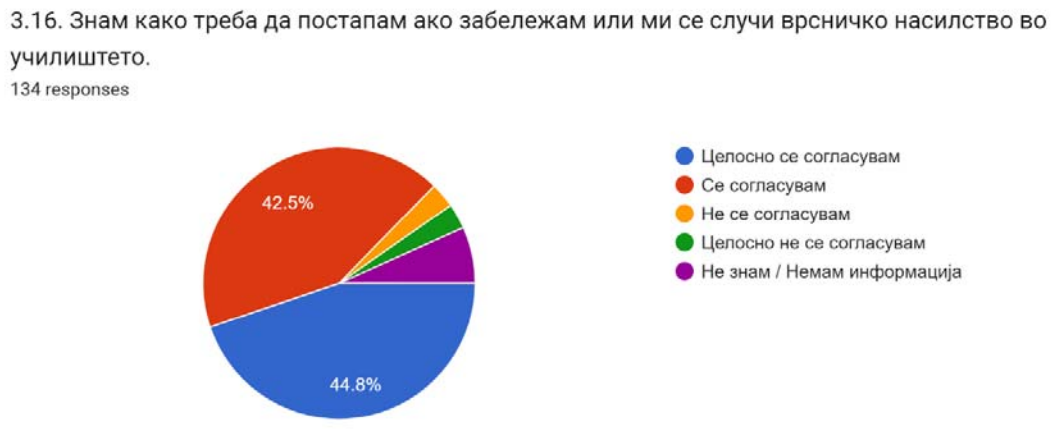
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.15. Училиштето добро се справува при појава на насилство. 18.7% од родителите целосно се согласуваат, 34% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7.3% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 38.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
</td>
</tr>
</table>

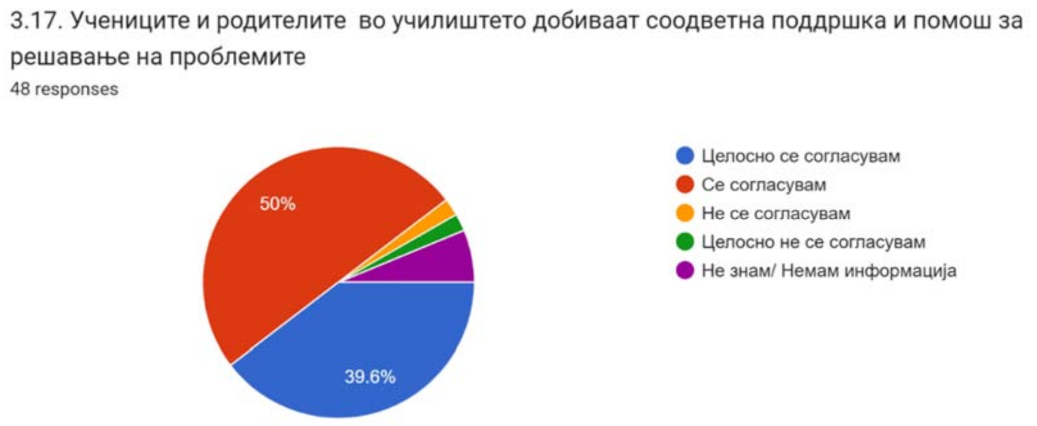
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

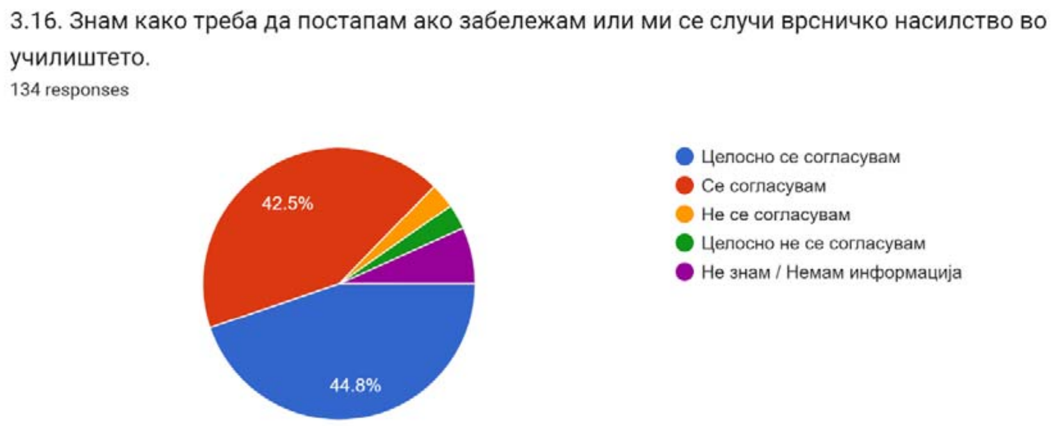
Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.16. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето. 44.89% од учениците целосно се согласуваат, 42.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 3% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 6.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

</td>
</tr>
</table>

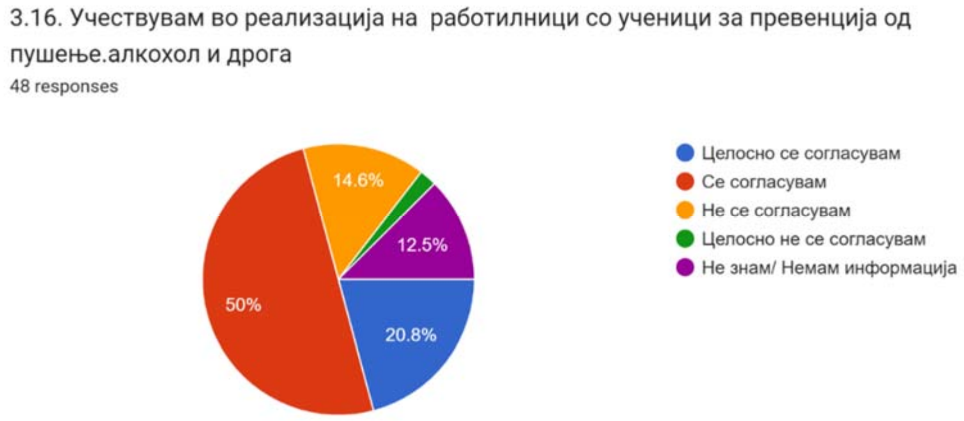
		 Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.17. Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство. 47% од учениците целосно се согласуваат, 40.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 6% не се согласуваат со тврдењето, 4.5% од учениците целосно не се согласуваат и 2.2% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		  Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.17. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите. 39.6% од наставниците целосно се согласуваат., 50% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1% целосно не се согласуваат и 6.3 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.16. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето. 44.89% од учениците целосно се согласуваат, 42.5% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 3% не се согласуваат со тврдењето, 3% од учениците целосно не се согласуваат и 6.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.



Иако 56.3% од наставниците целосно се согласуваат со тврдењето**: Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти. Според анкетата** 35.3% од родителите не знаат или немаат информација за тврдењето: **Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти**. 47% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето: Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство. П**одатоците се дополнително проверени во фокус групите со ученици и од разговорите во фокус групата со ученици се доби на сознание дека постои насилство во училиштето од секаков вид.**

	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Училиштето има политика за забрана на пушење, внесување на алкохол, дистрибуција и користење наркотични средства. Во училиштето се почитува Законот за забрана на пушење и не се доаѓа во алкохолизирана состојба.Во училиштето се организираат предавања за штетноста на пушењето, конзумирањето на алкохол и последиците од користењето на дрога и други наркотични средства. Училиштето има пишани процедури за регистрирање на појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 3.16. Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење.алкохол и дрога. 20.8% од наставниците целосно се согласуваат., 50% од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 14.6 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1% целосно не се согласуваат и 12.5 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3.16. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од

алкохол, пушење и дрога. 14.7% од родителите целосно се согласуваат, 24% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 3.3% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 56.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.18.Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства. 17.9% од учениците целосно се согласуваат, 22.4% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 23.1% не се согласуваат со тврдењето, 7.5% од учениците целосно не се согласуваат и 29.1% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

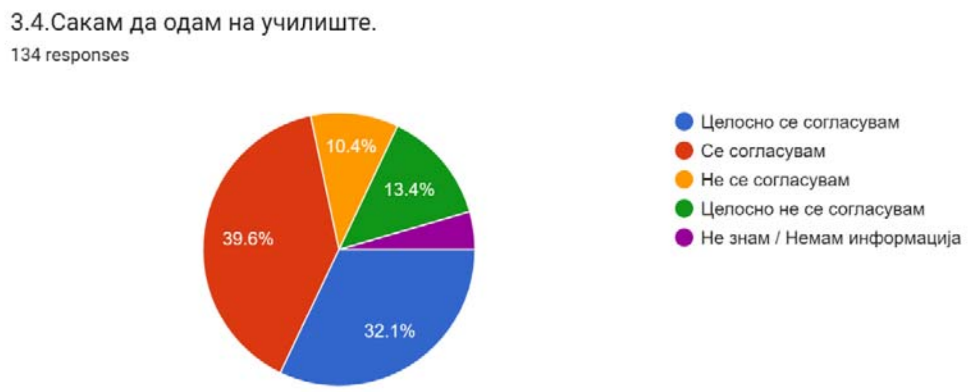
	Квалитет на достапна храна	Училиштето има организирана исхрана за учениците во училиштето и тоа топол оброк и ужинка. Храната што им се нуди на учениците во училиштето е безбедна и согласно сите стандарди за квалитет. Тендерот за храна се избира од страна на родителите.

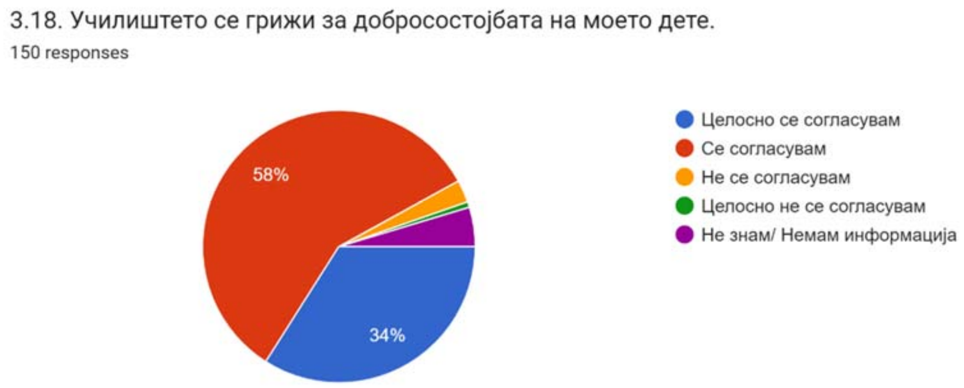
	Хигиена и заштита од болести	Хигиена во училишната зграда, фискултурната сала и дворот е на високо ниво според пропишаните норми. Вработените ги почитуваат процедурите за одржување на хигиената, а кај учениците се создаваат навики за одржување на хигиената во училиштето. На часовите на одделенска заедница често се разговара за начините, превенцијата и мерките за заштита од болести. Училиштето соработува со родителите, локалната заедница и со здравствени институции со цел навремена и правилна превенција од заразни болести. Вработените и учениците редовно и навремено прават систематски и санитарни прегледи. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.19. Училиштето е чисто и уредно. 24.6% од учениците целосно се согласуваат, 43.3% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 20.1% не се согласуваат со тврдењето, 10.4% од учениците целосно не се согласуваат и 1.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3 3.17. Хигиената во училиштето е на високо ниво. 18% од родителите

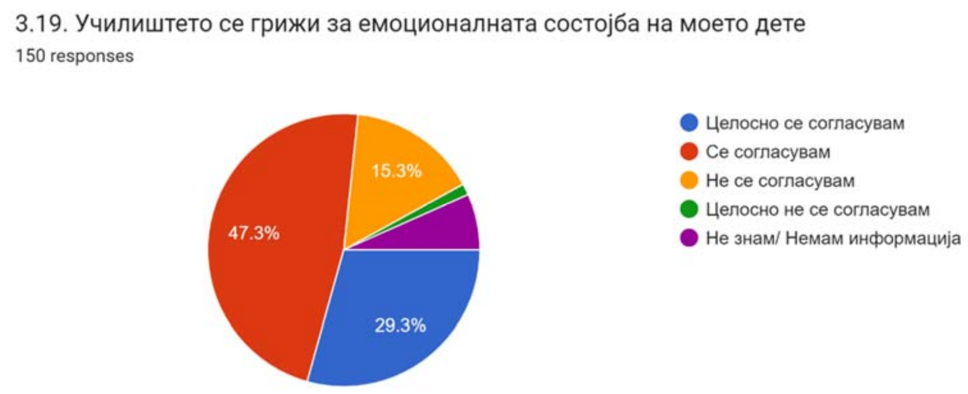
		целосно се согласуваат, 50% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 14.7% не се согласуваат со тврдењето, 6% од родителите целосно не се согласуваат и 11.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Училишниот простор е безбеден за изведување настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор. Инфраструктурата во училиштето (скалите, мебелот подовите, покривот, прозорците, струјните места, дворот, итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците. Во училиштето има вработени со вештини за давање прва помош на ученици при несреќни случаи во училиштето,од страна на црвен крст се држеше обука за еволуација на учениците во сучај на пожар и поплава но има потреба од дополнителна обука. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.1. Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно. 42.5% од учениците целосно се согласуваат., 44.8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10.4% не се согласуваат со тврдењето, 1.5% од учениците целосно не се согласуваат и 0.7% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

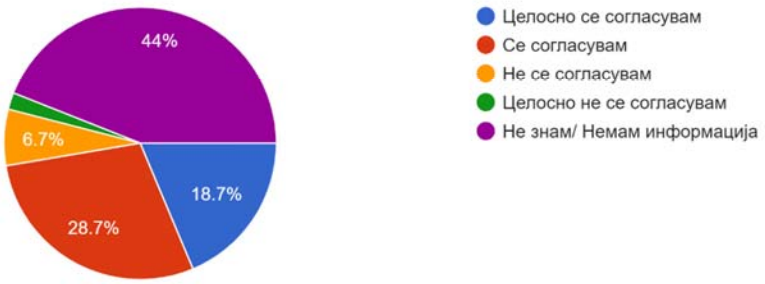
		Податоците се дополнително проверени во фокус групите со наставниците при што се доби сознание од учесниците во фокус групата дека Секој од учениците се чувствува сигурно и безбедно во училиште.
	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	Училиштето особено води грижа за учениците од социјално ранливите категории. Редовно се организираат хуманитарни акции, хепенинзи, проекти кои се наменети токму за помош и поддршка на учениците на кои им е потребна. Училиштето во соработка со Општина Карпош реализира низа хуманитарни акции за помош на социјално загрозени семејства. Во активностите за обезбедување на грижата и заштитата на децата училиштето соработува и со Центарот за социјални грижи, хуманитарни организации и бизнис заедницата.
	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Во училиштето веќе подолг период има разработено системи за идентификување, следење и работа со ученици кои имаат здравствени проблеми. Тимската работа на стручната служба, наставникот и родителот резултира со подобрување или надминување на здравствените проблеми. Континуираната работа и поддршка на учениците како и создавање адекватни услови за работа допринесуваат ученикот да напредува во воспитно образовниот процес. По потреба во зависност од потребите училиштето соработува со струни лица и институции.

	Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	Училиштето особено води грижа за учениците од социјално ранливите категории. Редовно се организираат хуманитарни акции, хепенинзи, проекти кои се наменети токму за помош и поддршка на учениците на кои им е потребна. Училиштето во соработка со Општина Карпош реализира низа хуманитарни акции за помош на социјално загрозени семејства. Во активностите за обезбедување на грижата и заштитата на децата училиштето соработува и со Центарот за социјални грижи, хуманитарни организации и бизнис заедницата. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 3.4.Сакам да одам на училиште. 32.1% од учениците целосно се согласуваат, 39.6% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 10.4% не се согласуваат со тврдењето, 13.4% од учениците целосно не се согласуваат и 4.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3 3.18. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете. 34% од родителите целосно се согласуваат, 58% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 2.7% не се согласуваат со тврдењето, 0.7% од родителите целосно не се

		согласуваат и 4.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3 3.19. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете. 29.3% од родителите целосно се согласуваат, 47.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 15.3% не се согласуваат со тврдењето, 1.3% од родителите целосно не се согласуваат и 6.7% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.


3.19. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете
150 responses
15.3%
47.3%
29.3%
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам
Не знам/ Немам информација

	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Во училиштето континуирано се следи развојот на сите учениците вклучувајки ги и учениците со ПОП и талентираните ученици, како би им помогнале во правилниот избор на нивното понатамошно образование. Во текот на учебната година стручната службата индивидуално и групно разговара со учениците и родителите за важноста на правилниот избор на нивното понатамошно образование. Ги информира учениците за образовните струки на државните и приватните средни училишта, како и за потребната документација за упис во средно училиште.Со ученици од деветто одделение се прават тестови на способности како би можеле да направат вистински избор за нивната идна професија и да донесат одлука каде ќе го продолжат своето образование. За кариерното образование на учениците стручната служба спроведува активности и истражување на видови професии, барани професии на пазарот и сл. Соработката со Заводот за професионална ориентација допринесува во голема мерка со специјализирани тестови за насочувањето на учениците. Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 3 3.20. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците. 18.7% од родителите целосно се согласуваат, 28.7% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 6.7% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 44% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		3.20. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците. 150 responses 

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Во оценувањето на работата на училиштето, се издвојуваат неколку значајни аспекти кои ги нагласуваат и неговите силни страни и областите каде што е потребно подобрување. Ова резиме ги презентира главните наоди поврзани со силните и слабите страни на училиштето, како и приоритетите за подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето.

Една од најзначајните предности на училиштето е плодната соработка со заедницата, која се реализира преку заеднички проекти со општината и граѓанските организации. Оваа соработка овозможува размена на ресурси и искуства, што позитивно влијае на образовниот процес и создава врска меѓу училиштето и пошироката заедница. Дополнително, училиштето се истакнува со обезбедувањето на безбеден и сигурен простор за учениците, каде што тие се чувствуваат заштитени. Оваа безбедност е клучен елемент за создавање позитивна и продуктивна училишна средина. Понатаму, редовната грижа за здравјето на учениците е важен дел од културата на училиштето, каде што постои тесна соработка меѓу стручната служба, наставниците и родителите. Ова обезбедува соодветна поддршка за учениците со хронични заболувања и други здравствени проблеми, што овозможува непречено учење и учество во наставата.

Сепак, училиштето се соочува со одредени предизвици, кои влијаат врз квалитетот на наставата и вклученоста на учениците и родителите во одредени активности. Еден од главните проблеми е недостатокот на работна дисциплина за време на часовите кај дел од наставниците, што може негативно да влијае врз вниманието и постигнувањата на учениците. Дополнително, иако училиштето планира активности за запознавање на учениците со нивните права, постои потреба од зголемување на ефективноста на овие активности. Исто така, иако се спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, потребна е поголема вклученост на родителите и учениците, како и подобра информираност за овие активности. На крај, активностите поврзани со информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците се важен аспект од образовниот процес, но постои потреба од подобра комуникација со родителите за нивната реализација.

За да се надминат идентификуваните слабости, утврдени се неколку приоритети. Прво, потребно е унапредување на менаџирањето во училницата од страна на наставниците, со што ќе се подобри дисциплината за време на часовите и ќе се создаде подобра училишна клима. Второ, важен приоритет е зголемување на вклученоста на родителите во заеднички активности, едукации и работилници поврзани со правата на децата, што ќе ја подобри свесноста за овие права и ќе ја зајакне нивната поддршка. Трето, учениците треба да бидат активно вклучени во активности и едукации за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, со што ќе се поттикне нивната свесност и учество во градењето на ненасилна средина. Конечно, потребно е зголемување на транспарентноста во информирањето и поддршката при избор на понатамошното образование на учениците, што ќе им помогне и на учениците и на родителите при донесување на информирани одлуки за иднината. Училиштето има силни основи за успех, како што е добрата соработка со заедницата и посветеноста на безбедноста и здравјето на учениците. Сепак, постојат области каде што е неопходно унапредување, како што се дисциплината во училниците и подобрување на вклученоста на родителите и учениците во одредени активности. Со поставување на приоритети за решавање на овие слабости, училиштето може да го подобри квалитетот на образовниот процес и да создаде подобра средина за учење и развој на учениците.
Силни страни - Училиштето остварува плодна соработка со заедницата преку заеднички проекти со општината и граѓански организации. - Училишниот простор е безбеден за изведување настава и учениците се чувствуваат безбедно и сигурно - Училиштето води редовна грижа за здравјето на учениците, во училиштето постои соработка меѓу стручната служба, наставникот и родителот за надминување на проблеми со здравјето, хронични заболувања и потешки повреди и е дел од културата на училиштето.
Слаби страни - Недостаток на работна дисциплина за време на часовите кај дел од наставниците.

- Училиштето планира активности за запознавање со правата на децата, но постои потреба од зголемување на ефективноста од реализираните активности. - Училиштето спроведува активности за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти, но постои потребна од поголема вклученост и информираност на родителите и учениците во реализацијата на овие активности. - Училиштето спроведува активности за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците, но постои потребна од поголема информираност на родителите за реализацијата на овие активности
Приоритети - Потребно е унапредување на менаџирање во училницата од страна на наставниците. - Вклучување на родителите/старателите во заеднички активности, едукации и работилници за правата на децата - Вклучување на учениците во заеднички активности, едукации и работилници за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти. - Потребно е зголемување на транспарентноста за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.

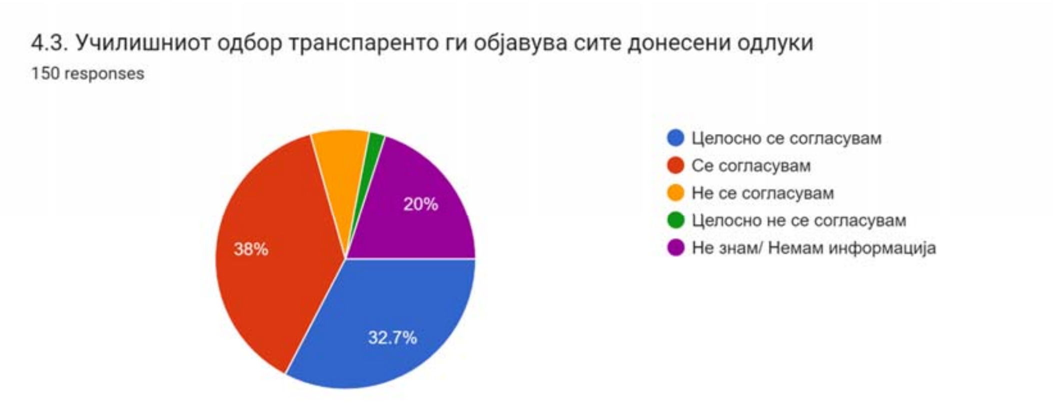
Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето 4.2 Цели и креирање на училишната политика

Самоевалуација на училиштето: ООУ ,,Јан Амос Коменски“ Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Програма за работа на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; статут на училиштето; записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); развојна програма на училиштето; програма за работа на директорот; програми за професионален развој; докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); интервјуа со наставници, стручни соработници, родители/старатели и	Управување со училиштето	Од записниците на седниците на на училишниот одбор може да се констатира дека: Училишниот одбор работи на состаноци кои ги свикува Претседателот на УО во рок предвиден во согласност со Деловникот за работа на УО. Во Деловникот за работа на УО е пропишано задолжително присуство на најмалку по еден претставник од поединечните структури во УО (освен во случаи на најавено отсуство). Во текот на своето работење од уредно водените записници на секој од состаноците е констатирана континуирана редовност на членовите претставници на наставниците и родителите, што значи повеќе од половината членови, така што одлуките се носени со мнозинство гласови од вкупниот број членови на УО. Училишниот одбор им обезбедува редовни, детални, сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени вклучени во воспитно- образовниот процес. Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор и е транспарентна. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури. Сите членови на училишниот одбор се запознаваат со надлежностите. Членовите на училишниот одбор детално ги разгледуваат и усвојуваат програмските документи на училиштето. Училишниот одбор квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства. Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 4.3. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки. 32.7% од родителите целосно се согласуваат, 38% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7.3% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 20% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

ученици и училишниот одбор; распоред и процедури за користење на просторот и материјлите во училиштето; прашалник за одговорното лице од општината; докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации), активности и програма за работа на училишната		 Според родителите во фокус групите Во врска со тековното информирање училишниот одбор споделува делумни и одредени информации до родителите во училиштето. Родителите се запознаени со годишната програма за работа и извештај за работа на училиштето. Останатите информации не се споделуваат циркуларно единствено доколку се поднесе барање до училишниот одбор.

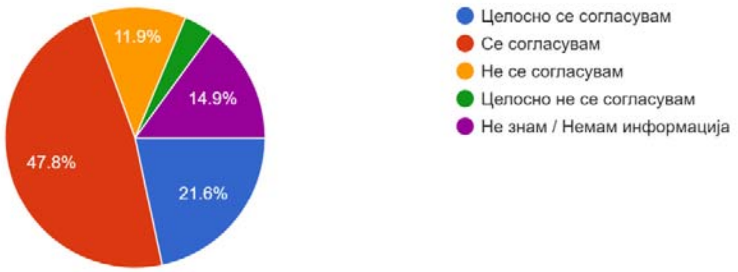
библиотека/медиатека.	Раководење со училиштето	Врз основа на Законот за основно образование чл. 109 став 1 Орган на раководење во основното училиште е директорот. Училиште: Јан Амос Коменски – Карпош, Скопје Директор: Тања Јанкуловска Училиштето има јасно дефинирана мисија и визија: Училиштето верува во овие атрибути за да постигнеме единствен профил на ученик . Раководниот орган има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на Училиштето. Има изработено План за развој на училиштето – период на изработка 2023 – 2027 година. Раководниот орган знае како објективно да ги оцени квалитетите на вработените и нивниот придонес во тимската работа и како да ја промовира добрата практика што постои во Училиштето. Директорот донесува одговорни одлуки. Директорот е одговорен за законитоста во работата и за материјално- финансиското работење на училиштето. Директорот ги врши сите работи пропишани во законот за Основно образование во член 113Директорот раководи со човечките ресурси, педагошкото раководење, финансиското раководење во следниве подподрачја: - Комуникации и односи со јавноста; - Унапредување на меѓучовечките односи; - Професионален и кариерен развој и обезбедување кадар; - Планирање, подршка на наставата и учењето; - Обезбедување на квалитет, создавање на здрава, безбедна и демократска средина за учење и развој на учениците. - Раководење со финансиски и материјални ресурси. Директорот формира тим за односи со јавноста и изготвува акционен план за презентација на училиштето (кои наставници ќе бидат вклучени, поттимови за разни активности). Го заснова своето работење врз тимска работа преку вклучување на вработените во процесот на развој на политики, планирање и обезбедување квалитет. Воспоставува продуктивни партнерства и соработка во непосредната и во пошироката заедница. Остварени партнерства со

		поширොката заедница: Потпишување на заеднички меморандум со партнер училиште од Општина Боговиње, с. Камењане, ОУ„ Сабедин Бајрами“ и … Континуирана соработка со: МНТ, МОБ, Театар за деца и младинци, кино Милениум, МАНУ, МТВ, ДКЦ, МКЦ, ЈУДКЦ-Карпош, Црвен крст, Пакомак, Goethe Institut, Здружение Совет за грижи и воспитување на децата на град Скопје, Општина Карпош, банки, библиотеки, музеи, национални галерии, средни училишта, факултети, училишта за деца со посебни потреби, градинка „Мајски Цвет“, еколошки организации, спортски здруженија, агенции. Воспоставува и одржува јасен систем на комуникација во училиштето. Планира состаноци со вработените и навремено ги информира вработените. Конструктивно ја насочува дискусијата, има стратегија за градење и одржување на угледот на училиштето. Има план за привлекување на ученици како резултат на квалитетот на наставниците и наставата. Ги поттикнува наставниците за вклучување во активностите за презентација на училиштето. Користи јасен приод за развој на меѓуетничките односи и надминување на конфликтите. Применува техники за комуникација согласно ситуацијата и вклучените чинители. Креира промени и поттикнува цели. Планира потребен персонал, спроведува интервју со потенцијални кандидати за вработување, обезбедува стручен и компетентен кадар. Препознава и наградува индивидуални достигнувања. Го води процесот на изработка на различни видови планови во училиштето и обезбедува да бидат вклучени актуелни приоди, програми, проекти (мултикултурализам, меѓуетничка интеграција во образованието, еко проекти и сл.). Формира работни тимови, учествува и ја следи изработката на годишната програма на училиштето. Изготвува оперативни и неделни планови за сопствената работа. Ги презентира годишните и развојни планирања пред органите и телата на училиштето и локалната заедница. Иницира, координира и насочува активности во наставата. Воспоставува процедури за планирање на наставата и на

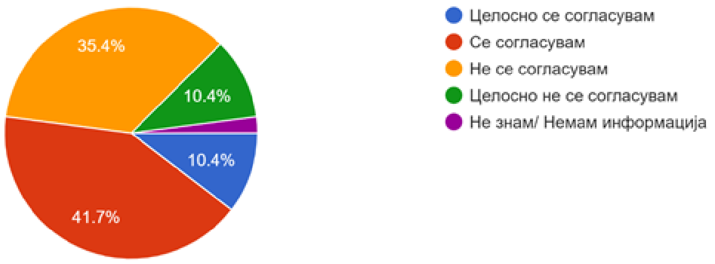
		воннаставните активност. Ги подржува наставниците при планирањето. Изработува и користи инструменти за следење на наставата (подготовка и реализација). Следи наставни часови и дава повратна информација. Ја следи и вреднува ефикасноста на работата во училиштето (распоред на часови, наставни и воннаставни активности, вонучилишни активности). Учествува во проценката на инструментите и техниките за самоевалуација на работата на наставниците и стручните соработници. Води соодветно инструктивни разговори со наставниците, учениците и родителите. Обезбедува размена на добри практики на иновативна настава во рамки на училиштето. Креира интерни политики, процедури и инструменти за управување со квалитетот и презема активности за нивно спроведување. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето **4.1. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање.** 50 % од наставниците целосно се согласуваат, 39.6 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и 8.3 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

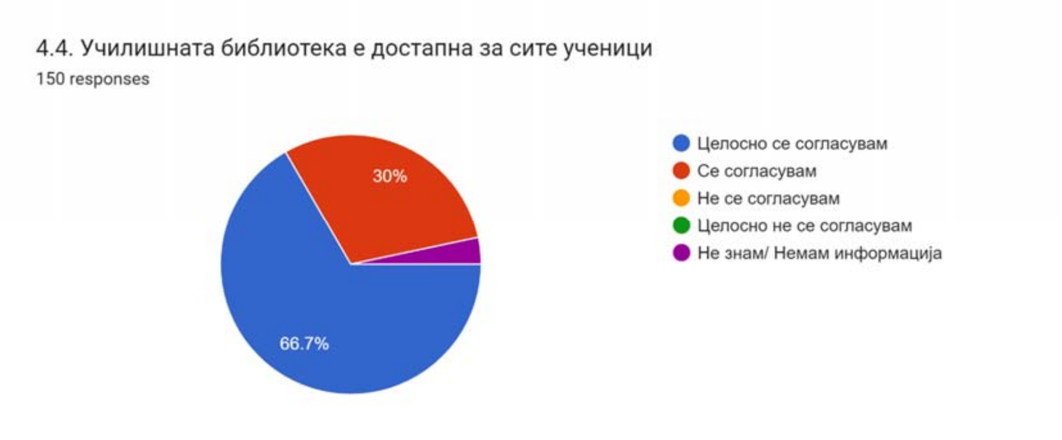
		  Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 4.1. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето. 16% од родителите целосно се согласуваат, 36% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 18.7% не се согласуваат со тврдењето, 6% од родителите целосно не се согласуваат и 23.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.

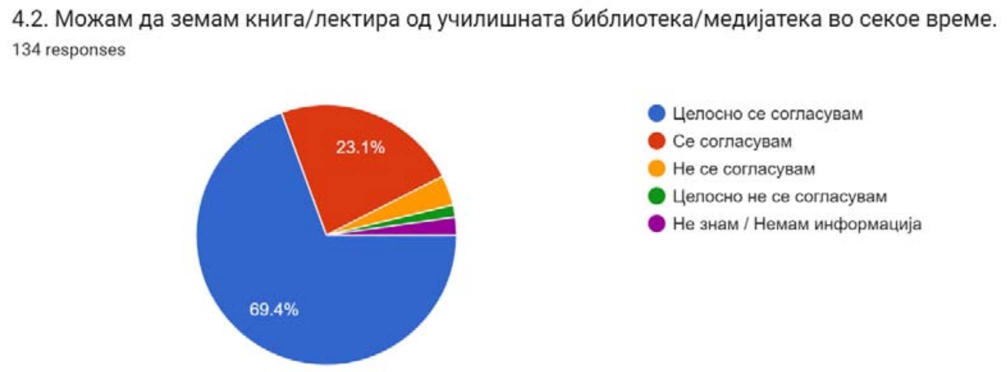
		  Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 4.1. Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период. 21.6% од учениците целосно се согласуваат., 47,8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 11.9% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 14.9% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		4.1. Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период. 134 responses  Според искажувањата на наставниците во фокус групата се доби сознание дека многу малку се вклучени во развојните политики на училиштето и дека главно информациите ги добиваат од Годишната програма за работа на училиштето.

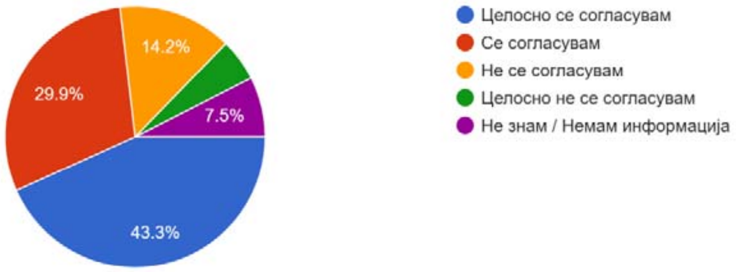
	Управување и раководење со ресурсите	Директорот на училиштето пронаоѓа можни извори на дополнително финансирање и презема активности за обезбедување дополнителни средства за училиштето. Го следи наменското трошење на средствата во согласност со одобрениот буџет на училиштето. Буџетот го користи за различни цели фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и развојот на училиштето во целина. Постапките за финансиското работење што ги спроведува се во согласност со законските акти. Обезбедува навремено исполнување на деловните обврски. Јавните набавки ги врши согласно законот. Обезбедува услови за транспарентно усвојување на завршната сметка. Континуирано ја следи законитоста во финансиското работење. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности. 10.4 % од наставниците целосно се согласуваат, 41.7 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 35.4 % не се согласуваат со тврдењето, 10.4 % целосни не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		4.3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности 48 responses  Според искажувањаната на наставниците во фокус групата истакнаа дека: Не се почитува механизмот за планираните потреби на наставниците од потрошен материјал. Во одделенска настава родителите во голема мера се ангажирани во обезбедување на потрошен материјал, за разлика во предметна каде воопшто не се ангажирани. Училиштето обезбедува минимум потрошен материјал кој не е доволен за потребите за наставата и воннаставните активности. Како предизвик истакнаа: Недоволни финасиски средстава за обезбедување на потрошен материјал, предизвиците се надминуваат со само финасирање од страна на вработените. Во интервјуто со директорот по однос на потрошниот материјла истиот истакна дека Училиштето обезбедуба потрошен материјал за реализација на наставата и воннаставните активности, но недоволно. Училишната библиотека располага со по 15 книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија. Библиотеката е мала и нема читална и библиотечната

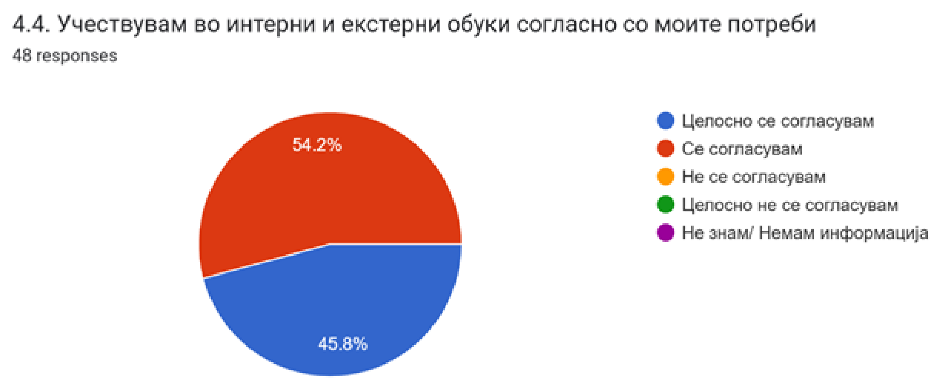
		евиденци не се води во согласност со законската регулатива. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците според изготвен распоред. Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 4.4. Училишната библиотека е достапна за сите ученици. 66.7% од родителите целосно се согласуваат, 30% од родителите се согласуваат со ова тврдење и 3.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 4.2. Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време. 69.4% од учениците целосно се согласуваат, 23.1% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 3.7% не се согласуваат со тврдењето, 1.5% од учениците целосно не се согласуваат и 2.2% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

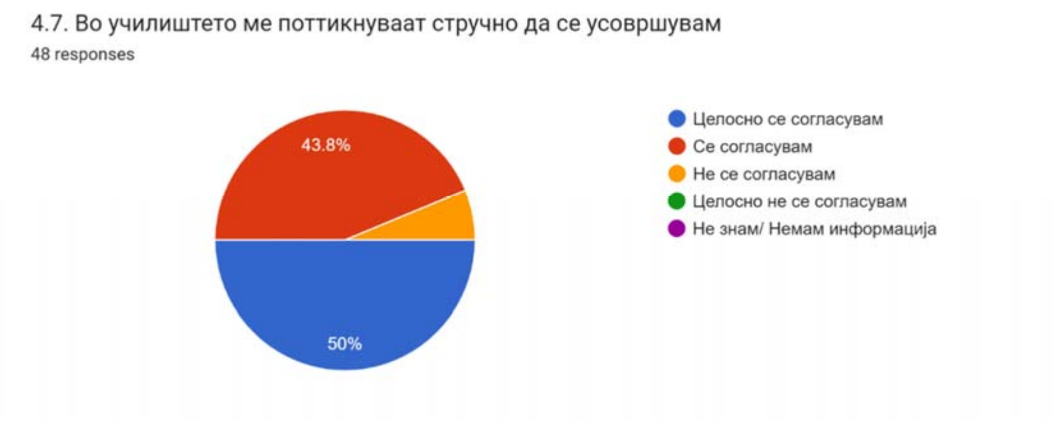


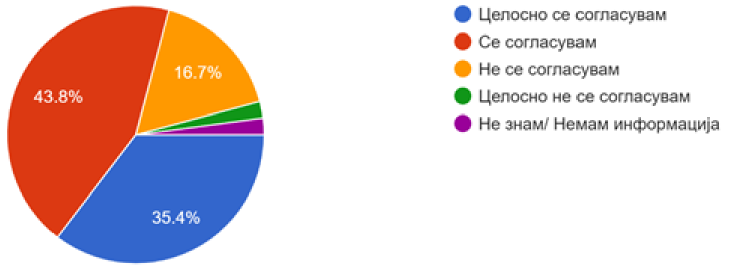
Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 4.3. Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера. 43.3% од учениците целосно се согласуваат, 29.9% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 14.2% не се согласуваат со тврдењето, 5.2% од учениците целосно не се согласуваат и 7.5% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		4.3. Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера. 134 responses 

	Раководење со кадарот	Училиштето има соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни плановии програми, како и стручни соработници. Во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување на наставата во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство. Наставниот кадар е распределен на начин кој обезбедува соодветно и ефикасно искористување на наставните ресурси, при што најголем број од паралелките во училиштето имаат оптимален број на ученици согласно нормативите и стандардите. Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на нивните лични планови. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базичните обуки. Училиштето организира и ги вклучува наставниот кадар и стручните соработници во интерни и екстерни обуки, согласно со потребите на кадарот, образовните реформи и совреметите образовни текови. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот.. Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж. Училиштето има воспоставено процедура преку која што се врши дисеминација. Обучените наставници го споделуваат своето стекнато знаење преку стручните активи и преку индивидуалната и тимска соработка со колегите. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.4. Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби. 45.8 % од наставниците целосно се согласуваат, 54.2 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, нема наставници кои % не се согласуваат со тврдењето, целосно не се согласуваат или не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		 Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам. 50 % од наставниците целосно се согласуваат, 43.8 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 6.3 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и не знаат или немаат

		информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.8. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците. 35.4 % од наставниците целосно се согласуваат, 43.8 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 16.7 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1 % целосни не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		4.8. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците 48 responses  Иако, 43.8 % од наставниците се согласуваат со тврдење Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците. Податоците дополнително се проверени преку дискусии во фокус групите со наставници и интервју со директорот и стручните соработници при што е констатирано дека оддавањето на признанија се врши само преку доделување на благодарници и пофалници за постигнати резултати и јавно истакнување на Наставнички совет. Потребна е изработка на интерен правилник за награди.

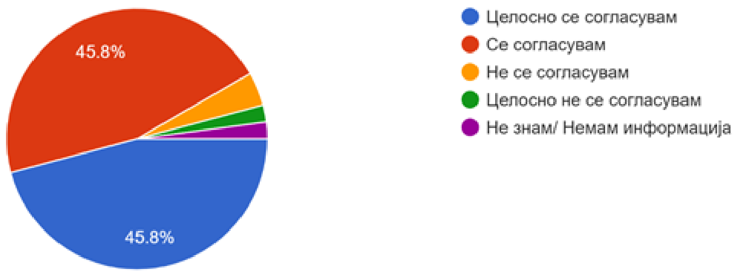
	Следење и унапредување на наставниот процес	Училиштето располага со наставници по сите наставни предмети, кои се компетентни за работните места по нормативот за наставен кадар. Сите наставници ги извршуваат своите работни задачи според прописите и редовно. Сите отсуства кои се направени во оваа година се од оправдани причини - заради боледувања, посета на семинари, учества на натпревари, смотри и сл. Директорот е редовно информиран за секое отсуство на било кој наставник и по потреба применува мерки за промена на распоред или замена за непречено одвивање на наставата. Работата на наставниците се следи преку: - посета на часови од страна на директорот или педагогот или психологот; Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.5. Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие. 45.8 % од наставниците целосно се согласуваат, 50 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се

		согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.6. За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација. 45.8 % од наставниците целосно се согласуваат, 47.9 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1 % целосни не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење. Стручната служба во училиштето им помага на наставниците во организација на наставата, во следење на напредокот на учениците ,во справување со проблемите и во давање советодавна помош на учениците. Стручната служба е активно вклучена во следење на наставниот процес, следејќи посебни ученици кои имаат проблеми со развојот и напредувањето. ревзема одредени активности во договор со наставниците, прави споредбени анализи и дава сугестии на наставниците заради подобрување на наставата и успехот,

		превзема одредени активности во договор со наставниците, прави споредбени анализи и дава сугестии на наставниците заради подобрување на наставата и успехот.
Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

Развојна програма на училиштето; годишна програма за работа на училиштето; извештај од самоевалуација; план за следење и евалуација за реализацијата на акциските планови; анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите, учениците; записници од училишниот одбор, советот на	Процедури за креирање на училишната политика	Во постапките за креирање на училишната политика вклучени се: наставниот кадар, родителите, учениците, основачот Општина Карпош – секторот за образование, при што се почитуваат насоките дадени од МОН и БРО. Информирањето на заинтересираните субјекти (наставници, ученици и родители) се врши преку писмени документи доставени до субјектите, огласната табла, но и усно преку индивидуални и групни средби. Во креирањето на политиката на училиштето е вклучена и грижата за здравјето на учениците преку разновидни активности зацртани во наведените документи. На учениците им се овозможува да учествуваат на манифестации по повод одбележување на: културно уметнички, историски, еколошки, спортски активности, собирни акции и сл. Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.1. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање. 50 % од наставниците целосно се согласуваат, 39.6 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 2.1 % не се согласуваат со тврдењето, нема наставници кои целосно не се согласуваат и 8.3 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

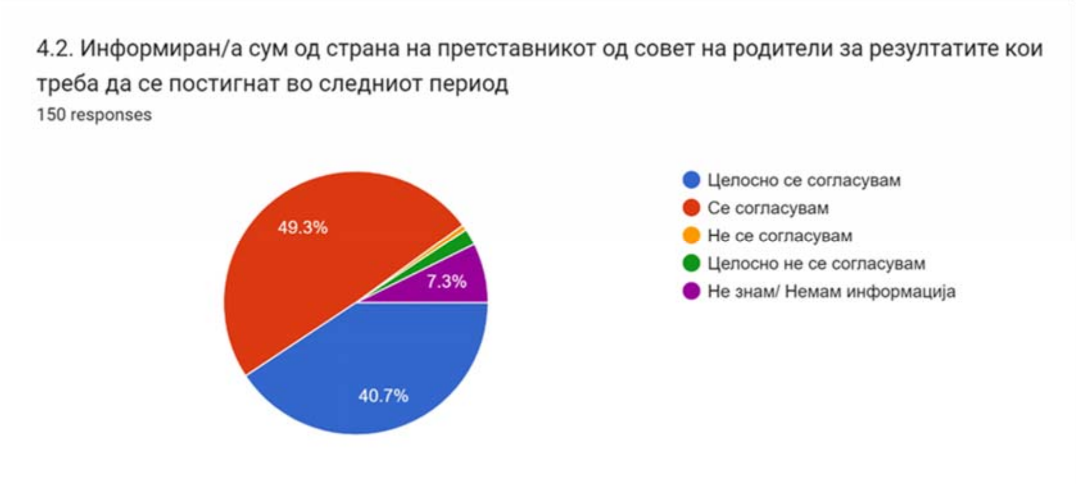
родители, наставничкиот совет; интерни акти; програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; план за професионален развој; буџет и финансиски план на училиштето.		 Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.2. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителитеа при донесувањето одлуки. 45.8 % од наставниците целосно се согласуваат, 45.8 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 4.2 % не се согласуваат со тврдењето, 2.1 % целосно не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

		4.2. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителитеа при донесувањето одлуки 48 responses 

	Резултати од развојно планирање	Органите и телата во училиштето активно се вклучени во креирањето на училишната образовна политика. Директорот на училиштето и стручната служба се одговорни за организацијата и реализацијата на Годишната програма за работа на училиштето. Стратегиите и процедурите кои се користени во процесот на самоевалуација и развојниот план на училиштето ги имаат идентификувано соодветните приоритети и задачи. Планираните цели се прецизни и јасно ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на училиштето и истите се имплементирани и во Годишните програми заработа на училиштето. Во процесот на самоевалуација се вклучени сите наставници. Самоевалуацијата и Развојниот план се изработуваат согласно Законските и статутарните одредби. Училиштето ги информира наставниците, учениците, родителте и УО за поставените цели и динамиката за нивно реализирање и постигнатите резултати. Податок: Анкетирани се вкупно 134 ученици по случаен избор. По однос на тврдењето 4.1. Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период. 21.6% од учениците целосно се согласуваат., 47,8% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 11.9% не се согласуваат со тврдењето, 3.7% од учениците целосно не се согласуваат и 14.9% од учениците не знаат или немаат информација за ова тврдење.

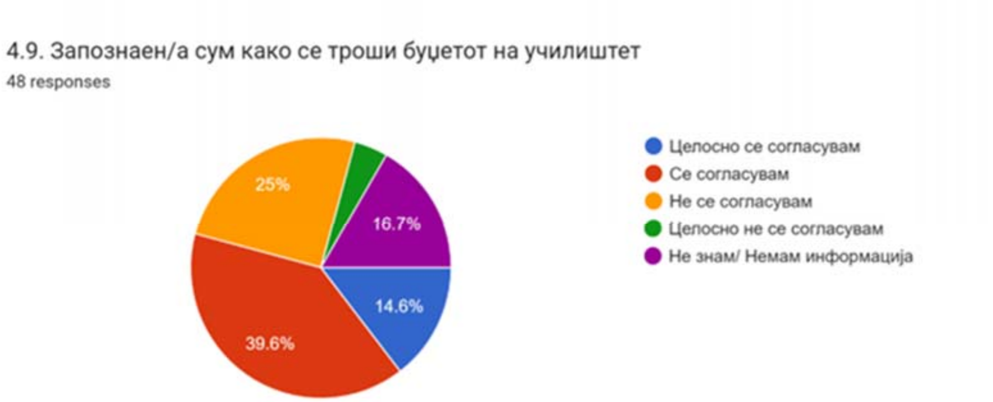
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Податок: Анкетирани се вкупно 150 родители по случаен избор. По однос на тврдењето 4.2. Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период. 40.7% од родителите целосно се согласуваат, 49.3% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 0.7% не се согласуваат со тврдењето, 2% од родителите целосно не се согласуваат и 7.3% од родителите не знаат или немаат информација за ова тврдење.
</td>
</tr>
</table>

		4.2. Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период 150 responses 49.3% 7.3% 40.7% Целосно се согласувам Се согласувам Не се согласувам Целосно не се согласувам Не знам/ Немам информација

	Планирање и управување со училишниот буџет	Директорот на училштето обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење на училиштето. Се применуваат Правилници и Законот за финансиско работење на училиштето како и тендерски постапки. Училишниот одбор донесува Годишен план и го разгледува Годишниот извештај за финансиското работење на училиштето. Директорот на училиштето обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење на училиштето. Се применуваат Правилници и Законот за финансиско работење на училиштето како и тендерски постапки. Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Финансискиот план е одобрен од Училишниот одбор и Советот на општината. Планирањето на финансиските средства е опфатено со Финансовиот план на училиштето и Планот за јавни набавки. Постапката за спроведување на финансиското работење се одвива во три етапи: I. Утврдување на потребите; II. Обезбедување финансиски средства (МОН, општина, аплицирање со проекти); III.Спроведување на планираното согласно законски и правни норми. Платите на вработените се обезбедени од страна на Општината, како и материјалните средства за огрев и хигиена. Финансиските средства за плаќање на комуналиите и набавка на потрошен канцелариски материјал, како и минимални финансиски средства за набавка на нагледни средства и материјали, исто така ги обезбедува Општината. Финансиските средства за надополнување на библиотечниот фонд се обезбедуваат, во мал дел, преку

		издавачките куќи кои го обезбедуваат детскиот печат за учениците и со пренамена на финансиски средства за други намени, кои не се искористени. Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и обезбедува. Од пописната листа се согледува моменталната состојба на материјално -техничките средства на училиштето. Постои финансов план на училиштето според кој однапред се планираат средства за потребите на училиштето. Потребите за реализација на успешна настава се задоволени вопоглед на материјално- технички средства и нагледни средства. Училиштето планира подобрување на инфраструктурата со Годишната програма. Директорот на училиштето вложува максимум во изнаоѓање на донации, соработува со локалната самоуправа за обезбедување на средства. Инфраструктурата на училиштето не ги задоволува потребите, и континуирано се работи на обезбедување на средства за подобрување на истите. Се прават долгорочни планирања кои ќе се реализираат во одреден временски период. Со финансиското работење на училиштето, односно училишниот буџет и трошоците, се запознаени сите вработени, родители, локалната самоуправа, МОН и тоа преку полугодишен и годишен извештај за финансиското работење на училиштето. Завршните сметки се доставуваат до сите органи на управување и раководење со училиштето, а воедно се поставуваат и на веб страната. Транспарентноста се остварува така што УО разгледува и донесува одлуки во врска со намената на финансиските средства. Годишниот план за јавни набавки се доставува до Општината, а Советот на родители е информиран за секоја одлука во врска со трошењето на средствата од училишниот буџет.

		Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.9. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето. 14.6 % од наставниците целосно се согласуваат, 39.6 % од наставниците се согласуваат со ова тврдење, 25 % не се согласуваат со тврдењето, 4.2 % целосни не се согласуваат и 16.7 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.  Податок: Анкетирани се вкупно 48 наставници по случаен избор. По однос на тврдењето 4.3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности. 10.4 % од наставниците целосно се согласуваат, 41.7 % од наставниците се согласуваат со

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ова тврдење, 35.4 % не се согласуваат со тврдењето, 10.4 % целосни не се согласуваат и 2.1 % не знаат или немаат информација за ова тврдење.

35.4 % од наставниците не се согласуваат со тврдењето : Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности. Податоците дополнително се проверени преку дискусија со фокус група од наставници и интервјуто со директорот и стручните соработници, при што е констатирано дека училиштето обезбедува потрошен материјал за реализација на наставата и воннаставните активности е недоволен.</td>
</tr>
</table>

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме

Во анализата на состојбата на училиштето, се истакнуваат неколку важни силни страни, како и одредени слабости што бараат внимание за унапредување на работата. Исто така, утврдени се приоритети кои ќе помогнат во решавањето на овие предизвици и во подобрување на подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Една од најзначајните предности на училиштето е добро опремената библиотека, која располага со 15 книги по ученик, вклучувајќи ги и задолжителните лектири. Ова овозможува учениците да имаат пристап до доволно литература, што е важно за развивање на нивните читачки навики и знаења. Училиштето, исто така, се издвојува по транспарентното информирање на родителите, особено преку советот на родители, кој редовно ги информира за резултатите и целите кои треба да се постигнат. Ова создава добра комуникациска врска меѓу училиштето и родителите и помага во градењето на доверба и соработка.

И покрај силните страни, училиштето се соочува со неколку предизвици. Прво, родителите не се доволно информирани за работата на училишниот одбор, што создава јаз во комуникацијата и ги ограничува можностите за нивно активно учество во училишното управување. Дополнително, училиштето недоволно ги поттикнува родителите да се вклучат во училишните активности, што резултира со слаба вклученост на семејствата во училишниот живот. Друг проблем е недоволното обезбедување на средства за потрошен материјал за сите наставни предмети, што го отежнува одржувањето на квалитетот на наставата и воннаставните активности. Иако училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците, недостигот на формализиран правилник за наградување ја ограничува можноста за објективно вреднување на трудот на наставниците.

За да се надминат овие слабости, потребно е училиштето да преземе неколку приоритетни чекори. Прво, важно е да се подобри информирањето на родителите за работата на училишниот одбор преку редовни состаноци, билтени или дигитални платформи каде што родителите ќе добиваат релевантни информации за активностите и одлуките на одборот. Второ, треба

да се зголеми вклученоста на родителите во училишните активности преку создавање на можности за нивно активно учество во настани, работилници и доброволни иницијативи. Ова ќе помогне во зајакнување на заедничката одговорност за успехот на учениците. Третиот приоритет е обезбедување на доволно средства за наставни предмети и воннаставни активности. Ова може да се постигне преку барање на дополнителни финансиски извори, како што се грантови или соработка со заедницата, што ќе овозможи подобро материјално снабдување за наставата. На крај, потребно е да се воспостави правилник за наградување на наставниците, со јасни критериуми за тоа како се вреднува нивниот труд. Ваквиот систем на наградување ќе поттикне поголема мотивација и посветеност кај наставниците, што ќе придонесе за подобрување на квалитетот на наставата. Училиштето има солидна основа во однос на достапноста на ресурси и транспарентноста во информирањето, но има и простор за унапредување, особено во вклучувањето на родителите и обезбедувањето на потребни средства за наставата. Преку приоритетните активности за подобрување на комуникацијата, вклученоста и наградувањето на наставниците, училиштето ќе може да постигне поголем успех и подобри резултати во работата и воспитно-образовниот процес.
Силни страни - Училишната библиотека располага со по 15 книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија. - Транспарентност во информирањето од страна на советот на родители за резултатите кои треба да се постигнат во училиштето.
Слаби страни - Родителите не знаат или немаат доволно информации за работата на училишниот одбор - Училиштето недоволно ги поттикнува родителите да се вклучат во училишните активности - Училиштето обезбедува средства за потрошен материјал за наставата и воннаставните активности но тие мне се деоволни за сите наставни предмети. - Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците., но нема правилник за награди на наставниците

Приоритети

- Подобрување на информираноста на родителите за работата на училишниот одбор
- Зголемување на вклученоста на родителите во училишните активности
- Обезбедување на доволно средства за наставни предмети и вонннаставни активности
- Воспоставување правилник за наградување на наставниците

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

Анкета за родители/старатели Подрачје 1 , Подрачје 2 , Подрачје 3, Подрачје 4
Анкета за наставници Подрачје 1 , Подрачје 2 , Подрачје 3, Подрачје 4
Анкета за ученици Подрачје 1 , Подрачје 2 , Подрачје 3, Подрачје 4
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба
Резиме (главни наоди) од фокус групи (наставници, родители, ученици)
Наоди од набљудување часови
Наоди од други видови набљудувања

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ,,Јан Амос Коменски“ период 2022- 2024 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ 161/19, 229/20 година) Општинското основно училиште ,,Јан Амос Коменски“ изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022-2024 година.
За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 27.06.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав: Татјана Јанкуловска – директор, Елизабета Ивановиќ – психолог, Соња Казакова – педагог, Стефани Ѓорѓиевска – дефектолог, Александра Блажевска – наставник ментор, Бијлана Стојков – одделенски наставник, Лана Малевска- ученичка, претставник од ученички парламент.

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2022- 2024 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	**Сузана Јакимовска,** Златица Апостолов, Биљана Д. Стојанова, Рада Стаменкоска, Лирие Мемети, Радмила Стошиќ, Јованка Дигаловска, Стефани Ѓорѓиевска, Марија Јошевска, Марија Златановска, Ивана Јошевска, Живка Пројчевска, Грозданка Кажлева, Јадранка Горгиевска, Ирена Буклевска, Александра Николовска, Зоран Ристовски, Горан Ташовски, Маријан Угриновски Сузана Јакимовска
2. Постигања на учениците	**Елизабета Теодосиевска**, Светлана Софеска, Светлана Стојановска, Симона Пашоска, Викторија Чалоска, Горан Ристовски, Цветанка Петрова, Велибор Бубулевски
3. Училишна клима и односи во училиштето	**Билјана Стојков**, Снежана Трајкоска Саздевска., Јасмина Макаловска Александра Русјакова, Катерина Божиновска, Соња Казакова, Гордана Николовска, Стефанија Илевска Костовска, Александра Гаџоска, Ољга Георгиевска, Билјана Трајкова, Андријана Велиновиќ Бошковски, Христина Јовановска, Елизабета Мирчевска, Благица Ризова, Олимпија Јовчевска, Елизабета Ивановиќ, Невена Миовска
4. Управување и раководење	**Татјана Георгиевска**, Ирена Пантова, Катерина Димишковска, Анита Турунидов, Дијана

	Стевковска, Марија Христовска, Александра Блажевска, Татјана Георгиевска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 17.10.2024 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење
Опис/резиме на подрачјето Во рамките на оценувањето на состојбите во училиштето, идентификувани се неколку силни и слаби страни, како и приоритети за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги опфаќа најзначајните аспекти од оваа анализа и укажува на насоките за понатамошно унапредување на училиштето. Една од главните предности на училиштето е високото ниво на задоволство кај учениците и родителите во однос на признанието што го добиваат од наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд. Ова укажува на добар однос и комуникација меѓу наставниците и учениците, што го поттикнува процесот на учење и мотивираноста кај учениците. Дополнително, училиштето обезбедува индивидуална поддршка за 15 ученици со посебни образовни потреби, фокусирајќи се на развивање и зајакнување на нивните функционални способности. Оваа инклузивна практика го јакне капацитетот на учениците за поуспешно учество во наставата и создава позитивна училишна средина. Покрај тоа, учениците активно учествуваат на сите акредитирани натпревари, што резултира со високи достигнувања, истакнувајќи ја конкурентноста и успехот на училиштето во надворешни активности. И покрај бројните предности, идентификувани се неколку слабости кои го ограничуваат целосниот потенцијал на училиштето. Наставниците планираат вонаставни активности, но при нивното планирање не ги вклучуваат учениците, што резултира со намалена мотивација и интерес за учество. Исто така, иако училиштето планира активности за меѓуетничка интеграција во образованието (МИО), само мал број ученици се вклучени во нивната реализација, што може

да го намали ефектот и значењето на овие активности. Дополнително, постои незадоволство кај учениците во однос на праведноста на оценувањето, иако училиштето има јасна политика за ова прашање. Ова укажува на можни пропусти во спроведувањето на оценувањето или во транспарентноста на процесот.

За да се надминат овие слабости и да се подобри општата училишна клима, идентификувани се неколку приоритети. Прво, треба да се обезбеди поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности, со што ќе се поттикне нивната креативност и иницијатива. Второ, потребно е да се создадат постапки за информирање и мотивирање на учениците за активно учество во активностите поврзани со МИО, со цел да се постигне поголема инклузивност и разбирање меѓу различните етнички групи. Конечно, приоритет е и подобрувањето на праведноста во процесот на оценување, преку зголемување на транспарентноста и праведното применување на критериумите за оценување.

Иако училиштето се истакнува по многу аспекти, потребни се неколку клучни интервенции за да се подобри процесот на учење и вклученоста на учениците. Вклучувањето на учениците во планирањето на воннаставни активностите, подобрувањето на праведноста во оценувањето и зголемената инклузивност во МИО активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.

Силни страни

- Постои големо задоволство кај учениците и родителите за одавањето признание од страна на наставниците за постигнатите резултати и вложениот труд на учениците
- За 15 ученика со посебни образовни потреби училиштето реализира организирана индивидуална поддршка во поглед на развивање и зајакнување на нивните функционалности што претставува зајакнување на нивните капацитети за процесот на учење.
- Учениците од нашето училиште учествуваат на сите акредититрани натпревари според пропозициите на организаторите и постигнуваат високи резултати

Слаби страни

- Наставниците планираат воннаставни активности но при планирањето не ги вклучуваат учениците
- Училиштето планира активности за МИО, но вклучува само мал број на ученици при нивната реализација
- Училиштето има јасна политика за оценувањето, но постои незадоволство кај учениците во однос на праведноста при оцнувањето.

Приоритети

- Вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активностите во училиштето
- Креирање постапки за информирање и мотивирање на ученици за учество во активности МИО
- Подобрување на процесот на праведно оценување на учениците.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Во анализата на силните и слабите страни на училиштето, како и во утврдувањето на приоритетите, се издвојуваат неколку важни аспекти кои ги одразуваат предизвиците и потенцијалите за подобрување на образовниот процес. Ова резиме ги нагласува клучните наоди и ги утврдува приоритетите за подрачјето постигања на учениците

Една од најзначајните предности на училиштето е утврдениот систем за известување, кој обезбедува јасни насоки за тоа кога и како ќе се известуваат учениците и нивните родители. Овој систем овозможува транспарентност и редовна комуникација меѓу училиштето и семејствата, што создава доверба и ја зголемува вклученоста на родителите во образовниот процес на нивните деца. Дополнително, позитивните ставови на родителите во однос на квалитетот на известувањето укажуваат на ефикасноста на оваа практика и на нејзиното позитивно влијание врз општата училишна клима. Систематизираниот пристап кон известувањето е важен елемент кој ја олеснува двонасочната комуникација и помага во благовремено информирање и решавање на евентуални проблеми.

И покрај добро структурираните наставни програми и планови, училиштето се соочува со проблем во мотивацијата на учениците да ја посетуваат дополнителната настава. Иако постои јасен распоред за реализација на оваа настава, слабата вклученост на учениците покажува дека постои јаз меѓу понудените можности и интересот на учениците за нивно искористување. Ова укажува на потребата од подобро разбирање на ученичките потреби и од наоѓање иновативни начини за зголемување на нивната мотивација. Без активна и мотивирана вклученост, дополнителната настава губи од својот потенцијал да им помогне на учениците да ги подобрат своите знаења и вештини.

За да се реши проблемот со ниската мотивација за посетување на дополнителната настава, потребно е да се вклучат учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на овие часови. Овој приоритет подразбира активно учество на учениците во дизајнирањето на програмите, со што ќе се осигура дека тие одговараат на нивните реални потреби и интереси. Вклучувањето на учениците во овој процес ќе ја зголеми нивната свест за важноста на дополнителната настава и ќе го зајакне чувството на одговорност за сопствениот напредок.

Со тоа, дополнителната настава ќе стане поатрактивна и поефикасна, а учениците ќе добијат поголема поддршка за постигнување на успех во образованието.

И покрај силните страни на училиштето, како што е утврдениот систем за известување, предизвикот со ниската мотивација за дополнителната настава бара итни мерки. Со вклучување на учениците во креирањето на стратегии за подобрување на дополнителната настава, училиштето ќе создаде услови за поголема ангажираност и ќе ја зголеми ефикасноста на овие програми.

Силни страни

- Училиштето има утврден систем за известување, со јасни насоки кога и како ќе се известува и доколку се надополни со ставовите на родителите/старателите – позитивни во однос на начинот и квалитетот на известувањето.

Слаби страни

- Училиштето има јасен распоред и план за реализација на дополнителна настава, но постои потреба да се подобри ефикасноста на реализацијата на истата.

Приоритети

Вклучување на учениците во подготвување на стратегија за поефективно користење на дополнителната настава според нивните потреби

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Во оценувањето на работата на училиштето, се издвојуваат неколку значајни аспекти кои ги нагласуваат и неговите силни страни и областите каде што е потребно подобрување. Ова резиме ги презентира главните наоди поврзани со силните и слабите страни на училиштето, како и приоритетите за подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето.

Една од најзначајните предности на училиштето е плодната соработка со заедницата, која се реализира преку заеднички проекти со општината и граѓанските организации. Оваа соработка овозможува размена на ресурси и искуства, што позитивно влијае на образовниот процес и создава врска меѓу училиштето и пошироката заедница. Дополнително, училиштето се истакнува со обезбедувањето на безбеден и сигурен простор за учениците, каде што тие се чувствуваат заштитени. Оваа безбедност е клучен елемент за создавање позитивна и продуктивна училишна средина. Понатаму, редовната грижа за здравјето на учениците е важен дел од културата на училиштето, каде што постои тесна соработка меѓу стручната служба, наставниците и родителите. Ова обезбедува соодветна поддршка за учениците со хронични заболувања и други здравствени проблеми, што овозможува непречено учење и учество во наставата.

Сепак, училиштето се соочува со одредени предизвици, кои влијаат врз квалитетот на наставата и вклученоста на учениците и родителите во одредени активности. Еден од главните проблеми е недостатокот на работна дисциплина за време на часовите кај дел од наставниците, што може негативно да влијае врз вниманието и постигнувањата на учениците. Дополнително, иако училиштето планира активности за запознавање на учениците со нивните права, постои потреба од зголемување на ефективноста на овие активности. Исто така, иако се спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, потребна е поголема вклученост на родителите и учениците, како и подобра информираност за овие активности. На крај, активностите поврзани со информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците се важен аспект од образовниот процес, но постои потреба од подобра комуникација со родителите за нивната реализација.

За да се надминат идентификуваните слабости, утврдени се неколку приоритети. Прво, потребно е унапредување на менаџирањето во училницата од страна на наставниците, со што ќе се подобри дисциплината за време на часовите и ќе се создаде подобра училишна клима. Второ, важен приоритет е зголемување на вклученоста на родителите во заеднички активности, едукации и работилници поврзани со правата на децата, што ќе ја подобри свесноста за овие права и ќе ја зајакне нивната поддршка. Трето, учениците треба да бидат активно вклучени во активности и едукации за превенција од насилство и ненасилно решавање на конфликти, со што ќе се поттикне нивната свесност и учество во градењето на ненасилна средина. Конечно, потребно е зголемување на транспарентноста во информирањето и поддршката при избор на понатамошното образование на учениците, што ќе им помогне и на учениците и на родителите при донесување на информирани одлуки за иднината.

Училиштето има силни основи за успех, како што е добрата соработка со заедницата и посветеноста на безбедноста и здравјето на учениците. Сепак, постојат области каде што е неопходно унапредување, како што се дисциплината во училниците и подобрување на вклученоста на родителите и учениците во одредени активности. Со поставување на приоритети за решавање на овие слабости, училиштето може да го подобри квалитетот на образовниот процес и да создаде подобра средина за учење и развој на учениците.

Силни страни

- Училиштето остварува плодна соработка со заедницата преку заеднички проекти со општината и граѓански организации.
- Училишниот простор е безбеден за изведување настава и учениците се чувствуваат безбедно и сигурно
- Училиштето води редовна грижа за здравјето на учениците, во училиштето постои соработка меѓу стручната служба, наставникот и родителот за надминување на проблеми со здравјето, хронични заболувања и потешки повреди и е дел од културата на училиштето.

Слаби страни

- Недостаток на работна дисциплина за време на часовите кај дел од наставниците.
- Училиштето планира активности за запознавање со правата на децата, но постои потреба од зголемување на ефективноста од реализираните активности.
- Училиштето спроведува активности за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти, но постои потребна од поголема вклученост и информираност на родителите и учениците во реализацијата на овие активности.
- Училиштето спроведува активности за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците, но постои потребна од поголема информираност на родителите за реализацијата на овие активности

Приоритети

- Потребно е унапредување на менаџирање во училницата од страна на наставниците.
- Вклучување на родителите/старателите во заеднички активности, едукации и работилници за правата на децата
- Вклучување на учениците во заеднички активности, едукации и работилници за превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти.
- Потребно е зголемување на транспарентноста за информирање и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме

Во анализата на состојбата на училиштето, се истакнуваат неколку важни силни страни, како и одредени слабости што бараат внимание за унапредување на работата. Исто така, утврдени се приоритети кои ќе помогнат во решавањето на овие предизвици и во подобрување на подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Една од најзначајните предности на училиштето е добро опремената библиотека, која располага со 15 книги по ученик, вклучувајќи ги и задолжителните лектири. Ова овозможува учениците да имаат пристап до доволно литература, што е важно за развивање на нивните читачки навики и знаења. Училиштето, исто така, се издвојува по транспарентното информирање на родителите, особено преку советот на родители, кој редовно ги информира за резултатите и целите кои треба да се постигнат. Ова создава добра комуникациска врска меѓу училиштето и родителите и помага во градењето на доверба и соработка.

И покрај силните страни, училиштето се соочува со неколку предизвици. Прво, родителите не се доволно информирани за работата на училишниот одбор, што создава јаз во

комуникацијата и ги ограничува можностите за нивно активно учество во училишното управување. Дополнително, училиштето недоволно ги поттикнува родителите да се вклучат во училишните активности, што резултира со слаба вклученост на семејствата во училишниот живот. Друг проблем е недоволното обезбедување на средства за потрошен материјал за сите наставни предмети, што го отежнува одржувањето на квалитетот на наставата и воннаставните активности. Иако училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците, недостигот на формализиран правилник за наградување ја ограничува можноста за објективно вреднување на трудот на наставниците.

За да се надминат овие слабости, потребно е училиштето да преземе неколку приоритетни чекори. Прво, важно е да се подобри информирањето на родителите за работата на училишниот одбор преку редовни состаноци, билтени или дигитални платформи каде што родителите ќе добиваат релевантни информации за активностите и одлуките на одборот. Второ, треба да се зголеми вклученоста на родителите во училишните активности преку создавање на можности за нивно активно учество во настани, работилници и доброволни иницијативи. Ова ќе помогне во зајакнување на заедничката одговорност за успехот на учениците.

Третиот приоритет е обезбедување на доволно средства за наставни предмети и воннаставни активности. Ова може да се постигне преку барање на дополнителни финансиски извори, како што се грантови или соработка со заедницата, што ќе овозможи подобро материјално снабдување за наставата. На крај, потребно е да се воспостави правилник за наградување на наставниците, со јасни критериуми за тоа како се вреднува нивниот труд. Ваквиот систем на наградување ќе поттикне поголема мотивација и посветеност кај наставниците, што ќе придонесе за подобрување на квалитетот на наставата.

Училиштето има солидна основа во однос на достапноста на ресурси и транспарентноста во информирањето, но има и простор за унапредување, особено во вклучувањето на родителите и обезбедувањето на потребни средства за наставата. Преку приоритетните активности за подобрување на комуникацијата, вклученоста и наградувањето на наставниците, училиштето ќе може да постигне поголем успех и подобри резултати во работата и воспитно-образовниот процес.

Силни страни

- Училишната библиотека располага со по 15 книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија.
- Транспарентност во информирањето од страна на советот на родители за резултатите кои треба да се постигнат во училиштето.

Слаби страни

- Родителите не знаат или немаат доволно информации за работата на училишниот одбор

- Училиштето недоволно ги поттикнува родителите да се вклучат во училишните активности
- Училиштето обезбедува средства за потрошен материјал за наставата и вонннаставните активности но тие мне се деоволни за сите наставни предмети.
- Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците., но нема правилник за награди на наставниците

Приоритети

- Подобрување на информираноста на родителите за работата на училишниот одбор
- Зголемување на вклученоста на родителите во училишните активности
- Обезбедување на доволно средства за наставни предмети и воннаставни активности
- Воспоставување правилник за наградување на наставниците

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- Вклучувањето на учениците во планирањето на воннаставните активностите, подобрувањето на праведноста во оценувањето и зголемената инклузивност во МИО активностите ќе придонесат за создавање на поуспешна и потранспарентна училишна средина.
- Вклучување на учениците во креирањето на стратегии за подобрување на дополнителната настава, училиштето ќе создаде услови за поголема ангажираност и ќе ја зголеми ефикасноста на овие програми.
- Унапредување на дисциплината во училниците и подобрување на вклученоста на родителите и учениците во одредени активности како што се: запознавање со правата на децата., превенција од насилство и ненансилно решавање на конфликти и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.
- Подобрување на информираноста и зголемување на вклученоста на родителите во училишните активности. Обезбедувањето на потребни средства за реализација на наставата, воспоставување на правилник за наградувањето на наставниците.

Комисија за спроведување на самоевалуацијата:

Татјана Јанкуловска – директор

Елизабета Ивановиќ – психолог

Соња Казакова – педагог

Стефани Ѓорѓиевска – дефектолог

Александра Блажевска – наставник ментор

Бијлана Стојков – одделенски наставник

Лана Малевска- ученичка, претставник од ученички парламент

Директор

Татјана Јанкуловска