

РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА  
ОПШТИНСКО ОСНОВНО ШКОЛСТВО  
СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ  
Бр. 03-581/2  
27.8.2025 год.  
ВЕЛЕС

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА  
НА ООУ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ – ВЕЛЕС  
за учебните 2023/2024 и 2024/2025 година



Август, 2025 година

| Самоевалуација на училиштето  |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Училиште                      | ООУ „Св. Кирил и Методиј“ - Велес    |
| Адреса                        | Ул: „Архиепископ Михаил“ бр 156      |
| Телефон, е-пошта              | ooukimveles@gmail.com<br>043/233-676 |
| Период на подготовка на СЕУ   | 1.2.2025 – 31.8.2025 година          |
| Број на ученици во училиштето | 600                                  |
| Број на подрачни училишта     | ПУ с. Црквино                        |
| Училишен директор             |                                      |
| Име и презиме                 | Маја Јовановска                      |
| Потпис                        |                                      |
| Датум                         | 27.8.2025 година                     |
| Одобрување од УО              |                                      |
| Име и презиме                 | Грозданчо Сутинов                    |
| Потпис                        |                                      |
| Датум                         | 27.8.2025 година                     |

**Подрачје 1: Планирање, настава и учење**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикатори за подрачјето:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>1.1 Планирања на наставниците</b></li><li><b>1.2 Наставен процес</b></li><li><b>1.3 Искуства на учениците од учењето</b></li><li><b>1.4 Оценувањето како дел од наставата</b></li><li><b>1.5 Воннаставни активности и натпревари</b></li></ul> |

| Собирање податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1.1 Планирања на наставниците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори                                  | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставни планови и програми донесени од МОН</li> <li>- Национални стандарди за постигањата на учениците на крајот на основното образование</li> <li>- Годишна програма за работа на училиштето;</li> <li>- Програми за работа на секој стручен актив за учебната година;</li> <li>- Записници од стручни активи;</li> <li>- Годишен извештај за работата на стручните активи;</li> <li>- Записници од стручни активи што ги води педагошко - психолошката служба;</li> <li>- Списоци за обуки.</li> </ul> | Поддршка и следење на планирањата на наставниците   | <p>Применуваните наставни планови и програми во училиштето се во согласност со донесените програмски документи од Министерство за образование и наука. Наставните планови и програми се реализираат во пропишаниот обем.</p> <p>Во училиштето се обезбедува навремена обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата и изработка на личниот професионален план на наставниците. По спроведените обуки, согласно потребите, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници. Наставниците навреме ги изработуваат планирањата за тековната учебна година. Доколку има потреба се дава и поддршка за подобрување од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице. Најмалку два пати во едно полугодие се следат месечните и неделните планирања, како и сценаријата на наставниците, од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.</p> <p>Сето ова придонесува планирањата кај најголем број од наставниците да се подобрат како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Но, исто така се укажа на потребата од уште поголема соработка на наставниците посебно во предметна настава за интегрирање на содржини од неколку предмети преку изведување на заеднички часови.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Размена на искуства и на информации при планирањето | <p>Наставниците многу често разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, но користат и стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта најмалку два пати во полугодието. Планирањата кај најголем број од наставниците се</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>подобрани како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и др.Тие ги содржат неопходните елементи за успешна организација и реализација на часот како и јасни насоки за тоа што се очекува да научат учениците (кои се очекуваните исходи од учењето), на кој начин и кога.</p> <p>Од страна на стручната служба редовно се следат планирањата на наставниците, се укажува на квалитетот и недостатоците во планирањата и се помага во нивно доизработување. Сите наставници најдоцна до 31 август, односно пред почетокот на новата учебна година кај стручната служба во училиштето во дигитална форма ги предаваат нивните годишни и тематско - процесни планирања, како и планирањата за додатна, дополнителна настава и воннаставни активности. Училиштето има систем за поддршка и следење на планирањата на наставниците, така што пред крајот на наставната година наставниците добиваат насоки за елементите што треба да ги содржат нивните планирања за наредната наставна година. На редовните состаноци од стручните активи педагошко - психолошката служба (ППС) реализира презентации за квалитетни планирања. Во текот на целата учебна година наставниците добиваат стручна поддршка за нивните планирања, преку увидот што го прави стручната служба и консултативните разговори што после тоа ги реализира. ППС врши увид врз годишните и тематско - процесни планирања на почетокот на годината, а резултатите од увидот ги бележи во евидентен лист за планирања и разговара со секој наставник за неговите планирања. На крајот од секој класификационен период ППС врши редовен увид врз одделенските и електронски дневници од наставниците, бележи и реализира консултативни разговори со наставниците.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикатор 1.2 Наставен процес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теми по индикатори                        | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепција за основно образование (МОН/БРО, 2020)</li> <li>- Концепција за инклузивно образование (БРО, 2020)</li> <li>- Водич за слободните изборни предмети во основното образование (БРО, 2021)</li> <li>- Водич за работа на Училишниот инклузивен тим (БРО, 2018)</li> <li>- Водич за слободни изборни предмети (БРО, 2021)</li> <li>- Упатството за организирање заеднички наставни часови (МЦГО, 2021)</li> <li>- Анкетни прашалници на ученици, родители/старатели и наставници;</li> <li>- Разговор со стручна служба;</li> <li>- Увид во евиденцијата на</li> </ul> | Реализацијана наставни планови и програми | <p>Наставните планови и програми за деветгодишното основно образование беа во согласност со одобрените програмски документи од БРО и во целост се реализираа. Наставата се реализираше редовно и целосно. Наставата се одвива непречено и тогаш кога има отсутен наставник преку прием на замена на наставник или ангажирање на останатите наставници кои реализираат настава по истоимените предмети.</p> <p>Наставниците во училиштето изготвуваат и работат според дадениот план и програма која е во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН.</p> <p>Реализацијата на наставните часови според програмата лесно може да се согледа од увидот во е-дневникот, по утврден распоред на часови. По разговор директорот на училиштето и стручната служба од реализираните посети на час утврдено е дека во училиштето се реализираат предвидените наставни програми.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Избор на наставни предмети                | <p>Слободните изборни предмети се во согласност со наставните планови и програми и Водичот за слободни изборни предмети во основното образование, како и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците.</p> <p>Постапката за избор на изборни/слободни изборни предмети се изведува согласно наставните планови, водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. На крајот на учебната година учениците одговараат на анонимен прашалник за нивните интереси, врз основа на кој се определуваат изборни/слободни изборни предмети кои ќе се реализираат наредната учебна година.</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Избор на задачи, активности и на ресурси  | Наставниот кадар во воспитно - образовната работа, односно наставниот процес, користат разновидни задачи, активности и ресурси со                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             стручните соработници.<br/>             - Годишна програма за работа на училиштето;<br/>             - Планирања на наставниците;<br/>             - Е-дневник;<br/>             - Извештаи од посети на наставни часови од стручната служба;<br/>             - Извештаи од работата на инклузивниот тим во училиштето;<br/>             - Извештаи од одржани МИМО активности;<br/>             - материјали од постапката за избор на слободни изборни предмети;<br/>             - планирања за изборни предмети.           </p> |                                                                        | <p>цел да го поттикнат критичкото размислување кај учениците, да ја зголемат нивната мотивација за учење и да им овозможат поголемо разбирање за предметната содржина. Наставниот кадар осмислува активности, ги охрабрува учениците да истражуваат, да поставуваат прашања и да ги применуваат стекнатите знаења во различни ситуации.</p> <p>Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин користејќи современи приоди во наставата. Наставниците при реализирањето на наставата користат лаптоп, проектор, електронска табла, печатена литература и др. Сите училници и кабинети во училиштето се опремени со лаптоп, проектор, електронска табла и печатач, како и со нагледни средства и помагала соодветни за секој предмет.</p> <p>За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби. Училиштето не располага со сензорна просторија за учениците со ПОП.</p> <p>Сите ученици имаат еднакви можности за вклучување во наставата преку различни техники и методи.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно</p> | <p>Интеракцијата меѓу наставниците и учениците, како и меѓу учениците меѓусебно, е од големо значење за создавање на пријатна и успешна средина за учење и се заснова на меѓусебно почитување и толеранција. Наставниците активно ги вклучуваат учениците во дискусии, прашања и решавање проблеми, преку што го поттикнуваат нивниот интерес за учење. Наставниците ги насочуваат учениците кон одредени цели, ги охрабруваат да поставуваат прашања и самостојно да размислуваат. Интеракцијата меѓу самите ученици се темели на тимската работа и меѓусебна поддршка, тие работат на проекти и во разни групни активности притоа меѓусебно учат. Оваа меѓусебна интеракција овозможува учениците да учат не само од наставникот, туку и меѓусебно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Реализација на образовна инклузија</p>                              | <p>Инклузивниот тим на училиштето обезбедува поддршка за работа со ученици со попреченост.</p> <p>Идентификацијата на учениците со посебни образовни потреби започнува уште при уписот во прво одделение, а нивниот развој и потреби</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        | <p>се следат низ целата учебна година, во соработка со наставниците и стручната служба.</p> <p>За поддршка на овие ученици се формирани инклузивни тимови. Тимовите добиваат стручна помош од специјален едукатор и рехабилитатор, како и логопед од ресурсниот центар при ПОУ „Маца Овчарова“ - Велес. Во соработка со ресурсниот центар се обезбедуваат образовни асистенти за поддршка на учениците со попреченост. Во учебната 2023/2024 год имало 6 ученици со посебни образовни потреби и со нив работеле 3 образовни асистенти, додека во 2024/2025 год има исто така 6 ученици со посебни образовни потреби и со нив работат 4 образовни асистенти. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел најдобар интерес на ученикот.</p> <p>Инклузивниот тим работи на професионалната ориентација за децата со посебни образовни потреби.</p> <p>И покрај тоа што наставниците посетија повеќечасовни обуки во делот на инклузијата, сепак недостасува систематска едукација за работа со ученици со попреченост.</p> <p>Оценување на постигнувањата на учениците со ПОП се врши во согласност со целите во индивидуалниот образовен план.</p> |
|  | Активности за меѓуетничка интеграција во образованието | <p>Во нашето училиште има ученици Бошњаци и мал број на ученици кои се декларираат како Турци или Албанци. Сите ученици зборуваат македонски јазик. Во училиштето немаме меѓуетнички проблеми.</p> <p>Наставниците планираат и реализираат интеркултурни активности со учениците според претходно направен план. Одделенските раководители во текот на годината во рамките на часот на одделенската заедница реализираат три работилници поврзани со теми за мултикултурализам.</p> <p>Во рамките на активностите предвидени во програмата за меѓуетничка интеграција на младите, учениците од централното училиште во 2023/24 година ги посетија своите другарчиња во ПУ с. Црквино. Со пригодно читање и рецитал беше одбележан Денот на Бошњаци, а потоа твореа на тема „Другарство“. Освен ова, учениците ги посетија црквата и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>џамијата кои се наоѓаат во селото и се запознаа со обичаите. Другарувањето продолжи со спортски натпревар во фудбал во училишниот двор, со многу насмевки, детска смеа и нови пријателства.</p> <p>На иницијатива на ученичкиот парламент беше реализирана работилница на тема „Почитување, другарување за заеднички соживот“, со ученици од мешан етнички состав на која се зборуваше за толеранција и прифаќање.</p> <p>Има формирано Тим за училишна интеграција во нашето училиште, кој се состанува по потреба, но не се реализираат никакви активности со партнер училиште.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                 | Теми по индикатори                                                         | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| -Анкета со учениците, родителите и наставниците;<br>-разговор со стручна служба;<br>-увид во ученичките досиеја;<br>-увид во евиденцијата на стручните соработници | Средина и атмосфера за учење                                               | <p>Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, интеркултурна, пријатна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење и за правилен социоемоционален развој на учениците. Наставниците се трудат да создадат позитивна атмосфера во училницата при усвојување на наставните содржини и оценување на знаењето. При обработката на новите наставни содржини се употребуваат смарт таблите, презентации, дидактички средства и др. Наставниците ја користат пофалбата како мотиватор за учење и зголемување на самодовербата на учениците во своите способности. На почетокот на учебната година психологот со учениците од VI одд. спроведува анкети за адаптација и како учат, а потоа реализира работилници на тие теми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    | Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците | <p>И покрај недостигот на мерни инструменти за препознавање на учениците со различни образовни потреби, сепак наставниците, стручните соработници во соработка со родителите вложуваат напори наставните содржини да ги прилагодат на способностите, можностите и интересите на учениците. При опсервација на децата, редовни обврзници за прво одделение, стручните соработници кога ќе проценат дека детето не е интелектуално, емоционално и социјално зрело за поаѓање во прво одделение, ги упатуваат родителите да посетат институции во кои стручни тимови ќе ја проценат состојбата на детето и ќе дадат препораки за понатамошно учење. Со учениците кои се надарени или талентирани се работи посебно, со цел да ги прошират своите знаења и интереси.</p> <p>Со учениците кои наставните содржини ги усвојуваат со потешкотии се реализира диференцирана настава. Стручниот соработник педагог работи со учениците од пониските одделенија за усвојување на техниката на читање. Стручниот соработник психолог работи со ученици и преку усвојување на наставни содржини ги насочува како рационално да ги учат и паметат содржините.</p> |

| Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Теми по индикатори                        | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкети на ученици, родители/старатели и наставници;</li> <li>- Програма за работа на училиштето;</li> <li>- Годишен извештај за учебната 2023/24 и 2024/25 година;</li> <li>- Правилник за оценување и напредување на учениците;</li> <li>- Увид на педагошка документација и евиденција;</li> <li>- Инструменти за оценување;</li> <li>- Записници од стручните активи;</li> <li>- Формулари за посета на наставни часови;</li> <li>- Анализа од посетени наставни часови;</li> <li>- Дневник за оценување;</li> <li>- Ученичко портфолио.</li> </ul> | Училишна политика за оценување            | <p>Училишната политика за оценување ги дефинира критериумите, методите и процесите за оценување на учениците во училишната средина. Политиката на оценување помага да се обезбеди фер и транспарентен процес на оценување на постигнатиот успех на учениците. Клучни компоненти кои ги содржи училишната политика за оценување се мерење на знаењето, следење на напредокот, обезбедување на повратна информација.</p> <p>Во училиштето се применуваат позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Оценувањето се врши според критериумите и стандардите за оценување, пропишани од БРО на РСМ. Оценувањето на учениците со посебни образовни потреби се врши според планираните цели во Индивидуалниот образовен план и Модифицираната програма. Со критериумите и стандардите се запознаени и учениците и родителите.</p> <p>Оценувањето на учениците се врши со: формативно оценување (континуиран процес на следење, проверување и вреднување на постигањата со што се обезбедуваат објективни докази за напредок - во што покажуваат добри резултати, а што треба да се подобри) и сумативно оценување (мерење на постигањата на ученикот на крајот на определена наставна целина на даден временски период - тримесечје, полугодие, крај на учебна година). Резултатите од формативното и сумативното оценување се користат за да се оформи оценка за тековните постигања.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методи, форми<br>Инструменти за оценување | <p>Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Учениците се вклучуваат во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, водење портфолија и сл). Инструментите за оценување се унапредуваат во соработка со стручната служба.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Коефициент на континуитет на успехот на учениците     | <p>Коефициентот на континуитет на учење (0,9) во изминативе две години пресметан како однос на среден успех на училиштето е континуиран, односно нема забележително зголемување или опаѓање на успехот.</p> <p>Училиштето го следи прилагодувањето и успехот на учениците при премин од одделенска во предметна настава на почетокот на учебната година. Наставниците од предметна настава реализираат одредени активности со учениците од петто одделение за нивно запознавање и подобро адаптирање во шесто одделение. На учениците во шесто одделение им се задава анкетен прашалник и анализата на истиот овозможува да видиме со какви потешкотии се сретнуваат учениците при преминот од одделенска во предметна настава, со цел да преземеме одредени мерки. Адаптацијата на првачињата се следи во текот на цело прво полугодие.</p> |
|  | Користење на информациите од оценувањето во наставата | <p>Информациите кои наставниците ги добиваат со оценувањето ги користат за да видат колку и како е усвоена наставната содржина и доколку има потреба да се вратат повторно за да се разјасни содржината, така што оценувањето повратно влијае и врз планирањето на идните наставни содржини и активности.</p> <p>Наставниците ги информираат учениците за оценките со цел учениците да имаат увид во својот напредок или евентуални пропусти во знаењето и истите да се надополнат.</p> <p>Информациите од оценувањето наставниците ги користат и за идното планирање на наставните содржини.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

| Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори                                                                          | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Годишна програма за работа на училиштето;</li> <li>- Годишен извештај за работа на училиштето;</li> <li>- Извештаи од реализирани акции, настани и сл.</li> <li>- Сертификати.</li> </ul> | Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности                   | Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците. Во училиштето се организираат следните воннаставни активности: слободни ученички активности/училишни секции, општествено-корисна работа, натпревари, работилници, одбележување на манифестации и на значајни датуми, приредби, спортски натпревари, еколошки и хуманитарни акции и сл. Од страна на училиштето се организираат и вонучилишни активности како ученички екскурзии, посета на музеј, посета на библиотека, театар, кино, и др. Сите ученици беа разлика на пол, возраст, етничка припадност учествуваат во слободните ученички активности. Евиденцијата за воннаставни активности, наставниците ја водат во образец за педагошка евиденција на воннаставни активности и во е-дневник. |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности    | Сите ученици се вклучени барем во една воннаставна активност. Од увидот во целокупната педагошка евиденција за реализација на воннаставните активности се забележува дека училиштето води сметка за еднаква и правична застапеност на ученици од двата пола, од различна етничка припадност и социјален статус. Наставниците сметаат дека во училиштето се внимава да нема селекција и да се даде можност на сите ученици кои потекнуваат од семејства со понизок социјален статус да учествуваат во воннаставните и вонучилишните активности. Училиштето се грижи за еднаква родова, етничка и социјална застапеност.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности | Најголем дел од учениците се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор. Најголем број ученици се вклучени барем во една воннаставна активност кои се прилагодени според индивидуалните потреби и можности на учениците. Училиштето отвора можност секој ученик да го покаже својот потенцијал во соодветна воннаставна активност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Натпревари | <p>Учениците од нашето училиште под менторство на одговорните наставници земаат учество на натпреварите и освојуваат многу награди, преку што ги афирмираат своите знаења и вештини, а го афирмираат и училиштето. Во текот на целата година учениците земаат учество на литературни и ликовни конкурси организирани најчесто по повод Денот на училиштето на основните и средните училишта во градот и пошироко. Натпреварите по знаење ги организираат акредитирани здруженија и тие се одвиваат на општинско, регионално и државно ниво. За пониските одделенија се организираат литературни и ликовни конкурси на кои учениците преку лични творби ги покажуваат знаењата и вештините.</p> <p>Во учебната 2023/24 година освоени се следните награди:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меѓународни натпревари <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ликовно образование - 2</li> </ul> </li> <li>2. Државни натпревари <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ математика - 1</li> <li>➤ хемија - 1</li> <li>➤ физика - 1</li> <li>➤ биологија – 4</li> <li>➤ природни науки – 3</li> <li>➤ ликовно образование – 1</li> <li>➤ англиски јазик – 9</li> </ul> </li> <li>3. Регионални натпревари <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ математика – 4</li> <li>➤ физика – 1</li> <li>➤ географија – 2</li> <li>➤ биологија – 6</li> <li>➤ природни науки – 10</li> <li>➤ англиски јазик – 3</li> </ul> </li> <li>4. Општински натпревари <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ природни науки – 17</li> <li>➤ математика – 7</li> <li>➤ биологија – 6</li> <li>➤ хемија – 5</li> </ul> </li> </ol> |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ географија – 4</li> <li>➤ физика – 1</li> <li>➤ физичко и здравствено образование – 13</li> <li>➤ ликовно образование – 7</li> <li>➤ информатика – 5</li> <li>➤ македонски јазик – 8</li> </ul> <p>5. Училишни натпревари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ македонски јазик - 21</li> <li>➤ ликовно образование - 30</li> </ul> <p>Во учебната 2024/25 година учениците ги освоија следните награди:</p> <p>1. Државни натпревари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ математика - 2</li> <li>➤ физика - 1</li> <li>➤ природни науки – 6</li> <li>➤ англиски јазик – 1</li> </ul> <p>2. Регионални натпревари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ математика – 7</li> <li>➤ Хемија - 1</li> <li>➤ физика – 1</li> <li>➤ природни науки – 16</li> <li>➤ англиски јазик – 1</li> <li>➤ физичко и здравствено образование - 3</li> </ul> <p>3. Општински натпревари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ природни науки – 15</li> <li>➤ математика – 12</li> <li>➤ биологија –</li> <li>➤ хемија – 1</li> <li>➤ физичко и здравствено образование – 7</li> <li>➤ ликовно образование – 4</li> <li>➤ англиски јазик - 4</li> <li>➤ македонски јазик – 7</li> <li>➤ шах - 2</li> </ul> <p>4. Училишни натпревари</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ македонски јазик - 23</li> <li>➤ ликовно образование – 26</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Подрачје 1: Планирање, настава и учење

### Опис/резиме на подрачјето

Воспитно-образовната дејност во училиштето се одвива според Наставниот план за деветгодишно образование и Наставните програми по секој предмет изработени од Бирото за развој на образованието, а одобрени од Министерството за образование и наука. Наставниците изработуваат годишни и тематски планирања на почетокот на учебната година и истите ги доставуваат до педагошко-психолошката служба. Во училиштето се следат планирањата на наставниците преку соодветни процедури од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручни активи, користат стручни искуства од различни медиуми и регионална соработка со други училишта.

Наставните планови и програми во целост се реализираат од страна на соодветен наставен кадар и во текот на учебната година учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот. Училиштето нуди разновидни слободни изборни активности и предмети, односно слободни изборни предмети од различните категории кои се во согласност со наставните планови и програми и доследно се почитуваат потребите и интересите на учениците. Нивниот избор се врши согласно пропишаната процедура од МОН и БРО за избор на наставен предмет. Во училиштето внимателно се одбираат и интегрираат задачите, активностите и ресурсите така што се создава ангажирачка и ефективна наставна средина која ги поддржува учениците во нивниот развој и учење. Интеракцијата меѓу наставниците и учениците, како и меѓу учениците меѓусебно, е на завидно ниво. Наставниците промовираат можности за создавање на пријатна и успешна средина за учење. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно законската регулатива. Наставниците планираат и реализираат МИМО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план.

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Наставниците даваат пофални коментари за активностите на учениците и користат различен начин за да ги мотивираат учениците.

Училиштето ги применува законските прописи со кои е регулирано оценувањето на учениците. Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците.

Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности кои ги одразуваат потребите и интересите на учениците. Во училиштето со учениците се реализираат општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Опфатени се ученици од различен пол и возраст. Учениците кои се истакнуваат со своите знаења, активности и вештини во одредна област имаат можност истите да ги презентираат и докажат на ученичките натпревари, организирани од училиштето или акредитирани здруженија од одредена област.



## Силни страни

- Во училиштето редовно и квалитетно се изработуваат годишни, тематски и дневни планирања на наставниците што се во согласност со Наставните планови и програми;
- Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување на своите планирања;
- Училиштето го следи квалитетот на планирањата на наставниците;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето, на кои се разменуваат искуства и информации меѓу наставниците;
- Наставниците во целост ги реализираат наставните планови и програми;
- Училиштето дава можност преку анкетирање, учениците да ги определат изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Изборот на задачите, активности и ресурси наставниците го приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците;
- Сите училници и кабинети во училиштето се опремени со лап топ, проектор, електронска табла и печатач, како и со нагледни средства и помагала соодветни за секој предмет;
- Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно е на одлично ниво;
- Во училиштето успешно се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во наставните планови и програми се интегрирани МИО содржини во доволна мера кои во текот на учебната година редовно се применуваат што придонесува за негување на меѓуетничката интеграција во образованието;
- Во училиштето не се врши дискриминација на учениците по пол, етничка припадност или социјално потекло;
- Родителите и учениците го доживуваат училиштето како безбедна, интеркултурна, стимулативна, мотивирачка и пријатна атмосфера во која учениците учат и правилно се развиваат;
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Наставниците редовно даваат повратни информации за постигнувањата на учениците, на индивидуални и родителски средби со родителите;
- Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците;
- Најголем број ученици се вклучени во воннаставните активности според својот интерес;
- Со цел постигнување високи резултати од различни области, како и афирмација на личноста на ученикот, училиштето и наставниот кадар се постојана мотивација и поддршка во учеството на учениците на општински, регионални, државни и меѓународни натпревари.

### **Слаби страни**

- Зајакнување на соработката меѓу наставниците преку тимска работа и заедничка работа на задачи, активности и проекти;
- Недоволно активности кои се реализираат со ученици на друг наставен јазик/друга култура;
- Учениците треба да имаат поголем пристап до планирање на воннаставни активности и подготовка на програма за реализација на истите;
- Училиштето треба да понуди поголем избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.).

### **Приоритети**

- Реализација на отворени часови со интегрирани содржини од неколку предмети, организирани од наставниците за меѓусебна размена на искуства;
- Зголемување на бројот на активности во кои поголем број на ученици ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик;
- Засилено вклучување на учениците во планирање на воннаставните активности и приподготовката на програмата да се земат во предвид и нивните идеи, размислувања, сугестии и сл.

## Подрачје 2: Постигања на учениците

| Индикатори за подрачјето:                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 Постигања на учениците</b><br><b>2.2 Мерки за подобрување на постигањата</b> |

| Собирање податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 2.1 Постигања на учениците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори                                                                                                                       | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полугодишен извештај за работа на училиштето;</li> <li>-Годишен извештај за работа на училиштето;</li> <li>-Квартални анализи за успехот и поведението на учениците;</li> <li>-Евиденција во е – дневник;</li> <li>-Записници од состаноци на Совет на родители;</li> <li>-Записници од родителски средби;</li> <li>-Обрасци за дополнителна и додатна настава.</li> </ul> | <p>Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди</p> | <p>Во ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес, наставата се реализира на македонски наставен јазик, а во истата се опфатени ученици кои се декларираат како Македонци, Турци, Бошњаци и мал број Роми и Власи.</p> <p>Училиштето континуирано прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и етничката припадност, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди и презема активности за нивно подобрување.</p> <p>Одделенските раководители/раководители на паралелки, изготвуваат извештај за успехот и поведението на учениците, просечниот успех на учениците по наставни предмети и одделенија, слаби оценки по предмети, споредба на успехот по пол, одделенија и етничка припадност на крајот на секој класификационен период. Извештајот се презентира пред училишниот одбор, наставничкиот совет, советот на родители и ученичкиот парламент. Годишниот извештај за работа на училиштето во кој се наоѓа анализата на постигањата на учениците, го разгледува Советот на Општина Велес.</p> <p>Нашето училиште учествува во сите планирани воннаставни активности. Постигањата од истите се евидентираат и следат континуирано во е - дневник, како и во извештаите за реализација на воннаставните активности кои се достапни на сите наставници, стручната служба и родителите.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Резултати од екстерни тестирања                                                                                                          | <p>Во училиштето во учебните 2023/2024 и 2024/2025 не се реализираше екстерно тестирање на учениците по ниту еден предмет и во одделенска и во предметна настава.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост</p> | <p>Во училиштето континуирано се спроведува процес на препознавање на ученици со потешкотии во развојот, како и надарени ученици. Во овој процес се вклучени одделенските раководители/раководителите на паралелки, предметните наставници и стручната служба.</p> <p>Учениците со потешкотии поддршката ја добиваат согласно индивидуалните потреби. Во соработка со одделенските/раководители на паралелки се врши идентификација на потребите на ученикот, а по потреба се вклучуваат и други институции и стручни лица се со цел надминување на тешкотиите и зголемување на функционалноста на учениците.</p> <p>Надарените и талентирани ученици добиваат поддршка од наставниците со вклучување во воннаставни активности, членување во слободните ученички активности (секции според афинитетите), учество во проекти и истражувања на конкретна тема, учество на натпревари и конкурси организирани во училиштето, општината и МОН.</p> <p>Идентификацијата на учениците со посебни образовни потреби започнува уште при уписот во прво одделение, а нивниот развој и потреби се следат низ целата учебна година, во соработка со наставниците и стручната служба.</p> <p>За поддршка на овие ученици се формирани инклузивни тимови. Тимовите добиваат стручна помош од специјален едукатор и рехабилитатор, како и логопед од ресурсниот центар при ПОУ „Маца Овчарова“-Велес. Во соработка со ресурсниот центар се обезбедуваат образовни асистенти за поддршка на учениците со попреченост. Во учебната 2023/2024 год имало 6 ученици со посебни образовни потреби и со нив работеле 3 образовни асистенти, додека во 2024/2025 год има исто така 6 ученици со посебни образовни потреби и со нив работат 4 образовни асистенти.</p> <p>Училиштето располага со уреди од асистивна технологија и истата се користи во учење на ученици со ИОП. И покрај тоа што наставниците посетија повеќе часови обуки во делот на инклузијата, сепак недостасува систематска едукација за работа со ученици со попреченост.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците</p> | <p>Родителите/старателите се навремено информирани за постигањата на учениците преку електронскиот дневник, индивидуални и групни средби со одделенските раководители и наставниците, како и преку евидентни листови за успех и поведение на учениците.</p> <p>Во текот на годината се одржуваат најмалку пет задолжителни состаноци на кои родителите се запознаваат со напредокот на нивните деца. На првата родителска средба родителите се запознаваат со наставниот план и програма, наставниците кои ќе реализираат настава во паралелката и критериумите и стандардите за оценување.</p> <p>Секоја група на родителска средба се води според дневен ред, се води список за евиденција за присутност на родителите, а за родителската средба се пишува записник во е – дневникот.</p> <p>Кварталните извештаи се разгледуваат и со членовите на Совет на родители, а претставниците на паралелките информациите ги пренесуваат на останатите родители.</p> <p>На почетокот на учебната година се прави список на наставниците и термините за консултативни средби со нив. Родителите го добиваат известувањето за термините за консултации кога можат да остварат средба со наставниците и да се информираат за постигањата на нивните деца. Индивидуалните средби се евидентираат во е – дневникот, во делот забелешка.</p> <p>Известувањето може да биде и преку телефонски разговори, „online“ состаноци, ФБ групи на социјалните мрежи, на ФБ страната на училиштето, пишани пораки, e-mail адреси, e-mail адреси од е- дневникот.</p> <p>Постигањата родителот може редовно да ги следи во е-дневникот, преку секојдневно внесување на оценки, усно и писмено оценување, евидентни листови. Постигањата се следат и преку различни методи на сумативно и формативно оценување, наставни ливчиња, контролни тестови, тестови, писмени, истражувачки активности и сл. Сите тие докази се собираат во ученичко портфолио кое стои кај наставникот и може да биде достапно во секој момент за увид во целокупниот напредок на ученикот на сите релевантни фактори во училиштето и на родителите/старателите како и во обрасците за евидентирање дополнителна и додатна настава.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                | Теми по индикатори     | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   | Редовност во наставата | <p>Редовноста на учениците се следи систематски, во текот на целата учебна година, а податоците се анализираат на крајот од секој класификационен период</p> <p>Одделенските раководители ги ажурираат изостаноците во електронскиот дневник на крајот на секоја седмица. За учениците кои нередовно ја посетуваат наставата се врши советување на родителите и учениците и се изрекуваат педагошки мерки. Учениците кои изостануваат 30% од наставата (се однесува на повратници од странство и ученици кои од здравствени причини изостануваат од настава), се упатуваат на полагање на одделенски испит.</p> <p>Во учебната 2023/2024 година се евидентирани вкупно 36218 изостаноци, од кои 33470 се оправдани, а 2748 неоправдани. Во учебната 2024/2025 година, вкупниот број на изостаноци изнесуваше 37.770, од кои 35.046 се оправдани, а 2.724 неоправдани.</p> <p>Просечниот број на оправдани изостаноци по ученик во 2023/2024 година изнесува 58,1, а во 2024/2025 година се зголемува на 56,5. Кај неоправданите изостаноци, просекот по ученик се намалува од 4,8 во 2023/2024 на 4,4 во 2024/2025 година. Големiot број неоправдани изостаноци се направени од мал број ученици од семејство со понизок социјален статус кои не ја посетуваат наставата и покрај сите напори кои ги вложи училиштето.</p> <p>Бројот на запишани првачиња се намалува затоа што граѓаните од населба Којник се преселуваат во стамбени згради кои се изградени на реонот на други училишта. Теренот на Којник не овозможува изградба на нови стамбени објекти и граѓаниите се принудени да се преселуваат со своите семејства на друг терен. Дел од првачињата кои се наоѓаат на списоците кои ги добиваме од надлежните институции се иселени во странство. Во учебната 2023/2024 година се испишале 33 ученици, од кои 27 заминале во странство и 6 го продолжиле своето образование во друго училиште во општината и пошироко. Придошле 11 нови ученици. Во учебната 2024/2025 година, бројот на испишани ученици се намалил на</p> |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>11, од кои 6 заминале во странство, а 5 ученици се преселиле во реонот на други училишта. Придошле 11 ученици.</p> <p>При премин на ученици од и во друго училиште, училиштето постапува согласно законските прописи. При испис, се доставуваат сите потребни информации за образовниот напредок на ученикот, а при прием, се бараат релевантни податоци од претходното училиште, кои се земаат предвид при планирањето на понатамошното образование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Советување на родители/старатели и ученици</p> | <p>Советувањето на родителите се врши според Законот за основно образование. Најчесто родителите се покануваат по телефонски пат и редовно одговараат на поканата. Родителите на советување најчесто се повикуваат заради намален успех и нередовно посетување на наставата на учениците. Советувања по двете основи се направени и со учениците.</p> <p>Во учебната 2023/2024 година се направени 30 советувања на родители и ученици кои имаат намален успех и нередовно посетување на наставата, а во учебната 2024/2025 година се направени 40 советувања на родители и ученици.</p> <p>Доколку советувањето не води кон подобрување на состојбата, се известува ЈУМ Центар за социјална работа – Велес.</p> <p>Учениците кои отсутствуваат подолг временски период, односно повеќе од 30% од наставната програма остануваат неоценети за тој временски период и се упатуваат на одделенски испит на крајот на учебната година.</p> <p>Во учебната 2023/2024 година седум ученици беа упатени на одделенски испит, пет од одделенска настава (еден ученик во II, еден ученик во III, еден ученик во IV и два ученици во V одделение) и двајца ученици од IX одделение кои одопрвдани и неоправдани причини нередовно ја посетуваат наставата. На крајот на учебната година тројца ученици беа упатени на дополнителна настава. Четворица ученици не се појавија на одделенските испити иако беа уредно повикани преку писмено и усно известување и затоа овие ученици повторно останаа во истите одделенија. Сите ученици потекнуваат од исто семејство.</p> |



|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава</p> | <p>Во текот на учебната година наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата. Редовно се вршат анализи за постигањата на учениците по класификациони периоди по сите наставни предмети. Добиените извештаи даваат насоки за понатамошната работа со учениците на часовите од редовна и дополнителна настава.</p> <p>Во учебната 2023/2024 година и 2024/2025 година во училиштето се реализираа часови од дополнителна настава. Уште во месец септември секој наставник прави идентификација на ученици за кои им е потребна дополнителна настава. Родителите на учениците кои ќе посетуваат дополнителна настава се известуваат и даваат согласност. Наставниците изготвуваат годишен план за реализација на дополнителна настава, а училиштето на месечно ниво изготвува распоред за дополнителна настава за учениците од седмо, осмо и деветто одделение и го истакнува на огласна табла во училиштето. Останатите одделенија кои следат настава по новата Концепција за основно образование, дополнителна настава изведуваат во рамките на пет часовен престој во училиштето. Наставниците индивидуално ги информираат родителите за присуството и напредокот на нивното дете. Наставниците водат евиденција за учениците кои посетуваат дополнителна настава. Часовите од дополнителната настава се реализираат континуирано во текот на целата учебна година. И покрај тоа што на состаноците на Ученичкиот парламент по разгледувањето на успехот и поведението на учениците по завршувањето на секој класификационен период им се посочува на учениците да им помагаат на соучениците со ниски постигања, сепак досега нема иницијатива од страна на учениците со повисоки постигања да нудат меѓуврсничка поддршка.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Подрачје 2: Постигања на учениците

### Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи постигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на одделенските наставници и презентира на седница на Наставнички совет. Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот. Училиштето континуирано го следи напредокот, усвоеноста на стандардите по одделни наставни предмети, во различни временски периоди и истите ги споредува. Во училиштето се реализира дополнителна и додатна настава.

Преку следење на напредокот на учениците, набљудување и проценка од страна на наставниците и стручната служба, преку разговори со одделенските раководители и родителите се идентификуваат учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и истите добиваат соодветна поддршка од училиштето.

Известување на родителите за постигања на учениците, училиштето редовно го врши преку: родителски состаноци на крајот на секој класификационен период, индивидуални средби со родителите, Совет на родители, приемни денови на наставници, евидентни листови, е-дневник, свидетелства и додаток на свидетелства.

Во училиштето редовноста на учениците се следи во текот на целата учебна година. Редовноста одделенските раководители ја ажурираат во електронски дневник. Истата се анализира по класификациони периоди. Родителите чии деца имаат голем број на изостаноци се упатуваат на советување. Учениците кои изостануваат од настава 30% се упатуваат на полагање на одделенски испит. Преку советувањето на родителите и ученици се едуцираат за различни техники за подобрување на знаењата на учениците, редовно посетување на родителите на училиштето, препораки за успешна комуникација со своите деца, унапредување на родителските вештини, кои позитивно влијаат на квалитетот на животот на ученикот и неговите постигања. Во училиштето наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците.

### **Силни страни**

- Наставниците континуирано обезбедуваат индивидуализирана поддршка за учениците кои се соочуваат со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и учениците со посебни образовни потреби. Наставата се прилагодува на нивните специфични потреби и се реализира преку редовна, додатна и дополнителна настава.
- За секој ученик се води индивидуално портфолио кое ги содржи резултатите по наставни предмети и редовноста во текот на тримесечјето.
- Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на личните постигнувања на сите ученици во рамките на училиштето.
- Учениците имаат можности согласно нивните способности и интереси, да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности.

### **Слаби страни**

- Голем број неоправдани изостаноци
- Недоволна едукација на наставниот кадар и стручните соработници за работа со ученици со попреченост
- Недостасуваат воннаставни активности со ученици од мешан етнички состав

### **Приоритети**

- Едукација на наставниците за работа со ученици со попреченост
- Да се преземат мерки и активности за намалување на бројот на неоправдани изостаноци
- Да се формира тим за меѓуетничка интеграција и да се отпочне со спроведување на МИМО активности со партнер училиштето.

### Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

| Индикатори за подрачјето:                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Училишна клима</li><li>3.2 Еднаквост и правичност</li><li>3.3 Партнерски однос со заедницата</li><li>3.4 Севкупна грижа за учениците</li></ul> |

| Собирање податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 3.1 Училишна клима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори       | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс на однесување и Куќен ред на училиштето;</li> <li>- Анкети/интервјуа со наставници, стручни соработници, родители / старатели, ученици;</li> <li>- Педагошка евиденција за изречени педагошки мерки;</li> <li>- Статут на училиштето;</li> <li>- Пофалби, награди, признанија;</li> <li>- Написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи;</li> <li>- Решение за формирање на ученички парламент и избор на ученик правобранител;</li> <li>- План за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител;</li> <li>- Досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).</li> </ul> | Углед/имиџ на училиштето | <p>Нашето училиште има препознатлив имиџ во градот во потесната и пошироката околина по многу работи. Една од нив е локацијата на училиштето во една од најстарите велешки населби, специфичната архитектура на училиштето, а најмногу од се затоа што ООУ „Св. Кирил и Методиј“ е едно од најстарите училишта во нашата држава, чие наменско постоење датира од 1857 година. Во него своето основно образование го стекнале голем број велешки дејци кои дале голем придонес во развојот и културата во нашата земја во многу области.</p> <p>Во училиштето освен квалитетна редовна настава се реализираат и многубројни активности со учениците, организирани од наставниците од нашето училиште и институции од градот и пошироко. Училиштето остварува соработка со голем број институции од градот, како на пр. со локалната самоуправа, локалната библиотека, Европската куќа во Велес, театарот, музејот, градинката, основните и средните училишта во градот.</p> <p>Во рамки на наставните предмети, а во соработка со здруженија од истата област, нашите ученици земаат учество во општински, регионални, државни и меѓународни натпревари на кои бележат значајни успеси, за кои добиваат дипломи за освоени места, признанија и пофалници.</p> <p>Успесите на нашите ученици ги промовираме редовно на официјалната фејсбук страница на училиштето и училишната веб-страница.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кодекс на однесување     | <p>Училиштето има изготвен Кодекс на однесување и Куќен ред за сите учесници во воспитно-образовниот процес: ученици, вработени и родители. Сите вработени, родители и ученици се запознати со Кодексот и Куќниот ред на однесување на почетокот на учебната година. Кодексот е поставен во сите училници на видно место и на главниот влез на училиштето. Во изготвувањето на Кодексот и куќниот ред учествуваат претставници од сите структури на училиштето (наставници, стручни соработници, ученици).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>Доколку правилата на однесување донесени со кодексот се прекршат на било кој начин, во тој случај училиштето ќе премине кон извршување на пропишаните процедури за прекршување на истиот.</p> <p>Од анкетирани 130 родители, на тврдењето „Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето“, 128 се согласуваат со тврдењето, 1 родител не се согласува и 1 нема информации по однос на ова тврдење.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Училишна клима                       | <p>Сите вработени во училиштето максимално се залагаат училишната клима да биде на завидно ниво, почнувајќи од организацијата на воспитно-образовната работа да се одвива непречено во текот на целата година, преку поставување и почитување на јасни правила на однесување, сплотеност на наставниот кадар, поставување јасни цели за квалитетна реализација на наставата, добри интерактивни односи меѓу учениците, учениците и наставниците и родители и наставници.</p> <p>Професионалната соработка меѓу наставниците, како и соработката со стручната служба, директорот и сите вработени е квалитетна и продуктивна. Наставата во училиштето се реализира во позитивна и мотивирачка атмосфера, со тековно надминување на евентуалните пречки и потешкотии. Раководниот кадар донесува одлуки врз основа на претходни договори со сите структури во училиштето. Преку реализација на работилници и предавања, организирани од страна на наставниците и од соодветни стручни лица, на учениците континуирано им се нудат можности за стекнување знаења и вештини за превенција и справување со врсничко насилство, родова еднаквост, свесност за своите права и обврски, грижа за училиштето и за средината, безбедноста. Квалитетната работна атмосфера и успешната соработка помеѓу сите чинители на воспитно-образовниот процес, се основа на позитивната клима во училиштето.</p> |
|  | Поведение и дисциплина во училиштето | <p>Во текот на целата учебна година вработените во училиштето посветено водат грижа за дисциплина на време на часовите и на одморите, тргнувајќи од тоа дека знаењата се усвојуваат во мирна и работна атмосфера. Во текот на целиот наставен ден пред почнување на часовите и за време на одморите на влезот во училиштето и по ходниците дежураат наставници од одделенска и предметна настава. На влезот во училиштето</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | <p>има поставено дежурни ученици кои ги идентификуваат сите кои влегуваат во училиштето и водат сметка за дисциплината на влезот. На часовите на раководителот на паралелката и одделенскиот раководител, на учениците постојано им се обрнува внимание за дисциплинирано и активно следење на часовите и однесување на одморите. На учениците кои го прекршуваат куќниот ред на училиштето им се изрекуваат педагошки мерки според Правилникот за изрекување на пофалби, награди и педагошки мерки за учениците во ООУ „Св. Кирил и Методиј“ - Велес.</p> <p>Во последните учебни години изречени се вкупно 3 усни опомени, 13 писмени опомени, 12 укори од одделенски раководители и 2 укори од одделенски совет. Педагошките мерки се изречени поради несоодветно однесување спрема другите ученици во паралката и во училиштето, нарушување на правилата на куќниот ред на училиштето, самоволно напуштање на одредени наставни часови, нередовно доаѓање на училиште и направени поголем број на неоправдани изостаноци.</p> <p>Пред да се изрече педагошката мерка, се формира тим за поддршка на ученикот, кој континуирано и по потреба работи со ваквите ученици во насока на надминување на проблемите.</p> |
|  | <p>Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми</p> | <p>Во училиштето функционираат заедниците на паралелките, ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител и неговите заменици. Тие се формираат по демократски пат, со тајно гласање и работат според сопствени Планови за работа. Преку овие тела учениците имаат можност да работат на промовирање и остварување на правата и интересите на учениците и да учествуваат во донесување одлуки од нивен најдобар интерес. Во последните две години ученичкиот парламент оствари соработка со ученичките парламенти на ООУ „Васил Главинов“ и ООУ „Панко Брашнаров“ преку работилници од областа на математиката, сајбер насилството и трговија со луѓе, организираше хуманитарни штандови во рамките на Детската недела и новогодишните празници, организираше и реализираше работилници од областа на детските права, корупција и антикорупција, работилници за изработка на новогодишни и осмомартовски честитки, еколошки работилници и др. По завршувањето на секој класификационен период пред членовите на ученичкиот парламент се разгледуваше извештајот за успехот и поведението на учениците.</p>                                                                                                            |

| Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теми по индикатори                                 | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетни листови за избор на ученички правобранител и негови заменици</li> <li>- записник за избор на ученички правобранител и негови заменици</li> <li>- извештаи од реализирани работилници</li> <li>- извештаи од настани</li> <li>- интервју со стручни соработници</li> </ul> | <p>Познавање и почитување на правата на децата</p> | <p>Сите вработени во училиштето се запознати со Конвенцијата за правата на децата и ги почитуваат правата на учениците. Со детските права учениците се сретнуваат преку програмата Образование за животни вештини на часот на раководителот/одделенските раководители, преку наставните предмети општество и граѓанско образование.</p> <p>Во училиштето, ученичкиот правобранител и неговите заменици се грижат за заштита и унапредување на правата на учениците и реализираат активности за запознавање на учениците со нивните надлежности во однос на заштита на детските права. Во текот на детската недела ученичкиот правобранител и неговите заменици пред учениците од предметна настава реализираат работилница на тема „Запознај се со своите права за да ги почитуваш правата на другите“ и работилница на тема „Спечување и борба против трговија со луѓе“.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Еднаков и правичен третман на сите ученици</p>  | <p>Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста и се залага за соработка и еднаквост на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, способности, етничката припадност, социјалното потекло, во наставата и воннаставните активности. Во нашето училиште учат Македонци, Турци, Бошњаци, Власи и нашето училиште негува тренд за почитување и соживот помеѓу учениците од различни етнички заедници. Во училиштето се реализираат работилници за унапредување на мултикултурализмот. Учениците имаат ист третман и застапеност во приредби, екскурзии, секции, натпревари и др. воннаставни активности.</p>                                                                                                                                                            |



| Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теми по индикатори                                | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- план за работа на Совет на родители</li> <li>- Деловодник за работа на Совет на родители</li> <li>- записници од родителски средби</li> <li>- извештаи од работилници и настани со институции и здруженија од општината и пошироко</li> </ul> | Соработка на училиштето со родителите/старателите | <p>Соработката на нашето училиште со родителите се одвива преку членовите на Совет на родители и Училишен одбор, групни и индивидуални средби со родителите на кои тие се информираат за напредокот на нивните деца, идните активности во училиштето и сл.</p> <p>Родителите преку нивните претставници во Совет на родители имаат можност да учествуваат преку идеи, сугестии и др. врз функционирањето на училиштето. Претставниците од родителите во Училишниот одбор учествуваат во управувањето на училиштето, учествуваат во донесување значајни одлуки и др. Стручните соработници организираа обуки за безбедно користење на интернетот и сајбернасилство и превенција од насилно однесување. Родители практичари ги покажуваат своите знаења и вештини на работилници пред учениците и на тој начин ги вклучуваме во воспитно - образовниот процес. Стручните соработници во текот на целата учебна година реализираат советодавно - консултативни разговори со родителите за намален успех, изостаноци или несоодветно однесување на учениците.</p>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Соработка со општината и со урбаната заедница     | <p>Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на заедницата. Нашите ученици земаат активно учество на трибини, дебати, базари, настани по различни поводи кои се организирани од општината.</p> <p>Училиштето остварува плодна соработка со сите основни и средни училишта во градот. Учениците творат поетски и ликовни творби на конкурсите распишани од училиштата во општината и надвор од неа по повод патроните празници и други поводи, учествуваат на настани организирани од основните и средните училишта, квизови, дебати, форум театар, трибини, проекција на филмови, работилници и др.</p> <p>Соработката со институциите од културата е на мошне високо ниво. Ученици од одделенска и предметна настава земаат учество во настани организирани од локалната библиотека „Гоце Делчев“ - Велес, каде што со културно - уметнички перформанси ги збогатуваат настаните за одбележување значајни датуми, промоции на книги, доделување на награди</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>на конкурси и сл.</p> <p>Училиштето остварува соработка со невладините организации како ОО Црвен Крст, Здружение на лица со церебрална парализа и други попречености, Извиднички одред „Димитар Влахов“ и др. Волонтери од ОО Црвен Крст и учениците членови на Црвен Крст од нашето училиште, организираат и реализираат работилници од областа на настанувањето на Црвениот Крст, превенција од болести на зависност и прва помош и заштита. Членовите на Клубот на Црвен Крст од нашето училиште активно се вклучуваат во изработка на ПХВ од идеја до конечна реализација. Во училиштето постои Клуб на млади волонтери, кои со корисниците на Здружението на лица со церебрална парализа и други попречености остваруваат многубројни активности: ликовни работилници, работилници за пакување на органски материјали, одбележување на светски датуми на лица со даунов синдром, ретки болести, со аутизам и церебрална парализа, учество на панел дискусија, донаторска конференција, музичко – сценски перформанс „Новогодишна магија“, донирање на материјали потребни на корисниците на малите групни домови, играње бочија и др.</p> <p>Традиционална е соработката со ОЈУДГ „Димче Мирчев“ - Велес, секоја година по ред се организираат спортски игри и креативни работилници помеѓу децата од големите групи на клоновите кои се во поблиската околина на училиштето и учениците од прво одделение од нашето училиште.</p> <p>Училиштето соработува со МВР, ЈУМ Центар за социјални работи, ОУРС „Маца Ѓ. Овчарова“ и др.</p> <p>Соработката со деловната заедница е минимална, со ретки исклучоци. Аптеката „Еурофарм“ донираше спортски реквизити за поуспешна реализација за наставата по физичко и здравствено образование. Стручно лице од болницата „Жан Митрев“ реализираше едукативна работилница за здрава храна и за професијата медицинска сестра.</p> <p>Сепак, на мислење сме дека соработката со деловната заедница може да биде и подобра.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикатор 3.4 Свкупна грижа за учениците                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори                       | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- План за добросостојба</li> <li>- Упатство</li> <li>- Протокол</li> <li>- списоци на присутни ученици на работилниците</li> <li>- извештаи од реализирани работилници и настани</li> </ul> | <p>Превенција и заштита од насилство</p> | <p>Многубројните активности кои во нашето училиште се реализираат од областа на превенција од насилството, имаат за цел промовирање на толеранција, емпатија, почитување на различности, развивање соработка и ненасилна комуникација.</p> <p>Во текот на учебната година се организираат и реализираат работилници за учениците од одделенска и предметна настава на кои учениците се запознаваат со видовите насилство, кој може да биде жртва на насилство, како изгледа профилот на насилник, каде може да се пријави насилство, како да и се пружи поддршка на жртвата и дека за насилство не смее да се молчи.</p> <p>Денот на розева маичка во училиштето се одбележува со различни активности. Во учебната 2023/24 година во сите паралелки одделенските раководители реализираа работилници на кои се обработуваше содржина за превенција од насилно однесување, а беше организиран и настан на кој учениците изработуваа хамери за толеранција, другарство, разрешување на конфликти и др. Во учебната 2024/25 година на Денот на розева маичка се реализираше работилница за сајбернасилство.</p> <p>Пред родителите беа реализирани две работилници: за превенција од насилно однесување и сајбернасилство.</p> <p>Во текот на второто полугодие од учебната 2024/25 година особено внимание се посвети на безбедното користење на социјалните мрежи. Пред учениците и родителите на часот на раководителот на паралелката и на родителските средби беа презентирани соодветни содржини, а на родителите по електронски пат им беа проследени апликации за контрола на социјалните мрежи од страна на нивните деца.</p> <p>Едукативни работилници пред учениците од предметна настава реализираа претставници од одделението за превенција при МВР - Велес, на кои се зборуваше за опасностите на насилното однесување.</p> <p>Локалниот совет за детско престапништво од општина Велес, за родителите организираше вебинар за превенција од насилно однесување, а за учениците настан во европската кука на истата тема.</p> <p>Врз основа на Упатството за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на било која форма на насилство, злоупотреба и занемарување, изработен е Протокол за постапка за пријавување и</p> |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       | <p>заштита на ученик жртва на било која форма на насилство, злоупотреба и занемарување, со кој беа запознати наставниците, родителите и учениците. Протоколот е истакнат на блогспотот на училиштето и е достапен за сите. Во училиштето се евидентира и санкционира секаков облик за насилство од страна на возрасните и учениците и се изрекуваат педагошки мерки според Правилникот за пофалби, награди и педагошки мерки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Заштита од пушење, алкохол и од дрога | <p>Во нашето училиште има забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции, што подразбира дека во училиштето не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. Постои соработка со релевантни институции и локалната самоуправа за спречување на девијантните појави во училиштето. Стручните соработници во рамките на планот за добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриминација, реализираат едукативни работилници на кои ги запознаваат учениците со штетните последици од злоупотреба на алкохол, цигари и опојни дроги и како да се заштитат од притисокот на врсниците и да донесат правилна одлука за здрав живот. Реализирана е едукативна работилница со сите ученици од деветто на тема „Борба против болести на зависност“ на која предавачи беа претставници од ОО Црвен Крст и инспектори од Одделение за превенција од МВР Велес.</p> <p>Едукативните работилници за превенција од злоупотреба на алкохол, цигари и дрога се реализираат со учениците од погорните одделенија.</p> |
|  | Квалитет на достапна храна            | <p>Училиштето се грижи да бидат запазени стандардите за квалитетот на храната што им се нуди на учениците. Во училиштето постои продолжен престој каде учениците имаат појадок, ручек и ужина. Наставникот во целодневна настава секојдневно врши увид на квалитетот на храната. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана на учениците. Користејќи соодветни наставни содржини наставниците градат свест кај учениците за значењето на здравата исхрана за правилен раст и развој и добро здравје. Се прават еколошки кампањи кои влијаат за подигање на свеста кај учениците за консумирање здрава храна. Пред учениците од завршното одделение родител практичар реализираше едукативна работилница за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | значењето на здравата храна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Хигиена и заштита од болести | <p>Во училиштето секојдневно се води грижа за хигиената. Училиштето располага со Правилник за работа на технички персонал по кој се постапува и дејствува во делокругот на работни обврски. Училниците и училишниот простор се чистат пред наставата и по наставата како и по завршувањето на големиот одмор. Подот на училниците, ходниците и тоалетите за наставниците и учениците се чистат и дезинфецираат секојдневно пред почетокот на наставата, по големиот одмор и по заминувањето на учениците. Прозорците и вратите се чистат тековно. Училишната зграда генерално се чисти за време на зимскиот и летниот распуст, а по потреба и во текот на годината. Хигиената во дворот се одржува секојдневно. Во ходниците, училниците и училишниот двор се поставени корпи за отпадоци. Воспитно се делува на учениците за одржување на личната хигиена и хигиената на просториите во училиштето.</p> <p>Училиштето постапува по препораките и насоките на санитарната инспекција во врска со одржувањето на хигиената во училиштето и заштитата од заразни болести. Двапати во текот на годината и по потреба во училиштето се врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација.</p> <p>За да се намали ризикот од инфекција со разни заразни болести, во училиштето континуирано се преземаат мерки за контрола од инфекции. Редовно се обезбедуваат средства за чистење и дезинфекција и материјали за прва помош, дезинфекциски средства и ракавици. Училиштето има добра соработка со Здравен дом од Велес во врска со систематските прегледи и вакцинациите на учениците. Согласно програмата за редовни систематски прегледи на учениците на ЈЗУ Здравен дом – Велес, на учениците од трето, петто, седмо и деветто одделение им беа извршени систематски прегледи. Вакцинациите се одвиваа според Календарот за имунизација на Министерството за здравство. Според програмата на Детска превентивна стоматологија на учениците од прво, второ, трето, петто, шесто и седмо им беа извршени стоматолошки систематски прегледи. Стручен тим од Детска превентивна стоматологија пред учениците од прво и четврто одделение одржа предавања на тема: „Градба и функција на орална празнина“ и „Правилна исхрана и контрола на внес на шеќери“, „Правилна орална хигиена“, „Редовна посета на стоматолог и употреба на флуориди“.</p> |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Грижа за безбедноста на учениците и вработените         | Во училиштето има ПП-апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални и има документ за извршено мерење на громобранска инсталација. Во училишната зграда постои план за евакуација кој е поставен на видно и пристапно место, а во учебната 2023/24 година беше извршена симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. Во училиштето има поставено видео надзор.                                                                                                                                                                          |
|  | Грижа за учениците од социјално загрозувани семејства   | Во текот на годината во училиштето се организираат солидарни штандови (во текот на Детската недела се прибира училишен прибор, продажни солидарни штандови се организираат по повод божиќните и велигденските празници и др.) а собраните средства се доделуваат во вид на ваучери за спортска опрема, екскурзија на некој ученик, училишен прибор во текот на целата година и сл.                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Грижа за учениците со здравствени проблеми              | Училиштето реализира различни активности со учениците кои заради болест подолго време не ја посетуваат наставата. Учениците најчесто подолго време отсутнуваат заради скршеници или ментални растројства. Се ангажираат наставниците, стручните соработници и соучениците во испраќање печатени материјали за учење, известување за домашни задачи, психосоцијална поддршка на учениците преку социјалните мрежи, видео повици и посети на домот на ученикот со цел да му помогнат на ученикот полесно да ги надмине потешкотиите со здравјето.                                                         |
|  | Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците | Во училиштето се води грижа за емоционалната добросостојба на учениците. Најпрвин, во училиштето се негува еднаков и правичен пристап кон сите ученици без дискриминација, се организираат и реализираат голем број работилници и настани од областа на менталното здравје (толеранција, благодарност, самоконтрола, разрешување на конфликти, превенција од насилство и др.) со цел да ги намалиме причините за емоционални потешкотии кај учениците. Во шесто одделение учениците имаат можност да изберат предмет Емоционална писменост. Наставниците, родителите и учениците кога ќе идентификуваат |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | емоционален проблем најчесто се обраќаат кај стручните соработници кои работат со учениците или ги упатуваат во други институции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Давање помош при изборот за продолжување на образованието | <p>Професионалната ориентација е постапка која помага во изборот на идната професија. Поинтензивни активности се спроведуваат со учениците од осмо и деветто одделение. Во Планот за професионална ориентација тимот за професионална ориентација планира повеќе активности кои се однесуваат на познавање на себеси, информации за занимања, патишта на образование и кариера, реални средби и донесување одлука. Во текот на второто полугодие, со учениците од деветто одделение беа реализирани повеќе работилници на кои се разговараше за чекорите во професионалната ориентација, способностите, интересите, вредностите, очекувањата, телесната конституција и здравјето, на кои прашања треба да си дадеме одговор при запишувањето во средно училиште, препораки за запишување, најчести грешки кои се прават при запишување во средно училиште, како и конкурсот за упис во средно во учебната 2025/26 година. Сите средни училишта од градот, како и средни училишта од Скопје, пред учениците од завршното одделение ги презентираа своите училишта, ги запознаа учениците со образовните струки и профили, како и условите за запишување. Претставници од средните училишта на родителски средби на крајот на третиот класификационен период ги запознаа родителите на учениците од завршното одделение со образовните струки и профили, како и условите за запишување. Учениците од завршното одделение со раководителите на паралелки ги посетија отворените денови на средните училишта и поблиску се запознаа со условите за работа, образовните струки и профили. Во текот на целата учебна година учениците од деветто одделение посетуваа различни настани кои беа организирани од средните училишта : квизови, дебати, форум театар, трибини, проекција на филмови, работилници и др.</p> |

### Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

#### Опис/резиме на подрачјето

Нашето училиште е со препознатлив имиџ заради локацијата на училиштето во една од најстарите велешки населби, специфичната архитектура на училиштето, а најмногу од се затоа што ООУ „Св. Кирил и Методиј“ е едно од најстарите училишта во нашата држава, чие наменско постоење е долго, 168 години. Во него своето основно образование го стекнале голем број велешки дејци кои дале голем придонес во развојот и културата во нашата земја во многу области.

Училиштето има изготвен Кодекс на однесување и Куќен ред за сите учесници во воспитно - образовниот процес: ученици, вработени и родители. Сите структури во училиштето се запознати со Кодексот и се придржуваат кон него. Сите вработени во училиштето максимално се залагаат училишната клима да биде на завидно ниво, почнувајќи од организацијата на воспитно-образовната работа да се одвива непречено во текот на целата година, преку поставување и почитување на јасни правила на однесување, сплотеност на наставниот кадар, поставување јасни цели за квалитетна реализација на наставата, можност за учество во разновидни активности, добри интерактивни односи меѓу учениците, учениците и наставниците и родители и наставници.

Во текот на целата учебна година вработените во училиштето посветено водат грижа за дисциплина на време на часовите и на одморите, тргнувајќи од тоа дека знаењата се усвојуваат во мирна и работна атмосфера.

Во училиштето функционираат заедниците на паралелките, ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител и неговите заменици. Тие се формираат по демократски пат, со тајно гласање и работат според сопствени Планови за работа.

Сите вработени во училиштето се запознати со Конвенцијата за правата на децата и ги почитуваат правата на учениците.

Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста и се залага за соработка и еднаквост на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, способности, етничката припадност, социјалното потекло, во наставата и воннаставните активности.

Соработката на нашето училиште со родителите се одвива преку членовите на Совет на родители и Училишен одбор, групни и индивидуални средби со родителите на кои тие се информираат за напредокот на нивните деца, идните активности во училиштето и сл.

Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на заедницата. Нашите ученици земаат активно учество на трибини, дебати, базари, настани по различни поводи кои се организирани од општината.

Многубројните активности кои во нашето училиште се реализираат од областа на превенција од насилството, имаат за цел промовирање на толеранција, емпатија, почитување на различности, развивање соработка и ненасилна комуникација.

Во нашето училиште има забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции, што подразбира дека во училиштето не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.

Училиштето се грижи да бидат запазени стандардите за квалитетот на храната што им се нуди на учениците.

Во училиштето секојдневно се води грижа за хигиената. Училиштето располага со Правилник за работа на технички персонал по кој се постапува и дејствува во делокругот на работни обврски.



Училиштето реализира различни активности со учениците кои заради болест подолго време не ја посетуваат наставата. Учениците најчесто подолго време отсутствуваат заради скршеници или ментални растројства.

Во училиштето се води грижа за емоционалната добросостојба на учениците. Најпрвин, во училиштето се негува еднаков и правичен пристап кон сите ученици без дискриминација, се организираат и реализираат голем број работилници и настани од областа на менталното здравје (толеранција, благодарност, самоконтрола, разрешување на конфликти, превенција од насилство и др.) со цел да ги намалиме причините за емоционални потешкотии кај учениците.

Во Планот за професионална ориентација, тимот за професионална ориентација планира и реализира повеќе активности кои се однесуваат на познавање на себеси, информации за занимања, патишта на образование и кариера, реални средби и донесување одлука.

### **Силни страни**

- Најголемиот дел од учениците сметаат дека сите ученици еднакво се третирани за време на часовите, оценките кои ги добиваат им се образложени и им се даваат конкретни насоки како да се подобрат;
- Училишниот парламент се формира на крајот на септември и реализира голем број активности во текот на учебната година. Остварува соработка со ученички парламенти на други училишта, организира хуманитарни акции, активно работи на подобрување на работата на училиштето и има исполнети активности во текот на учебната година;
- Родителите се изјасниле дека нивните деца сакаат да одат во училиште, дека оценувањето е транспарентно и објективно, третманот на сите ученици е ист без разлика на пол, возраст и етничка припадност;
- Училиштето остварува плодна соработка преку трибини, настани, заеднички проекти, со институции од областа на образованието, културата, невладиниот сектор и др.
- Учениците се чувствуваат сигурно и безбедно во училиште, а во случај на проблем можат секогаш да побараат помош од наставниците и стручните соработници;
- Училиштето води редовна евиденција за учениците со здравствени проблеми и хронични болести и им помага на учениците преку различни активности во совладувањето на наставните содржини и оценувањето;
- Училиштето се грижи во рамките на своите можности за учениците кои потекнуваат од семејства со понизок социјален статус и ученици во ризик, преку донирање на училишен прибор, спортска опрема, бесплатни екскурзии и др.
- Во училиштето се реализираат превентивни програми (ментално здравје, превенција од насилство, злоупотреба на алкохол, цигари и опојни дроги, борба и спречување на трговија со луѓе, корупција и антикорупција и др.) и на тој начин придонесува за добра социо-емоционална добросостојба на учениците;
- Тимот за професионална ориентација преку различни активности во делот самопознавање, информации за занимања, патишта на образование и кариера, реални средби и донесување одлука, им помага на учениците од завршното одделение полесно да донесат одлука за идното занимање и образование.

### **Слаби страни**

- Поголема вклученост и информираност на родителите, учениците и наставниците во едукативни работилници за превенција од злоупотреба на алкохол, цигари и опојни дроги;
- Пристапот за ученици со телесна попреченост е делумно приспособен.

### **Приоритети**

- Вклучување на сите структури во училиштето при реализација на превентивни програми;
- Поголема информираност на родителите за реализираните работилници од превентивните програми;

#### Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

| Индикатори за подрачјето:                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1 Управување и раководење со училиштето</b><br><b>4.2 Цели и креирање на училишната политика</b> |

| Собирање податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теми по индикатори       | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Програма за работа на училишниот одбор;</li> <li>- Деловник за работа на училишниот одбор;</li> <li>- Статут на училиштето;</li> <li>- Финансиски план;</li> <li>- записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор</li> <li>- записници од ученички парламент за избор на претставници.</li> <li>- самоевалуација план/програма за развој на училиштето;</li> <li>- програма за работа на директорот;</li> <li>- програма за професионален развој;</li> <li>- интервју со директор;</li> <li>- записници од инспекциски надзори;</li> <li>- анкетни прашалници за ученици, наставници и родители.</li> </ul> | Управување со училиштето | <p>Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и статутот на училиштето, при што се води сметка за родовата структура на членовите на училишниот одбор. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор. Во деловникот за работа е пропишано задолжително присуство на најмалку по еден претставник од структурите застапени во УО, освен во случаи на најавено отсуство. Училишниот одбор е орган на управување во училиштето. Во нашето училиште училишниот одбор е конституиран согласно законската регулатива и статутот на училиштето и истиот е составен од 7 члена: тројца претставници од вработените во училиштето (наставници), тројца претставници од Совет на родители и еден претставник од локалната самоуправа. Според родовата структура во УО членуваат пет членови од женски пол и два члена од машки пол. Училишниот одбор ја усвојува програмата за работа на училиштето, врши надзор и обезбедува поддршка, расправа и одлучува по прашања во врска со работата на училиштето (избор на клучен персонал, финансиски надзор, следење на квалитетот на оценување, подобрување на односите со централната и локалната власт) кои во негова надлежност се утврдени со закон, подзаконски акти и нормативните акти на училиштето. Училишниот одбор има свој деловник за работа во кој јасно се дефинираат надлежностите за управување. Состаноците се одржуваат и членовите беа навремено известувани, најмалку три дена пред одржување на состаноците. Училишниот одбор им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. Училишниот одбор активно учествува во креирањето политики и води училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето, меѓуетничка интеграција во образованието. Училишниот одбор обезбедуваше редовни информации за својата работа за другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. Одлуките што ги носеше училишниот одбор беа со јавно гласање</p> |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>а потоа како записници беа во писмена форма, донесени од мнозинството членови присутни на состаноците. Истите се евидентираа во записничка книга за Училишниот одбор.</p> <p>На седниците на училишниот одбор присуствуваат и двајца претставници од Ученичкиот парламент, без право на глас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Раководење со училиштето             | <p>Директорот како раководен орган има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вработени во училиштето. Директорот објективно го оценуваше работењето на вработените, го вреднуваше нивниот придонес во тимската работа, ја промовираше добрата практика што постои во училиштето и донесуваше разумни одлуки. Раководниот орган има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата и има способност да делегира, комуницира и да раководи со вработените и нивниот развој.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Управување и раководење со ресурсите | <p>Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците и вработените. Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности. Училишната библиотека/медиатека располага со 13083 книги од различни жанрови, вклучувајќи во најголем број лектирни изданија. Во библиотеката се води електронска евиденција за издадени и вратени книги, има компјутер и пристап до интернет. Библиотечната евиденција се води во согласност со законската регулатива. Поради ограничени просторни капацитети библиотеката нема читална. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работното време на библиотекарот.</p> |
|  | Раководење со кадарот                | <p>Училиштето има соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни планови и програми, како и стручни соработници.</p> <p>Распределбата на часовите во училиштето се вршат согласно со законот за основно образование, во прв план да се обезбедат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наставниците на неопределено време што се вработени во училиштето. Распределбата на часови ја прави директорот, со евентуални промени во текот на учебната година, во зависност од потребите, можностите и оценките за најдобра реализација на предвидените активности. Наставниците ги исполнуваа нормативите и критериумите предвидени со Законот за основно образование според кои се оспособени за изведување на настава по соодветниот предмет. Раководниот орган ги почитува одлуките на Училишниот одбор при распишување јавни огласи за вработување на наставнички кадар и технички персонал. Сите огласи за пополнување на работните места, беа доставувани по писмен пат, а известувањата беа испраќани на домашна адреса, лично до лицата што конкурирале на огласите. Раководниот орган редовно поднесува извештај за активности реализирани во училиштето, и воспоставува добра пракса и ја промовира работата на училиштето преку тимска работа. Тој донесува одговорни одлуки и секогаш ги почитува вработените и објективно го вредува квалитетот и нивниот придонес во целосното работење. Раководниот орган исто така ги почитува и презема мерки за извршување на препораки од просветниот инспекторат и советниците и се грижи за навремено известување на вработените, стручните органи и органите за управување за сите прашања кои се важни и се од интерес за целосната работа на училиштето и за воспитно-образовниот процес.</p> <p>Професионалниот однос на раководниот орган е на високо ниво и истиот има способност правилно да раководи со вработените, да комуницира и да ги насочуваа со ефективни работни задачи што се заснова врз најнови знаења и вештини и придонесува за успешно совладување на промените во образовниот процес. Директорот редовно одржува состаноци со вработените на разни прашања поврзани со образовниот процес во училиштето. На истите се вршеше размена на идеи и разрешување на одредени проблеми. Директорот има добар однос со вработените, родителите и учениците, ги мотивираше вработените кон професионален однос, поставуваше јасни барања кои придонесуваа за поголема ефективност во работењето, промовираше и организираше тимска работа, создаваше услови за професионален развој на наставниците. Имаше изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата, кој се заснова на знаења и вештини, вклучувајќи и способност ефективно да делегира, комуницира и раководи со вработените и нивниот развој. Иницираше и успешно раководеше со промените во образовниот систем.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | <p>Во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување во наставата во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство. Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на нивните лични развојни планови. Училиштето организира и ги вклучува наставниот кадар и стручните соработници во интерни и екстерни обуки, согласно потребите на кадарот, образовните реформи и современите образовни текови. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални досиеја. Во училиштето се подготвуваат сите неопходни активности за организација и реализација на приправничкиот стаж, како и програма за менторство.</p> |
|  | Следење и унапредување на наставниот процес | <p>Следењето и унапредувањето на наставниот процес се врши континуирано во текот на целата учебна година. Преку посетата на наставни часови со претходно подготвени формулари се следи артикулацијата на наставниот час, употребата на форми и методи за работа, формативно оценување, употреба на ИКТ и др. По извршената посета на наставниците им се дава повратна информација за посетениот час.</p> <p>Наставата се унапредува и преку набавка на современи наставни и дидактички средства. Во секоја училница има инсталирано смарт табла и конекција со интернет.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

| Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Теми по индикатори                           | Информации кои се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развојна програма на училиштето</li> <li>- Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>- Извештај од самоевалуација</li> <li>- план за следење и евалуација за реализацијата на акциските планови</li> <li>- интервјуа со директорот, стручните соработници</li> <li>- анкетни прашалници за наставници, родители и ученици</li> <li>- записници од училишниот одбор</li> <li>- записници од Наставнички совет</li> <li>- интерни акти</li> <li>- програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор</li> <li>- деловник за работа на училишниот одбор</li> <li>- план за професионален развој</li> <li>- буџет и финансиски план на училиштето</li> <li>- сертификати од посетени обуки</li> </ul> | Процедури за креирање на училишната политика | <p>Училиштето има пропишани процедури за донесување училишни политики, во кои се вклучени вработените, учениците, училишните структури и останатите чинители. Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Директорот редовно доставува извештај за успехот и постигањата на образовната работа, Годишна програма на училиштето, Извештај за материјално работење и други извештаи до надлежните органи: Општина Велес, МОН и БРО. Училиштето ги зема во предвид мислењата на родителите и учениците. Директорот во соработка со наставничкиот совет, советот на родители и училишниот парламент води политика за креирање на акти и документи кои ги регулираат прашањата во врска со однесувањето на учениците.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Резултати од развојно планирање              | <p>Раководниот орган ги следи и/или делегира следење на акциските планови за реализација на развојната програма. Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. При нивното поставување се вклучени наставникот-ментор, наставниците, родителите, учениците, училишниот одбор и претставниците од локалната заедница. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да сепостигнат и динамиката за реализирање. Училиштето има акциски плановиза постигнување на резултати од поставените цели. Планираните приоритети во двете изминати учебни години во целост и со успех беа реализирани. Според извршената анализа на резултатите од анкетата која беше спроведена со наставниците, констатирано е дека Програмата за развој на училиштето е добро организирана со јасно дефинирани цели и предвидени активности, а што се однесува до критериумите на успешност истите се мерливи и лесно остварливи. Се утврди дека училиштето соработува со соодветни институции за остварување на целите. Во процесот на планирање на развојот на училиштето, вклучени се вработените, а пред се основна цел е унапредување на квалитетот на учење и пред се постигнување на</p> |



|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | повисоки резултати на учениците. Динамиката на остварувањето на развојниот план ја следат директорот, Училишниот одбор и координаторите на училишните тимови според планови за следење и евалуација.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Планирање и управување со училишниот буџет | <p>Транспарентноста во планирањето и трошењето на училишниот буџет се остварува така што Училишниот одбор го разгледува финансиот план откако ќе биде одобрен од Советот на општината. Врз основа на финансиот план се изработува годишен план за јавни набавки, кој го разгледува и одобрува училишниот одбор. Планот за јавни набавки се става на огласна табла во наставничка канцеларија на увид на сите вработени.</p> <p>Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето и буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина.</p> <p>При изработката на Планот за јавни набавки земени се предвид потребите на наставниците, учениците и вработените по претходно изработени извештаи. Утврдени се постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиското работење на училиштето. Се применуваат Правилници и Законот за финансиско работење на училиштето како и тендерски постапки.</p> |

#### Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

##### Опис/резиме на подрачјето

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Во своето работење Училишниот одбор се раководи согласно со Деловникот за работа на УО. Училишниот одбор се избира јавно и демократски. Состаноците ги закажува претседателот, поканите до членовите се доставуваат навремено. На состаноците се чита записникот од претходниот состанок, а одлуките се донесуваат по демократски пат. Раководниот орган има визија за развојот на училиштето, професионалниот развој на наставниците и унапредувањето на наставата и оценувањето.

Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Директорот редовно доставува извештај за успехот и постигањата на образовната работа, Годишна програма на училиштето, Извештај за материјално работење и други извештаи до надлежните органи: Општина Велес, МОН и БРО. Училиштето ги зема во предвид мислењата на родителите и учениците.

Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (вработените, структурите во училиштето, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на мисијата и визијата на училиштето. Вработените активно учествуваат во креирањето и остварувањето на целите на училиштето со севкупното работење (изготвување и целосна реализација на наставниот план и програма како и наставните цели, меѓусебна соработка и споделување идеи и искуства, организирање и учество на презентации, работилници, приредби, натпревари, обуки, состаноци).

### **Силни страни**

- отворена комуникација и соработка на директорот со наставниот кадар и родителите;
- директорот објективно го оценува квалитетот на вработените, го вреднува нивниот придонес во тимската работа;
- училиштето се грижи за професионалниот развој на кадарот;
- директорот се посветува кон приоритети применети во развојниот план/програма преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигнувањата на учениците;
- директорот успешно раководи со промените во воспитно-образовниот процес;
- квалитетно управување и креирање на училишниот буџет на училиштето;
- УО во училиштето транспарентно ги донесува сите свои одлуки;
- училишната библиотека е достапна за сите ученици;
- училиштето има соодветен, квалитетен и компетентен наставен кадар и стручни соработници;
- воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловна средина и граѓанските организации.

### **Слаби страни**

- поголема вклученост на УО во градењето на училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието
- во училишната библиотека нема доволно простор за читање и учење, читална во која ќе има достапен компјутер со интернет
- членовите на УО немаат завршено обука за подобрување на своите компетенциите

### **Приоритети**

- Проширување на просторните капацитети на библиотеката
- Обуки за новоименуваните членови на УО

## Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители(% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите).

### Анкета за родители/старатели

**1.1** На тврдењето „Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот, од 130 анкетирани родители 73% целосно се согласуваат, 20% се согласуваат, 6,2% не се согласуваат и 0,8% од родителите се изјасниле со не знам/немам информација

**1.2** На тврдењето „Запознаен/а сум со листата на изборни слободни предмети и активности“, од анкетирани 130 родители, 71,5% целосно се согласуваат, 26,2% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.3** На тврдењето „Изборните предмети/активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси“, од анкетирани 130 родители, 60,8% целосно се согласуваат, 23,2% се согласуваат, 13,8% не се согласуваат, 0,7% воопшто не се согласуваат и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.4** На тврдењето „Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете“, од анкетирани 130 родители 61,5% целосно се согласуваат, 30% се согласуваат, 6,9% не се согласуваат и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.5** На тврдењето „Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите“, од анкетирани 130 родители, 70% од родителите целосно се согласуваат, 25,4% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.6** На тврдењето „На моето дете повеќето часови му се интересни“, од анкетирани 130 родители, 66,9 % од родителите целосно се согласуваат, 25,4% не се согласуваат, 6,15% воопшто не се согласуваат и 1,55% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.7** На тврдењето „Моето дете било вклучено во активности реализирани со ученици кои учат на различни јазици“, од анкетирани 130 родители, 42,3 целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 10% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 19,2% се изјасниле дека незнаат или немаат информација

**1.8** На тврдењето „Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете“, од анкетирани 130 родители, 58% од родителите целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 3% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.9** На тврдењето „Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете“, од анкетирани 130 родители, 62,3%% од родителите целосно се согласуваат, 33,8% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат, и 0,8% воопшто не се согласуваат.

**1.10** На тврдењето „Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели“, од анкетирани 130 родители, 51,5% од родителите целосно се согласуваат, 35,5% се согласуваат, 9,2% не се согласуваат, и 3,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.11** На тврдењето „Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати“, од анкетирани 130 родители, 66,9% од родителите целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 4,6 не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.12** На тврдењето „Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд“, од анкетирани 130 родители, 69,3% % од родителите целосно се согласуваат, 25,4% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат, и 2,3% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.13** На тврдењето „Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи“, од анкетирани 130 родители, 66,9% целосно се согласуваат, 24,6% се согласуваат, 5,4% не се согласуваат, 3,1% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.14** На тврдењето „Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година), од анкетирани 130 родители, 71,5% целосно се согласуваат, 26,2%, 1,5% не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.15** На тврдењето „Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете“, од анкетирани 130 родители, 73% целосно се согласуваат, 26,2% се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.16** На тврдењето „Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет“, од анкетирани 130 родители, 58,5% целосно се согласуваат, 33,8% се согласуваат, 6,1% не се согласуваат, , 0,8% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле дека немаат информација по однос на ова тврдење.

**1.17** На тврдењето „Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.)“, од анкетирани 130 родители, 52,3% целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 3,9% не се согласуваат, 1,5% воопшто не се согласуваат и 5,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.18** На тврдењето „Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес“, од анкетирани 130 родители, 56,9% целосно се согласуваат, 32,4 % се согласуваат, 5,4% не се согласуваат, 1,5% воопшто не се согласуваат и 3,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**2.1** На тврдењето „ Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете“, од анкетирани 130 родители 61,5% од родителите целосно се согласуваат, 31,5% се согласуваат 6,2% не се согласуваат и 0,8% родители одговориле со не знам/немам информација.

**2.2** На тврдењето „ Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете“, од анкетирани 130 родители, 62,3% целосно се согласуваат, 33,1% се согласуваат 4,6% не се согласуваат.

**2.3** На тврдењето „Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете“, од анкетирани 130 родители, 72,3% родители целосно се согласуваат, 26,9% се согласуваат и 0,8% не се согласуваат.

**2.4** На тврдењето „ На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа“, од анкетирани 130 родители, 67,7% целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 1,5% не се согласуваат и 3,1% родители одговориле со не знам/немам информација.

**2.5** На тврдењето „Училиштето има инструменти со кој ги следи постигнувањата на учениците по наставни предмети и класификациони периоди“, од анкетирани 130 родители, 55,5% целосно се согласуваат со тврдењето, 33% се согласуваат, 3,8% не се согласуваат и 7,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**2.6** На тврдењето „Училиштето има инструменти со кој ги следи постигнувањата на учениците според различен пол и етничка

припадност по сите наставни предмети“, од анкетирани 130 родители, 45,4% целосно се согласуваат со тврдењето, 30,8% се согласуваат, 7,7% не се согласуваат, 1,5 воопшто не се согласуваат и 14,6% се изјасниле со не знам/немам информација.

**2.7** На тврдењето „Училиштето има систем на идентификација на учениците кои имаат тешкотии во учењето или се ученици со посебни образовни потреби“, од анкетирани 130 родители, 50,8% целосно се согласуваат, 33,8% се согласуваат, 3,8% не се согласуваат и 11,6% се изјасниле не знам/немам информација.

**2.8** На тврдењето „Поголем број од наставниците од училиштето им даваат поддршка на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби“, од анкетирани 130 родители 56,1% целосно се согласуваат со тврдењето, 36,2% се согласуваат, 1,5% не се согласуваат, и 6,2% родители одговориле со не знам/немам информација.

**2.9** На тврдењето „Училиштето континуирано ги следи постигнувањата на учениците при премин од еден во друг циклус на образование“ од анкетирани 130 родители 56,9% целосно се согласуваат, 33,8% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат и 6,2% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.1** На тврдењето „Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето“, од анкетирани 130 родители, 70,7% целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат, 0,8% одговориле со не знам/немам информација.

**3.2** На тврдењето „Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување“, од анкетирани 130 родители, 51,5% целосно се согласуваат, 30% се согласуваат, 9,2% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 8,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.3** На тврдењето „Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците“, од 130 анкетирани родители, 73,1% целосно се согласуваат, 25,3% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.4** На тврдењето „Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците“, од 130 анкетирани родители, 67,7% целосно се согласуваат, 28,5% се согласуваат, 2,3% не се согласуваат и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.5** На тврдењето „Моето дете сака да оди на училиште“, од 130 анкетирани родители, 72,2% целосно се согласуваат, 26,2% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат и 0,8% целосно не се согласуваат.

**3.6** На тврдењето „Училиштето добро се справува со дисциплината“, од вкупно 130 анкетирани родители, 52,3% целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 7,7% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 11,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.7** На тврдењето „Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето“, од вкупно анкетирани 130 родители, 49,2% целосно се согласуваат, 31,5% се согласуваат, 8,5% не се согласуваат, 2,3% воопшто не се согласуваат и 8,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.8** На тврдењето „Моето дете во училиштето ги добива истите услови за учење како и другите ученици“ од анкетирани 130 родители 76,2% целосно се согласуваат, 22,3% се согласуваат, 6,9% не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.9** На тврдењето „Моето дете е оценувано според ист критериуми како и другите ученици“, од анкетирани 130 родители, 70,8% целосно се согласуваат, 21,5% се согласуваат, 6,9% не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.10** На тврдењето „Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност и др.“, од анкетирани 130 родители, 75,4% целосно се согласуваат, 20,8% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.11** На тврдењето „Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците“, од анкетирани 130 родители, 61,5% целосно се согласуваат, 29,2% се согласуваат, 3,1 не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 5,4% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.12** На тврдењето „Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно - образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето“, од анкетирани 130 родители, 56,2% целосно се согласуваат, 26,9% се согласуваат, 7,7% не се согласуваат, 1,5% воопшто не се согласуваат и 7,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.13** На тврдењето „Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи за насилство“, од 130 анкетирани родители, 57,7% целосно се согласуваат, 29,2% се согласуваат, 3,8% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 8,5% воопшто не се согласуваат.

**3.14** На тврдењето „Во училиштето се спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно решавање конфликти“, од 130 анкетирани родители, 56,2% целосно се согласуваат, 35,3% се согласуваат, 1,5% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 6,2% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.15** На тврдењето „Училиштето добро се справува при појава на насилство“, од 130 анкетирани родители, 52,3% целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 7,7% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат, и 11,5% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.16** На тврдењето „Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога“, од 130 анкетирани родители 53,8% целосно се согласуваат, 30% се согласуваат, 3,9% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 11,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.17** На тврдењето „Хигиената во училиштето е на високо ниво“ од 130 анкетирани родители, 46,2% целосно се согласуваат, 36,2% се согласуваат, 13,1% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 3,7% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.18** На тврдењето „Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете“ од 130 анкетирани родители, 58,5% целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 3,1% не се согласуваат, и 1,5% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.19** На тврдењето „Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете“, од 130 анкетирани родители, 54,6% целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 5,4% не се согласуваат и 3,1% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.20** На тврдењето „Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците“, од 130 анкетирани родители, 55,4% целосно се согласуваат, 32,3% се согласуваат, 5,4% не се согласуваат, 1,5% воопшто не се согласуваат и 5,4% одговориле со не знам/немам информација.

**4.1** На тврдењето „Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето“, од анкетирани 130 родители, 53,8% целосно се согласуваат, 31,5% се согласуваат, 10,8% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат, 3,1% одговориле со не знам/немам информации.

**4.2** На тврдењето „Информиран сум од страна на претставникот од Совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во наредниот период“, од анкетирани 130 родители, 63,8% целосно се согласуваат, 28,4% се согласуваат, 6,2% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 0,8% одговориле со не знам/немам информации.

**4.3** На тврдењето „Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки“, од анкетирани 130 родители, 59,2% целосно се согласуваат, 31,6% се согласуваат, 3,8% не се согласуваат, 2,3% воопшто не се согласуваат и 3,1% се изјасниле со не знам/немам информација. не се согласуваат и 5,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**4.4** На тврдењето „Училишната библиотека е достапна за сите ученици“, од анкетирани 130 родители, 66,2% целосно се согласуваат, 27,7% се согласуваат, 1,7% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат, 3,6% одговориле со не знам/немам информација.

**4.5** На тврдењето „Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен“, од анкетирани 130 родители 64,6% целосно се согласува, 29,2% се согласува, 4,6% не се согласува, 0,8% воопшто не се согласува и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**4.6** На тврдењето „Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето“ од анкетирани 130 родители, 36,2% целосно се согласуваат, 29,2% се согласуваат, 11,5% не се согласуваат, 5,4% воопшто не се согласуваат и 17,7% одговориле со не знам/немам информација.

### **Анкета за наставници**

**1.1** На тврдењето „Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата“, од анкетирани 42 наставници, 60% целосно се согласуваат, 31% се согласуваат, 7% не се согласуваат и 2% воопшто не се согласуваат

**1.2** На тврдењето „Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодieto“, од анкетирани 42 наставници 69% целосно се согласуваат, 24% се согласуваат, 5% не се согласуваат и 2% целосно не се согласуваат.

**1.3** На тврдењето „Добивам поддршка од директорот или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети“, од анкетирани 42 наставници, 64% одговориле дека целосно се согласуваат со тврдењето, 26% се согласуваат, 10% целосно не се согласуваат.

**1.4** На тврдењето „Во рамки на стручните активности разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto“, од анкетирани 42 наставници, 52% целосно се согласуваат, 38% се согласуваат, 5% не се согласуваат и 5% целосно не се согласуваат.

**1.5** На тврдењето „Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците“, од анкетирани 42 наставници, 83,3% целосно се согласуваат и 16,7% се согласуваат.

**1.6** На тврдењето „Во наставата користам различни ресурси за учење и настава“, од анкетирани 42 наставници, 88,1% целосно се согласуваат и 11,9% се согласуваат.

**1.7** На тврдењето „Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми“, од анкетирани 42 наставници, 78,6,% целосно се согласуваат, 19% се согласуваат и 2,4% не се согласуваат.

**1.8** На тврдењето „Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе“, од анкетирани 42 наставници, 88,1% целосно се согласуваат и 11,9% се согласуваат.

**1.9** На тврдењето „На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив“, од анкетирани 42 наставници, 76,2% целосно се согласуваат и 23,8% се согласуваат.

**1.10** На тврдењето „Кон учениците се однесувам со почитување“, од анкетирани 42 наставници, 95,2% целосно се согласуваат и 4,8% се согласуваат.

**1.11** На тврдењето „Ги разбираам проблемите и потребите на учениците“, од анкетирани 42 наставници 88,1% целосно се согласуваат и 11,9% се согласуваат.

**1.12** На тврдењето „Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности



по свој избор“, од анкетирани 42 наставници 76,2% целосно се согласуваат, 19% се согласуваат, 2,4% не се согласуваат и 2,4% целосно не се согласуваат.

**1.13** На тврдењето „Реализирам МИО (интеркултурни) работилници со учениците според претходно направен план“ од анкетирани 42 наставници 52,6% целосно се согласуваат, 45% се согласуваат, 2,4% не се согласуваат.

**1.14** На тврдењето „Успешно соработувам со образовните асистенти“, од анкетирани 42 наставници, 69% од наставниците целосно се согласуваат, додека 19% се согласуваат и 12% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.15** На тврдењето „Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати“, од анкетирани 42 наставници, 95% целосно се согласуваат и 5% се согласуваат.

**1.16** На тврдењето „Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд“, од анкетирани 42 наставници, 92,8 целосно се согласуваат и 7,2% се согласуваат.

**1.17** На тврдењето „На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања, од анкетирани 42 наставници, 90,5% целосно се согласуваат и 9,5% се согласуваат.

**1.18** На тврдењето „Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките“, од анкетирани 42 наставници 90,5% целосно се согласуваат и 9,5% се согласуваат.

**1.19** На тврдењето „На учениците им давам насоки како поуспешно да учат“, од анкетирани 42 наставници 92,3% целосно се согласуваат и 7,7% се согласуваат.

**1.20** На тврдењето „Применувам различни начини на оценување на учениците“, од анкетирани 42 наставници, 83,3% целосно се согласуваат и 16,7% се согласуваат.

**1.21** На тврдењето „Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.)“, од анкетирани 42 наставници 76,2% целосно се согласуваат и 23,8% се согласуваат.

**1.22** На тврдењето „Планот за воннаставните активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците“, од анкетирани 42 наставници, 57,2% целосно се согласуваат, 35,7 се согласуваат и 7,1% не се согласуваат.

**2.1** На тврдењето „Успевам да ги идентификувам учениците со потешкотии во учењето“, од анкетирани 42 наставници, 73,8% целосно се согласуваат и 26,2% се согласуваат со тврдењето.

**2.2** На тврдењето „Успевам да ги идентификувам надарените ученици“, од анкетирани 42 наставници, 73,8% целосно се согласуваат и 26,2% се согласуваат со тврдењето.

**2.3** На тврдењето „Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети“, од анкетирани 42 наставници, 64,3% целосно се согласуваат, 26,2% се согласуваат и 9,5% не се согласуваат со тврдењето.

**2.4** На тврдењето „На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето“, од анкетирани 42 наставници, 73,8% целосно се согласуваат и 26,2% се согласуваат.

**2.5** На тврдењето „Училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на учениците по наставни предмети и класификациони периоди“, од анкетирани 42 наставници, 78,6% целосно се согласуваат со тврдењето, 19% се согласуваат и 2,4% не се согласуваат.

**2.6** На тврдењето „Училиштето презема и планира конкретни активности за постојано подобрување на постигањата на учениците“, од анкетирани 42 наставници, 66,7% целосно се согласуваат, 26,2% се согласуваат, 2,3% не се согласуваат и 4,8% целосно не се согласуваат

**2.7** На тврдењето „Училиштето комтинуирано ги следи постигнувањата на учениците опри премин од еден во друг циклус на образование““, од анкетирани 42 наставници, 69% целосно се согласуваат, 28,6% се согласуваат, 2,4% воопшто не се согласуваат.

**3.1** На тврдењето „Имам учествувано во изработка/ажурурање на кодексот на однесување во училиштето“, од анкетирани 42 наставници, 47,7% целосно се согласуваат, 35,7% се согласуваат, 9,5% не се согласуваат, 2,4% воопшто не се согласуваат и 4,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.2** На тврдењето „Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување“, од анкетирани 42 наставници, 50% целосно се согласуваат со тврдењето, 38,1% се согласуваат, 7,1% не се согласуваат, 4,8% воопшто не се согласуваат.

**3.3** На тврдењето „Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка“, од анкетирани 42 наставници, 61,9% целосно се согласуваат, 23,8% се согласуваат, 9,5% не се согласуваат и 4,8% воопшто не се согласуваат.

**3.4** На тврдењето „За време на моите часови има добра работна атмосфера, од анкетирани 42 наставници, 83,3% целосно се согласуваат и 16,7% се согласуваат

**3.5** На тврдењето „Добро соработувам со колегите во училиштето“, од анкетирани 42 наставници, 64,3% целосно се согласуваат, 31% се согласуваат и 4,7% не се согласуваат

**3.6** На тврдењето „Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно разрешување на конфликти“, од вкупно анкетирани 42 наставници, 73,8% целосно се согласуваат и 26,2% се согласуваат.

**3.7** На тврдењето „Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство“, од анкетирани 42 наставници, 57,1% целосно се согласуваат со тврдењето, 31% се согласуваат, 9,5% не се согласуваат и 2,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.8** На тврдењето „Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашањата кои се во нивни интерес“, од анкетирани 42 наставници, 78,6% целосно се согласуваат, 19% се согласуваат и 2,4% воопшто не се согласуваат.

**3.9** На тврдењето „Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата“, од анкетирани 42 наставници, 66,7% целосно се согласуваат, 23,8% се согласуваат, 4,\*% не се согласуваат, 2,4% воопшто не се согласуваат и 2,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.10** На тврдењето „На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето““, од анкетирани 42 наставници, 66,7% целосно се согласуваат, 31% се согласуваат и 2,3% не се согласуваат.

**3.11** На тврдењето „Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман“, од анкетирани 42 наставници, 78,6% целосно се согласуваат и 21,4% се согласуваат.

**3.12** На тврдењето „Ризичните маргинализирани/ранливи групи ги вклучувам во училишните активности“, од анкетирани 42 наставници, 71,4% целосно се согласуваат и 28,6% се согласуваат со ова тврдење.

**3.13** На тврдењето „Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето“, од анкетирани 42 наставници, 64,3% целосно се согласуваат и 35,7% се согласуваат.

**3.14** На тврдењето „Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно – образовниот процес“, од анкетирани 42 наставници, 61,9% целосно се согласуваат, 35,7% се согласуваат и 2,4% не се согласуваат.

**3.15** На тврдењето „Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата“ од анкетирани 42 наставници, 50% целосно се согласуваат, 35,7% се согласуваат, 7,1% не се согласуваат, 2,4% воопшто не се согласуваат и 4,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.16** На тврдењето „Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога“, од анкетирани 42 наставници, 38,1% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат, 9,5% не се согласуваат, 9,5% воопшто не се согласуваат и 4,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.17** На тврдењето „Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите“, од анкетирани 42 наставници, 52,4% целосно се согласуваат, 40,5% се согласуваат, 2,4% не се согласуваат и 4,8% воопшто не се согласуваат.

**4.1** На тврдењето „Информирани сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање“, од анкетирани 42 наставници, 59,5% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат и 2,4% не се согласуваат.

**4.2** На тврдењето „Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно – образовниот кадар и родителите при донесувањето одлуки“, од анкетирани 42 наставници, 57,2% целосно се согласуваат со тврдењето, 33,3% се согласуваат, 7,1% не се согласуваат, 2,4% воопшто не се согласуваат.

**4.3** На тврдењето „Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности“ од анкетирани 42 наставници, 47,6% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат, 7,1% не се согласуваат, 4,8% воопшто не се согласуваат и 2,4% одговориле со не знам/немам информации.

**4.4** На тврдењето „Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби“, од анкетирани 42 наставници, 37 наставници се согласиле со тврдењето, 5 наставници не се согласиле.

**4.5** На тврдењето „Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часа во текот на едно полугодие“, од анкетирани 42 наставници 41 се согласиле со тврдењето, 1 наставник не се согласил.

**4.6** На тврдењето „За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација“, од анкетирани 42 наставници 39 се согласиле, 4 наставници не се согласиле.

**4.7** На тврдењето „Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам“ од анкетирани 42 наставници 36 се согласиле со тврдењето, 5 не се согласиле и 1 наставник одговорил со не знам/немам информација.

**4.8** На тврдењето „Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетно работење на наставниците“ од анкетирани 42 наставници, 52,4% целосно се согласуваат, 40,5% се согласуваат, 4,8% воопшто не се согласуваат и 2,4% одговориле со не знам/немам информација.

**4.9** На тврдењето „Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето“, од анкетирани 42 наставници, 42,9% целосно се согласуваат, 31% се согласуваат, 7,1% не се согласуваат, 7,1% воопшто не се согласуваат и 11,9% одговориле со не знам/немам информации.

### **Анкета за ученици**

**1.1** На тврдењето „На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.), од анкетирани 118 ученици, 57% целосно се согласуваат, 36% се согласуваат, 6,0% не се согласуваат и 1% изјавиле дека не знаат/немаат информации за тврдењето.

**1.2** На тврдењето „Сам ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси“, од анкетирани 118 ученици, 41% целосно се согласуваат, 30% се согласуваат, 12,8% не се согласуваат, 6,8% воопшто не

се согласуваат и 2,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.3** На тврдењето „На часовите користиме различни материјали и извори на учење (пренциклопедии, списанија, интернет, модели), од анкетирани 118 ученици, 45% целосно се согласуваат, 38% се согласуваат, 12,8% не се согласуваат, 1,7% воопшто не се согласуваат и 2,5% изјавиле дека не знаат/немаат информации за тврдењето.

**1.4** На тврдењето „Наставниците ја прават содржината од предметите интересна“, од анкетирани 118 ученици, 54,2% целосно се согласуваат, 31,4% се согласуваат, 11,9 не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле со не знам/ немам информација.

**1.5** На тврдењето „На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи“, од анкетирани 118 ученици, 44,2%% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат, 12,7% не се согласуваат, 4,2% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/ немам информација.

**1.6** На тврдењето „Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни натпревари“, од анкетирани 118 ученици 60,3% целосно се согласуваат, 20,3 се согласуваат, 12,7% не се согласуваат, 4,2% целосно не се согласуваат и 2,5% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.7** На тврдењето „Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти“, од анкетирани 118 ученици 58,6% целосно се согласуваат, 25,4% се согласуваат, 11,8% не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.8** На тврдењето „Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена“, од анкетирани 118 ученици, 56% целосно се согласуваат, 33,9% се согласуваат, 5,9% не се согласуваат, 3,4% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.9** На тврдењето „Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена“, од анкетирани 118 ученици, 53,4% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат, 5,9 % не се согласуваат, 1,8% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.10** На тврдењето „Оценувањето на сите ученици е праведно“, од анкетирани 118 ученици, 47,5% целосно се согласуваат, 32,2% се согласуваат, 11% не се согласуваат, 3,4% воопшто не се согласуваат и 5,9% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.11** На тврдењето „Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување“, од анкетирани 118 ученици, 49,2% целосно се согласуваат, 39% се согласуваат, 7,6 % не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.12** На тврдењето „Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.)“, од анкетирани 118 ученици, 72,9% целосно се согласуваат, 26,3% се согласуваат и 0,8% не се согласуваат.

**1.13** На тврдењето „Наставниците ме пофалуваат за мојот труд“, од анкетирани 118 ученици, 59,3% целосно се согласуваат, 25,4% се согласуваат, 10,3% не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 2,5% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.14** На тврдењето „Наставниците ме пофалуваат за моите резултати“, од анкетирани 118 ученици, 58,5% целосно се согласуваат, 26,3% се согласуваат, 10,2 % не се согласуваат, 1,7% воопшто не се согласуваат и 3,3% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.15** На тврдењето „Ако не знам нешто на часовите можам слободно да прашам“, од анкетирани 118 ученици, 66,1% целосно

се согласуваат, 28% се согласуваат, 5,1% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат.

**1.16** На тврдењето „На часовите можам слободно да кажам што мислам“, од анкетирани 118 ученици, 54,2% целосно се согласуваат, 34,8% се согласуваат, 6,8 % не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле дека немаат информација по однос на тврдењето.

**1.17** На тврдењето „Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)“, од анкетирани 118 ученици, 41,5% целосно се согласуваат, 39,8% се согласуваат, 13,6% не се согласуваат, 3,4%воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.18** На тврдењето „Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор“, од анкетирани 118 ученици, 46,6% целосно се согласуваат, 32,2% се согласуваат, 11% не се согласуваат, 3,4%воопшто не се согласуваат и 6,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.19** На тврдењето „Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности“, од анкетирани 118 ученици, 48,4% целосно се согласуваат, 30,5% се согласуваат, 14,4% не се согласуваат, 0,8%воопшто не се согласуваат и 5,9% се изјасниле со не знам/немам информација.

**1.20** На тврдењето „Сум бил вклучен во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште), од анкетирани 118 ученици, 55,9 целосно се согласуваат, 28% се согласуваат, 8,6 не се согласуваат, 2,5 воопшто не се согласуваат и 5% се изјасниле со не знам/немам информација

**2.1** На тврдењето „Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште“, од 118 анкетирани ученици 62,7% ученици целосно се согласуваат, 28% ученици се согласуваат, 5,9% не се согласуваат и 3,4% ученици одговориле со не знам/немам информација.

**2.2** На тврдењето „Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех“, од 118 анкетирани ученици, 56,8% целосно се согласуваат, 34,8% се изјасниле дека се согласуваат, 7,6% не се согласуваат и 0,8 воопшто не се согласуваат со тврдењето.

**2.3** На тврдењето „Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава“, од 118 анкетирани ученици, 54,2% целосно се согласуваат, 36,4% ученици се согласуваат, 7,7% не се согласуваат и 1,7% одговориле со не знам/немам информација.

**2.4** На тврдењето „Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини“, од 118 анкетирани ученици, 59,3% целосно се согласуваат, 32,2% ученици се согласуваат, 5,1% не се согласуваат, 1,7% воопшто не се согласуваат и 1,7% одговориле со не знам/немам информација.

**2.5** На тврдењето „Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови“, од 118 анкетирани ученици 42,4% целосно се согласуваат, 29,7% се согласуваат, 18,6% не се согласуваат, 1,7% воопшто не се согласуваат и 7,6% ученици одговориле со не знам/немам информација.

**2.6** На тврдењето „Училиштето има инструменти со кој ги следи постигнувањата на учениците по наставни предмети и класификациони периоди“, од анкетирани 118 ученици, 45%целосно се согласуваат со тврдењето, 30,5% се согласуваат, 9,3% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 14,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**2.7** На тврдењето „Училиштето има инструменти со кои ги следи постигнувањата на учениците според различен пол и етничка припадност“, од анкетирани 118 ученици, 39% целосно се согласуваат со тврдењето, 26,3% се согласуваат, 9,3% не се согласуваат, 0,8 воопшто не се согласуваат и 24,6% се изјасниле со не знам/немам информација.

**2.8** На тврдењето „Училиштето има систем за идентификација на учениците кои имаат тешкотии во учењето или се ученици со посебни образовни предмети, од 118 анкетирани ученици, 45,7% целосно се согласуваат, 25,4% ученици се согласуваат, 6,9% не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 19,5% ученици одговориле со не знам/немам информација.

**2.9** На тврдењето „Училиштето има развиен систем и организира заеднички активности (наставни и воннаставни) со ученици од мешан етнички состав во рамките на училиштето или во партнерство со училиште од друг наставен јазик“, од анкетирани 118 ученици, 48,3% целосно се согласуваат, 33,9% се согласуваат, 4,3% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 12,7% се изјасниле со не знам/немам информација

**3.1** На тврдењето „Во училиштето се чувствувам безбедно и сигурно“, од анкетирани 118 ученици, 55,2 % целосно се согласуваат, 33,9% се согласуваат, 7,6% не се согласуваат, 0,8%воопшто не се согласуваат и 2,5% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.2** На тврдењето „Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици“,од анкетирани 118 ученици, 61% целосно се согласуваат, 30,1% се согласуваат, 2,5% не се согласуваат, 4,2% воопшто не се согласуваат и 1,7% одговориле со не знам/немам информација..

**3.3** На тврдењето „Во училиштето се чувствувам прифатено од другите наставници“,од анкетирани 118 ученици, 63,6% целосно се согласуваат, 30,5% се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 3,4% се изјасниле со не знам/немам информација..

**3.4** На тврдењето „Сакам да одам на училиште“, од анкетирани 118 ученици, 47,4% целосно се согласуваат, 34,8 % се согласуваат, 11% не се согласуваат, 3,4%воопшто не се согласуваат и 3,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.5** На тврдењето „Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми“, од анкетирани 118 ученици, 50,8% целосно се согласуваат, 28,8% се согласуваат, 10,2% не се согласуваат, 3,4%воопшто не се согласуваат и 6,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.6** На тврдењето „Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме“, од вкупно 118 анкетирани ученици, 48,3% целосно се согласуваат, 35,7% се согласуваат, 11% не се согласуваат, 4,2% воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.7** На тврдењето „Запознаен сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето“ од од вкупно 118 анкетирани ученици, 60,2% целосно се согласуваат, 32,2% се согласуваат, 4,2% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 2,6% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.8** На тврдењето „Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици“, од вкупно 118 анкетирани ученици“, 55,1% целосно се согласуваат, 29,7% се согласуваат, 7,6% не се согласуваат, 3,4% воопшто не се согласуваат и 4,2% се изјасниле со не знам/немам информација..

**3.9** На тврдењето „Имам еднакви можности за учество во активностите на училиштето , како и другите ученици“, од анкетирани 118 ученици, 59,3% целосно се согласуваат, 31,4% се согласуваат, 5,9% не се согласуваат, 2,6%воопшто не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.10** На тврдењето „Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (пр.поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици“ од анкетирани 118 ученици 61,9% одговориле дека целосно се согласуваат, 33,9% се согласуваат, 2,6% не се согласуваат, 0,8% целосно не се согласуваат и 0,8% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.11** На тврдењето „Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето“, од анкетирани 118 ученици, 46,6% целосно се согласуваат, 33,1% се согласуваат, 10,2% не се согласуваат, 1,7%

воопшто не се согласуваат и 8,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.12** На тврдењето „Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права“ од анкетирани 118 ученици, 52,6% целосно се согласиле, 43,2% се согласиле, 0,8% воопшто не се согласуваат, 3,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.13** На тврдењето „Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник“, од анкетирани 118 ученици, 69,5% целосно се согласуваат, 26,3% се согласуваат, 2,5% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 0,8% одговориле со не знам/немам информација.

**3.14** На тврдењето „Можам слободно да побарам поддршка или помош од педагогот или психологот на училиштето“, од анкетирани 118 ученици, 68,6% целосно се согласуваат со тврдењето, 32,9% се согласуваат, 1,7% не се согласуваат, 0,8% воопшто не се согласуваат и 5,9% се изјасниле со не знам/немам информации.

**3.15** На тврдењето „Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем“, од анкетирани 118 ученици, 61,9% целосно се согласуваат со тврдењето, 30% се согласуваат, 2,4% не се согласуваат, 1,6% воопшто не се согласуваат и 4,1% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.16** На тврдењето „Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство“, од анкетирани 118 ученици, 61,9% целосно се согласиле, 33,9% се согласиле, 0,8% се согласуваат со тврдењето, 1,7% не се согласиле и 1,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.17** На тврдењето „Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство“, од анкетирани 118 ученици, 65,3% целосно се согласуваат, 30,5% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат, 1,7% не се согласуваат и 1,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.18** На тврдењето „Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства“ од анкетирани 118 ученици, 49,2% целосно се согласуваат, 30,5% се согласуваат, 10,2% не се согласуваат, 2,5% воопшто не се согласуваат и 7,6% се изјасниле со не знам/немам информација.

**3.19** На тврдењето „Училиштето е чисто и уредно“, од анкетирани 118 ученици, 50% целосно се согласуваат, 28,8% се согласуваат, 11,9% не се согласуваат, 9,3% воопшто не се согласуваат.

**4.1** На тврдењето „Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период“, од анкетирани 118 ученици, 40,7% целосно се согласуваат, 38,1% се согласуваат, 0,8% не се согласуваат, 1,7% воопшто не се согласуваат и 1,7% се изјасниле со не знам/немам информација.

**4.2** На тврдењето „Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време“, од анкетирани 118 ученици, 62,7% целосно се согласуваат со тврдењето, 31,4% се согласуваат, 2,5% не се согласуваат и 3,4% се изјасниле со не знам/немам информација.

**4.3** На тврдењето „Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера“, од анкетирани 118 ученици, 39,8% ученици целосно се согласуваат со тврдењето, 33,1% се согласуваат, 8,5% не се согласуваат, 7,6% воопшто не се согласуваат, 11% се изјасниле со не знам/немам информација.

Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба  
Интервју со директор - финансиско работење во училиштето

|                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Резиме (главни наоди) од фокус групи                                                                                                                                                                                                               |
| Наод и од набљудување часови – наставниците реализираат часови со правилна артикулација (воведен, главен и завршен дел на часот), применуваат различни форми и методи на работа, користат ИКТ и формативно оценување во текот и на крајот на часот |
| Наод и од други видови набљудувања                                                                                                                                                                                                                 |



## ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ - Велес, период 2023/2024 и 2024/2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РС 161/19 и 229/20 и 3/25, Општинското основно училиште „Св. Кирил и Методиј“ - Велес, изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023/2024 и 2024/2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 5.7.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Соња Ристовска - психолог
2. Искра Крстева - педагог
3. Павлина Карова - предметен наставник
4. Јован Јовановски - одделенски наставник
5. Александра Јанева - родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот февруари - јули 2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

| Подрачје                      | Членови на тимот                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Планирање, настава и учење | Родне Петрушева - координатор<br>Ирена Андреева<br>Елена Тодевска<br>Сања Ников<br>Мирјана Стојанова<br>Џева Мухаремовиќ<br>Илчо Стојановски<br>Вилма Дервишова<br>Сузана Павловска<br>Гордана Белчовска<br>Тања Георгиевска<br>Злате Стојковски<br>Василка Малинова |
| 2. Постигања на учениците     | Емилија Темелкова - координатор<br>Христина Цилакова<br>Оливера Пановска<br>Анита Мирчева<br>Слаѓана Рогужарова                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Марјанчо Филипов<br>Симона Петрушева<br>Билјана Личовска<br>Драган Стевановски                                                                                                                                                        |
| 3. Училишна клима и односи во училиштето | Лидија Ѓорѓиева - координатор<br>Мимоза Тодоровска<br>Костадинка Стојановска<br>Марија Арсовска<br>Снежана Стојановиќ<br>Сања Давчева<br>Стојне Тодоровска<br>Љубиша Стојков<br>Грозданчо Вчков<br>Злате Стојковски<br>Марија Мешкова |
| 4. Управување и раководење               | Панче Бочваров - координатор<br>Вера Цветкова<br>Снежана Каракачанова<br>Марија Славевска<br>Надица Костова<br>Павлина Харалампиева<br>Мелита Неделчева<br>Далибор Ацевски                                                            |

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седница на Наставничкиот совет, секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

### **Подрачје 1: Планирање, настава и учење**

#### **Опис/резиме на подрачјето**

Воспитно-образовната дејност во училиштето се одвива според Наставниот план за деветгодишно образование и Наставните програми по секој предмет изработени од Бирото за развој на образованието, а одобрени од Министерството за образование и наука. Наставниците изработуваат годишни и тематски планирања на почетокот на учебната година и истите ги доставуваат до педагошко-психолошката служба. Во училиштето се следат планирањата на наставниците преку соодветни процедури од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручни активности, користат стручни искуства од различни медиуми и регионална соработка со други училишта.

Наставните планови и програми во целост се реализираат од страна на соодветен наставен кадар и во текот на учебната година учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот. Училиштето нуди разновидни слободни изборни активности и предмети, односно слободни изборни предмети од различните категории кои се во согласност со наставните планови и програми и доследно се почитуваат потребите и интересите на учениците. Нивниот избор се врши согласно пропишаната процедура од МОН и БРО за избор на наставен предмет. Во училиштето внимателно се одбираат и интегрираат задачите, активностите и ресурсите така што се создава ангажирачка и ефективна наставна средина која ги поддржува учениците во нивниот развој и учење. Интеракцијата меѓу наставниците и учениците, како и меѓу учениците меѓусебно, е на завидно ниво. Наставниците промовираат можности за создавање на пријатна и успешна средина за учење. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно законската регулатива. Наставниците планираат и реализираат МИМО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план.

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Наставниците даваат пофални коментари за активностите на учениците и користат различен начин за да ги мотивираат учениците.

Училиштето ги применува законските прописи со кои е регулирано оценувањето на учениците. Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците.

Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности кои ги одразуваат потребите и интересите на учениците. Во училиштето со учениците се реализираат општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Опфатени се ученици од различен пол и возраст. Учениците кои се истакнуваат со своите знаења, активности и вештини во одредна област имаат можност истите да ги презентираат и докажат на ученичките натпревари, организирани од училиштето или акредитирани здруженија од одредена област.

## Силни страни

- Во училиштето редовно и квалитетно се изработуваат годишни, тематски и дневни планирања на наставниците што се во согласност со Наставните планови и програми;
- Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување на своите планирања;
- Училиштето го следи квалитетот на планирањата на наставниците;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето, на кои се разменуваат искуства и информации меѓу наставниците;
- Наставниците во целост ги реализираат наставните планови и програми;
- Училиштето дава можност преку анкетирање, учениците да ги определат изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Изборот на задачите, активности и ресурси наставниците го приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците;
- Сите училници и кабинети во училиштето се опремени со лаптоп, проектор, електронска табла и печатач, како и со нагледни средства и помагала соодветни за секој предмет;
- Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно е на одлично ниво;
- Во училиштето успешно се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во наставните планови и програми се интегрирани МИМО содржини во доволна мера кои во текот на учебната година редовно се применуваат што придонесува за негување на меѓуетничката интеграција во образованието;
- Во училиштето не се врши дискриминација на учениците по пол, етничка припадност или социјално потекло;
- Родителите и учениците го доживуваат училиштето како безбедна, интеркултурна, стимулативна, мотивирачка и пријатна атмосфера во која учениците учат и правилно се развиваат;
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Наставниците редовно даваат повратни информации за постигнувањата на учениците, на индивидуални и родителски средби со родителите;
- Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците;
- Најголем број ученици се вклучени во воннаставните активности според својот интерес;
- Со цел постигнување високи резултати од различни области, како и афирмација на личноста на ученикот, училиштето и наставниот кадар се постојана мотивација и поддршка во учеството на учениците на општински, регионални, државни и меѓународни натпревари.

### **Слаби страни**

- Зајакнување на соработката меѓу наставниците преку тимска работа и заедничка работа на задачи, активности и проекти;
- Недоволно активности кои се реализираат со ученици на друг наставен јазик/друга култура;
- Учениците треба да имаат поголем пристап до планирање на воннаставни активности и подготовка на програма за реализација на истите;
- Училиштето треба да понуди поголем избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.).

### **Приоритети**

- Реализација на отворени часови со интегрирани содржини од неколку предмети, организирани од наставниците за меѓусебна размена на искуства;
- Зголемување на бројот на активности во кои поголем број на ученици ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик;
- Засилено вклучување на учениците во планирање на воннаставните активности и при подготовката на програмата да се земат во предвид и нивните идеи, размислувања, сугестии и сл.

## Подрачје 2: Постигања на учениците

### Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи постигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на одделенските наставници и презентира на седница на Наставнички совет. Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот. Училиштето континуирано го следи напредокот, усвоеноста на стандардите по одделни наставни предмети, во различни временски периоди и истите ги споредува. Во училиштето се реализира дополнителна и додатна настава.

Преку следење на напредокот на учениците, набљудување и проценка од страна на наставниците и стручната служба, преку разговори со одделенските раководители и родителите се идентификуваат учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и истите добиваат соодветна поддршка од училиштето.

Известувањето на родителите за постигања на учениците, училиштето редовно го врши преку: родителски состаноци на крајот на секој класификационен период, индивидуални средби со родителите, Совет на родители, приемни денови на наставници, евидентни листови, е-дневник, свидетелства и додаток на свидетелства.

Во училиштето редовноста на учениците се следи во текот на целата учебна година. Редовноста одделенските раководители ја ажурираат во електронски дневник. Истата се анализира по класификациони периоди. Родителите чии деца имаат голем број на изостаноци се упатуваат на советување. Учениците кои изостануваат од настава 30% се упатуваат на полагање на одделенски испит. Преку советувањето на родителите и учениците се едуцираат за различни техники за подобрување на знаењата на учениците, родовно посетување на родителите на училиштето, препораки за успешна комуникација со своите деца, унапредување на родителските вештини, кои позитивно влијаат на квалитетот на животот на ученикот и неговите постигања. Во училиштето наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците.

Наставниците континуирано обезбедуваат индивидуализирана поддршка за учениците кои се соочуваат со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и учениците со посебни образовни потреби. Наставата се прилагодува на нивните специфични потреби и се реализира преку редовна, додатна и дополнителна настава.

### **Силни страни**

- За секој ученик се води индивидуално портфолио кое ги содржи резултатите по наставни предмети и редовноста во текот на тримесечјето.
- Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на личните постигнувања на сите ученици во рамките на училиштето.
- Учениците имаат можности согласно нивните способности и интереси, да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности

### **Слаби страни**

- Голем број неоправдани изостаноци
- Недоволна едукација на наставниот кадар и стручните соработници за работа со ученици со попреченост
- Недостасува меѓуврсничка едукација за совладување на наставниот материјал
- Недостасуваат воннаставни активности со ученици од мешан етнички состав

### **Приоритети**

- Едукација на наставниците за работа со ученици со попреченост
- Да се преземат мерки и активности за намалување на бројот на неоправдани изостаноци
- Да се формира тим за меѓуетничка интеграција и да се отпочне со спроведување на МИМО активности со партнер училиштето.

### Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

#### Опис/резиме на подрачјето

Нашето училиште е со препознатлив имиџ заради локацијата на училиштето во една од најстарите велешки населби, специфичната архитектура на училиштето, а најмногу од се затоа што ООУ „Св. Кирил и Методиј“ е едно од најстарите училишта во нашата држава, чие наменско постоење е долго, 168 години. Во него своето основно образование го стекнале голем број велешки дејци кои дале голем придонес во развојот и културата во нашата земја во многу области.

Училиштето има изготвен Кодекс на однесување и Куќен ред за сите учесници во воспитно -образовниот процес: ученици, вработени и родители. Сите структури во училиштето се запознати со Кодексот и се придржуваат кон него. Сите вработени во училиштето максимално се залагаат училишната клима да биде на завидно ниво, почнувајќи од организацијата на воспитно – образовната работа да се одвива непречено во текот на целата година, преку поставување и почитување најасни правила на однесување, сплотеност на наставниот кадар, поставување јасни цели за квалитетна реализација на наставата, можност за учество во разновидни активности, добри интерактивни односи меѓу учениците, учениците и наставниците и родители и наставници.

Во текот на целата учебна година вработените во училиштето посветено водат грижа за дисциплина на време на часовите и на одморите, тргнувајќи од тоа дека знаењата се усвојуваат во мирна и работна атмосфера.

Во училиштето функционираат заедниците на паралелките, ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител и неговите заменици. Тие се формираат по демократски пат, со тајно гласање и работат според сопствени Планови за работа.

Сите вработени во училиштето се запознати со Конвенцијата за правата на децата и ги почитуваат правата на учениците.

Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста и се залага за соработка и еднаквост на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, способности, етничката припадност, социјалното потекло, во наставата и воннаставните активности.

Соработката на нашето училиште со родителите се одвива преку членовите на Совет на родители и Училишен одбор, групни и индивидуални средби со родителите на кои тие се информираат за напредокот на нивните деца, идните активности во училиштето и сл.

Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на заедницата. Нашите ученици земаат активно учество на трибини, дебати, базари, настани по различни поводи кои се организирани од општината.

Многубројните активности кои во нашето училиште се реализираат од областа на превенција од насилството, имаат за цел промовирање на толеранција, емпатија, почитување на различности, развивање соработка и ненасилна комуникација.

Во нашето училиште има забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции, што подразбира дека во училиштето не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.

Училиштето се грижи да бидат запазени стандардите за квалитетот на храната што им се нуди на учениците.

Во училиштето секојдневно се води грижа за хигиената. Училиштето располага со Правилник за работа на технички персонал по кој се постапува и дејствува во делокругот на работни обврски.

Училиштето реализира различни активности со учениците кои заради болест подолго време не ја посетуваат наставата.



Учениците најчесто подолго време отсутвуваат заради скршеници или ментални растројства.

Во училиштето се води грижа за емоционалната добросостојба на учениците. Најпрвин, во училиштето се негува еднаков и правичен пристап кон сите ученици без дискриминација, се организираат и реализираат голем број работилници и настани од областа на менталното здравје (толеранција, благодарност, самоконтрола, разрешување на конфликти, превенција од насилство и др.) со цел да ги намалиме причините за емоционални потешкотии кај учениците.

Во Планот за професионална ориентација, тимот за професионална ориентација планира и реализира повеќе активности кои се однесуваат на познавање на себеси, информации за занимања, патишта на образование и кариера, реални средби и донесување одлука.

### **Силни страни**

- Најголемиот дел од учениците сметаат дека сите ученици еднакво се третирани за време на часовите, оценките кои ги добиваат им се образложени и им се даваат конкретни насоки како да се подобрат;
- Училишниот парламент се формира на крајот на септември и реализира голем број активности во текот на учебната година. Остварува соработка со ученички парламенти на други училишта, организира хуманитарни акции, активно работи на подобрување на работата на училиштето и има исполнети активности во текот на учебната година;
- Родителите се изјасниле дека нивните деца сакаат да одат во училиште, дека оценувањето е транспарентно и објективно, третманот на сите ученици е ист без разлика на пол, возраст и етничка припадност;
- Училиштето остварува плодна соработка преку трибини, настани, заеднички проектисо институции од областа на образованието, културата, невладиниот сектор и др.
- Учениците се чувствуваат сигурно и безбедно во училиште, а во случај на проблем можат секогаш да побараат помош однаставниците и стручните соработници;
- Училиштето води редовна евиденција за учениците со здравствени проблеми и хронични болести и им помага на учениците преку различни активности во совладувањето на наставните содржини и оценувањето;
- Училиштето се грижи во рамките на своите можности за учениците кои потекнуваат од семејства со понизок социјален статус и ученици во ризик, преку донирање на училишен прибор, спортска опрема, бесплатни екскурзии и др.
- Во училиштето се реализираат превентивни програми (ментално здравје, превенција од насилство, злоупотреба на алкохол, цигари и опјни дроги, борба и спречување на трговија со луѓе, корупција и антикорупција и др.) и на тој начин придонесува за добра социо-емоционална добросостојба на учениците;
- Тимот за професионална ориентација преку различни активности во делот самопознавање, информации за занимања, патишта на образование и кариера, реални средби и донесување одлука, им помага на учениците од завршното одделение полесно да донесат одлука за идното занимање и образование;

### **Слаби страни**

- Поголема вклученост и информираност на родителите, учениците и наставниците во едукативни работилници за превенција од злоупотреба на алкохол, цигари и опојни дроги;
- Пристапот за ученици со телесна попреченост е делумно приспособен.

### **Приоритети**

- Вклучување на сите структури во училиштето при реализација на превентивни програми;

- Поголема информираност на родителите за реализираните работилници од превентивните програми;
- Дополнително прилагодување на училишниот простор за ученици со пречки во развој;

#### Подрачје 4: Управување и раководење

##### Опис/резиме на подрачјето

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Во своето работење Училишниот одбор се раководи согласно со Деловникот за работа на УО. Училишниот одбор се избира јавно и демократски. Состаноците ги закажува претседателот, а поканите до членовите се доставуваат навремено. На состаноците се чита записникот од претходниот состанок, а одлуките се донесуваат по демократски пат.

Раководниот орган има визија за развојот на училиштето, професионалниот развој на наставниците и унапредувањето на наставата и оценувањето.

Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Директорот редовно доставува извештај за успехот и постигањата на образовната работа, Годишна програма на училиштето, Извештај за материјално работење и други извештаи до надлежните органи: Општина Велес, МОН и БРО. Училиштето ги зема во предвид мислењата на родителите и учениците.

Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (вработените, структурите во училиштето, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на мисијата и визијата на училиштето. Вработените активно учествуваат во креирањето и остварувањето на целите на училиштето со севкупното работење (изготвување и целосна реализација на наставниот план и програма како и наставните цели, меѓусебна соработка и споделување идеи и искуства, организирање и учество на презентации, работилници, приредби, натпревари, обуки, состаноци).

### **Силни страни**

- отворена комуникација и соработка на директорот со наставниот кадар и родителите;
- директорот објективно го оценува квалитетот на вработените, го вреднува нивниот придонес во тимската работа;
- училиштето се грижи за професионалниот развој на кадарот;
- директорот се посветува кон приоритети применети во развојниот план/програма преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигнувањата на учениците;
- директорот успешно раководи со промените во воспитно-образовниот процес;
- квалитетно управување и креирање на училишниот буџет на училиштето;
- УО во училиштето транспарентно ги донесува сите свои одлуки;
- училишната библиотека е достапна за сите ученици;
- училиштето има соодветен, квалитетен и компетентен наставен кадар и стручни соработници;
- воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловна средина и граѓанските организации.

### **Слаби страни**

- поголема вклученост на УО во градењето на училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието
- недостасува современа училишна библиотека, со доволно простор за читање и учење, читална, достапен компјутер со интернет
- членовите на УО немаат завршено обука за подобрување на своите компетенциите.

### **Приоритети**

- Проширување на просторните капацитети на библиотеката
- Обука за новоименуваните членови на УО.

### Предлог - мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

1. Реализација на отворени нагледни часови со интегрирани содржини од различни наставни предмети, со цел меѓусебна размена на искуства, знаења и вештини,
2. Зголемување на бројот на меѓуетнички активности во кои поголем број на ученици ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик,
3. Проширување на просторните капацитети на библиотеката.

### Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Соња Ристовска - стручен соработник Collor
2. Искра Крстева - стручен соработник Искра
3. Павлина Карова - стручен соработник Karova
4. Јован Јовановски - Jovan
5. Александра Јанева - Alexandra