

Бр. 01-258/2
14.08.2025 год.
НЕГОРЦИ

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ООУ „РИСТО ШУКЛЕВ“ НЕГОРЦИ

период од 2023 до 2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр.161/19 и 229/20) Општинското основно училиште ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023 до 2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата одржана седница бр.4/2025 на 14.04.2025 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

- Велика Ташкова – стручен соработник (педагог);
- Слаџана Ѓоргиева – стручен соработник (дефектолог);
- Елизабета Јанева –одделенски наставник-ментор;
- Љилјана Стамкова – предметен наставник
- Александра Кочева - претседател на Совет на родители

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот април-август 2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Сузана Попова-одделенски наставник координатор, Дубравка Манева – предметен наставник; Љубица Лазарова- предметен наставник; Маја Митрова – одделенски наставник
2. Постигања на учениците	Жаклина Линкова- предметен наставник координатор,Свезда Анастасова– одделенски наставник; Доне Ристовски – предметен наставник; Марјан Киров– предметен наставник.
3. Училишна клима и односи во училиштето	Александра Аблакова - предметен наставник координатор, Марија Стојанова –одделенски наставник; Венци Попов-предметен наставник; Момчило Делев- предметен наставник
4. Управување и раководење	Бојана Танова- предметен наставник координатор,Љилјана Стамкова – предметен наставник; Драгица Прочкова- одделенски наставник; Билјана С.Лазарева- одделенски наставник

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 14.08.2025 година година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Воспитно-образовниот процес во ООУ “Ристо Шуклев“ Негорци успешно е реализиран согласно одобрените наставни планови и програми од Министерството за образование и наука (МОН). Наставата се изведува во класични училници и кабинети кои се доволно опремени со нагледни средства, но постои континуирана потреба од надоградување и надополнување со потребни средства и материјали, посебно опремување на училницата по биологија и хемија со нагледни средства и материјали за поуспешно доловување на наставните содржини и усвојување на трајни знаења. Согласно средствата се поставуваат смарт табли и клима уреди во тие училници каде недостасува. Наставниците добиваат редовна поддршка и надзор од страна на педагогот и директорот, при што нивните планови се прегледуваат двапати во едно полугодие. Во училиштето е формиран инклузивен тим кој изработува индивидуални образовни планови ИОП и МП за 4 ученика со попреченост. Училиштето нема посебна програма за поддршка на учениците со потешкотии во учењето, тие работат со помош на образовните асистенти, стручната служба и наставниците со избор на адаптирани содржини и активности. Наставниците користат различни методи за оценување, вклучувајќи формативно и сумативно оценување, и редовно обезбедуваат повратни информации на учениците. Поголемиот дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како мотивирачка и поддржувачка средина, со фокус на индивидуалните потреби на учениците. Сепак, постојат мали разлики во пристапот на наставниците кон прилагодување на наставните содржини според потребите, можностите и способностите на учениците, што укажува на потребата од поусогласени практики и дополнителна обука на наставниот кадар. Воннаставните активности се добро организирани, со активно учество на сите ученици со различни образовни потреби, во спортски, културни и рекреативни активности, како и на натпревари на различни нивоа. МИО активностите се интегрирани во редовната настава во добра соработка со партнер училиштето ООУ „ Кочо Рацин “ од Нов Дојран.

Силни страни

- Наставните планови и програми се реализираат во целост и се во согласност со донесените програмски документи од МОН;

- Наставата е реализирана од стручен и компетентен наставен кадар, кој ги применува програмите подготвени од МОН;
- Училиштето организира различни воннаставни активности, кои го покриваат интересот на учениците и вклучуваат и ученици со посебни образовни потреби;
- Постигнување солидни резултати од учество на натпревари и конкурси на ученичките творби;
- Училиштето се вклучува во активности на локалната самоуправа.
- Афирмирање на училиштето преку јавни презентации во непосредната околина и пошироко;

Слаби страни

- Училиштето нема стандарди за оценување на ученици со ПОП, освен правилник од МОН, за начините на оценување на таквите ученици;
- Училиштето нема програма за поддршка на ученици со потешкотии во учењето;
- Потреба од нагледни средства, смарт табли и клима уреди во неколку училници, потреба од нагледни средства и материјали во училницата по биологија хемија;
- Учениците се вклучени во ограничена мера во процесот на самооценување, што го спречува развивањето на нивната способност за реална проценка на сопственото знаење и самостојно вреднување на постигнувањата;
- Недостасуваат обуки на наставници и стручни соработници (педагог, дефектолог) за правилно користење на дидактички материјали, сензорни помагала за учениците со пречки во развојот.

Приоритети

- Воспоставување јасни и конзистентни стандарди за оценување на учениците со посебни образовни потреби, надвор од постојните насоки на Министерството за образование, за да се обезбедат праведни и поддржувачки оценки;
- Изработка на програма за поддршка на учениците со тешкотии во учењето;
- Обезбедување финансиски средства за нагледни средства, смарт табли и клима уреди во неколку училници, како и опремување на училницата по биологија и хемија со нагледни средства и материјали;
- Зголемување на вклученоста на учениците во самооценување. Овозможување на учениците да се вклучат повеќе во процесот на самооценување за да ја развијат способноста за реална проценка и самостојно вреднување на своето знаење.
- Обезбедување обуки за наставници и стручни соработници за правилно користење на дидактички материјали и сензорни помагала, што е неопходно за поддршка на учениците со пречки во развојот.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме

Во контекстот на подрачјето за постигнувањата на учениците, училиштето постојано ги следи и анализира податоците од различни аспекти на образовниот процес во сите класификациони периоди и превзема соодветни мерки за нивно

подобрување. Се води континуирана евиденција на успехот и редовноста преку усни и писмени оценувања, редовно известување на родителите и поддршка за ученици со различни образовни потреби (ученици со тешкотии во учењето, надарени ученици и ученици со посебни потреби). Програмите за дополнителна и додатна настава се адаптирани според потребите на секој ученик. Напредокот во постигањата од претходната до тековната година е видлив преку споредување на полугодишните и годишните резултати, со забележано зголемување на просечниот успех.

Училиштето постојано настојува кај учениците да изгради свест за значењето од стекнување знаења и вештини кои им се потребни за градење на својата личност и се основа за понатамошно образование и примена во секојдневниот живот и работа. Учениците своите знаења ги стекнуваат со активно учество на часовите од задолжителна настава, другите видови настава како и воннаставните активности.

Постигањата на учениците се следат континуирано од страна на наставниците, по секој класификационен период и од страна на директорот и педагогот во училиштето. Се врши споредба и анализа на постигнатиот успех по одделенија и предмети и се предлагаат мерки за надминување на воочени пропусти.

Учениците постигнуваат успеси и од учество на натпревари, литературни, ликовни и друг вид конкурси, но не е доволна мотивацијата за учениците и наставниците, потребни се повеќе финансиски средства за оваа намена.

Наставниците настојуваат во наставниот процес да ги користат наставните средства со кои располага училиштето. Кај нив постои желба за примена на современи аудио-визуелни средства и компјутери, смарт табли, методи и техники на работа и примена на ИКТ за што допринесуваат посетените обуки.

Образовниот процес во нашето училиште го завршуваат сите ученици. Последниве години нема ученици што го повториле одделението. Се спроведува советување на родители и ученици кои покажуваат послаб успех по одделни предмети, изостанување од настава или несоодветно однесување. Советувањето се одвива по етапи во текот на учебната година. Посебен акцент оваа учебна година се стави на врсничкото насилство и ментално здравје на учениците за кое се спроведоа работилници, предавања и консултации како со учениците така и со родителите.

Силни страни

- Систематско следење и анализирање на постигнувањата на учениците според пол, наставни предмети, по квалификациони период во наставата;
- Квалификуван и обучен наставен кадар кој ефикасно применува критериуми и стандарди во оценувањето;
- Нема ученици кои го повторуваат одделението и нема изречено педагошки мерки;
- Зголемена соработка со родителите и локалната средина;
- Подобрување на постигнувањето на учениците од различен пол преку редовната и дополнителната настава;
- Промовирање на постигањата на учениците и активностите во училиштето преку платформите на социјалните мрежи.

Слаби страни

- Учениците и наставниците се поттикнуваат за постигнување повисоки резултати, но потребни се повеќе финансиски средства за да бидат соодветно наградени;

- Некои ученици и покрај укажувањата и советувањата, покажаа несериозност и нередовност во следењето и исполнувањето на нивните задачи и активности во наставата и постигнување подобри резултати во истата;
- Недоволна мотивација на учениците и наставниците кои учествуваат на натпревари и постигнуваат значајни успеси.

Приоритети

- Поголем ангажман од страна на учениците и родителите за постигнување на повисоки резултати и редовност во наставата, организирање на редовни средби со родителите, особено оние чии деца покажуваат слаб успех. Подобра комуникација и обезбедување на повратни информации и совети за поддршка на учењето;
- Воведување на нови технологии и методи во учењето што ќе им овозможат на учениците да учат според нивните различни образовни потреби, способности и можности;
- Обезбедување средства за мотивирање и наградување на учениците и наставниците за постигнатите резултати.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме

Анализата на податоците од ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци укажува на стабилна и позитивна атмосфера за учење. Во однос на еднаквоста и правичноста, училиштето продолжува да вложува напори за унапредување на овие аспекти, гарантирајќи дека сите ученици добиваат соодветен пристап до образовните ресурси. Соработката со локалната заедница е на високо ниво, што овозможува дополнителни ресурси и поддршка за училиштето во реализирање на воспитно-образовниот процес како во редовната настава, така и во воннаставните активности. Клучен елемент е севкупната грижа за учениците, каде училиштето имплементира разновидни мерки за поддршка на секој ученик во нивниот развој и добросостојба, што е од суштинско значење за учениците и образовниот процес.

Училиштето ужива позитивен углед во заедницата, придржувајќи се до својот куќен ред и одржувајќи поддржувачка училишна клима. Учениците активно учествуваат во донесувањето одлуки и решавање на проблеми, а училиштето континуирано работи на промовирање на еднаквост и правичност. Училиштето применува ефективни стратегии за превенција на насилство и заштита на учениците. Обезбедена е сеопфатна грижа (безбедност, добросостојба) на учениците и вработените. Се посветува внимание на ученици од социјално загрозуени семејства, како и на оние со здравствени и емоционални проблеми. Училиштето исто така нуди поддршка во процесот на избор за продолжување на образованието на учениците.

Силни страни

- Училиштето континуирано ги одржува и надградува своите пропишни мерки и активности за безбедност и инфраструктурата во училиштето, обезбедувајќи безбеден училишен простор. Одобрените и реализирани показни вежби, планови и обуки за безбедност придонесуваат кон сигурна средина за учениците и вработените.
- Училиштето успешно организира едукативни предавања против пушење, алкохол и употреба на дроги. Преку активности за подигање на свеста, учениците се стимулираат да водат здрав животен стил.
- Наставниот кадар и стручните служби активно работат на поддршка и вклученост на сите ученици со различни

образовни потреби, без разлика на нивниот пол, етничка припадност или социјален статус. Ова се манифестира преку индивидуален пристап кон секој ученик и поддршка за нивните образовни и лични потреби.

➤ Во училиштето е забрането секаков облик на насилство, се спроведува „Протокол за пријавување и заштита на ученик жртва на било која од формите на насилство, злоупотреба и занемарување“, а доколку не се почитува забраната, се изрекуваат педагошки мерки пропишани во Законот. Училиштето во соработка со училишниот парламент, организации од локалната заедница, дава поддршка и помош за учениците од социјално загрозуени семејства, според потребите, преку хуманитарни акции, базари и др.

Слаби страни

➤ Иако училиштето презема активности за информирање и вклучување на родителите, нивото на заинтересираност кај некои родители за успехот и поведението на нивните деца не е на потребното ниво.. Има делумна посетеност на родителски средби и отворени денови на родители чии ученици имаат слаб успех.

➤ Недоволна финансиска поддршка за наградување на учениците и нивните ментори. Иако постојат одредени форми на награди и признанија за постигнувањата на учениците и наставниците, финансиските средства кои се издвојуваат за оваа намена се ограничени и недоволни за да се поттикнат поголеми достигнувања и мотивација. Ова резултира со намалена мотивација кај учениците и менторите, што влијае на нивниот успех во училишните и воннаставните активности.

➤ Училиштето нема доволна насоченост и процедури за професионална ориентација на учениците. Иако постои програма за професионална ориентација на учениците како дел од Годишната програма, училиштето не обезбедува доволно ресурси и активности за професионална ориентација на учениците.

Приоритети

➤ Зголемување на ангажманот на дел од родителите во училишните активности и во процесот на учење на децата. Планирање и реализација на дополнителни активности и кампањи за информирање, мотивирање и вклучување на родителите, особено на оние чии деца имаат слаб успех. Ова вклучува организирање на редовни работилници, индивидуални и групни средби, родителски средби, отворени денови и други интерактивни форми на соработка со родителите.

➤ Подобрување на системот за наградување на учениците и менторите. Ревидирање и усовршување на постојните процедури за наградување со цел зголемување на мотивацијата и задоволството кај учениците и нивните ментори. Вклучување на дополнителни извори на финансиска поддршка, од училиштето и преку соработка со локалната заедница и институции, за обезбедување на повеќе награди и признанија.

➤ Поголем ангажман, организација и стратегија за обезбедување поефективна професионална ориентација на учениците. Изработка на нови процедури и активности за професионална ориентација, кои ќе ги вклучуваат учениците, наставниците и родителите. Ова вклучува организирање на информативни настани, соработка со компании и институции, работилници и менторски програми за поддршка на учениците во нивниот избор на професија.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме

Анализата на податоците од ООУ „Ристо Шуклев“ Негорци покажува дека училиштето има добро развиен систем за управување, раководење и креирање политики кои обезбедуваат ефикасно функционирање на училиштето. Училиштето континуирано вложува напори за унапредување на своите активности преку систематско планирање, следење и евалуација на наставниот процес. Управувањето и раководењето во училиштето се одликуваат со транспарентност и активно вклучување на сите засегнати страни во образовниот процес. Родителите и наставниците се задоволни од начинот на информирање и можностите за учество во донесувањето на одлуки. Со почитување на Куќниот ред на училиштето, како и создавање на позитивна училишна клима, училиштето обезбедува сигурна средина за сите ученици и вработени. Иако училиштето ги обезбедува потребните ресурси за изведување на наставата, останува проблемот со нефункционалниот под во спортската сала, малото спортско игралиште надвор во училишниот двор има потреба од поплочување, недостигот на психолог во училиштето остануваат предизвици. Предложено е зголемување на ресурсите за професионален развој и подобрување на инфраструктурата за поддршка на иновативните учебни методи.

Силни страни

- Училиштето ефективно раководи преку навремено планирање и имплементација на работата во делот на администрацијата и училишните политики. Вклучувањето на сите релевантни субјекти во процесите на планирање создава поефективна организација, постигнување на поставените цели и пријатна училишна клима.
- Условите и просторните капацитети се многу добри. Во последните години многу се вложувало во подобрување на условите, инфраструктурата, инвентарот, нагледните средства, опременост со дигитални алатки.
- Постојаната и ефективна соработка помеѓу директорот, училишниот одбор, и советот на родители овозможува донесување на одлуки и извршување на активности кои ги подобруваат условите за работа во училиштето.
- Директорот има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вклучени чинители во животот на училиштето.
- Наставничкиот кадар е квалификуван и е оспособен да ги преземе одговорностите во наставата и воннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Најголем дел од родителите сметаат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен.
- Финансиското работење на училиштето е во согласност со законските прописи, при што буџетот се користи наменски за подобрување на квалитетот на наставата и развојот на училиштето.

Слаби страни

- Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот.
- Училиштето нема вработено психолог, што би го подобрило работењето на стручната служба и пружење психосоцијална поддршка на учениците со емоционални тешкотии.
- Недостигот на дидактички материјали, асистивна технологија и уреди, го ограничува квалитетот на наставата и учењето на учениците со попреченост.
- Недоволен број на наставни нагледни средства за целосна реализација на концепцијата за основно образование и задоволување на потребите на наставниот процес.
- Потребен е поголем број на обуки за наставниците, како и систематска дисеминација на знаењето стекнато на

обуките, со цел да се поттикне кариерниот развој и тимската работа.

- За подобрување на реализацијата на наставниот процес и воннаставни активности за непречено одвивање на часовите по ФЗО и активностите во спортскиот клуб, потребно е попложување на малото спортско игралиште во училишниот двор, и промена на материјалот на подот во спортска сала во училиштето.

Приоритети

- Вработување на психолог за поддршка на учениците со емоционални и психо-социјални проблеми.
- Обезбедување асистивна технологија, уреди и други дидактички материјали за учениците со попреченост, со цел подобрување на условите за учење.
- Обезбедување на потребните наставни и нагледни средства. Зголемување на бројот на наставни и нагледни средства и обезбедување на соодветни материјали за поддршка на наставниот процес и за целосна реализација на концепцијата за основно образование.
- Планирање и реализација на дополнителни обуки за наставниците: Организирање и спроведување на редовни обуки и активности за професионален развој на наставниот кадар, со фокус на систематска дисеминација на стекнатото знаење и унапредување на кариерниот развој и тимската работа.
- Обезбедување финансиски средства за обнова и полочување на малото спортско игралиште, и подот во спортската сала.
- Изнаоѓање начини за подобро и целосно информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот.

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- Воспоставување јасни и конзистентни стандарди за оценување на учениците со посебни образовни потреби, надвор од постојните насоки на Министерството за образование, за да се обезбедат праведни и поддржувачки оценки;
- Изработка на програма за поддршка на учениците со тешкотии во учењето;
- Обезбедување финансиски средства за недостигот од нагледни средства, смарт таблети и клима уреди во неколку училници, опремување на училницата по биологија и хемија со нагледни средства;
- Зголемување на вклученоста на учениците во самооценување. Овозможување на учениците да се вклучат повеќе во процесот на самооценување за да ја развијат способноста за реална проценка и самостојно вреднување на своето знаење;
- Организирање обуки за наставници и стручни соработници за правилно користење на дидактички материјали и сензорни помагала, што е неопходно за поддршка на учениците со пречки во развојот.

- Воведување на нови технологии и методи во учењето што ќе им овозможат на учениците да учат според нивните различни образовни потреби, способности и можности;
- Обезбедување средства за мотивирање и наградување на учениците и наставниците за постигнатите резултати;
- Зголемување на ангажманот на дел од родителите во училишните активности и во процесот на учење на децата. Планирање и реализација на дополнителни активности и кампањи за информирање, мотивирање и вклучување на родителите, особено на оние чии деца имаат слаб успех. Ова вклучува организирање на редовни работилници, индивидуални и групни средби, родителски средби, отворени денови и други интерактивни форми на соработка со родителите;
- Подобрување на системот за наградување на учениците и менторите. Ревидирање и усовршување на постојните процедури за наградување со цел зголемување на мотивацијата и задоволството кај учениците и нивните ментори. Вклучување на дополнителни извори на финансиска поддршка, од училиштето и преку соработка со локалната заедница и институции, учество во проекти за обезбедување на повеќе награди и признанија;
- Поголем ангажман, организација и стратегија за обезбедување поефективна професионална ориентација на учениците. Изработка на нови процедури и активности за професионална ориентација, кои ќе ги вклучуваат учениците, наставниците и родителите. Ова вклучува организирање на информативни настани, соработка со компании и институции, работилници и менторски програми за поддршка на учениците во нивниот избор на професија;
- Вработување на психолог за поддршка на учениците со емоционални и психо-социјлни проблеми преку обезбедување Согласно од МОН за вработување психолог;
- Обезбедување асистивна технологија, уреди и други дидактички материјали за учениците со попреченост, со цел подобрување на условите за учење;
- Обезбедување на потребните наставни и нагледни средства. Зголемување на бројот на наставни и нагледни средства и обезбедување на соодветни материјали за поддршка на наставниот процес и за целосна реализација на концепцијата за основно образование;
- Планирање и реализација на дополнителни обуки за наставниците: Организирање и спроведување на редовни обуки и активности за професионален развој на наставниот кадар, со фокус на систематска дисеминација на стекнатото знаење и унапредување на кариерниот развој и тимската работа;
- Обезбедување финансиски средства за обнова и полочување на малото спортско игралиште, и подот во спортската сала;
- Изнаоѓање начини за подобро и целосно информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот.

Комисија за спроведување на СЕУ:

Велика Ташкова - стручен соработник (педагог), Слаџана Ѓоргиева – стручен соработник (дефектолог), Елизабета Јанева –одделенски наставник- ментор, Љилјана Стамкова – предметен наставник и Александра Кочева – претседател на Совет на родители.

Доставено до:

Директор: Елена Крстевска Елена Претседател на УО: Зорица Трајкова Зорица и основачот.

