



**САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ
ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван, Демир Хисар**

за период од 2023 до 2025 година



Јуни, 2025

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван,Демир Хисар

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ „Браќа Миладиновци“
Адреса	с.Жван,Демир Хисар
Телефон, е-пошта	047 271 501, brakamiladinovcizvan@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	Февруари-јуни 2025 год.
Број на ученици во училиштето	51
Број на подрачни училишта	2
Училишен директор	
Име и презиме	Андријана Наумовски
Потпис	
Датум	25.06.2025 год.
Одобрување од УО	
Име и презиме	Соња Миленкоска
Потпис	
Датум	25.06.2025 год.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:

- 1.1 Планирања на наставниците;
- 1.2 Наставен процес;
- 1.3 Искуства на учениците од учењето;
- 1.4 Оценувањето како дел од наставата;
- 1.5 Воннаставни активности и натпревари;

Собирање податоци

Индикатор 1.1 Планирања на наставниците

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Планирања на наставници	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Секоја учебна година наставниците изготвуваат годишни глобални и тематски планирања, задолжителни и изборни предмети,дополнителна и додатна настава и воннаставни активности.Планирањата ги изготвуваат во согласност со донесените наставни планови и програми од МОН.Изготвените планирања во електронска форма се доставуваат до психологот на училиштето до 15

• Анкети со наставници	Размена на искуства и на информации при планирањето	септември.Училиштето им дава поддршка на наставниците за поефикасно планирање преку: -стручни консултации со стручна служба; -интерни семинари во рамките на стручни активи; -семинари од страна на БРО; За инклузирани ученици наставниците изготвуваат ИОП во соработка и поддршка со инклузивен тим. Од анализата на одговорите од прашалниците за наставници, во делот кој се однесуваше на следење на планирањата најмалку два пати во полугодieto се добија следните податоци:најголемиот број наставници се согласуваат со ова тврдење дека директорот и стручната служба ги следат нивните планирања додека сосема мал број од нив не се согласуваат или пак немаат информација за ова тврдење.Од вкупно анкетирани 18 наставници,52,9% целосно се согласиле со тврдењето,29,4 % се согласиле, 5,9% не се согласуваат и 11,8 немаат информација. Размената на искуства и информации при планирањата се врши преку стручните активи при соработка за реализација на наставните програми, соработка со стручната служба и дискусија на Наставнички совети. За оваа тема „Размена на искуства и информации при планирањето“, од индикаторот планирање на наставниците извори на податоци кои се користеа
--	--	---

• Записници и списоци од состаноци на стручни активи		се: записниците од стручните активи и прашалникот за наставниците. Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи. Наставниците ги изработуваат своите планирања во консултации со стручните активи, каде разменуваат искуства, како за годишните планирања, така и за оперативните планирања на часовите. Тие исто така, планираат активности во рамките на стручните активи и самостојно. Од анализата на записниците на стручните активи констатирано е дека планирањата се изготвуваат на ниво на стручни активи по одделенија и наставни предмети. По анализа на записниците констатирано е дека има многу точки од дневен ред каде наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини, а дел од нив се: -Актив на општествени науки: Изработка и користење на програми за слободни изборни активности; -Актив на природни науки: Дисеминација – нова наставна програма за VI одд., планирање и реализација на наставата; -Актив на одделенска настава: Разменување на искуства на одделенските наставници во врска со наставните програми, изборни предмети, воннаставни активности, слободни ученички активности како и начин на водење на педагошка евиденција и документација;
• Анкети со наставници		

		-Актив на јазично естетско подрачје: Избор на учебници и изготвување на годишно и месечно планирање, Вметнување на ЕКО и МИО стандардни во наставата; Од анализата на одговорите од прашалниците за наставници, во делот кој се однесуваше на размена на искуства и информации при планирањето се добија следните податоци: По однос на тврдењето: Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието, анкетирани се вкупно 18 наставници: 58,8% од наставниците целосно се согласуваат, 35,3 % се согласуваат по ова тврдење и 5,9% не се согласуваат со ова тврдење. <i>Член на училишна комисија -Александра Ѓорѓиевска Трајчевска</i> <i>Членови на училишен тим – Ленче Фидановска</i>
--	--	--

Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Планирања на наставниците - Процедура за следење на наставници - Распоред за посета на часови - Извештаи од посетени часови - Е-дневник	Реализација на наставни планови и програми	Применуваните наставни планови и програми се во согласност со донесените програмски документи од Министерството за образование и наука. Наставните планови и програми се реализираат во пропишаниот обем. Наставата целосно се организира и реализира согласно наставниот план за основното образование (деветгодишното образование). Училиштето ги нуди и ги реализира само наставните планови и програми изготвени од Бирото за развој на образованието и одобрени од Министерството за образование и наука, вклучувајќи ја и Новата концепција која стратуваше 2021/22 година во прво одделение Концепцијата е донесена со решение бр. 08-3980/1 од 3.03.2021 од Министерство за образование и наука. При реализацијата на наставните предмети нема отстапувања од наставните програми. Наставните планови и програми доставени од Министерството за образование и Бирото за развој на образованието им се достапни на сите наставници (на веб страната од БРО), а наставниците редовно се запознаваат со измените и дополнувањата на наставниот план доколку ги има пред почетокот на неговата примена. Наставата се планира и реализира согласно потребите и можностите на

• Водич за инклузивно образование • Тим за училишна интеграција • Програма за работа на училишниот инклузивен тим • Програма за работа на специјален едукатор и рехабилитатор и психолог		учениците. Тоа подразбира дека наставникот умее да ги идентификува предзнаењата и способностите на учениците и согласно тоа да планира индивидуализиран пристап и диференцирана настава. Наставниците соработуваат со учениците, ги разбираат, прифаќаат и почитуваат. За време на наставните часови се создаваат еднакви можности за учество за сите ученици, а со интеракција наставник/ученик и примена на современи методи и техники се постигнуваат поставените цели на часот. Поголем дел од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите. Наставата по физичко образование од прво до петто одделение се одвива во тандем настава професор-одделенски наставник. Сите наставници реализираат додатна и дополнителна настава за која е изработеен и истакнат распоред. Наставници кои работат со ученици со ИОП со образовен асистент или без образовен асистент изготвуваат и ја прилагодуваат наставната програма според нивните способности. За време на наставата образовниот асистент помага за полесно совладување и усвојување на истата. Во согласност со Програмата за работа на специјалниот едукатор и рехабилитатор и психологот се применува индивидуален пристап со учениците со ПОП. Во училиштето е формиран Училишен инклузивен тим во кој членуваат:
---	--	---

• Изготвени ИОП за ученици • Извештаи од реализирани работилници		директор, специјален едукатор и рехабилитатор, психолог, два наставника и два родител. Се формира и инклузивен тим за секој ученик кој има добиено мислење од МКФ. Тимот изработува ИОП за работа со деца со ПОП и го следи напредокот со ученикот. За потреби на учениците со физичка попреченост приспособен е пристап до училиштето, холот и тоалетите. Во нашето училиште се реализираат разновидни проектни активности, за развивање на еколошката свест и безбедност на учениците. Оваа година реализирани се повеќе проекти. - Во соработка со МВР Демир Хисар учениците од предметна настава учествуваа на предавање за заштита на граѓаните и регулирање на јавниот ред и мир и се запознаа со опремата што се користи за изведување на специјални акции. - Едукативна посета на учениците од одделенска настава на ТППЕ Демир Хисар. - Реализирана работилница за насилство и интернет насилство (сјбер) кај младите со учениците од предметна настава. - Активна вклученост на учениците од целото училиште во акцијата Генералака викенд. - Завршна активност од грантот за меѓуетничка интеграција во образованието доделена од МОН. - Одржани натпревари во мал фудбал и одбојка помеѓу ученици од нашето со партнер училиштето ООУ „Даме Груев
--	--	--

		Направена е анкета на родители и ученици. Анкетирани се 13 родители и 11 ученика. На прашањето: Дали во текот на годината моето дете ги има сите наставни часови според распоред? Ги добивме следниве резултати: Целосно се согласуваат 38.5, се согласуваат 30.8%, не се согласуваат 15.4%, целосно не се согласуваат 15.4%. На прашањето: Дали на часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. Преку проекти, преку игра, преку истражување). Учениците одговориле на следниов начин: целосно се согласувам 63.6%, се согласувам 36.4%.
- Анкетен прашалник - Постапка за избор на изборен предмет	Избор на наставни предмети	Нашето училиште има слобода да понуди изборни предмети кои произлегуваат од пројавените интереси на учениците коишто учат во тоа училиште и истовремено ги зема предвид можностите на наставниот кадар што работи во училиштето и на ресурсите со кои располага училиштето. Всушност, нашето училиште задолжително нуди листа на изборни предмети, кои произлегуваат од прашалникот за ученици кој се дава на крајот на училишната година и се бира Слободен изборен предмет кој го нуди училиштето, зависно од интересите на учениците. Слободните изборни предмети се планираат исклучиво околу очекуваните резултати од учењето кои директно произлегуваат од конкретни компетенции од Националните стандарди.

		Една од битните цели на слободните изборни предмети е на учениците да им се даде можност да ги откријат своите „силни страни“ и вештини коишто не можат да бидат видливи на другите часови и со тоа да се афирмираат пред своите соученици. Се очекува дека тоа ќе развива позитивен став на учениците кон училиштето и ќе ги мотивира за повисоки постигања во задолжителните наставни предмети. Во посебна листа на изборни предмети спаѓаат таканаречените Слободни изборни предмети. Во првиот образовен период (I-III одд.) слободниот изборен предмет се реализира во форма на слободни активности што ги води одделенскиот наставник задолжен за паралелката во договор со учениците. Во времето предвидено за слободниот изборен предмет, секој ученик се поттикнува самиот да избере што сака да прави како дополнување на она што е веќе учено во текот на денот/неделата и/или целата паралелка да избере заедничка активност како поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците (на пример, една од повеќе понудени работилници од Образование за животни вештини). На учениците од вториот образовен период им се нуди да избираат од четири категории слободни изборни предмети: (1) изборни предмети за проширување/продлабочување на знаењата од задолжителните наставни предмети (пример: математичко-логичко резонирање, програмирање, сликање/цртање/вајарство, класична култура,); (2) изборни предмети за поддршка на интереси на учениците кои не се дел од наставните предмети
--	--	---

		(пример: фотографија, театарски работилници, танцување); (3) изборни предмети за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците (пример: образование за животни вештини, мултикултурни работилници); (4) изборни предмети од спортско-рекреативен карактер (пример: фудбал, кошарка, ракомет, одбојка); Направена е анкета на родители и ученици. Анкетирани се 13 родители и 11 ученика. На прашањето: Дали сум запознаен со листата на изборни предмети? Родителите се изјасниле на следен начин: целосно се согласуваат 46,2%, се согласуваат 46,2%, целосно не се согласуваат 7,7%. На прашањето: Дали изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси? Се изјасниле на следниов начин: целосно се согласувам 23,1%, се согласувам
--	--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“с.Жван,Демир Хисар

		69,2%, целосно не се согласувам 7,7% . На прашањето: Дали сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам? Учениците одговориле на следниов начин: целосно се согласувам 54,5%, се согласувам 36,4%, и немам информација 9,1%. <i>Член на училишна комисија –Александра Ѓорѓиовска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Татјана Лазаревска</i>
• Евиденција од часови; • Евиденција од е-дневник; • Извештај од анкетен прашалник за наставниот кадар;	Избор на задачи, активности и на ресурси	Наставниците во воспитно-образовната работа,односно наставниот процес користат разновидни задачи, активности и ресурси со цел остварување на планираните цели и задачи и реализирање на наставните содржини .При избор на истите, се земаат во предвид индивидуалните способности, можности и потреби на секој ученик, како и нивната возраст, предзнаења и стилови на учење. Наставните форми и методи што ги избираат наставниците се фокусирани на процесот на стекнување на знаења и развивање на способности за учење кај учениците а не пласирање на готови знаења.На тој начин, наставниците ја прилагодуваат наставата на учениците и овозможуваат активно вклучување на учениците во наставата кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми. Истите придонесуваат за развивање на критичко мислење кај учениците и

• Извештај од анкетен прашалник за учениците; • Извештај од стручни активи; • Годишни, тематски и дневни планирања		логичко заклучување како и стекнување на знаења применливи во секојдневниот живот. Разновидноста на наставните средства и материјали кои ги применуваат наставниците во наставната практика, придонесуваат за креирање средина за учење која нуди најразлични доживувања и стекнување искуства, кои освен когнитивниот развој на учениците го поддржуваат и нивниот социо-емоционален развој. Ресурсите со кои располага училиштето се употребуваат на функционален начин. За непречено одвивање на часовите, на наставниците им се достапни и различни нагледни средства кои ја приближуваат наставата до учениците, манипулативни материјали кои го олеснуваат учењето и потрошен материјал со кој се овозможува реализација на наставата. Разновидноста на нагледните средства и наставните помагала што се применуваат во наставниот процес служат да ја зголемат активноста имотивацијата на учениците, да им го задржат фокусот на наставата и да придонесат за развој на функционалните способности кај учениците. Нашето училиште навремено организира обуки за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. Исто така наставниците во рамки на стручните активи редовно разменуваат искуства од наставната практика-планирање на часовите, избор на соодветни наставни активности, задачи и методи, соработуваат и се надополнуваат. Работата на наставниот
--	--	--

		кадар континуирано се следи од страна на директорот на училиштето и стручната служба. Во нашето училиште оваа година во однос на спроведување на самоевалуацијата на квалитетот на работата на училиштето, спроведен е анкетен прашалник за наставниот кадар (18 наставници), каде во рамки на подрачјето: Планирање, настава и учење се опфатени повеќе гореспоменати елементи. На тврдењето „Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата“, наставниците во најголем дел 88,3% одговориле дека се согласуваат дека добиваат навремена обука, додека 11,8% од нив сметаат дека не знаат дали добиваат навремена обука. На исказот „Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците“, најголем број наставници целосно се согласуваат со тврдењето дека задачите и активностите ги приспособуваат со индивидуалните потреби на учениците. По тврдењето „Во наставата користам различни ресурси за учење и настава“, најголемиот број наставници се изјасниле дека целосно се согласуваат, поголем број се согласуваат, додека ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува. На исказот „Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и
--	--	---

		решавање на проблеми“, најголемиот број наставници се изјасниле дека користат приоди во наставата кои поттикнуваат истражување и решавање на проблеми, ниту еден наставник не се изјаснил спротивно.
	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Наставниците во нашето училиште остваруваат пријателски однос со учениците и се однесуваат кон нив со почит и грижливост, што придонесува за развој на претставата за себеси кај секој ученик и за подобрување на учењето. Интеракцијата на наставниците и нивните очекувања од учениците се во согласност со нивниот развој и учење. Наставникот во текот на денот често стапува во интеракција со секој ученик индивидуално, помагајќи му да стане посигурен и стимулирајќи го неговото учење и развој. Наставниците го поттикнуваат социјалниот развој на учениците помагајќи им да стапат во меѓусебна интеракција и преку заемно разбирање, поддршка и развивање на чувство на припадност во заедницата да ги достигнат развојните и воспитно-образовните цели. Наставниците подготвуваат активности за учениците преку кои тие треба да научат како да ги разликуваат чувствата, да ги препознаваат кај себе и кај своите другарчиња и да можат слободно да зборуваат за нив. На тој начин се воспоставува добра, стабилна и квалитетна интеракција и комуникација на релација ученик-ученик. Во наставниот процес се негуваат демократските вредности така што секој

		ученик е поттикнат да го изрази своето мислење на начин соодветен за неговата возраст и да учествува во донесувањето одлуки. Со тоа се создава позитивна и мотивирачка атмосфера во училницата во согласност со емотивните, социјалните, физичките и когнитивните потреби и способности на ученикот. За остварување на успешна итеракција во наставниот процес, наставниците користат разни форми, методи и средства преку кои се подобрува меѓусебната комуникација и социјализација и каде се почитува мислењето на секој поединец. Често, усвојувањето на нови знаења и содржини се остварува преку реализирање на проекти, игри, истражувања, преку кои наставникот ја поттикнува иницијативноста, самостојноста и потребата за лидерство на учениците. Сите ученици се активно вклучени во наставата преку дискусија, поставување прашања, групни активности. Наставниците во таа непосредна интеракција со учениците, ја препознаваат нивната способност и знаења и ги мотивираат и поддржуваат за учество на разни натпревари и проекти. Во анкетниот прашалник за ученици што е спроведен во нашето училиште учествуваа 11 ученика. Резултати од извештајот на истиот се следиве: На тврдењето: „На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)“, најголем дел од учениците се согласуваат односно 63,6% целосно се согласуваат, 36,4% се согласуваат.
--	--	--

		Исто така во анкета на прашањето „Редовна пофалба на учениците“ како мотивација за напредокот и поголеми резултати се изјасниле: наставници, ученици и родители. Резултати од анкетата покажуваат дека: - наставниците се изјасниле 100%, -учениците 100%, - родители 100% дека нивните деца се пофалени од наставниците за постигнати резултати. <i>Член на училишна комисија –Александра Ѓорѓиовска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Натали Прчкова</i>
	Реализација на образовна инклузија	Училиштето реализира образовна инклузија, излегува во пресрет и одговара на различните потреби на учениците преку обезбедување пристап, зголемување на нивното учество во учењето, во училиштето и во заедницата. Тоа вклучува прилагодување на образовните содржини, соодветни наставни приоди и стратегии, како и организација на воспитно – образовниот процес воопшто, за да се овозможи квалитетно образование за сите. Сите ученици се вклучени и се прифатени , без оглед на нивните слабости во некои области, а соодветно на нивните потенцијали, се вклучуваат во редовните одделенија и им се обезбедуваат соодветни услови за учење, напредување и учество во животот на училиштето.

		Член на училишна комисија - Александра Ѓорѓиевска Трајчевска Член на училишен тим – Марина Ристеска
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Наставниците во нашето училиште остваруваат пријателски однос со учениците и се однесуваат кон нив со почит и грижливост, што придонесува за развој на претставата за себеси кај секој ученик и за подобрување на учењето. Интеракцијата на наставниците и нивните очекувања од учениците се во согласност со нивниот развој и учење. Наставникот во текот на денот често стапува во интеракција со секој ученик индивидуално, помагајќи му да стане посигурен и стимулирајќи го неговото учење и развој. Училиштето искажува позитивни перцепции и ставови за влијанието на реализираните активности за меѓуетничка интеграција . Позитивно ја вреднува и промовира родова, етничка, културна, верска и јазична разновидност. Планира заеднички наставни и/или воннаставни активности со партнер училиште за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото или со друго училиште. Учениците без оглед на која етничка група и припаѓаат учат да ја почитуваат сопствената, културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. Учествуваат во заеднички наставни активности преку заеднички часови, истражувачки проекти, заеднички

		воннаставни и слободни ученички активности, како што се: екскурзии, секции, театарски претстави, креативни работилници, спортски игри итн. Целта е поголемо меѓусебно дружење, истражување, позитивен однос кон националните, културните и естетските вредности, градење чувства на толеранција и соживот. Секој одделенски раководител и сите предметни наставници во училиштето во склоп на предметот кој го предаваат планираат и реализираат интегрирани активности од МИО . Во учебната 2023/24 година во соработка со ООУ „Даме Груев“, с.Смилево беа реализирани активности за Меѓуетничка интеграција во образованието.Реализираните активности придонесуваат за развој и унапредување на меѓуетничката интеграција и продолжување и продлабочување на соработката помеѓу двете училишта.Во текот на ова учебна година реализирани се исто активности од Меѓуетничка интеграција во образованието. Првата активност беше рализирана во декември 2023 година по повод патронатот на училиштето партнер беше реализирана работилница со ученици од шесто до деветто одделение - читање поезија на македонски и албански јазик од македонски и албански автори . Втората активност е посета на Центарот за култура „Еригон“ во с.Слоештица, каде имаше предавање од страна на кустосот на Центарот.
--	--	--

		Во учебната 2023/24 година во соработка со ООУ „Даме Груев“ с.Смилево беше реализирана и трета активност за Меѓуетничка интеграција- презентирање на двојазична драматизација на ученици од двете училишта.Реализираните активности придонесуваат за развој и унапредување на меѓуетничката интеграција и продолжување и продлабочување на соработката помеѓу двете училишта. Во текот на ова учебна година реализирани се три активности од Меѓуетничка интеграција во образованието. Првата активност Во декември 2024 година - Читање и прераскажување на делови од познати романи од македонски и албански автори (онлајн работилница) со учениците од предметна настава. Втората активност Посета на Меморијален музеј на смилевскиот конгрес во с.Смилево:презентација на ученици на тема „Смилево и значењето на Конгресот во време на Илинден”. Трета активност Презентирање на два куси докуметарци за селата од долниот и горниот крај од Демир Хисар.
--	--	--

		Во реализација на сите активности учествуваа учениците од предметна настава од двете партнер училишта ООУ „Браќа Миладиновци“ и ООУ „Даме Груев“ с.Смилево. <i>Член на училишна комисија –Александра Ѓорѓиовска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Ленче Фидановска</i>
--	--	--

Индикатор 1.3Искуства на учениците од учењето

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Изгледот на училниците; - Организацијата на	Средина и атмосфера за учење	Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што пак поттикнува интерес за учење. Заедничкиот училиштен простор е естетски уреден, а визуелниот материјал и пишаните содржини во него го отсликуваат мултикултурниот/мултиетничкиот карактер на Република Северна Македонија.

просторот; • Уредени катчиња по наставни предмети ; • Паноа; • Ученички трудови изложени во холот на училиштето. • Анкетен прашалник • за родители		Трудовите на учениците се изложуваат на видни и соодветни места (во училницата и училиштето), почитувајќи естетски норми и истите редовно се менуваат, согласно со целите на наставата и учењето. Секој ученик добива можност да има изложен труд. Ученикот има пристап до различни материјали за учење. Во нашето училиште не постојат услови за кабинетска настава, но сепак наставниците се тие кои што училниците ги прилагодуваат во пријатна и топла атмосфера. На тој начин ги подготвуваат учениците за сите предизвици кои доаѓаат со новото време. Учениците за средината во која учат сметаат дека е пријатна и мотивирачка. Согласно со тоа според спроведената анкета на родителите на тврдењето: „ Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете“ од вкупно анкетирани родители 13, поголем број се изјасниле дека се согласуваат со тврдењето додека незначителен број на испитаници не се согласуваат. Учениците се поттикнати од своите наставници самостојно да ги извршуваат своите задачи во врска со учењето и наставата. Училиштето ги мотивира и стимулира сите ученици да го постигнат својот максимум, со тоа што промовира принцип на индивидуален пристап кон учениците во сегментите на наставниот процес и кога е потребно го помага нивниот индивидуален развој. Наставникот врз основа на достапните технички можности од страна
---	--	---

• Анкетен прашалник за наставници		на учениците, како и сопствените можности и компетенции, ги утврдува најсоодветните начини за комуникација со учениците и следствено – давање повратни информации. Атмосфера за учење Учениците сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање на проблеми во реалниот живот и за активно учество во граѓанско, демократско и мултикултурно општество. За време на часот, најголем број наставници ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат и редовно ги пофалуваат за вложениот труд со што придонесуваат за поголема мотивираност. Наставниците не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици. Сите ученици учествуваат во активностите на часот во текот на неговата реализација. Наставниците и учениците во рамки на часот, создаваат атмосфера за успешна реализација на наставата и процесот на учење, како и за поттикнување на соработка и почитување на другите. Секој наставник за време на своите часови наоѓа начини, методи и техники да ги охрабри своите ученици самостојно и критички да размислуваат и за време на часот да знаат да поставуваат прашања и самостојно да изведуваат заклучоци од она што го учат. Со иновативни приоди во користењето на ИКТ во образованието, учениците имаат целосна поддршка од наставниците бидејќи тие кај нив ги
---	--	---

Записници од Одделенски совет		поттикнуваат и индивидуалните интереси, афинитети и способности. Во рамките на наставата, учениците и наставниците заеднички придонесуваат кон создавање на атмосферата за учење. Во тие услови, сите имаат свои задачи, обврски и предизвици. Во училиштето се води сметка учениците да бидат вклучени во повеќе активности со цел да се поттикне нивната одговорност. Се вклучуваат во повеќе тимови и активности и им се задаваат разновидни одговорности: дежурство, членови на одделенската заедница, членови во Училишен парламент, членови на еко тим и тим за безбедност. Реализирајќи ги зададените активности кај учениците се поттикнува развојот на одговорност. <i>Член на училишна комисија – Александра Ѓорѓиевска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Тамјана Лазаревска</i>
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Записници од стручни активи - Користени	Училишна политика за оценување	Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Погolem дел од предметните наставници посетуваат обуки за унапредување на оценувањето со запознавање на стандардите за оценување. Од прво до трето одделение учениците се оценуваат описно, од четврто до шесто описно и бројчано само на крајот на

инструменти за оценување(тестови на знаење, контролни и писмени работи, бодовни и чек листи) • Прашалници за наставници, родители и ученици • Ученички портфолија • Увид во педагошка евиденција и документација • Инструмент за следење и вреднување на работа на наставникот за оценувањето на	Методи, форми и инструменти за оценување	учебната година, а од седмо до девето само бројчано. Што се однесува до учениците со ИОП континуирано се следат во текот на целата учебна година. Напредокот и постигнувањата на учениците исто така се следат во текот на цела година. За подобрување на квалитетот на воспитно образовниот процес постојано се зборува на стручните активи за позитивните и негативните страни во работата на наставниците. На стручните активи се усогласуваат критериумите за оценување и националните стандарди за постигнувања на учениците. Оценувањата на учениците се врши на два начина: Формативно оценување(континуиран процес на следење, проверување и вреднување на постигнувањата) и сумативно оценување(мерење на постигањата на ученикот на тримесечие ,на полугодие, трето тримесечие или на крајот на учебната година). Резултатите се користат за оформување на оценката. Оценувањето секогаш е праведно, јавно и транспарентно. Дека оценувањето на учениците е секогаш праведно потврдува и направената анкета од која може да видиме дека голем број 54,5% од испитаниците целосно се согласуваат со оваа тврдeње, и 45,5% се согласуваат. Наставниците редовно известуваат за постигнувања на учениците и начините за нивно подобрување. За оваа дознаваме од направената анкета каде имаме најголем број или 63,6% се сложуваат, и 36,4% се сложуваат.
--	---	---

постигнувањата на учениците • Инструмент за следење на ученици со ИОП • Списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава • Критериуми за оценување и стандарди за постигањата на учениците и начин на проверка • Полугодишни и годишни анализи за успех		Пак што се однесува до постигнувања на учениците на училиште, родителите се навремено известени дури најголем број 92,3%, само незначителен број 7,7% не се сложуваат. Од самата анкета може да заклучиме дека најголем број 100 % од испитаните ученици се сложуваат дека оценувањето е јавно и транспарентно. По секој наставен предмет оценувањето се врши врз основа на критериумите и стандардите за оценување изготвени од МОН. Проверка на знаењата се врши преку усни и писмени проверувања преку изработки и практични изведби во зависност од карактерот на наставниот предмет, чек листи, скала на проценка, листа за самооценување, наставно ливче, есејски прашања и друго. Задолжително се води евиденција во ученички портфолија, оделенски дневници и наставнички портфолија. Наставниците покажуваат желба за осовременување на наставниот процес и применуваат разновидни форми, методи и техники. Најголем број од часовите сите ученици активно се вклучени во наставата 91,1% каде што можат да поставуваат прашања, дискутираат и работат во групи. Во планирање на наставата сите наставници користат различни ресурси за учење и настава. Исто така најголем број се сложуваат дека учениците се поттикнати самостојно да истражуваат и самостојно да ги решаваат сите
--	--	---

		проблеми , а незначителен број не се сложуваат со оваа тврдeње. Што се однесува до примена на различни начини за оценување на учениците, наставниците се изјаснуваат позитивно дека применуваат различни начини на оценување или 100%. Кај учениците со посебни потреби кои се инклузирани во редовна настава оценувањето се одвива според прилагодени критериуми и стандарди испланирани на почетокот на учебната година. <i>Член на училишна комисија –Александра Ѓорѓиовска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Натали Прчкова</i>
- Правилник за оценување и напредување на учениците - Анкети со ученици и родители - Увид во педагошка	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	Учениците и родителите се запознаваат со стандардите и критериумите за оценување на родителски средби. Учениците се вклучуваат во оценувањето преку самооценување и меѓусебно оценување. Од анкетираниите ученици (11 ученика), во сите односно 100 % се согласуваат дека наставниците однапред им објаснуваат што треба да се знае за секоја оцена. Секој наставник го следи напредокот на учениците во учењето, а го оценува преку усни одговори, писмени работи, тестови на знаење, домашни работи на учениците, самостојни и групни проекти, активно учество на учениците на часот, степенот на развиено критичко мислење, вклучување во дебати и дискусии, заинтересираноста и др.

евиденција и документација		Од анкетираните ученици во односно 100 % сметаат дека наставниците користат различни начини за проверка на знаењата. Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивниот напредок и во најголем број односно сите 100% се согласуваат со тоа. Со инструменти за оценување континуирано се следи и оценува напредокот на учениците на ниво на Стручни активности и во соработка со Стручна служба. Информациите добиени од оценувањето, наставниот кадар ги користи за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира идните чекори за нивниот напредок
-----------------------------------	--	--

		Наставниот план и програма дава слобода наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење. Наставниците ги препознаваат учениците кои потешко усвојуваат наставни содржини, дискутираат со учениците за нивните проблеми и ги вклучуваат во дополнителна настава. Ги препознаваат и учениците кои побрзо напредуваат и им предлагаат дополнителни наставни материјали, индивидуална настава или посебни програми за совладување на наставниот материјал, вклучувајќи ги во додатна настава. Постигнатите знаења учениците ги применуваат за учество на натпреварите. <i>Член на училишна комисија – Александра Ѓорѓиовска Трајчевска</i> <i>Член на училишен тим – Марина Карчевска</i>
--	--	---

Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Разговор со директорот - Разговор со ученици,	Обем и разновидност на планираните и реализирани	Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, когнитивен, социо-емоционален, психомоторен, кариерен (професионален) и друг развој. Во Училиштето се организираат краткотрајни и долготрајни активности со цел учениците да ја развијат својата

наставници и родители • Педагошка евиденција и документација • Годишна програма за работа на училиштето Полугодишен и годишен Извештај од работата на училиштето • Програма за дополнителна и додатна настава	е воннаставни активности	индивидуалност, да ја зајакнат својата самодоверба да станат самостојни, отворени, креативни и изградени личности. На ваков начин кај учениците се развива подобра комуникација и учениците се социјализираат ,толерантни се едни кон други, кај нив се развива емпатија и чувство на припадност. Преку воннаставните активности кај учениците се поттикнува нивната креативност која резултира не само во подобрувањето во нивните постигања, туку и во нивните потенцијали во развивање на други вештини. Редовно се организираат спортски активности во училиштето како: Игри без граници, атлетика, турири во пинг понг, ракомет, фудбал, кошарка, одбојка, на ниво на нашето училиште како и во соработка со други училишта и други релевантни фактори. Во училиштето често се организираат и реализираат посети на институции од научно-истражувачи, едукативен и забавен карактер како на пример: посета на музеј, кино, театар(посетени многубројни театарски претстави), приредби кои сами ги организираме по повод патронен празник на училиштето каде што
--	---------------------------------	---

• Список на ученици вклучени во воннаставни активности • Освоени награди и пофалници на натпревари		голем број на ученици земаат учество. Посети од истражувачки карактер како на пример: Посета на локалитетот Хераклеја, Зоолошката градина во Битола, посета на Манастирот св.Атанасиј.Учениците имаат богат избор на воннаставни активности и секој според свои интереси и желби избира активности. Во рамките на Училиштето се организираат активности, како што се маскенбали, приредби, организирање на масовни работилници – базари и саеми (посета на саем на книга во Скопје, и многубројни посети во Градската библиотека “Петре М.Андреевски” од Демир Хисар каде што учениците имаат можност да посетуваат и разни промоции на книги за деца каде што и самите се промотери на некои од детските книги напишани од домашни автори). Редовно се изведуваат излети, еднодневни два пати годишно на почеток на учебната година во месец септември-октомври и на крајот од учебната година во месец мај-јуни.Се изведуваат и екскурзии на ниво на генерации и Настава во природа со запазување на сите процедурални насоки за нивно успешно реализирање и со однапред изготвен план и програма.Секогаш на почеток на учебната година се прави наставен план и програма за реализација на екскурзии .
--	--	--

		Во рамките на Училиштето и надвор од него (заедницата) се организираат и долготрајни воннаставни активности во вид на секции или клубови во кои членуваат голем број на наши ученици и постигнуваат врвни резултати од најразлични области. Според новата Концепција, слободите изборни предмети и слободни активности, во одделенска настава се во рамките на редовната настава, додека во предметна настава се јавуваат во форма на клубови и секции (СУА). Тековните реалзирани активности се истакнуваат на веб портал и фан страна на училиштето. Дел од воннаставните активните се реализираат во соработка со збратимени или партнер училишта на локално ниво. Сите планирани активности се внесени во Годишна програма и за истите се изготвува извештај. Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор, желба и интерес. Имаме хетерогени групи кои обезбедуваат градење со живот меѓу учениците. Во училиштето постојано имаме вклучување на учениците со ПОП во воннаставните активности. Учениците учествуваат со свои предлог содржини и активности во подготвување на програмите за работа за
--	--	--

	Опфатеност на учениците од различен	воннаставните активности.Ученичкото организирање (Ученички парламент) во целост ги исполнува сите свои задачи и поттикнува соработка и покренува иницијативи за повеќе активности од општествено-хуманитарна важност меѓу кои посета на компании, организирани акции за рециклирање, собирни акции за помош во вид на храна и други активности. Преку воннаставни активности и ученичко организирање и во соработка и организација на Црвен Крст и други институции од сличен карактер, во третиот образовен период, се организираат општествено-хуманитарни-собирни акции (финансиска помош за социјално - ранлива категорија на семејства или здравствени проблеми (пари, храна, облека). Најголем број ученици се вклучени барем во една воннаставна активност кои се прилагодени според индивидуалните потреби и можности на учениците.Во воннаставните активности се вклучени и учениците со ПОП.Исто така голем број на ученици се вклучени во Мултикултурализмот, проекти од таков карактер заедно со партнер училишта.Воннаставните активности кои се нудат во училиштето се изготвени според барањата на Новата концепцијата , а учениците се вклучуваат во нив по сопствена желба и интереси. Голем дел од наставниците планираат воннаставни активности а самиот избор на активности е направен според поширок спектар.Во училиштето се реализираат воннаставни активности со флексибилни програми и давање
--	-------------------------------------	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“с.Жван,Демир Хисар

	пол и јазик на наставата со воннаставните активности Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	можност за измена на истите. <i>Член на комисија – Александра Ѓоргиовска Трајчевска</i> <i>Член на тим – Татјана Лазаревска</i>
Освоени награди и пофалници на натпревари	Натпревари	Натпреварите во училиштата се важен дел од образовниот процес и придонесуваат за сеопфатен развој на учениците.Учениците од страна на наставниците и училиштето се мотивирани да учествуваат на локални и државни натпревари и манифестации.

Дипломи		На овој начин кај учениците се развиваат разни вештини како: лидерство, тимска работа, решавање проблеми и критичко размислување. Учениците се социјализираат и градат пријателства. Со учество на натпревари се зголемува мотивација кај учениците за учење, личен развој, зголемување на самодоверба и натпреварувачкиот дух на учениците. Често се откриваат и развиваат таленти и интереси кои можат да влијаат на идната кариера на учениците. Голем број на наставници планираат и реализираат училишни и подготвителни часови во текот на учебната година. Овие часови се поинтезивни пред натпревари како селекција за понатамошните натпреварувања на училишно, општинско, државно и повисоко ниво. Учениците јавно се пофалуваат на интернет страница на Училиштето, во медиуми (социјални мрежи и ТВ) и на
---	--	---

		крајот на учебната година на свечено доделување на пофалници и прогласување на истакнати ученици на паралелка и ученик на генерација. По завршување на секоја учебна година се прогласува ученик на паралелка како ученик на генерација во IX одделение. Тврдење „Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)“ Учениците по однос на ова тврдење се изјасниле: 18,2% целосно се согласуваат, 54,5% се согласуваат, 9,1% не се согласуваат, 9,1% целосно не се согласуваат и 9,1% немаат информации. Тврдење „ Планот за воннаставни активности го изготвуваме заедно со учениците“ Наставниците во најголем дел се изјасниле дека планот за воннаставни активности го изготвуваат заедно со учениците. Не значителен дел од нив немаат информација дали е тоа така и воедно не се согласуваат со ова тврдење. Тврдење „ Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес“ родителите во најголем дел сметаат дека нивните деца се вклучени во воннаставни активности според сопствен интерес но одреден дел од нив сепак сметаат дека тоа не е така.
--	--	---

		Во учебната 2023/2024 година учениците имаат освоено неколку пофалници, дипломи и признанија.Освоени се општински награди од кои 1 прво(библиотекарство), 6 втори(библиотекарство и биологија) и трети награди нема. На регионално ниво освоени се вкупно 3 пофалници(биологија). На државно ниво освоени се вкупно 2 награди од кои први нема, 1 второ(библиотекарство) и една диплома за учество(биологија). Во учебната 2024/2025 година учество на општински натпревари има за 11 ученици од кои пофалница за учество за 5(биологија и библиотекарство) ученици, прво место за 6 ученици(прва помош).Трета награда за учество на Новогодишен натпревар за ученици од прво до трето одделение во организација на сојуз на математичари.Втора награда и три пофалници за учество на конкурс по повод 80 години од победата над фашизмот.Пофалници за тројца ученици за учество на регионален натпревар по биологија.
--	--	---

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во нашето училиште успешно се реализираат наставните планови и програми одобрени од МОН со одредени прилагодувања на индивидуални психофизички способности на учениците и можноста за вклучување на родителите во реализацијата на истите. Сите видови на настава: задолжителна, изборна и слободните ученички активности како и дополнителната и додатната настава и воннаставни активности се квалитетно планирани и реализирани што им дава можност на учениците активно да се вклучат во нивна реализација без разлика на полот, етничката припадност и разликите во способностите.

Наставниците изготвуваат навремени планирања за воспитно образовната работа. Изготвуваат различни видови на планирања кои овозможуваат воспоставување корелација меѓу предметите кои се интегрираат и целосно ангажирање на ученикот во решавањето на проблемите и задачите. За збогатување на наставата во работата со учениците се користат различни методи и техники на учење кои му овозможуваат на наставникот да добие правилна слика за напредувањето на учениците во учењето и развојот, се поттикнува критичкото мислење кај учениците од сите возрасти и во рамките на сите наставни предмети. Училиштето е отворено за родителите и за сите оние кои се заинтересирани за неговото работење. Училишната средина ги стимулира и мотивира подеднакво учениците од двата пола преку воннаставни активности, промовирање и изложување на ученички трудови, резултати од натпревари.

Современата и квалитетна настава е еден од главните фактори кои влијаат на подобрување на постигањата на учениците. Во нашето училиште тоа се постигнува со воведување на нови, современи методи и техники на учење, активно учество на учениците во наставата, преку изготвување на разни проекти, портфолиа и др., вклучување на надворешни лица кои во рамките на својата дејност придонесуваат за подобрување на квалитетот и квантитетот на знаењата и постигнувањата на учениците. Во процесот на следење и оценување на нивните знаењата учениците

подеднакво се третираат, оценувањето е праведно, јавно и транспарентно. Постигањата на учениците редовно се следат и споредуваат од страна на Наставничкиот совет. Подеднакво се работи на подобрување на успехот и со оние ученици кои имаат потешкотии во учењето кои се вклучени со инклузија и со надарените ученици. Со добро организирана стратегија и план за работа на сите ученици им се овозможува успешно да го завршат своето основно образование.

Силни страни

- Училиштето спроведува образовна инклузија на високо ниво, преку одлична соработка на Училишен инклузивен тим, образовни асистенти и сите наставници, во соработка со ОУРЦ „Кочо Рацин“ Битола со што се искористени максимум потенцијали и потреби на учениците.
- Училиштето врши промоција на активностите на МИО со партнер-училиште ООУ „Даме Груев“ с. Смилево во континуирана соработка низ работилници со што се подобрува и поттикнува мотивираноста на учениците.

Слаби страни

- Недоволен број учесници на натпревари по различни наставни предмети.

Приоритети

- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и талентирани ученици.
- Поголемо ангажираност и вклучување на учениците во натпревари и со тоа постигнување на врвни резултати на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво.

Подрачје 2: Поттигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Поттигања на учениците
2.2 Мерки за подобрување на поттигањата

Подрачје 2: Поттигања на учениците

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Поттигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Училишни програми и извештаи; - Самоевалуација; - Записници од	Следење на поттигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според	Училиштето располага со податоци за поттигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи поттигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на

стручните органи на училиштето; • Извештаи од стручната служба; • Споредбени прегледи од резултатите од оценувањето; • Е-дневник; • Анализи на успехот на учениците; • Записници од Совет на одделенски наставници, Совет на предметни наставници и Наставнички совети; • Табеларни прегледи по тримесечја и квалификациони периоди за постигањата на учениците;	наставни предмети и според квалификациски периоди	одделенските наставници и Наставничкиот совет. Во училиштето наставата се изведува на македонски јазик. Бројната состојба на учениците се движи од 65 во учебната 2023/2024 година и 51 во 2024/2025 година Според етничката припадност, во учебната 2023/2024 година вкупниот број ученици се Македонци 100%. На крајот на секој класификационен период се изработуваат табеларни прегледи за успехот на учениците по пол и етничка припадност. Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети. Постигањата на учениците од I-III одделение се оценети на три нивоа со описни оценки. Постигањата на учениците од IV до VI одделение се
--	--	---

• Евидентни листови за постигањата на успехот на учениците; • Увид во педагошка евиденција и документација; • Покани за родителски состаноци за секој квалификационен период за постигањата на учениците; • Евиденција на индивидуални средби со родители во печатена форма и во е-дневник; • Распоред со термини за консултации со родители.		оценети со четири нивоа описни оценки, а на крајот од учебната година со бројчани оценки. Преовладуваат описни оценки од високо ниво. Постигањата на учениците во третиот образовен период се оценуваат со бројчани оценки. Од анализите за успехот на учениците според наставни предмети и квалификациони периоди, најдобри резултати се постигнати по вештините, уметностите и јазиците, малку послаби по општествените, а најслаби по природните науки. Во последните две години поголем процент од учениците постигнале одличен успех. Според изготвените анализи, средниот успех на учениците во последните две учебни години може да се види дека: средниот успех на ниво на училиштето за 2023/2024 година изнесува 4,38 и 4,56 во учебната 2024/2025 година. Во однос на квалификационите периоди најдобри и највисоки резултати има постигнато во четвртото тримесечје или на крајот на учебната година. Сите овие податоци се достапни во форма на табеларни прегледи кои се предаваат за секој класификационен период од страна на
---	--	---

		одделенските раководители. Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот. Училишниот одбор ги разгледува извештаите за подобрување на постигањата на учениците од прво и второ полугодие. Во текот на учебната година, податоците за постигањата на учениците редовно се внесуваат во електронскиот дневник на паралелката, евидентните листови на учениците, полугодишните и годишните извештаи. Училиштето располага и со споредбена анализа на успехот, редовноста и поведението по класификациони периоди. Посебно се следат постигањата на учениците при премин од одделенска во предметна настава. Училиштето промовира уверување (докази) дека учениците без разлика на етничката и верската припадност и економскиот и социјалниот статус покажуваат резултати според своите можности и способности. Училиштето ги промовира еднаквите можности на сите ученици и го активира потенцијалот за постигнување на максимални резултати во рамките на изјавата од мисија и визија на училиштето кои се достапни и видливи за сите ученици, родители, наставници и
--	--	--

		пошироката заедница.Подобрувањето на постигањата на учениците се поттикнува со формативното оценување.Исто така се поттикнува и преку реализацијата на дополнителната и додатната настава кои се реализираат според предходно изготвен распоред и според потребите на секој ученик и во корелација со одделенските и предметните наставници. Родителите имаат можност да го користат е-дневникот за да се информираат за успехот, постигањата и редовното посетување на наставата на нивните деца. Доколку учениците покажат намалување на успехот и несоодветно однесување и подолго отсуство од наставата, нивните родители се повикуваат на советодавен разговор или родителите се упатуваат на советување како законска регулатива. <i>Член на училишна комисија: Менка Најдовска</i> <i>Член на училишен тим: Ана Трајческа</i> <i>Член на училишен тим: Христијан Најдовски</i>
--	--	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван, Демир Хисар

• Програма за ученици со посебни потреби; • Програма за талентирани ученици; • Медицинска документација на ученици; • ИОП; • Анкети со наставници.	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Учениците со тешкотии во најголем дел се идентификуваат при упис во прво одделение од страна на педагошко-психолошката служба или врз основа на доставена медицинска документација, како и во текот на школувањето. Идентификацијата на учениците со потешкотии во учењето ја вршат наставниците, а дидактички упатства и насоки за работа со нив добиваат од стручната служба. Во текот на школувањето одделенскиот раководител, предметните наставници и тимот за инклузија ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето и посебни образовни потреби. Идентификација се врши со опсервација од инклузивниот тим и наставниците, следење на напредокот и разговори со родителите. Идентификацијата на надарените ученици оди отежнато поради тоа што училиштето не располага со психодијагностички инструменти за целосно потврдување на откриената надареност на учениците. Учениците со ПОП инклузирани во редовна настава имаат поддршка од тимот за инклузија во училиштето, дефектологот, психологот и Училиштето со ресурсен центар за поддршка на учење на ученици со ПОП.

		Наставниците се обучени за изработка на ИОП и изработка на модифицирана програма. Училиштето располага со уреди од асистивна технологија и истата се користи во Училиштето со ресурсен центар за поддршка на учење на ученици со ПОП. Но инклузијата е процес кој трае и за кој е потребна континуирана едукација на наставниот кадар и за употреба на уредите од асистивна технологија. Училиштето соработува со основното училиште со ресурсен центар „Кочо Рацин“ – Битола кое обезбедува образовни асистенти за поддршка на учениците со попреченост. За учениците кои имаат потешкотии во совладување на наставниот материјал задолжително се изведува дополнителна настава. Додека учениците кои посебно се истакнуваат се упатуваат на додатна настава и се подготвуваат за учество на натпревари. Во текот на целата учебна година училиштето организира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат потешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат значителни резултати во одредени области. Наставниците по секој наставен предмет планираат, реализираат и евидентираат дополнителна и додатна настава во е - дневник. Резултати од анкета со наставници:
--	--	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Жван, Демир Хисар

		Во анкетата се опфатени 18 испитаници од 20 наставници без стручната служба. Тврдење 1: Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето; Поголем број од наставниците кои го одговориле прашалникот-целосно се согласуваат 47,1 и 52,9 се согласуваат што ни покажува дека наставниците се успешни во идентификација на учениците со тешкотии. Тврдење 2: Успевам да ги идентификувам надарените ученици Поголем број од наставниците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат 56,3 % и останатите 43,8% се согласуваат. Од ова произлегува дека наставниците успеваат да ги идентификуваат надарените ученици. <i>Член на училишна комисија: Менка Најдовска</i> <i>Член на училишен тим: Ивана Степанулеска</i> <i>Член на училишен тим: Ана Трајческа</i>
• Покани за индивидуални	Известување на родителите/	Известувањето на родителите/старателите, во учебните 2023/2024 и 2024/2025 учебна година, за постигањата на учениците во училиштето и

разговори со родители/старатели; • Програми за родителски состаноци; • Покани за родителски состаноци; • Список за присутност на родителски состаноци; • Записници од одржани родителски состаноци; • Педагошка евиденција и документација; • Ученичко портфолио; • Наставничко портфолио; • Анкети со наставници; • Анкети со ученици; • Анкети со родители.	старателите за постигањата на учениците	во воннаставните активности во ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван, се врши на различни начини, методи и форми. Најчести известувања за постигањата родителите/старателите добиваат преку задолжителни родителски состаноци кои се одржуваат редовно после секој класификационен период. Во текот на годината се одржуваат 5 задолжителни состаноци за успехот и напредокот на учениците и 1 состанок на почетокот на учебната година, каде родителите/старателите се информираат за наставната програма, наставниот кадар како и за критериумите за оценување и вреднување на постигањата на учениците, изготвени согласно напатствијата и програмите од БРО. Сите овие родителски состаноци се одржуваат согласно однапред изготвена програма за родителски состаноци од страна на одделенските раководители. За секој сосатнок се изготвува записник во е-дневникот, како и во пишана форма. Известувањето на родителите/старателите е евидентирано на посебни списоци за присутност на состанокот, кои ги изготвуваат одделенските наставници. Известувањето се врши и преку Совет на родители и со табеларни прикази на постигањата на учениците од страна на педагошко-психолошка служба. Според потребите за согледувања на постигањата на учениците се одржуваат и посебни (додатни) родителски состаноци спрема потребите на паралелката и истите се евидентират во е-дневник и во пишана форма.
---	--	--

		Известувањата се вршат и индивидуално со покана на родителот/старателот во училиштето, каде подетално се разговара и согледува постигањето на поедини ученици и во забелешка во е-дневникот и пишана форма се воведува датумот на остварената средба со родителот/старателот. Известувањето се врши и преку поединечни разговори со родителот и наставникот од било кој предмет согласно однапред направен распоред на почетокот на учебната година, за разговор со родители, кој е поставен на видно место во ходникот на училиштето и е достапен на сите ученици, родители, наставници. Известувањето може да биде и со телефонски разговори, „on line“ состаноци, ФБ групи на социјалните мрежи, на ФБ страната на училиштето, пишани пораки, e-mail адреси, e-mail адреси од е-дневникот. Постигањата родителот може редовно да ги следи во е-дневникот, преку секојдневно внесување на оценки, усно и писмено оценување, евидентни листови. Постигањата се следат и преку различни методи на сумативно и формативно оценување, наставни ливчиња, контролни тестови, тестови, писмени, истражувачки активности и сл. Секој ученик го покажува своето оценување и својата изработка дома и родителот е должен со потпис да го потврди информирањето за постигањата на учениците, каде наставникот добива повратна информација. Сите тие
--	--	--

		докази се собираат во ученичко портфолио кое стои кај наставникот и може да биде достапно на увид во секој момент за целокупниот напредок на ученикот на сите релевантни фактори во училиштето и на родителите/старателите. Известувањата се вршат често со формативни методи во фази на подучување, со секојдневно пратење на ученикот и внесување на оценките во тетратки кај наставниците, разни чек листи и други наставни материјали за оценување и самооценување. Известувањата се вршат и преку обрасците за додатна и дополнителна настава каде подетално се впишани активностите и напредокот на поедини ученици кои посетуваат ваков вид на настава. Резултати од анкета со ученици: Во анкетата се опфатени 11 испитаници од IV одд. до IX одд. од вкупно 51 ученика (од четврто одд. 2 ученика, од петто одд. 1 ученика, од шесто одд. 2 ученика, од седмо одд. 2 ученика, од VIII одд. 2 ученика и од IX одд. 2 ученика). Тврдење 1: Моите родители / старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. Поголем број од учениците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат или се согласуваат, незначителен број одговориле дека не знам/ немам информација за ова тврдење.
--	--	---

		Резултати од анкета со родители: Во анкетата се опфатени 13 родители/старатели на вкупно 51 ученици од прво до деветто одделение. Тврдење 1: Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете; Голем број од родителите кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, уште поголем број се согласуваат, незначителен број не се согласуваат и мал број целосно не се согласуваат со ова тврдење. Резултати од анкета со наставници: Во анкетата се опфатени 18 испитаници од 20 наставници без стручната служба. Тврдење 3: Голем број на родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет; Голем број од наставниците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, исто толкав број се согласуваат и незначителен број не се согласуваат.
--	--	--

		Тврдење 4: На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето; Поголем број од наставниците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, исто голем број се согласуваат и незначителен број не се согласуваат. <i>Член на училишна комисија: Менка Најдовска</i> <i>Член на училишен тим: Ана Трајческа</i> <i>Член на училишен тим: Христијан Најдовски</i>
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Табеларни прегледи по класификациони периоди;	Редовност во наставата	Редовноста во наставата се следи во текот на целата учебна година. Одделенските раководители ги ажурираат изостаноците во електронскиот дневник на крајот на секоја седмица. За учениците кои нередовно ја посетуваат наставата се врши

• Е-дневник; • Полугодишни и годишни извештаи и анализи; • Записници од Наставнички совет; • Записници од полагање на одделенски испит; • Анкети со родители.		советување на родителите и учениците и се изрекуваат педагошки мерки. Учениците кои изостануваат 30% од наставата (се однесува на повратници од странство и ученици кои од здравствени причини изостануваат од настава), се упатуваат на полагање на одделенски испит. Во учебната 2023/2024 година ниту еден ученик не полагал одделенски испит, додека во учебната 2024/2025 година 1 ученик полагал одделенски испит и истиот го заврши одделението. Во учебната 2023/2024 година вкупниот број на изостаноци изнесува 279 или 4,36 изостаноци по ученик. Вкупниот број на неоправдани изостаноци изнесува 46 или просечно по ученик 0,72 изостаноци. Во учебната 2024/2025 година вкупниот број на изостаноци изнесува 847 или 16,60 изостаноци по ученик. Вкупниот број на неоправдани изостаноци изнесува 22 или просечно по ученик 0,43 изостаноци. Најголем број на изостаноци направиле учениците од деветто одделение.
---	--	---

		Резултати од анкета со родители: Во анкетата се опфатени 13 родители/старатели на вкупно 51 ученици од прво до деветто одделение. Тврдење 3: Континуирано сум информиран /а за редовноста на моето дете Поголем број од родителите кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, голем број се согласуваат и незначителен број не се согласуваат. <i>Член на училишна комисија: Менка Најдовска</i> <i>Член на училишен тим: Ана Трајческа</i> <i>Член на училишен тим: Ивана Степанулевска</i>
- Покани за советување на родители/старатели; - Програма за советување на ученици и родители; - Записници од одржани советувања со	Советување на родители/старатели и ученици	Советувањето на родителите се врши според Законот за основно образование и предходно изготвен план за советување изготвен од страна на психологот на училиштето, согласно Програмата за советување на ученици и родители. Родителите се повикуваат со архивирани и нумерирани покани. Советувањата на учениците се реализираат индивидуално и групно и се води записник и евиденција за присуство на истите. Училиштето реализира советување на

родителите /старателите; • Известувања до • Центарот за социјални грижи и надлежен орган; • Записници од советувања на ученици; • Известувања на училиштето до надлежните органи (МОН и Државен просветен инспекторат - ДПИ); • Анкети со родители.		родители/старатели по основ нередовно посетување на настава, намалување на успех и кога ученикот манифестира несоодветно (недолично) однесување, за истото се води уредна документација по класификациони периоди. Во учебната 2023/2024 година не се направени советувања на родители по основ на нередовност и по основ на намален успех. Додека во учебната 2024/2025 година не се советувања на родители по основ на нередовност и по основ на намален успех. Учениците кои отсутнуваат подолг временски период, односно 30% од наставата остануваат неоценети за тој временски период и се упатуваат на одделенски испит на крајот на учебната година. Во учебната 2024/2025 година 1 ученика бил упатен на одделенски испит, 0 од одделенска настава и 1 ученик од предметна настава и го завршил одделението.
--	--	---

		Училиштето реализира индивидуално советување за несоодветно (недолично) однесување на учениците. Во учебната 2023/2024 година изречени се вкупно 10 педагошки мерки, од кои 7 усни опомени, 3 писмени опомена. Во 2024/2025 година изречени се вкупно 11 педагошки мерки од кои 11 усни опомени. За извршените советувања со родители/старатели и ученици редовно се известуваат надлежните институции, преку пополнување и испраќање на соодветен формулар. Резултати од анкета со родители: Во анкетата се опфатени 13 родители/старатели на вкупно 51 ученици од прво до деветто одделение. Тврдење 2: Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете 30,8 % од родителите кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, 53,8 се согласуваат и 15,4 односно незначителен број не се согласуваат, незначителен број целосно не се согласуваат со ова тврдење.
--	--	--

		Член на училишна комисија: Менка Најдовска Член на училишен тим: Ивана Степанулеска Член на училишен тим: Ана Трајческа
• Педагошка евиденција и документација; • Обрасци за дополнителна и додатна настава; • Распоред за дополнителна настава; • Програми за дополнителна настава; • Табеларни прегледи на полугодие и на крајот на учебната година; • Известувања и согласности од родители; • Анкети со ученици;	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Во текот на учебната година наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците. Редовно се вршат анализи за постигањата на учениците по класификациони периоди по сите наставни предмети. Добиените извештаи даваат насоки за понатамошната работа со учениците на часовите од редовна и дополнителна настава. Во учебната 2023/2024 година и 2024/2025 година во училиштето се реализираат часови од дополнителна настава. Уште во месец септември секој наставник прави идентификација на ученици за кои им е потребна дополнителна настава. На идентификуваните ученици, родителите добиваат известување и даваат согласност со потпис. Наставниците изготвуваат годишен план за реализација на дополнителна настава, а училиштето на месечно ниво изготвува распоред за дополнителна настава за учениците од седмо, осмо и деветто одделение и го истакнува на огласна табла во училиштето. Останатите одделенија кои следат настава по новата Концепција за основно образование, дополнителна настава изведуваат во рамките на петчасовен престој во

• Анкети со родители.		училиштето. Наставниците индивидуално ги информираат родителите за присуството и напредокот на нивното дете. Наставниците водат евиденција и користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Резултати од анкета со ученици: Во анкетата се опфатени 11 испитаници од IV одд. до IX одд. од вкупно 51 ученика (од IV одд. 2 ученика, од V одд. 1 ученика, од VI одд. 2 ученика, од VII одд. 2 ученика, од VIII одд. 2 ученика и од IX одд. 2 ученика). Тврдење 2: Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех Поголемиот број односно 72,7 % од учениците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат и 27,3% се согласуваат со ова тврдење. Тврдење 3: Доколку не можам да го совладам материјалот,на мое
---	--	---

		барање наставниците ми организираат дополнителна настава 54,5 % од учениците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат, 27,3 % се согласуваат, незначителен број не се согласуваат, 9,1 % целосно не се согласуваат и 9,1 % одговориле дека не знам/ немам информација за ова тврдење. Тврдење 4: Доколку не можам да го совладам материјалот наставниците се обидуваат да ми разјаснат на различни начини Голем број од учениците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат и преостанатите се согласуваат со ова тврдење. Тврдење 5: Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат дополнителни часови Голем број од учениците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат и исто толкав број се согласуваат и незначителен број целосно не се согласуваат со ова тврдење. Резултати од анкета со родители: Во анкетата се опфатени 13 родители/старатели на вкупно 51 ученици од прво до деветто одделение
--	--	--

		Тврдење 4: На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба Голем број од родителите кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат или се согласуваат, и незначителен број одговориле дека не знам/ немам информација за ова тврдење. <i>Член на училишна комисија: Менка Најдовска</i> <i>Член на училишен тим: Ана Трајческа</i> <i>Член на училишен тим: Ивана Степанулеска</i>
--	--	--

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи постигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на одделенските наставници и Наставничкиот совет.Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот.

Училиштето редовно и континуирано го следи напредокот, усвоеноста на стандардите,по одделни наставни предмети, во различни временски периоди и истите ги споредува.

Преку следење на напредокот на учениците, набљудување и проценка од страна на наставниците и стручната служба, преку разговори со одделенските раководители и родителите се идентификуваат учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и истите добиваат соодветна поддршка од училиштето. Идентификацијата на надарените ученици оди отежнато поради тоа што училиштето не располага со психодијагностички инструменти за целосно потврдување на откриената надареност на учениците.

Известување на родителите за постигања на учениците, училиштето редовно го врши преку: родителски состаноци на крајот на секој класификационен период, индивидуални средби со родителите, Совет на родители, приемни денови на наставници, евидентни листови, е-дневник, свидетелства и додаток на свидетелства.

Во училиштето редовноста на учениците се следи во текот на целата учебна година. Редовноста одделенските раководители ја ажурираат во електронски дневник. Истата се анализира по класификациони периоди. Родителите чии

деца имаат голем број на изостаноци се упатуваат на советување. Учениците кои изостануваат од настава 30% се упатуваат на полагање на одделенски испит. Отсуството е поради болест и повратници од странство.

Семејството и училиштето се две клучни средини во кои се одвива животот на децата и младите. Вклученоста на родителите во училишниот живот има позитивно влијание врз целокупниот развој, успехот и однесувањето на ученикот. Со советувањето се развива свеста за потребата од унапредување на родителските вештини, кои позитивно влијаат на квалитетот на животот на ученикот и неговите постигања.

Во училиштето наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците. Редовно се вршат анализи за постигањата на учениците по класификациони периоди по сите наставни предмети. Добиените извештаи даваат насоки за понатамошна работа со учениците на часовите од редовна и дополнителна настава.

Силни страни

- Во училиштето се користат различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците.

Слаби страни

- Училиштето не нуди голем избор на воннаставни активности за учениците.

Приоритети

- Организирање поголем избор на воннаставни активности за учениците.

Подрачје3:Училишна клима и односи во училиштето

Индикаториза подрачјето:
3.1 Училишна клима 3.2 Еднаквост и правичност 3.3 Партнерски однос со заедницата 3.4 Севкупна грижа за учениците

Подрачје3:Училишна клима и односи во училиштето

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Извештаи од реализирани акции; - Фотографии; - Куќен ред на училиштето; - Еко програма; - Конкурси за ученици и наставници; - Сертификати, пофалници	Углед/имиџ на училиштето	ООУ „Браќа Миладиновци“, претставува пријатна, мотивирачка и позитивна средина за работа како за вработените така и за учениците. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот имиџ и даваат свој придонес за угледот на училиштето како во редовна настава така и при воннаставните активности. Училиштето е препознатливо во општината и пошироко како резултат на квалификуваниот наставен кадар, високо квалитетна работа и постигањата на учениците во различни области, како и по успешното и препознатливо остварувањето на визијата и мисијата на училиштето. Нашите ученици редовно учествуваат на натпревари општински, регионални и државни натпревари на кои освојуваат бројни и соодветни резултати и награди. Земаат учество и на сите манифестации и наградни конкурси, на кои за своите изработки исто така добиваат сертификати, пофалници и награди.

		Во спроведување и организирање на еко акции паралелно учествуваат учениците и наставниците со цел унапредување на училишната средина. Училишните простории, холови, училишниот двор и влезот на училиштето во рамките на можностите ги чистат, оплеменуваат со цвеќиња и зимзелени садници и ги одржуваат и негуваат. Холот и ходниците во сите објекти се уредени со ученички изработки, дипломи и пехари. Училиштето спроведува и воннаставни активности од областа на хортикултурно уредување со заедничко учество на учениците, родителите и наставниците во с.Сопотница кај споменикот од НОБ. Редовно се врши ослободување од непотребни предмети во зградата—скршени клупи, саксии, табли, постери, хартија и организирање на акции за собирање на хартија и пластични шишиња, истакнување на упатства за одржување на зграда и здрава средина во училиштето во сите простории. Медиумите редовно се известуваат за настаните во училиштето како и учеството на сите настани организирани од страна на општината и државата. Истите се промовираат и на фан-страната и веб страната на училиштето.
--	--	---

		Член на училишна комисија: Славица Божиновска Член на училишен тим: Влатко Стојковски Член на училишен тим: Игор Илиовски
• Куќен ред на училиштето; • Кодекс на однесување на учениците; • Кодекс на однесување на вработените; • Процедури во случај на прекршување на принципите и правилата; • Закон за основно образование; • Годишна програма на	Кодекс на однесување	Училиштето има изработено кодекси за однесување кои се однесуваат на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници и технички персонал) и родители. Вработените во училиштето мораат стриктно да ги почитуваат сите пропишани правила од истиот. Според спроведените анкети најголем дел од наставниците се изјаснуваат дека имаат учествувано во изработка/ажурирање на кодексот за однесување во училиштето и дека училиштето соодветно постапува доколку се прекрши истиот. Куќниот ред на училиштето е видно истакнат во училниците. Учениците се информирани дека сите без исклучок треба да се придржуваат кон пропишаните правила од истиот. На спроведена анкета од страна на училиштето, најголем дел од учениците се изјасниле дека се запознаени со последиците доколку не ги почитуваат правилата и дека истите се применуваат подеднакво за сите ученици. Запознаени се и дека, доколку некој не се придржува на истите следат соодветни процедури кои се применуваат во случај на прекршување на принципите и

училиштето;		правилата, пропишани со правилник. На ученикот кој не се придржува кон правилата на однесување и не ги почитува предвидените обврски, му се изречени педагошки мерки како што се: -Усна опомена; -Писмена опомена; -Укор; -Преместување во друга паралелка; -Намалување на поведение; Училиштето и стручната служба водат писмена евиденција за тековните случувања. За надминување на критичните точки сите субјекти соработуваат заеднички и организираат: -Разговори; -Состаноци; -Работилници; -Дебати; Спроведена е анкета во училиштето по случаен избор на: - 11 ученика од вкупно 51 ученика од IV до IX одд., - 18 наставника од вкупно 20 и 13 родители/ старатели од
-------------	--	--

		вкупно 51 родители - на ученици од од I до IX одд.. Сите последователни тврдења се од истата анкета. На тврдењето „Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето“, најголем дел од анкетираниите родители се изјасниле дека се запознаени со кодексот на однесување, а само незначителен број немаат информација. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i>
- Состаноци:(одделенски и совет, Наставнички совет, Стручни активи); - Работилници; - Дебати; - Педагошка евиденција и документација;	Училишна клима	Училишната клима, претставува создаден амбиент во кој се реализира наставниот процес, кој покрај материјално-техничките предуслови ги опфаќа и меѓусебните односи на сите директни и индиректни учесници во реализација на овој процес. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените и поттикнувачка и мотивирачка атмосфера. Раководниот и наставниот кадар играат клучна улога во одржувањето на постојано поттикнувачката атмосфера во училиштето, што се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Вработените ги упатуваат учениците да

• Записници на стручните служби; • Екскурзии • Извештај од анкета		се грижат за училиштето и едни за други. Сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и потеклото) се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето. Нашето училиште ги има сите карактеристики на здрава клима како што се: • Воспоставена уредна и пријатна средина за работа; • Воспоставен систем на вредности и систем на наградување; • Воспоставена атмосфера на ред и дисциплина; • Воспоставена добра соработка со родителите; • Воспоставен систем на развивање на позитивни ставови кај персоналот; • Воспоставен систем за донесување и спроведување на одлуки; • Воспоставен систем на отворени и чесни комуникации; Родителите активно се поттикнуваат и учествуваат во активностите на училиштето. Според спроведените анкети, најголем дел од учениците се изјасниле дека во училиштето се чувствуваат прифатено од страна на останатите ученици, наставниците и сакаат да одат на училиште. Помал дел не се
---	--	---

		сложуваат со овие тврдења. На тврдењето „Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците“, најголем дел од родителите се изјасниле дека се согласуваат и целосно се согласуваат со ова тврдење. По однос на тврдењето „Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата.“, најголем број од наставниците се согласуваат, одреден број не се согласуваат а само незначителен број не се запознаени/немаат информација за ова тврдење. Најголемиот дел од наставниците се согласуваат дека постои меѓусебна соработка и се сложуваат со своите колеги во училиштето или целосно се согласуваат со ова тврдење. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i> <i>Член на училишен тим: Игор Илиовски</i>
• Кодексот на однесување; • Разговор со • наставници, родители и	Поведение и дисциплина во училиштето	Најголем број од учениците се со примерно поведение, што значи дека дисциплината на учениците е задоволителна. Постои работна атмосфера и дисциплина за време на наставата, одморите и воннаставните активности, а вработените постојано се грижат за

ученици; • Индивидуални средби со родители; • Педагошката • Евиденција за изречени Педагошки мерки; • Куќен ред на училиштето • Распоред на дежурства за наставниците и технички персонал		однесувањето на учениците, за време на приемот на учениците, часовите, одморите и до заминување од училиштето. Во училиштето постојат дежурства од страна на наставниците и техничкиот персонал. Во училиштето нема случаи на закани, говор на омраза, провокации, навреди, има појава на многу мал број на конфликти со кои училиштето успешно се справува. Секое нарушување на дисциплината се регистрира и пријавува кај одделенскиот раководител, а потоа доколку е потребно и кај стручната служба. Интерниот акт за изрекување педагошки мерки целосно се почитува и спроведува при нарушување на дисциплината. На тврдењето „Училиштето добро се справува со дисциплината“, поголем број од родителите се изјасниле дека се согласуваат, а незначителен број не. Член на училишна комисија: <i>Славица Божиновска</i> Член на училишен тим: <i>Влатко Стојковски</i> Член на училишен тим: <i>Игор Илиовски</i>
• Програма за работа на		Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирана ученичка заедница на сите нивоа (од

училишен парламент; • Записници од состаноци на училишен парламент; • Извештај за работана училишен парламент; • Извештај за согледувања за безбедност;	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	паралелка до училиште) според законите и потполно демократска процедура која учествува во донесувањето одлуки за прашања што се од непосреден интерес за учениците. Ученичката заедница учествува во донесувањето одлуки за прашања што се од непосреден интерес на учениците. Заедницата од ученици е составена од по еден член од одделенската заедница на сите паралелки. Раководството на заедницата се избира по пат на демократски избори и гласање. На средбите од заедницата учениците се информираат за поважните и поактуелните работи кои ги интересираат. Заедницата работи според сопствена програма за работа. Се формира на крајот од месец септември или почетокот на октомври. Во училиштето има Ученички парламент и ученички правобранител, кои се формирани и избрани согласно Статутот на Училиштето. Парламентот го сочинуваат претседателите на заедниците на паралелките. Претседател и заменик претседател на ученички парламент се избрани со тајно гласање од вкупниот број од претставници на претседателите на заедниците на паралелките. Парламентот работи според програма за работа. Во период од 2023-2025 година се спроведени следни нивни активности: посети на Собрание за ученици од VIII до IX одделение, анкета за ефикасност на on-line настава, активност и анкети од програма за Антикорупција, дискусија за контраверзни теми во
--	--	---

	училница, дискусија за највилјателните жени во светот низ историјата и изработка на презентација во Power Point, дебати за подобрување на успехот на учениците и што ги мотивира учениците да учат, истражување на тема: Конвенција за правата на децата, работилница за правата на децата, изработка на пароли, флаери и презентации, пополнување на Анкетен прашалник, Врсничко насилство како и донесување на процедура за постапување во такви ситуации и други активности. Училиштето има и ученички правобранител и заменик правобранител кои се избрани со тајно гласање од учениците од VI до IX одделение. Правобранителот и неговиот заменик се членови на Училишниот одбор на училиштето. Исто така свој придонес во решавање на проблеми има и училишниот тим за безбедност кој на крај на секој месец во стручната служба поднесува согледувања за изминатиот месец во однос на безбедноста во секоја паралелка. Најголемиот дел од наставниците се согласуваат со тврдењето „Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес“. <i>Член на училишна комисија:Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i>
--	---

		Член на училишен тим: Влатко Стојковски
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Извори на податоци	Извори на податоци
- Тематски процесни и дневни подготовки за животни вештини, граѓанско образование и воннаставни активности - Програми за Животни Вештини - Програма за Граѓанско Образование	Познавање и почитување на правата на децата	Училиштето „Браќа Миладиновци“ покрај тоа што поседува квалификуван наставен кадар има и пријатната, позитивна и мотивирачка средина за работа, како за учениците така и за вработените. Во училиштето владее пријатна клима која во најголем дел е резултат на почитување на правата, принципите, кодексите на однесување кои се наведени во училишните правилници, но и исполнување на обврските од страна на вработените, учениците и родителите. Сите вработени ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Учениците со детските права се запознаваат уште од најмала возраст првин преку свечен прием на првачиња во Детска организација, потоа

• Педагошката евиденција и документацијата во однос на вклученоста на учениците во воннаставни активности • Извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права • Извештаи од реализирани акции; • Интервјуа/анкети со ученици, наставници, родители и со стручни		преку дел од наставните содржини на часот на одделенската заедница од програмата на животни вештини, на часовите по граѓанско образование како и на бројните воннаставните активности. Училиштето е инклузивно и сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и социјалниот статус) ги упатуваа да се грижат едни за други и за училиштето, преку работилници од ОЖВ, индивидуални и групни разговори со стручна служба и преку голем број на воннаставни активности. Секоја година со одбележување на Светски ден на детето и Меѓународен ден на лица со попреченост, училиштето организира активности преку кои ги поттикнува учениците да ги прифатат и почитуваат своите права и правата на различните од себе. Училиштето организира работилници со родителите за да ги запознае со правата на децата, организира разни активности и базари во кои активно ги вклучува сите деца без разлика на нивните можности и способности. Дел од наставниците учествуваат во реализација на разни проекти, работилници, трибини кои се однесуваат на почитување и заштита на правата на детето и потоа искуствата од истите ги имплементираат во секојдневната работа. Училиштето има демократско формирани ученички заедници во
--	--	--

соработници. • Програма за работа на училишен парламент; • Записници од состаноци на училишен парламент; • Програма и правилник за работа на ученички парламент		паралелки од третто до деветто одделение. Ученичката заедница учествува во донесувањето одлуки за прашања што се од непосреден интерес на учениците. Училиштето има формирано и ученички парламент. Парламентот го сочинуваат претседателите на заедниците на паралелките. Претседател и заменик претседател на ученички парламент се избрани со тајно гласање од вкупниот број од претставници на претседателите на заедниците на паралелките. Парламентот работи според програма за работа. Училиштето има и ученички правобранител и заменик правобранител кои се избрани со тајно гласање од учениците од VII до IX одделение. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Игор Илиовски</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i>
--	--	--

- Структурата на паралелките, табелари, годишна програма за работа и извештај од годишна програма за работа на училиште за учебна 2023/2024 година - Структурата на паралелките, табелари, годишна програма за работа и извештај од годишна програма за работа на училиште за учебна	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Во учебната 2023/2024 година во училиштето има вкупно запишано 65 ученика со вкупно 10 паралелки. Од нив машки 38, а женски 27, Македонци сите 65. Во учебната 2024/2025 година во училиштето има вкупно запишано 51 ученика со вкупно 10 паралелки. Од нив машки 29, а женски 22, Македонци сите 51. Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите и кога се работи за активностите на часот и за активностите надвор од часовите. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците,

2024/2025 година • Кодекс на ученици, наставници и родители • Тематски-процесни и дневни подготовки на наставнициза животни вештини, граѓанско образование и воннаставни активности • Педагошката евиденција и документацијата во однос на вклученоста на учениците во воннаставни активности		родителите). Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст. Ученик на генерација се избира од пријавени ученици според Критериум и процедура за избор на ученик на генерација . Спроведена е анкета во училиштето по случаен избор на: - 11 ученика од вкупно 51 ученика од IV до IX одд., - 18 наставника од вкупно 20 и 13 родители/ старатели од вкупно 51 родители - на ученици од од I до IX одд.. Сите последователни тврдења се од истата анкета. На тврдењето „Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици“ - најголем дел од учениците целосно се согласуваат дека се чувствуваат прифатено од другите ученици, додека преостанатите се согласуваат со оваа тврдење. Поголем дел од родителите се согласуваат со тврдењето „Сум бил вклучен во активности за запознавање со правата на децата , организирани од учииштето, а мал дел не се согласуваат и еден незначителен број родители немаат информација за тврдењето.
--	--	---

• Годишен извештај за работа на училиштето • Усни одговори од учениците добиени на одделенски часови • Критериум и процедура за избор на ученик на генерација • Извештај од интервјуа/ анкети со ученици, наставници, родители и со стручни соработници		На тврдењето „Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права“ - најголем број од учениците знаат каде да се обратаат и како да постапат ако забележат прекршување на нивните права. Најголем број од наставниците се согласуваат со тврдењето „Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата“ - незначителен број не се согласуваат, а уште помал број наставници немаат информација. По однос на ова тврдење „На учениците им укажувам за различните механизми на заштита на нивните права кои постојат во училиштето“ - мал дел од наставниците не се согласуваат, додека поголемиот дел сметаат дека на учениците им се укажува од нивна страна за правата на децата и нивната заштита. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i> <i>Член на училишен тим: Игор Илиовски</i>
---	--	---

Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Извештај за работата на училиштето (полугодишен, годишен). - Записници од советот на родителии родителски средба	Соработка на училиштето со родителите / старателите	Во нашето училиште се препознава дека од особена голема важност е нивото на кое се остварува комуникацијата помеѓу родителите на учениците и самото училиште на сите нивоа. Од таа причина се посветува големо внимание на тоа активната комуникација со родителите да се одвива непречено преку организирање на редовни, но по потреба и вонредни родителски средби кои пак од своја страна според природата на проблемот можат да бидат индивидуални и заеднички, приспособувајќи се на времето што родителот го има на располагање и распоред за консултации сонаставници. Советот на родители е препознаен како еднаков партнер во донесувањето на одлуките кои имаат влијание во подигањето на квалитетот во спроведувањето на воспитно - образовниот процес и функционира без никакви пречки. Навремено се споделуваат секој вид на информации со родителите на учениците. Се организираат голем број на работилници како и проекти. За подобрување на воспитно - образовниот процес во училиштето се прифаќаат и реализираат идеи на родители. Училиштето има пропишани процедури за избор на претставници на родителите во Училишен одбор врз основа на Статут за работа на Совет на родители.

	Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето, како што се целите, организацијата, идните активности и нивото на постигања на учениците се јасни, разбирливи и достапни на сите родители (родителски средби, усни искажувања, анализи, евидентни листови итн.). Соработката со родителите се одвива преку одржани родителски состаноци, состаноци на Совет на родители, индивидуални родителски средби и поканување на манифестации во училиштето. Училиштето води сметка да излезе во пресрет на барањата на родителите и на тој начин покажува дека секогаш се доредојдени во училиштето на средби со наставниците, стручните соработници и Директорот. Родителите континуирано се поттикнуваат активно да севклучат во наставниот процес, а пропишани се и задолжителни советувања. Раководниот и наставниот кадар играат клучна улога во одржувањето на постојано поттикнувачката атмосфера во училиштето, што се гледа од нивното однесување со родителите и посетителите на училиштето. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i> <i>Член на училишен тим: Игор Илиовски</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i>
--	---

- Интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници. - Интернет страница на училиштето - Извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со	Соработка со општината и со урбаната заедница	Училиштето има континуирана соработка со релевантните институции од областа на воспитно – образовната дејност преку посетување на семинари, обуки и проекти организирани од МОН и БРО. Соработката со ДПИ се остварува преку редовните контроли од страна на просветните инспектори за воспитно - образовната работа во училиштето и педагошка евиденција и документација. Соработката на училиштето со Градоначалникот и Советот на општината се остварува преку членовите на Училишниот одбор кои се избрани од Советот на општината, и преку Секторот за образование во општината. Соработката со локалната самоуправа се остварува преку реализирање на проекти кои се значајни за подобрување на условите за работа на училиштето. Комуникацијата на училиштето со јавните установи се остварува преку проекти кои се значајни за подобрување за условите за работа на училиштето. Училиштето соработува со јавни установи во област од здравствена и хуманитарна дејност и детските градинки во општината. Има комуникација со други образовни институции во РСМ. Училиштето има своја веб страница. Во текот на годината учествуваат на одбележување на: Месецот на книгата во Градска библиотека;
---	--	---

родителите/старателите и со претставници на локалната заедница.		• Ликовни колонии; • Учество на сите активности и манифестации организирани од локалната средина; Организиран се повеќе акции како: • Прием на првачиња на почетокот на учебната година; • Засадување на зимзелени растенија во паркот во ПУ Сопотница во соработка со шумарската паралелка од СОУ Крсте Петков Мисирков; • Одбелжување на Светскиот ден на учителот; • По повод Денот на Планетата земја – работна акција во ПУ Сопотница почистување на спомен обележје од НОБ; • Организирање на Хуманитарен базар по повод новогодишните празници; • Учество во проектот Генералка викенд;
--	--	--

		• Одржана Симулациска вежба - заштита ,евакуација,превенција и давање прва помош при елементарна непогода (пожар). • Одржана работилница на тема: „Меѓуврсничко насилство и сајбер насилство“ ; • Успешно реализирана работилница по повод 21 март денот на лицата со Даунов синдром: • Успешно реализирана настава по природа; Во соработка со МВР и Црвен Крст се одржани активности : • Предавање за безбедноста и заштита на граѓаните и регулирање на јавниот ред и мир; • Запознавање со значењето на Црвениот Крст и неговото делување на светско ниво; • Предавање за Светскиот ден на туберкулозата – Заштита и превенција од туберкулоза во организација на Црвениот Крст • Во организација на Црвениот Крст предавање на тема - Сексуално преносливи болести.
--	--	--

- Договори и меморандуми за соработка со општината и различни организации/институции - Документација за добиени спонзорства и донации		Училиштето има потпишано меморандум за соработка со ООУ Даме Груев од с.Смилево исто така и со СОУ Крсте Петков Мисирков, со училиштето со ресурсен центар Кочо Рацин и др. Член на училишна комисија: Славица Божиновска Член на училишен тим: Александра Видановска Член на училишен тим: Игор Илиовски
Индикатор 3.4 <i>Севкупна грижа за учениците</i>		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
годишна програма на училиштето	Превенција и заштита од насилство	Во нашето училиште во голема мера се води грижа за превенција и заштита од насилство и тоа преку креирање на сигурна и поттикнувачка околина за учење и поттикнување на почитување на различностите. Во

• педагошка евиденција и документација • годишен извештај за работа на училишен парламент • годишна програма за работа • на педагог и психолог • записници од советувања • на ученици и родители • Извештај за работа на наставник ментор • Извештај од стручни активи • Извештај и презентација од спроведено истржување на тема „		текот на целата учебна година во училиштето се превземаат активности кои имаат за цел да истражат во која мера се појавува насилство помеѓу врсниците и да го намалат процентот на истото. Воедно се превземаат активности да се подобри комуникацијата помеѓу наставниците, родителите и учениците. Целта на овие активности е да се намали насилството помеѓу учениците во било кој вид (физичко и вербално), а воедно да се подигне нивото на комуникација помеѓу сите засегнати страни (ученик, родител, наставник). Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. Често посетуваат вебинари и предавања на тема врничко насилство со цел подобрување на сопствените компетенции за превенција на врничко насилство. Тие во училиштето промовираат ненасилна комуникација преку свој личен пример и преку работилници во рамки на редовна настава и воннаставни активности. На часовите на одделенската заедница се организираат предавања и работилници на кои учениците стекнуваат вештини за препознавање и справување со различни видови на насилство. Насилството, формите на насилство и превенција на истите беа дел и од активностите на училишниот парламент. На почетокот на секоја учебна година се формира тим за заштита на деца од сите облици на насилство, злоупотреба и занемарување.
---	--	--

Врсничко насилство и комуникација помеѓу ученик, наставник и родител • записници од наставнички совети • записник од совет на родители • записници од родителски средби • Протокол за заштита на жртви на насилство • записник од училишен одбор • Извештаи од организирани предавања, дебати, работилници и анкети со ученици		Педагошко - психолошката служба континуирано дава поддршка преку советодавно-консултативни разговори (индивидуални и групни) на учениците и родителите. Училиштето навремено реагира на било кој облик на насилство и конфликт меѓу учениците. Стручната служба води евиденција за појавени форми на насилство, постапува според протокол за превенција и заштита од насилство како и евиденција за направени разговори со родители и ученици. За секој ученик кој пријавил некаков вид на насилство се прави тим за поддршка, составен од одделенски наставник, специјален едукатор и рехабилитатори психолог.
--	--	--

		Спроведена е анкета во училиштето по случаен избор. Сите последователни тврдења се од истата анкета. На анкетата на тврдењето „Запознаен сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случај на насилство“ - најголем број од родителите или вкупно 30,8% целосно се согласуваат и 46,2 се согласуваат со тврдењето а 23,1 не знаат /не се информирани за ова тврдење. На истата анкета на тврдењето „Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство“ – 36,4% од испитаните ученици целосно се согласуваат со тврдењето, 54,5% се согласуваат, 9,1 немаат информација за ова тврдење. На истото тврдење 35,3% од испитаните наставници целосно се согласуваат, 52,9% се согласуваат, 5,9% не се согласуваат и 5,9% не се запознаени со истото. На истото тврдење 38,5% од испитаните родители целосно се согласуваат со тврдењето, 38,5% се согласуваат, 15,4 % не се согласуваат и 7,7% немаат информација.
--	--	---

		На тврдењето „Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето“ - најголем број од испитаните ученици целосно се согласуваат или се согласуваат со тврдењето односно вкупно 100%. Член на училишна комисија: Славица Божиновска Член на училишен тим: Влатко Стојковски
• Кодекс на однесување • извештаи од организирани дебати, трибини предавања со учениците • Педагошка евиденција и документација	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Со Кодексот на однесување се забранува пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање дрога во училиштето и училишниот двор. Училиштето има пишани процедури за регистрирање појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. На влезната врата на училиштето и внатре во училиштето, наставничките канцеларии се истакнати ознаки за забрането пушење. Во училиштето се организираат едукативни предавања за превенција од употреба на алкохол, цигари и дрога од страна на наставниците, преставници на невладиниот сектор, здравство и МВР.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван, Демир Хисар

		За здравата и квалитетна храна во училиштата, како императив на светските текови за здрава исхрана, многу е битна училишната едукацијата на учениците во врска со начинот на исхрана и употребата на здрава храна. Затоа во нашето училиште како во предметна настава така и во одделенска настава се обработуваат наставни содржини за здрав начин на исхрана, се работи на навики за здрава исхрана преку работилници, дискусии, презентации, активности од еко проектот и програма за животни вештини. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i>
- Годишна програма за работа на училиштето - Набљудување на состојбата во училиштето - интервју со хигиеничарка - годишен извештај за работа на	Хигиена и заштита од болести	Во училиштето редовно се врши чистење и дезинфекција на училници, ходници и тоалети, во законски прописи, неколку пати во тек на денот. Ходниците се бришат по секој одмор, пред и по секоја смена. Училниците се чистат, бришат и проветруваат пред и по секоја смена, клупите се бришат секојдневно пред и по завршување на часовите а подовите и клупите се дезинфицираат еднаш неделно од страна на техничкиот персонал. Во дворот на училиштето и во секоја училница и ходниците има корпи за отпадоци, во училишниот двор има канти за отпадоци, но истите недостасуваат во ходниците на училиштето. Во тек на летниот период се врши варосување на сите училници и ходниците, а во соработка со ХЕС, два пати во текот на годината се

училиштето • Распоред на дежурни • наставници и технички • персонал поставен на • огласна табла и на видни • места во ходници • Прашалници за учениците и родителите • Интервју со домаќин на училиштето (Испратница) • Планирања на програма за животни вештини • Педагошка документација • Анкета со		врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација на училиштето. Редовно се чисти и спортската сала, училишниот двор, косење трева, хортикултурно уредување од страна на технички персонал, но и од страна на ученици кои преку разни еколошки и воннаставни активности учествуваат во активности за засадување и грижа на цвеќиња во училишниот двор, училниците, кабинетите и ходниците. Колку и да се грижи училиштето за хигиената, во некои од тоалетите од училишните објекти поради стара канализациона мрежа се шири непријатна миризба. Училиштето редовно издвојува парични средства за набавка на средства за чистење, дезинфекција и лична хигиена и истите се чуваат и по потреба се доделуваат од страна на домаќинот на училиштето. На часовите на одделенската заедница воспитно се делува врз учениците за одржување на лична хигиена и заштита од заразни болести и создавање хигиенски навики. Преку Еко-тим и Тим за хигиена во паралелките, учениците водат грижа за одржување на чисти и уредни, добро проветрени училници. На спроведената анкета на тврдењето „Училиштето е чисто и уредно, одговорите на учениците“ кореспондираат со одговорите на родителите и истите се поделени, поголем процент од испитаниците се согласуваат со тврдењето и сметаат дека хигиената е задоволителна и на високо ниво, а преостанатите мислат дека хигиената не е на задоволително ниво.
--	--	---

наставници/ стручни соработници, родители/старатели и ученици • Програма за здравствена заштита • Евиденција за соработка • на училиштето со Центар за јавно здравје • Евиденција на • систематски прегледи, • стоматолошки прегледи и • вакцинација • Извештај за работа на тимот за Црвен Крст		Училиштето има програма за здравствена заштита која е дел од Годишната програма на училиштето, како и програма за заштита од заразни болести кои се спроведуваат од страна на вработените во училиштето, како и од доктори и други здравствени работници по пат на предавања, дебати и делење на флаери, како и во рамките на еко проектот на точките на акција кои се однесуваат на здравјето и во склад со еко календарот со одбележување на светски ден на здравјето пропишан од СЗО. При појава на заразни заболувања (епидемија) училиштето донесува укажување до родителите и наставниците за посебен режим на однесување како во училиштето, така и дома во контекст на симптомите, пренесувањето на болеста, превентивата и во однос на посетата на наставата. Стручната служба во ваков случај секој ден ги посетува одделенијата за проверка на евентуално болни и отсутни поради болест и поднесување на извештај до Државниот санитарен инспекторат и ЦЈЗ. Според Годишна програма на училиштето, во соработка со ЈЗУ Здравствен дом Демир Хисар на учениците им се извршуваат систематски прегледи и тоа за ученици од II, IV, VI и VIII одделение со цел да се следи целокупното здравје на учениците за превенција и заштита од несакани здравствени проблеми и истите ќе бидат реализирани без да се попречува наставата по завршување на
--	--	---

		наставата, а учениците ќе бидат предводени од своите класни или од нивните родители, превентивни стоматолошки прегледи и зафати и редовна вакцинација согласно календарот за имунизација и вакцинација од Министерството за здравство. Во месец ноември 2024 год. во просториите на нашето училиште беше организирано предавања од страна на лекар од Центар за јавно здравје, на тема значење на ХПВ вакцинација на која присуствуваа родители и ученици од VII, VIII и IX одд. Училиштето организира санитарен преглед еднаш годишно и систематски преглед организиран за наставници и технички персонал на секои две години. Во текот на месец декември 2024 година, во нашето училиште се оформи училишен клуб предводен од Црвен Крст општинска организација Демир Хисар. Учениците покрај другите активности беа дел и од работилници и активности за совладување на техниките за давање прва помош од страна на волонтерите на Црвен Крст општинска организација Демир Хисар. Во училиштето постои и обучен кадар од страна на Црвен Крст за давање прва помош. На одделенските часови се организираат работилници и едукативни предавања за заштита на здравјето, орално здравје предводени од лекари, стоматолози.
--	--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван, Демир Хисар

	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците кои потекнуваат од социјално загрозени семејства. Училиштето има пропишани процедури за обезбедување материјални средства за учениците кои заради социјалната загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици и да учествуваат во воннаставните активности што бараат вложување дополнителни средства (на пример: екскурзии, приредби, натпревари, следење на on-line настава). Во училиштето се организираат собирни акции на книги, облека и ученички прибор. Се партиципира трошокот за екскурзија и други воннаставни активности на оваа категорија на ученици. Училиштето во соработка со Општина Демир Хисар и бизнис сектор додели таблети и лап-топ на оваа категорија ученици за непречено следење на наставата. Училиштето редовно соработува со локалната заедница, бизнис секторот и со родителите за навремено пружање помош на оваа категорија на ученици. Во училиштето се работи на проектот Образовен додадок и детски додаток финансиран од МТСП каде што редовните ученици од социјално загрозени семејства и семејства со ученици со ПОП го користат.
--	--	--

		Целта на Грижата на учениците од социјално загрозуени семејства, е да се пружи поддршка на самите семејства на децата од социјално загрозуени семејства во надминување на трошоците поврзани со нивното школување, училишни материјали, специјализирана опрема, воннаставни активности, транспортни трошоци или други слични специфични потреби. Член на училишна комисија: Славица Божиновска Член на училишен тим: Игор Илиоски
- Дневници во делот на изостаноци - Процедура за оправдување на изостаноци од лекар и родител - Евиденција на ученици со хронични	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Обезбедување на соодветна грижа за учениците со здравствени проблеми е клучен аспект од нашата образовна мисија. Во текот на изминатата година, се направени значителни напори за подобрување на поддршката и грижата за овие ученици. Развиен е ефективен систем за детектирање на ученици со здравствени проблеми преку соработка со родители, здравствени институции и квалификуван кадар. Со редовно ажурирање на здравствени досиеја на учениците се следи нивната здравствена состојба. Редовно е информирана стручната служба за ученици кои

заболувања и здравствени проблеми Процедура за грижа на ученици кои поради некое акутно или хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовна настава		поради хронични заболувања (астма, дијабетес, епилепсија) или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава. Процедурите се спроведуваат во практика на иницијатива на одделенскиот или предметниот наставник во соработка со родителите, остантите вработени и други релевантни институции (здравствени установи и центарот за социјална работа). За ученици кои подолго отсутнуваат од наставата, училиштето води соодветна грижа преку организирање на дополнителна настава, работа со учениците за надополнивање на изгубените наставни содржини и им помага во секојдневните активности. Ученици кои се спречени во одреден период да ја следат редовната настава од здравствени причини, им се овозможува полагање на класен испит на крајот од годината. Училиштето за учениците кај кои се идентификувани здравствени проблеми, добива сознанија од раководителот на паралелката. Предметните или одделенските раководители ги информираат предметните наставници, особено наставниците кои предаваат спорт и спортски активности за здравствената состојба на учениците. За нив се води посебна евиденција и се прават посебни вежби соодветни за нивната здравствена состојба. Наставниците кои предаваат спорт и спортски активности во согласност со планот и програмата за работа која е предвидена, вршат мерења на тежина, висина и држење на телото. Тие резултати можат да бидат показател за одредени физички
--	--	---

		аномалии кај учениците. Со овие ученици се изведуваат специјални вежби или се упатуваат за помош кај стручни лица. За учениците со посебни образовни потреби и пост-конфликтни трауми, од голема помош се разговорите и соработката со училишниот психолог и педагог. Тие во секој момент им стојат на располагања на учениците за решавање на проблемот. Учениците од прво до деветто одделение редовно посетуваат систематски и стоматолошки преглед со кои се детектираат здравствените проблеми на учениците. Специјалист по школска медицина доставува список со наоди во училиштето. Доколку се забележат посериозни здравствени пробелми, учениците заедно со родителите се повикуваат во диспансерот и им се советува да го посетат нивниот матичниот лекар за совет и понатамошно лекување. Редовно се изготвуваат индивидуални образовни планови (ИОП) за сите учениците со пречки во развојот, осигурувајќи се дека наставниот процес е прилагоден на нивните можности и ограничувања. Посебни ресурси и асистенти се обезбедени за учениците кои имаат потреба од дополнителна помош. Обезбедени се и подобри инфраструктурни услови кои ќе овозможат полесен пристап и поголема удобност за сите учениците со физичка попреченост. Наставниците и стручните соработници редовно посетуваат обуки за препознавање и справување со здравствените проблеми кај учениците
--	--	--

		и имаат пристап до најнови информации и ресурси за современите практики во грижа за учениците со здравствени проблеми. Училиштето е пример за здрава инклузивна училишна средина која ги поддржува сите ученици, без оглед на нивните попречености и ги промовира разбирањето и прифаќањето на различностите преку организирање на активности и настани. Воспоставена е редовна и отворена комуникација со родителите на овие ученици кои се активни партнери во процесот на планирање и имплементација на грижата за нивните деца. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i>
- Програма за грижа на здравје; - Програма на стручна служба-психолог; - Центар за социјална работа;	Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	Грижата за социо-емоционалната добросостојба на учениците е главен составен дел на образованието и воспитанието. Вклучува активности, програми и стратегии насочени кон поддршка и развивање на емоционалните, социјалните и воспитните компетенции на учениците. Креирана е безбедна, поддржувачка и инклузивна учебна средина каде учениците се чувствуваат прифатени и ценети. Се планираат и реализираат наставни планови и програми со фокус на развивање на емоционалната интелигенција, емпатија, решавање конфликти и социјални вештини. Стручните соработници им стојат на

• Дефектолог; • Психолог; • Наставници; • Здравствени институции; • Анкети		располагање на сите учениците кои имаат потреба од индивидуална и групна поддршка. Училиштето соработува со родителите и широката заедница за да осигура доследна и сеопфатна поддршка за учениците во училиштето и надвор од него. Вработените во училиштето проследуваат едукации за менталното здравје и препознавање на знаци на менталните проблеми кај учениците како анксиозност, депресија и стрес. Учениците се поттикнуваат да развиваат вештини за самоуправување како што се: - постатвување на целите, управување со времето и техниките за стрес-менаџмент. Се промовира физичката активност, здравата исхрана и доволно време за одмор и сон како основа за добра емоционална состојба. За учениците кои се идентификуваат како ученици кои имаат потешкотии во однесување, прилагодување во училишна средина или други потешкотии кои се рефлектираат на нивно емоционално и ментално здравје, се развиваат посебни програми според потребите на секое дете поединечно. Содржините се прилагодени на возраста, интелектуалниот и емоционалниот статус на учениците. На овие програми работи стручен инклузивен тим, одделенски и предметен наставник, дефектолог, психолог, родителите и соодветните институции.
--	--	---

		Програмите траат сè додека не се забележат подобрувања во однесувањето на учениците. Во текот на оваа учебна година е спроведена акната наменета за родители. На тврдењето „Дали училиштето се грижи за емоционалноста на моето дете“ - најголемиот дел на испитаниците, се согласуваат дека училиштето се грижи за емоционалната сосотојба на учениците. Незначителен дел од испитаниците не се согласуваат дека училиштето се грижи за емоционалната сосотојба на учениците. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Влатко Стојковски</i>
	Давање помош при изборот за продолжувањето на образованието	Училиштето има изработено програма за професионална ориентација на учениците. Согласно програмата, стручната служба во училиштето ги информира наставниците и учениците за можностите на учениците за понатамошно образование и доусовршување. За подетално информирање средните стручни училишта, заедно со своите училишни тимови вршат презентација за постоечки смерови во нивните училишта. Сите субјекти во училиштето се свесни за важноста на одлуката на учениците, па затоа заеднички соработуваат и се надополнуваат. Класните раководители и предметните наставници на

		дополнителни часови и проектни активности, ги запознаваат учениците со можните професии, постоечки средни училишта и смерови со кои располагаат училиштата. Редовно се одржуваат работилници од страна на стручната служба со целосно согледување на ученичките интереси и способности. Се изготвуваат прашалници за учениците од деветто одделение за нивната професионална ориентација. Ги информираат учениците дека секое средно училиште објавува конкурс за запишување, во кој децидно се наведени критериумите за упис, според кои учениците можат да конкурираат, зависно од можностите за запишување, во одредено средноучилиште. После обработените податоци од прашалникот наставниците ги информираат учениците за резултатите од прашалникот, од кои се утврдуваат професионалните интереси и способности на учениците. Со учениците се водат индивидуални разговори за изразените интереси и можности за нивниот избор на занимањето/институцијата за понатамошното образование и доусовршување. <i>Член на училишна комисија: Славица Божиновска</i> <i>Член на училишен тим: Александра Видановска</i>
--	--	--

Подрачје3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна соработка со локалната заедница. Има здрава училишна клима која претставува уредна, пријатна и мотивирачка средина за работа, со воспоставена атмосфера на ред и дисциплина. Изработени се кодекси за однесување кои се однесуваат на сите структури: ученици, вработени и родители и истите се почитуваат.

Училиштето е инклузивно и на сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничка припадност, верата и социјалниот статус) им нуди еднакви можности да се вклучат во сите наставни и воннаставни активности. Ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата, правично и со почит се однесуваат кон сите ученици независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите.

Го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирано ученичка заедница на сите нивоа (од параелка до училиште) која учествува во донесување одлуки за прашања од непосреден интерес на учениците. Во училиштето има и Ученички парламент и ученички правобранител кои се формирани и избрани согласно Статутот на училиштето и работат според изготвена годишна програма.

Од особена голема важност за училиштето е нивото на кое се остварува комуникацијата помеѓу родителите на учениците и

самото училиште на сите нивоа. Се споделуваат секој вид на информации со родителите на учениците, се организираат голем број на работилници и проекти и се прифаќаат и реализираат идеи на родители. Родителите континуирано се поттикнуваат активно да се вклучат во наставниот процес, а пропишани се и задолжителни советувања.

Училиштето има континуирана соработка со релевантните институции од областа на воспитно – образовната дејност, со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.

Во нашето училиште во голема мера се води за севкупна грижа за учениците. Креира сигурна и поттикнувачка околина за учење и поттикнување на почитување на различностите како база за превенција и заштита од насилство. Се превземаат низа активности кои имаат за цел да истражат дали и во која мера се појавува насилство помеѓу врсниците, со што се создаваат услови за навремено реагирање и справување со истото. Со Кодексот на однесување на учениците им се забранува пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање дрога во училиштето и училишниот двор. Училиштето има пишани процедури за регистрирање појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. Преку воннаставни активности, предавања, работилници врши едукацијата на учениците во врска со начинот на правилна исхрана и употребата на здрава храна.

Согласно годишната програма на училиштето се следи целокупното здравје на учениците со цел превенција и заштита од несакани здравствени проблеми преку извршени систематски прегледи, превентивни стоматолошки прегледи и зафати и редовна вакцинација согласно календарот за имунизација и вакцинација од Министерството за здравство. Систематски и санитарни прегледи се извршуваат и кај вработените во училиштето.

Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор и истите се почитуваат. Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците од социјално загрозувани семејства за да им се пружи поддршка во надминување на трошоците поврзани со нивното школување, училишни материјали, специјализирана опрема, воннаставни активности, транспортни трошоци или други слични специфични потреби.

Вложува напори да обезбеди сеопфатна грижа за учениците со здравствени проблеми.

Училиштето инвестира во социо-емоционалната добросостојба на учениците, во една поддржувачка и охрабрувачка средина, каде секој ученик има можност да ги исполни своите потенцијали со што ќе се подобри нивниот академски успех и ќе ги подготви за предизвиците на животот и надвор од училишните ѕидови. Училиштето има изработено програма за професионална ориентација на учениците. Сите субјекти во училиштето се свесни за важноста на одлуката на учениците, па затоа заеднички соработуваат и се надополнуваат.

Силни страни

- Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.
- Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија.
- Навремено информирање, реализирање и ажурирање на кодекс на однесување и облекување со вклученост на сите структури во училиштето.

- Училиштето спроведува голем број на активности, работилници и предавања на кои учениците стекнуваат вештини за препознавање и справување со различни видови на насилство.
- Во училиштето има обучени наставници и ученици за давање на прва помош.

Слаби страни

- Вклученост на родители во организација на предавање, трибини и работилници кои обработуваат актуелни теми.
- Хигиената во училишните згради не е на завидно ниво
- Промовирање на сите активности во локалната заедница од страна на локални медиуми, фан страна и веб страна на училиштето

Приоритети

- Поголема вклученост на родителите преку организирање на трибини, предавања и работилници на актуелни теми.
- Подигнување на нивото на хигиената на училишните згради на повисоко ниво
- Поголема промоција на активностите на училиштето на фан страната и веб страната на училиштето.

Подрачје 4:Управување,раководење и креирање политики

Индикатор за квалитет
Управување и раководење со училиштето
Цели и креирање на училишната политика

Индикатор4.1 Управување и раководење со училиштето			
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани	
- Програма за работа на Училишниот одбор; - Деловник за работа на Училишниот одбор - Статут на училиштето - Извештај од самоевалуација - Записници, Одлуки,Извештаи од работата на Училишниот одбор - Развојна програма на училиштето - Интервју со Директор и стручните		Училишниот одбор е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето. Постои и Деловник за работа на УО во кој јасно се дефинирани надлежностите за управување.Работата на УО е определена со Деловодник за работа. Седниците се водат од страна на претседателот на УО а записници од страна на секретарот на училиштето. Директорот е редовно поканет и присутен на состаноците на УО што овозможува меѓусебен партнерски однос. Изготвена е годишна програма за работа на УО, како дел од Годишната програма за работа на училиштето. На седниците се водат и донесуваат одлуки за актуелни ,тековни прашања за работата во училиштето.За одлуките се информираат вработените во училиштето преку Наставнички совет и извештаи за работа на УО. Од интервју со претседателот на УО констатирано е дека сите членови се запознаени со програмата за работа и со своите надлежности. Од интервјуто со претседателот кој целосно и содржински одговори на	

соработници • Програма за работа на директорот • Програма за професионален развој • Анкета за наставниците, родителите и учениците • Докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи) • Докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации)		прашањата, добивме одговори и истовремено ги истакна силните и слабите страни на работата на УО. Со анкетниот прашалник на членови на УО, констатиравме дека 100% целосно се согласуваат на поставените прашања, само на прашањето -Дали на состанок на УО може да присуствуваат заинтересирани од училиштето со дозвола на претседателот на УО, 50% од членовите немаат информација или не се запознаени. <i>Членови на училишен тим: Снежана Јанкуловска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Од интервјуто со Претседателот на Совет на родители дознавме дека избор на претседател на Совет на родители се изведува согласно Деловникот за работа. За евиденција на одржаните состаноци се изготвува записник. Претседателот истакна дека во изминатиот период во кој ја извршува својата функцијата не е задоволен од присуството на членовите на Советот, како и нивната се недоволна заинтересираност за активно учество во дискусиите. Одлуките донесени од страна на Советот на родители произлегуваат со заеднички консензус помеѓу неговите членови и често за истите се водат и дискусии. Советот на родители при ООУ“Браќа Миладиновци” предлага и именува тројца претставници од редот на активни членови на Советот за свои претставници во Училишниот одбор. Изборот се врши преку тајно гласање
---	--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Жван, Демир Хисар

		Навремено и транспарентно се известени како за сите тековни, така и за сите идни планирани активности во и надвор од училиштето. Годишната програма како документ училиштето ја доставува до Советот на родители на редовен состанок и нејзиното разгледување и усвојување е составен дел од годишната програма за работа на Советот на родители на почетокот на секоја учебна година. На секој од одржаните состаноци секој член на Советот, кој воедно е и претставник на одделенска заедница, може да го искористи своето право да постави прашање, или да побара информација за било каков проблем кој произлегува од одделенската заедница. Советот активно зема улога во организација на активности по повод Патрониот празник на училиштето, како и други организации и активности во текот на учебната година. За сите организирани активности кои училиштето ги спроведува или планира да учествува навремено се известени на редовните состаноци на Советот. На полето на инклузијата од почетокот на учебната 2020/21 училиштето спроведува процес на инклузија, а Советот дава активна поддршка на овој процес и преку свои предлози и мислења активно учествува во

	унапредување на истиот. Континуирано Советот е известен од страна на надлежните претставници на училиштето за тековните и планираните соработки со други училишта, локални и меѓународни организации и здруженија. Темите кои се актуелни во тековната учебна 2024/25 год. се зачестеноста од појава на различни форми на ученичко насилство, новата концепција за основно образование и не помалку важни се и темите кои се поврзани со подобрување на инфраструктурата во која се одвива воспитно-образовниот процес . Еден од основните предуслови за подигнување на квалитетот на наставата и постигнување на подобри резултати е збогатување на постојните просторни капацитети со современа информатичко комуникациска технологија, како и современи наставни средства за правилен психо-физички развој на децата. Во изминатиот период евидентна е желбата на вработените во училиштето за негување на еден вид партнерски однос со родителите, со единствена цел – постигнување на подобри резултати на учениците. <i>Член на училишен тим: Снежана Јанкуловска и Тоше Мијалков</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Директорот ја извршува раководната функција во Училиштето, во согласност со законските прописи и статутот на Училиштето. Директорот има јасна визија
--	---

	за развојот на училиштето со која се запознаени сите вработени во училиштето. Директорот е целосно насочен кон квалитетна организација и реализација на сите подрачја од воспитно-образовната работа на училиштето. Од интервјуто со директорот на училиштето установивме дека надлежностите и ингеренциите се следни: - Комуникации и односи со јавноста, промоција на училиштето; - Унапредување на меѓучовечките односи; - Обезбедување кадар како и професионален и кариерен развој на истиот; - Планирање, поддршка на наставата и учењето; - Грижа за безбедна и демократска средина за учење и развој на учениците; - Раководење со финансии и материјални ресурси. Со долгогодишната работа во просвета, директорот има изградено авторитет и кредибилитет кон наставниот кадар, Со својот професионален пристап кон работата дава личен пример заснован на знаења и вештини. Преферира тимска работа и споделување на добри практики. Се води со принципите: почит, професионалност, одговорност, отвореност, критичко и самокритичко однесување и размислување. Директорот има комплетен увид за тоа, кој наставник и колку ја врши примарната работа, но и врши опсервација и анализа на личните капацитети и
--	---

	можности на поединци Води темелна анализа на кој начин секој наставник може да го даде својот максимум како член на училишниот тим. Основна политика на училиштето е поголема вклученост на наставниците, секој да се пронајде себеси во некој од тимовите за креирањето и спроведувањето на училишната политика. Се со цел за поголема ефикасност во работата на училиштето. Што се однесува до материјалните-технички средства, тие редовно ссе планираат. преку анкетање на наставниците, индивидуални разговори, увид во САМОЕВАЛУАЦИЈА , постоечката состојба во училиштето, предлог финансискиот план, планот за јавни набавки и Годишната програма за работа на училиштето. Во изминатата година приоритет беше реконструкција на неколку училници, и истата успешно се реализираше. Во училиштето континуирано се реализираат проекти во однос на инфраструктурата на: училишната зграда, училници, столарија и сл. Што се однесува до безбедноста во училиштето, се превземаат сите законски мерки кои се во законска надлежност. Има соработка со сите релевантни
--	--

		фактори, на локално и државно ниво. Секојдневно дежурство од страна на наставници и технички персонал. Има инсталирано видео мониторинг и така се контролира безбедноста на училиштата. Директорот, Училишен Одбор, Советот на родители и Наставничкиот совет има редовна и конструктивна соработка. Директорот редовно присуствува на повеќето состаноци. Училиштето редовно изработува проекти со истите аплицира и со добиените средства врши подобрување и осовременување на инфраструктурата во соработува со локална самоуправа, владиниот и невладиниот сектор. Училиштето редовно учествува на сите општински, регионални и државни натпревари, по различни предмети и спортски активности, и постигнува соодветни резултати. Исто така се реализираат и различни проекти, базари, хуманитарни акции.
	Управување и раководење со ресурсите	Директорот е во постојана соработка со тимот за развојно планирање Потребите за професионален развој на наставниците постојано се следат преку анкети и работата на стручните активи, реализацијата на проекти и посетата на семинари. Професионалниот развој на наставниците се следи преку портфолија и преку педагошки картон за секој наставник. Стручните соработници постојано и максимално им излегуваат во пресрет на наставниците во поглед на

	промените на наставните програми. Директорот соработува со тимот за развојно планирање, ги следи потребите за професионален развој на наставниците, ги идентификува потребите за нагледни средства и планира набавка на истите. <i>Членови на училишен тим: Тоше Мијалков</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Активности и програма за работа на училишната библиотека/ медијатека Училишната библиотека - медијатека располага со книжен фонд од: лектирни изданија, енциклопедии, стручна литература за наставници, сликовници и литература од различни жанрови и за истиот се води евиденција. Библиотеката/медијатека е опремена и со компјутер и има пристап до интернет кој е достапен на учениците за истражувачки активности од сите области за потребите во училиштето. Училишната библиотека има изготвено годишна програма за работа и во текот на учебната година се реализираат сите активности кои опфаќаат:воспитно-образовна работа со учениците, соработка со наставниците, стручните соработници, директорот и родителите како и културна и јавна дејност. Реализирани активности:

		- Развивање на читателски и креативни способности на учениците; - Обработка на прочитана лектира; - Литературно и ликовно творење по повод „Месец на книгата“; - Учество на учениците на распишани конкурси од општина Демир Хисар; - Развивање на критички став за вреднување на литературни дела со ученици од осмо и деветто одделение; - Учество во работилници со ученици и родители (Нова година, Патронен празник, Велигден); - Соработка со наставниците и директорот за набавка на помошен книжевен материјал како и дидактичко.–едукативен материјал; Цел на библиотеката е набавка на нови наслови на лектирни изданија, посебно на наслови кои се предвидени за обработка според новата наставна програма, како и нејзино доуредување. Од спроведената анкета со ученици и родители добиени се следниве резултати. Анкета со Ученици Тврдење 1. Можам да земам книга / лектира од училишната библиотека / медијатека во секое време Учениците по однос на ова тврдење се согласни дека можат да земат
--	--	--

		книга или лектира од училишната библиотека во секое време и преостанатите се целосно согласни со ова тврдење. Тврдење 2. Библиотека / медијатека е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера Најголемиот дел од учениците се слагаат со тоа дека библиотеката / медијатеката е место кое е пријатно за учење и читање. Сосема мал дел сепак не се согласни со ова тврдење. Анкета со родители Тврдење 3. Училишната библиотека е достапна за сите ученици Родителите во најголем дел сметаат дека библиотеката во училиштето е достапна за сите ученици подеднакво додека сосема мал дел сепак се изјасниле дека не се согласни со ова тврдење. <i>Член на училишен тим: Елизабета Крстеска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Професионален развој/стручно усовршување на кадарот Раководење Темите за стручно усовршување на наставниот кадар кои ги избира училиштето со кадарот се во склад со Развојното планирање на училиштето и приоритетните задачи во Годишната програма. Стручното усовршување се базира врз прифатени проекти
--	--	---

		и во согласност со реализацијата на концепцијата за деветгодишно образование. Училиштето има воспоставено процедура преку која што се врши дисеминација. Обучените наставници го споделуваат своето стекнато знаење преку стручните активи и преку индивидуалната и тимска соработка со колегите. Развојното планирање содржи јасно дефинирање на приоритетите, целите и задачите, кои директно влијаат на креирањето на училишната политика, а кои се одраз на мисијата и визијата на училиштето. Во поставувањето на развојните цели, вклучени се училишниот тим, наставници, ученици, претставниц и од Совет на родители. Успешно и продуктивно остварува партнерства со локалната заедница, не владиниот сектор и други институци и кои се поврзани со делокругот на работа на училиштето и др. Планирањето на развојните цели се базира врз податоци од Совет на одделенски и предметни наставници, табеларни прегледи, резултати од анкети, интервјуа, опсервации и др. за сите субјекти вклучени во образовниот процес. Училиштето се стреми кон реалност во планирањето преку извештаите и анализите на училиштето до кои се доаѓа на Совети на одделенски и предметни наставници, Наставнички совети и УО, преку кои се согледуваат позитивните и оние помалку успешните страни на работењето. Вработените од нашето училиште имаат посетено голем број на обуки, семинари, работилници и друг вид на стручно усовршување. Вработените од училиштето се опфатени во обуките или преку директно учество на одреден семинар или преку дисеминација на стекнатите знаења и вештини преку стручни
--	--	--

	Следење и унапредување на наставниот процес	активи, работилници, предавања и сл. во училиштето. Училиштето континуирано го следи стручното усовршување на наставниците и нивното учество на обуки, семинари и конференции, а истите се евидентираат во Професионалното досие на наставниците. Стручното усовршување на наставниот кадар во училиштето се одвиваше во континуитет преку повеќе форми и облици. Училиштето има добра пракса за дисеминирање на знаењето, јакнење на вештините и способностите на кадарот преку Стручните активи, Одделенски совети и Наставнички совет. Постојано следење на стручна литература, посета на семинари организирани од Биро за развој на образованието, МОН и другите стручни институции и акредитирани организации. Во текот на изминатиот период, одделенските и предметните наставници беа на многу стручни обуки и семинари. Во училиштето постои Правилник за формата и содржината на личниот план за професионален развој на наставниците и стручните соработници. Со овој правилник се уредува формата и содржината на личниот план за професионален развој на наставниците и стручните соработници и истиот е составен од три дела: Планирање на професионален развој, Реализација на професионален развој и Согледувања и препорака за реализацијата на личниот план. Делот Планирање на професионалниот развој, наставникот односно стручниот соработник го пополнува секоја учебна година и го доставува најдоцна до 10 септември за тековната учебна година до тимот за професионален развој во училиштето, во хартиена или електронска
--	---	---

		форма. Делот Реализација на професионален развој, наставникот односно стручниот соработник го пополнува секоја учебна година и го доставува најдоцна до 30 јуни за тековната учебна година до тимот за професионален развој во училиштето, во хартиена или електронска форма. <i>Член на училишен тим: Елизабета Крстеска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i>
--	--	---

4.2. Цели и креирање на училишната политика

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Годишна програма за работа на училиштето - Извештај од самоевалуација - Развојна програма на училиштето - Акциони планови - Анкети/Интервјуа со директор, стручни соработници, наставници родители, ученици	Процедури за креирање на училишната политика Резултати од развојното планирање	Училиштето има пропишани процедури за донесување на училишни политики и програми. Вработените, родителите и учениците учествуваат во креирањето на политиките, целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивно остварување и подобрување преку состаноците на Наставничкиот совет, Совет на одделенски наставници, Совет на предметни наставници, Совет на родители и родителски состаноци, стручни активи, преку соопштенија, информативни катчиња, огласна табла, веб страна на училиштето. Учениците преку ученичкиот парламент активно

• Записници од УО, Совет на родители, Наставнички совет • Записник од состаноци на одд. заедници и ученичка организација • Програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор • Деловник за работа на училишниот одбор • Интервју со директор • План за професионален развој • Склучени договори, тендерска документација за јавни набавки • Записници од ревизија и УЈП • Буџет и финансиски план на училиштето	Планирање и управување со училишниот буџет	се вклучени во креирање и остварување на интересите на училиштето преку организирање и учество во хуманитарни активности и еколошки акции. Континуирано се подобруваат политиките во училиштето за намалување на насилството во училиштето, намалување на семејното насилство во соработка со Центар за социјални работи, недискриминација, еднаков пристап до квалитетно образование за сите, инклузивно образование, еколошко образование, меѓуетничка интеграција. Училиштето ги зема во предвид мислењата на родителите и на учениците при креирањето на политиките на училиштето. Анкета за родители/старатели - Од анкетата со родителите/старателите, утврдено е дека -Најголем дел од испитаниците се согласуваат за поттикнување и активно вклучување во различни активности, помал дел не се согласуваат, додека незначителен дел целосно не се согласуваат. -Најголем дел од испитаниците се согласуваат за навремено информирање од страна на претставникот на Совет на родители, помал дел не се согласуваат или немаат информација . -Најголем дел целосно се согласуваат, помал дел немаат информација и незначителен дел не се согласуваат во однос на
---	---	--

		транспарентноста на сите донесени одлуки од страна на УО. Најголем дел од испитаниците се согласуваат за достапност на училишната библиотека за сите ученици а незначителен дел не се согласуваат. -Најголем дел се согласуваат за квалитетниот и комплетниот наставен кадар а помал дел не се согласуваат. -Половина дел од испитаниците имаат информација околу трошење на училишниот буџет, поделени се мислењата, половина од испитаниците не се согласуваат или немаат информација. Од Анкета за наставници добиени се следниве информации Најголемиот дел од наставници се изјасниле дека се информирани што се однесува до развојната програма односно 76,5% и мал дел од нив 23,5 немаат таква информација. Поголемиот дел од нив смета дека постои соработка помеѓу раководството, воспитно образовниот кадар, наставниците и родителите при донесувањето на одлуки, 94,1% а многу мал дел од наставниците не се согласуваат со ова тврдење. Мислењата по прашањето дали училиштето им обезбедува доволно средства и материјали за спроведување на активности
--	--	--

		кај наставниците се поделени. Голем дел од нив се согласуваат со овој исказ но 29,4 % од наставниците сметаат дека училиштето не им обезбедува доволно средства и материјали за спроведување на активности. Најголемиот дел од наставниците се согласуваат дека учествуваат во обуки, сосема мал број смета дека не учествуваат. Поголемиот дел се согласува дека во текот на едно полугодие се посетени од страна на директор и служба, а мал дел од наставниците не се согласуваат со ова тврдење. Поголемиот дел од наставниците се согласни дека добиваат конструктивна повратна информација, мал дел од нив сепак сметаат дека тврдењето не е точно. Најголемиот дел од наставниците се согласуваат дека добиваат поттик од страна на училиштето за своето стручно усовршување но сосема мал дел од нив смета дека тврдењето не е точно. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетно работење на наставниците Најголемиот дел од наставниците се согласуваат дека училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетно
--	--	--

		работење на наставниците, но мал дел од нив и не се согласува со тврдењето. По однос на прашањето за трошење на буџетот ставовите на наставниците се различни. Одреден дел се согласува но сепак и голем дел на наставниците се изјасниле дека немаат увид во трошење на буџетот. Од анкета за ученици добиени се следниве информации. Поголем дел од учениците се целосно информирани за активностите што ги планира училиштето или се информирани односно 100% се согласуваат со ова тврдење. Најголем дел од испитаниците се согласуваат за достапност на лектури во библиотека односно 100%. Најголем дел од испитаниците се согласуваат дека библиотека е место каде можат да читаат, помал дел немаат никаква информација и незначителен дел не се согласуваат. На прашање- дали некој несоодвено се однесува кон тебе во
--	--	---

	училиштето?- 100 % од испитаниците одговориле негативно. <i>Член на училишен тим: Тоше Мијалков и Елизабета Крстевска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Развоен план на училиштето. Целите во развојната програма се јасни, конкретни и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. Планирањето се базира врз база на податоци добиени од: состаноците на стручните активи од сите подрачја, предлозите на наставничкиот совет, одделенските совети, советот на родители на училиштето, училишниот одбор. Други инструменти вклучени за развојното планирање се: календарот за работа како и моделот за следење на наставен час.
--	--

	Училиштето редовно и навремено ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање. Информациите за резултатите кои треба да се постигнат од развојната програма се образложуваат на Наставничките совети и на Училишен одбор. <i>Членови на училишен тим: Елизабета Крстевска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i> Директорот ги информира вработените, родителите, органите и телата во училиштето за училишниот буџет и за неговото трошење. Постои финансиски план за распределувањето на финансиските средства. Финансискиот план кој училиштето навремено го доставува до основачот, ги содржи приоритетите кои се тесно поврзани со образовните цели за подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрувањата на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина но истиот не се одобрува целосно од страна на основачот на училиштето.
--	--

		Одобрените средства се користат наменски, а во најголема мерка се користат за приоритети кои се поврзани со тековно одржување – комунални услуги, греење, комуникација, превоз на ученици, хигиена, ситен инвентар и тековни поправки. Училишниот одбор навремено го добива и разгледува извештајот за планираниот финансиски план, и истиот го одобрува и доставува до основачот. Советот на општината по разгледување го одобрува доставениот финансиски план. Училишниот одбор редовно ги следи финансиските активности и финансиската состојба на училиштето при трошењето на буџетот. <i>Членови на училишен тим: Елизабета Крстевска</i> <i>Член на училишна комисија: Александар Богдановски</i>
--	--	--

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Во однос на просторните ресурси, училиштето е лоцирано во с.Жван каде функционира како централно училиште за учениците од VI до IX одделение и засебна зграда за одделенска настава на друга локација во истото село, во рамки на училиштето има и две функционални подрачни училишта во с.Сопотница и с.Доленци. Во централната училишна зграда има вкупно 4 паралелки, сите паралелки од предметна настава и 1 комбинирана паралелка од одделенска настава во засебна зграда на друга локација. Во предметната настава училниците се опремени и осовремени за настава има 1 кабинета по информатика и кабинет по природни науки. Во склоп на училиштето работи и училишната библиотека опремена со книги, лектирни изданија, енциклопедии и нуди можност за истражувачки активности на учениците. Училиштето располага со спортска сала за реализирање на часовите по ФЗО и надворешни спортски терени за реализирање на ФЗО за ученици од одделенска настава. Спортската сала во централното училиште се користи за приредби, прослави и други активности. Има наставничка канцеларија, канцеларија на директор и стручни соработници, помошни простории и тоалети. Во втората зграда која се наоѓа во центарот на селото се изведува настава на ученици од прво до петто одделение во една комбинирана паралелка. Во оваа зграда има: една училница, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Во подрачното училиште во с.Доленци има една комбинирана паралелка од одделенска настава и во оваа зграда има една училница, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Ова училиште ги опфаќа учениците од горните села од овај реон, од с.Велмевци до с.Доленци. Во подрачното училиште во с.Сопотница има четири паралелки од одделенска настава и во оваа зграда има четири училници, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Во ова училиште учат учениците од с.Сопотница.

Поголем дел на родители и наставници сметаат дека просторните услови делумно ги задоволуваат потребите за реализирање на редовната настава, додатна и дополнителна настава и вонаставни активности.

Силни страни

- Училиштето ги афирмира и промовира постигањата на учениците, свечено и јавно ги пофалува учениците за своите успеси на натпреварите и ги наградува учениците со континуиран одличен успех со книга и пофалница
- Континуирано се промовираат активности поврзани со мултиетничка интеграција и инклузивно образование
- Континуираното подобрување на инфраструктурните услови за престој на учениците во сите училници во кои се одвива наставата

Слаби страни

- Недоволна ажурност во работењето и комуникацијата со преостанатите родители на Советот на родители
- Недоволна информираност на сите чинители во воспитно обаровниот процес вклучувајќи ги и родителите за тоа како се троши буџетот на училиштето
- Недоволна вклученост на родителите во различни активности во училиштето

- Недоволен број на современи ИКТ средства за осовременување на наставата.

Приоритети

- Опременување на училници со современи ИКТ средства за осовременување на наставата.
- Вклучување на родителите во сите активности на училиштето
- Транспарентно информирање на сите чинители во воспитно образовниот процес за тошењето на буџетот на училиштето
- Поголема ажурност во работењето на Советот на родители

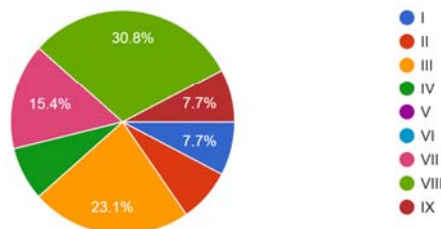
Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Резултати од анкета со родители

Во анкетата се опфатени 13 испитаници од вкупно 51 во училиштето. Обработените резултати се прикажани во проценти.

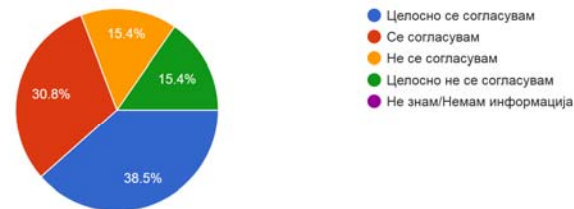
Кое одделение е вашето дете/деца? Ве молиме обележете.

13 responses



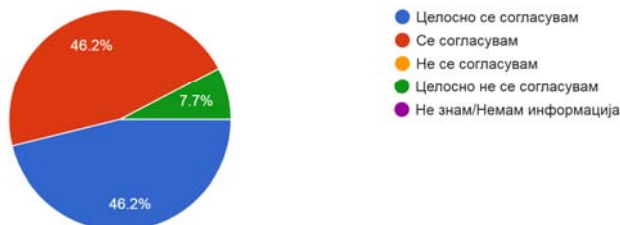
1. Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот.

13 responses



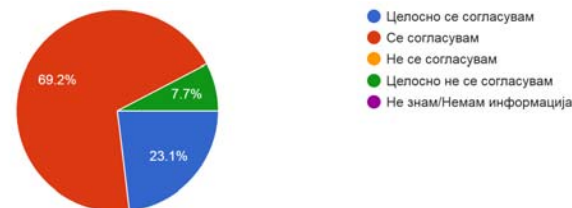
2. Запознаен/а сум со со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности.

13 responses



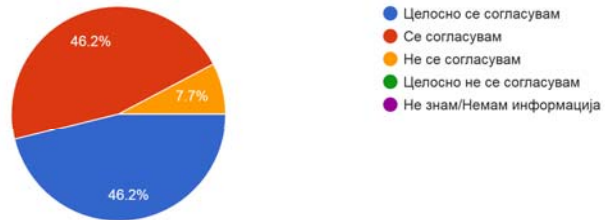
3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси.

13 responses



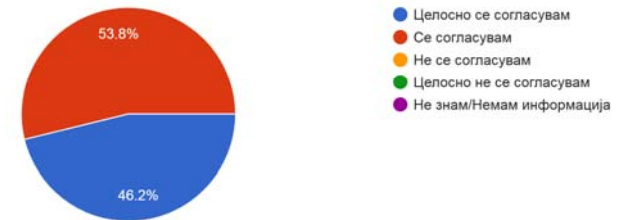
4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете.

13 responses



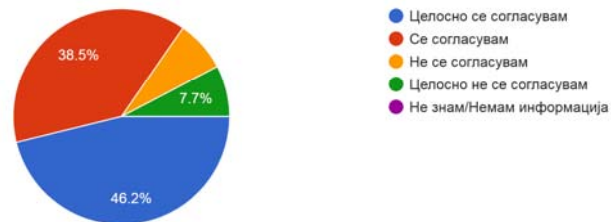
5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите.

13 responses



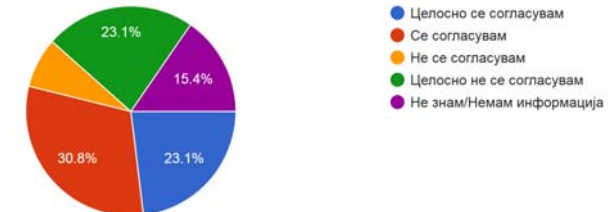
6. На моето дете повеќето часови му се интересни.

13 responses



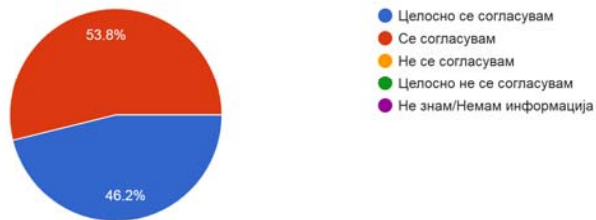
7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици.

13 responses



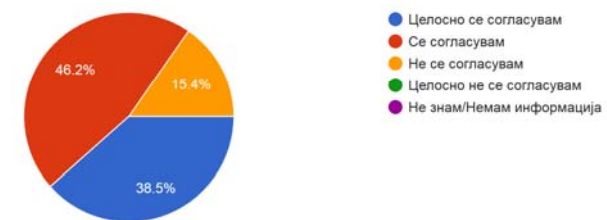
8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете.

13 responses



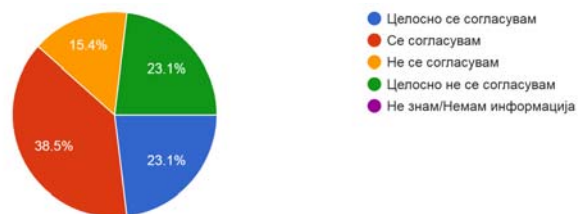
9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете.

13 responses



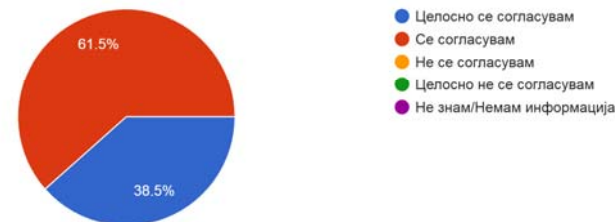
10. Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели).

13 responses



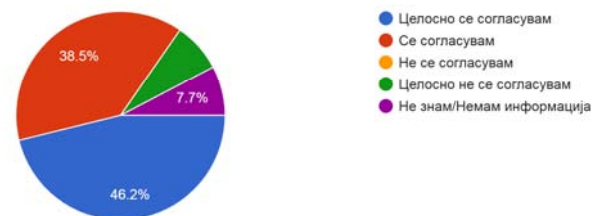
11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати.

13 responses



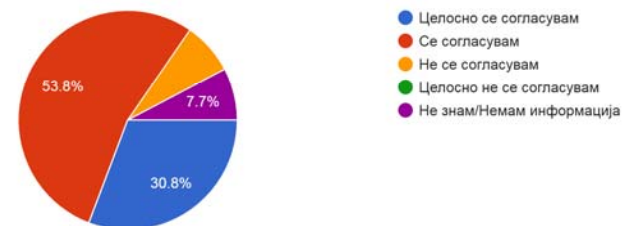
12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд.

13 responses



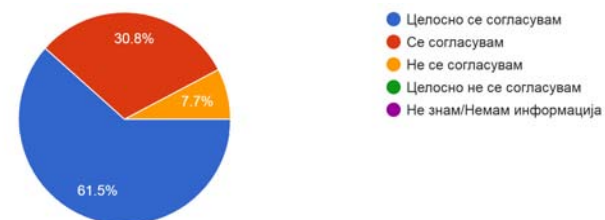
13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи.

13 responses



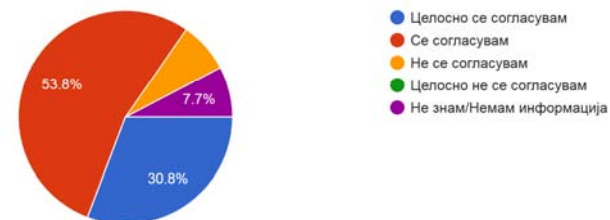
14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година).

13 responses

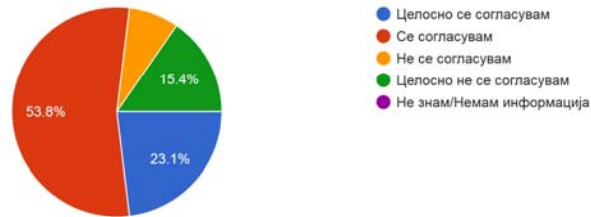


15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете.

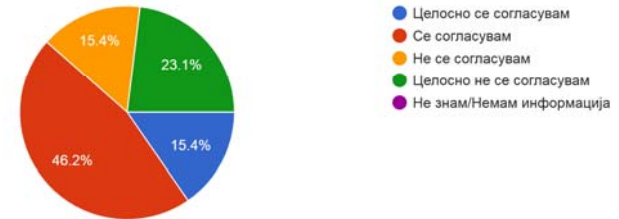
13 responses



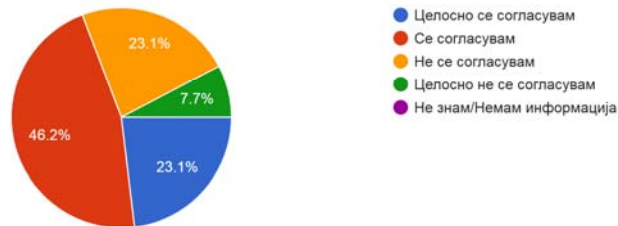
16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет.
13 responses



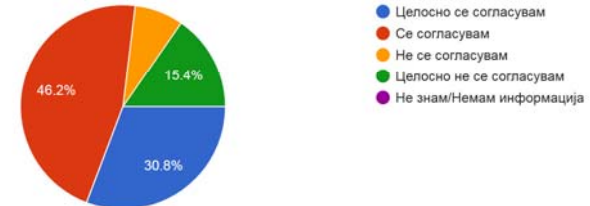
17. Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.).
13 responses



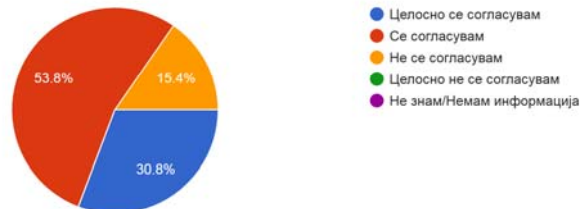
18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес.
13 responses



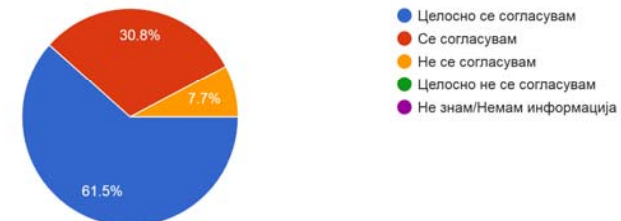
19. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете.
13 responses



20. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете.
13 responses

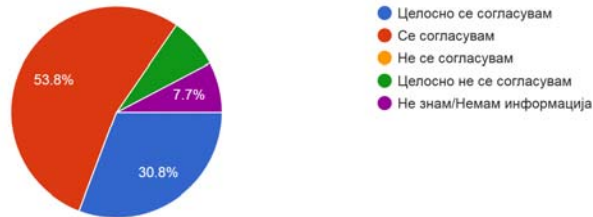


21. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете.
13 responses



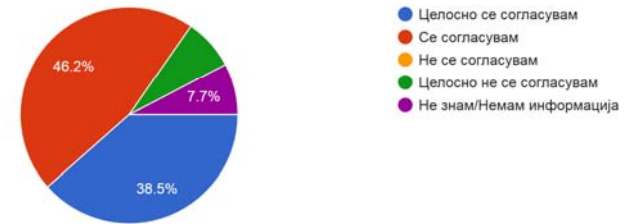
22. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа.

13 responses



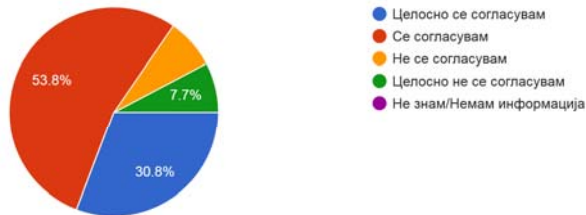
23. Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето.

13 responses



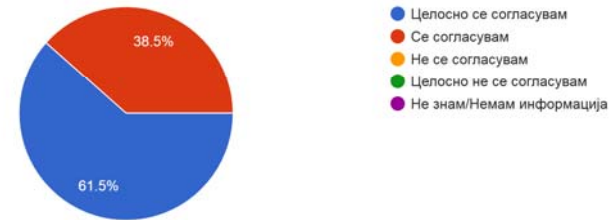
24. Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување.

13 responses



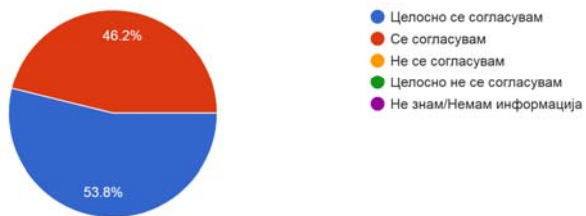
25. Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците.

13 responses



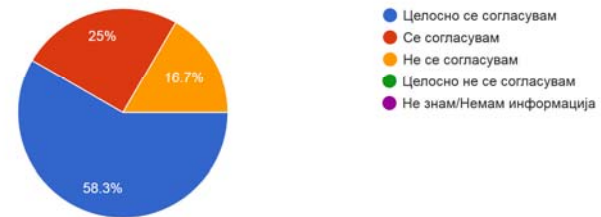
26. Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците.

13 responses



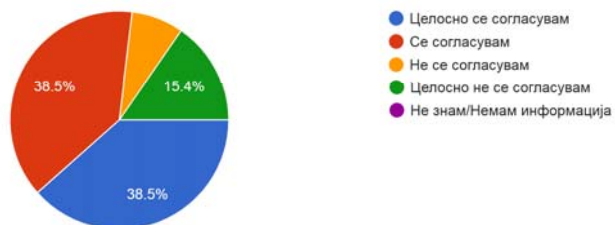
27. Моето дете сака да оди на училиште.

12 responses



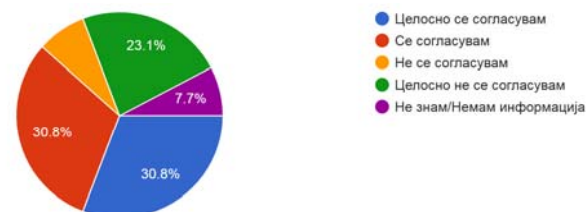
28. Училиштето добро се справува со дисциплината.

13 responses



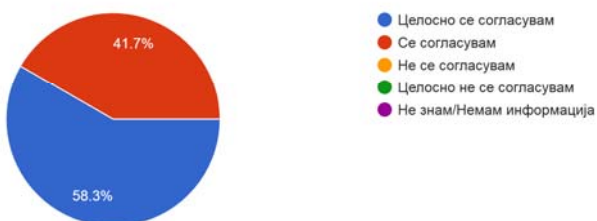
29. Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето.

13 responses



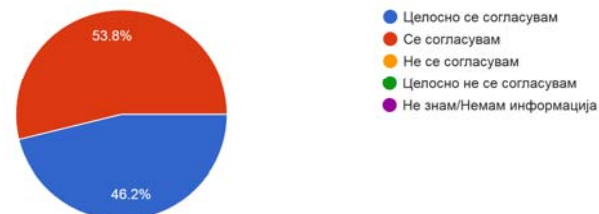
30. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици.

12 responses



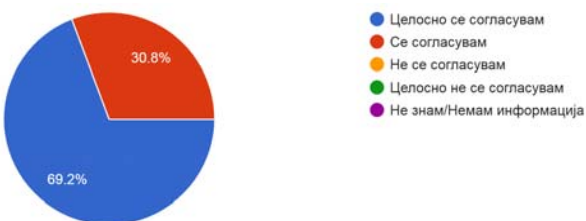
31. Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици.

13 responses



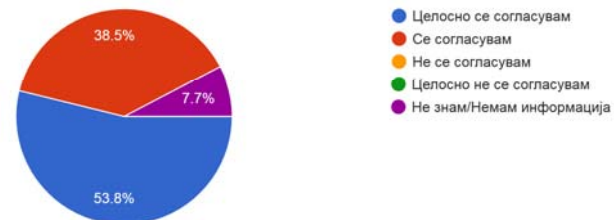
32. Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго.

13 responses

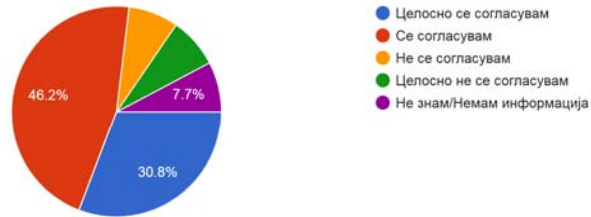


33. Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците.

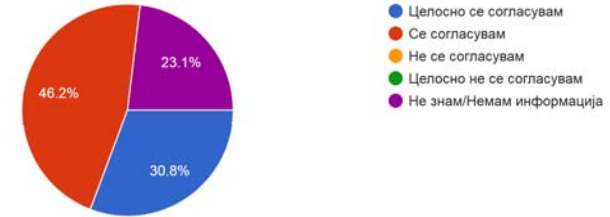
13 responses



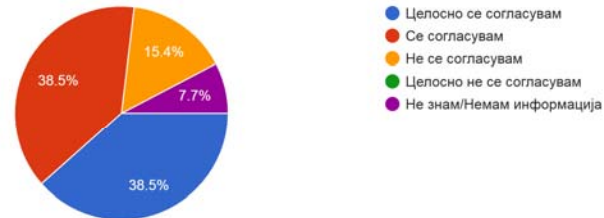
34. Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и в...ени одлуки кои се донесуваат во училиштето.
13 responses



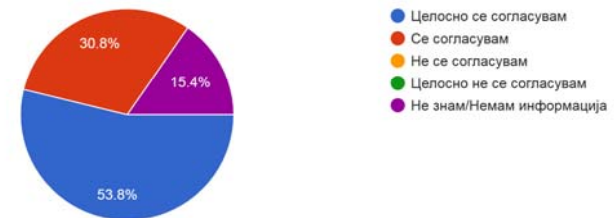
35. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство.
13 responses



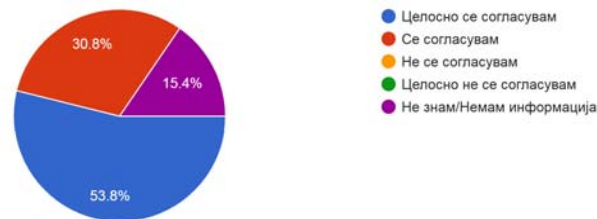
36. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.
13 responses



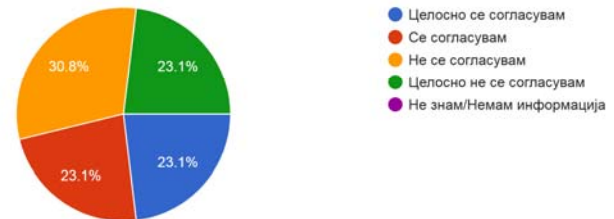
37. Училиштето добро се справува при појава на насилство.
13 responses



38. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога.
13 responses

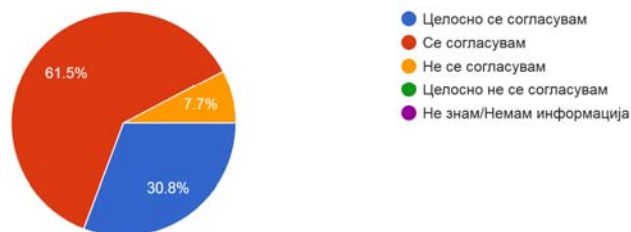


39. Хигиената во училиштето е на високо ниво.
13 responses



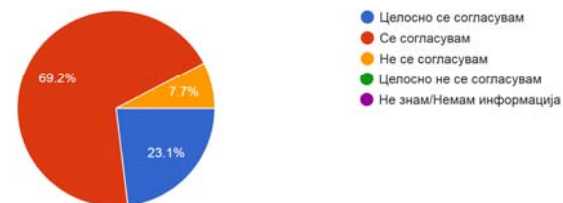
40. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете.

13 responses



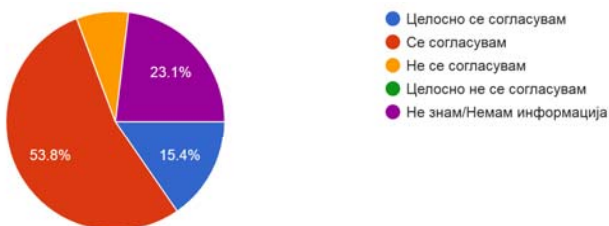
41. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете.

13 responses



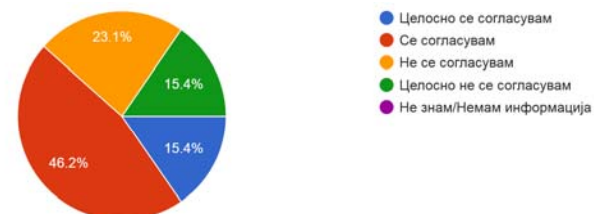
42. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.

13 responses



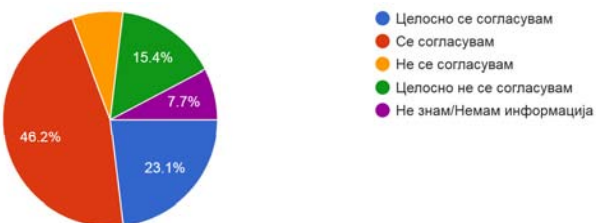
43. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето.

13 responses



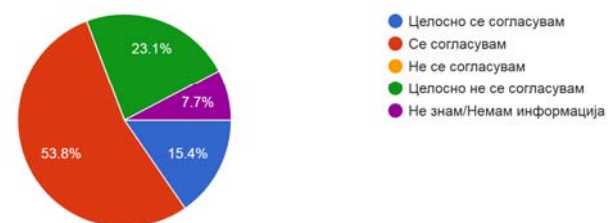
44. Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период.

13 responses



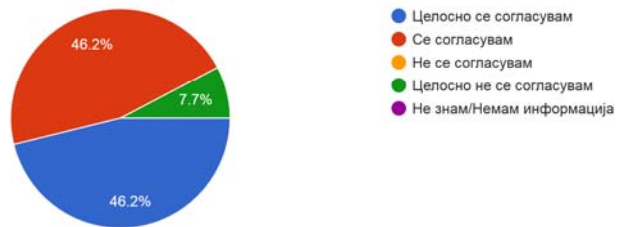
45. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки.

13 responses



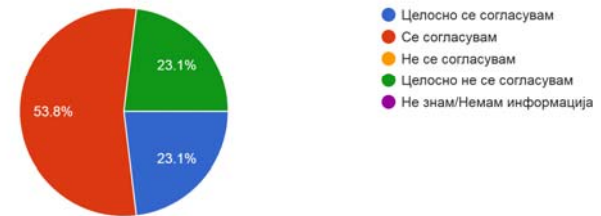
46. Училишната библиотека е достапна за сите ученици.

13 responses



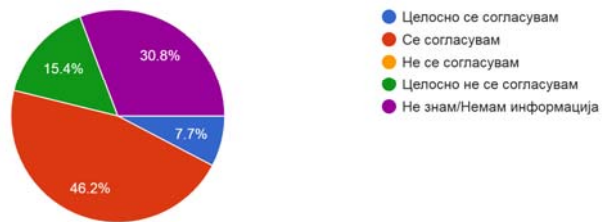
47. Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен.

13 responses



48. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето.

13 responses

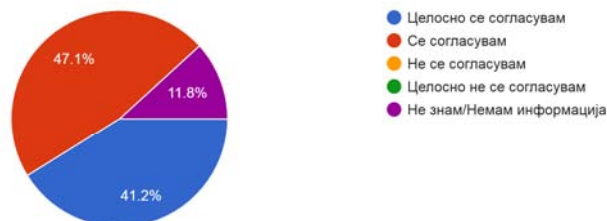


Резултати од анкета со наставници

Во анкетата се опфатени 18 испитаници од вкупно 18 во училиштето. Обработените резултати се прикажани во проценти

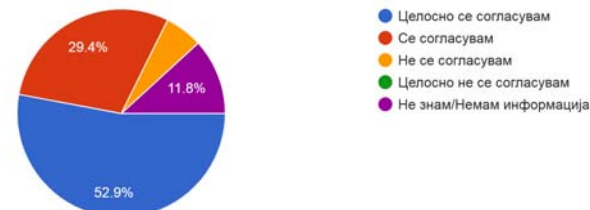
1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата.

17 responses



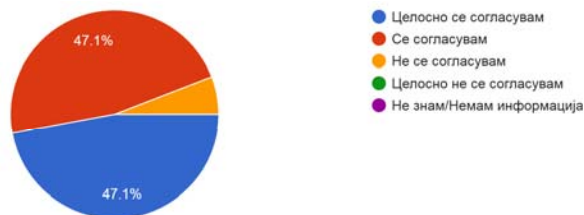
2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодieto.

17 responses



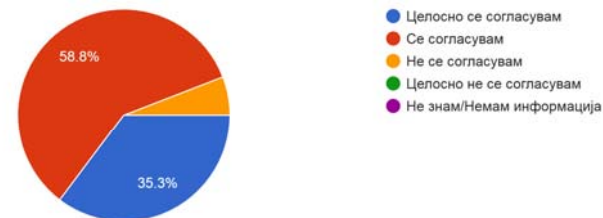
3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети.

17 responses



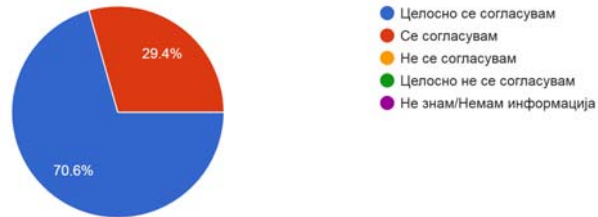
4. Во рамки на стручните активности разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto.

17 responses



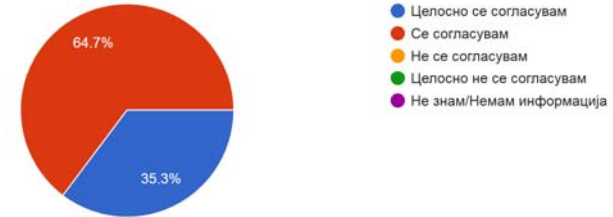
5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците.

17 responses



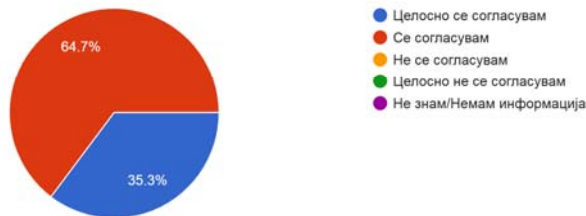
6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава.

17 responses



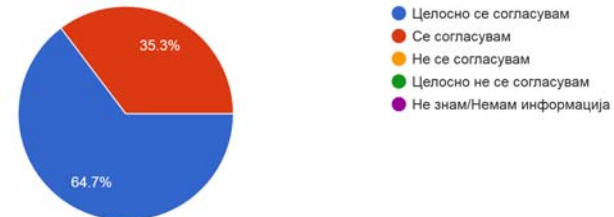
7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми.

17 responses



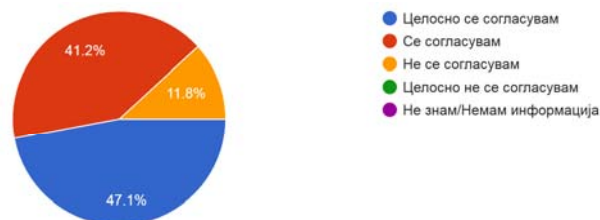
8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе.

17 responses



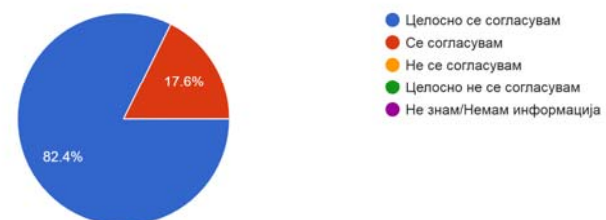
9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив.

17 responses



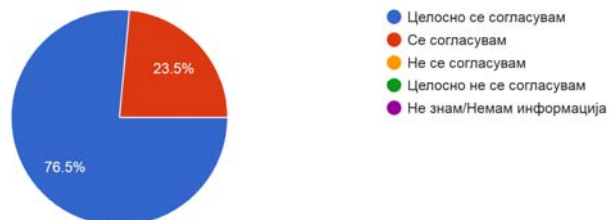
10. Кон учениците се однесувам со почитување.

17 responses



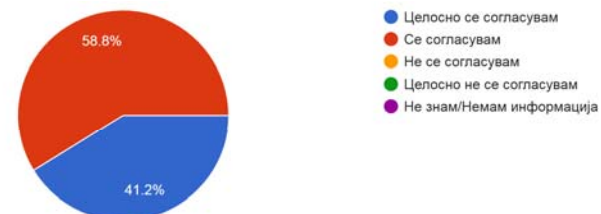
11. Ги разбирам проблемите и потребите на учениците.

17 responses



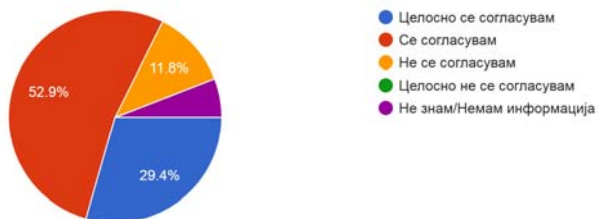
12. Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор.

17 responses



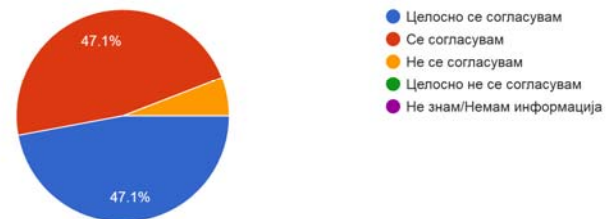
13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план.

17 responses



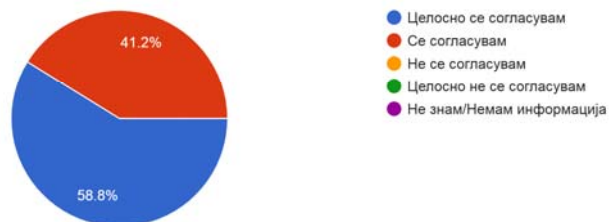
14. Успешно соработувам со образовните асистенти.

17 responses



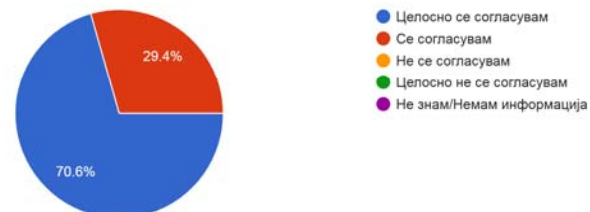
15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати.

17 responses



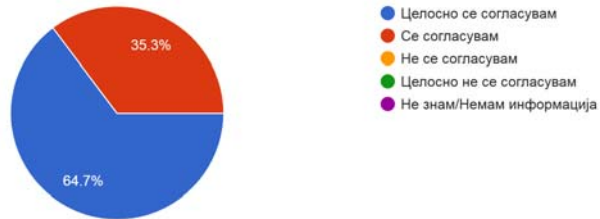
16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд.

17 responses



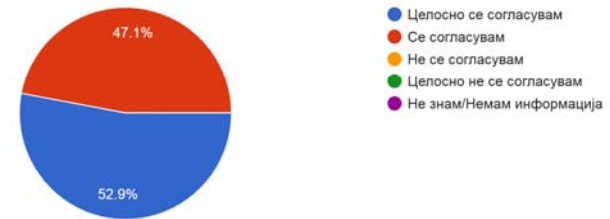
17. На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања.

17 responses



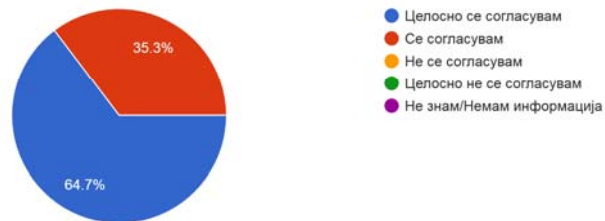
18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките.

17 responses



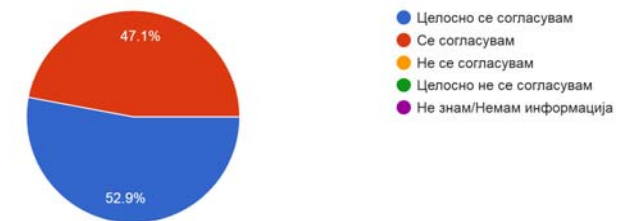
19. На учениците им давам насоки како поуспешно да учат.

17 responses



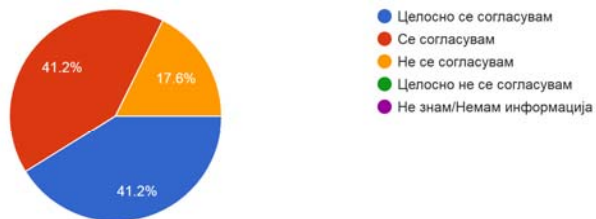
20. Применувам различни начини на оценување на учениците.

17 responses



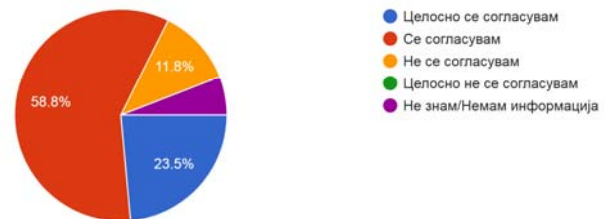
21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).

17 responses



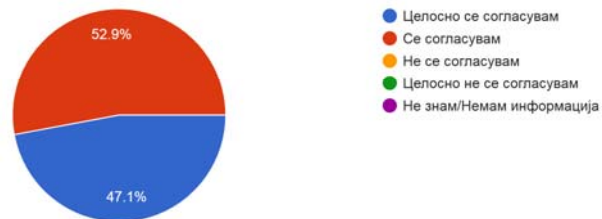
22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците.

17 responses



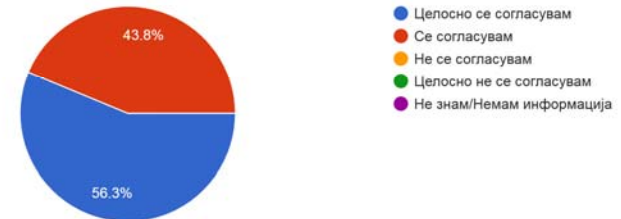
23. Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето.

17 responses



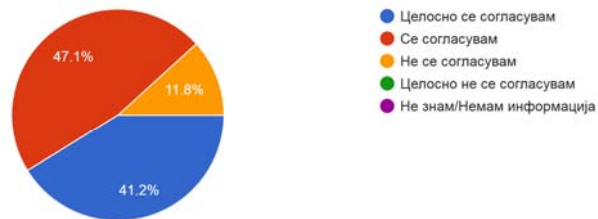
24. Успевам да ги идентификувам надарените ученици.

16 responses



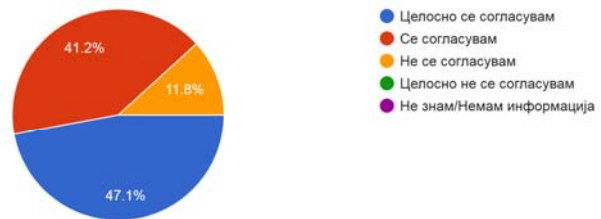
25. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети.

17 responses



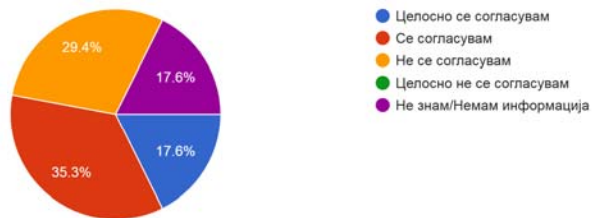
26. На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето.

17 responses



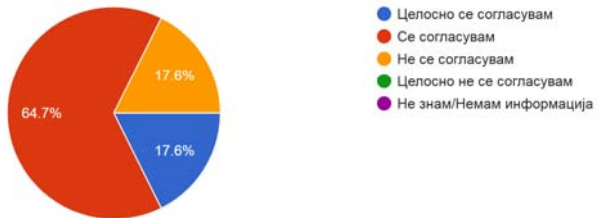
27. Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето.

17 responses



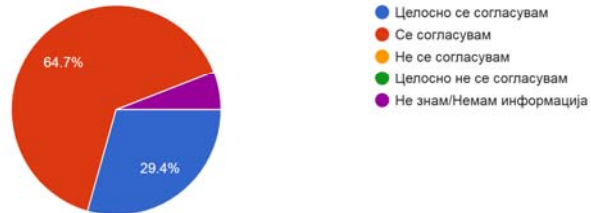
28. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување.

17 responses



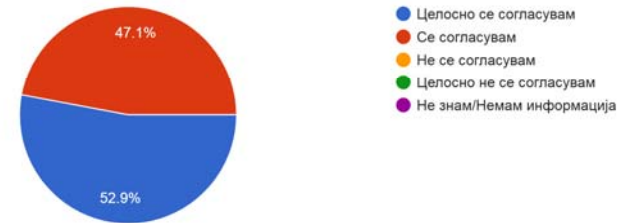
29. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка.

17 responses



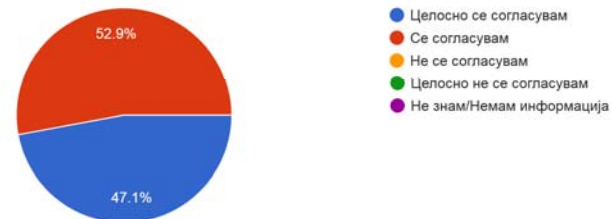
30. За време на моите часови има добра работна атмосфера.

17 responses



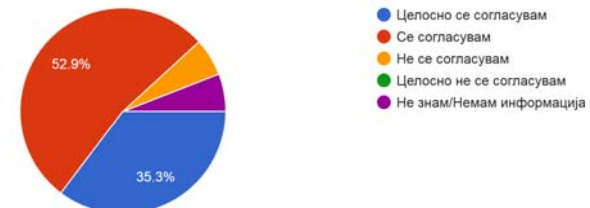
31. Добро соработувам со колегите во училиштето.

17 responses



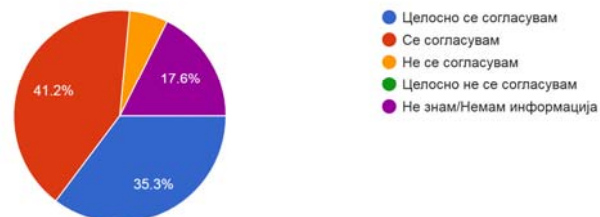
32. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.

17 responses



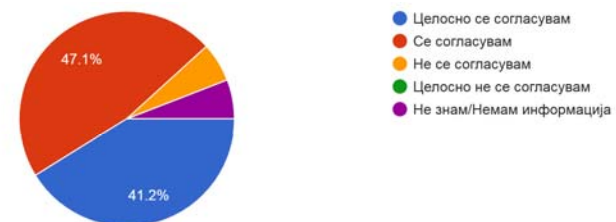
33. Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство.

17 responses



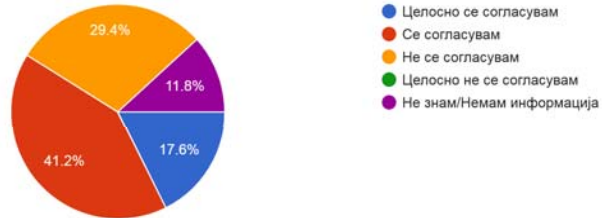
34. Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес.

17 responses



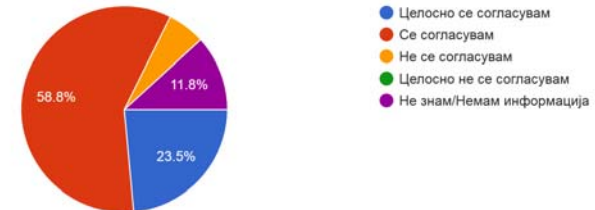
35. Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата.

17 responses



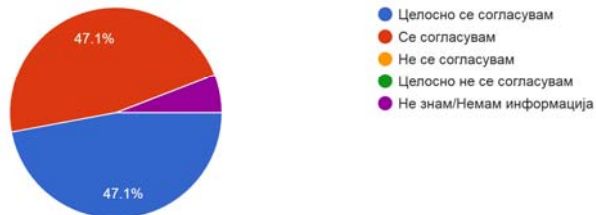
36. На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето.

17 responses



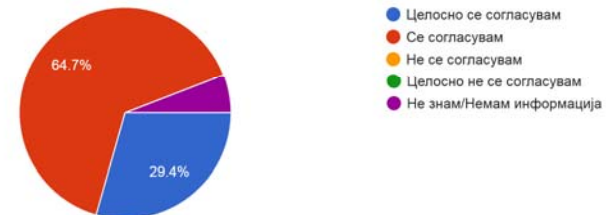
37. Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман.

17 responses



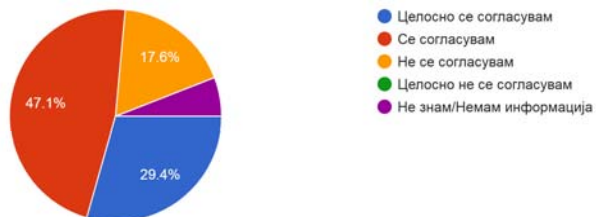
38. Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности.

17 responses



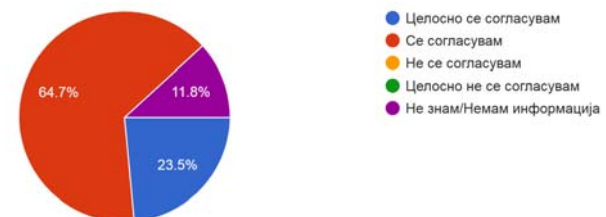
39. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето.

17 responses



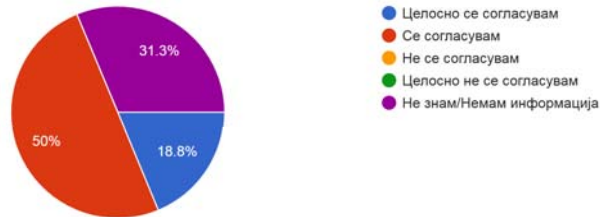
40. Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес.

17 responses



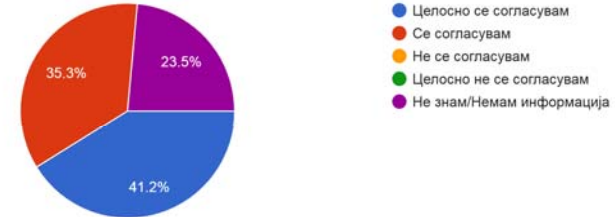
41. Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата.

16 responses



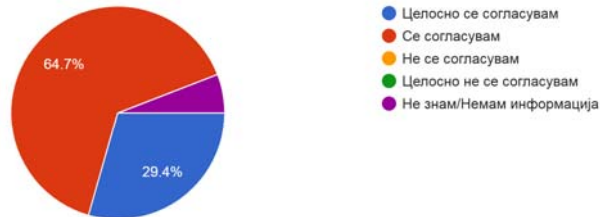
42. Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога.

17 responses



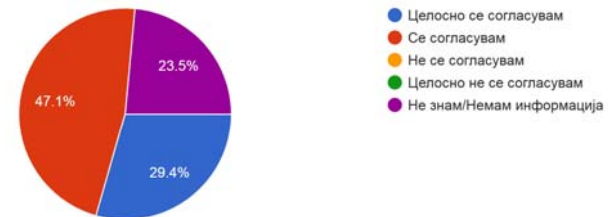
43. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите.

17 responses



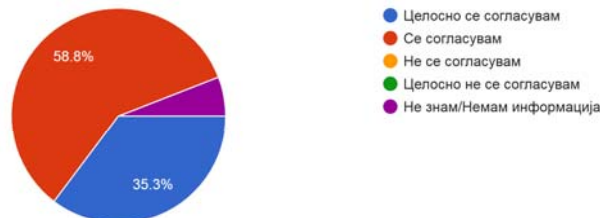
44. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање.

17 responses



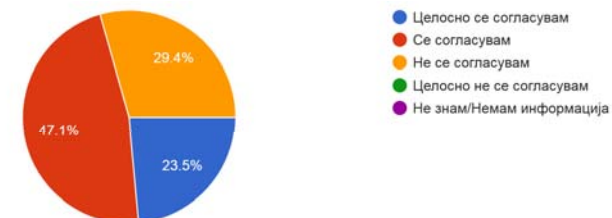
45. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки.

17 responses



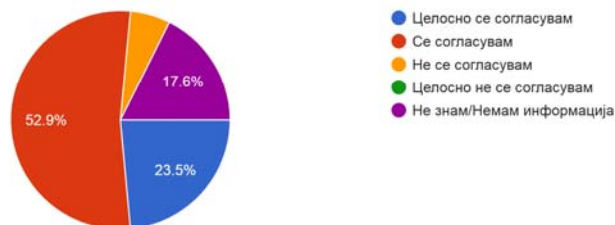
46. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности.

17 responses



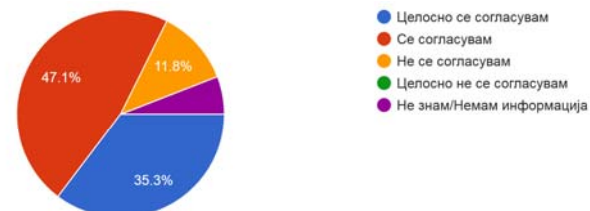
47. Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби.

17 responses



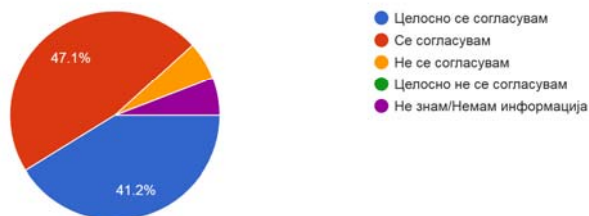
48. Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие.

17 responses



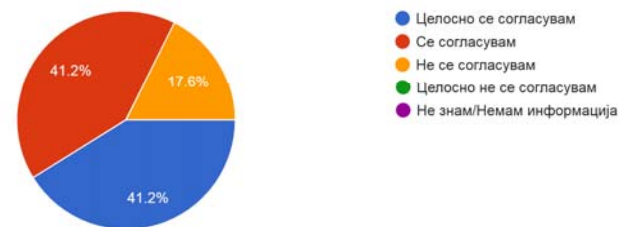
49. За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација.

17 responses



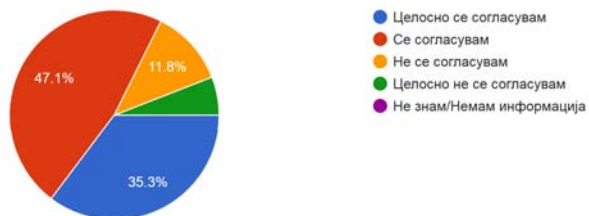
50. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам.

17 responses



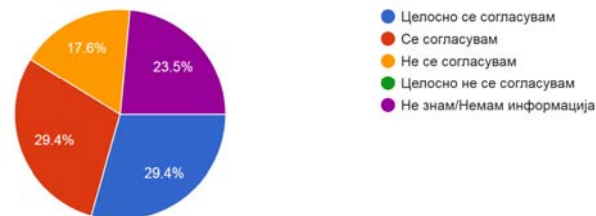
51. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците.

17 responses



52. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето.

17 responses

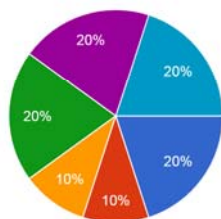


Резултати од анкета со ученици

Во анкетата се опфатени 11 испитаници од вкупно 51 во училиштето. Обработените резултати се прикажани во проценти.

Обележи во кое одделение си ученик :

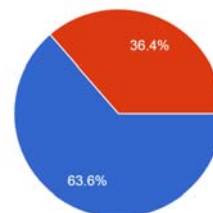
10 responses



IV
V
VI
VII
VIII
IX

1 . На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)

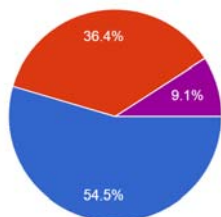
11 responses



Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Воопшто не се согласувам
Не знам/Немам информација

2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси.

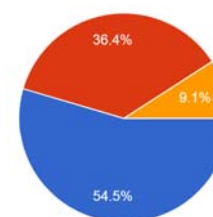
11 responses



Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Воопшто не се согласувам
Не знам/Немам информација

3. На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

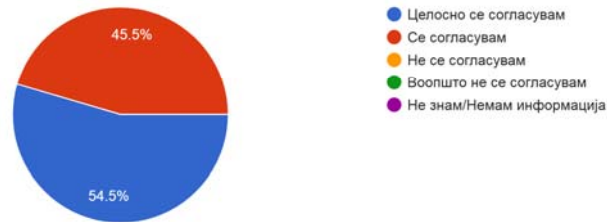
11 responses



Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Воопшто не се согласувам
Не знам/Немам информација

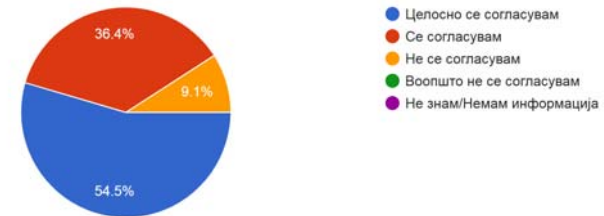
4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна.

11 responses



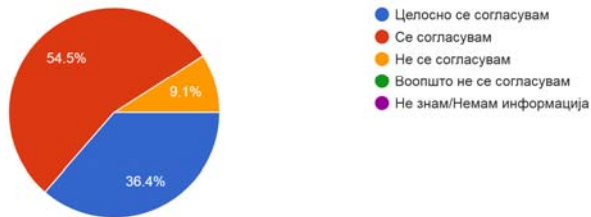
5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи).

11 responses



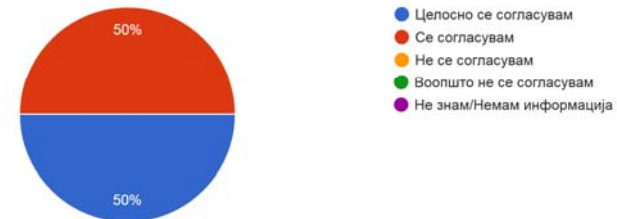
6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.

11 responses



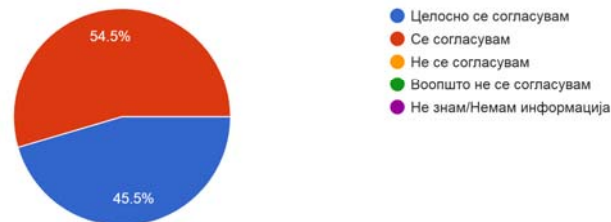
7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти

10 responses



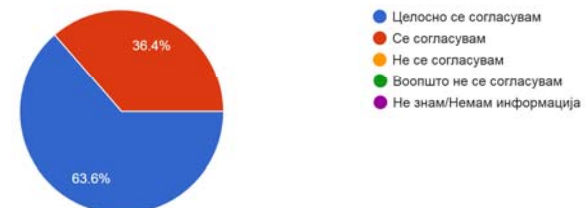
8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена.

11 responses



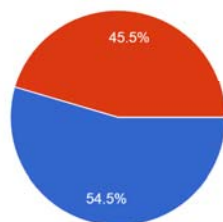
9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена.

11 responses



10. Оценувањето на сите ученици е праведно.

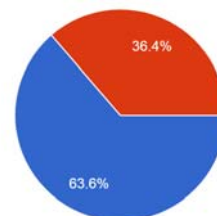
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.

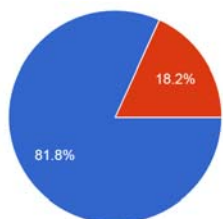
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.).

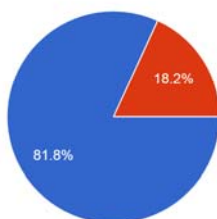
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд.

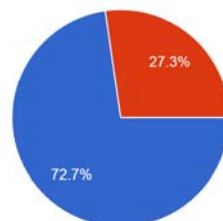
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати.

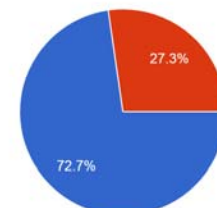
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците.

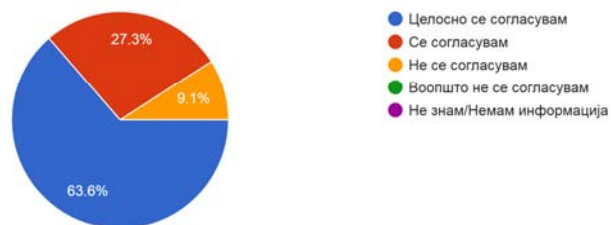
11 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Воопшто не се согласувам
- Не знам/Немам информација

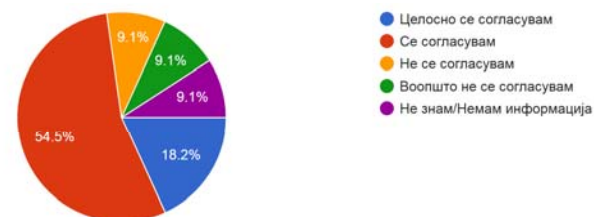
16. На часовите можам слободно да кажам што мислам.

11 responses



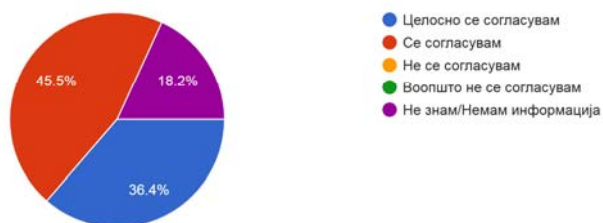
17. Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции).

11 responses



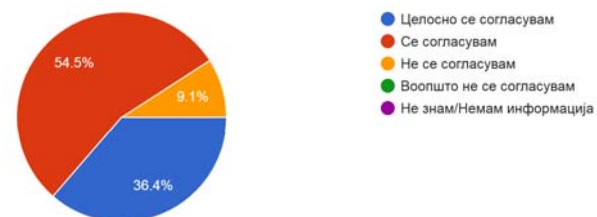
18. Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор.

11 responses



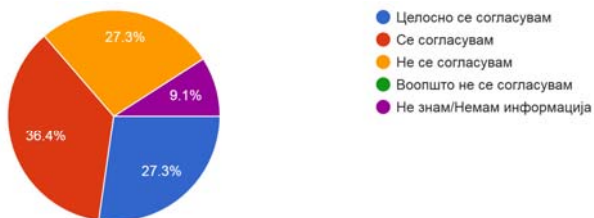
19. Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности.

11 responses



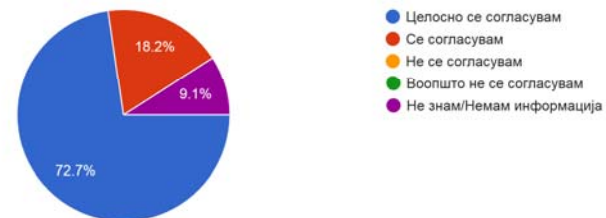
20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште).

11 responses



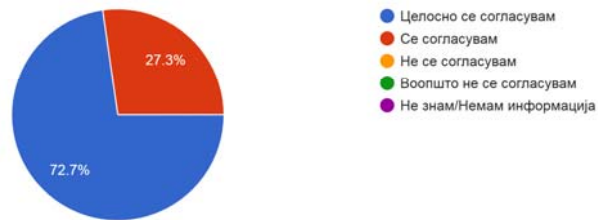
21. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште.

11 responses



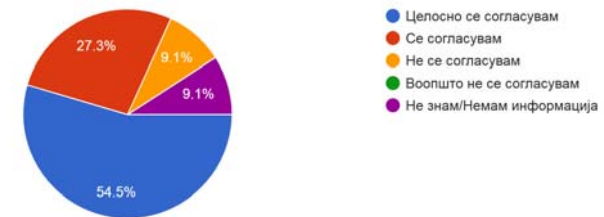
22. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех.

11 responses



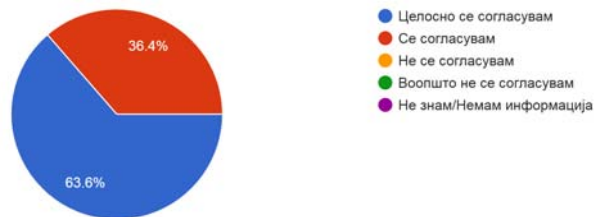
23. Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава.

11 responses



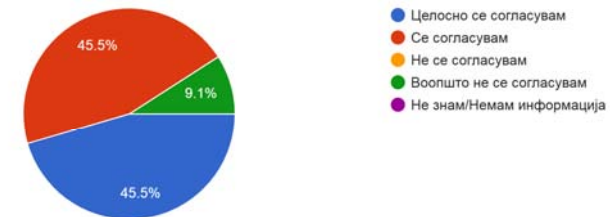
24. Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини.

11 responses



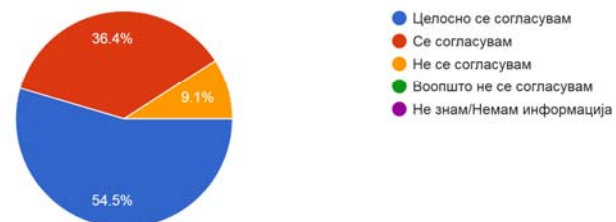
25. Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови.

11 responses



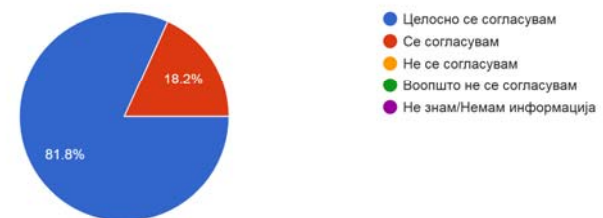
26. Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно.

11 responses



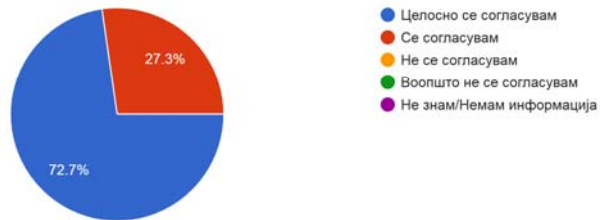
27. Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици.

11 responses



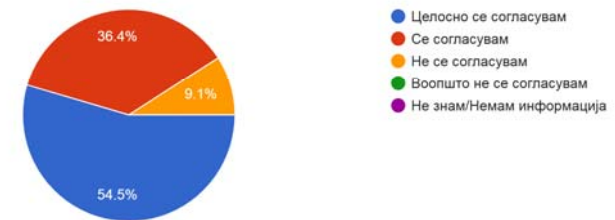
28. Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците.

11 responses



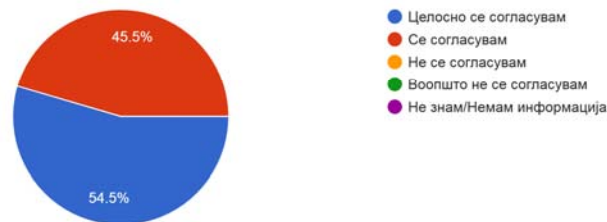
29. Сакам да одам на училиште.

11 responses



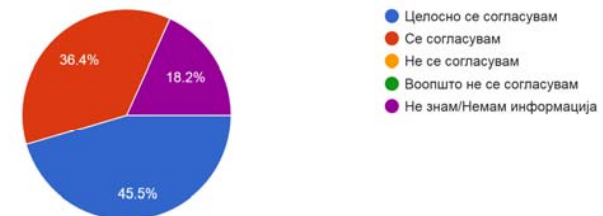
30. Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми.

11 responses



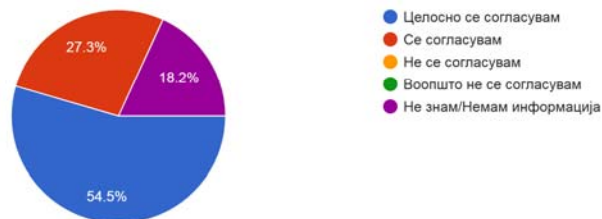
31. Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме.

11 responses



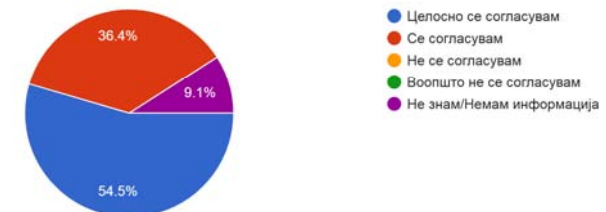
32. Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.

11 responses



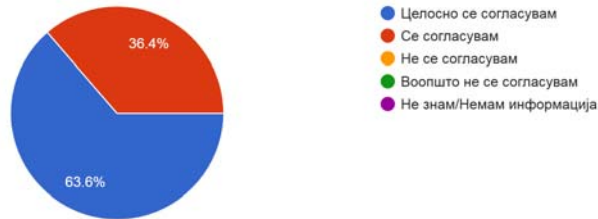
33. Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици.

11 responses



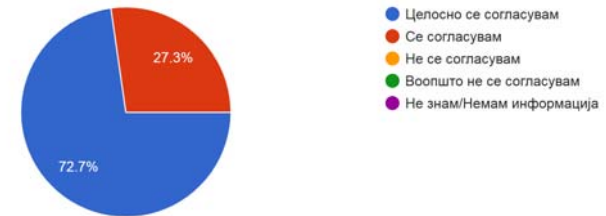
34. Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици.

11 responses



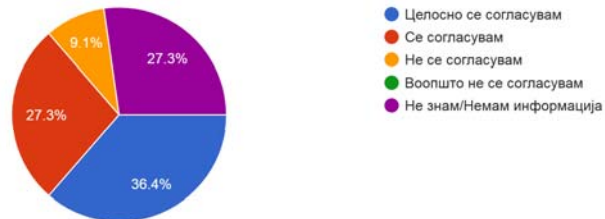
35. Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици.

11 responses



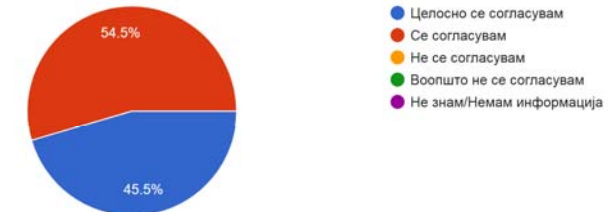
36. Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.

11 responses



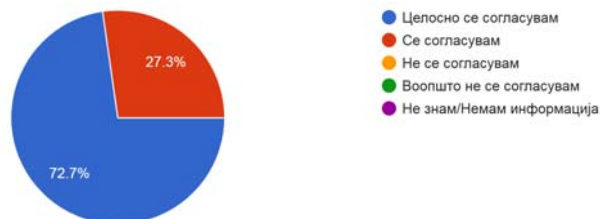
37. Знаам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права.

11 responses



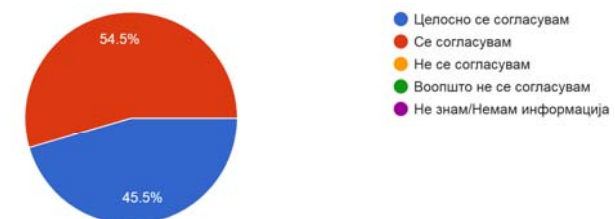
38. Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник.

11 responses



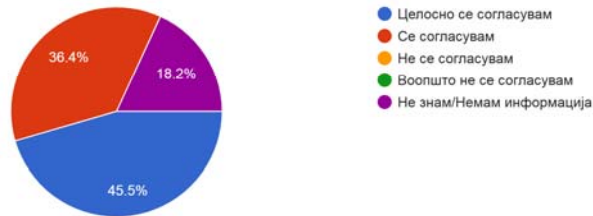
39. Можам слободно да барам совет и поддршка од дефектологот или психологот во училиштето.

11 responses



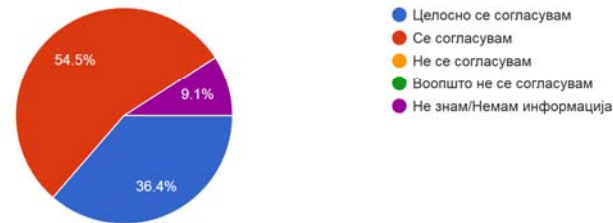
40. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем.

11 responses



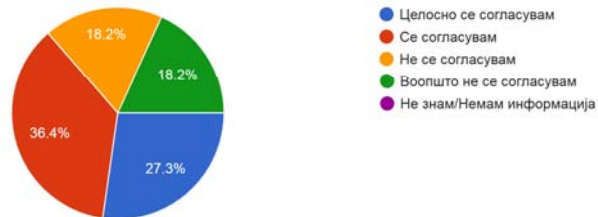
42. Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство.

11 responses



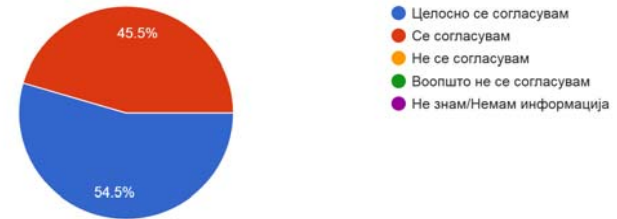
44. Училиштето е чисто и уредно.

11 responses



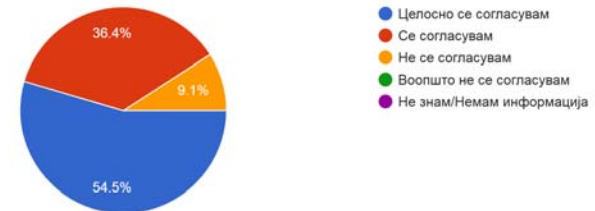
41. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врничко насилство во училиштето.

11 responses



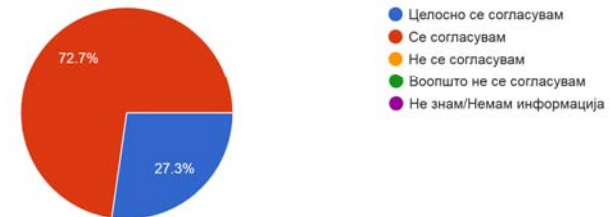
43. Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.

11 responses



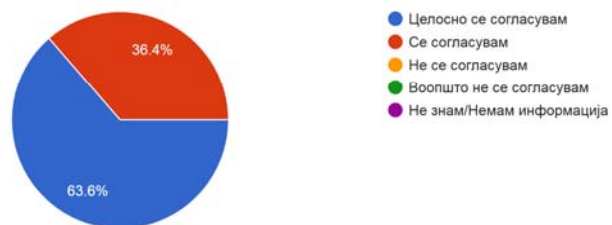
45. Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период.

11 responses



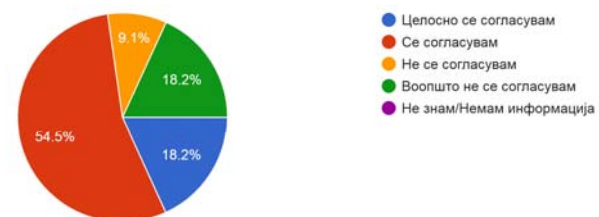
46. Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.

11 responses



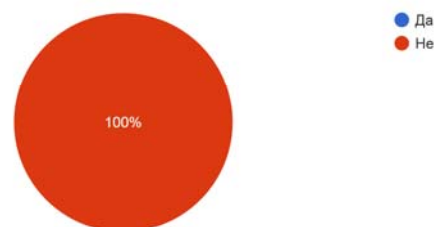
47. Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера.

11 responses



Дали некој несоодветно се однесувал кон тебе на училиште (обележи).

11 responses



Резиме од Интервју со Директорот

Од интервјуто со директорот на училиштето Андријана Наумовски може да резимираме дека како менаџер на образовна установа ги користи капацитетите на сите поединци но како дел во тимска работа, со тоа води политика на поголема вклученост.

Според директорот добиениот буџет максимално се користи за реализација на наставниот процес.

Во однос на безбедноста во училиштето се соработува со сите релевантни фактори и се превземаат сите мерки во рамки на надлежност.

Раководството на училиштето има успешна соработка со УО како и со Советот на родители.

Во однос на професионален развој на наставниот кадар во училиштето, наставниците присуствуваат на понудените обуки а се врши и дисеминација за поголема опфатеност.

Училишната клима ја оценува како добра, приоритет на училиштето е реализација на различни проекти за подобрување на инфраструктурата и просторните капацитети. Постоечките капацитети се користат максимално иако има недостиг на истите. Предизвик за училиштето е самиот процес на инклузија и имплементација на самата инклузија.

Резиме од интервју со Училишен одбор

Со спроведеното интервју со претседателот на Училишен одбор добивме податоци за самата работа на истиот. Начинот на работа, активности и планови како Орган за управување во училиштето. Дознавме дека претседателот е задоволен од редовноста, активностите и вклученоста во работата од страна на сите членови при реализирање на нивните планови. Сите задачи се исполнуваат во предвиден рок и секогаш има повратна информација. Се изготвуваат Акциони планови, а најактуелни теми на кои УО работел биле- Санирање на кров, Интегрална инспекција, Самоевалуација и др.

Со спроведениот анкетен прашалник со членовите на УО добивме информации за нивната вклученост, активност и реализација на целите и плановите на УО. Сите членови се секогаш присутни на повик на претседателот, транспарентно и активно учествуваат во донесување на одлуки и заклучоци. На состанокот е присутен и директор на училиштето и претставници од училишен парламент и истовремено се водат и записници. УО секогаш поддржува професионална и ефективна идеја за подобрување на училишна политика, училишна клима, самиот професионален развој на вработените и воспитно образовниот процес на учениците.

Резиме од интервјуто со Претседателот на Совет на родители

Интервјуто со Претседателот на Совет на родители откри дека изборот на претседател се изведува согласно Деловникот за работа на Советот, а записниците од состаноците се дел од официјалната документација. Претседателот не е задоволен од заинтересираност и активност на членовите во дискусиите и донесувањето одлуки. Советот на родители предлага и именува тројца претставници во Училишниот одбор преку тајно гласање и активно учествува во организирањето на училишни активности и превенција на ученичко насилство. Училиштето спроведува процес на инклузија и соработка со локални и меѓународни организации, при што транспарентноста и партнерството со родителите се клучни за постигнување подобри резултати.

Претседателот нагласува дека континуираното унапредување на инфраструктурата, професионализмот, и соработката со родителите се основни предуслови за успех.

Резимеа од фокус групи

Активно учество на наставниот кадар во училишните активности, добра информираност од претседателот на советот на родители, транспарентност на училишниот одбор, достапност на училишната библиотека, квалитетен и комплетен наставен кадар и запознаеност на родителите со трошењето на буџетот.

Но има потреба за поголема ангажираност на некои наставници, континуирано и детално информирање на родителите, поголемо вклучување на родителите во донесување одлуки, подобрување на достапноста и ажурираноста на училишната библиотека, континуирано професионално развивање и обука на наставниците, и поголема вклученост на родителите во буџетирање и приоритизација на ресурси.

Може да се резимира дека се активно вклучени во различни активности и навремено информирани од Претседателот на Совет на родители. Училишната библиотека е целосно достапна за сите ученици. Родителите во поголем дел се согласуваат дека во училиштето работи квалитетен кадар. Дел од родителите се изјаснија дека немаат информација за користење на училишен буџет.

Од анкетирање на наставници се изјаснија дека постои максимална соработка помеѓу родител, наставник, ученик, стручна служба, Директорот. Во врска со трошење на училишниот буџет, наставниците се делумно запознаени. Наставниците редовно посетуваат обуки, го надоградуваат своето знаење. Училиштето оддава признанија за напредокот на учениците.

Од анкетирање на ученици, поголем дел се информирани за активностите што ги реализира училиштето. Достапност на библиотека за сите ученици. Учениците се изјаснија за добра клима во училиштето и нивна заштита од врсничко насилство.

Резиме за училишна библиотека/медијатека

Училишната библиотека/медијатека е место каде учениците можат во секое време да земат книга/лектира, како и да спроведат истражување за конкретен наслов, со што се развиваат нивните читателски и креативни способности. Библиотеката ја сметаат за место со пријатна атмосфера за читање, учење и запознавање со различни пристапи и можности за користење на книжниот фонд со кој располага библиотеката. Родителите исто така се запознаени дека училишната библиотека е достапна за сите ученици и дека можат да позајмат книги во секое време.

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Жван,Демир Хисар за период 2023 - 2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ Член 129, закон 161/19 и 229/20 година) Општинското основно училиште „ Браќа Миладиновци “ с.Жван изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023-2024 и 2024-2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 28.06.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

Николче Лозески	Родител
Александра Ѓоргиевска Трајчевска	Специјален едукатор и рехабилитатор
Александар Богдановски	Психолог
Менка Најдовска	Библиотекар/Предметен наставник
Славица Божиновска	Одделенски наставник

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот февруари-јуни 2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1.Планирање, настава и учење	Александра Ѓоргиовска Трајчевска
	Татјана Лазаревска
	Ленче Фидановска
	Натали Прчкова
	Марина Карческа
2.Постигања на учениците	Менка Најдовска
	Ана Трајческа
	Христијан Најдовски
	Ивана Степанулевска
3.Училишна клима и односи во училишто	Славица Божиновска
	Влатко Стојковски

	Александра Видановска
	Игор Илиовски
4.Управување и раководење	Александар Богдановски
	Тоше Мијалков
	Елизабета Крстевска
	Снежана Јанкуловска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на **Наставничкиот совет одржана на 25.06.2025** година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во нашето училиште успешно се реализираат наставните планови и програми одобрени од МОН со одредени прилагодувања на индивидуални психофизички способности на учениците и можноста за вклучување на родителите во реализацијата на истите. Сите видови на настава: задолжителна, изборна и слободните ученички активности како и дополнителната и додатната настава и воннаставни активности се квалитетно планирани и реализирани што им дава можност на учениците активно да се вклучат во нивна реализација без разлика на полот, етничката припадност и разликите во способностите.

Наставниците изготвуваат навремени планирања за воспитно образовната работа. Изготвуваат различни видови на планирања кои овозможуваат воспоставување корелација меѓу предметите кои се интегрираат и целосно ангажирање на ученикот во решавањето на проблемите и задачите. За збогатување на наставата во работата со учениците се користат различни методи и техники на учење кои му овозможуваат на наставникот да добие правилна слика за напредувањето на учениците во учењето и развојот, се поттикнува критичкото мислење кај учениците од сите возрасти и во рамките на сите наставни предмети. Училиштето е отворено за родителите и за сите оние кои се заинтересирани за неговото работење. Училишната средина ги стимулира и мотивира подеднакво учениците од двата пола преку воннаставни активности, промовирање и изложување на ученички трудови, резултати од натпревари.

Современата и квалитетна настава е еден од главните фактори кои влијаат на подобрување на постигањата на учениците. Во нашето училиште тоа се постигнува со воведување на нови, современи методи и техники на учење, активно учество на учениците во наставата, преку изготвување на разни проекти, портфолиа и др., вклучување на надворешни лица кои во рамките на својата дејност придонесуваат за подобрување на квалитетот и квантитетот на знаењата и постигнувањата на учениците. Во процесот на следење и оценување на нивните знаењата учениците

подеднакво се третираат, оценувањето е праведно, јавно и транспарентно. Постигањата на учениците редовно се следат и споредуваат од страна на Наставничкиот совет. Подеднакво се работи на подобрување на успехот и со оние ученици кои имаат потешкотии во учењето кои се вклучени со инклузија и со надарените ученици. Со добро организирана стратегија и план за работа на сите ученици им се овозможува успешно да го завршат своето основно образование.

Силни страни

- Училиштето спроведува образовна инклузија на високо ниво, преку одлична соработка на Училишен инклузивен тим, образовни асистенти и сите наставници, во соработка со ОУРЦ „Кочо Рацин“ Битола со што се искористени максимум потенцијали и потреби на учениците.
- Училиштето врши промоција на активностите на МИО со партнер-училиште ООУ „Даме Груев“ с. Смилево во континуирана соработка низ работилници со што се подобрува и поттикнува мотивираноста на учениците.

Слаби страни

- Недоволен број учесници на натпревари по различни наставни предмети.

Приоритети

- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и талентирани ученици.
- Поголемо ангажираност и вклучување на учениците во натпревари и со тоа постигнување на врвни резултати на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи постигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на одделенските наставници и Наставничкиот совет. Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот.

Училиштето редовно и континуирано го следи напредокот, усвоеноста на стандардите, по одделни наставни предмети, во различни временски периоди и истите ги споредува.

Преку следење на напредокот на учениците, набљудување и проценка од страна на наставниците и стручната служба, преку разговори со одделенските раководители и родителите се идентификуваат учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и истите добиваат соодветна поддршка од училиштето. Идентификацијата на надарените ученици оди отежнато поради тоа што училиштето не располага со психодијагностички инструменти за целосно потврдување на откриената надареност на учениците.

Известување на родителите за постигања на учениците, училиштето редовно го врши преку: родителски состаноци на крајот на секој класификационен период, индивидуални средби со родителите, Совет на родители, приемни денови на наставници, евидентни листови, е-дневник, свидетелства и додаток на свидетелства.

Во училиштето редовноста на учениците се следи во текот на целата учебна година. Редовноста одделенските раководители ја ажурираат во електронски дневник. Истата се анализира по класификациони периоди. Родителите чии

деца имаат голем број на изостаноци се упатуваат на советување. Учениците кои изостануваат од настава 30% се упатуваат на полагање на одделенски испит. Отсуството е поради болест и повратници од странство.

Семејството и училиштето се две клучни средини во кои се одвива животот на децата и младите. Вклученоста на родителите во училишниот живот има позитивно влијание врз целокупниот развој, успехот и однесувањето на ученикот. Со советувањето се развива свеста за потребата од унапредување на родителските вештини, кои позитивно влијаат на квалитетот на животот на ученикот и неговите постигања.

Во училиштето наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците. Редовно се вршат анализи за постигањата на учениците по класификациони периоди по сите наставни предмети. Добиените извештаи даваат насоки за понатамошна работа со учениците на часовите од редовна и дополнителна настава.

Силни страни

- Во училиштето се користат различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците.

Слаби страни

- Училиштето не нуди голем избор на воннаставни активности за учениците.

Приоритети

- Организирање поголем избор на воннаставни активности за учениците.

Подрачје3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна соработка со локалната заедница. Има здрава училишна клима која претставува уредна, пријатна и мотивирачка средина за работа, со воспоставена атмосфера на ред и дисциплина. Изработени се кодекси за однесување кои се однесуваат на сите структури: ученици, вработени и родители и истите се почитуваат.

Училиштето е инклузивно и на сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничка припадност, верата и социјалниот статус) им нуди еднакви можности да се вклучат во сите наставни и воннаставни активности. Ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата, правично и со почит се однесуваат кон сите ученици независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите.

Го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирано ученичка заедница на сите нивоа (од параелка до училиште) која учествува во донесување одлуки за прашања од непосреден интерес на учениците. Во училиштето има и Ученички парламент и ученички правобранител кои се формирани и избрани согласно Статутот на училиштето и работат според изготвена годишна програма.

Од особена голема важност за училиштето е нивото на кое се остварува комуникацијата помеѓу родителите на учениците и

самото училиште на сите нивоа. Се споделуваат секој вид на информации со родителите на учениците, се организираат голем број на работилници и проекти и се прифаќаат и реализираат идеи на родители. Родителите континуирано се поттикнуваат активно да се вклучат во наставниот процес, а пропишани се и задолжителни советувања.

Училиштето има континуирана соработка со релевантните институции од областа на воспитно – образовната дејност, со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.

Во нашето училиште во голема мера се води за севкупна грижа за учениците. Креира сигурна и поттикнувачка околина за учење и поттикнување на почитување на разликите како база за превенција и заштита од насилство. Се превземаат низа активности кои имаат за цел да истражат дали и во која мера се појавува насилство помеѓу врсниците, со што се создаваат услови за навремено реагирање и справување со истото. Со Кодексот на однесување на учениците им се забранува пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање дрога во училиштето и училишниот двор. Училиштето има пишани процедури за регистрирање појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. Преку воннаставни активности, предавања, работилници врши едукацијата на учениците во врска со начинот на правилна исхрана и употребата на здрава храна.

Согласно годишната програма на училиштето се следи целокупното здравје на учениците со цел превенција и заштита од несакани здравствени проблеми преку извршени систематски прегледи, превентивни стоматолошки прегледи и зафати и редовна вакцинација согласно календарот за имунизација и вакцинација од Министерството за здравство. Систематски и санитарни прегледи се извршуваат и кај вработените во училиштето.

Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор и истите се почитуваат. Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците од социјално загрозувани семејства за да им се пружи поддршка во надминување на трошоците поврзани со нивното школување, училишни материјали, специјализирана опрема, воннаставни активности, транспортни трошоци или други слични специфични потреби.

Вложува напори да обезбеди сеопфатна грижа за учениците со здравствени проблеми.

Училиштето инвестира во социо-емоционалната добросостојба на учениците, во една поддржувачка и охрабрувачка средина, каде секој ученик има можност да ги исполни своите потенцијали со што ќе се подобри нивниот академски успех и ќе ги подготви за предизвиците на животот и надвор од училишните ѕидови. Училиштето има изработено програма за професионална ориентација на учениците. Сите субјекти во училиштето се свесни за важноста на одлуката на учениците, па затоа заеднички соработуваат и се надополнуваат.

Силни страни

- Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.
- Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија.
- Навремено информирање, реализирање и ажурирање на кодекс на однесување и облекување со вклученост на сите структури во училиштето.

- Училиштето спроведува голем број на активности, работилници и предавања на кои учениците стекнуваат вештини за препознавање и справување со различни видови на насилство.
- Во училиштето има обучени наставници и ученици за давање на прва помош.

Слаби страни

- Вклученост на родители во организација на предавање, трибини и работилници кои обработуваат актуелни теми.
- Хигиената во училишните згради не е на завидно ниво
- Промовирање на сите активности во локалната заедница од страна на локални медиуми, фан страна и веб страна на училиштето

Приоритети

- Поголема вклученост на родителите преку организирање на трибини, предавања и работилници на актуелни теми.
 - Подигнување на нивото на хигиената на училишните згради на повисоко ниво
 - Поголема промоција на активностите на училиштето на фан страната и веб страната на училиштето.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Во однос на просторните ресурси, училиштето е лоцирано во с.Жван каде функционира како централно училиште за учениците од VI до IX одделение и засебна зграда за одделенска настава на друга локација во истото село, во рамки на училиштето има и две функционални подрачни училишта во с.Сопотница и с.Доленци. Во централната училишна зграда има вкупно 4 паралелки, сите паралелки од предметна настава и 1 комбинирана паралелка од одделенска настава во засебна зграда на друга локација. Во предметната настава училниците се опремени и осовремени за настава има 1 кабинета по информатика и кабинет по природни науки. Во склоп на училиштето работи и училишната библиотека опремена со книги, лектирни изданија, енциклопедии и нуди можност за истражувачки активности на учениците. Училиштето располага со спортска сала за реализирање на часовите по ФЗО и надворешни спортски терени за реализирање на ФЗО за ученици од одделенска настава. Спортската сала во централното училиште се користи за приредби, прослави и други активности. Има наставничка канцеларија, канцеларија на директор и стручни соработници, помошни простории и тоалети. Во втората зграда која се наоѓа во центарот на селото се изведува настава на ученици од прво до петто одделение во една комбинирана паралелка. Во оваа зграда има: една училница, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Во подрачното училиште во с.Доленци има една комбинирана паралелка од одделенска настава и во оваа зграда има една училница, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Ова училиште ги опфаќа учениците од горните села од овај реон, од с.Велмевци до с.Доленци. Во подрачното училиште во с.Сопотница има четири паралелки од одделенска настава и во оваа зграда има четири училници, една канцеларија и помошна просторија, тоалетите се надвор од училишната зграда. Во ова училиште учат учениците од с.Сопотница.

Поголем дел на родители и наставници сметаат дека просторните услови делумно ги задоволуваат потребите за реализирање на редовната настава, додатна и дополнителна настава и вонаставни активности.

Силни страни

- Училиштето ги афирмира и промовира постигањата на учениците, свечено и јавно ги пофалува учениците за своите успеси на натпреварите и ги наградува учениците со континуиран одличен успех со книга и пофалница
- Континуирано се промовираат активности поврзани со мултиетничка интеграција и инклузивно образование
- Континуираното подобрување на инфраструктурните услови за престој на учениците во сите училници во кои се одвива наставата

Слаби страни

- Недоволна ажурност во работењето и комуникацијата со преостанатите родители на Советот на родители
- Недоволна информираност на сите чинители во воспитно обаровниот процес вклучувајќи ги и родителите за тоа како се троши буџетот на училиштето

- Недоволен број на современи ИКТ средства за осовременување на наставата.

Приоритети

- Опременување на училници со современи ИКТ средства за осовременување на наставата.
- Транспарентно информирање на сите чинители во воспитно образовниот процес за тошењето на буџетот на училиштето
- Поголема ажурност во работењето на Советот на родители

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

- ✓ Да се набави опрема и да се овозможат услови за примена и реализација на информатичко – комуникациска технологија во воспитно образовниот процес.
- ✓ Поголема вклученост на родителите во целокупниот воспитно образовен процес.
- ✓ Наставата по предметот физичко образование за учениците од одделенска настава во центалното и во подрачните училишта да се реализира во соодветни просторни услови и со примена на потребната опрема и реквизити.
- ✓ Да се планираат со финасиски план и да се обезбедат доволно средства во буџетот за набавка на нагледни средства, опрема, реквизити, и потрошен материјал за потребите и поуспешна реализација на наставниот процес.
- ✓ Создавање на просторни капацитети согласно нормативот на просторот во училиштето.

Комисија за спроведување на СЕУ:

Николче Лозески
Александра Ѓорѓиевска Трајчевска
Александар Богдановски
Менка Најдовска
Славица Божиновска