

Во рамки на воспитно-образовната работа на училиштето, главна дејност е наставата. Носители се наставниците, консументи се учениците , а како надворешни соработници се родителите, локалната самоуправа со опкружувањето.

Наставните планови со наставните програми се основна градба во одвивањето на наставата. Важни се повеќе аспекти кои се однесуваат на програмирањето и реализирањето на наставата. Затоа треба да се анализира , набљудува и воедно одговори на следните прашања.

Оддели во рамките на подрачјето:

- 1.1 Организација и реализација на наставните планови и програми***
- 1.2 Квалитет на наставните планови и програми***
- 1.3 Воннаставни(проектни) активности и промоција на училиштето***

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани): Кои методи се користени. Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
Годишни програми за работа на Гимназијата	Во рамки на годишната програма на работа на Гимназијата, планирани се сите активности на воспитно-образовната дејност за сите чинители што ги извршуваат учениците, вработените, родителите и др. надворешни соработници. Во анкетата за наставници (од вкупно 32, 23 наставника сметаат дека вработените редовно, а 6 делумно се информираат за сите фази на реализација на задачите зацртани во Годишната програма за работа на училиштето. Наставата во училиштето се изведува на македонски јазик, со кирилично писмо, според веќе востановениот план на гимназиско реформирано образование. Наставниот план реализиран во четири години се потпира врз можности за избор на наставните програми за учениците, стручност и автономност на наставничкиот кадар; индивидуализација и диференцијација во процесот на оценување и напредување на учениците; демократичност во меѓучовечките односи; како и интердисциплинарност и проодност во понатамошно образование. Присуство на информатичката опрема во редовната настава, како и во истражувачката работа која се провлекува низ реализацијата на проектните активности, создава генерации на ученици кај кои се развива критично мислење и еден сестрано образовен приод на сè што ги опкружува. Наставата во Гимназијата се одвива во две смени (I-III), (II-IV година), кои се менуваат на секои две седмици според Календарот за организација за работа во тековната година. Изготвен е распоред на часови со што максимално е оптимизирана оптовареноста на учениците и максимално е искористен училишниот простор. Гимназијата нуди солидни услови за одвивање на наставата и воннаставните активности. Освен редовната настава, се организира и изведува дополнителна и додатна настава, консултативна настава, работа во билингвалните и српски паралелки. Сите ученици добиваат бесплатни учебници (со исклучок на учебниците што сè уште ги нема) соодветни на наставните програми што ги изучуваат во текот на учебната година. За сите видови настава има однапред подготвени програми со оперативни задолженија по теми или месеци. Се работи по наставни програми доставени од МОН и БРО, кои доследно се реализираат, согласно со нормативот на наставен кадар, фондот на часови и подрачјето и годината на изучување.

Организација и реализација на воннаставна дејност	екскурзии, соработка со невладиниот сектор, соработка со Училишната заедница и Советот на родители. За сите наведени активности постојат планирања, задолжени наставници, време на реализација и очекувани придобивки. Во анкетата учениците (од 104 вкупно 66 ученици) активно учествуваат во сите активности што ги организира училиштето. Воннаставната активност исто така успешно го промовира училиштето во и надвор од државата како и меѓународната соработка преку проектите под програмата ЕРАСМУС + со училишта во Хрватска, Србија, Франција, Германија, Бугарија, Португалија, Грција, Италија, Романија и Турција - проектот „Cultural Ambassadors on the go!“ - проектот “Global sounds” - проектот “Дигитализирај се“ - проектот Digit@ITr@nsform@ation / Дигит@лнитр@нсформ@ции - проектот Long live cultural diversity Гимназијата е вклучена и во Проект за Меѓуетничка интеграција во образованието - ПМИО. Потпишан е меморандум за партнерство и меѓусебна соработка со партнер -училиштето Гимназијата "Сами Фрашери" од Куманово. Во учебните години спроведени се повеќе заеднички активности од разни области - педагогија, психологија, социологија, математика, латински јазик и спорт.
Увид во организација и реализација на матурскиот испит	Почнувајќи од учебната 2007/2008 година, успешно се реализира матурскиот испит, доследно почитувајќи ја програмата за организација и реализација на матурата (училишна и државна). Сите програми за реализација на матура им се достапни на учениците преку нивните ментори--предметни наставници, како и преку информациите на МОН и БРО. Навремено се информираат учениците и нивните родители со промени во законската регулатива, време на одржување на матурските испити од страна на класните раководители. За поуспешно совладување на матурскиот испит се организира и дополнителна настава поврзана со истиот од предметните наставници и ментори. Матурантот Матеј Митевски е рангиран од ДИЦ како најдобар матурант во Република Северна Македонија што го потврдува успешното реализирање на матурски испити, а воедно и успешноста на севкупната работа на училиштето.
Увид во планирањата на Наставничкиот кадар	Сите наставници кои одржуваат настава и воннаставна активност во Гимназијата имаат доставено годишно планирање, тематски (по теми или месеци со наставни содржини) планирања во стручната служба. Од посетите на часови реализирани во последните две учебни години по протокол за посета на час од директорот на училиштето, констатирано е дека се води

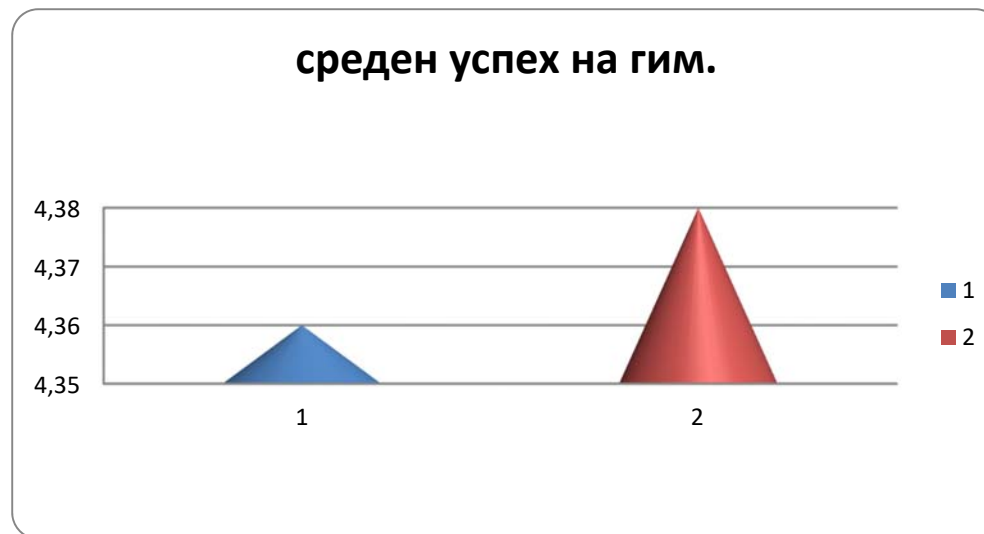
	уредна педагошка подготовка за наставата вклучувајќи ја и дневната подготовка за реализација на часовите. Од 32 анкетирани наставници 18 се изјасниле дека можат да влијаат на реализација на наставните планови и програми, а 4 се изјасниле дека делумно можат да влијаат. 15 наставника се изјасниле дека можат, а 7 дека делумно можат да сугерираат и предлагаат измени во врска со реализирањето на наставните планови и програми. 26 се изјасниле дека внесуваат иновации на часовите за да бидат интересни, додека 2 се изјасниле дека делумно го работат истото. Вкупно 16 се изјасниле дека организираат посета на часовите од колеги од ист или сроден актив за унапредување на наставата и размена на искуства, додека 8 се изјасниле дека делумно го прават тоа. Од анкетирани ученици 23% сметаат дека можат, а 51% дека делумно имаат можност да влијаат врз начинот на реализација на наставните планови и програми. 92,92% сметаат дека делумно или целосно наставниците користат современи методи во наставата. Од анкетираниите ученици 63,63% сметаат дека постои, а 30,3% дека делумно постои интеракција на часовите (поставување на прашања, дебатирање, работа во група, водење на дискусија) наставник - ученици и ученик - ученици
Увид во дневници од учебните 2021/2022 година 2022/2023 година	Од дневниците за работа може да се види дека се реализираат задолжителните наставни работни денови. • Учебна 2021/22 реализирани: 160 (146) наставни денови. Првото полугодие заврши на 30.12.2021 при што следеше зимскиот распуст за учениците. Второто полугодие започна на 1.2.2021 година. Во период од 11.4 - 29.4.2022 година беше организиран штрајк на просветните работници од страна на СОНК. Поради тоа се донесе одлука од страна на владата, решение за изменување на Наставните планови и програми, предложено од БРО во согласност на МОН како и одлука за утврдување на бројот на наставни денови во оваа учебна година. Во согласност со одлуката до крајот на наставната година која заврши на 20.5.2022 година беа реализирани 146 наставни денови за матурантите и 160 наставни дена за останатите ученици од I,II и III година која заврши на 9.6.2022 година. • Учебна 2022/23 реализирани: 177(163) наставни денови согласно последните измени на календарот од страна на МОН за учебната година. Поради работа во училиштето (промена на под во училници) 10 наставни денови беа реализирани онлајн Тоа зборува за доследно реализирање на наставните планови и програми по сите предмети, како и проектните активности, останати воннаставни активности - екскурзии, систематски прегледи, додатна и дополнителна настава итн.

Увид во записници од стручни активи	Стручните активи се надлежни за организација и реализација на наставните планови и програми. Во извршениот увид на нивната работа во последните две учебни години се гледа дека има поголема соработка меѓу членовите на активот при правње на планирањата-годишни, тематски и дневни подготовки, при поделбата на часови од аспект на воедначеност на наставните програми(не повеќе од 3 програми по наставник) иако може да има исклучоци. Усогласеност постои и во изработката на тестови по предмети за наставните предмети како и за матурските и други испити во секој актив. Повеќето активи земаат учество на локални, регионални и државни натпревари, литературни и уметнички конкурси, натпреварувачки манифестации и друг вид натпреварувања организирани од акредитирани здруженија и од општини. За повеќето натпревари учениците плаќаат котизација, за некои натпревари и наставниците плаќаат котизација. По одредени предмети (на пример-историја) нема организирани натпревари, но учениците преку проектни активности учествуваа на дебати во проектите Безбедни училишта и дебата во Собрание на РСМ. Активите забележуваат континуитет на работата што се манифестира со бројни награди, признанија и пофалници. Прво место на државен натпревар по географија на Симона Милковска од II-3 под менторство на професорот Срѓан Стојмановски, Мелани Максимовска со бронзен медал на Светска олимпијада за геонауки, бронзен медал на Ања Спасовска на Меѓународна олимпијада по хемија ICHO под менторство на Лидија Тасевска Стојковиќ, прво место на државен натпревар по биологија на Матеј Димиќ под менторство на Весна Смиљковиќ, прво место на Мила Павловска на натпреварот за изразно пишување по Француски јазик Dis-moi dix mots, прва награда на Анастасија Младеновска за најдобар средношколски есеј во организација на Славјански универзитет, Андреј Стојановски освоено III место на 10-та јубилејна Меѓународна конференција за наставна физика, а менторот Костадин Димитриевски како најдобро рангиран ментор на истата, прво место на државен натпревар и трето на меѓународен натпревар по англиски јазик на Мила Смилевска, многу музички и ликовни награди, успеси во спорт и спортските активности се само едни од постигањата. Активите по јазици особено се горди за соработка со Република Србија и отворање на паралелки на српски наставен јазик во состав на нашето училиште кои учат по истите планови на нивниот мајчин јазик. Активите соработуваат меѓу себе како и со активи од други училиште во и надвор од Република Северна Македонија.

**Увид во годишни
извештаи за работа на
гимназијата**

Годишниот извештај за работата на Гимназијата последните две учебни години покажува дека има континуитет во реализацијата на наставата и др. облици на воспитно-образовната дејност, што покажуваат и податоците за успехот на училиштето кои се во пораст. Среден успех за учебната 2021/22 година изнесува 4,36 додека за 2022/23 истиот е 4,38.

ГРАФИКОН ЗА УСПЕХ ВО ПОСЛЕДНИТЕ ДВЕ УЧЕБНИ ГОДИНИ



Гимназијата последните години е постојано во најдобрите 10 средни училишта во државата.

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје Наставни планови и програми

Собирање на податоци кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)

Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Анкета и Интервју спроведено со наставници	Работниот тим кој го сочинуваат: Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ Лидија Тасевска Стојковиќ	Во анкети реализирани со наставници, опфатени се вкупно 32 наставници од сите стручни активи што се застапени во училиштето со што се има целосен увид во начинот на организација и реализација на наставните планови и програми Резултатите од анкетата покажуваат дека наставникот директно влијае врз организацијата и реализацијата на наставните програми и може да предлага и сугерира промени во начини на реализирање на истата, наставниците од училиштето имаат солидна поддршка последните две години преку курсеви, обуки и семинари организирани за современ пристап во реализацијата на наставните програми, дека имаат на располагање информатичка опрема како што се компјутери и смарт табли која им овозможува целосен интергративен пристап кон содржини кои се вклучени со повеќе наставни програми, а се применува во наставата и проектините активности. Исто така, добиени се и дополнителна опрема, нагледни средства и хемикалии за кабинетите кои овозможуваат практична примена на теоретското знаење. Што се однесува до можноста на наставникот да дава мислења и сугестии за наставните планови и програми до надлежните институции, тимот направи едно истражување токму на овој план. Имено подолу се дадени сите забелешки во врска со организација и реализација на наставата, како и квалитетот на програмите во содржинскиот дел, проследени низ окото на наставникот и ученикот. Забелешките се следни: 1. Наставниците имаат потреба од образовен софтвер, со готов материјал за поддршка на наставните содржини. 2. Наставниците по некои предмети имаат потреба од учебници (се уште нема учебници по предметите програмски јазици и информатичка технологија и учебници по сите предмети за паралелка на српски

Анкета и Интервју спроведено со наставници	Работниот тим кој го сочинуваат: Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ Лидија Тасевска Стојковиќ	наставен јазик). По некои предмети учебниците не ја следат наставната програма и се користат само како помагала. - Учебниците да се ослободат од многу фактографски податоци и податоци кои се подложни на промени. Треба учениците да ги учиме како да учат, да се служат со податоци и тоа практично да го искористат во животот. По одредени предмети програмите не се доволно координирани. - Има сериозни забелешки во однос на фондот на часови , застапеност на програмата во година на изучување и забелешки во наставните содржини. Надлежните институции ова сериозно треба да го разгледаат и проверат и да направат напори за поголемо вклучување на наставниците во изработката на наставните планови и програми и кординацијата меѓу разните предмети. - Наставниците чувствуваат јаз меѓу традиционалното и современото одвивање на часовите, како при обработка на нов материјал, така и при повторување и оценување. Мора наставата да се анимира со дискусии, дебати, критичко размислување, презентации, проекти. Во врска со оценувањето, критериумите за оценување да бидат унифицирани од БРО за сите програми и важат за сите училишта на ниво на државата, учениците однапред да ги знаат критериумите на оценување за да можат да ги следат и да се самооценуваат - Забелешка има и за матурскиот испит. Да се конкретизира материјалот за екстерните матурски испити по сите предмети и да постои начин за увид во оценетите тестови. - Да се посвети повеќе внимание на квалитетот на знаењето отколку на квантитетот. Програмите на средните училишта да го следат пазарот на трудот, особено во државата за да можат учениците да бидат поконкуренти на истиот како во државата така и во странство. Да не постои популизирање на програмите, а со тоа и фабрикување на кадар кој станува многуброен, помалку квалитетен и без можност да биде вработен. Да се избегнува постојаното менување на системот на образование, со што учениците почнуваат по еден, а завршуваат по друг систем на образование затоа што постојано се вклучени во реформи, испуштаат делови од програми и имаат празнини во знаење.
		Од претходно направена самоевалуација јасно се покажа дека: родителите се навреме и комплетно информирани за проодноста на нивното дете почнувајќи

Разговор со родители Спроведена анкета	Работниот тим кој го сочинуваат: Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ Лидија Тасевска Стојковиќ	од прва до четврта година, дека наставните планови и програми им се целосно достапни преку класните раководители, на родителските состаноци или преку презентации и флаери што се организираат уште во основните училишта. Родителите се свесни дека не можат директно да влијаат врз концепцијата на наставниот план и можните измени во наставните програми. Поголем дел од родителите кои учествуваа во анкетата, сметаат дека овој гимназиски модел на образование, ги задоволува потребите на нивните деца, но сепак има простор за анализа на истиот и евентуални промени во моделот на гимназиско образование. Од спроведените анкети на 119 родители 71,42% се изјасниле дека се запознаени со наставните планови и програми, а 64% сметаат дека истите целосно се реализираат. За обемот на наставните планови и програми родителите се поделени околу обемот на наставните планови и програми. 38,65% сметаат дека програмите понекогаш се обемни, 39,49% од родителите се изјасниле дека програмите не се обемни. Од 119 родители 80 (66,7%) се изјасниле дека програмите помагаат во личниот и општествениот развој на учениците. 82,78% односно 101 од родителите се изјасниле дека просторните капацитети на училиштето се добро искористени и дека истите овозможуваат услови за реализирање на образовниот процес,. 86 односно 71,66% од родителите сметаат дека училишниот инвентр одговара на современиот воспитно - образовен процес. Повеќе од 90% од родителите, односно 112 и 113 сметаат дека постои соработка наставник - ученик и наставник - родител. 70 од 119 родители сметаат дека училишната управа и наставниците редовно ги вклучува во следење и развој во воспитно - образовниот процес на нивните деца. 66,7% (или во бројка 80 испитаници) сметаат дека наставниот кадар совесно и стручно си ја врши работата, додека 27% го избрале одговорот понекогаш Од анкетираните родители 112, односно 91,05% сметаат дека постои соработка на реализација наставник - ученик, додека 113, односно 90,4% сметаат дека постои соработка на реализација наставник - родител, 67% од испитаниците сметаат дека наставниот кадар совесно и стручно си ја врши својата работа, додека 26% сметаат дека делумно е така .
Анкета и интервју	Работниот тим кој го сочинуваат:	Ученичката заедница активно се залага за подобрување на условите за учење и настава во училиштето, што остава впечаток дека треба уште да се

спроведено меѓу учениците	Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ Лидија Тасевска Стојковиќ	работи на зајакнување на капацитетите на ученичкото делување во воспитно-образовната дејност. Од анкетираниите ученици 54% се целосно, додека 35% се делумно задоволни од училишниот простор. 50% сметаат дека атмосферата во училишните придонесува учениците да се чувствуваат слободни во изразувањето на сопственото мислење, додека 17% не се сложуваат дека е така. 33% се изјасниле дека делумно е така. Од разговор воден со групата ученици беше согледано дека: 1) Наставните програми со учебниците се правени според традиционалниот начин на изведување на наставата (креда и табла), што не одговара на современиот пристап кон наставата (користење на интернет во настава). По некои предмети, дури и ваквиот дидактички материјал недостасува, или е во амортизирана состојба (се мисли на учебниците). 2) Учениците бараат софтвер по секој наставен предмет 3) За нив на часот треба да се развива критичкото мислење, а не само меморирање на податоци. Така треба да бидат и оценувани, низ презентации, дискусии, развивање критичко мислење кај учениците. 4) Интернетот нуди најнови фотографски податоци за секој предмет, така што она што го читаат во учебниците или им го презентираат наставниците е веќе надминато, застарено. Според нив застареното треба да се исфрли од учебниците, и од наставата, тие сами да истражуваат, коментираат, прават презентации. 5) Скоро сите од анкетираниите ученици сметаат дека во воннаставните активности треба да се вметнат содржини за хуманите односи меѓу половите, болестите на зависност (алкоголизам, никотинизам и наркоманија), електронското насилство и електронски булинг, семејно насилство како и теми од општествениот живот. Тоа може да се работи во проектните активности и на тој начин можат да научат нови работи, да се разбијат табуата и стравите од искажување.
Анкета и интервју спроведено меѓу учениците	Работниот тим кој го сочинуваат: Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ	

	Лидија Тасевска Стојковиќ	Преку воннаставните активности можат да се рекреираат, забравуваат, но и да научат како да функционираат тимски-градење на лидерство и да се дружат. 6) Исто така тие сметаат дека проектните активности нудат доволно воспитни елементи што им помогнало во градењето на личноста, дека учениците низ овие форми послено се интерггираат во општеството како успешни граѓани, но исто така сметаат дека проектни активности треба да се по нивен личен избор, што не е случај (од учебната 2012-13 година па сè до сега со воведувањето на задолжителна проектна активност Иновации и претприемништво) при што е нарушен принципот на избор на ученикот. 7) Што се однесува до промоција на училиштето, најдобар промотор според нив се постигнатите резултати на учениците во училиштето, на матурските испити и на разни натпревари на сите нивоа, ВЕБ-страницата на Гимназијата, која постои и редовно се ажурира е сведок на сите тие постигнувања. Тие предлагаат учениците да ја одржуваат постојано и дополнуваат со нови содржини.
--	--------------------------------------	--

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје Наставни планови и програми

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости
Клучни јаки страни 1. Наставните планови и програми важат подеднакво за сите ученици независно од полот, етничката и верската припадност.

2. Наставниците доследно ги реализираат наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО-Скопје, во согласност со просторните можности и нагледните средства.
3. Наставниците можат да учествуваат со креирањето на наставните планови и програми, учествувајќи на конкурси од МОН и БРО.
4. Наставните планови и програми им се достапни на наставниците, учениците односно родителите.
5. На родителите им се дава можност да даваат забелешки во врска за реализација на наставните програми преку Совет на родители, а на учениците преку класните заедници. Со тоа се практикува процесот на демократско информирање во училиштето на сите нивоа, но тоа нема значајно влијание врз БРО и МОН.
6. Учениците кои се запишани според програмата за гимназиско образование можат да вршат избор на наставни предмети во втора година од 5 понудени предмети избираат само еден, во трета и четврта година избираат од три изборни подрачја со по две комбинации како и можност за избор на проектните активности. Проектните активности можат да се менуваат секоја година во зависност од учениците.
7. На наставниците им се дава поддршка за осовременување на наставата и воннаставна дејност преку организирање на семинари и обуки (менаџмент за проекти, едубунту-образовен софтвер, електронски дневник, животни вештини, како и стручни обуки по наставните програми и матурскиот испит организирани од БРО – Скопје. Нашето мислење е уважено со тоа што обуките се во работни денови кога нема настава, на пример учество на обука на тема: Користење на интерактивни - современи методи и техники во наставата за средно образование.
8. Наставниците имаат можности за интегративен пристап кон содржините коишто можат да се вклучат во реализација на повеќе наставни предмети, со поддршка на информатичката опрема.
9. Училиштето реализира предавања за хуманите односи меѓу половите, едукација за контрацепција и репродуктивно здравје, болестите HIV-СИДА и зависноста од дрога во соработка со Центарот за јавно здравје, Центар за борба против зависности, соработка со МВР-Оддел за малолетници, како и други институции кои се од важност за Гимназијата.

10. Училиштето реализира образование за човековите права, граѓанското образование и за други теми поврзани со општествената проблематика, активно соработува со повеќе невладини организации низ работилници, разни проекти и обуки за учениците.

11. Во училиштето се реализираат воннаставни активности од областа екологија и мултикултурна соработка кои им се подеднакво достапни на сите ученици независно од нивната полова, етничка и верска припадност.

12. Учество на натпреварите, конкурсите, олимпијадите, како и на смотри, презентации, семинари, обуки реализирани од страна на наставниците и учениците, достоино го репрезентираат училиштето во Републиката и надвор од неа.

13. Меѓународната размена со повеќе земји која се одвива на сите полиња исто така е одлична промоција на Гимназијата.

14. Училиштето располага со кабинети за настава по скоро сите предмети и истите се опремени со нагледни средства што дава можност за практична работа, вежби и експерименти модернизирани со компјутерска опрема и смарт табли.

15. Училиштето располага со електрични панели за сопствено производство на струја.

16. За потребите на учениците со посебни потреби училиштето располага со доволно добар пристап и лифт.

Клучни слаби страни

1. Наставниците, родителите и учениците доставуваат забелешки и мислења, но истите не се земаат предвид од страна на БРО и МОН кога се изготвуваат наставните планови и програми. Тоа е многу важно, затоа што наставниците во практика ги реализираат содржините.

2. Наставните планови и програми наставниците ги реализираат зависно од условите што им ги нуди училишниот простор и опремата. Согласно бројот на паралелки и ученици, може да се каже дека е на задоволително ниво, но треба уште да се подобрат условите, пред се во кабинетите и спортската сала. Нема доволно софтвер по сите наставни програми и непостојаност на интернет мрежата, па информатичката опрема не се користи доволно за осовременување на наставниот процес.

3. Родителите не учествуваат во концепцијата на наставните планови и програми, а учениците делумно со демократско учество низ училишната заедница како форма на ученичко здружување. Треба да се работи на подобрување на соработката.
4. Недоволен број на стручни семинари по повеќе предмети - предлог истите да се изведуваат во работни денови без настава (јуни,август), за да не се губат часови и истите да не се плаќаат од страна на наставниците.
5. Со семинарите за обука на наставници не се секогаш опфатени сите наставници и од друга страна треба поконтинуирано да се одржуваат за да се обезбеди поголем квалитет и стручност. Тоа посебно се однесува кога се најавуваат новини во наставните планови и програми.
6. За учество на обуки, семинари, конгреси, конференции, наставниците и стручните соработници често не добиваат сертификати, уверенија, потврди. Тоа е од посебно значење за оценувањето на наставниците и стручните соработници.
7. Недоволно се користат современите техники,методи и форми за осовременување на часовите,и треба повеќе да се користи ИКТ во реализација на наставата со цел поголема мотивираност на учениците на часовите.
8. Кај учениците се јавува слаба мотивираност и желба за учество на часот бидејќи наставата е класична и монотона. Тие бараат софтвер по сите предмети и да ја користат информатичката опрема во наставата и воннаставните активности.
9. Финансиски наставниците се оптоваруваат во повеќе сегменти: при принтање на е-дневник, тестови и контролни, подготовки (годишни, тематски и други), свидетелства и друга документација, партиципирање во стручни здруженија, при натпревари и семинари.
10. Учениците со посебни образовни потреби се уште не се вклучени во наставните активности во нашето училиште.
11. Изработка на стандардизирани тестови од МОН и БРО по сите предмети (по теми, полугодишни, годишни со кои ќе се воедначат критериумите за оценување на учениците.
12. Во учебната 2012-13 година како задолжителна активност се вовеле проектната активност иновации и претприемништво, која иако е потребна го наруши правото на слободен избор на учениците за проектни активности.

Наставните планови и програми за гимназиско образование постојат од 2001 година, дополнување имаше во 2004, 2013 и 2015 година. Постојат 3 подрачја секое со по 2 изборни пакети кои ја усложнуваат целата организација, а во спротивно се покажаа како слабост бидејќи иако учениците бираат подрачја и пакет - за матура полагаат предмети кои ги сакаат, а не се поврзани со подрачјето што го избрале, а сето тоа и не е релевантно за упис на факултет. Се поставува прашањето тогаш „Зошто се подрачјата“?

Самоевалуација на училиштата:

Подрачје Наставни планови и програми

Анализа на резултатите:

Овде е дадена подетална евалуација на ова подрачје

СОУ Гимназија “Гоце Делчев”- Куманово целосно ги реализира наставните планови и програми од БРО и МОН. Во случај кога некој од професорите е на подолго боледување се вработува друг со цел реализирање на наставните планови и програми. Можни се минимални отстапувања кои се резултат на непредвидени објективни потреби(празници, и сл).Податоци за реализирани часови, наставни планови и програми има во електронскиот дневник .

Гледано по наставни програми забелешките дадени од одговорните на стручните активи се следни:

МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1. Преоптовареност на наставната програма за трета година со лектури(училишни и домашни)во просек по 2 лектури неделно.Некои од лектурите за прва година не одговараат на возраста на учениците и се неразбирливи.
2. Изработените тестови од државната матура треба да бидат достапни на менторите на учениците , на самите ученици и родители за да имаат увид во остварените резултати и начинот на кој се оценети.
3. Предметот драмска уметност се работи без учебник повеќе години и тоа ја отежнува реализацијата.Фондот на часови е 2 во наставната програма, а 3 часа во наставниот план за гимназиско образование.Што е точно?

АНГЛИСКИ ЈАЗИК

1. Наставната програма не се совпаѓа во целина со содржините кои се дадени во учебниците, па наставниците се принудени да наоѓаат дополнителна литература за да ја реализираат истата во целина. Од учебната 2016/2017 година за прва и втора година се работи со нови учебници поради усогласување со наставната програма од основно образование - деветолетка.

ЛАТИНСКИ ЈАЗИК

1. Наставната програма по латински јазик објавена од БРО и учебникот по латински јазик не се диференцирани според потребите на подрачјата во гимназиско образование. Тие имаат стандарден пристап кој е идентичен за сите подрачја. Промените во однос на вокабуларот и содржините ги прилагодува наставникот, па според тоа не се исти за ист вид средни училишта.

2. Наставната програма по латински јазик за втора година се поклопува со програмата од трета година и се определува како почетно изучување. Со оглед на тоа што не постои посебна програма за изборна настава, промената на содржините во програмата се исклучиво право на наставникот и зависи од неговата креативност.

ФИЗИКА

1. Во прва година темата термодинамика со години не се реализира бидејќи програмата е преобемна и нема доволен број на часови.

2. Неделен фонд од 2 часа во прва година е недоволен за потребата од практична примена на знаења и решавање на задачи.

3. Често одредени методски единици се реализираат на неколку часа што укажува на предимензионирани содржински рамки во однос на временски рамки од 45 мин. за еден училиштен час.

4. Наставната програма по физика во трета година е иста за сите подрачја што не е добро, не се задоволуваат личните афинитети на учениците што ги избрале подрачјата. Имено, некои содржини кои се изучуваат во трета година повторно се јавуваат во четврта година.

5. Од усвоените теоретски знаења, мал дел од учениците (воглавно ученици од природно-математичкото подрачје) се оспособени да ги применат во пракса.

МАТЕМАТИКА

1. Има отсуство на соодветна корелација помеѓу одделни содржини од редовна наставна програма и изборна-линеарна алгебра со аналитичка геометрија. Пример-одделни наставни содржини што се на повисоко ниво се обработуваат во линеарна алгебра, а потоа истите се изучуваат во редовна наставна програма. Тоа треба обратно да биде.

2. Искуството во реализација на наставната програма од 4 часа неделно пред реформите од 2001 година, покажува дека денес со фонд од 3 часа на иста програма со исти наставни содржини е невозможна. Треба фонд на редовна настава од 4 часа.

ИНФОРМАТИКА

1. Во прва година се изучува информатика, како задолжителен предмет, додека во втора година предметот информатичка технологија е изборен (за разлика од стручните училишта каде што е задолжителен), што е голем недостаток. Наставните програми во прва (од 2011 год) и втора година (од 2012) се целосно променети, а мали измени (од 2012), а од 2013 година има и нови наставни планови за трета и четврта година. Но, сè уште нема учебници за втора, трета и четврта година што е голема пречка за поуспешна реализација на наставата. Предметот програмски јазици се изучува и во ПМБ и во ПМА во трета година, што е променето од 2013 година.

2. Во однос на воннаставните активности, интересот на учениците е слаб. Малку ученици ги користат можностите за дополнителна и додатна настава.

3. По овој предмет се реализираат и проектни активности со следните теми - Веб-дизајн, примена на разни апликации, програмирање, уредување на Википедија и др. Сепак промоцијата ја правиме преку училишната веб-страница, со учество на натпревари -Дабар и други (освоени места на Државен натпревар), освоени стипендии, награди и сл.

ХЕМИЈА

1. Неделен фонд од 2 часа во прва година е недоволен за потребата од практична примена на знаења и решавање на задачи.

2. За поголем квалитет на наставата потребно е да се вметнат содржини од хемија блиски до животот и секојдневието.

3. Учениците покажуваат голем интерес за учество на натпревари, саеми (Ниш-Наук није баук), Млади исртажувачи и др и остваруваат високи резултати

БИОЛОГИЈА

1. Учебниците се во рамки на програмата, но во однос на целите истите се преобемни. Тоа посебно доаѓа до израз во втора и трета година.

МУЗИЧКА УМЕТНОСТ

1. Барање да има учебници за сите 4 години.

2. Наставните програми да бидат во корелација со програмите по предметот музика на Педагошки факултет.

3. Овој предмет треба да биде избран во трета и четврта година и за општествено-хуманистичкото подрачје-Б поради запишување на ученици на Педагошки факултет и важен за нивната педагошка работа.

4. Квинтно тркало кое се изучува во прва и втора година не дава никакви резултати, па добро е да се префрли во трета и четврта година и да се изучува во целост.

5. Најдобро е да се изучува теорија на музика со повеќе практични примери со пеење, свирење на инструменти, да се воведе играње особено народните ора.

6. Би било подобро доколку со учебниците се достават ЦД-материјали` со музички примери за да можеме да се усогласиме со други училишта во Републиката.

ЛИКОВНА УМЕТНОСТ

1. Има потреба за следење на ликовната уметност со по 1 час во трета и четврта година во општествено-хуманистичко подрачје – Б поради запишување на Педагошки факултет.

2. Има потреба за следење на ликовната уметност со по 1 час во трета и четврта година во природно-математичкото подрачје-А поради запишување на Архитектонскиот факултет.

3. Потреба од учебници за сите 4 години.

4. Да се промени наставната програма во втора година , со скратување на теорија на сметка на практична работа за да има ефекти од самата настава.

5. Заедно со учебници да има и ЦД-а со примери од архитектура од разни временски периоди, како и слики од најпознати претставници од уметноста.

ИСТОРИЈА

1. Со цел да се добие квантитет програмите изгубиле на квалитет. Тие изобилуваат со фактографски податоци, без да се стави акцент на суштинското и универзалното.

2. Наставниците имаат потреба од часови наменети за повторување и вежби.

3. Наставната програма не е во согласност со современите стандардни барања, не го стимулира критичкото размислување, да се водат отворени дискусии со поттикнување и интеракција меѓу учениците.

4. Недостаток од часови за презентација на ученичките трудови (семинарски, есеи, презентации, проекти, дебати) за одредени прашања од историјата.

5. Неопходен е софтвер по историја и посочени линкови за интерактивна настава. Со ова ќе се минимизираат разликите меѓу наставниците и ќе се добие богатство на информации.

ОПШТЕСТВЕНИ НАУКИ (филозофија - редовен и изборен, етика, социологија, логика, психологија, педагогија, економија, бизнис и претприемништво, менаџмент, вовед во право)

ФИЛОЗОФИЈА- по филозофија како изборен предмет нема учебник, зголемување на фонд на книги, кабинетска настава.

ИНОВАЦИИ И ПРЕТПРИЕМНИШТВО – Оваа учебна година за проектните активности имаше можност за користење учебник.

БИЗНИС И ПРЕТПРИЕМНИШТВО ЗА IV ГОДИНА.

Постои потреба за поголема соработка со фирми од нашата локална средина. Од учебна 2015/2016 година комплетно е променета наставната програма за самиот предмет, но учебник нема.

СПОРТ И СПОРТСКИ АКТИВНОСТИ

1. Да се зголеми фонд на спорт и спортски активности во прва и втора година со 3 часа неделно поради правилен физички развој на учениците и добра релаксација од заморот во наставата.

2. Спортската сала ги задоволува во целост потребите за реализација на оваа наставна програма, како и проектните активности од оваа област но голем е бројот на класови и ученици кои истовремено имаат настава. Од учебната 2016/2017 ученици кои посетуваат проектни активности-пливање, може дел од планираните часови да ги реализираат во новоотворениот базен во Куманово без надомест.

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје:Наставни планови и програми

Приоритетни активности во рамките на ова подрачје - Подобрување на наставните планови и програми и нивната реализација			
Активност	Задолжени за реализација	Време на реализација	Индикатор за анализа на успехот
Формирање тимови од стручни активи,стручна служба и менаџерски тим, секретар	Сите наставници од своите активи, стручна служба	Во текот на учебните 2023/24 и 2024/25	Документ за тимовите
Анализа на стучните активи од следење и реализацијата на наставните планови и програми - анализа на потешкотии и резултати	Сите наставници од своите активи	Во текот на учебните 2023/24 и 2024/25	Документи од стучните активи, анализи, барања, анкети со ученици, родители, наставници
Анализа на резултатите од класификационите периоди и матурските испити	Сите наставници од своите активи, стручна служба	Во текот на учебните 2023/24 и 2024/25	Документи кои опфаќаат резултати од минатите учебни години и годините што следат
Континуирано поднесување на барања до соодветните установи МОН и БРО за подобрување и поуспешна реализацијата на наставните планови и програми	Менаџерски тим (директор) и секретар на училиште	Во текот на учебните 2023/24 и 2024/25	Поднесени барања од училиштето и соодветни промени од страна на МОН и БРО

ИЗРАБОТЕНО ОД ТИМОТ
Биљана Краљевска Анита Павловска Мери Маневска Геновева Спасиќ Лидија Тасевска Стојковиќ
Август 2023 год.

Самоевалуација на училиштето:**Подрачје: Постигнувања на учениците**

Во ова подрачје разгледани се постигнувањата на учениците од СОУ Гимназија “Гоце Делчев” во учебните 2021/22, 2022/23 година. Постигнувањата на учениците се разгледани преку: избор на определени предмети кои тие ги слушале во тие години, преку општиот успех на учениците по години, движењето на успехот на избраните ученици по години, преку општиот успех на ниво на училиште, преку добиените награди и признанија, преку редовноста на учениците , преку постигнатиот успех од матурата. При тоа е направена анализа на истите и се донесени повеќе заклучоци.

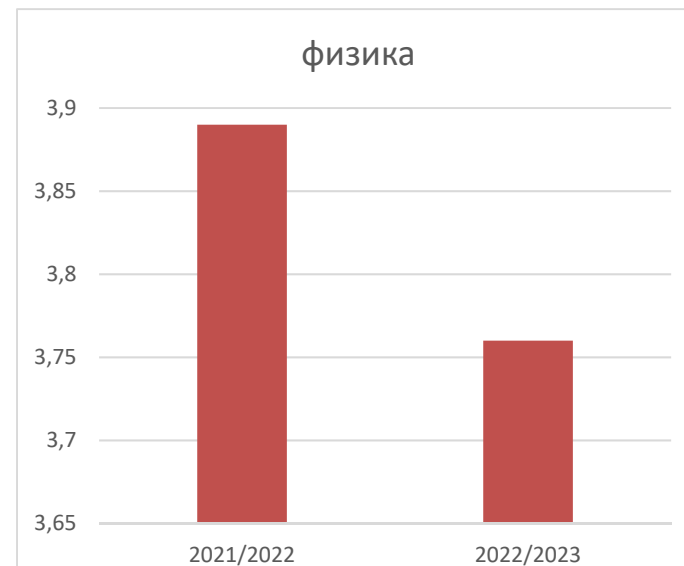
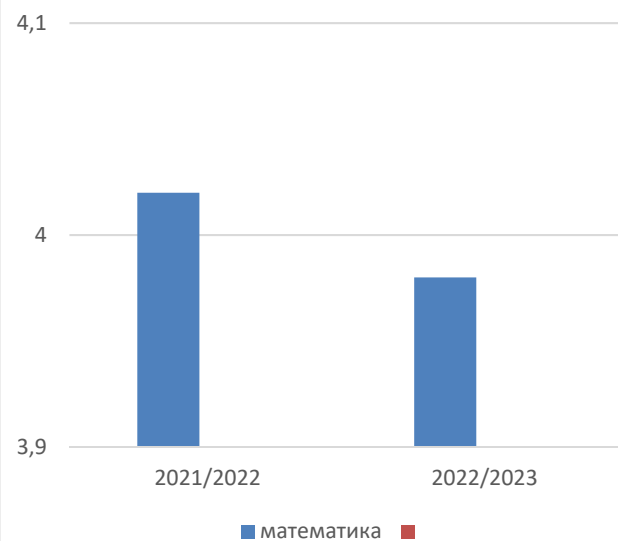
Оддели во рамките на подрачјето:

- Постигнувања на учениците
 - По наставни предмети и по квалификациони периоди
 - Следење на учениците според нивниот успех и премин од еден во друг циклус
 - Идентификација и анализа на постигнати награди и признанија на учениците
- Задржување, осипување на учениците (опфат, редовност и осипување на учениците)
- Повторување на учениците

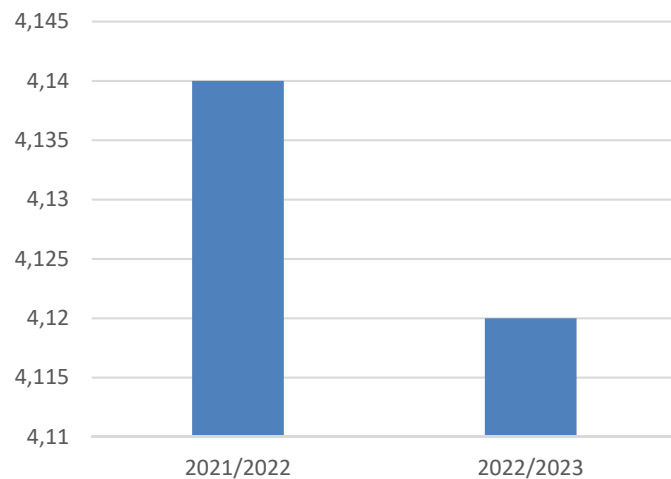
документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<i>Евиденција од педагошко-психолошка служба (извештај од активи, табелари, извештај од екстерното проверување, извештај од државната матура)</i>	Училиштето нуди добри услови за одвивање на наставата и воннаставните активности, максимално искористувајќи го училишниот простор за да ги задоволи интересите и потребите на учениците и вработените се со цел повисоки постигнувања на воспитно-образовните резултати . Наставниците при планирање и реализирање на наставните часови применуваат различни методи, форми и облици на работа во наставата и користат ИКТ со цел да се олесни процесот на совладување на наставниот материјал и подобрување на успехот на учениците. Согласно со стандардите добиени од Бирото за развој на образованието, се работи и на изедначување на критериумите за оценување и следење на постигнатите резултати. Во овој дел направена е анализа на успехот на учениците по десет наставни предмети. Изберени се предмети кои се изучуваат во три или четири години и предмети кои се карактеризираат со послаб среден успех од просечниот успех на ниво на училиштето. Анализиран е успехот на учениците на крајот на учебната година по одредениот предмет на ниво на училиштето во последните две учебни години. Оваа анализа е направена со цел да се увиди како варира успехот на учениците по одредени предмети во две последователни учебни години и да се направи споредба меѓу успехот по различни предмети на иста група ученици. Поконкретно, анализиран е успехот по предметите: македонски јазик, математика, историја, географија, биологија, хемија, физика и прв странски јазик, односно англиски јазик. Француски јазик и руски јазик). Исто така направена е споредба на успехот од државната матура во последните две години. Во следната табела е даден средниот успех на учениците по споменатите предмети на ниво на училиште на крајот од секоја учебна година. Под табелата е даден графички приказ како се менува успехот по секој предмет одделно во последните две учебни години.

**Изработи:
Валентина
Каранфиловиќ**

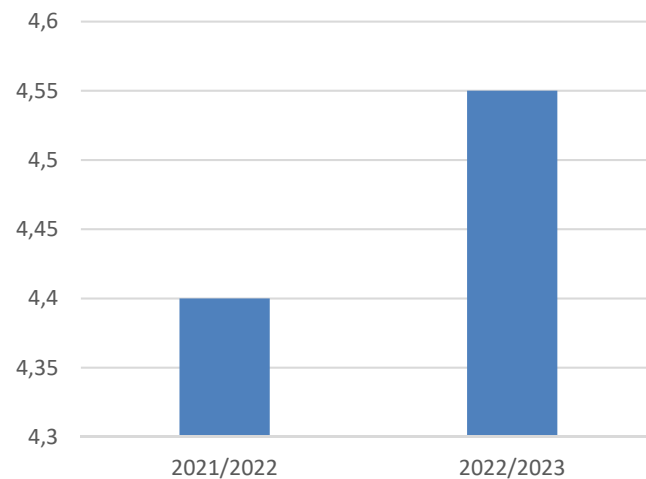
	Мак. јазик и литература	Математика	Историја	Физика	Хемија	Географија	Биологија	Прв странски јазик			Среден успех на анализираните предмети на крајот од годината
								Англиски јазик	Француски јазик	Руски јазик	
2021/22	4.3 4	4.0 2	4,3 7	3,8 9	4.1 4	4.4	4.3	4.3 6	4,2 7	4,5	4.32
2022/23	4.2 4	3.9 8	4.2 8	3.7 6	4.1 2	4.5 5	4.2 6	4.4 5	4.3 8	5.0	4.04
Среден успех по предмети	4.2 9	4.0	4.3 3	3.8 3	4.1 3	4.4 8	4.2 8	4.4 1	4.3 3	4.7 5	



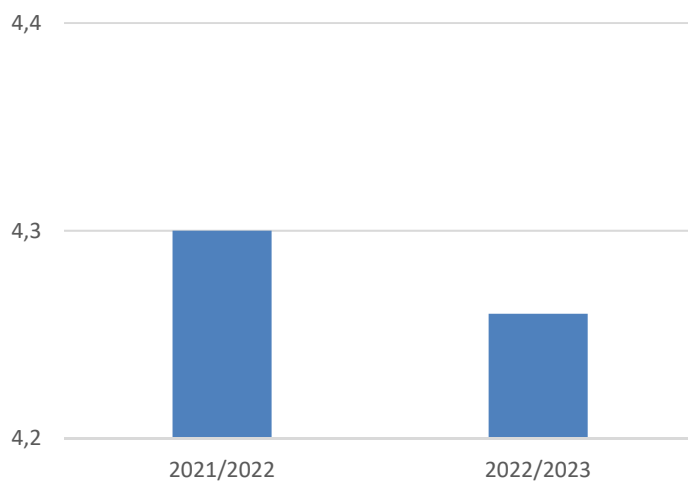
хемија



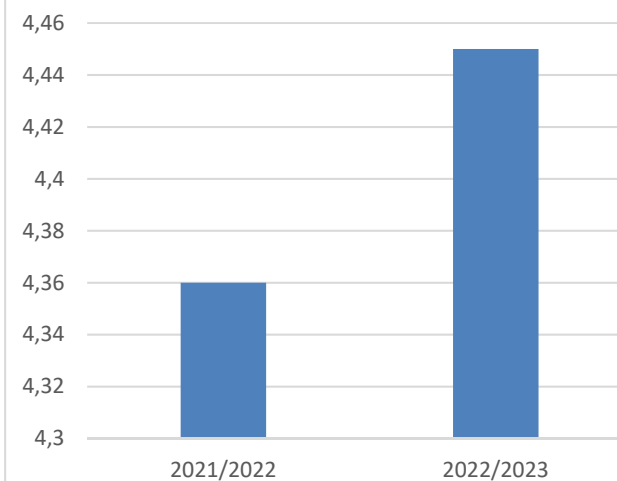
географија

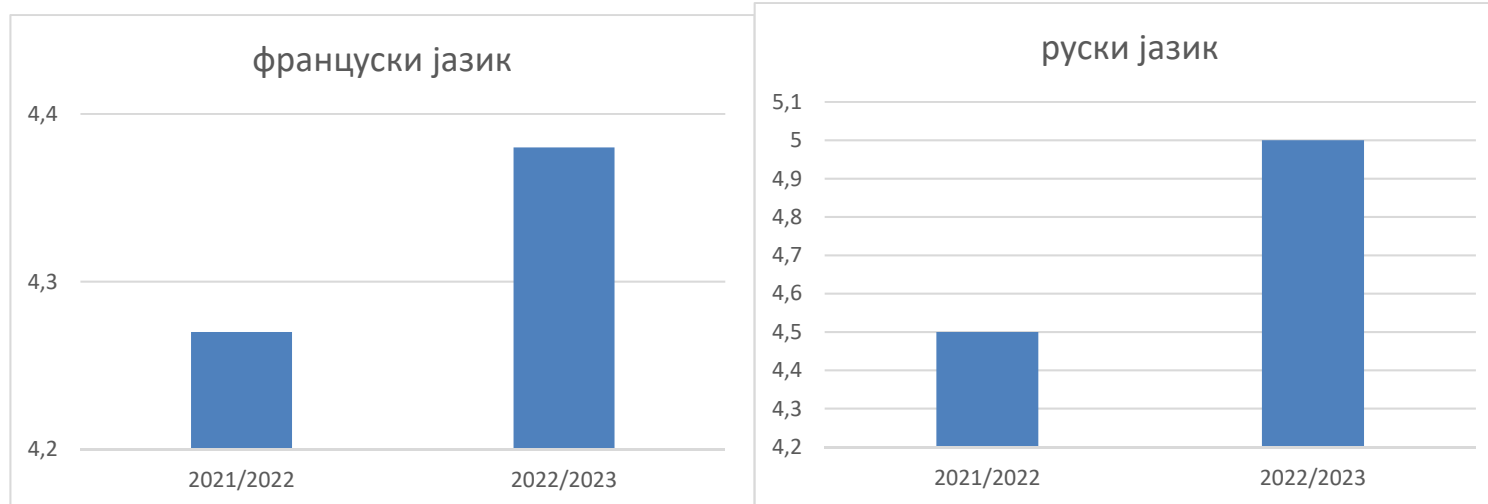


биологија



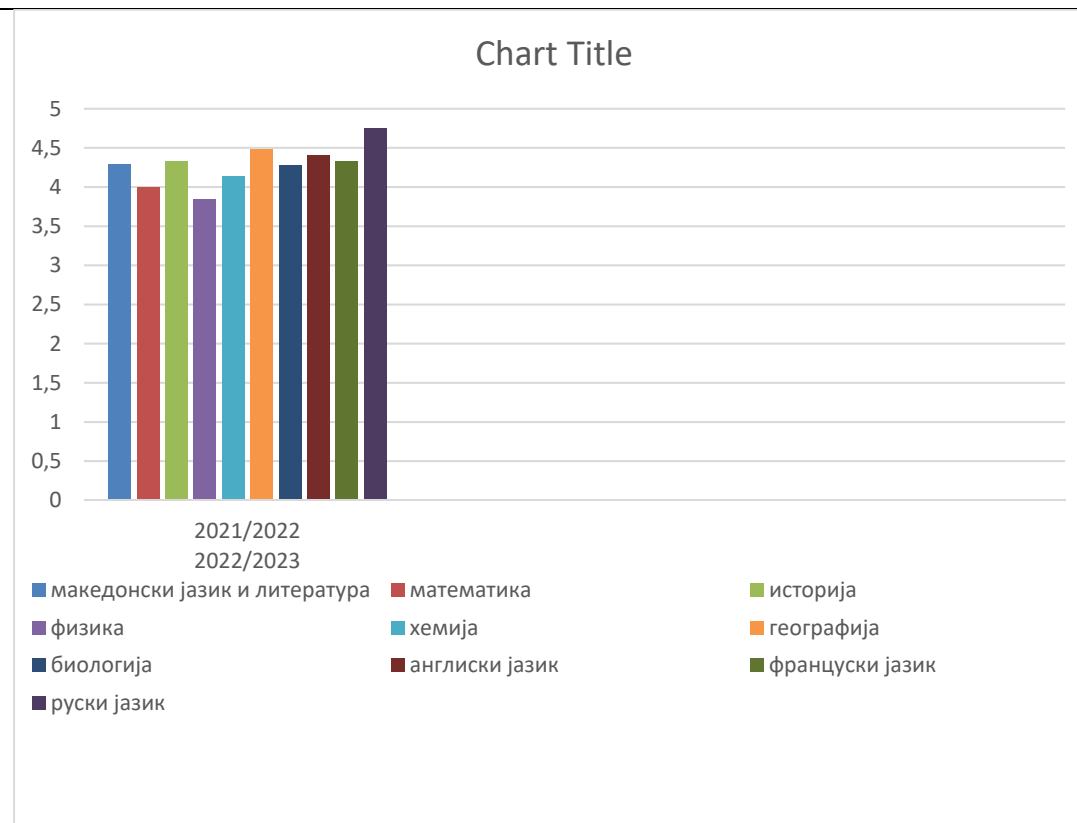
англиски јазик



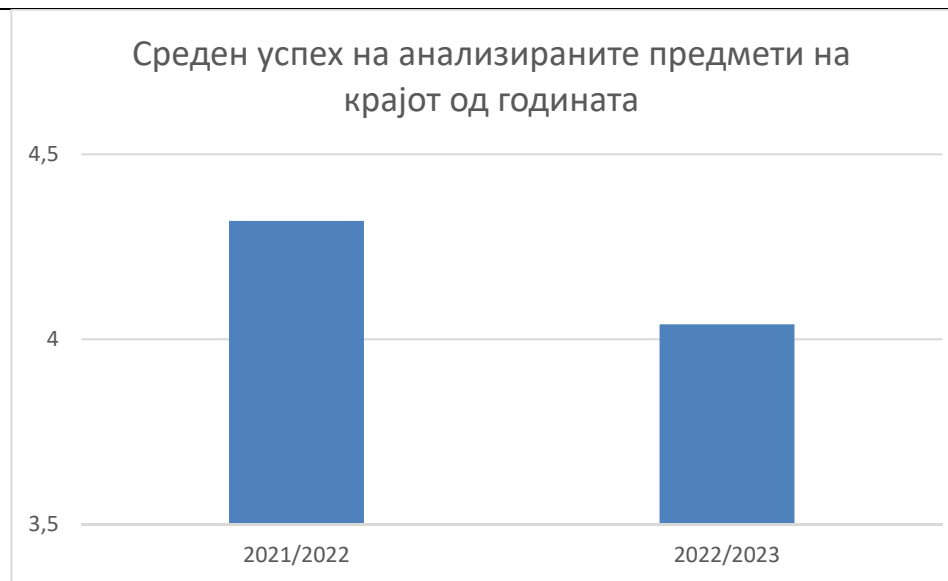


Од табелата и графиконите може да се види дека нема големи разлики во успехот на учениците по одреден предмет од една во друга учебна година, односно апсолутното отстапување на средниот успех по одреден предмет во една учебна година од средниот успех на тој предмет во двете години е многу мало. Кај ниту еден предмет не се забележува екстремно зголемен или намален успех од една до друга година. Доколку реалните знаења на учениците се блиски до нивните оценки за постигнати знаења на крајот од учебните години, тогаш може да се каже дека учениците постигнале значителен успех и се стекнале со знаења и умеења по овие наставни предмети во текот на годините.

Во следниот графикон е даден средниот успех од последните две години за секој од анализираните предмети.



Од графиконот и погорната табела се гледа дека најдобар успех е постигнат по предметите прв странски јазик, историја и биологија, а најслаб успех по предметите математика, физика и хемија што е и очекувано бидејќи природните науки како што се математика, физика и хемија не само што им се потешки на учениците за разбирање и учење, туку и бараат предзнаења од основно училиште кои учениците најчесто ги немаат доволно.



Од графиконот во кој е прикажан средниот успех на крајот од секоја година на анализирани предмети може да се забележи дека нема значителна разлика во успехот што е очекувано имајќи предвид дека во последните две години немаме промена на наставните програми по анализирани предмети, а исто така во последните две и повеќе години запишуваме во прва година приближно ист број на ученици (десет паралелки) кои имаат солиден успех од основно образование (минимум 60 поени), што значи има позитивна клима за настава.

Од податоците што можат да се видат од табеларите за успех на секоја паралелка на крајот на секој класификационен период може да се забележи дека нема големи разлики во средниот успех по одреден предмет во случај кога истиот предмет го предаваат различни наставници. Ова не наведува да заклучиме дека наставниците од истите стручни активи имаат изедначен критериум за оценување. Наставниците кои предаваат ист предмет соработуваат меѓу себе и заеднички ги изработуваат годишните и тематските планирања и критериумите за оценување. Во активот по математика, настојуваат да ги тестираат учениците со исти тестови на знаења на ниво на цела генерација иако во секоја генерација (година) предаваат двајца или тројца наставници.

Во табелите што следуваат е даден успехот на учениците по години и по полова структура за последните две учебни години и процентуалната застапеност на ученици со одреден успех во однос на вкупниот број на ученици, како и во однос на машки и женски ученици.

Податоците во дадените табели го прикажуваат успехот на учениците после завршување на јунскиот поправен рок.

2021/22		одлични	мн. добри	добри	доволни	вкупно без слаби	%	вкупно со слаби	%
I година	м	42	32	20	1	95	100	0	0
	ж	84	43	14	0	141	97,92	2	1,39
	вкупно	126	75	34	1	236	98,74	2	0,84
II година	м	43	33	11	0	87	98,86	0	0
	ж	67	54	7	0	128	100	0	0
	вкупно	110	87	18	0	215	99,54	0	0
III година	м	35	25	17	1	78	98,73	0	0,00
	ж	82	45	13	0	140	100	0	0
	вкупно	117	70	30	1	218	99,54	0	0
IV година	м	66	24	11	0	101	100	0	0,00
	ж	141	16	4	0	161	100	0	0,00
	вкупно	207	40	15	0	262	100	0	0,00
Вкупно		560	272	97	2	931		2	
Во проценти		60,02	29,15	10,4	0,2			0,23	
Успех на учениците според пол									
Машки		186	114	59	2	361	41,51	0	
Во проценти во однос на вкупниот број на ученици со даден успех		33,21	41,91	60,82	100			0	
Во проценти во однос на вкупниот број на машки		51,52	31,58	16,34	0,55			0	
Женски		374	158	38	0	570	58,49	2	

Во проценти во однос на вкупниот број на ученици со даден успех	66,79	58,09	39,18	0			100	
Во проценти во однос на вкупниот број на женски	65,38	27,62	6,64	0			0,35	

2022/23		одлични	мн. добри	добри	доволни	вкупно без слаби	%	вкупно со слаби	%
I година	м	45	18	12	1	76	100	0	0,00
	ж	61	23	8	0	92	100	0	0,00
	вкупно	106	41	20	1	168	100	0	0,00
II година	м	42	31	22	0	95	100	0	0,00
	ж	89	41	6	0	136	100,00	0	0,00
	вкупно	131	72	28	0	231	100	0	0
III година	м	41	28	13	1	83	97.65	1	1.20
	ж	74	31	17	0	122	100	0	0
	вкупно	115	59	30	1	280	99.03	1	0.36
IV година	м	54	18	4	0	76	100	3	0,00
	ж	116	19	2	0	137	100	0	0,00
	вкупно	170	37	6	0	213	100	3	0,00
Вкупно		522	209	84	2	817	99.51	4	0.49
Во проценти		63.58	25.46	10.23	0,24				
Успех на учениците според пол									
машки		182	95	51	2	330	98.51	4	
Во проценти во однос на вкупниот број на ученици со даден успех		34.87	45.45	60.71	100	40.39		100	

Во проценти во однос на вкупниот број на машки	54.49	28.44	15.27	0.6	98.80		1, 2	
женски	340	114	33	0	487	99.59	0	
Во проценти во однос на вкупниот број на ученици со даден успех	65.13	54.55	39.29	0	59.61		0	
Во проценти во однос на вкупниот број на женски	69.82	23.41	6.78	0	100		0	

Од табелите може да се забележи дека најголем број од учениците се без слаби оцени, односно над 95 %.

Што се однесува до успехот на учениците, најголем е процентот на одлични ученици во двете учебни години кои се предмет на анализирање. Над половина од учениците ја завршуваат учебната година со одличен успех (околу 63%), а над 25% од учениците се со многу добар успех. Само еден процент од учениците имаат доволен успех. Најмногу одлични ученици има во четврта година, а една од причините е што учениците во четврта година не ги изучуваат предметите по кои во претходните три години статистички гледано постигнуваат најслаби резултати, односно природните науки: физика, хемија и биологија како општообразовни предмети, туку само како изборни во природно – математичката насока.

Од двете табели може да се забележи дека успехот на учениците не варира од година во година, односно процентот на одлични или многу добри ученици во однос на вкупниот број на ученици е приближно еднаков.

Ако го анализираме успехот на учениците според пол, можеме да забележиме дека бројот на машки во однос на бројот на женски ученици во училиштето е приближно 2:3, а бројот на одлични машки во однос на бројот на одлични женски ученици е 1:2. Ова ни кажува дека девојчињата постигнуваат подобар успех во однос на машките. Поточно, околу 69% од девојчињата се со одличен успех, околу 23 % се со многу добар успех и останатите 7% се во главно со добар успех. Кај машките, околу 55% од вкупниот број на ученици се со одличен успех, со многу добар успех околу 25% , а 15% од машките се со добар успех. Интересно е да се забележи дека во секоја од анализираните две учебни години споменатите проценти за секоја категорија се приближно еднакви.

Во табелата што следи е даден бројот на слаби оцени на крајот на наставната година, после завршување на јунскиот поправен рок и после завршување на августовскиот поправен рок, односно бројот на ученици кои ја повторувале годината, за секоја од двете учебни години кои се предмет на анализа.

		Ученици со слаби оценки на крајот од наставната година	Ученици со слаби оценки после јунскиот поправен рок	Ученици кои ја повторувале годината
2021/2 2 година	машки	0	0	0
	женски	2	0	0
	вкупно	2	0	0
	процент во однос на вкупниот број на ученици	0.84	0	0
2022/2 3 година	машки	4	0	0
	женски	0	0	0
	вкупно	4	0	0
	процент во однос на вкупниот број на ученици	0.49	0	0

Од табелата може да се забележи дека сите учениците кои имаат слаби оценки на крајот на наставната година успеваат да ги поправат во јунскиот поправен рок. Во последните две учебни години, процентот на ученици кои ја завршиле годината е 100%.

И од оваа табела се гледа дека послаб успех постигнуваат машките ученици во однос на женските, односно поголем е бројот на машки кои имаат слаби оценки.

Исто така се забележува дека процентот на ученици со слаби оценки во учебната 2021/22 година е помал во однос на наредната учебна година, но разликата не е значителна.

**Извештаи од
постигнатите
разултати на
државна матура**

**Изработил
Габриела Тасевска**

**Извештај за постигнат среден успех на учениците на екстерна и интерна матура од СОУ Гимназија
“Гоце Делчев” – Куманово, во учебните 2021/2022 и 2022/2023 година**

Според податоците кои се сумираат на крајот на секоја учебна година и по полагањето на сите предвидени матурски испити на учениците, за претходните две учебни години можеме да ја констатираме следната состојба за постигањата на учениците матуранти. Во следната табела е даден средниот успех на ниво на училиште и успехот постигнат на државната матура од екстерниот и интерниот дел за последните две години.

	2021/22		2022/23	
Успех од државана матура	интерен дел	екстерен дел	интерен дел	екстерен дел
	4,78	4,55	4,77	4,33
	среден успех: 4,66		среден успех: 4,55	
Среден успех на ниво на училиште	4,36		4,38	

Со оглед на тоа што во нашето училиште секоја година релативно мал број на ученици полагаат училишна матура т.е. околу 1%, од наведените податоци можеме да заклучиме дека во сите последователни години резултатите се на високо ниво. Учениците матуранти и во двете учебни години имаат навистина солидни резултати, кои се надеваме дека ќе продолжат и понатаму.

Извештаи од стручните активи	
Записници од стручни активи Изработил Емилија Ангеловска	Извештаи од стручните активи во учебните 2021/2022 и 2022/2023 година Учество на литературен конкурс на 20.10.2021г по повод Месецот на книгата распишан од ЈОУ- Библиотека „Тане Георгиевски“- Куманово 6 Ученика наградени Ноември 2021 наградена награда со втора награда 1 ученичка за поезија од Друштво на писатели на Куманово. 1 ученичка - ментор Ана Трајковска на наградниот конкурс за најдобар есеј за 2021г. организиран од Сојузот на друштвото за македонски јазик и литература го освои второто место. Во мај 2022г 1 ученик ,ментор Ана Трајковска од Сојуз на просветни работници на Република Северна Македонија е награден со втора награда за проза. На 9.6.2022г. се одржа уште една Книжевна летна школа. Нашиот почитуван професор и писател Венко Андоновски по трет пат ги сподели своите знаења за креативно пишување со кумановските средношколци. Со свои авторски дела, проза, поезија се претставија и нашите гимназијалци. Најуспешни и наградени се следниве ученици: 1 ученичка двојна награда, Златно перо - поезија и Златно перо - проза, ментор Ана Трајковска 3 ученика ,Златно перо -проза, ментор Анита Цветковска 1 ученик, Златно перо-поезија, ментор Соња Тодоровска 1 ученик, Златно перо-проза, ментор Ангела Петковска 1 ученик, Златно перо-поезија, ментор Анита Павловска

	1 ученик, Златно перо-проза, ментор Ангела Петковска 1 ученик, Сребрено перо-поезија, ментор Ангела Петковска 1 ученик, Сребрено перо-поезија, ментор Лидија Ристовска 1 ученик, Сребрено перо-проза, ментор Татјана Мартиновиќ Општинскиот натпревар се одржа онлајн на платформата Microsoft Teams под надзор на лица изберени од СММ на 19.02.2022 година. Регионалниот натпревар се одржа во СОУ Гимназија “Гоце Делчев” – Куманово на 12.03.2022 година. Ментор: Марјан Делего 1 ученик со прва награда на општински и регионален натпревар и трета награда на државен натпревар, 1 ученик со втора награда на општински и трета награда на регионален, еден ученик со втора награда на општински, 1 ученик со трета награда на општински натпревар. Ментор: Филип Младеновски, 1 ученик со трета награда на општински натпревар. Ментор: Валентина Каранфиловиќ, 1 ученик со трета награда на општински натпревар. Ментор: Александра Арсовска, 2 ученика со пофалница на општински На ден 16.02.2022 година во рамките на училиштето се одржа училишен натпревар по англиски јазик за прва година. Учество зедеа вкупно 25 кандидати, но право на учество на регионалниот натпревар имаат само првите двајца кандидати, а со тоа право се стекнаа следниве ученици 1. I место 1 ученик под менторство на Александра Маневска 2. II место 1 ученик клас под менторство на Благица Гавриловска – Цветковиќ На ден 14.02.2022 година во рамките на училиштето се одржа училишен натпревар по англиски јазик за втора година. Учество зедеа вкупно 25 кандидати, но право на учество на регионалниот натпревар имаат само првите двајца кандидати, а со тоа право се стекнаа следниве ученици 1. I место еден ученик под менторство на Мери Маневска 2. II место 1 ученик под менторство на Елена Марковска На ден 17.02.2022 година во рамките на училиштето се одржа училишен натпревар по англиски јазик за трета година. Учество зедеа вкупно 9 кандидати, но право на учество на регионалниот натпревар имаат само првите двајца кандидати, а со тоа право се стекнаа следниве ученици 1. I место еден ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ 2. II место еден ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ На ден 19.03.2022 година во рамките на училиштето „Толи Зордумис“ во Куманово се одржа општински натпревар по англиски јазик за сите три години. Учество зедеа вкупно 6 кандидати од нашето училиште и ги постигнаа следниве резултати I година
--	---

	1. Еден ученик под менторство на Александра Маневска – II место 2. Еден ученик под менторство на Благица Гавриловска – Цветковиќ – III место II година 1. 1 ученик под менторство на Елена Марковска - II место 2. 1 ученик под менторство на Мери Маневска - III место III година 1. 1 ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ - II место 3. 1 ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ - III место На ден 07.05.2022 година во рамките на училиштето „Толи Зордумис“ во Куманово се одржа регионалниот натпревар за Куманово, Кратово и Крива Паланка и учениците од нашето училиште ги постигнаа следниве резултати I година 1. 1 ученик под менторство на Благица Гавриловска – Цветковиќ – II место 2. 1 ученик под менторство на Александра Маневска – III место II година 1. 1 ученик под менторство на Елена Марковска - II место 2. 1 ученик под менторство на Мери Маневска - II место III година 2. 1 ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ - II место 3. 1 ученик под менторство на Снежана Ѓорѓевиќ - II место Поради доволниот број на освоени поени на натпреварите, сите ученици се стекнаа со право учество на државниот натпревар во Скопје кој се одржа на 28.05.2022 година, но учениците не забележаа позначајни постигнувања. Руски јазик 1 ученик <i>Меѓународна диплома за освоено прво место во категорија публицистика</i> -учество на натпревар по спелување на француски јазик, регионално ниво: <i>Класични паралелки</i> (ментор Милена Денчевска): 1 ученик, III-то место 1 ученик, IV-то место <i>Билингвална паралелка</i> (ментор Марија Јакимовска): 1 ученик, I-во место 1 ученик, II-ро место 1 ученик, III-то место -учество на Олимпијади, натпревар по француски јазик, регионално ниво:
--	---

Класични паралелки (ментор Милена Денчевска):

1 ученик, II-ро место

1 ученик, IV-то место

Билингвална паралелка (ментор Милена Денчевска):

1 ученик, I-во место

1 ученик, II-ро место

1 ученик, III-то место

1 ученик, IV-то место

-учество на Dis-moi dix mots, натпревар по писмено изразување на француски јазик, државно ниво:

Билингвална паралелка (ментор Магдалена Георгиевска-Додевска):

1 ученик, I-во место

На 12 февруари се одржа општински натпревар по географија, учество земаа 5 ученика од I година и 4 ученика од II година, 8 ученика остварија учество на регионален натпревар. Регионалниот натпревар се одржа на 26 март и со право на учество на државен натпревар се стекнаа сите 8 ученика. Државниот натпревар се одржа на 7 мај, еден ученик втора награда, еден ученик прва награда и еден ученик трета награда под менторство на проф.Срѓан Стојмановски. Еден ученик прво место на државниот натпревар, еден ученик прва награда, а тројца ученика добија пофалница, сите под менторство на проф. Емилија Ангеловска.

Награди од општински натпревар по биологија одржан на 14.04.2021-онлајн

Ученик	Награда	Ментор
1 ученик	III награда	Весна Смиљковиќ
1 ученик	II награда	Габриела Тасевска
1 ученик	II награда	Габриела Тасевска
1 ученик	III награда	Ленче Јаневска
1 ученик	III награда	Весна Смиљковиќ
1 ученик	пофалница	Весна Смиљковиќ
1 ученик	II награда	Ленче Јаневска
1 ученик	пофалница	Ленче Јаневска

Награди од регионален натпревар по биологија одржан на 10.05.2021-онлајн

Ученик		Награда	Ментор
1 ученик		I награда	Весна Смиљковиќ
1 ученик		I награда	Габриела Тасевска
1 ученик		II награда	Габриела Тасевска
1 ученик		I награда	Весна Смиљковиќ
1 ученик		III награда	Весна Смиљковиќ
1 ученик		II награда	Ленче Јаневска
1 ученик		II награда	Ленче Јаневска

Меѓународна Хемиска Олимпијадата се одржа во Република Кина во месец јули каде 1 ученик освои бронзен медал

одржан регионалниот натпревар по физика:2 ученика втора награда

Резултати од XXX Регионален натпревар по информатика , кој се одржа во нашето училиште на 05.03.2022

пофалница	1 ученик	Славица Грујоска-Митиќ
Втора награда	1 ученик	Славица Грујоска-Митиќ
Трета награда	1 ученик	Славица Грујоска-Митиќ
пофалница	1 ученик	Славица Грујоска-Митиќ
Трета награда	1 ученик	Славица Грујоска-Митиќ
пофалница	1 ученик	Јасмина Денковска
Трета награда	1 ученик	Јасмина Денковска
Трета награда	1 ученик	Јасмина Денковска

Учество на Државен натпревар на 19.03.2022, како и награди обезбедија учениците

1 ученик трета награда, ментор Славица Грујоска-Митиќ
1 ученик - пофалница , ментор Славица Грујоска-Митиќ
1 ученик - пофалница , ментор Славица Грујоска-Митиќ

	1 ученик - пофалница , ментор Јасмина Денковска	
	1 ученик - пофалница Јасмина Денковска	
	Општински првенства: -ракомет машки второ место-ментор Слободан Стојчевски -ракомет женски прво место-ментор Слободан Стојчевски -кошарка машки второ место- ментор Далибор Димнковски -кошарка женски прво место- ментор Горан Димитријевиќ -одбојка машки прво место-ментор Горан Томовски -одбојка женски прво место-ментор Горан Томовски -футсал машки трето место-Зоран Ивановски -футсал женски прво место -Љубинка Максимовска -учество на трка по повод 11 ноември освоено прво, второ и трето место. Зонски првенства: - ракомет женски прво место-ментор Слободан Стојчевски - кошарка женски второ место- ментор Горан Димитријевиќ - одбојка машки второ место-ментор Горан Томовски - одбојка женски второ место-ментор Горан Томовски - футсал женски прво место -Љубинка Максимовска Учество на турнир пехар на градоначалник за 2021 година во организација на ОСУСК и о Регионални натпревари : - ракомет женски второ место- ментор Слободан Стојчевски - фудбал женски второ место -Љубинка Максимовска пштина Куманово ССОК-освоено трето место во футсал машки Учествување на општински, регионален и државен натпревар по математика како и на Македонска математичка олимпијада. Општинскиот натпревар се одржа во нашето училиште СОУ Гимназија “Гоце Делчев”-Куманово на 4.2.2023 година. Регионалниот натпревар се одржа во СОУ Наум Наумовски -Борче – Пробиштип на 04.03.2023 година. Државен натпревар по математика се одржа на Природно-математичкиот факултет во Скопје на 1.4.2023 година. Македонската математичка олимпијада се одржа на Природно-математичкиот факултет во Скопје на 9.4.2023 година. Постигнати се следните резултати: Ментор: Марјан Делегов Ученици: Леон Марковски 2-2 освои III награда, а Сара Лефтерова освои пофалница на општинскиот натпревар по математика. Ученикот Леон Марковски 2-2 освои пофалница на регионалниот натпревар по математика. Ученикот Леон Марковски 2-2 освои пофалница на државен натпревар по математика. Ментор: Филип Младеновски Ученици: Марио Бошковски, Ива Манасиевска и Леона Цветковска III-2 освоија трета награда на општински натпревар по математика. Ментор: Валентина Каранфиловиќ	

Ученикот Ева Димитријевска III-3 освои II награда, а Кристијан Петковски III-3 освои пофалница на општинскиот натпревар по математика. Ученикот Ева Димитријевска III-3 освои пофалница на регионален натпревар по математика. Ментор: м-р Александра Арсовска Ученици: Кристијан Ефтимов и Петар Денчевски освоија II награда, Димитар Јакимовски, Ѓорѓи Златевски и Богдан Симоновски освоија III награда, а Мила Смилевска, Миња Димитријевиќ освоија пофалница на општинскиот натпревар по математика. Ученици: Ѓорѓи Златевски 1-2, II награда, Кристијан Ефтимов 1-2 и Богдан Симоновски 1-2 III награда, Миња Димитријевиќ, Петар Денчевски, Димитар Јакимовски пофалница на регионалниот натпревар по математика. Ученици: Ѓорѓи Златевски 1-2 III награда, Кристијан Ефтимов 1-2 и Богдан Симоновски 1-2 успешно учество на државен натпревар по математика. Ѓорѓи Златевски зеде учество на Македонската математичка олимпијада. Ментор: Маргарита Теодосиевска Ученикот Симона Величковска III-1 освои III награда на општинскиот натпревар по математика. Ментор: Горан Атанасовски Ученикот Лука Шуниќ 1- освои пофалница на општинскиот натпревар по математика Учество на општински, регионални натпревари по странски јазици во 2023 год.; Учество на разни Државни и Меѓународни натпревари по странски јазици; Учество на разни манифестации поврзани со конкретни настани (празници, годишнини и сл.); Во рамки на активности предвидени со годишната програма наставникот Александра Маневска зеде учество во натпреварот организиран од ELTAM а под покровителство на МОН. Ученикот од втора година Јован Денковски успешно го помина општинскиот и регионалниот натпревар и успеа да се пласира на државен натпревар каде во конкуренција од околу 90 натпреварувачи освои осмо место. Исто така во склоп на меѓународен натпревар по англиски јазик ХИПО се пријавија вкупно 6 ученици под менторство на наставникот Александра Маневска. Од тие 6 ученици Марко Спасовски и Јован Денковски ја поминаа квалификационата рунда и се пласираа во полуфинале кое се одржа во април месец. По објавените резултати Марко Спасовски успеа да се пласира во квалификации за финале што се одржаа од 23 до 25 мај во Лидо ди Јесоло во Италија. Во рамки на своја категорија ученикот освои четврто место. На училишен натпревар наставникот Марина Ѓорѓевиќ имаше 7 ученици од прва година без пласирање на општински натпревар, а на Хипо натпревар 5 ученика без пласирање ЕЛТАМ: Училишно тестирање - 21.2.2023 г. во Гимназија Гоце Делчев, Куманово. Вкупен број на кандидати беше 23 ученика пријавени за училишниот натпревар од I година и 13 од III година, а од II година Александра Маневска предложи свој кандидат, а Благоица Г. Цветковиќ имаше 7 кандидати за училишниот натпревар. Општински натпревар - 18.3.2023 г., во ООУ Христијан Карпош. Мила Смилевска – 87 поени, второ место Ива Пешевска – 87 поени, второ место Регионален натпревар – 8.4.2023 г., во ООУ Христијан Карпош. Мила Смилевска – 97 поени, прво место Ива Пешевска – 95 поени, прво место Државен натпревар – 6.5.2023 г., СУГС Гимназија Никола Карев, Скопје. Смилевска Мила – 98 поени, прво место ХИПО: Прелиминарна рунда – 17.3.2023 г., Гимназија Гоце Делчев, Куманово. 48 кандидати Полуфинале – 20.4.2023 г., ООУ Александар Македонски, Скопје НРРО 4 1. Јован Денковски 59,5 2. Мила Смилевска 58 3. Марко Спасовски 58 4. Мила Пешиќ 58 НРРО 5 1. Луција Петровска 68 Европски квалификации – 23-25.5.2023 г., Лидо ди Јесоло, Италија НРРО 4 1. Мила Смилевска – 3 место, 32 поени 2. Марко Спасовски – 4 место, 31 поен НРРО 5 1. Луција Петровска (не учествуваше бидејќи беше

на екскурзија) Предметен наставник: Елена Марковска ИЗВЕШТАЈ ОД ОДРЖАНИ НАТПРЕВАРИ ВО УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА (под менторство на професор Мери Маневска) 1. На 20.2.2023 година беше одржан училишен натпревар по англиски јазик за да се изберат најдобрите двајца ученици за да учествуваат на општинскиот натпревар "ЕЛТАМ". Беа пријавени и тестирани 9 ученици, и тоа: Петровска Луција III-11, Крстевски Немања III-2, Вељковиќ Антонио III-2, Бошковска Тамара III-5, Јовановиќ Лео III-1, Димковска Ања III-11, Бојковски Матеј III-1 и Цветковски Андреј III-2. Од овие ученици со највисоки поени беа пласирани на општински натпревар Петровска Луција III-11 и Крстевски Немања III-2. 2. На 18.3.2023 година беше одржан општинскиот натпревар по англиски јазик "ЕЛТАМ". Следниве ученици се пласираа на општинскиот натпревар и се здобија со следниве награди: Крстевски Немања III-2 со 98 поени – прва награда Петровска Луција III-11 со 97 поени – прва награда 3. На 8.4.2023 година беше одржан регионалниот натпревар по англиски јазик "ЕЛТАМ". Следниве ученици се пласираа на регионалниот натпревар и се здобија со следниве награди: Петровска Луција III-11 со 97 поени – прва награда Крстевски Немања III-11 со 88 поени – втора награда 4. На 6.5.2023 година беше одржан државниот натпревар по англиски јазик "ЕЛТАМ" во СОУ Гимназија „Орце Николов“ во Скопје. Следниве ученици постигнаа солидни резултати и се здобија со пофалница за учество на државниот натпревар "ЕЛТАМ" и тоа: Петровска Луција III-11 и Крстевски Немања III-11. 5. На 17.3.2023 година беше одржан меѓународниот натпревар по англиски јазик "НПРО"(прелиминарен). Беа пријавени и тестирани 4 ученици и тоа: Петровска Луција III-11, Јовановски Лео III-1, Јовановска Мила III-2 и Бошковска Тамара. III-5. Од овие ученици со највисоки поени беше пласирана во полуфинале Петровска Луција III-11. 6. На 20.4.2023 година беше одржан меѓународниот натпревар по англиски јазик "НПРО" (полуфинале). Петровска Луција III-11 со највисоки поени беше пласирана во регионалниот натпревар во Лидо ди Јесоло. *Петровска Луција не беше во можност да учествува на меѓународниот натпревар по англиски јазик "НПРО" во Лидо ди Јесоло поради тоа што таа беше на екскурзија во тој период кога се одржуваше натпреварот. 1. ЦВЕТАНОВСКА МИЛА III 5 2. ЦВЕТАНОВСКА ЈОВАНА I 7 3. ЈОВАНОВСКА АНАСТАСИЈА III 5 4. НИКОЛИЌ НИКОЛА III 4 5. МИТРИЧКА МОНИКА I 7 6. АНЃЕЛОВСКА МИЛА I 7 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место XVI Меѓународен фестивал за детско литературно творештво, 21-22 април 2023 год., Санкт-Петербург, Руска Федерација 1. МИТРИЧКА МОНИКА I 7 2 место Рецитаторски конкурс 09.06.2023 Руски центар, Скопје 1. ЈОВАНОВСКА АНАСТАСИЈА III 5 учество - Конкурс „Велигден ист на различен начин“ 18.04.2023 ВЕБИНАРИ, ОНЛАЈН ОБУКИ, КОНФЕРЕНЦИИ 1. 21.06.2023 «Учебник РКИ: современный, классический ... или эффективный?» („Учебник по руски како странски јазик: модерен, класичен ... или ефективен?“), Институт руского јазика им. А.С. Пушкина и Центар "Златоуст" (Институт за руски јазик. А.С. Пушкин и Центарот „Златоуст“) 2. 24-30.06.2023 « Организация курсового обучения русскому языку как иностранному за рубежом» „Организација на наставата по руски како странски јазик во странство“ Активот по романска група јазици, на ден 14 јуни 2023 година, одржа состанок со цел да секој предметен професор од активот даде извештај за учебната 2022/2023 година. Што се однесува на предметот француски јазик- на натпреварот од спелување за средни училишта кој се одржа во месец ноември учество зедаа Грета Алексовска и Ксенија Стојановска од 2-10 и

	Лина Јовановска од 2-3 клас под менторство на проф. по француски јазик Милена Денчевска. Лина Јовановска на натпреварот освои 3 место и се пласираше на државно ниво каде зеде само пофалница за учество. -во месец март Мила Павловска и Анастасија Младеновска од 4-11 (билингвална паралелка) учествуваа на конкурсот за изразно пишување Dis-moi dix mots каде што Мила Павловска освои 1 а Анастасија 2 место -на 1.4.2023 година, Луција Петровска, ученичка во билингвалната паралелка во трета година, под менторство на професорот по француски јазик Марија Јакимовска, го претставуваше нашето училиште на престижниот настан Изразно читање на француски јазик на државно ниво, организирано од страна на Францускиот институт. Од пријавени 90 учесници, Луција освои IV место. - на 2 ноември како училиште бевме поканети на манифестација Саем на студии во Франција организиран од Француски Институт но со поддршка на Француската Амбасада кој се одржа во Националната библиотека во Скопје. - оваа година по повод месецот на Франкофонијата за првпат нашето училиште зеде учество на настанот Млад франкофонски парламент на тема Имам став (J'ai l'attitude). Настанот се одржа на 21 март во Собранието на РСМ под организација и иницијатива на Собранието и одделот за Франкофонија. На настанот учествуваа Мила Павловска, Анастасија Младеновска и Милена Малиновска од 4-11 под менторство на проф. по француски јазик Милена Денчевска. ОПШТИНСКИ НАТПРЕВАР ПО КЛАСИЧНИ ЈАЗИЦИ Следниве ученици беа ангажирани за Општински натпревар по класични јазици на 4.3.2023 година во СОУ Гимназија „Гоце Делчев“ – Куманово: 1. Никола Марковски од III4 2. Лина Рангелова од III4 3. Ангела Ѓорѓиоска од III4 4. Теодора Николовска од III4 5. Исидора Трајковска од III8 6. Миа Манојловска од III11 7. Ања Димковска од III11 Резултатите од Општинскиот натпревар по класични јазици беа следниве: I место: 1. Лина Рангелова од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) III место: 1. Ангела Ѓорѓиоска од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) 2. Теодора Николовска од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) 3. Никола Марковски од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) РЕГИОНАЛЕН НАТПРЕВАР ПО КЛАСИЧНИ ЈАЗИЦИ Следниве ученици учествуваа на Регионален натпревар по класични јазици на 8.4.2023 година во СОУ Гимназија „Гоце Делчев“ – Куманово: 1. Никола Марковски од III4 2. Лина Рангелова од III4 3. Ангела Ѓорѓиоска од III4 4. Теодора Николовска од III4 Резултатите од Регионалниот натпревар по класични јазици беа следниве: II место: 1. Лина Рангелова од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) 2. Никола Марковски од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) 3. Ангела Ѓорѓиоска од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) III место: 1. Теодора Николовска од III4 (почетно изучување - гимназиско образование) РЕПУБЛИЧКИ НАТПРЕВАР ПО КЛАСИЧНИ ЈАЗИЦИ Следниве ученици учествуваа на Републичкиот натпревар по класични јазици на 6.5.2023 година на Филозофскиот факултет во Скопје: 1. Никола Марковски од III4 2. Ангела Ѓорѓиоска од III4 3. Теодора Николовска од III4 Ученичката Лина Рангелова го откажа учеството поради болест. Резултатите од Републичкиот натпревар по класични јазици беа следниве. Учениците не се позиционираа на прво, второ или трето место според вкупниот број на освоени поени на тестот. На 28.1.2023 година активот по географија учествуваше на општинскиот натпревар по географија од кој седум ученици се пласираа на претстојниот регионален натпревар. Ранг листа на ученици учесници на општински
--	--

натпревар по географија: I година 1. Богдан Симоновски I-1 (94 поени) 2.Моника Спасовска I-5 (81 поени) 3. Ирина Пандуревиќ I-3 (77 поени) 4. Мила Милановска I-3 (73 поени) 5. Мила Михајловска I-3 (61 поени) II година 1. Симона Милковска II-3 (99 поени) 2.Глорија Николиќ II-3 (96 поени) 3.Мелани Максимовска II-3 (94 поени) 4.Марко Димковски II-3 (89 поени) 5. Софија Тодоровиќ II-3 (75 поени) 6.Леон Марковски II-2 (68 поени) 7.Матеј Ефремовски II-3 (68 поени) 8.Димитри Трајковски II-3 (65 поени) Сите ученици се под менторство на професор Срѓан Стојмановски На почетокот на второто полугодие дадени се и испитните прашања за матурскиот испит по географија. Подготовки и консултации околу испитните матурски прашања се реализираа во текот на наредниот период. Во текот на месец март се одржа регионален натпревар по географија на кој учествуваа учениците: Богдан Симоновски I-1, Моника Спасовска I-5, Ирина Пандуревиќ I-3 ,Симона Милковска II-3, Марко Диковски II-3,Мелани Максимовска II-3 при што пласманот беше следен, во категорија прва година; 1 место Ирина Пандуревиќ I-3, со 92 поени 2 место Богдан Симоновски I-1, со 90 поени 3 место Моника Спасовска I-5, со 55 поени Во категорија втора година резултатите беа следни; 1 место Симона Милковска II-3, со 98 поени 2 место Мелани Максимовска II-3, со 92 поени 3 место Марко Димковски со II-3, 61 поен Пласман за државен натпревар обезбедија учениците Ирина Пандуревиќ, Богдан Симоновски од прва година и Симона Милковска ,Мелани Максимовска од втора година, сите ученици се под менторство на проф.м-р Срѓан Стојмановски Во текот на следниот месец на 13 мај се реализираше државен натпревар по географија на Природно-математичкиот факултет во Скопје, на кој ученичката Симона Милковска го освои првото место, ученикот Богдан Симоновски третото место, додека ученичките Ирина Пандуревиќ и Мелани Максимовска се здобија со втора награда. Сите ученици се под менторство на проф. м-р Срѓан Стојмановски

Активот по биологија зема учество на натпревар по биологија кои беа организирани онлајн (регионален) и државен со физичко присуство.

Награди од натпревари по биологија за учебната 2022/23

Регионален натпревар одржан на 17 март 2023 година (онлајн)

Име и презиме	Клас	Награда	Ментор
Ива Додевска	I 3	I награда	Габриела Тасевска
Павел Владевски	I 3	II награда	Габриела Тасевска
Матеј Каранфилов	I 4	III награда	Габриела Тасевска

Бисера Спасовска	II 2	III награда	Ленче Јаневска
Марија Митевска	II 2	III награда	Ленче Јаневска
Мелани Максимовска	II 3	III награда	Ленче Јаневска
Никола Марковски	III 4	I награда	Весна Смиљковиќ
Матеј Димиќ	III 4	I награда	Весна Смиљковиќ
Лука Крстевски	III 4	II награда	Весна Смиљковиќ
Тодора Арсовска	III 1	III награда	Весна Смиљковиќ
Анастасија Атанасова	III 1	III награда	Весна Смиљковиќ

Државен натпревар одржан на 27 мај 2023 година

Име и презиме	Клас	Награда	Ментор
Ива Додевска	I 3	III награда	Габриела Тасевска
Павел Владевски	I 3	III награда	Габриела Тасевска
Марија Митевска	II 2	II награда	Александар Јаневски
Мелани Максимивска	II 3	III награда	Александар Јаневски
Матеј Димиќ	III 4	I награда	Весна Смиљковиќ

Исто така доста ученици учествуваа и на натпреварот Наука за млади на кој ученичката Јована Лазаревска од II-2 клас освои прво место од областа Применета Органска Хемија под менторство на проф. Тања Кировска Георгиевска

на 11.11.2022 година се одржа 44 ШКОЛА МЛАДИ ФИЗИЧАРИ, на која учество зедеа Андреј Стојановски, Леон Марковски и Нела Ивановиќ од II-2 клас и Ева Димитриевска од III-3 клас, ментор Костадин Димитриевски. Тие успешно ја претставија нашата Гимназија со три експерименти: Теслин трансформатор, Ултразвучна левитација и Архимедов термометар. Андреј Стојановски и Леон Марковски освоија прва награда за експериментот „Ултразвучна левитација“, а Нела Ивановиќ и Ева Димитриевска освоија трета награда за експериментот „Архимедов термометар“.

ДЕКЕМВРИ 2022: - одлично претставување на меѓународниот натпревар Physics in Advent во конкуренција на 70000 учесници. Натпреварот траеше 24 дена од 01.12 до 24.12.2022 г. и во тие 24 дена се одговараше на 24 прашања од 24 експерименти. Нашето училиште го претставуваа 21 ученик и лидер на тимот професор Костадин Димитриевски. Тимот освои 481 поен од можни 504 поени. Поединечно поголемиот дел се со максимум поени 24/24, се надеваме на награди, а наградените учесници

ќе бидат објавени во средината на јануари.

- на ден 10.02.2023 година се одржа Општинскиот натпревар по физика на кој учествувавме со 17 ученици од прва, втора и трета година под менторство на Зоран Ивановски, Костадин Димитриевски и Снежана Јовановиќ. Од нив 14 изборија пласман на Регионален натпревар по физика

Учество на 10 Меѓународна конференција о настави физике у средњим школама од 24-26 март 2023 година, со експериментот изработен од Андреј Стојановски од II-2 клас под наслов „Ултразвучна левитација“ под менторство на професорот Костадин Димитриевски. Учесството беше на „Конкурсот за најбољи експериментални рад из физике ученика средњих школа“ Со експериментот освоивме трето место во конкуренција од сите пријавени експерименти од средни училишта од просторот на поранешна Југославија. На конференцијата учествувавме на голем број на предавања и работилници од областа на физиката и се стекнавме со нови искуства. На 30.03. беше одржана одбраната на проектните задачи по физика. Ана Стокиќ под менторство на професорката Теодора Станковска ја презентираше својата проектна задача под наслов „Од летањето на Леонардо да Винчи до денешните воздухопловни средства“ за која освои 12 поени и доби оценка одличен (5). Глигор Вељановски под менторство на професорката Снежана Јовановиќ ја презентираше својата проектна задача под наслов „Историја на универзумот“ за која доби 12 поени и оценка одличен (5).

АПРИЛ 2023: - активности поврзани со утврдување на оценки на крајот на трето тримесечје. На 08.04.2023 година беше одржан Регионален натпревар по физика на кој учествувавме со 13 ученици, од кои 11 изборија пласман на Републички натпревар. На Регионалниот натпревар учениците Ангел Атанасовски од I-2 клас под менторство на професорот Зоран Ивановски и Нела Ивановиќ од II-2 клас под менторство на професорот Костадин Димитриевски освоија пофалница за успешно учество. Републичкиот натпревар се одржа на 29.04.2023 година на ПМФ во Скопје на кој Сара Стефановска од II-1 клас под менторство на професорот Костадин Димитриевски освои пофалница и избори учество на селекциониот натпревар за учество на Балканската олимпијада по физика и Европската олимпијада по физика.

На 13.05.2023 година во Велес се одржа државниот натпревар „Наука за млади“ под покровителство на „Народна техника на Македонија“ на кој Андреј Стојановски од II-2 клас од областа „Применета физика“ освои 1 место, а ученичката Глорија Николиќ од II-3 клас освои 2 место од областа „Астрономија“. Учениците беа под менторство на професорот Костадин Димитриевски.

Нашите ученици земаа учество и имаа одличен пласман и тоа Стефан Марковиќ IV1 – второ место, Александар Милошевски IV2 – трето место во тимови

На училишен натпревар по информатика, кој се одржа на 28.02.2023 во нашето училиште, учествуваа следните ученици:

1.	I-1	Јозевски Марко	Славица Грујоска-Митиќ
2.	I-1	Евгенија Петковска	Славица Грујоска-Митиќ

3.	I-1	Андреј Зафировски	Славица Грујоска-Митиќ
4.	I-1	Лука Стефановски	Славица Грујоска-Митиќ
5.	I-1	Георги Бојковски	Славица Грујоска-Митиќ
6.	I-2	Ѓорѓи Златевски	Славица Грујоска-Митиќ
7.	I-3	Миња Димитријевиќ	Славица Грујоска-Митиќ
8.	II-1	Никола Бошковски	Јасмина Денковска
9.	II-1	Никола Костадиновски	Јасмина Денковска
10.	II-1	Павел Манев	Јасмина Денковска
11.	II-3	Матеј Ефремовски	Јасмина Денковска
12.	III-1	Матео Борис	Јасмина Денковска
13.	III-1	Матеј Бојковски	Јасмина Денковска
14.	III-1	Андреј Заревски	Јасмина Денковска
15.	III-2	Антонио Вељковиќ	Јасмина Денковска
16.	III-3	Ева Димитријевска	Славица Грујоска-Митиќ
17.	III-3	Богдан Владевски	Славица Грујоска-Митиќ
18.	III-4	Богдан Колев	Славица Грујоска-Митиќ
19.	III-4	Милан Јакимовски	Јасмина Денковска
20.	IV-1	Милош Јакимовски	Славица Грујоска-Митиќ
21.	IV-1	Стефан Марковиќ	Славица Грујоска-Митиќ
22.	IV-2	Александар Милошевски	Јасмина Денковска
23.	IV-11	Марко Велковски	Јасмина Денковска

На Регионалан натпревар по Информатика на 11.03.2023 учествуваа следните ученици:

1.	Ѓорѓи Златевски I-2 трета награда	Славица Грујоска-Митиќ
2.	Ева Димитријевска III-3 втора награда	Славица Грујоска-Митиќ
3.	Марко Велковски IV11 трета награда	Јасмина Денковска
4.	Александар Милошевски IV2 пофалница за успешно учество	Јасмина Денковска

Од учеството на Државниот натпревар на 25.03.2023, награди обезбедија учениците:

1.	Ѓорѓи Златевски I-2 втора награда	Славица Грујоска-Митиќ
2.	Ева Димитријевска III-3 трета награда	Славица Грујоска-Митиќ

	3.	Марко Велковски IV11 пофалница за учество	Јасмина Денковска
	4.	Александар Милошевски IV2 пофалница за учество	Јасмина Денковска
Од 30.11. до 2.12.2022 г. на Факултетот за електротехника и информациски технологии (ФЕИТ) се одржа РобоМак Јуниор 2022 - натпревар по роботика и вештачка интелигенција. 1. Оркестарот учествуваше на регионален натпревар по соло изведувачи и зеде највисоко прво место со 100 поени со ученикот солист Софија Ковачевска под менторство на професорот Филип Петровски. 2. Учество на регионален натпревар и освоено високо прво место во категорија оркестри под диригентска палка на професорот Филип Петровски 3. Учество на државен натпревар во Прилеп во категорија солисти. Прво место за ученикот Софија Ковачевска под менторство на професорот Филип Петровски 4. Учество на оркестарот Симфониум на државен натпревар во категорија оркестри одржан во Валандово. Оркестарот ја понесе титулата државни прваци на Македонија со највисоки бодови. Особено се истакна ученикот Никола Василевски од 2/6 кој освои 2 место на општински натпревар на тема „Имагинарен свет“ од Ликовна уметност • НАСТАП И РЕЗУЛТАТИ ОД НАТПРЕВАРУВАЊАТА ЗА 2022/2023 ГОДИНА: - Одбојка – Општински натпревар (машки и женски) 15.12.2022 година – Спортска сала при ООУ „ТОЛИ ЗОРДУМИС“ – Куманово, освоено: - I место – машки; ментор: проф. Горан Томовски. - I место – женски; ментор: проф. Горан Томовски. - Зонски натпревар (машки и женски) 21.12.2022 година – Спортска сала Пробиштип, освоено: - III место – машки; ментор: проф. Горан Томовски. - II место – женски; ментор: проф. Горан Томовски. - Кошарка – Општински натпревар (машки и женски) 23.11.2022 година – Спортска сала при СОУ „Перо Наков“ – Куманово, освоено: - II место – машки; ментор: проф. Далибор Димковски. - Футсал – Општински натпревар (машки и женски) „Пехар на градоначалник“ – Спортска сала при СОУ „Перо Наков“ – Куманово, освоено:			

	I место – машки; ментор: проф. Зоран Ивановски. Општински натпревар - IV место – машки ментор: проф. Зоран Ивановски. Општински натпревар I место – женски; ментор: проф. Љубинка Максимовска. Зонско - Куманово I место – женски; ментор: проф. Љубинка Максимовска. Регионално – Кочани III место – женски; ментор: проф. Љубинка Максимовска. 4. Ракомет – Општински натпревар (машки и женски), освоено: I место – машки; ментор: проф. Слободан Стојчевски. I место – женски; ментор: проф. Слободан Стојчевски. – Зонски натпревар (машки и женски) Свети Николе, освоено: I место – машки; ментор: проф. Слободан Стојчевски. I место – женски; ментор: проф. Слободан Стојчевски. 5. Атлетска трка по повод 11 Ноември (машки и женски), 10.11.2022 година - Куманово, освоено: I, II, III место - машки; I , IV место - женски; ментор – Слободан Стојчевски Државно првенство – Куманово II место скок во далечина II место 400 метри ментор – Слободан Стојчевски 2022/2023
--	--

14. РЕАЛИЗАЦИЈА НА ДРУГИ ВОНУЧИЛИШНИ АКТИВНОСТИ

Освен редовната настава во училиштето се организираат и реализираат воннаставни активности од воспитно-образовен карактер, со однапред планирана програма, период на реализација, наставници-ментори, кои ги следат постигнувањата на учениците. Со ваквите воннаставни активности учениците имаат можност да ги искажат своите потенцијали во различни области постигнувајќи високи резултати во истите. Во групата на овие активности спаѓаат:

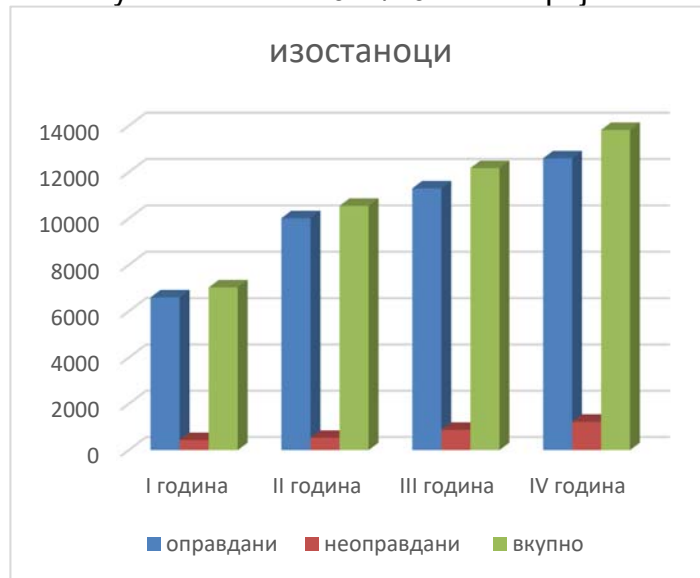
- Проектни ученички активности;
- Сообраќајна култура на младите;
- Соработка со Црвен крст;
- Заштита и унапредување на здравјето на младите;
- Заштита и унапредување на животната средина;
- Соработка со НВО;
- Екскурзии (посети со научен карактер);
- Училишна заедница;
- Саеми (книги и наука);
- Проекти;
- Меѓународни соработки и сл.

15.

Дневници, табелари од класни раководители за учебните 2021/22 и 2022/23 година и годишни извештаи – во стручна служба	Анализа на редовноста и бројот на изостаноци на ниво на Гимназија "Гоце Делчев" за учебните 2021/22 и 2022/23 година Според дневниците и изготвените табелари за секој клас на крајот на учебните, 2021/22 и 2022/23 година кои се компјутерски обработени состојбата во изминатите две учебни години во СОУ Гимназија Гоце Делчев со број на изостаноци по години е следната:

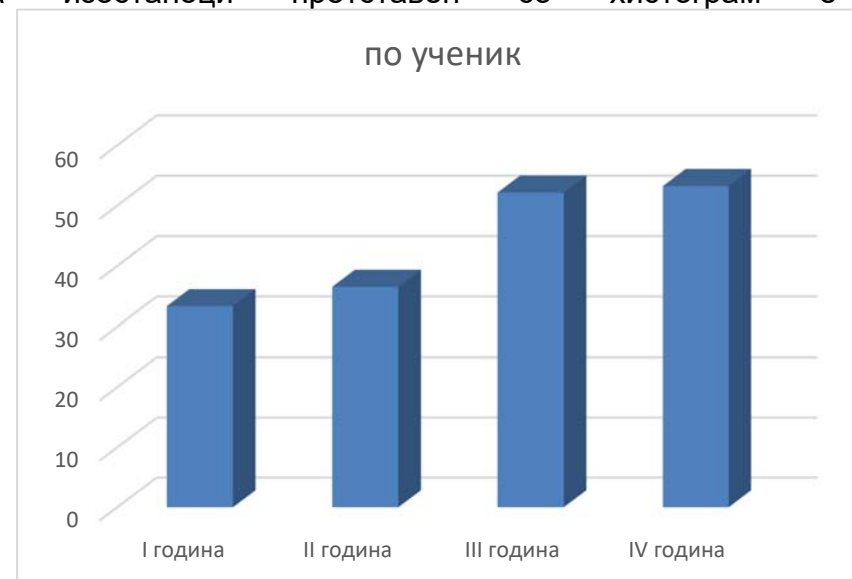
**Изработи:
Валентина
Каранфиловиќ**

Во учебната 2021/2022 година бројот на изостаноци претставен со хистограм е :



Учениците направиле вкупно 40504 оправдани и 3066 неоправдани изостаноци или 43570 заедно. Најмногу изостаноци направиле учениците од четврта година или 13820 односно просечно 52,75 изостаноци по ученик. Најмалку изостаноци направиле учениците од прва година 7026 или 29,40 по ученик. Просечен број на изостаноци на ниво на училиште во учебната 2021/2022 година изнесувал 46,55.

Во учебната 2022/2023 бројот на изостаноци претставен со хистограм е :



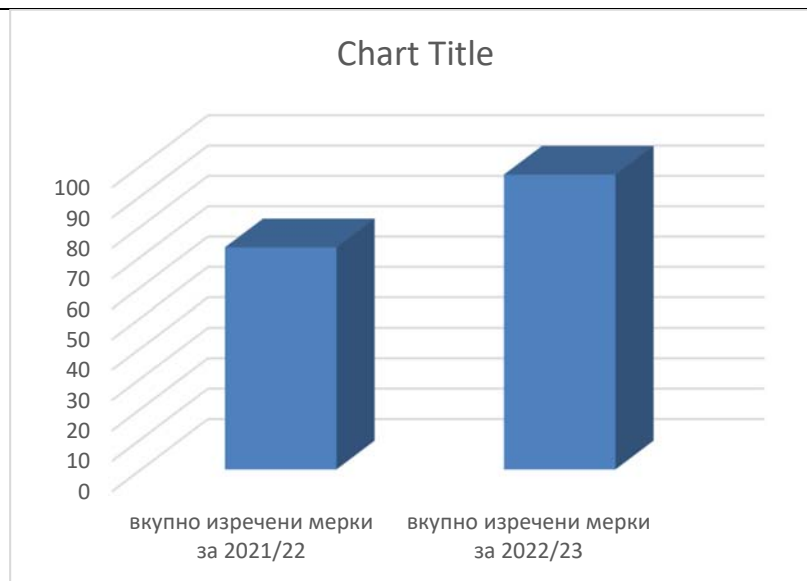
Учениците направиле вкупно 32742 оправдани и 3667 неоправдани изостаноци или 36409 заедно. Најмногу изостаноци направиле учениците од четврта година или 11499, односно просечно 53,24 изостаноци по ученик. Најмалку изостаноци направиле учениците од прва година 5635 или 33,34 по ученик. Просечен број на изостаноци на ниво на училиште во учебната 2022/2023 година изнесувал 44,19.

Во следната табела е направена споредба на бројот на изостаноци по ученик во последните две учебни години:

Просечен број на изостаноци по ученик

учебна година	прва година	втора година	трета година	четврта година	просечно по ученик
2021/2022	29,40	48,83	55,60	52,75	46,55
2022/2023	33,34	36,54	52,16	53,24	44,19

	просек по години	31,37	42,69	53,88	53																				
	Од оваа табела може да забележиме дека во учебната 2021/2022 година имало 46,55 изостаноци по ученик, а во учебната 2022/2023 година 44,19 односно благ пад на бројот на изостаноците. Ако разгледаме просечно по години најмногу изостанување имаме во четврта година, додека најмалку изостанување имаме во прва година. Учениците од трета година повеќе изостанувале од учениците од втора година.																								
Извештај од педагошки мерки	Ако ја разгледаме состојбата можеме да забележиме дека бројот на изречени педагошки мерки во учебната 2015/2016 година е помал во однос на претходните две години. Исто така карактеристично за учебната 2013/2014 година е големиот број на писмени опомена пред отстранување, а наредните години бројката се намалува благодарение на советувањата со родителите и со учениците. Педагошки мерки за 2021/2022 <table><thead><tr><th>Мерка</th><th>Број</th></tr></thead><tbody><tr><td>писмена опомена од класен раководител</td><td>65</td></tr><tr><td>писмена опомена од Совет на паралелка</td><td>5</td></tr><tr><td>опомена пред отстранување</td><td>5</td></tr><tr><td>отстранување од училиште</td><td>2</td></tr></tbody></table> Педагошки мерки за 2022/2023 <table><thead><tr><th>Мерка</th><th>Број</th></tr></thead><tbody><tr><td>писмена опомена од класен раководител</td><td>80</td></tr><tr><td>писмена опомена од Совет на паралелка</td><td>10</td></tr><tr><td>опомена пред отстранување</td><td>10</td></tr><tr><td>отстранување од училиште</td><td>2</td></tr></tbody></table>					Мерка	Број	писмена опомена од класен раководител	65	писмена опомена од Совет на паралелка	5	опомена пред отстранување	5	отстранување од училиште	2	Мерка	Број	писмена опомена од класен раководител	80	писмена опомена од Совет на паралелка	10	опомена пред отстранување	10	отстранување од училиште	2
Мерка	Број																								
писмена опомена од класен раководител	65																								
писмена опомена од Совет на паралелка	5																								
опомена пред отстранување	5																								
отстранување од училиште	2																								
Мерка	Број																								
писмена опомена од класен раководител	80																								
писмена опомена од Совет на паралелка	10																								
опомена пред отстранување	10																								
отстранување од училиште	2																								



Анализа на освоени награди и признанија на учениците во учебните 2021/22 и 2022/23 година

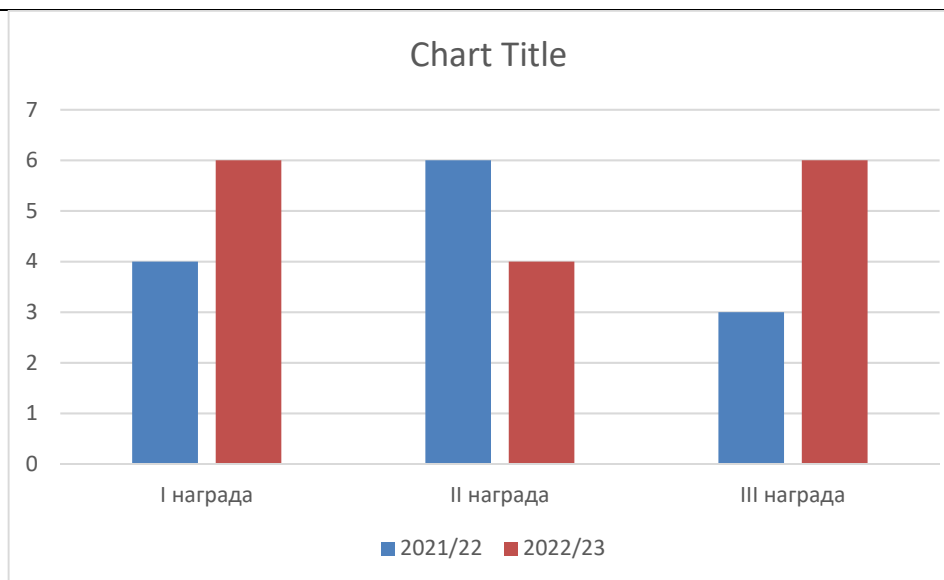
Во нашето училиште учат ученици кои се мотивирани за постигнување на високи резултати од сите области. Наградените ученици претставуваат мотив за поуспешна работа на наставниците, како и стимул на останатите ученици да вложуваат поголем труд и да постигнуваат награди развивајќи го натпреварувачкиот дух меѓу нив. Како резултат на залагањата на учениците и менторите за учество и подготовки за натпреварите, во изминативе две учебни години нашето училиште има освоено голем број на награди.

Од посебно значење се наградите освоени на републичките натпревари, олимпијади и балканијади.

Прегледот на позначајните освоени награди од литературни конкурси, натпревари, олимпијади и балканијади и спортски натпревари во изминативе две години, графички изгледа вака:

**Табелари од 2021/22
и 2022/23 год.**

**Изработи:
Валентина
Каранфиловиќ**



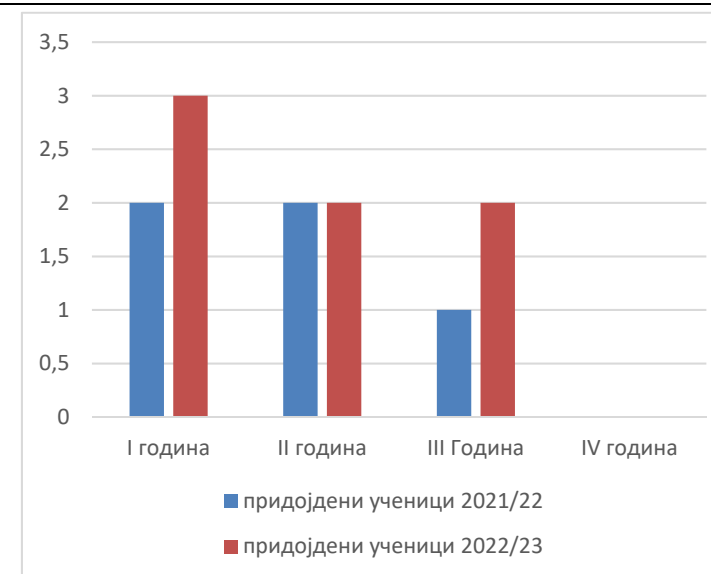
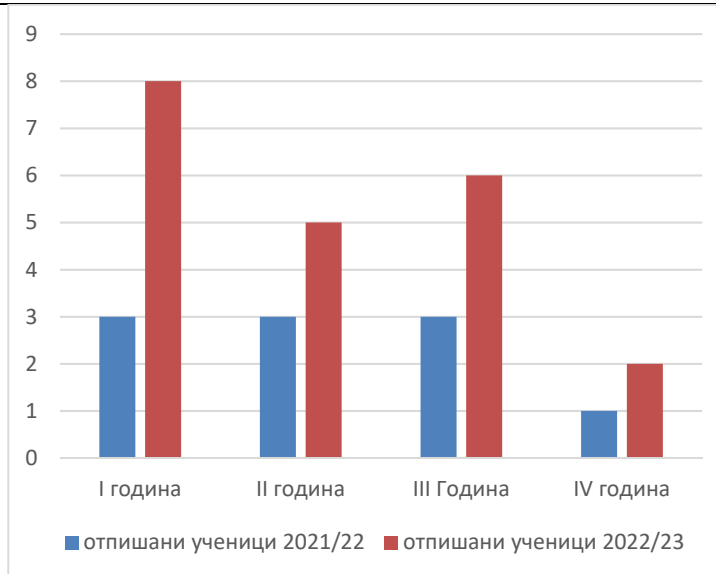
Ако направиме анализа за последните две години на освоени награди, можеме да заклучиме дека учебната 2022/23 година бележи пораст во бројноста на освоени награди во однос на учебната 2021/22 година.

За постигнувањето на учениците за повисоки резултати, треба да се работи и на мотивираноста на натпреварувачите и наставниците – ментори, на кои влијаат повеќе фактори како што се: недоволно материјално-технички услови за подготовка и изведување на натпреварите, мала заинтересираност на МОН за покривање на трошоците за патување на балканијади и светски првенства, слаб одзив на локалните фирми за спонзорирање и сл.

Извештај за задржување, осипување на учениците во текот на 2021/22 и 2022/23 год.

Според статистичките податоци за вкупниот број на запишани ученици, бројот на придојдени и отпишани ученици, а по претходно изготвени табели, направени се графички прикази на кои може да се воочат состојбите со истражуваните категории

Во прилог на претходно анализираните состојби, изготвена е сумативна табела врз основа на која се изработени следните графикони на кои се претставени вкупниот број на запишани, придојдени и отпишани ученици во учебната 2021/2022 год и 2022/2023 год.



Од приложеното може да се забележи дека најголем број ученици кои самоволно се испишуваат од училиштето е во прва година со тоа што понатаму во втора година тој број се намалува ила пак такви ученици скоро и да нема. Идентична е состојбата во трета и четврта година.

Статистичките податоци се земени од табеларите и дневници за работа на паралелки за учебните: 2021/22 и 2022/23 година.

**Полугодишни и
годишни извештаи**

Констатирано од постоечките извештаи (статистички табелари) дека секое тримесечје, полугодие и на крајот на годината се следи успехот на учениците.

Критерим за оценување на постигањата на учениците	Според Законот за Средно образование од МОН, потврден од Наставничкиот совет на СОУ Гимназија “Гоце Делчев”, на ден 27.08.2010 год. изгласан е Интегрален правилник за начинот на следење, проверување и оценување на учениците, при што наставниците се должни да го применуваат.
Правилник за истакнување, пофалување и наградување на учениците	Од Законот за средно образование и статутот на СОУ Гимназија “Гоце Делчев” Куманово донесен е правилник за истакнување, пофалување и наградување на учениците, усвоен од страна на Училишниот одбор.
Портфолија	Портфолијата најчесто се користат како документација за следење на постигнувањата на учениците во проектните активности, кои при реализација на истите на крајот се потпишуваат од страна на наставникот-ментор и се верифицираат.
Ученички досиеја	Овие документи служат за редовно информирање на родителите за постигањата и напредокот на учениците на тримесечјето и полугодието (евиденциони листови), а на крајот на учебната година (свидетелства). Исто така секој класен раководител и предметен наставник има истакнато слободен термин за консултации со родителите, за навремено информирање за успехот, постигањата и проблемите на учениците.

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје : Постигнувања на учениците

Прашалници, анкети, набљудувања...		
Методи кои се користени за собирање на податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
Изработи: Габриела Тасевска	Членови на тимот	Извештај од анализа на анкетата спроведена во учебната 2022/23 година Врз база на анкетата која беше спроведена во училиштето со наставниците, учениците и родителите од долу наведените прашања може да се согледа дека: На прашањето: Сметате ли дека наставниците им даваат повратна конструктивна информација на учениците за нивните постигнувања ? Одговараа 28 наставници.

Анкета за наставници	Од понудените одговори со ДА, НЕ и ПОНЕКОГАШ, 24 од испитаниците одговориле со ДА или 85,71 %, 1 наставник со НЕ или 3,57%, а 3 испитаници со ПОНЕКОГАШ или 10,71 % На прашањето: Сметате ли дека учениците имаат ентузијазам за учење? Одговараа 29 наставници. Од понудените одговори 9 наставници одговориле со ДА или 31,03%, 8 наставник со НЕ или 27,58% и 12 наставници со ПОНЕКОГАШ или 41.37% На прашањето: Дали внесувате иновации на часовите за да бидат подинамични и поинтересни за учениците? Одговараа 29 наставници Од понудените одговори 26 наставници одговориле потврдно или 89,65 % и 3 наставник со ПОНЕКОГАШ или 10,34% На прашањето: Дали ја користите Блумовата таксономија за оценување согласно способностите и амбициите на учениците (подрачје кое изучуваат)? Одговараа 30 наставници Потврдно одговориле 24 наставници или 80 %, 3 наставника со НЕ или 10% и 3 наставника со ПОНЕКОГАШ или 10%
Анкета за ученици	На прашањето:Сметате ли дека гимназиското образование нуди поголеми можности за високи постигнувања и градење на Вашата личност? Одговараа 108 ученици. Од понудените одговори со ДА, НЕ и ПОНЕКОГАШ, 68 од испитаниците одговориле со ДА или 62,96 %, 18 испитаници со НЕ или 16,66 %, 22 испитаници одговориле со ПОНЕКОГАШ или 20,37% На прашањето: Дали сте вклучени во воннаставните активности и сметате ли дека се тие силна поддршка на учениците за наставата и воедно постигнувањата? Одговараа 104 ученици 39 ученици одговориле со ДА или 37,5%, 38 ученици со НЕ или 36,53%, 27 ученици со ПОНЕКОГАШ или 25,96% На прашањето: Според Вас дали оценувањето по писмен пат дава пореални оценки од усното оценување? Одговараа 99 ученици 31 ученици одговориле потврдно или 31,31 %, 39 ученици со НЕ или 39,39% и 29 ученици со ПОНЕКОГАШ или 29,29 % На прашањето: Сметате ли дека наставниците навреме ви кажуваат колку напредувате во учењето? Одговараа 99 ученици Од понудените одговори 33 ученици одговориле потврдно или 33,33 %, 42 ученици со НЕ или 42,42% и 24 ученици со ПОНЕКОГАШ или 24,24 %

Анкета за родители		На прашањето: Дали училиштето ги промовира (истакнува) личните достигнувања на учениците, вашето дете (син/ќерка)? Одговараа 119 родител. Од понудените одговори со ДА, НЕ и ПОНЕКОГАШ, на ова прашање 95 родители одговориле со ДА или 79,83%, 10 родители со НЕ или 8,40 % и 14 родители со ПОНЕКОГАШ или 11,76 % На прашањето: Дали училиштето одговара на прашањата и интересите на родителите за напредокот на нивните деца? Одговараа 121 родител Потврдно одговориле 106 родители или 87,60 % , 3 родител со НЕ или 2,83 % и 12 родители со ПОНЕКОГАШ или 11,32 % На прашањето: Дали сте запознаени со правилникот за истакнување и пофалување на учениците изготвен од училиштето? Одговараа 117 родител Потврдно одговориле 76 родители или 64,95 % , 41 родител со НЕ или 35,04 %
---------------------------	--	---

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје: Постигнувања на учениците

Клучни јаки страни	Слабости
--------------------	----------

• Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците • Постојано расте бројот на нашите ученици кои учествуваат на натпревари организирани од акредитирани организации (општински, регионални, државни) каде што константно земаат награди и пофалници, а често наши ученици обезбедуваат пласман и освојуваат награди на светски олимпијади. • Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата (ИКТ, проекти, презентации, истражувања и сл.) • Училиштето системски ја следи редовноста на учениците ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме презема конкретни активности со цел зголемување на редовноста • Подобрување на постигањата на учениците се врши преку редовно организирање и реализирање на дополнителна и додатна настава согласно законот. • Училиштето редовно ги информира родителите за успехот, постигањата и редовноста на нивните деца • Успешно полагање на државната матура од страна на матурантите и постигнати многу добри резултати од полагањето на екстерните предмети (наши ученици се во листата на ученици со најдобри резултати од матурските испити) . • Голем број од учениците-матуранти над 90% продолжуваат на високо образовните институции (разговор со учениците и нивните родители) •	• МОН не покажува заинтересираност за промовирање и наградување на постигнатите резултати на учениците како и на наставниците-ментори, а училиштето нема доволно средства. • Нема повратна информација за постигањата на наши ученици кои го завршуваат високото образование и времето на нивното завршување.
--	--

Приоритетни активности во рамките на подрачјето Постигнувања на учениците за подобрување на состојбата во училиштето акои може да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

Активност	Задолжени за реализација	Време на реализација	Финансиски средства	Индикатор за анализа на успехот
Организирање на семинари за обука на наставници за унапредување на воспитно-образовната работа	МОН , БРО и активите по предмети	Во текот на следните две години	МОН , БРО и МИО активите по предмети	Подобрување и унапредување на воспитно – образовниот процес на ниво на училиштето
Промовирање на постигнувањата на учениците на повисоко ниво	Училиштето, Општината, МОН и БРО, НВО	Во текот на следните две години	Училиштето Општината МОН и БРО НВО и спонзорства од страна на бизнис секторот	Поголема мотивираност на учениците и менторите за повисоки постигнувања

Анализа на резултатите: Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје

Постигнувања на учениците

Постигањата на учениците се заедничка работа на учениците, наставниците заедно со стручната служба. Учениците имаат можност постојано и секојдневно да се здобиваат со знаења преку предавања, излагања, проекции, дебати од страна на професорите, а по одредени предмети и практична работа. Голем дел од нивните постигања се секако нивните континуирани домашни работи, изучувања, подготовки и анализи на изучениот материјал. Нивните постигања се следат и евидентираат континуирано од страна на професорите и стручната служба преку усни излагања, писмени вежби, писмени работи, дискусии, изработка на проекти, презентации, практични вежби, учество на натпревари на регионално, државно и меѓународно ниво, но и на други најразлични начини.

Постигањата на учениците се евидентираат и презентираат на класните совети на секој класификационен период. На крајот од секој класификационен период кл. раководители доставуваат табелари до стручната служба каде се обработуваат податоците за успехот, редовноста и поведението на учениците по класови. На класните совети, класните раководители ги презентираат овие параметри, каде се истакнуваат постигнувањата на учениците, индивидуално и на ниво на клас.

Акцент се става и на изостаноците на учениците, која е причината и за тоа како високата бројка на оправдани и неоправдани изостаноци да се намали во иднина. Истакнување на учениците со поголем број на слаби оценки, при што се води евиденција од страна на стручната служба за советување и надминување на проблемите во учењето се со цел постигање на подобри резултати.

Во училиштето постои голема соработка со педагошко-психолошката служба. Таа континуирано води евиденција и работи со учениците на кои им е потребна помош за следење на наставата, решавање на конфликтни ситуации и сл. Соработува со класните раководители, пред. наставници и родителите за надминување на проблемите со кои се среќаваат во воспитно-образовната работа. Исто така ги следи постигнувањата на учениците и дава голема поддршка на нивниот труд и работа.

Над 99% од ученици го завршуваат образовниот процес во нашето училиште. Класните раководители во соработка со стручната служба настојуваат бројот на учениците кои самоволно го напуштаат училиштето да се намали.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Промовирање на постигнувањата на учениците на повисоко ниво
- Организирање на семинари за обука на наставници за унапредување на воспитно-образовната

Членови на тимот:

Александра Арсовска - координатор

Габриела Тасевска

Валентина Каранфиловиќ

Емилија Ангеловска

Наставата ја сочинува централната и основната дејност на секое училиште. Таа е организиран, плански и систематски процес на остварување на задачите на воспитанието и образованието во училиштата. Главна цел на воспитно-образовните установи е учењето, а целта на наставата е да го поттикне учењето на учениците. Овие два процеси се многу комплексни и се во основата на училиштето.

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Планирање на наставниците**
- **Наставен процес**
- **Искуства на учениците од учењето**
- **Задоволување на потребите на учениците**
- **Оценување како дел од наставата**
- **Известување за напредокот на учениците**

Подрачје : Учење и настава

Документи кои се прегледани	Кои информации се собрани
Планирања на наставници	Сите наставници кои одржуваат настава и воннаставни активности во нашето училиште имаат изготвено годишно и тематски планирања кои ги доставуваат во стручната служба. Во годишните планирања наставниците вметнуваат и програми од Еко- проект од ОХО одобрено од Мулти култруна интеграција и вметнување на ИКТ во наставата. Наставниците планирањата ги прават во електронска форма користејќи ги предностите на информатичката технологија. За организацијата и реализацијата на наставниот план и програм исто така одговорни се и стручните активи. Од увидот на нивната работа во претходните години може да се види дека постои усогласување меѓу членовите во активот при правење на планирањата (тематски и дневни), распределба на часовите, избор на учебници и стручна литература, еднакво учество во реализирање на проектните активности и сл. Исто така разменуваат искуства и информации од аспект на примена на различни методи, форми и облици на работа во наставата, со цел да се олесни процесот на совладување на наставниот материјал и подобрување на успехот на учениците. Согласно со стандардите добиени од Бирото за развој на образованието, се работи и на изедначување на критериумите за оценување. Исто така се води уредна педагошка подготовка за настава (наставниците индивидуално осмислуваат и подготвуваат дневни планирања за секој наставен час), констатирано од посетите на часови реализирани во претходните учебни години (протокол за посета на час кај директорот на училиштето). Од нив може да се забележи дека наставниците користат најразлични методи и техники на часовите, јасно дефинирани цели на наставата. Дневните планирања не се унифицирани, секој наставник има изработени подготовки во зависност од специфичните потреби на наставата или според препораки од страна на советниците на БРО. Во разговор со координаторите и некои од членовите на стручните активи, доставија извештаи за нивната работа, начинот, методите, формите, оценувањето, меѓусебната соработка (наставник-ученик-родител и обратно), од кои може да се согледаат позитивните страни на истата.
Годишни и тематски планирања	
Дневни планирања	Актив по македонски јазик и литература Активот по македонски јазик и литература во учебната година ги оствари сите активности што беа предвидени во рамките на годишната програма за активот. Во активот по македонски јазик и литература меѓусебната комуникација е успешна, редовно се организираат состаноци на активот,

Размена на искуства и информации при планирања Записници од стручни активи	каде што учество земаат сите членови и сите колеги навремено ги подготвуваат годишните, тематските и дневните планирања. Се разменуваат мислења, искуства, идеи за начинот на оценување и е изготвен акционен план за оценување, консултации при одредување на наслови за писмени работи, прашања за тестови, патронатот, матура и екстерно оценување и др. Компјутерите во наставата се користат според потребите на наставниците и учениците. Во изведување на наставата се користат нови методи и техники-ИКТ. Секој наставник во својата програма има застапено содржини од екологијата за подигање на еколошката свест кај учениците и со мултикултурална содржина. Учениците од страна на наставниците на почетокот на учебната година редовно се запознаваат со програмата, лектири, писмени, тестови и секогаш навремено се известени за следните тековни активности. Постои добра интеракција меѓу наставниците и учениците, колегите се секогаш на располагање на учениците (помагаат, советуваат, договараат, мотивираат). На часовите има работна атмосфера, учениците редовно учествуваат на сите литературни локални и регионални конкурси и државни натпревари и постигнуваат добри резултати, со голема помош и поддршка од наставниците. Застапено е формативно и сумативно оценување и се запазени стандардите дадени од БРО. Редовно се одржува дополнителна и додатна настава, но заинтересираноста на учениците е слаба. Наставниците веќе долго време бараат намалување на наставната програма и промена на лектири. Иако постои распоред за консултации со наставниците, ретко кој од родителите самоволно доаѓаат да се информира за напредокот на своето дете. Учениците од јазично-уметничко подрачје Б покажуваат голем интерес кон предметот драмска уметност и покажуваат големи резултати со своите претстави и креативност . Актив по математика Континуирана соработка со останатите активи и со управата на училиштето, заради координираност во активностите и поуспешна реализација на програмата. Соработката се заснова на размена на искуства, консултации во врска со тематските планирања, распоред на темите предвидени за таа учебна година, начинот на предавања и средствата за работа, тежината на задачите и сл. За оценување на учениците се користат тематски тестови, писмени работи, домашни задачи и активност на часовите. Се организира дополнителна и додатна настава за сите ученици кои изразуваат желба, а за матурантите се организираат часови за подготовка на матуранти и успешно полагање на завршниот испит.
--	---

Организирање и спроведување на регионален натпревар во нашето училиште каде учениците постигнаа одлични резултати, награди и пофалници, учество на на Македонска математичка олимпијада, на Светскиот ден на бројот Пи, Отворен ден на нашето училиште.

Кабинетот по математика е опремен со модерни технички помагала и нагледни средства, што допринесува подобра наставата, перцепција и успех кај учениците.

Актив по странски јазици

(англиски, германски, руски, француски, италијански, шпански и латински јазик))

Позитивни страни

Соработка помеѓу наставниците од активот за поуспешно изведување на наставата; Континуирано следење на резултати по предметите, особено по завршување на класификационите периоди;

Месечни (по потреба и почести) средби на наставниците со цел размена на мислења, искуства и заедничко надминување на евентуалните проблеми;

Стручно педагошко-дидактичко усовршување на наставниците преку учество на семинари, советувања, предавања и слично; високо стручно педагошко доусовршување на наставниците по француски јазик на Летниот универзитет во Струга.

Организирање на додатна и дополнителна настава по потреба и интерес на учениците, средби со родителите, подготовка и реализација на вонредни, поправни и диференцијални испити, соработка со другите стручни активи, со активите од други средни училишта од градот и од градовите Скопје, Битола, Неготино (каде што се изведува билингвална настава).

Посета на културни манифестации, натпревари и конкурси, вебинари, онлајн обуки за стручно усовршување, конференции, одбележување на Денот на странските јазици, Посета на Саем на студии во Франција и франкофонските земји, Учество на натпревари (организирани од страна на акредитираното Здружение на професори по француски јазик): одбележување на Денови на француската гастрономија, соработка во проекти: Еразмус+, работилници на тема ЕУ организирани од ЕСРА.

Секоја година учениците земаат учество на државниот натпревар по англиски и руски јазик и освојуваат високи награди. Учениците се вклучени и во повеќе меѓународни проекти, од кои ќе ги издвоиме: MEP-Model European Parliament Macedonia, учество на ACES-Академија на централно европски училишта, проект за интеркултурна размена во Троген, Швајцарија.

Општинскиот и регионален натпревар по англиски јазик “ЕЛТАМ”, меѓународниот натпревар по англиски јазик “HIPPO”. Општински, регионални натпревари по класични јазици со наградени ученици

Соработка со Францускиот институт од Скопје (Отворени денови, презентација на факултети, употреба на библиотека, медијатека...) по повод месецот на Франкофонијата за првпат нашето

училиште зеде учество на настанот Млад франкофонски парламент на тема Имам став (J'ai l'attitude). Изразно читање на француски јазик на државно ниво, изразно пишување Dis-moi dix mots со наградени ученици. Културолошка размена на ученици и професори од Франција и разменување на искуства во работата и образованието.

Во наставните теми вклучени се теми од екологија за подигање на еколошката свест кај учениците. Кај учениците постои голема заинтересираност за изучување на странските јазици.

Актив по хемија

Програмата секоја година целосно се реализира и наставните планови задоволуваат. Во наставната програма има застапено содржини од екологијата за подигање на еколошката свест кај учениците и мултикултурална содржина. Во зависност од наставните единици се користат различни методи, примена на ИКТ. Како експериментална наука, покрај теоретската настава се изведува и практична настава. Оценувањето е јавно, комбинирано со усмена проверка, контролни задачи, наставни ливчиња, активност на часот, презентации и сл.

Организиран и спроведен е регионален натпревар во нашето училиште, каде учениците постигнаа одлични резултати, награди и пофалници, учество на Меѓународна Хемиска Олимпијада со постигнат бронзен медал, Наука за млади истражувачи со освоени награди, организација на Отворен ден на нашето училиште со демонстрирање на бројни и визуелно интересни експерименти, посета на обуки и семинари од страна на наставниците, како и соработка во проекти Еразмус+.

Интерната матура успешно подготвена и реализирана, како и одбрана на проектните задачи.. Кабинетот е опремен со нови нагледни средства, реагенси, прилагоден за одвивање на квалитетна настава и изведување на експерименти .

Актив по физика

Наставата делумно се реализира во кабинет, кој е реновиран и солидно опремен со нагледни средства, поставена компјутерска опрема и смарт табла која е потребна за настава и употреба на ИКТ.

Проверка на знаењето се врши редовно со тестови изработени според стандардите за оценување, но и усно и есејско искажување. Се реализира билингвална програма, консултативна настава и успешно се реализираат проектните задачи, како и проектните активности.

Работа со талентирани ученици вклучени во разни активности: Школа за млади физичари, Меѓународна соработка со средно училиште од Ниш, учество на саем „Наук није баук“, научно-наставна екскурзија со посета на музејот на „Никола Тесла“ во Белград,.

Учество на државниот натпревар со освоени награди „Наука за млади“ под покровителство на „Народна техника“, регионални и државни натпревари, со можност за учество на селекциониот натпревар за учество на Балканската олимпијада по физика и Европската олимпијада по физика, одлично претставување на меѓународниот натпревар Physics in Advent, учество на 10 Меѓународна конференција, учество на „Конкурсот за најбољи експериментални рад из физике ученика средњих школа“ и постигање врвни резултати и награда, следење на голем број на предавања и работилници од областа на физиката и се стекнување на нови искуства. Практичната работа се согледува во експериментите по физика кои привлекуваат внимание на Отворен ден на училиштето.

Еко содржините од наставната програма се практично применети со организирање на трибината на тема „ Сите заедно за почисто Куманово“, заедно со тимот за екологија, со презентација и флаери од еко-содржини.

Има добра соработка меѓу наставниците од активот.

Актив по историја

Во наставата се применуваат различни форми, методи и изготвување на акционен план за оценување на ниво на актив.

Успешно се реализираат и активностите поврзани со одредени проекти како што е Безбедни училишта, МТЗ проектни активности во кои особено е за спомнување присуството во Собранието на РСМ каде учениците дебатираат на актуелни теми кои ги засегаат младите луѓе во државата. Проектите за меѓународна ЕРАЗМУС + и друг вид на соработка на активот, одржување на континуитет на веќе почнатите проекти за соработка на активот, Билингвален проект со Р.Франција, соработка со Р.Турција, интеграција на детските права, мултиетничка интеграција во образованието, безбедност на учениците, безбедни училишта, ЕКО, МИО, ИКТ, Толкување на заедничка историја на современото време, Политиката е женски род, Механизмот на Хашкиот трибунал, МТЗ проектни активности, соработка со невладини организации ЦИД и други.

На часовите по историја постои соработка на учениците на мултикултурно ниво.

Наставниците користат ефикасни ИКТ- техники за поттикнување на критичкото мислење кај учениците преку поставување на отворени прашања и на тој начин се однесуваат на интерактивен начин, имајќи улога на медијатори. Учениците работат индивидуално, во групи и нивните активности се базирани врз различни извори на знаење кои поттикнуват учење по пат на сопствено искуство и зголемување на одговорност. Дискусии, дебати, компјутерски презентации, вербални презентации, семинарски работи, есеји, реферати, забавни асоцијации, тимови игри-квиз, филмови, видео записи се составен дел од наставната работа и истите со задоволство се исполнуваат.

Евалвацијата на постигнатите резултати ги инволвира и учениците во процесот на оценување и истата ја доживуваат како лично постигнување. Оценувањето е испреплетено во сите фази на наставниот процес и за тоа наставниците водат прецизна евиденција. Се изведува дополнителна, додатна, подготвителна и консултативна настава, како и спроведување на сите видови испити: класни, поправни и матурски испити.

Актив по информатика

Предметот информатика е практичен и интересен за учениците, посебно изучувањето на разни апликации и нивна примена. Од предвидената годишна програма, се реализираат сите наставните планови и програми по планирањата кои се дадени на почетокот на учебната година. Активот соработува и се координира со колегите од другите активности и класните раководители за тековните проблеми и активности од сите предмети. Во текот на наставата се реализирана додатна и дополнителна настава во зададените термини и според предвидените програми и можности, како и успешна реализација на проетната задача по Информатика, Информатичка технологија и Програмски јазици. Исто така по информатичките предмети применет е акциониот план за оценување на учениците.

Забележливо е учество на регионални, државни натпревари, натпреварот МОС, со меѓународно признати сертификати, во организација на „Е-нет“ едукација во соработка со општината Куманово, како и натпревар по роботика и вештачка интелигенција, со освоени дипломи и пофалници. Реализирани се активности за онлајн презентација за училиштето и сите негови активности, преку веб-страната и преку социјалните мрежи, Web – страната на училиштето се одржува и ажурира со тековни информации кои ни ги доставуваат колегите.

Оваа учебна година беше реновиран кабинетот по информатика инфраструктурно- нови прозорци, клима уред, бојадисување, но и нова современа компјутерска опрема, паметна табла, проектор и сл, со што наставата доби на квалитет

Актив од општествени науки

Наставната програма во целост се реализира. Проектните задачи успешно се реализираат.

Наставници од овој актив се вклучени во Еко -тим за цел подигање на еколошката свест во училиштето. Мултикултурализмот беше опфатен во одделни наставните теми во наставните програми по предметите од активот по општествени науки. ИКТ наставата беше застапена по сите предмети од активот по општествени науки. Се забележува зголемен интерес на учениците за изучување на предмети од општествени науки, проектни задачи. Учество во натпревар по Бизнис план на државени натпревари и освојување на награди, учество на дебати по предметот Социологија, одржани секции и видео презентации преку филм и театарски претстави, Учество на „Средношколска видео лектира“ под покровителство на Филозофско филмозофско друштво Скопје, Учество на дел од активот во меѓународна обука за информатички и дигитални технологии и вештини, учество на семинар за Младински волонтаризам и активизам и корелација со други средни училишта и институции, културни установи со професори од различни струки.

Актив по музичка и ликовна уметност

Наставниците ги стимулираат и мотивираат учениците од ликовна и музичка уметност. Успешно се реализираат сите предвидени активности на наставниот процес. Посебен акцент и успех остава оркестарот кој зеде учество на дваесетина музички настани многу значајни и јубилејни настани во нашиот град и пошироко : Новогодишен Магичен Мјузикл, Концерт по повод „Св.Трифун“, Музички концерт по повод денот на жената, Концерт Музичко балетски „Спектакл“ по повод денот на ЕУ, Симфониум го отвори Првиот Интернационален Фестивал на класична современа музика „Одеци“ во чест на нашиот композитор и основоположник Трајко Прокопиев, премиерна изведба на балетот „Лабин и Дојрана“ во нашиот град и хорската композиција „Кумановка 2“, учество на Еразмус + на фестивал „Глобал Саунд“и многу други музички манифестации. Учество на регионален натпревар и државен натпревар во категорија солисти, оркестри со титулата државни прваци. Оркестарот Симфониум зеде учество и музицираше во музеј на народна борба по повод 20 години Теледом. Учество на литературна музичка вечер. Чествување на Свети Климент во занаетчиски дом. Музицирање преф плато на НУЦК Трајко Прокопиев. Симфониум исто така го одржа Љубовен мјузкл бр.2 во спој на драма и музика. Музицирање на Симфониум на свечена седница на град

Куманово. Пред плато учениците од хорот и оркестарот го одбележаа 40 роденден на Бучен Козјак. Музицирање на отворен ден за град Куманово.

Покрај успешната реализација на редовните училишните наставни планови и програми учениците се активни учесници и во вонучилишни активности. Во текот на редовната настава и вон неа беа посетени бројни симфонии, концерти, опери и балети во Македонска Филхармонија, МОБ и во Центарот за култура Трајко Прокопиев, со што се збогати нивното искуство и знаење од областа на музиката и уметноста. 🙌

Позитивни страни :

Во наставата се користи ИКТ во наставата, учество во мулти-култни проекти, учество во организација на забави и изложби од Еко проект

Освоени награди на меѓународни изложби, републички и општински конкурси за ликовни творби

Посета на изложби, галерии и музеи во Куманово и РСМ

Организирање на изложби со дела на ученици создадени на час по ликовна уметност по повод Патронат и други празници во самото училиште.

Заинтересираност од страна на учениците за учество во наставата и воннаставните активности

Кабинетот по музичка уметност е опремен со нови нагледни средства и инструменти за музицирање.

Активот по спорт и спортски активности

Во Активот по спорт и спортски активности постои успешна комуникација како во изготвување на годишни, тематски и дневни планирања така и во реализација на проектни активности и организација на натпревари и одбележување на Патрониот празник на училиштето со организирање на спортски натпревари во кошарка, одбојка, фудбал и пинг-понг.

Активот активно зема учество и на проекти кои ги организира МВРи ОБСЕ за безбедни училишта.

Исто така активно учествува на сите организирани спортски натпревари во организација на ОСУСК Општински првенства, зонски, регионални и државни натпревари од сите спортови (фудбал, фудзал, одбојка, кошарка, пинг-понг, атлетика и др.) и секогаш освојува награди од државни натпревари, како и спроведување на проектни активности и организација на предавање од планинарско друштво, организација на турнир во пинг-понг по повод 11 Октомври, велосипедска трка-11 Октомври, турнир во баскет, одбојка и шах, како и учество во Еразмус + проекти. Училишната сала е целосно реновирана со нов под, плафон, нови конструкции на кошеви, опремена со нови топки, справи и други спортски реквизити.

	Актив по географија Активот по географија ги реализира активностите врз основа на претходно изготвениот и доставен годишен план во кој се предвидени истите. Во изминатиот период активот по географија зеде учество на општински, регионални и државни натпревари и остваруваше завидни резултати. Во рамките на програмата на проектните активнисти се изведуваат посети на атрактивни локалитети во нашата Република и така учениците се запознаваат со убавините на нашата земја. Во кабинетот се применува ИКТ во наставата, поставени се нови нагледни средства со што се овозможи поголема примена на истите. Актив по биологија Наставата по биологија се изведува во опремен кабинет, се применува ИКТ во изведување на наставата и располага со доволно модели и други помагала. Постои соработка во рамките на активот и учество во истражувачки активности, различни презентации и натпревари: општински, регионални и државни натпревари на кои се постигнати бројни награди. Активот по биологија активно зема учество во активности од екологија и еко акции во тек на учебната година. Подготовка и одбрана на матурски проектни задачи успешно се реализира, како и изработка на тестови за полагање на интерниот дел од матура.
Наставен процес	Во рамки на годишниот план и програма за работа на училиштето во текот на оваа учебна 2016/2017 година, предвидени се сите активности на воспитно-образовната работа, инволвирајќи ги субјектите во истата, како што се вработените, учениците, родителите и др. соработници (владин и невладин сектор, локалната заедница). Наставата во Гимназијата се изведува на македонски јазик и кирилично писмо според Законот за средно образование на Р.С.Македонија. Покрај редовната (задолжителна) настава, која се одвива според однапред утврден распоред на часовите, се организираат и изборна, дополнителна, додатна, консултативна и билингвална настава. Проектните активности исто така се дел од наставата кои се реализираат во и вон училиштето со распоред направен во договор на наставникот и учениците.

Наставни форми и методи	Според календарот за организација на воспитно-образовната работа во учебната година, наставата се одвива во две смени, и тоа : • I и III година • II и IV година Училиштето за разлика од претходните години нуди добри услови за одвивање на наставата и воннаставните активности сè со цел максимално да се искористи училишниот простор и да ги задоволи интересите и потребите на учениците и вработените. Наставата се одвива во училници, кабинети и спортска сала. Наставниците користат разновидни наставни методи и форми. Во изборот на методите и формите тие тргнуваат од потребите на учениците, расположивите наставни средства и помагала, содржината на наставниот материјал. Дел од наставниците користат илустративно-демонстративни методи, презентации на компјутер, шеми, дијаграми, слики. Со овие методи се развиваат индивидуалните техники на учење кај учениците. Дел од наставниците планираат настава во која доминираат вербални методи: усно излагање, дискусија, монолог и дијалог, читање и обработка на текст, работа во парови и групи. Со тие методи, кај учениците се развиваат комуникациските вештини, мотивацијата за тимска работа и превземање на одговорност. Повеќето наставници користат знаења стекнати на обуките за усовршување, ги применуваат во наставниот процес и помагаат учениците да развијат вештини за решавање конфликти, истражување, самооценување.
Употреба на ИКТ во наставата	Сите наставници од училиштето имаа обука од страна на АКАДЕМИЈА ЦЕС за планирање на наставата и сценарио за наставен час од страна на Д-р Марјан Младеновски. Наставниците ги користат компјутерите во реализација на наставниот процес. Со тоа наставата е покреативна и интересна за учениците. Интернетот овозможува и размена на материјали и подобра комуникација помеѓу наставник-ученик.
Интеракција меѓу наставниците и учениците	Наставниците на почетокот на наставната година ги запознаваат учениците со годишната програма, наставните теми, наставните цели и задачи. Учениците навремено се информирани за писмените работи и тестови. Наставниците прават подготовки со учениците за писмените работи и

Приодот на наставникот кон ученикот Следење на наставниот процес Искуства на учениците од учењето	тестовите, ги запознаваат учениците со типот на прашања и начинот на писмената проверка. Се води сметка во текот на училишниот ден да нема повеќе од едно тестирање или писмена работа. Покрај писмените проверки наставниците го применуваат и методот на усна проверка на учениците. Учениците се поттикнуваат и мотивираат во вклучувањето на наставниот процес со нивни презентации, усни излагања и др. видови во врска со реализацијата на методската единица, а за тоа наставниците јавно ги пофалуваат, наградуваат со повисоки оценки. Наставникот го почитува мислењето на ученикот, нивните прашања и забелешки и истите ги користи за подобрување на интеракцијата со учениците. Во нашето училиште сите ученици рамноправно се вклучени во сите активности, подеднакво се третирали при испрашување и оценување без разлика на полова, етничка, социјална припадност. Учениците рамноправно учествуваат во формирањето и на Еко тим и Тим за безбедност во училиштето. На демократски начин заедно со класните раководители учениците избираат класна заедница на паралелка од кои председателите на класови учествуваат во Училишна заедница. Подеднакво се мотивираат и поттикнуваат за работа во наставниот процес. На часовите наставниците ги сослушуваат, разговараат и советуваат учениците за надминување на проблемите од различна природа. Во процесот на следење на наставниот процес во изведување на наставата се вклучени директорот, педагошка-психолошка служба и предметни наставници. Се следи изведувањето на наставата преку посета на часови со користење на инструменти за вреднување (записник). Наставниот процес се следи и преку постигнатите резултати од успехот и поведението разгледано на Советот на паралелка и верифицирано на Наставнички совет.
Средина за учење	Училиштето располага со многубројно современо опремени училници, кабинети опремени со современи средства за работа, целосно реновирана спортска сала, галерија во која се одржуваат разни стручни предавања, семинари, обуки на учениците и наставниците, разни презентации и др., библиотека со голем број на книги, енциклопедии, статии, ученички трудови и други видови на изданија кои се потребни за проширувањето на знаењето на учениците. Училниците располагаат со смарт табли, уредени со изработени паноа, слики, пораки, постери со образовни содржини од страна на учениците. Во училишните холони се изложени ликовни творби на учениците и примена на витраж техника на стаклените врати по катови. Во стаклените витрини се изложени успехите на учениците и наставниците со голем број на пехари, признанија, дипломи. Меѓу катовите се поставени и табли за информирање на учениците за секакви натпревари и други видови активности во и вон училиштето, истакнување на пофалените ученици во периодот на секое тримесечје, најдобар ученик на генерација, ученици кои освоиле награди на натпревари.

Атмосфера за учење	Учениците учествуваат во уредување на училишниот простор и дворното место со реализирање на многубројни еко- акции. За време на часовите постои добра работна атмосфера.Наставниците ги мотивираат учениците самостојно и критички да мислат,да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци од она што го учат. Според стекнатите знаења учениците имаат можност да го искажат своето знаење со изработка на разни видови на презентации,организирање на дебати,водење на дискусии,работа во групи,учество во разни проекти организирани од МОН ,меѓународна соработка со други училишта,редовно учество на саемот во Ниш,,Наук није баук", учество на општински,регионални,државни и меѓународни натпревари. Учениците покрај редовната настава стекнуваат знаења преку посети на разни научни институции во земјава и надвор од неа-Институт,,Никола Тесла" во Белград,Научна опсерваторија во Скопје,Природно-научен институт во Скопје,посета на многубројни опери и балети во МОБ-Скопје,посета на Опсерваториум,,Кокино", Музеј на град Куманово,посета на многубројни изложби во Куманово и Скопје,посета на Саем на книга во Скопје, Нови Сад,Белград.
Поттикнување на учениците за превземање одговорност	Училиштето дава можност учениците секогаш да го кажат своето мислење и тоа да биде земено предвид. Секоја паралелка има формирано раководство на класна заедница. На класен час се дискутира за теми кои влијаат на развојот на позитивни ставови и однесување кај учениците. Активот на паралелката учествува во разгледувањето на успехот, редовноста и поведението на класот, го унапредува другарството и одговорноста, дава предлози во врска со наставата, педагошки мерки и пофалби. Во рамките на Младинската организација на училиштето учениците се поттикнуваат да го искажуваат своето мислење во врска со проблемите и одлучувањата. Учениците преземаат одговорност и во разни активности надвор од наставата, со цел да го промовираат и афирмираат училиштето.
Задоволување на потребите на учениците Идентификување на образовните	Наставниците и стручната служба ги идентификуваат образовните потреби на учениците. Тоа најчесто се прави според постигнатите резултати по наставните предмети, интересот и ангажманот на учениците во одредени подрачја, дискусии на класните часови. Се преземаат активности за надминување на детектираните потешкотии во задоволувањето на образовните потреби на учениците (дополнителна, консултативна,додатна настава).

потреби на учениците Почитување на различните потреби на учениците во наставата	Наставниците ги исполнуваат образовните потреби на учениците според можностите за задоволување на индивидуалните потреби на учениците. Заради обемот на наставните програми и содржини, наставниците се трудат да ги исполнат предвидените цели на наставата и да ги вклучат учениците во реализирање на наставата преку изведување експерименти, обиди, презентации, демонстрации, дебатирање, давање на критичко мислење.
Оценување како дел од наставата Училишна политика за оценување Методи и форми на оценување на учениците Користење на информации од оценувањето во наставата	Според Законот за средно образование од МОН, потврден од Наставничкиот совет на СОУ Гимназија „Гоце Делчев“, на ден 27.08.2010 год. изгласан е Интегрален правилник за начинот на следење, проверување и оценување на учениците според Блумовата таксономија, којшто наставниците се должни да го применуваат. Наставниците транспарентно и навремено ги запознаваат учениците и родителите со начинот и критериумите на оценувањето. Наставниците користат разни методи за оценување преку изготвување на тестови според стандардите од МОН, усни проверки, изработка на презентации-Power Point и др. видови на презентирања, истражувања, експериментирања, креативно мислење. Наставниците водат уредна евиденција за следењето на ученикот во наставата (портфолио за ученик), постигнатите резултати и сумативната оценка. Во формирањето на оценката се зема и самооценување на ученикот како значаен елемент во формирањето на конечната оценка. Оценките се запишуваат во дневникот за работа, е-дневник, а класните раководители ги запишуваат во евидентните листови. Овие евидентни листови служат за редовно информирање на родителите за постигањата и напредокот на учениците на тримесечјето и поугодието, а на крајот на учебната година се даваат свидетелства. Исто така секој класен раководител и предметен наставник има истакнато слободен термин за консултации со родителите, за навремено информирање за успехот, постигањата и проблемите на учениците, а со работа на е-дневник родителите имаат достапни информации во секое време да се информираат за својот ученик. На крајот на полугодие и крајот на учебната година секој наставник табеларно го прикажува својот успех и истиот електронски го доставува до стручната служба. На наставнички совет на секое тримесечје се разгледува и верифицира постигнатиот успех. Оценувањето е јавно, транспарентно и објективно. Наставниците континуирано ги информираат учениците за нивните постигнувања. Ги насочуваат и помагаат во преземањето активности за подобрување на успехот.

Известување за напредокот на учениците	Од Законот за средно образование и статутот на СОУ Гимназија „Гоце Делчев“ Куманово донесен е Правилник за истакнување, пофалување и наградување на учениците, усвоен од страна на Училишниот одбор. Учениците навремено ги добиваат и информациите за својата оценка на часовите од страна на наставниците бидејќи оценувањето е јавно пред сите ученици во класот. На организираните 5-6 родителски состаноци родителите се информираат за своите ученици за постигнатиот успех преку запишани оценки во евидентните листови и записниците редовно и уредно се запишуваат во дневникот за работа. По завршување на родителски состаноци секој родител- делегат на паралелка со уредно воден записник присуствува на Совет на родители на година каде што заеднички се разгледуваат постигнатите резултати, поведението во паралелката и мислењата и укажувањата од страна на родители во паралелките. Родителите на ученици кои имаат направено голем број на изостаноци, слаби оценки или педагошки мерки навремено се известуваат со писмо од страна на педагошко-психолошка служба да присуствуваат на советување во одреден термин.
--	---

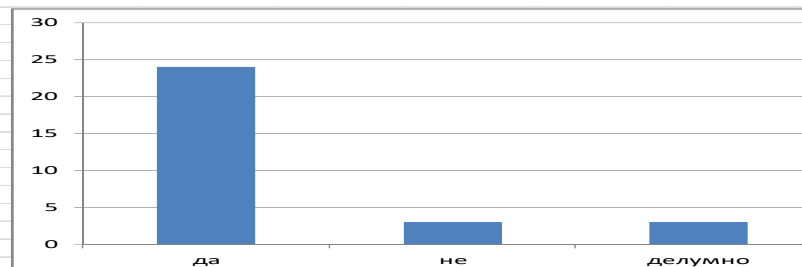
Самоевалвација на училиштето:

Подрачје : Учење и настава

Прашалници, анкети, набљудувања...		
Методи кои се користени за	Кој беше вклучен во собирање на	Кои информации се собрани

3..Дали ја користите Блумовата таксономија при оценување, согласно способностите и амбициите на учениците ?

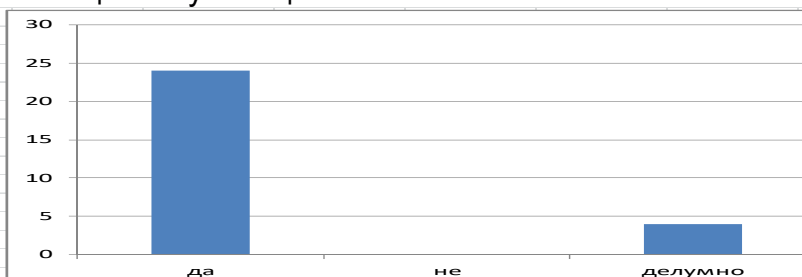
да	не	делумно
24	3	3



Заклучок: При оценување наставниците користат Блумова теорија, согласно способностите и амбициите на учениците

4.Дали постои соработка меѓу наставниците и учениците ?

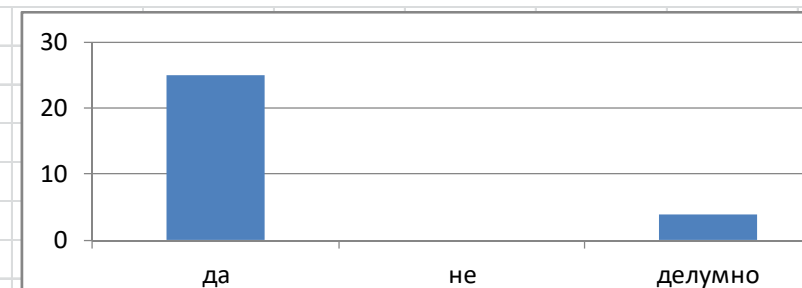
да	не	делумно
24	0	4



Заклучок:Во училиштето според постои целосна соработка меѓу наставниците и учениците .

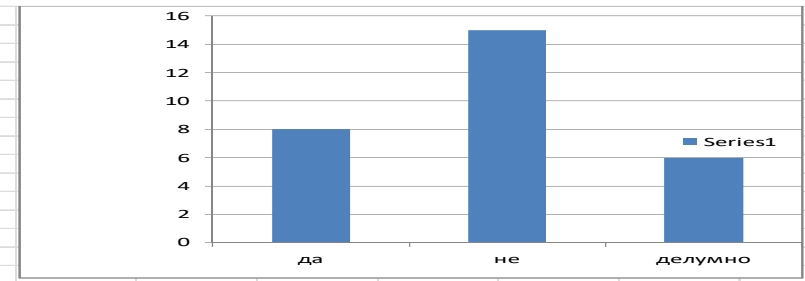
5. Дали наставниците создаваат атмосфера каде што учениците ќе се чувствуваат слободни за изразување на сопственото мислење ?

да	не	делумно
25	0	4



Заклучок: Наставниците во целост создават атмосфера каде што учениците слободно ќе ги искажуваат своите мислења.

6. Дали имате надворешни притисоци при оценување ?

[illegible]

Заклучок: Одреден дел на наставници имаат притисок при ценување.

Анкета за ученици

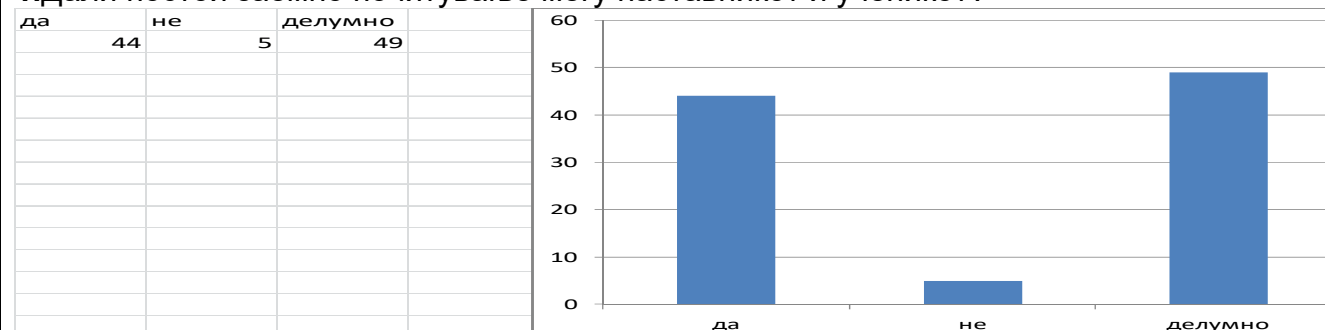
Членови на тимот:

**Тања
Кировска
Георгиевска
Сања
Трајковска
Соња
Цветковска
Зоран
Ивановски
Филип
Петровски**

Графички приказ

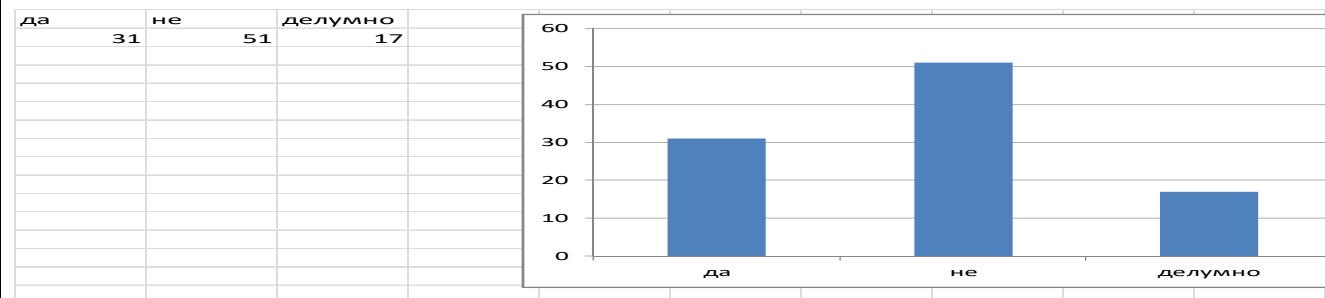
Прашања од анкета за ученици :

1.Дали постои заемно почитување меѓу наставникот и ученикот?



Заклучок: Според анкетата односите за заемно почитување меѓу наставникот и ученикот се на солидно ниво .

2.Дали во училиштето постои дискриминација по пол, социјален статус или националност ?



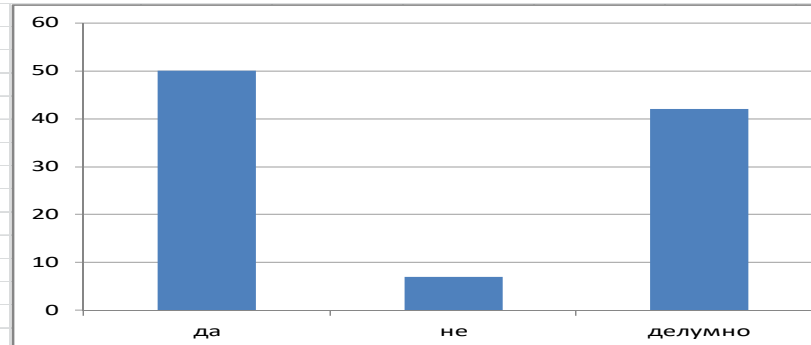
Заклучок: Според анкетата во најголем дел не постои дискриминација на учениците спред етничка припадност.

Заклучок:Постои одлична соработка на учениците помеѓу класовите.

3. Дали наставниците користат современи методи во наставата ?

различни форми и методи за интеракција со учениците (поставување прашања, дебатирање, водење дискусии, повратни информации, работа во групи, индивидуална настава)?

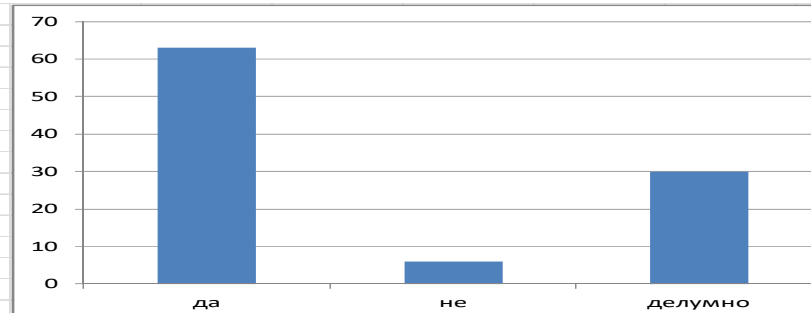
да	не	делумно	
50	7	42	



Заклучок: Според анкетата наставниците користат разни форми и методи во наставата.

4. Дали постои интеракција на часови со учениците (поставување прашања, дебатирање, водење дискусии, повратни информации, работа во групи, индивидуална настава)?

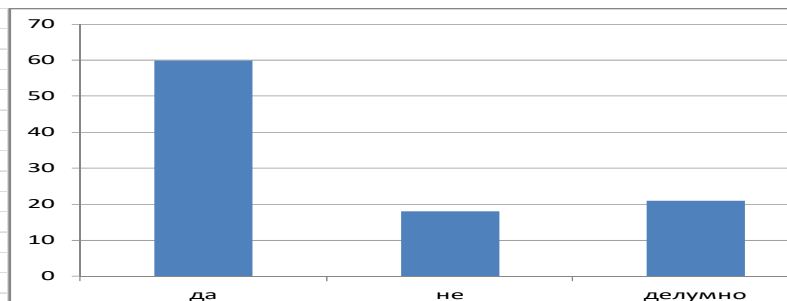
да	не	делумно	
63	6	30	



Заклучок: Постои интеракција на часови со учениците (поставување прашања, дебатирање, водење дискусии, повратни информации, работа во групи, индивидуална настава)

5. Сметате ли дека гимназиското образование нуди поголеми можности за високи постигнувања и градење на вашата личност ?

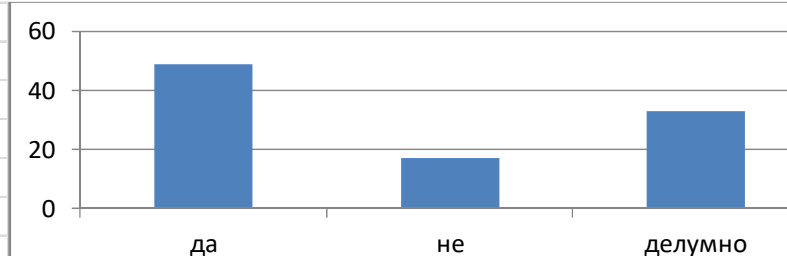
да	не	делумно
60	18	21



Заклучок: Учениците сметаат дека гимназиското образование нуди големи можности за високи постигнување и градење на личноста.

6. Дали наставниците создаваат атмосфера во училниците каде што учениците ќе се чувствуваат слободни во изразувањето на сопственото мислење?

да	не	делумно
49	17	33



Заклучок: Според анкетата наставниците во најголем дел создаваат атмосфера во училниците каде што учениците ќе се чувствуваат слободни во изразувањето на сопственото мислење.

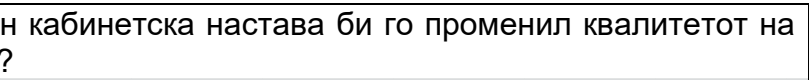
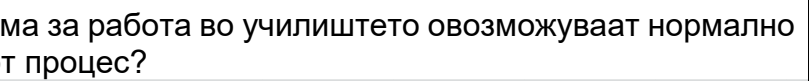
Анкета за родители

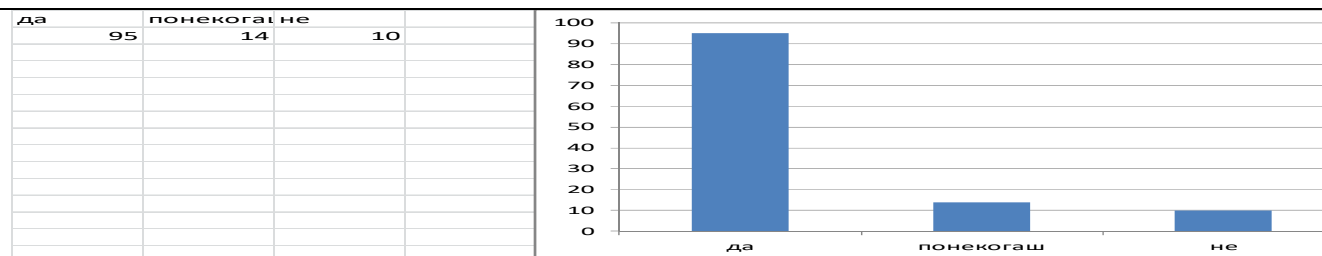
Членови на тимот:

Прашања од анкета за родители :

Графички приказ

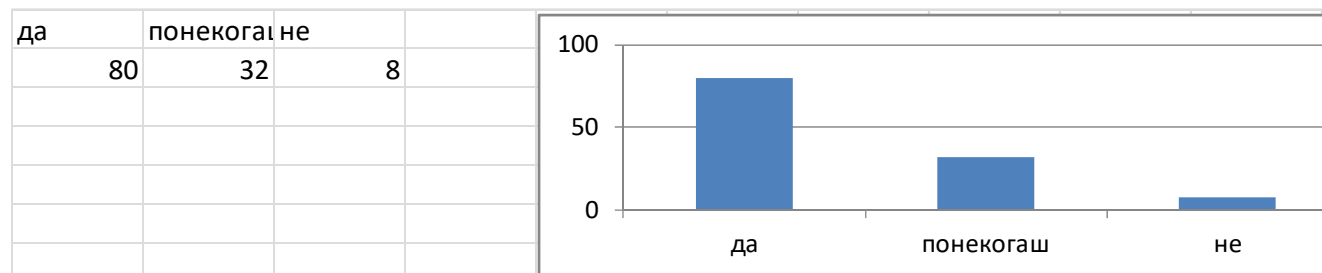
Тања
Кировска
Георгиевска
Сања
Трајковска
Соња
Цветковска
Зоран
Ивановски
Филип
Петровски

[illegible][illegible]



Заклучок:Родителите сметаат дека училиштето ги промовира личните достигнувања на учениците во нашето училиште.

4. Дали сметате дека наставниот кадар свесно и совесно си ја врши работата ?

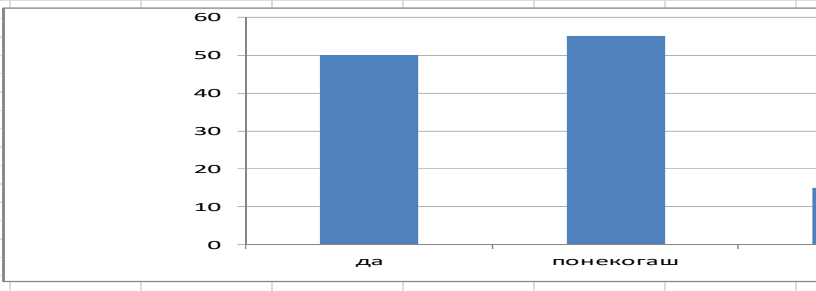


Заклучок:Родителите сметаат дека наставниот кадар свесно совесно си ја врши работата.

5. Дали сметате дека училишниот инвентар одговара на современиот воспитно-образовен процес ?

Заклучок:Родителите сметаат дека во Гиманазија има современи услови за работа .

6. Дали училиштето бара мислење од родители и ги зема в предвид нивните сугестии и интереси ?

[illegible]

Самоевалвација на училиштето:

Клучни јаки страни	Слабости
- Наставниците редовно ги изработуваат и доставуваат годишните, тематските и оперативните планирања; - Постои усогласеност меѓу членовите на стручните активности во однос на планирањето на програмата и нејзината реализација; - Наставниците користат современи технички и нагледни средства ; - Секоја година се врши посета на часови на наставниците од страна на стручната служба; - Секој класен раководител и предметен наставник имаат слободен термин за консултации со родителите;	- Родителите не се информираат самоиницијативно за напредокот на своите деца ; - Преголеми наставни програми ; - Немање на учебници по одделни предмети ; - Притисок при оценување.

- Во училиштето постои правилник за истакнување, пофалување и наградување на ученици; -Учениците имат осознаено дека само меѓусебната соработка е услов за успех во процесот на активно учење (социјални вештини за заедничка работа); - Учениците имаат поддршка од наставниците и стручната служба; истите ги пофалуват, почитуваат и им даваат совети во прилог на подобрување на нивниот успех; секогаш ги сослушуваат нивните универзални идеи и истите ги земаат во предвид заради подигнување на степенот на креативноста и одговорноста на своите ученици; - Оценувањето е јавно, постојано и зависи од многу нешта. Учениците бараат повеќе да се вреднуваат усните проверки, не само тестовите. Евалвацијата се доживува од страна на учениците како лично постигнување; - Постои комуникација со родителите кои се доживуваат како извор на информации во наставниот процес, нивните сугестии и интереси секогаш се земаат во предвид; - Стручната служба дава постојана поддршка на наставниците,учениците и родителите; води евиденција за следење и унапредување на воспитно-образовната дејност; - Учениците учествуваат на различни натпревари и постигнуваат добри резултати; учествуваат и во други воннаставни активности и покажуваат посебен интерес во креирањето на соработката со ученици од други збратимени училишта.	
---	--

Самоевалвација на училиштето:

Подрачје: Учење и настава

Приоритетни активности во рамките на ова подрачје за подобрување на состојбата во училиштето, а кои може да бидат вклучени во развојниот план на нашето училиштето

Активност	Задолжени за реализација	Време на реализација	Индикатор за анализа на успехот
Поставување на лифт во училиштето	Директор (менаџерскиот тим) и активите	Во наредните три години	Подобрување на услови за следење на наставата во различни кабинети .
Едукација на наставници за изучување на англиски јазик	Наставниците по англиски	Во наредните три години	Поголемо учество во проекти со други земји
Поттикнување на поголема соработка со родителите	Класните раководители, стручна служба и предметните наставници	Преку цела година	Самоиницијатвен чекор за подобра комуникација и информираност за напредокот на своите деца

Самоевалвација на училиштата:

Подрачје: Учење и настава

Анализа на резултатите:

Овде дадете подетална евалвација на ова подрачје

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Наставниците и учениците заедно да поставуваат барања со кои ќе се акцентира личниот избор и одговорност;

- Да создадат стимулативен простор за учење во кој учениците слободно и независно ќе размислуваат;
- Аналитички приод кон учењето;
- Логичко мислење и резонирање;
- Учење со користење на интерперсонална интелигенција(водат,организираат,преговараат,другаруваат,споделуваат и разработуваат идеи длабоко во себе);
- Доопремување на кабинети со современи технички помагала;
- Родителите да се чувствуваат и однесуваат како партнери кои исто така партиципираат во идниот успех на детето.

Членови на тимот:

Тања Кировска Георгиевска – координатор на подрачјето

Сања Трајковска

Соња Цветковска

Зоран Ивановски

Филип Петровски

Подрачје: Поддршка на учениците

СОУ Гимназија "Гоце Делчев" од Куманово е реформирано училиште коешто им овозможува квалитетно образование на учениците и максимална поддршка во нивната понатамошна едукација. Образовниот дел го спроведува стручен кадар кој постојано се надградува едукативно и е во тек со новитетите во образовниот процес.

Оддели во рамките на подрачјето:

- ☐ Здравје и хигиена на учениците во рамките на училиштето
- ☐ Соработка ученик/наставник/служба, советодавна помош, следење на напредокот на учениците
- ☐ Техничка опременост на/во училиштето
- ☐ Свкупна грижа за учениците

Самоевалуација на училиштето:**Подрачје: Поддршка на учениците**

<i>Документи кои се прегледани</i>	<i>Кои информации се собрани</i> За да може училиштето да ги одржува стандардите на едукација на високо ниво, формирани се тимови за самоевалуација. Тимовите се формирани од неколку предметни професори. Еден од тимовите е тимот за поддршка на ученици којшто постои за да ги насочи учениците во понатамошно образование, но пред сè да ги поддржи во процесот на созревање и учење додека се дел од ова училиште, организирајќи редовна настава, додатна настава (поединечна или групна настава за талентирани ученици) и дополнителна настава (поединечна или групна настава за ученици послаби по успех), екскурзии, размена на ученици... Ова подрачје, поддршка на ученици, ги разгледува начините на коишто се врши увид во работата, успехот, напредувањето и поведението на учениците, добрите и слабите страни во нивната работа, нивната соработка со наставниот кадар, стручната служба, односот ученик-родител, а обрнува внимание и на нивните потреби и вонучилишни активности. Училиштето брои од до ученика годишно. Учениците што се запишуваат во прва година доаѓаат од различни училишта и различни се по националност и пол. Овој тим ги поддржува учениците во надминување на сите видови разлики и во одржување на одличниот успех (над 90% од нив во прва година се запишуваат како одлични ученици). Тимот за поддршка на учениците, за да го даде својот придонес во самоевалуацијата на училиштето, дава отчет за својата работа во извештајот, којшто се потпира на следниве домени: (Сите домени проучувани во ова подрачје се поткрепени и со анкети спроведени на/врз родители, наставници и ученици. Подолу во извештајот се пренесени само дел од поставените прашања, а одговорите се прикажани процентуално.)
<i>Статут на училиште</i>	Со Статутот се определува кодексот на однесувањето на учениците и сите вработени, нивните права и обврски, а со Кодексот на однесување, класниот раководител ги

<i>(Кодекс на однесување)</i>	запознава учениците на првиот класен час, а нивните родители/старатели, на првиот родителски состанок.
<i>Дневник за работа</i>	Е-дневникот за работа служи за континуирана евиденција на работата на учениците и нивната редовност во наставниот процес. Во секој е-дневник се внесуваат записници за одржани Наставнички и Класни совети (колегиуми), каде што се утврдува успехот, напредокот и поведението на учениците, се бележат и мислења на предметните професори за одредени ученици и класот во целина. Во дневниците се внесуваат и педагошките мерки изречени од класниот раководител или Наставничкиот совет и причините поради кои се изречени истите.
<i>Табелари</i>	Во е-дневникот за работа се дадени табелари каде што се сумирани податоците за успехот, поведението и редовноста на учениците (класот) по поедини предмети.
<i>Евидентни листови</i>	Во евидентите листови се внесуваат оценките, поведението и податоци за редовноста на секој ученик посебно. Овие информации се наменети за родителите/старателите на ученикот.
<i>Портфолио/досие</i>	Постои ученичко портфолио и портфолио на наставник. Секој наставник води портфолио за сите ученици на коишто им предава. Тука се внесуваат податоци за успехот, редовноста, однесувањето, активноста на секој ученик, пофалници за учество на натпревар, награди, признанија... како и мислењето/извештајот на предметниот професор за напредувањето на ученикот.
<i>Евиденција за постигнати резултати во натпревари по сите предмети и нивоа</i>	Натпревари на училишно, локално и државно ниво се одржуваат речиси по сите предмети. Истите се организираат со цел да ги поттикнат учениците на повисок интелектуален развој, да ја зголемат нивната самодоверба и лична сатисфакција, нивниот успех во училиштето, да се афирмираат себе и училиштето, а на тој начин им се отвораат и повеќе можности за понатамошно образование. Учениците се ослободуваат од настава доколку се припремаат за натпревар (добиваат еден ден пред натпреварот и им се ослободува денот кога е натпреварот, ако тој ден е работен).
	Во разговор со учениците на тема Здравје и хигиена во училиштето, Тимот заклучи дека учениците се задоволни од грижата на училиштето за нивното здравје и нивната безбедност и најголем дел од учениците се задоволни од хигиената во училниците и санитарните простории. Учениците укажаа задоволство од реновираните на санитарни кабинети и можноста да ги остварат своите хигиенски потреби со напомена дека треба да се делува и на подигнување на свеста кај нив за да се чува и почитува она што е ново и

	реновирано зашто треба во добра состојба да остане и за наредните генерации. И во училиниците се поставени нови подни површини, нови клупи и столови, ролетни на прозорците така што сите услови за здрава и културна средина за учење има.
	Што се однесува до безбедноста во училиштето, вратите се заклучуваат за време на настава, постојат дежурни професори за време на одмори и дежурен ученик за време на настава, којшто го проверува идентитетот на секој посетител, невработен во училиштето. Постојат доволен број на означени помошни излези и во училиштето, во текот на учебната година, се изведуваат вежби за евакуација со цел создавање на култура на однесување во вонредни ситуации.
	Тимот разговараше со учениците на тема соработка и консултации со наставници, дополнителна и додатна настава, воннаставни активности, меѓучовечки односи, нивното понатамошно образование... Од разговорот се заклучува дека учениците се задоволни од работната клима
Додатна и дополнителна настава Воннаставни активности	Додатната и дополнителната настава, на голем дел од учениците, им се чини премногу, затоа што доаѓаат пред часови или остануваат по часовите, ама истата им користи за проширување и продлабочување на знаењето и видиците, како и за зголемување на оценката. Додатната и дополнителната настава ја реализира секој предметен професор со по 36 часа во една учебна година. И двата типа на настава се организираат за група или за еден ученик. Додатната настава, предметните професори ја држат со талентирани ученици коишто имаат потреба од проширување на знаењето или со ученици што се припремаат за натпревар. Ним им се дава додатен материјал за совладување и повеќе им се овозможува самостојна и истражувачка работа. Дополнителната настава е од големо значење за учениците со послаб успех. Наставниците ја изведуваат оваа настава за да им го дообјаснат и доближат веќе предадениот материјал. Воннаставните активности се одржуваат редовно, но не по сите предмети. По географија, на пример, се посетува Планетариумот, по предметот музичка уметност, одговорниот наставник води група ученици на балет или опера. По македонски јазик и литература, учениците одат во театар, а и самите учествуваат и приготвуваат претстави, по предметот спорт и спортски активности, професорите ги водат учениците на

	планинарење, скијање, пливање, по предметот историја наставниците ги водат во посети на музеи, археолошки локалитети а ова година учествуваа во дебата „Јас имам став“ во организација на Собранието на РСМ. Во и уште многу други активности учествуваат ученици што имаат желба и афинитет за учество, што навистина сакаат да дадат свој допринос во реализација на воннаставните активности.
Тежина и прилагоденост на материјалот	Дел од учениците сметаат дека материјата по одредени предмети е несоодветна за нивната возраст, т.е сметаат дека нивото на знаење што се бара, на пример во ИИИ-та година, е многу повисоко од нивото на знаење во ИИ-ра година; материјалот пренатрупан со неважни информации (особено по предметите географија и историја), дури и дел од нив сметаат дека некои од предметните професори, особено по општествените науки, не им ја доближуваат доволно суштината на предметот. Часовите по странски јазик и предметот иновации и претприемништво, учениците ги истакнаа како најинтересни. На оваа тема, Тимот разговараше и со поедини наставници и дозна дека истите прават големи напори да им ја упростат материјата на учениците, укажувајќи им на битните работи од лекцијата и давајќи им додатни поедноставени материјали.
Комуникација ученик/наставник	Во училиштето постои комуникација ученик/наставник, ученик/ученик и наставник/наставник и учениците се задоволни како се одвива истата. Најголема слобода за комуницирање чувствуваат со професорите по јазици, а комуникацијата е послаба со професорите по природните науки што, според нив, се должи на природата на предметите. Учениците укажаа и на фактот дека предметните професори се достапни за било каква информација и одвојуваат време за дополнителни консултации. Дури од нив бараат совети за избор на понатамошното образование, на проектна активност, за пакет во трета година или пак за предмети што сакаат да ги полагаат во интерниот дел од матурата. Речиси сите ученици го избрале ова училиште затоа што дава одлична основа за понатаму и нуди повеќе можности за избор на факултети во државата и надвор од неа.
Разговор на претставник од тимот со претставник од стручна служба	На оваа тема Тимот разговараше и со психолог, претставник од стручната служба. Во разговорот беа поставени повеќе прашања: како стручната служба (педагогот, психологот, социјалниот работник) излегува во пресрет на учениците, како ги надминува евентуалните проблеми, како учествува во подобрување на условите за работа и самата комуникација помеѓу професори и ученици... Претставникот од стручната служба посочи дека учениците се запознаваат со работата и улогата на стручната служба на почеток на секоја

	учебна година за време на класниот час. Тие вршат разговори и консултации со учениците поединечно и на таков начин им помагаат да ги надминат проблемите во наставата, проблемите во однесувањето или домашните проблеми. Со таа цел, стручната служба контактира и со класните раководители и со предметните професори и со родителите на учениците.
	Што се однесува до техничката опременост на училиштето, на учениците им се допаѓа фактот што постојат компјутери, проектори, смарт табли, но сметаат дека истите треба уште повеќе да се користат во наставата, а и не постојат соодветни компјутерски програми по одредени предмети што на учениците би им помогнале во совладување на материјалот. За постоечките кабинети, учениците имаат солидно мислење, затоа што сметаат дека се соодветно опремени, но има и некои пропусти (во кабинетот по хемија на пример, недостасуваат хемикалии за изведување експерименти)

Тимот за поддршка на ученици и другите тимови во склоп на самовалуацијата на училиштето спроведоа повеќе анкети изработени од страна на стручната служба во училиштето за да го видат мислењето на учениците, вработените во училиштето и родителите за сето она што е поврзано со самото училиште. Беа анкетирани 121 родител, 46 наставника и 143 ученика. Во овој извештај се пренесени само дел од прашањата што го засегаат ова подрачје, а одговорите се претставени процентуално и табеларно:

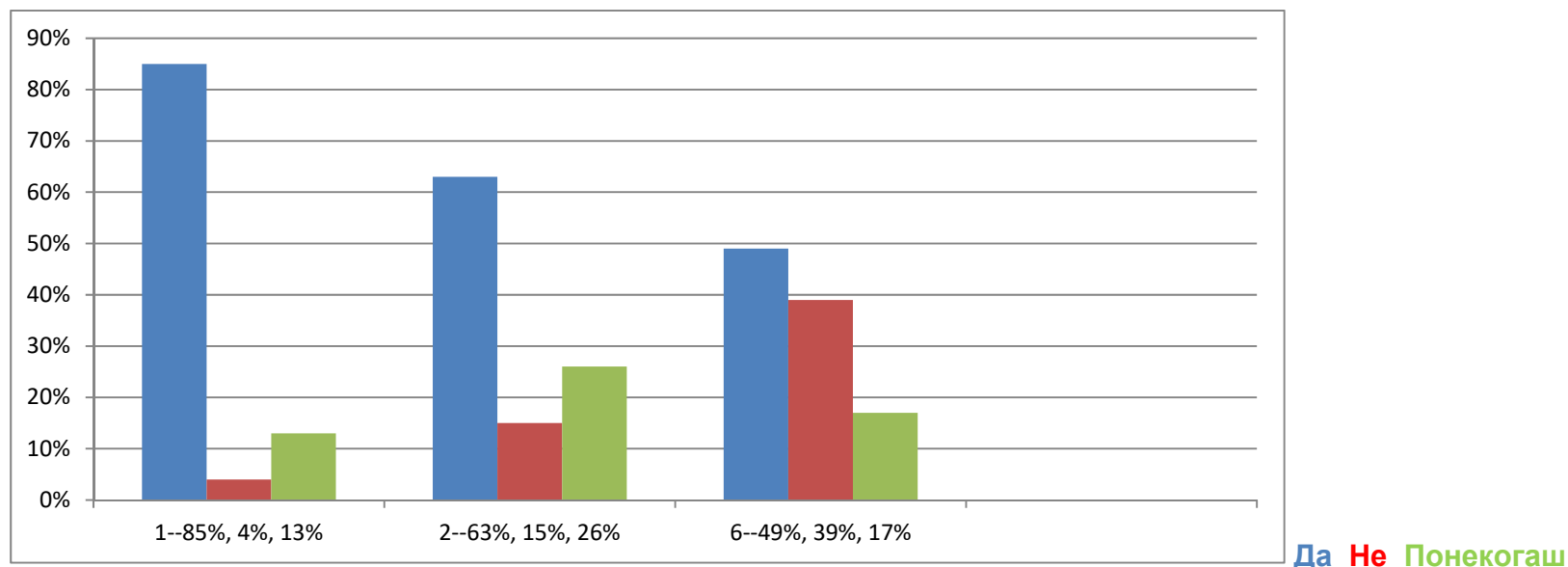
а) анкета: родители (121 анкетирани):

1. Дали постои соработка меѓу субјектите (наставник-ученик, наставник-родител и ученик-ученик во училиштето?

2. Дали училиштето ги промовира (истакнува) личните достигнувања на учениците?

.....

3. Дали сметате дека преминувањето кон целосна кабинетска настава би го подобрил квалитетот на наставата како и успехот на учениците?



Анкетата покажува дека родителите се задоволни од соработката што ја нуди училиштето, а многу мал дел смета дека училиштето треба да поработи во таа насока; мал дел од родителите сметаат дека училиштето не ги истакнува доволно личните достигнувања на учениците, а нивните мислења се поделени што се однесува до кабинетска настава.

б) анкета: наставници (46 анкетирани):

5. Дали во наставниот процес се користат техничките и нагледните средства?

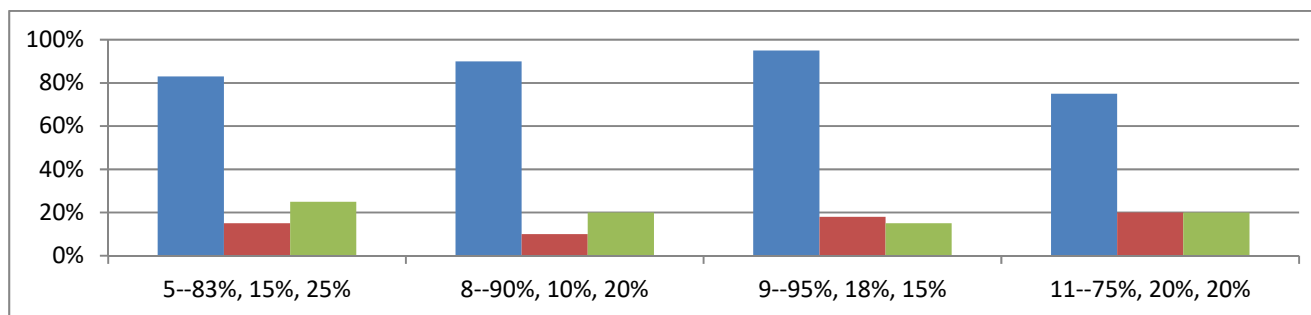
.....

8. Дали училиштето ги промовира (истакнува) личните достигнувања на учениците?

9. Дали учениците имаат поддршка од страна на наставниците и стручната служба?

.....

11. Дали постојат методи и форми на оценување кои се користат за евидентирање на напредокот на учениците?



Да Не Понекогаш

Според анкетата, 83 проценти од анкетираниите наставници сметаат дека во училиштето има доволно техничките и нагледните средства, повеќето од нив се изјасниле дека училиштето доволно ги промовира личните достигнувања на учениците, мислењата се поделени што се однесува на прашањето дали учениците имаат поддршка од страна на наставниците и стручната служба, ама голем дел од наставниците сметаат дека постојат соодветни методи и форми за оценување на напредокот на учениците.

в) анкета: ученици (143 анкетирани):

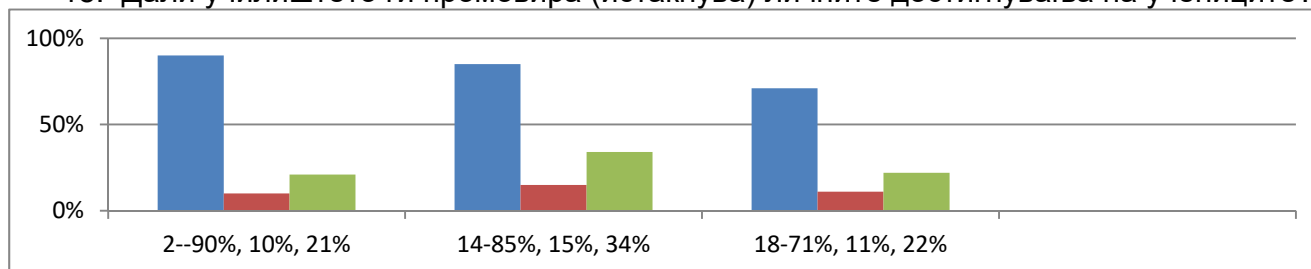
2. Дали училиштето им обезбедува исти услови на учениците од различни националности?

.....

14. Дали во наставниот процес се користат техничките и нагледни средства?

.....

18. Дали училиштето ги промовира (истакнува) личните достигнувања на учениците?



Да Не Понекогаш

Половина од анкетираниите ученици се изјасниле дека училиштето обезбедува исти услови за сите ученици, а остатокот од анкетираниите се поделени на не и понекогаш, поголем дел од учениците се задоволни од употребата на техничките и нагледните средства, задоволнисе и од промовирање на личните достигнувања на учениците од страна на училиштето.

Спроведените анкети и разговорите со учениците и стручната служба, овој тим ги искористи да ги претстави јаките и слабите страни на училиштето што се однесуваат на подрачјето поддршка на учениците со цел истите да се подобрат или да се зајакнат.

<i>Јаки страни</i>	<i>Слаби страни</i>
-Одлична соработка на наставниците со учениците, родителите и стручната служба -Добра комуникација професор-ученик -Различни техники коишто се користат во наставата за да се мотивираат и активираат учениците -Редовна и детална евиденција за редовноста, успехот и напредувањето на секој ученик посебно -Успешна соработка со различни невладини организации: Мајка, Триаголник (а дел од учениците се дел од истите) -Успешна соработка со здравствените установи: и учениците и вработените редовно одат на задолжителни систематски прегледи -Постојана едукација на учениците што се однесува на пороците; редовно се организираат и предавања од стручни лица за преносливи болести, несакана бременост и за полови односи воопшто -Постојана дообразба на релативно младиот кадар им овозможува да држат чекор со напредокот на технологијата; нивната амбициозност и ревност во извршувањето на работните обврски им овозможува на учениците да стекнат солидни знаења и позитивни навики -Можност за учениците да учествуваат во разни хуманитарни акции: давање на крв, собирање на облека за социјално загрозените семејства	-Ограничен број на литература (лектири), стручни помагала и нагледни средства -библиотеката би требало да се снабди со поголем избор на стручна литература, списанија од различни области, а и треба да е во тек со новоиздадените дела -поголема соработка со младинските организации на локално и регионално ниво, со други културно-просветни и образовни институции, -поголема шанса и можност за учество во Еразмус проектите за повеќе ученици, -Да се обезбедат услови за работа со надарени (талентирани) ученици, -Поголема грижа за санитарните простории и постојано надополнување на хигиенски средства, -треба посистематски и плански систем во училиштата, професионални младински работници, дебати, работилници, трибини за издигнување на култура и свест за нивниот придонес во општествените и јавни работи. Во бројни институции се застапени како фактор на кој треба да се работи, но во пракса е сосем друго, маргинилизирани и недоволно испочитувани.

-Редовно информирање на учениците и родителите за новитетите во училиштето и за разни други активности во училиштето -Соработка со други училишта во Македонија и надвор од нејзините граници; одлична можност за учениците да разменат искуства и да научат нешто ново за навиките, обичаите и културата на еден друг народ -Огромен број на награди и признанија на учениците -промовирање на училиштето и доказ дека училиштето има традиција на успех и континуитет во работа со учениците -Успешна соработка со локалната заедница	
--	--

Во иднина, овој тим ќе се активира повеќе околу следниве активности коишто можат да бидат вклучени во планот за развој на училиштето, со цел да ги заштитат интересите на учениците:

- набавка на средства и материјали за кабинетите (практична настава)
- збогатување на училишната библиотека со нови книги, списанија
- подобрување на општата хигиена во училиштето
- санирање на техничките недостатоци во училниците
- обезбедување на помош на учениците со еден родител или без родители
- обезбедување на приод за инвалидизирани лица..

Идни активности Приоритетни активности за поддршка на ученици

Активности	Задолжен за реализација	Време	Финансиски сретства	Индикатор за анализа на успешноста
------------	-------------------------	-------	---------------------	------------------------------------

-подобрување на општата хигиена во училиштето	Технички персонал, сите вработени и учениците	Во текот на учебните 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026	Училиштето Спонзори Локална самоуправа	Подобрувањена свеста кај учениците Задоволни ученици, наставници и родители
-обезбедување на приод за лицата со посебни потреби -	Училиштето Министерство за труд и социјална работа Општина НВО за лица со посебни потреби	Долгорочно планирање од 1- 3 години	Општина Донации Министерство за труд и социјална работа НВО за лица со посебни потреби	Овозможување на подобар пристап во училиштето, полесно адаптирање на лицата со посебни потреби во училиштето, поддршка на учениците и тн. Задоволни ученици, наставници
-обезбедување на помош на учениците со еден родител или без родители	Училиштето Министерство за труд и социјална работа Општина НВО за лица со посебни потреби	Долгорочно планирање од 1- 3 години	Општина Донации Министерство за труд и социјална работа НВО за лица со посебни потреби	Полесно адаптирање на учениците со еден родител или без родители во училиштето, поддршка на учениците итн. Задоволни ученици, наставници

Тим за подрачје Поддршка на ученици

Координатор - Соња Тодовска

Членови-Славица Насковска, Гордана Лазаревска, Александра Маневска

САМОЕВАЛВАЦИЈА НА СОУ ГИМНАЗИЈА „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“-КУМАНОВО

Подрачје: Училишна клима

Оддели во рамки на подрачјето:

-Училишна клима и односи во училиштето

-Еднаквост и правичност

-Промовирање на постигањата

-Партнерски односи со родителите и локалната заедница

Прегледана документација	Добиени информации
Годишна програма за работа на училиштето -Статут на Училиштето -Записници од одржани состаноци на Наставнички совети -Записници од одржани состаноци со родители -Записници од одржани Совети на паралелка -Дел од дневници за Работа -Правилник за изрекување на педагошки мерки според Законот за средно Образование -Записници од работа на Советот на родителите -Записници од работа на Училишниот одбор -Годишен извештај за	Од целокупната документација која е наведена може да се добие целосен преглед на сите активности и случувања и постигнати резултати во текот на минатата учебна година. Соработката на училиштето со родителите содржи повеќе компоненти и форми: запознавање со Годишната програма за работа, Кодексот на однесување во училиштето, наставниот план за работа на предметните професори и на психолошко-педагошката служба. Училиштето има Кодекс на однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето во кои спаѓаат: раководниот кадар, стручната служба, наставниците, техничкиот пресонал, учениците, родителите и надворешни посетители. Во неговата работа учествува комисија составена од предметни наставници и претставник на училишната заедница. Со сето ова се запознаени и родителите и учениците. Во случај на прекршување на принципите и правилата пропишани со Кодексот на однесување, за вработените следуваат казни согласно со Законот за работни односи, а за учениците соодветни педагошки мерки според Законот за средно образование и Статутот на училиштето. За сите тековни проблеми родителот прво е известен од класниот раководител, кој понатаму се обраќа на педагошко - психолошката служба, за да на крај доколку има потреба во решавање на проблемите, се вклучи и Совет на паралелка, Наставнички совет или директорот, така што по овој редослед клучниот триаголник ученик-родител- училиште функционира солидно низ годините наназад. Од записниците на Класните и Наставничките совети добиени се информации за дисциплината и поведението на учениците во тековната учебна година и за преземените мерки за разрешување и надминување на моменталните ситуации. Во зависност од природата и тежината на проблемот, училиштето презема соодветни мерки за надминување на истите. Од особено значење е советување на родители кое го работи психолошката служба во училиштето. Секој ученик со направени над 10 неоправдани изостаноци, нарушување на Кодексот на однесување, драстично намалување на успехот, асоцијално однесување итн. добива покана и тој и неговиот родител за стручно советување.

работа на училиштето од претходната учебна година година Дипломи,пофалници,награди	Наставниот кадар посетува семинари за разрешување на конфликти и слични теми за подобрување на училишната клима, така што во решавање на проблеми учествуваат сите фактори . Раководниот и наставниот кадар игра важна улога во одржување на постојано добра атмосфера во училиштето. Во сите активи има добра комуникација и почит меѓу колегите, како и со управата, односно добра соработка меѓу наставниците, секретарот, благајникот и директорот. Коректен, професионален и педагошки однос има и меѓу наставниците и учениците , како и со родителите, а доколку истиот е нарушен од поединци, секогаш помош има од педагошко-психолошката служба и директорот, кој понатаму професионално и одговорно настапува, а се советува и со просветен инспектор. Не постои дискриминација на ученици без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и личните определби. Доколку се јави некој непријатен случај на релација ученик-ученик, веднаш се интервенира од страна на класниот раководител и педагошко-психолошката служба и во повеќето случаи успешно е решен. Службата и наставниците заеднички се ангажираат за советување, поддршка, помош околу решавање на проблеми на учениците, нивно успешно интегрирање во процесот на наставата, секојдневниот живот на младите, надминување на пречките, но се пружа совет и помош и на родителите и наставниците. Во тој контекст во процес е изградба на лифт во училиштето кој ќе помогне за непречено движење на сите лица со физичка попреченост, како и посебни приоди кон самата школска зграда за истите лица. Во однос на безбедноста и удобноста за работа и учење , посебно е важно комплетното реновирање на училиштето, инсталирање на современи технички средства за работа, со што учениците и наставниците преку современа настава полесно и поефикасно ја спроведуваат наставата. Училишната библиотека постојано е отворена за сите во која освен редовни школски лектури, има и стручна литература за сите предмети, енциклопедии, слободна литература-белетристика, како и книги на странски јазици-француски, англиски, италијански, руски, германски, српски, Овие технички услови секако допринесуваат за попријатна клима во
--	---

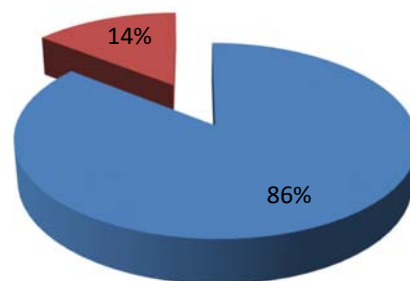
	училиштето за сите, што и резултира со добри резултати во знаењето, како и за секојдневно задоволство на работното место. Учениците се навремено информирани за сите работи што се од нивен интерес и учествуваат во решавањето на проблемите и донесувањето одлуки во врска со тие работи. Тие преку работа на Училишен парламент и школските дебати постојано дискутираат и одлучуваат за актуелни прашања, поттикнати од наставниците организираат хуманитарни, еко-акции, спортски и музички настани преку што ги покажуваат своите таленти, потреби, комплетно ја градат својата личност и служат за пример на другите млади и сите граѓани. Училиштето ги мотивира учениците да учествуваат во реал НВО, МОН, голем број општински и републички натпревари, со што се подобрува во голема мера соработката меѓу наставниците и учениците. Учениците и нивните ментори добиваат дипломи, награди, сертификати, пехари и слично. Од друга страна и самото училиште се обидува да ги награди учениците кои придонесуваат за афирмација на училиштето во градот, државата и пошироко. Исто така, ние сме често домаќини на многу манифестации, приредби, натпревари, презентации, збратимени школи, обуки, дебати, во што учениците се максимално вклучени, со голем ентузијазам учествуваат во сите активности поддржувани и менторирани од наставниците, а често се вклучени и нивните родители кои со големо задоволство учествуваат во сите активности. За сите успеси на учениците на различни натпревари, нивен посебен придонес во некоја област, за нивен континуиран успех во работата во училиштето се организира посебен свечен настан кој е посебно задоволство и гордост на сите и поттик за дручите генерации. СОРАБОТКА НА УЧИЛИШТЕТО СО РОДИТЕЛИТЕ Училиштето е постојано одтворено за соработка со лица однадвор. Најпрвин тоа е отворено за соработка со родителите кои секогаш се соодветно примени од наставниците, стручните работници и директорот. Комуникацијата на родителите се одвива преку родителски состаноци, состаноци на Совет на родители, состаноци на Одбор на родители на паралелки, групни средби со родителите, писмени и телефонски покани за родителите, индивидуални средби со
--	---

	предметен наставник и класен раководител, како и поканување на манифестации во училиштето. Но и покрај сето тоа, се чувствува недостиг од соработка со родители на поедини ученици кои заостануваат во учењето и не се редовни во наставата. Во такви случаи задолжително се вклучува психолошко- педагошката служба и проблемот во најголем број случаи се надминува. СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНАТА ЗАЕДНИЦА Училиштето е активно вклучено во животот на локалната заедница преку спроведување на заеднички проекти и организирање и учество на настани од интерес за заедницата. Се организираат посети на театарски претстави, музеи, изложби, саеми, музички концерти со редовно учество на школскиот оркестар „Симфониум“, еколошки акции за чистење, пошумување, спортски активности, хуманитарни акции, крводарителство, а се организираат и настапи на учениците по повод патронен празник, литературни средби и читања во соработка со Градската библиотека, тематски изложби во Дом на култура или Занаетчиски дом, учество на маскенбал, и слично. Училиштето остварува соработка и со невладиниот сектор, со Црвен крст- Куманово, со МВР Куманово, со локални спортски клубови и слично. Училиштето остварува плодна соработка и со другите училишта од градот и регионот, но особено се актуелни соработките со училишта од други држави: Италија, Франција, Русија, Србија
--	--

Извештај од анализа на анкетата за наставници

Дали постои соработка и почитување меѓу наставниците и учениците во Гимназијата ?

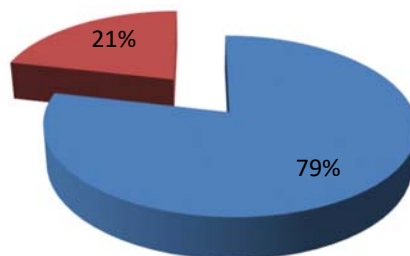
■ ДА ■ НЕ



Овој резултат е очекуван и постојано се работи на интензивирање на таа соработка.

Дали постои соработка помеѓу наставниците во Гимназијата ?

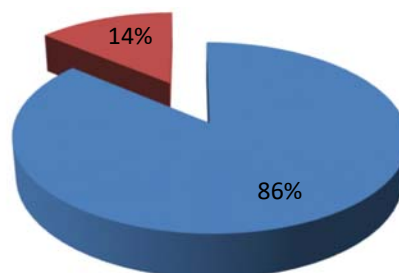
■ Да ■ Делумно



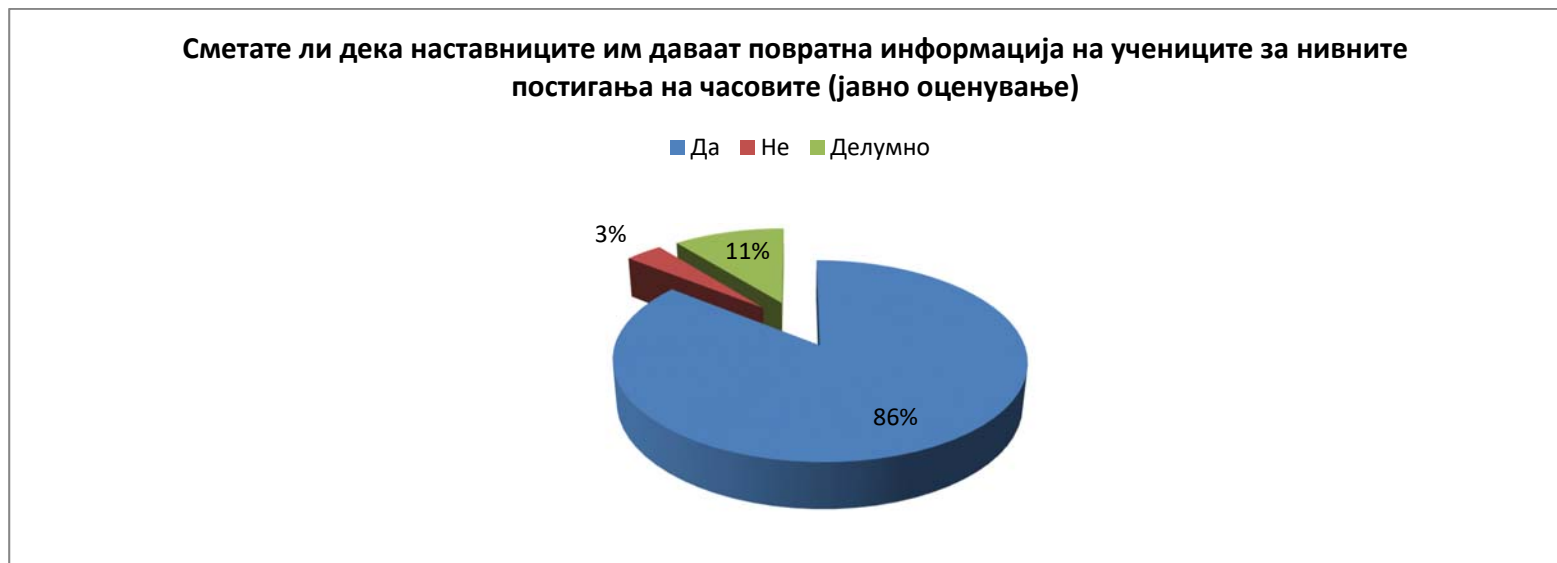
Со ДА одговориле 22, а со ДЕЛУМНО одговориле 6 испитаници. Заклучок е дека постојано се работи на почитувањето и соработката помеѓу наставниците во Гимназијата

Дали наставницата во Гимназијата создаваат атмосфера во училниците каде што учениците ќе се чувствуваат слободни во изразување на сопственото мислење?

■ Да ■ Делумно



Со ДА одговориле 25, а со ДЕЛУМНО 4 од испитаниците се изјасниле дека понекогаш во Гимназијата не постои атмосфера за слободно изразување на учениците, што значи наставниците генерално се поставуваат како координатори на часовите, учениците често учествуваат со свои индивидуални настапи.



Со ДА одговориле 24, со НЕ 1, а со ДЕЛУМНО одговориле 3 испитаници. Според мислењето на анкетираниите наставници, оценувањето е транспарентно, учениците секогаш треба да добиваат повратна информација за нивните постигања на часовите.

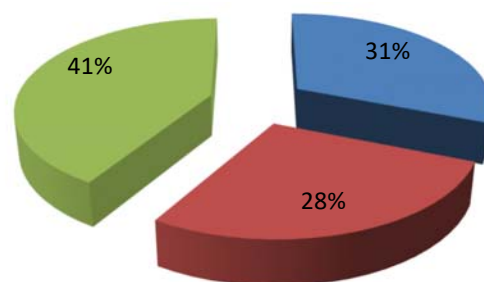
Дали сте задоволни од соработката со раководниот тим?



Со ДА одговориле 22, со НЕ 2, а со ДЕЛУМНО 4 испитаници. Заклучок е дека секогаш треба да е добра соработка помеѓу наставниците и раководниот тим во Гимназијата.

Сметате ли дека учениците имаат ентузијазам за работа и учење?

■ Да ■ Не ■ Делумно



Со ДА одговориле 9, со НЕ 8, а со ДЕЛУМНО 12 испитаници. Заклучок е дека учениците треба да се мотивираат за да постигнат подобар успех. Треба да се пронајдат поинвентни начини на предавање и испрашување за да учениците имаат поголем ентузијазам за учење и работа.

Извештај од анализа на анкетата за ученици

Дали во училиштето постои дискриминација по пол, социјален статус или националност?



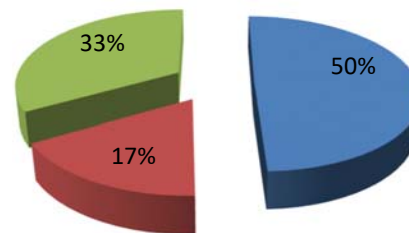
Од вкупно 99 испитаника со ДА одговориле 17 испитаник , со НЕ 52 испитаник а со делумно 37 испитаника :

ДА 17 % НЕ 52% ДЕЛУМНО 31%

Од податокот дека 17 проценти од анкетираните ученици сметаат дека понекогаш постои полова дискриминација меѓу учениците, треба да се има предвид потемелно и детално да се разгледа и истражи целава ситуација се со цел да се намали овој процент на испитаници.

Дали атмосферата во училиштето придонесува учениците да се чувствуваат слободни во изразување на сопственото мислење?

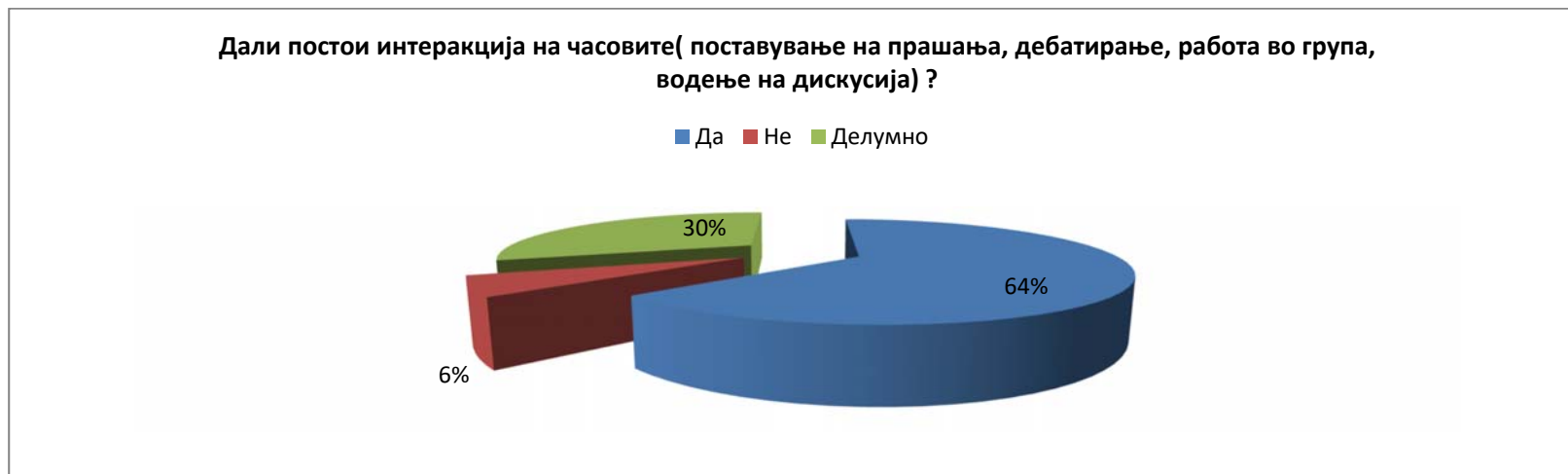
■ Да ■ Не ■ Делумно



Од вкупно 99 испитаника со ДА одговориле 49 испитаника , со НЕ 17 испитаника а со ДЕЛУМНО 33 испитаника .

ДА 50% НЕ 17% ДЕЛУМНО 33%

Во врска со атмосферата за работа во училниците каде учениците можат слободно да си го изразуваат своето мислење , од податоците може да се согледа дека испитаниците имаат слобода во изразувањето .



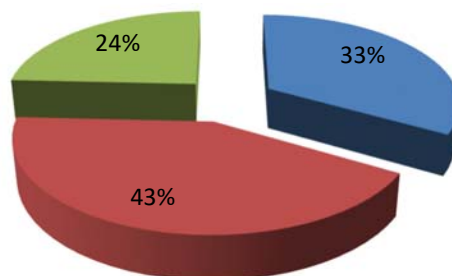
Од вкупно 99 испитаника со ДА одговориле 63 испитаника , со НЕ 6 испитаника, а со ДЕЛУМНО 30 испитаника .

ДА 64 % НЕ 6% ДЕЛУМНО 30%

Во врска со ова прашање голем број од испитаните ученици сметаат дека постои интеракција на релација професор –ученик и ученик- професор и тоа е добар показател дека постои позитивна клима за работа која се одвива преку дебати , дискусии, работа во групи и итн .

Сметате ли дека наставниците навреме ви кажуваат колку напредуваат во учењето ?

■ Да ■ Не ■ Делумно



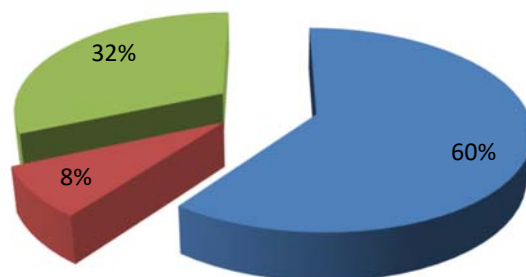
Од вкупно 99 испитаника со ДА одговориле 42 испитаника ,со НЕ 24 испитаника , а со ДЕЛУМНО 33 испитаника.

ДА 43% НЕ 24% ДЕЛУМНО 33%

За јавното оценување генерално учениците сметаат дека навремено добиваат информации за својот напредок.

Дали постои почитување помеѓу учениците во класот, годината?

■ Да ■ Не ■ Делумно

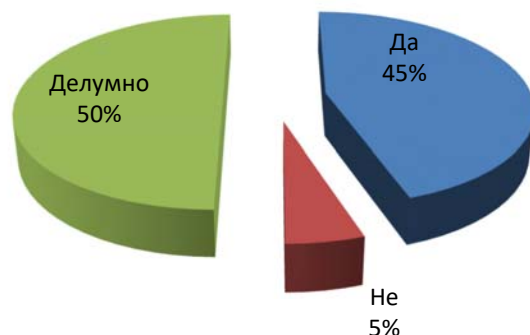


Од вкупно од 98 испитаника ,со ДА одговориле 59 испитаника , со НЕ 8 испитаника , а со ДЕЛУМНО 31 испитаник.

ДА 60% НЕ 8% ДЕЛУМНО 32%

Од ситуацијата може да се согледа дека постои соработка помеѓу врсниците , соучениците во класовите , т.е. има кохезивност во работната атмосфера.

Дали постои почитување меѓу наставниците и учениците?



Од вкупно од 98 испитаника ,со ДА одговориле 44 испитаника , со НЕ 5 испитаника , а со ДЕЛУМНО 49 испитаник.

ДА 43,12% НЕ 4,9% ДЕЛУМНО 48,02%

Во врска со ова прашање може да се согледа дека постои релативно добар однос помеѓу наставниците и учениците , но треба да се земе предвид и генерацискиот јаз помеѓу наставниците и учениците што се одразува на работната атмосфера и треба да се работи да се стекне обострана доверба , соработка помеѓу учениците и наставниците и тоа се одразува на почитта помеѓу двете страни .

Клучни јаки страни	Слабости
- На сите ученици независно од етничката и националната припадност им се обезбедни еднакви услови за учење и напредување; - Добра комуникација меѓу наставниците и учениците; - Професионално водење на педагошка документација; - Редовни родителски средби според годишната програма за работа на училиштето кои се	-Недоволно финансиско стимулирање на учениците кои остваруваат високи резултати на републички, но и на останати повисоки нивоа на натпреварувања. -Да се зголеми ентузијазмот за работа и учење со ангажирање на

одржуваат во ист термин по години што овозможува добра координација на ниво на година; - Постојана соработка меѓу родителите и стручната служба; - Отвореност и соработка на училиштето со културните и образовните институции на локално, републичко но и меѓународно ниво; - Учество и организација на регионални и републички натпревари; - Учество на учениците во проекти со различни едукативни содржини; - Поттикнување и организирање на учениците во одбележување на сите државни празници; - Свечено одбележување на патрониот празник на училиштето преку организирање на литературни конкурси, квиз натпревари по одделни предмети, спортски натпревари, литературни читања, ликовни изложби, - Заеднички дружења на вработените по повод новогодишните празници, одбележување на патрониот празник, прослава на 8 Март, заминување во пензија на наставниците; -Професионална соработка меѓу колеги од исти или сродни предмети; - Активна соработка со невладиниот сектор што резултира со испраќање на наши ученици во младински кампови во европските земји; - Постои соработка и почитување меѓу учениците од иста паралелка, но и од останатите паралелки; -Подготвеност на учениците да го препорачаат училиштето на идните средношколци; -Училиштето користи повеќе методи за комуникација со родителите.	учениците во разновидни воншколски активности, пронаоѓање и развивање на индивидуалните дарби на учениците, организирање на натпревари, дебати, манифестации од едукативен и забавен карактер, наградување на најдобрите, вклучување и на методи од неформално образование. -Да се изнајде начин преку заедничка работа на колективот, управата, институциите да се избегнат притисоците од родителите во процес на оценување или воопшто во начинот на работење на училиштето.
---	---

-Практикување на консултации со наставници и родители преку постоење на список на термини за средба -Редовно држење на дополнителна и додатна настава со послабите или понадарените ученици -Стекнување на нови искуства во едукацијата, запознавање нови култури, практикување странски јазици, запознавање со научни постигнувања преку учество на разни проекти организирани од Еразмус +	
--	--

Приоритетни активности во рамките на подрачјето Училишна клима за подобрување на состојбата во училиштето, а кои може да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

Активност	Задолжени за реализација	Време на реализација	Финансиски средства	Индикатор за анализа на успехот
-Поголема мотивација за учениците кои придонесуваат за афирмирање на училиштето, односно наградување и подобрување на ентузијазмот за работа	Директорот, Училишниот одбор, Наставнички колегиум Сите наставници	Во текот на следните три години Во текот на следните три	Од донатори гратис екскурзии	Поголемо вклучување на учениците Анкета на крајот на

-Користење нови и неформални методи за поголема интеракција и ефикасност во наставата		години		наставната година
--	--	--------	--	----------------------

Во изработката на подрачјето Училишна клима учествуваше тимот на наставници:

Координатор: Ангела Петковска

Членови:

1. Далибор Димковски

2. Горан Томовски

3. Ана Трајковска

4. Ирена Стаменковска

Куманово

31.08.2023

Подрачје : РЕСУРСИ

Ресурси (фактори на производство) претставуваат инпути – влезни големини што ги користат претпријатијата (бизниси) во процесот на работа. Со користење и различна комбинација на различни инпути (згради, опрема, технологија, сировини, помошен материјал, работници, менаџери, финансиски средства и друго) може да се создадат најразновидни производи и услуги. Ресурсите се неопходни средства за организација и спроведување на воспитно-образовниот процес.

Индикатори за квалитет на подрачјето ресурси

- Сместување и просторни капацитети
- Наставни средства и материјали
- Обезбедување на потребниот наставен кадар
- Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- Финансиско работење во училиштето

Извори на податоци	6.1 Сместување и просторни капацитет
План на училиште Скица за распоред на просторните капацитети	• Просторни услови Училишната зграда во која се одвива воспитно образовниот процес во најголем дел е изградена во 1945 година, во 1978 година е дограден новиот дел со што е зголемен просторниот капацитет во училиштето и 2022 -2023 извршено внатрешно и надворешно реновирање . Училишниот простор ги задоволува условите за изведување на образовниот процес во кој е опфатен: Деловниот простор во училиштето изнесува 6500м², од тоа дворно место и зелена тревна површина пред зградата на училиштето и спортско игралиште за фудбал и кошарка и паркинг простор зад училишната зграда завземаат 800м² . Училиштето располага со 26 училници, 8 во новиот дел и 18 во стариот дел. Димензии на училниците во новиот дел изнесуваат 8.50/6 метри, а во стариот дел 8.90 / 5.70 метри. Во училиштето има 7 кабинети и тоа по физика, хемија, биологија, информатика, историја, , музичка култура, математика. Училиштето располага со спортска сала која зафаќа 360м², со димензии 30 / 12 метри, со 3 соблекувални и еден канцелариски простор, еден магацински простор , теретана и просторија за пинг-понг, пикадо и шах во подрумски дел, со што ги задоволува потребите за изведување на наставата. Во училишната зграда има медијатека, галерија, 6 канцелариски простории: канцеларија за наставници, за Директор, секретар, благајник, стручна служба и сала за состаноци. Во училиштето има библиотека со мала читална, портирница и просторија за домаќинот на училиштето и просторија за дежурство на ученици. Во училиштето постојат 6 женски и 6 машки санитарни јазли од кои 2 се користат од страна на наставниците и помошниот персонал кои ги задоволуваат потребите . Во подрумскиот дел постои просторија за стрелаштво, пинк-понк и теретана , како и просторија со потребни алати за кои е одговорен хаус мајсторот на училиштето. • Искористеност на просторните капацитети • Училишната зграда во 2022/23 во најголем дел е реновирана со поставување на нов покрив на кого се поставени фотоволтаици, нова фасада со термоизолација, нови прозорци со ролетни и врати, целосно обновени внатрешните сидови во училниците и ходниците, нови подови во училници, целосно реновирани санитарни јазли, поставен лифт, реновирана спортската сала и изграден спортски терен за фудбал и кошарка со поставување на трибина, поставување на нови цевки околу училишната зграда за подобра изолација од атмосферска вода , обновена и доработена оградата на училишниот двор, поставен пристап за ученици со посебни потреби и уредени зелени површини со што многу се подобруваат условите за изведување на воспитно образовен процес .

	Училиштето има план и распоред за користење на училниците ,кабинетите и другите простории во училиштето кои максимално се користат за изведување на наставата и вон наставните активности. Наставата се изведува во две смени ,прва смена од 7:15 до 13:00,а втора смена од 13:15 до 19:00 часот.
--	---

	6.2 Наставни средства и материјали
Увид во библиотекарска евиденција Анкета со ученици Документација на училиштето за набавување на стручна литература и помагала Разговор со наставници,библиотекар Пописна листа	• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала Училиштето располага со книжен фонд од 29 000 книги, од кои дел е стручна литература по сите предмети, а друг дел се лектури кои добро соодвествуваат со наставните планови. Библиотеката располага и со постари изданија од стручната литература посебно од предметот историја, и понова литература по други предмети, изданија на англиски,француски,италијански,германски јазик и друга современа литература,преводи на стручна литература од современи автори кои го подобруваат образовниот процес. Опременоста со наставните средства и помагала во кабинетите и училниците ги задоволуваат потребите но постои разлика во опременоста од еден до друг кабинет во зависност од потребите за одвивање на наставниот процес. Активот по хемија: Располага со LCD проектор, смарт табла, компјутер,киселините и реагенсите континуирано и по потреба се набавуваат бидејки е потрошен материјал. Актив по биологија Располага со LCD проектор, смарт табла, компјутер,клима и сите потребни нагледни средства. Актив по математика: Располага со кабинет од мај 2013 година ,кој е опремен со смарт табла и 24 столчиња како основни средства и други нагледни средства. Актив по историја. Во кабинетот има маси и столчиња,табла-бела, смарт табла,компјутер,карти,1 клима. Актив по информатика: Располага со компјутери,бела и смарт табла,а во медијатеката има 30 понови компјутери,бела и смарт табла . Актив по спорт и спортски активности: Реализирање на наставната програма по спорт и спортски активности се одвива во спортска сала, опремена со потребните средства и помагала. Актив по Физика: Кабинетот располага со нова опрема-електростатска,инфлуентна машина,теслин трансформатор,модел на вртливо магнетно поле ,синхрон мотор, компјутери ,смарт табла,бела табла. Актив по музичка уметност: Кабинетот ги користи следните надгледни средства:компјутер,аудио CD,појачало за звук,микрофони,гитра и синтисајзер,-клавијатура,радио-цд,касетофон,тв-приемник,плеер,енциклопедии,хамери,слики,табла.

Записници од одржани состаноци на стручни активи Разговор со наставници Документација на училиштето за набавување на стручна литература и помагала	Наставниците и учениците ефективно ги користат наставните средства и материјали како и ИКТ за потребите во наставниот процес кои им стојат на располагање и кои училиштето постојано ги обновува за потребите на современата настава. Во последните години училиштето има обезбедено во сите училници и кабинети електронски табли и компјутери. Потребите за наставните средства се утврдуваат преку состаноци на координативни тела, писмени барања на стручни активи за нивните потреби, квалитативна анализа на стручната служба, помошниците на Директорот и самиот Директор. -Ефективна употреба на наставни средства и материјали се утврдува преку нагледни часови на кои присуствуваат членови на активи, стручна служба и Директорот, советници од бирото за развој на Образованието, претставници од републичкиот просветен инспекторат и претставници од проекти кои се реализираат во училиштето. Во училиштето напојувањето со електричната мрежа е редовно,надополнето со сопствени извори од фотоволтаици. Интернет напојување за користење на компјутерска опрема е на задоволително ниво а загревањето на гас целосно ги задоволува потребите на училиштето. • Училишна библиотека Училишната библиотека прописно ја води библиотечната евиденција електронски и писмено и има прегледност на распоред на книжниот фонд кој се зголемува секоја година со нови учебници по одделни предмети и литература со превод од англиски јазик.Библиотеката е пристапна до учениците и наставниците во најголем дел од денот.Просторните капацитети на библиотеката ги задоволуваат потребите на учениците . • Потрошен материјал Училиштето планира и на време обезбедува потрошен материјал кои ги задоволува реалните потреби на училиштето за реализација на наставните и воннаставните активности.Потребата за потрошен материјал се утврдува преку состаноци на стручни активи и тоа писмено се потврдува во записници од стручни активи и преку состаноци на координатори на години.
---	---

6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар

- Број на вработени и соодветност на работниот кадар

Училиштето има обезбедено доволен број на наставници кои се во согласност со нормативите и истиот е квалификуван и оспособен за реализирање на воспитно образовниот процес во согласност со потребите на учениците и училиштето во целина ,но сепак недостасува кадар обучен за работа со деца со посебни образовни потреби.

Структура на вработени според национална припадност

Национална припадност	Македонци	Срби	Вкупно
Машки	20	6	26
Женски	60	4	64
Вкупно	80	10	90

Структура на вработени според образование

Вид на образование	Директор	Помошник директор	Педагог	Психолог	Наставници	Секретар Благајник	Мајстор. Домаќин	Хигиеничари	Стражари	Библиотекар	Вкупно
Основно											
ССС							2	11	2		15
ВСС	1	1	1	1	58	2				1	65
Магистри		1			9						10

Документација од стручната служба

Програма за работа на стручна служба

	• Стручната служба како подршка на наставниот кадар Стручната служба е секогаш отворена за соработка со наставниот кадар, им помага на наставниците во реализација на наставата, надминување на проблемите во училиштето, го следи нивниот напредок и напредокот на учениците и им обезбедува советодавна помош преку изработена програма за работа. Во текот на целата учебна година е во постојан контакт со наставниците, учениците, родителите, организира советувања за родители и за ученици, го следи напредок на учениците во воспитно –образовниот процес, посебен акцент става на работа со ученици на кои им е потребна педагошко-психолошка помош.

Досиеа на наставен кадар Листи од спроведени интерни обуки Документација за менторство Анкети со наставници	6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар • Професионален развој на наставниците Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и обезбедува поддршка за професионален развој на наставниците од областа на користење на информатичка технологија, проекти за менаџирање, нови техники и методи во наставата, безбедност на училиштата, животни вештини, екологија, унапредување на оценувањето, мултикултурализмот, интерактивна настава. Училиштето нема можност самостојно да организира и финансира обуки во училиштето кои би ги спровел поискусниот училишен кадар бидејќи не може да се регистрира за таква активност, но поедини наставници кои учествувале на некои проекти или обуки може да спроведат и да ги пренесат стекнатите новини, вештини и знаења на другите наставници. -Училиштето назначува ментори за наставници–приправници кои ги обучуваат и оспособуваат новите наставници за изведување на наставата и ја следат нивната работа и им помагаат за изработка на годишни, тематски и дневни подготовки. Приправниците имаат можност да ги посетуваат часовите на менторите и да бараат нивна помош. Тимот кој се состои од Директор, стручна служба и наставник-ментор му помага на приправникот за полагање на стручниот испит. На прашањето дали училиштето има правичен систем во изборот на наставниците во професионалното усовршување се добиени резултати кои укажуваат дека училиштето добро ги задоволува потребите во поглед на професионалното усовршување. Недостасуваат обуки по одредени предметите организирани од надворешни компетентни институции за следење на новините од областа на различни науките и нивна примена во современата настава. Недостаток е тоа што бројот на наставниците кои можат да присуствуваат на одделни семинари е ограничен.
	6.5 Финансиско работење во училштето
	• Постапки со кои се обезбедува почитување на законска регулатива за финансиско работење

Извештај за финансиското и материјално работење Записници од училишниот одбор, наставнички совет и совет на родители Анкета за наставници	Постапките за финансиско работење што ги спроведува училиштето се во согласност со законски норми. Училишниот одбор е запознаен со финансиските активности на училиштето. Раководниот кадар го следи наменското трошење на буџетот. • • Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет Финансискиот план го изготвува Директорот со своите соработници пред почетокот на училишната година, а го освојува училишниот одбор. Училишниот одбор ја усвојува изготвената завршна сметка за финансиско работење. За секоја одлука од училишниот одбор се води записник во книга за состаноци и се верифицира под посебен број со датум кај секретарот на училиштето. За училишниот буџет и трошоците се информирани Советот на родители и локалната заедница. Секој наставник може да се информира за наменското трошење на буџетот. Училиштето изработува месечен и годишен финансиски извештај. Финансиските средства се користат строго наменски по книговодствени ставки како што се добиени паричните средства за таа намена од министерството за финансии и локалната самоуправа. Училиштето како непродуктивна установа нема сопствен извор на финансии, а мала можност за прилив на средства од надворешни институции или донации од приватни компании, невладини организации или фондации, вонредни ученици, со што дополнително се отежнува работата во училиштето. Одлив на средства од нашето училиште има и за ситен инвентар, комунални средства, потрошен материјал, за одржување на опрема и компјутери, одржување на зграда, набавка на опрема, и друго. Училиштето добро ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето. Буџетот се користи наменски за квалитетот на наставата и за развој на училиштето.
--	---

Анализа на резултатите:

Јаки страни

- Училиштето располага со стручен наставен кадар кој внесува креативност во наставен процес.Наставниците се редовни во изведување на наставата и се отворени кон своите ученици,подготвени да им помогнат и да им посветат поголемо внимание на учениците во совладувања на образовните задачи.
- Редовноста на персоналот е на задоволнително ниво.
- Успешна комуникација на релација наставник –ученик, наставник- родител и наставник –наставник .
- Кабинетскиот простор наставниот кадар го користи по договор што укажува на добра соработка меѓу активите од различни предмети.
- Помош на нововработените наставници во изведување на наставата од страна на стручна служба, ментор и директот на училиштето.
- Спроведената анкета го потврди фактот дека постои извонредна соработка и подршка на релација наставници – стручна служба и обратно.
- Капацитетите (медиијатека, галерија, кабинети, сала за состаноци и друго) се достапни за сите членови во училиштето .
- Достигнувањето на наставниот кадар и учениците на републичките и меѓународните натпревари се на задоволително ниво по сите предмети, како на пример бизнис и претприемништво, математика, хемија, физика, социологија, географија, информатика, ликовна уметност,музичка уметност, спорт и спортски активности, француски, руски , англиски, италијански, македонски,латински јазик, ораторство, дебатирање, и др.
- Добро опремен канцелариски простор,широка просторија со шкафови компјутери,печатачи,ролетни ,клима,телевизор и др.
- Примерно уреден хол во училиштето (ликовни творби, различни цвеќиња, , витражи, , таблоа ,лифт и друго.)
- Просторните капацитети во училиштето се максимално искористени.
- Новиот паркинг простор во училишниот двор ги задоволува потребите на вработените во училиштето.
- Почитување на законската регулатива за финансиското работење во училиштето.
- Библиотеката е достапна за потребите на наставниците и учениците.
- Приклучувањето кон гасификацијата ни овозможи подобро затоплување на сите простории во училиштето,штедење на топлинска енергија,заштита на животната средина и намалување на финансиски трошоци за неа.
- Користење на сопствените фотоволтаици за потребите на училиштето .
- Сите анкети се спроведени помеѓу ученици, родители и наставници од различна национална структура.

Слаби страни

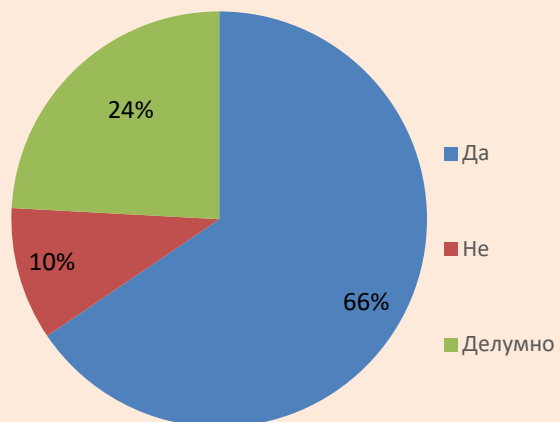
- Големината на спортска сала не ги задоволи потребите за нормално одвивање на воспитно-образовниот процес според број на ученици и потребите за нивните редовни и воншколски активности.
- Училиштето има потреба од донации и дополнителни финансиски средства од други надворешни институции, како и проекти кои би можеле да обезбедат дополнителни финансиски средства во училиштето

Идни активности **Приоритетни активности за подобрувањето во доменот на ресурси**

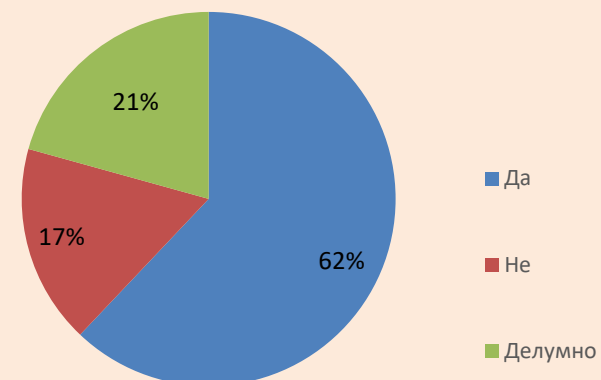
Активности	Задолжен за реализација	Време	Финансиски сретства	Индикатор за анализа на успешноста
- Изградба на нова спортска сала	Министерство за образование Менаџерски тим Стручни активи	Планирање од 1-3 години	Министерство за образование и развој на спортска култура Општина Донации	Зголемен интерес за проектни активности по спорт Подобрување на психофизичка способност на учениците Повисоки резултати во одредени спортски дисциплини Задоволни ученици наставници и родители
Дополнителни финансиски средства	Министерство за образование Менаџерски тим Стручни активи	Планирање од 1-3 години	Министерство за образование Општина Донации од надворешни институции, како и проекти кои би можеле да обезбедат дополнителни финансиски сретства во училиштето	Поквалитетно реализирање на проекти Подобрување на успехот на учениците во изведување на проекти Подобрување на соработка со бизнис сектор.

Анкета за наставници

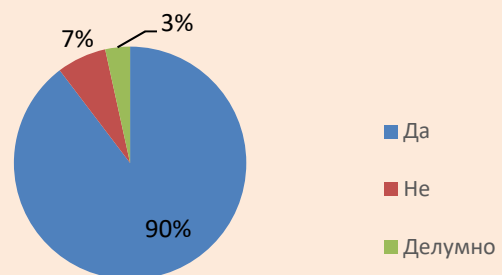
Дали училиштето Ви овозможува стручно усовршување ?



Дали гимназијата Ви овозможува потрошен материјал за реализација на наставата и вон-наставните активности?

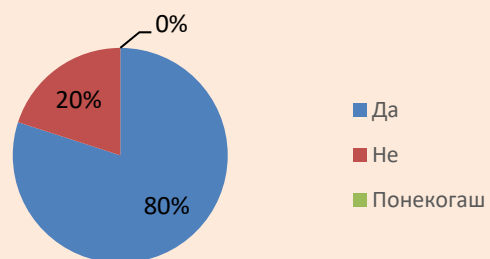


Дали сте задоволни од условите за работа во Гимназијата?

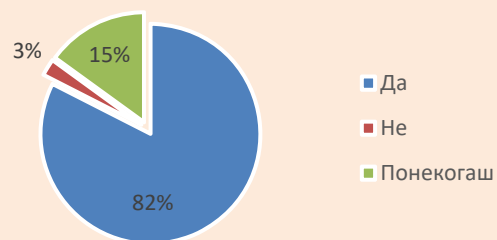


Анкета за родители

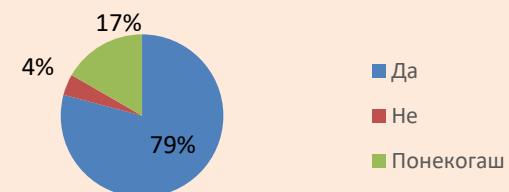
Дали сметате дека хигиената во училиштето е на солидно ниво?



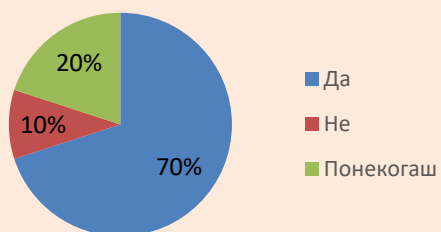
Дали фондот на книги во библиотеката ги задоволува твоите потреби?



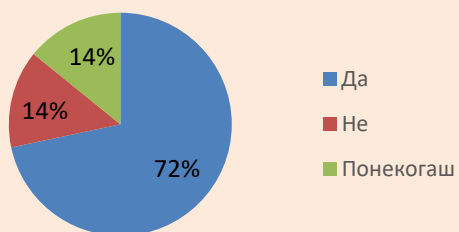
Дали сметате дека условите и опремата за работа во училиштето овозможуваат нормално одвивање на воспитно-образовниот процес?



Дали сметате дека преминот кон кабинетска настава би го подобрил квалитетот на наставата и успех?

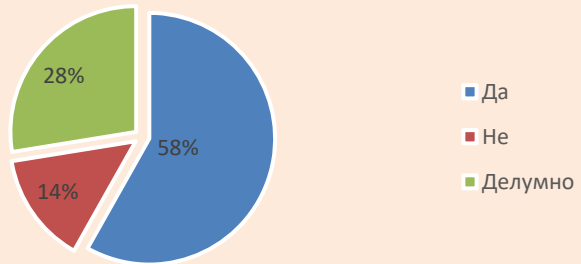


Дали сметате дека училишниот инвентар одговара на современиот воспитно-образовен процес?

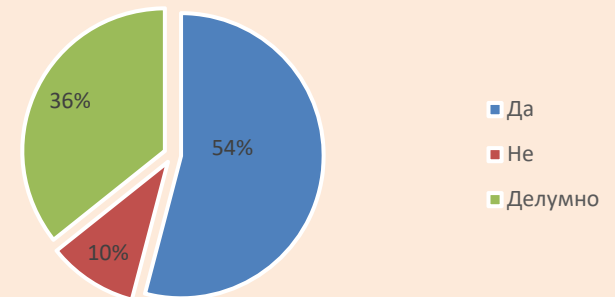


Анкета за ученици

Дали фондот на книги во библиотеката ги задоволува
твоите потреби?



Дали сте задоволни со училишниот простор и опрема?





Во изработката на подрачјето ресурси учествуваше тимот на наставници:

Координатор: Данијела Ивановска

Членови:

1. Стојанка Темова
2. Славица Грујовска -Митиќ
3. Горан Димитријевиќ
4. Часлав Марковски

Куманово
01.09.2023г.

Подрачје: РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ

Оддели во рамките на подрачјето:

- ОРГАНИ НА РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ:
- СФЕРИ НА ДЕЛУВАЊЕ НА ОРГАНИТЕ ЗА РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ
- АНКЕТИ И ИНТЕРВЈУА
- ПАРАМЕТРИ ЗА УСПЕШНОСТ НА РАБОТАТА НА ОРГАНИТЕ ЗА РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ
- ЈАКИ И СЛАБИ СТРАНИ
- ИДНИ АКТИВНОСТИ

Самоевалуација на училиштето : СОУ ГИМНАЗИЈА „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ,, КУМАНОВО за учебната **2021-2022 2022-2023** год

Подрачје: РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ

Документи кои се прегледани и употребени за спроведување на самоевалуацијата во рамките на ова подрачје .	ОРГАНИ ЗА РАКОВОДЕЊЕ И УПРАВУВАЊЕ:
- Закон за средно образование - Статут на училиштето	ОРГАНИ ЗА УПРАВУВАЊЕ: Според член 88 од Законот за средно образование орган на управување во училиштето е Училишен одбор составен од 12 членови 4 претставници од наставниците 3 претставници од родителите 3 претставници од основачот 1 претставник од МОН и 1 претставник од деловната заедница
- Закон за средно образование - Статут на училиштето,	ДОЛЖНОСТИ НА ОРГАНИТЕ ЗА УПРАВУВАЊЕ: Надлежностите и задачите на органот за управување јасно се дефинирани во рамките на училишните акти.
- Закон за средно образование - Статут на училиштето	СФЕРИ НА ДЕЛУВАЊЕ НА ОРГАНОТ НА УПРАВУВАЊЕ ВО РАМКИТЕ НА УЧИЛИШТЕТО ВО ИЗМИНАТИОТ ПЕРИОД:

• Записници од состаноци на училишен одбор • Годишна програма за работа на училиштето • Извештаи за работа на училиштето	Во изминатиот период од 2021 -2023 година Училишниот одбор има одржано 17состаноци. Покрај редовните активностите предвидени со законот, Училишниот одбор на своите состаноци донесе повеќе одлуки и акти кои претставуваат за работата на училиштето. Секоја година се формира централна пописна комисија и поединечни пописни комисиии. Се усвојува финансиски план за работа, годишна програма за работа и годишен извештај за работа. Исто така секоја учебна година се утврдува правен субјект за спроведување на ученичка екскурзија во трета година. Извршен е избор на Директор на СОУ Гимназија „Гоце Делчев“ Куманово на 03.9.2022 година и за директор е избрана Марија Тодоровска.
	ОРГАНИ ЗА РАКОВОДЕЊЕ
• Закон за средно образование • Статут на училиштето,	Според член 91 од Законот за средно образование орган на раководење во училиштето е директорот Директор на СОУ ГИМНАЗИЈА „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ,, е Марија Тодоровска Помошници на директорот се : Валентина Арсиќ и Тања Ивановиќ
• Закон за средно образование • Статут на училиштето,	ДОЛЖНОСТИ НА ОРГАНОТ ЗА РАКОВОДЕЊЕ: Надлежностите и задачите на органот за раководење јасно се дефинирани во рамките на училишните акти .
• Годишна програма за работа, • Извештаи од работе на активите • Годишен извештај за	СФЕРИ НА ДЕЛУВАЊЕ НА РАКОВОДНИОТ ОРГАН ВО РАМКИТЕ НА УЧИЛИШТЕТО ВО ИЗМИНАТИОТ ПЕРИОД: Во последните неколку години во училиштето работи менаџерски тим под раководство на директорот. Членови на тимот се наставници кои со својата работа и креативност допринесуваат за поголема ефективност, развивање и афирмација на училиштето. Тимски или поединечно како ментори со поголеми или помали групи на ученици, во консултација и поддршка од директорот, овие наставници постепено го унапредуваат училиштето.

работа на училиштето • Договори за соработка со други училишта од Србија, Франција, Русија • Покани за факултетите за посета на отворен ден • Покана за организација и учество во натпревари од сите видови и нивоа :природни и општествени науки , спорт, техника, на локално, регионално, државно и меѓународно ниво. • Проекти во кои учествува училиштето • Записници од родителски состаноци по класови, Совет на родители по години	Промените кои се воведени во училиштето во послените две учебни години иницираа повеќе позитивни ефекти: • Со реновирање на училиштето секоја училница и секој кабинет се опремени со модерна опрема (Интерактивна смарт табла и нагледни средства,сончани завеси) со што е осовремен воспитно-образовниот процес. • Во секоја училница е сменета подната површина, прозорците и реновирани се и сидните површини, а исто така климатизирани се некои од сончевите училници. • Монтирани се фотоволтаици за производство на електрична енергија за потребите на училиштето. • Направено е целосно реновирање и ставени се во употреба три простории во подрумскиот дел на училиштето за слободни ученички активности. • Поставен е лифт и направена е пристапна рампа според предвидените стандарди за лица со попреченост во движење. • Во училишните ходници и холот е инсталирано озвучување за потребите на училиштето • Набавени се нови инструменти за училишниот оркестар • Од истовремено одржување на родителски состаноци по години , во изминативе три години се согледуваат само позитивни ефекти. Сите родители на ученици од иста генерација, во исто време, се запознаваат со успехот , активностите, проблемите, актуелностите врзани за нивните деца. Своите забелешки поплаки, пофалби, прашања можат да ги проследат до Советот на родители кој се одржува веднаш по родителските состаноци. Дел од одговорите на своите прашања можат да ги добијат на самиот состанок од одговорниот професор на година или во најкраток можен рок. • Учениците, а со тоа и самото училиште се вклучја во изработка на повеќе проекти од различни области: Образование на Роми, Билингвален проект, Мултиетничка интеграција во образованието, Соработка со Средно хемиско училиште ХТШКС од Крушевац,проектите под програма ЕРАЗМУС +, проектот "Безбедни училишта", проектот "Заедничка грижа за правилно насочување на учениците"и многу други. Ваквите проекти кај учениците побудуваат поголем интерес за вклучување и во наставата и во воннаставните активности, со што се промовира училиштето во државата и надвор од неа. • Поврзувањето со локалната заедница е зајакнато преку остварување на партнерски врски со Секторот за средни и основни училишта во Општината и Секторот за образование, култура и спорт. Како училиште учествуваме во проектите што ги организира Општината, во сите спортски натпревари од различни области, културни и научни манифестции. Учениците од нашето училиште земаат активно учество, а тие пак се појавуваат како морална или материјална поддршка во нашите активности.
--	---

	• Повеќе години наназад во периодот април-мај претставници од факултетите од Републиката вршат презентации на своите установи пред учениците од четврта година. Воспоставувајќи соработка со високообразовните институции им се овозможува на матурантите да се запознаат со условите за запишување и студирање во Републиката и надвор од неа. Од минатата учебна година беше организиран „Отворен ден,,за учениците од деветто одделение со цел запознавање на идните ученици со наставните планови и програми како и активности на нашето училиште. • Континуирано се спроведува систематски преглед и санитарен преглед за вработените со што се води поголема грижа за здравјето на наставниот и помошниот персонал. • Директорот заедно со менаџерскиот тим го афирмира училиштето во републиката и надвор од неа соработувајќи со разни институции , претставништва на други земји и невладини организации: Француски килтурен центар, Амбасади на земји со кои работиме на проекти, Федерација на училишен спорт на Македонија, Агенција за млади и спорт, ЦИСС, УСАИД, Македонски центар за граѓанско образование, ДРОМ, Народна техника, Македонска агенција за спорт и млади, Министерство за внатрешни работи, АРМ , Театар -Куманово, Центар за култура-Куманово, Друштво на писатели-Куманово, Народна библиотека,,Тане Георгиевски,,Куманово, МОБ -Скопје, Општина Куманово, Креатор и др. Новини кои се воведоа во текот на изминатите две години веќе даваат позитивни ефекти: • Училиштето е вклучено во проектот Еко-училиште и овие еко-активности се вградени во рамките на Годишната програма и во програмите на стручните активи. Учениците се вклучуваат со голем интерес во секоја еко-акција . Во секој клас ,на ниво на година и на ниво на училиште делуваат еко-тимови кои партиципираат со свои идеи во програмата на училиштето. Спроведените акции, Еко-треш-фешн, Подари книга, еко-акција подари цвет за поубав свет, говорат за широко прифатените активности од страна на учениците. Преку проектот ECOSTEAM од Еразмус плус програмата нашите наставници се вклучени во изработка на прирачник за примена на STEAM наставата при изучување на еко содржини. • Проектот Безбедни училишта продолжува и во наредната учебна година и се базира врз работата на тимови за безбедност избрани од секој клас во соработка со СВР Куманово. • Учениците остваруваат бројни активности на Црвен крст на Македонија при што се организирани повеќе хуманитарни акции. • Е-дневникот функционира без проблеми и електронското информирање за успехот и изостаноците на своите деца го користат околу 95% од родителите.
--	---

	- Наставниците поминаа низ бројни обуки во рамките на Еразмус плус програмата од различни области на воспитно-образовниот процес. - Секој наставник има свое професионално и педагошко досие и се грижи за нивно обогатување, преку дообуки, учество на семинари , натпревари, проекти , со што се поттикнува желбата за напредување и усовршување. - За одржување на хигиената во училиштето набавени се специјални машини за секој кат	
Анкета за ученици	Собрани информации	Цел на анкетата : Информираност на учениците за органите на управување во училиштето, нивната активност, можноста за учество во креирање на училишната политика, подобрување на меѓусебната комуникација
Освен прегледните документи како информација за работата на менаџерскиот тим и органите за раководење и управување направан и се неколку анкети: Првата анкета е изведена со 100 ученици. Подеднакво по случаен избор се анкетирани ученици од секој клас Дел од анкетата содржеше прашања од кои може да се согледа односот	1.Сметате ли дека кога имате проблеми во училиштето, наставниците и службата Ви ја даваат потребната помош? На ова прашање 32 проценти од учениците одговориле со да, 39 проценти со не , а 29 проценти со делумно.Според овие одговори довербата на учениците кон наставниот кадар и службата е на добро ниво, меѓутоа треба да се работи повеќе на зголемување на комуникацијата. 2.Дали сметате дека учениците се доволно вклучени во креирањето на активностите во училиштето? На ова прашање 33 проценти од испитаниците одговориле позитивно, додека 34 проценти одговориле негативно, а 33 проценти одговориле со делумно. Раководниот тим во училиштето се грижи за вклучување на сите ученици во вон-наставните активности согласно нивните интереси и афинитети. 3. Дали сте задоволни од работата на раководниот тим на училиштето? На ова прашање 59 проценти одговориле позитивно,а 8 проценти одговориле негативно, а 33 проценти со делумно. Ова е показател дека раководниот тим успешно работи и го менаџира училиштето.	

ученички колектив – менаџерски тим.	
-------------------------------------	--

Анкета за родители	Собрани информации	Цел на анкетата : Информираност на родителите за органите на управување во училиштето, нивната активност, можноста за учество во креирање на училишната политика
Втората анкета е спроведена со 120 родители избрани по случаен избор по три од секој клас, Анкетата содржеше 21 прашање. Од дел од прашањата може да се согледа односот родители –	1. Дали училишната управа и наставниците редовно ве вклучуваат во следење и развој во воспитно-образовниот процес на вашите деца? На ова прашање 60 проценти од родителите одговориле позитивно, 32 проценти одговориле со понекогаш, додека 9 проценти одговориле негативно. Ова е јасен показател дека раководниот тим и службата успешно ги истакнуваат достигнувањата на учениците. Родителите се редовно информирани за успехот и поведението на нивните деца преку родителски средби, поединечни средби со педагошко-психолошката служба и наставниците. 2. Дали училиштето бара мислење од родителите и ги зема во предвид нивните сугестии и интереси? На ова прашање 42 проценти од испитаниците одговориле позитивно, 46 проценти одговориле со понекогаш, 12 проценти одговориле негативно. Родителите се задоволни од комуникацијата со училиштето како и од реализацијата на нивните сугестии и предлози. 3. Психолошко-педагошката служба е вклучена во доволна мера во следењето на развојот и работата на учениците. На ова прашање 75 проценти од родителите одговориле позитивно, 25 проценти одговориле негативно. Ова е добар показател за успешната работа на психолошко-педагошката служба со учениците и родителите. 4. Дали сметате дека условите и опремата за работа во училиштето овозможуваат нормално одвивање на воспитно-образовниот процес?	

менаџерски тим	80 проценти од родителите одговориле позитивно, 16 проценти делумно, а само 4 проценти негативно. Ова укажува дека менаџерскиот тим во училиштето се грижи за потребите на учениците преку купување на нова модерна опрема во сите училници како и реновирање на училишната зграда. Во последните две години се комплетно реновирани училниците, кровната конструкција, тоалетите, ходниците и е поставена нова енергетски ефикасна фасада на училишната зграда.
----------------	--

Анкета за наставен кадар	Собрани информации	Цел на анкетата : Информираност на наставниците за органите на управување во училиштето, нивната активност, можноста за учество во креирање на училишната политика
--------------------------	--------------------	--

Третата анкета е спроведена на примерок од 30 наставници Анкетата содржеше 9 прашања од кои може да се согледа односот наставници – менаџерски тим	1.Училиштето ви овозможува стручно усовршување На првото прашање 66 проценти од наставниците одговориле позитивно, 10 проценти одговориле негативно 24 проценти одговориле делумно што значи дека наставниот кадар е задоволен од можностите за стручно усовршување во училиштето и надвор од него. 2.Училишната клима зависи од раководниот тим во гимназијата. На второто прашање 79 проценти одговориле позитивно, 3 негативно, 18 проценти делумно. Ова е показател дека раководниот тим треба да внимава каква училишна клима ќе владее во училиштето, да работи на меѓучовечките односи и подобрување на комуникацијата со наставниците. 3.Задоволен сум од соработката со раководниот тим. 79 проценти од наставниците се задоволни од соработката со раководниот тим. Ова покажува дека раководниот тим добро и отворено соработува со наставниот кадар. 4.Училиштето добро се справува со сите што го кршат кодексот на однесување. 72 проценти од наставниците сметаат дека училиштето добро се справува со сите кои не ги почитуваат правилата на однесување и кодексот на однесување. Ова покажува дека раководниот тим има превземено конкретни мерки за сите кои го кршат кодексот на однесување и облекување. 5.Добро сум информиран за сите активности согласно Годишната програма за работа на училиштето. 83 проценти од наставниците сметаат дека се добро информирани за сите активности од училиштето. Ова укажува на добра комуникација меѓу наставниот кадар и раководниот тим, но може и да се подобри. 6.Училиштето има добра соработка со сите институции во и надвор од градот 80 проценти од наставниците одговориле позитивно. Ова укажува дека нашето училиште добро соработува со најразлични воспитно-образовни институции и интитуции од друг карактер преку најразлични активности. 7.Гимназијата ви овозможува потрошен материјал за реализација на наставата и вон-наставните активности
--	---

	62 проценти од наставниците сметаат дека им е доволен потрочниот материјал што го обезбедува училиштето. Раководниот тим вложува голем напор за изнаоѓање на средства за набавување на потрошни материјали. 8.Задоволни сме од условите за работа Дури 94 проценти од наставниците се задоволни од уловите за работа што покажува дека напорите вложени од раководниот тим за реновирање на училиштето овозможуваат подобри и побезбедни услови за работа. 9.Финанските средства се распределуваат транспарентно. 75 проценти од наставниците сметаат дека финансиските средства се распределуваат транспарентно додека 25 проценти сметаат дека делумно транспарентно се распределуваат средствата. Раководниот тим треба да се заложат за поголема транспарентност и ефикасност при распоредување на истите.
--	---

• Годишна програма за работа • Извештаи од Наставнички совет • Извештај од ДМК • Зписници од состаноци на Советот на родители ученички организации, работа на стручни активи, видео и писмени • Награди и признанија од натпревари • Плакети и благодарници • Сертификати и дипломи на ученици и наставници • Договори за соработка со училишта надвор од земјата	ПАРАМЕТРИ ЗА УСПЕШНОСТ НА РАБОТАТА НА РАКОВОДНИОТ ТИМ • Позитивен Годишен извештај од работата на училиштето • Извештај од број на ученици кои положиле државна матура • Број на запишани матуранти на високо-образовните институции • Оценка од Интегрална евалуација дадена од тим на инспектори од ДПИ • Позитивни извештај од посета на часови • Стручен и обучен кадар кој непрестано работи на своето доусовршување • Учество во голем број проекти од Еразмус плус програмата
--	---

Резултати: Клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Стручен, креативен, релативно млад, добро организиран наставен кадар ,спремен за соработка и давање помош на раководниот тим.
- Менаџерски тим со јасно дефинирани надлежности, перманентно во контакт со органите за раководење и управување и учениците
- Менаџерски тим, на чело со органите за раководење и управување, кој ја креира краткорочно и долгорочно политиката на училиштето за остварување на воспитно-образовните цели и афирмацијата на училиштето.
- Добра клима за работа со извонредни меѓучовечки односи.
- Добра соработка со стручни активи, активи по години, ученичка заедница, Совет на родители , локална заедница.
- Изведуваче на настава на македонски наставен јазик и по една паралелка во година на српски јазик според плановите и програмите на МОН и БРО
- Добро изработени акти и правилници за работа, казнување и наградување на учениците и вработените, верифицирани од страна на УО
- Водење грижа за менталното и физичкото здравје на учениците и вработените
- Остварување на контакти со други училишта во и надвор од рамките на нашата држава
- Соработка со невладини организации и институции

- Водење грижа околу усовршувањето на наставниот кадар и опремување на училиштето.
- Мотивирање на успешните ученици со дипломи, пофалби, серификати, награди.
- Организирање на натпревари од сите области на локално, регионално и државно ниво.
- Организирање на обуки и семинари за вработените и граѓанството.
- Водење на проекти и учество во нив.

Она што може да биде и подобро

- Обезбедување на материјални средства за остварување на сите идеи за подобрување на работата на училиштето како што се: тековно одржување на постоечките простории, награди за пофалени и наградени ученици и вработени како мотивација за напредување, набавка на потрошни нагледни средства за изведување на наставата
- Мотивираност за учество во активностите на училиштето од старана на наставниците и учениците
- Заинтересираност за вклучување на ученичкиот колектив во креирањето на училишната клима

Идни активности:

Активности	Начин на спроведување	Време на реализација	Индикатори на успешност
Подобрување на комуникацијата ученик-наставник-родител	• Вклучување на родителите во работилниците, акциите и предавањата кои се организираат во училиштето	Во текот на целата учебна година	• Број на успешно изведени заеднички активности • Подobar успех на крајот од секое тромесечие • Намален број на изостаноци • Подобрување на менталното и физичкото здравје на учениците
Формирање на тим за воспоставување на соработка со	Во склад со интересите на училиштето потребно е да се изработи план и програма за остварување на соработката со стопанските субјекти	Во учебната година 2023 /2024	• Подобрување на финансиската ситуација во училиштето • Отворање на донаторска сметка

стопански субјекти			Остварување на договори со локалниот бизнис сектор за меѓусебна соработка
Усовршување на наставниот кадар	Училиштето е во директна електронска врска со МОН и БРО и ДИЦ и можно е секојдневно следење на сите нивни активности, обуки и семинари кои ги организираат	Согласно со динамиката на БРО, МОН и ДИЦ	Број на наставници кои поминале низ обуки
Изработка и учество на меѓународни проекти	Следење на меѓународни конкурси Учество во проекти поддржани од Национална агенција на ЕУ - Еразмус+	Во наредните две години	Сертификати и признанија за училиштето за учество и водење на меѓународни проекти

Септември 2023 год.

Тим за спроведување на самоевалуација за подрачјето

Управување и раководење:

Марија Тодоровска
Валентина Арсиќ
Тања Ивановиќ
Јелена Здравковска
Дарко Прокиќ