



САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

„Мирче Ацев“ – Скопје, општина Ѓорче Петров
за период од 2023 – 2025 година



јули, 2025

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Мирче Ацев“ – Скопје за период 2023- 2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр.161/19, 229/20 и 3/25) година) Општинското основно училиште „Мирче Ацев“ - Скопје изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023 - 2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 08.04.2025 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

Валентина Алексовска – педагог

Анета Дукоска – психолог

Љубица Петковска – предметен наставник

Снежана Михајловска – предметен наставник

Стефана Божиновска Аврамоска – родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	<u>Координатор</u> Маја В. Ставров <u>Заменик координатор</u> Маријана А.Маневска <u>Членови:</u> 1. Александра Ј. Стојаноски 2. Игор Наковски 3. Пепика С. Ризовска 4. Јасна Матевска

	5. Илија Јанковски 6. Јулијана Гугоска 7. Андријана А. Николоски
2. Постигања на учениците	<u>Координатор</u> Биљана Ристеска <u>Заменик координатор</u> Сунцица М.Стојановиќ <u>Членови:</u> 1. Сузана Поповска 2. Драгица И. Стојаноска 3. Иво Давидовски
3. Училишна клима и односи во училиштето	<u>Координатор</u> Милена Велјаноска <u>Заменик координатор</u> Марија Пацаноска <u>Членови:</u> 1. Елена Апостолова 2. Билјана Матеска 3. Татјана А.Рафајловска 4. Маја Арсовска 5. Ангела Димитријевиќ
4. Управување и раководење	<u>Координатор</u> Зора Антевска <u>Заменик координатор</u> Силвија Стојкоска <u>Членови:</u> 1. Наташа Богатиноска 2. Јана Бошковска 3. Ертан Ибраим 4. Ивана Нојкиќ 5. Ели Х. Митровска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 07.2025 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето им дава поддршка на наставниците за креирање квалитетни планирања за работа (годишни, тематски, неделни, дневни сценарија, личен план за професионален развој) преку обезбедување редовни обуки и семинари за наставниците за нови наставни методи, технологии и алатки, овозможување на професионален развој преку учество во конференции и работилници, обезбедување повратни информации на наставниците за нивната работа, со предлози за подобрување, работа на проекти и слично. Планирањата на наставниците соодветно се следат од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручни активности и соработка со други училишта. Наставниците имаат клучна улога во реализација на наставниот процес, обезбедувајќи им на учениците неопходните знаења и вештини за понатамошен успех.

Наставните планови и програми во целост се реализираат од страна на наставниот кадар. Училиштето нуди широк спектар на слободни изборни активности и слободни изборни предмети кои ги покриваат интересите на учениците, според нивната возраст и нивните способности. Изборот на слободни изборни предмети се врши согласно пропишаната процедура од МОН и БРО за избор на наставен предмет. Во училиштето се употребуваат различни задачи, активности и ресурси за да се создаде поттикнувачка средина за развој и учење. Наставниците го приспособуваат изборот на задачите, активностите и ресурсите според индивидуалните образовни потреби на учениците. Наставниците користат современи методи и техники во наставата.

Интеракцијата помеѓу наставниците и учениците е на одлично ниво и таа се реализира преку отворена комуникација. Учениците се охрабруваат да поставуваат прашања и да изразуваат свои мислења. Во наставата се промовира активно слушање. Се применуваат редовни и конструктивни повратни информации за напредокот на учениците. Наставниците ги препознаваат потребите на учениците и нудат помош, особено за оние кои имаат потешкотии или специфични потреби. Наставниците се однесуваат кон учениците со прифаќање, почит, соработка, мотивација и разбирање. Во училиштето се реализира образовна инклузија. Инклузивниот тим на ученикот обезбедува поддршка за изработка на ИОП со сите наставни предмети, согласно законска регулатива. Наставниците и стручните соработници се обучени да планираат и да реализираат настава со ученици со ПОП. Во училиштето работи и Тим за надарени и талентирани ученици. Тим за училишна интеграција (ТУИ) го спроведува акцискиот план за следење на реализација на активностите на МИО планирани во ГПРУ, проектни активности добиени преку грантови од МОН и други партнерски организации. Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, мотивирачка, инклузивна и интеркултурна средина што поттикнува интерес за учење. Најголем дел од учениците се поттикнати самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци од она што го учат. Наставниците и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Најголемиот број наставници заедно со стручните соработници во процесот при учење користат различни интерактивни техники, со што овозможуваат на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели. Училишна политика за оценување има за цел да обезбеди транспарентност, фер и конзистентност во процесот на оценување и да ги поддржи учениците во нивното академско и лично развивање. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците. Наставниците користат информации кои се добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата, како и реализирањето на наставата. Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности кои ги одразуваат потребите и интересите на учениците. Во училиштето со учениците се реализираат општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Опфатени се ученици од различен пол и возраст. Учениците со помош и поддршка од училиштето и од наставниците учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално и државно ниво од акредитирани здруженија или од меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. Јавноста редовно се информира за постигнувањата на учениците на одржаните натпревари преку Фејсбук страната и веб страната на училиштето.

Силни страни

- Целосна реализација на Годишната програма за работа на училиштето;
- Успешна соработка на наставниците со стручните соработници;
- Примена на разновидни наставни методи, форми и техники на работа и различни приоди на учење кои се соодветни на потребите на учениците;
- Зголемена примена на ИКТ во наставата која овозможува посовремен и иновативен пристап за стекнување на знаења;

- Демократски пристап при оценувањето на учениците и секој ученик е навремено известен за сопствениот успех, односно за постигањата по сите наставни предмети;
- Изработени анализи на постигнатиот успех, поведението и редовноста на учениците;
- Континуирана и конструктивна соработка со родителите;
- Високи постигања на натпреварите од повисок ранг.

Слаби страни

- Недоволна опременост на дидактички материјали за работа со деца со посебни образовни потреби;
- Училиштето не поседува асистивната технологија која треба да е во функција на развојот на учениците со ПОП.
- Пристапот во училиштето, просторот во ходниците и во училниците, тоалетите не се приспособени на потребите на учениците со физичка попреченост.

Приоритети

- Континуирано одржување на постоечката техничка опрема (компјутери, печатачи, ЛЦД проектори, МП 3 плеери и сл.) и навремена замена на неисправната и застарена опрема со нова;
- Набавка на асистивна технологија и дидактички материјали за работа со ученици со посебни образовни потреби;
- Обезбедување/ поставување пристапна рампа за ученици со физичка попреченост;
- Адаптација на тоалет за ученици со физичка попреченост.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и етничката припадност, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди.

Учеството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.

Учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и учениците со попреченост се идентификуваат согласно со пропишани процедури. Учениците добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата.

Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигањата на учениците по секој квалификационен период. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку е- дневникот кој уредно се води, на општите родителски средби, отворените родителски средби и приемните денови на наставниците.ѝ

Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема

конкретни активности. Соработува со родителите/старателите, институциите (ЈУ Центар за социјална работа на град Скопје и сл.), локалната самоуправа и со граѓанските организации за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Училиштето презема посебни мерки за редовно посетување на наставата од страна на ученици од ранливи категории, кои даваат резултати.

Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Советувањата на родители/старатели резултираат со подобрување на постигањата на учениците. Советувањата на учениците, во најголем број придонесуваат за подобрување на успехот, редовноста и однесувањето.

Најголемиот број наставници користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на годината, видлива е промена во реализацијата на наставата за подобрување на постигањата. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето. Училиштето врши анализа и има докази дека дополнителната настава придонесува кон подобрување на постигањата.

Силни страни

- Успешно детектирање на ученици кои имаат потешкотии во учењето и ученици со посебни образовни потреби (ученици со попреченост и ученици со специфични тешкотии во учењето);
- Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, наставниците и родителите за постигањата на учениците.
- Постои успешна соработка меѓу наставниците при преминувањето на учениците од еден во друг образовен циклус;
- Наставниците преземаат континуирани активности за подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност;
- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата на успехот и постигањата на учениците;
- Ефикасен систем за следење на изостаноци и навремена интервенција.

Слаби страни

- Наставниците не се доволно едуцирани за работа со ученици со попреченост и ученици со специфични тешкотии во учењето;
- Недоволна обученост на стручната служба и наставниците за идентификација и работа со талентирани и надарени ученици.

Приоритети

- Едукација на наставниците за работа со ученици со посебни образовни потреби (ученици со попреченост, ученици со специфични тешкотии во учењето, ученици со емоционални проблеми);
- Едукација на стручната служба и наставниците за идентификација и работа со талентирани и надарени ученици.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Веб страната на училиштето по потреба се ажурира со сите потребни информации и фотографии, пришто училиштето врши континуирано информирање и промовирање на воспитно – образовната работа.

Учениците учествуваат и имаат освоено голем број награди на општински, регионални и државни натпревари, нивните постигања соодветно се вреднуваат и наградуваат.

Училиштето развива инклузивна и безбедна средина, насочена кон почитување на детските права, еднаквост и правичност. Преку програмата „Образование за животни вештини“ и соработка со Детската амбасада „Меѓаши“, учениците се едуцираат за своите права и одговорности, а наставниците практикуваат пристап заснован на почит и инклузивност. Активно се промовира мултикултурализам и меѓуетничка соработка, поддржана од проектот на УСАИД, што се одразува и во етничката структура на училиштето.

Училиштето соработува со родителите преку Советот на родители и други форми на партнерство, обезбедувајќи транспарентност и вклученост во одлучувањето. Воспоставена е мрежа за соработка со локални институции и невладини организации.

Се спроведуваат активности за заштита на учениците од насилство, заштита на здравјето, правилна исхрана и лична хигиена. За учениците со здравствени и социјални потешкотии се обезбедуваат индивидуална поддршка, хуманитарна помош и инклузивни образовни практики. Особено внимание се посветува на менталното здравје и професионалната ориентација на учениците.

Силни страни

- Училиштето има своја химна, грб и знаме;
- Редовно се ажурира веб страната на училиштето со сите потребни информации и фотографии, пришто училиштето врши континуирано информирање и промовирање на воспитно – образовната работа;
- Застапеност на правата на децата. Наставниците, учениците и родителите се активно информирани за правата на децата, со фокус на еднаквост и правичност;

- Промовирање на мултикултурализам и инклузивност, пришто училиштето активно промовира етничка, културна и верска различност, интегрирајќи различни етнички групи и обезбедувајќи здрави социјални и етнички ставови;
- Постои успешна соработка со родителите, со вклучување на родителите во одлуки и активности во училиштето;
- Здравствена и социјална грижа за учениците, пришто училиштето обезбедува здрава исхрана, грижа за ученици со здравствени проблеми и редовно спроведува медицински прегледи и превентивни програми;
- Училиштето активно работи на намалување на насилството преку превентивни програми и едукација за безбедност;
- Во согласност со можностите со кои располага училиштето, создадена е стимулативна средина во која учениците сакаат да учат и напредуваат;
- Учениците учествуваат и имаат освоено голем број награди на општински, регионални и државни натпревари;
- Училиштето е препознатливо поради солидниот успех на учениците во понатамошното образование и квалитетното знаење што го имаат стекнато во основното образование, како добра основа за понатамошен напредок;
- Училиштето е отворено за соработка со локалната средина и пошироката заедница за унапредување на воспитно-образовниот процес.

Слаби страни

- Недостаток на просторија за индивидуални средби и разговори со родители/старатели со соодветна звучна изолација;
- Недоволно детски реквизити во училишниот двор наменети за игровни и рекреативни активности за учениците кои следат настава со продолжен престој.

Приоритети

- Обезбедување просторија за средби со родители/старатели, наменета за индивидуални разговори;
- Збогатување на детското катче со нови реквизити.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме на подрачјето

ООУ „Мирче Ацев“ во Скопје функционира со јасно дефинирани цели, кои се усогласени со мисијата и визијата на училиштето, како и со националната и локалната образовна политика. Главните приоритети се унапредување на квалитетот на наставата, професионална надградба на наставниот кадар, подобрување на училишната атмосфера и напредок во ученичките постигнувања.

Развојната програма се изработува од училишниот тим и се ажурира на секои четири години. Годишната програма на училиштето содржи конкретни активности за реализација на поставените цели, а училиштето ги информира наставниците и

родителите преку седници и веб страната.

Континуирано се идентификуваат потребите за стручно усовршување на наставниците. Тие учествуваат на обуки, семинари и конференции организирани од МОН, БРО и други институции, како и на мобилности. Училиштето организира и интерни обуки со надворешни обучувачи, според утврдени потреби и буџетски можности. Успешно е воспоставен систем за дисеминација на знаење преку интерни работилници, дискусии, предавања и отворени часови.

Постојано се следи и планира потребата од материјално-технички средства. Овие средства се набавуваат преку општината, буџетски блок-дотации и проекти. Опремата и нагледните средства се во функција и оптимално се користат. Редовно се ревидира планот за подобрување на инфраструктурата, со активно учество на локалната самоуправа и деловната заедница.

Инфраструктурата на училиштето континуирано се подобрува со активно учество на локалната самоуправа и поддршка од Министерство за образование и наука.

Финансиското работење е транспарентно, со редовна подготовка на годишен финансиски план, извештаи за јавни набавки и пописни комисии. Дополнителни средства се обезбедуваат преку изнајмување на простории. Финансиските информации се споделуваат со Училишниот одбор.

Политиките на училиштето се креираат преку активно раководење со учество на сите важни тела, како што се Училишниот одбор, Наставничкиот совет, Советот на одделенските наставници, Советот на предметните наставници и Советот на родители.

За постигнување на образовните цели, училиштето ги вклучува учениците, родителите и локалната заедница.

Еколошкото образование е интегрирано во Годишната програма на училиштето, а училиштето носи награда „Зелено знаме“ за спроведување на ЕКО-активности.

Силни страни

- Училиштето има прецизно формулирани цели кои се усогласени со мисијата, визијата и образовната политика на државата. Овие цели се поддржани од развојна и годишна програма и спроведени преку акциски планови;
- Директорот на училиштето има воспоставено тимска работа преку вклучување на вработените при реализација на однапред определени активности;
- Училиштето редовно ги информира наставниците, родителите и учениците за поставените цели и нивната реализација преку седници, извештаи, веб-страница и други канали. Ова обезбедува транспарентност и активно вклучување на сите во процесите на одлучување;
- Училиштето е носител на наградата "Зелено знаме" и редовно спроведува еко-активности со што промовира еколошки вредности.

Слаби страни

- Недостаток од финансиски средства за набавка на потрошни материјали, наставно – нагледни средства и други

технички помагала;

- Недостаток на клима уреди во некои канцеларии и во училниците што се изложени на интензивно сончево осветлување;
- Некои училници делумно се опремени со современи нагледни и наставни средства за реализација на квалитетна настава;
- Недостаток на доволно материјални средства за реализација на активности за професионален развој на наставниот кадар;
- Административни бариери за обезбедување наставник на замена за отсуство на некој наставник за повеќе денови (од една до две седмици).

Приоритети

- Набавка на клима уреди во училници и во други простории што се изложени на интензивно сончево осветлување;
- Набавка на наставно-нагледни средства за успешна реализација на наставната програма по сите наставни предмети;
- Обезбедување материјални средства за да се задоволат потребите за стручно усовршување на наставниот кадар.

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Се препорачува аплицирање за грантови во МОН, невладин сектор и меѓународни проекти, партнерства со локални бизниси, соработка со локалната самоуправа и организирање на иновативни настани за обезбедување на финансиски средства. Воведување современа образовна асистивна технологија во работата со учениците со попреченост и подготовка на наставниот кадар за примена на истата.

Подрачје 2: Постигање на учениците

Воспоставување систем за идентификација и поддршка на талентирани и надарени ученици.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Поттикнување на граѓанскиот активизам, волонтерството и вклучување на родителите во активности на училиштето и на заедницата.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Развивање стратегија за оддавање признанија на наставниците и мотивација за стручно усовршување.

Предлог-мерките ќе бидат основа за креирање нови стратегии за подобрување на квалитетот на работата на училиштето и истите ќе бидат земени во предвид при изготвувањето на Годишните програми за работа на училиштето во наредните две учебни години, како и при изготвувањето на Развојната програма на училиштето.

Комисија за спроведување на СЕУ:

Валентина Алексовска

Анета Дукоска

Љубица Петковска

Снежана Михајловска

Стефана Божиновска Аврамоска