



САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

ООУ „Ванчо Прке“ – Штип , Штип

за период од 2023 до 2025 година



Датум

јуни / 2025

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ „ Ванчо Прке“ -Штип
Адреса	„Васил Главинов“ бб
Телефон, е-пошта	032 394 324
Период на подготовка на СЕУ	Од февруари до јуни 2025 година
Број на ученици во училиштето	1214
Број на подрачни училишта	3
Училишен директор	
Име и презиме	Кокан Радев
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	Лазар Хаџи - Николов
Потпис	
Датум	

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:

1.1 Планирања на наставниците

1.2 Наставен процес

1.3 Искуства на учениците од учењето

1.4 Оценувањето како дел од наставата

1.5 Воннаставни активности и натпревари

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје1: Планирање, настава и учење

ПОДРАЧЈЕ 1. ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
Собирање на податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа на училиштето; планирања на наставниците; списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки; записници и списоци од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од стручни соработници за следени планирања.	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Нашето училиште му обезбедува навремена обука на секој наставник и стручен соработник за примена на современите методи и техники за планирање на наставата. Во својата работа која подразбира различни услови, различни контексти и се однесува на најразлични теми, наставниците применуваат современи и креативни техники и методи за планирање, со цел развој и учење низ процес на размена на знаења меѓу учениците и наставникот. Сите овие видови планирања наставниците ги прават во согласност со наставните програми одобрени од МОН и во согласност со мисијата и визијата на училиштето, притоа применувајќи го своето искуство, но и интегрирајќи ги новитетите кои ги носи современиот наставен процес. Најголем број од анкетираните наставници (86,6%) се согласуваат дека добиваат обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата, од кои 20,7 % целосно се согласуваат, а 65,9 % се согласуваат. 11 % од наставниците не се согласуваат со ова тврдење, а занемарливи 1,2% целосно не се согласуваат. Наставниците, со поддршка од директорот и стручната служба во училиштето, подготвуваат и реализираат квалитетни планирања за наставниот предмет. Директорот и стручната служба со користење на креирани протоколи ги следат планирањата еднаш до двапати во едно полугодие, со утврдени процедури за следење, по што наставниците добиваат повратна информација и поддршка за подобрување на истите. За да се обезбеди квалитет на наставата, училиштето има изготвено План за следење и вреднување на квалитетот на наставата, која се

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		реализира со поддршка на директорот и стручната служба на училиштето. Поддршката и следењето на планирањето наставникот го добива во текот на целата учебна година, преку индивидуални средби со стручната служба и средби меѓу наставниците, организирани интерни обуки и дисеминации или пак како размена на искуства на средбите од стручните активи коишто редовно се одржуваат. На прашањето дали директорот и стручната служба ги следат планирањата најмалку двапати во полугодieto, сите анкетирани наставници, односно 100% (50,6% целосно се согласуваат и 45,7% се согласуваат) тврдат дека тоа е така. Најголем број од наставниците (78,1%) се согласуваат дека добиваат поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирањето за нивниот наставен предмет/предмети, (29,3% одговорија дека целосно се согласуваат, 48,8% се согласуваат). 17% одговорија дека не се согласуваат со ова тврдење, а занемарливи 1.79% одговорија дека воопшто не се согласуваат.
Годишна програма за работа на училиштето; планирања на наставниците; записници и списоци од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; интервјуа со директорот, стручните соработници;и	Размена на искуства и на информации при планирањето	Во училиштето постои отворена соработка и размена на искуства и информации и истата се реализира на релација наставник-наставник, наставник-приправник, наставник-стручни соработници, наставник-образовен асистент, стручен актив - стручен актив, општинско основно училиште-општинско основно училиште. Наставниците најмалку двапати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамки на стручните активи, што се потврдува од увидот во документацијата за работата на стручните активи, како и од резултатите од спроведената анкета, каде најголем број од наставниците (90,3%) се согласуваат дека во рамки на стручните активи разменуваат искуства за планирањата на часовите, најмалку двапати во полугодieto (36,1 % одговорија дека целосно се согласуваат и 54,2 % се согласуваат); само 8,4% се изјаснија дека не се согласуваат, и 1,2% целосно не се согласуваат. Наставниците користат стручни искуства и од регионална соработка со други училишта и стручни искуства од различни медиуми. Соработката се состои во организирање средби за размена на искуства, забелешки и идеи во однос на формата и начинот на реализација на наставата, како и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		инструментите за следење на напредокот на учениците и тоа не само на почетокот на учебната година, туку и во текот на целата учебна година, што е особено важно за што поуспешно интегрирање на меѓупредметните цели во образовниот процес. Размената на искуство се прави и на тој начин што наставниците имаат можност да присуствуваат на отворени и нагледни часови, како и преку посебно тесна соработка меѓу наставникот-ментор и наставникот-приправник.
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови	Реализација на наставни планови и програми	Наставата во училиштето се реализира редовно и во пропишаниот обем. Се почитува распоредот на часовите, кој се изработува во консултација со сите наставници, распоредите се видно истакнати на огласната табла во училиштето, на веб страната на училиштето и го знаат сите ученици и родители. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Најголем број од анкетираниите родители (98,1%) се согласуваат дека во текот на учебната година нивното дете ги има сите наставни часови согласно распоредот (70.2% одговорија дека целосно се согласуваат и 27.9% се согласуваат), додека пак 1.2 % односно занемарливи 0.2 % одговорија дека не се согласуваат, односно воопшто не се согласуват. Како дел од Годишната програма на училиштето е и Проширената програма, која се изработува на почетокот на учебната година од страна на директорот во соработка со стручната служба и наставниот кадар на училиштето. Таа опфаќа: продолжен престој (целодневна настава) за учениците од I-III одд во централното училиште.
Годишна програма за работа на училиштето, Извештаи за работа на училиштето; анкети со наставници; ученици, родители/старатели; стручните соработници; материјали од постапката за определување изборни	Избор на наставни предмети и активности	Изборните/слободните изборни предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Во училиштето постои постапка за определување слободни изборни предмети и активности/изборни предмети, според која учениците во соработка со наставниците и со родителите, преку анкетни листови, навремено прават самостоен избор на изборните наставни предмети. Изборот го прават сите ученици без разлика на полот и етничката припадност. Училиштето ги задоволува потребите и желбите на учениците бидејќи нуди избор на повеќе предмети. Најголем број од анкетираниите родители (91,2%) се согласија дека се запознати со листата на изборни

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

/ слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети.		/слободни изборни предмети и активности, при што кон ова треба да се додадат 5% , односно 1,2% кои одговорија дека не се согласуваат, односно воопшто не се согласуваат , и занемарливи 2,6 % од анкетираните коишто немаат информација по ова прашање. Со тврдењето дека самостојно избираат слободни изборни предмети и активности согласно своите интереси, најголем број од учениците (79,4%) одговорија дека се согласуваат (30,5% целосно се согласуваат, 48,9% се согласуваат); останатите 13,4% не се согласуваат, односно 5,3% воопшто не се согласуваат и 1.9 % немаат информација по ова прашање. На истото прашање кај родителите има идентичен процент од 86.5% (47.5% од родителите одговорија дека целосно се согласуваат и 39 % се согласуваат), мал број од само 8,6 % не се согласуваат, 1,2% целосно не се соласуваат и 3.8% немаат информација по ова прашање.
Анкети со наставници; ученици, родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; записници од посети на наставни часови	Избор на задачи, активности и ресурси	Од документацијата која се води при увидите во наставата, како и од спроведените анкети се добиваат информации дека најголем дел од наставниците ги приспособуваат задачите и активностите согласно индивидуалните потреби на учениците. Во наставата се користат разновидни форми и методи. Наставниците користат добро испланирани и соодветни методи кои одговараат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Наставниците со учениците работат индивидуално, во мали групи или со цела паралелка во зависност од планираните содржини. Изборот на задачи и активности со различно ниво на сложеност е прилагоден на индивидуалните образовни потреби на учениците. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, за учениците да можат да работат со сопствено темпо. Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники избрани и прилагодени на нивните потреби. Најголем број од наставниците 96.4% од кои 56.6% целосно се согласуваат и 39.8% се согласуваат дека задачите и активностите на часовите

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		ги приспособуваат на индивидуалните потреби на секој ученик, незначителен број 3,6% не се согласуваат. Кај родителите голем број или 84.1 % се согласуваат со истото тврдење дека нивното дете учи со прилагодени задачи и активности на неговите индивидуални потреби, незначителен број од 12.4% не се согласуваат (11.4% не се согласуваат и 1% воопшто не се согласуваат), додека 3.6% немаат информација. На прашањето дали на часовите имаат можност да учат на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.) најголем број од учениците или 90.1% се согласуваат, од нив 37 % одговориле со целосно се согласувам и 53.1 % со се согласувам, незначителен број од 9.2% не се согласни дека е така, а 0,8% немаат информација. Речиси сите наставници (98.8% од кои 53.7% целосно се согласуваат и 45.1% се согласуваат) одговориле дека во наставата користат различни ресурси за учење и настава, незначителни 1.2% не се согласуваат. Со истото тврдење се согласуваат и најголем број (81.6%) од анкетираните ученици (26.8 % целосно се согласуваат и 54.8 % се согласуваат), 12.6 % не се согласни, 4.6% воопшто не се согласуваат и 1.1 % не знаат. Најголем дел од наставниците (95.1% од кои 43.9% целосно се согласуваат и 51.2% се согласуваат) потврдуваат дека користат приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми.
Анкети со наставници; ученици, родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; записници од посети на наставни часови	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Училишната средина - училницата и другите простории во училиштето, учениците ги доживуваат стимулирачки и мотивирачки. Најголемиот број од учениците и родителите имаат процентуално идентичен одговор дека часовите се интересни, се користат разновидни активности за пристојна атмосфера за работа. 31.9 % од анкетираните ученици одговорија со целосно се согласувам и 46 % со се согласувам што значи дека повеќе од две третини од нив, односно 77.9 % одговорија дека наставниците ја прават содржината интересна; останатите проценти се: 17,5% не се согласуваат, 2,7% воопшто не се согласуваат и 1.9 % немаат информација по ова прашање. На истото прашање најголем број од родителите (86,7%) преку сознанија од нивните деца сметаат дека часовите се интересни (40.5% од родителите целосно се

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		согласуваат и 46.2 % се согласуваат), 15.4 % одговорија дека не се согласуваат и 1 % немаат информација. За време на часот најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања со цел самостојно да дојдат до одреден заклучок по пат на истражување, изработки, проекти. Учениците учествуваат во активностите на часот. На учениците им се овозможува целосна активност во наставата и имаат можност да го искажат своето мислење при решавање проблеми и одлучување. Учениците се поттикнуваат самостојно да размислуваат и се мотивираат да учествуваат во натпревари, конкурси, разни јавни манифестации, посети на установи и гостувања во медиуми, истите се охрабруваат да преземат лична одговорност. Своите искуства во однос на процесот на учење, своите согледувања, предлози и идеи, учениците имаат можности заеднички да ги дискутираат и вреднуваат преку работата на Училишниот парламент. Голем број од учениците, 83.6%, потврдуваат дека на најголем број од часовите, сите се активно вклучени во наставата (поставуваат прашања, дискутираат, работат во групи). 35.5 % од анкетираните ученици целосно се согласуваат и 48.1 % се согласуваат, 23.7% не се согласни, од нив 16.4 % се изјаснија со не се согласувам, 3.80 % со Воопшто не се согласувам, а 0.50 % со Немам информација по ова прашање. На прашањето дали ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања, сите наставници, односно 100% (65,1% целосно се согласуваат и 34.9% се согласуваат) се изјаснија дека ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе. По истово прашање, најголем број од родителите или 92.7% се задоволни дека нивното дете слободно може да се изрази за време на часовите (50.6% целосно се согласуваат и 42.1 % се согласуваат; 4% не се согласуваат, 0,9% воопшто не се согласуваат, а 2.4 % немаат одговор). На прашањето дали се поддржувани и мотивирани да учествуваат на натпревари, 27,8 % од анкетираните ученици одговорија дека целосно се согласуваат и 46,4 % се согласуваат, што значи дека повеќе од половината
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		анкетирани, односно 74.2 % позитивно се изјаснија; 18.3 % се изјаснија дека не се согласуваат, 4,9% воопшто не се согласуваат и 2.7 % немаат информација по ова прашање. Учениците, наставниците и родителите заеднички работат на различни проекти во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Најголем број од учениците (79,8%) се согласуваат дека наставниците поддржуваат и мотивираат заучество во различни проекти, 19.1 % се изјаснија дека не се мотивирани и 1,1 % немаат информација. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, остваруваат пријателски однос. Најголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. Сите ученици без разлика на социјалното потекло, етничката припадност или нивниот пол, континуирано се мотивираат активно да се вклучат во процесот на учење и настава. Сите наставници, односно 100% (76.5% со целосно се согласувам и 23.5% со се согласувам) се изјаснија дека ги почитуваат учениците и со почит се однесуваат кон нив. Исто така, речиси сите или 98.8% (69.5% целосно се согласни и 29.3% согласни) се изјаснија дека ги разбираат проблемите и потребите на учениците, 1,2% се изјаснија дека не ги разбираат проблемите и потребите на учениците. На наставните часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните форми, методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. Речиси сите наставници, односно 97.6% (53% целосно се согласуваат и 44,6% се согласуваат) се изјаснија дека на нивните часови има интеракција помеѓу учениците, останатите 2,4% од наставниците не се согласни. Најголем број од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите. Најголем број од родителите (92.7%) се согласуваат и се задоволни дека нивното дете слободно може да се изрази за време на часовите (50.6%
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		целосно се согласуваат и 42.1 % се согласуваат, занемарливи 4.9 % не се согласуваат, а 2.4% немаат информација по ова прашање.
Годишна програма за работа на училиштето, Извештаи за работа на училиштето; анкети со наставници; ученици, родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за УИТ и ИТУ; изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со посебни образовни потреби; записници од состаноци на УИТ и ИТУ	Планирање и реализација на инклузија	Училишниот инклузивен тим и Инклузивниот тим на ученикот, се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Како неопходен дел од планирањето и реализацијата на образовната инклузија, изготвени се низа процедури и постапки со кои се обезбедува поддршка на учениците од сите аспекти; изготвена е Училишна инклузивна политика, Програма за работа на Училишниот инклузивен тим и акциски планови поврзани со реализацијата на Програмата за работа на УИТ. Училишниот инклузивен тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива. По добиените насоки (иницијалната состојба: јаки страни и интересирања на ученикот, социјални и комуникациски вештини, самостојност и грижа за себе, влијание на надворешното опкружување) наставниците изработуваат ИОП или модифицирана програма, зависно од препораките на МКФ, со диференцирани цели и очекувани исходи, при што особено внимаваат на стратегиите на прилагодување и прават евалуација на периоди со препораки за наредниот период. Стручните соработници го реализираат процесот на давање индивидуална поддршка на учениците со посебни потреби, кој е насочен кон јакнење на неопходните функции за живот и учење. За унапредување на наставата на учениците со попреченост, училиштето активно соработува со надлежниот Ресурсен центар Маца Овчарова - Велес со кој секоја учебна година склучува договор за соработка и се изготвува акциски план за тековната учебна година кој произлегува од меѓусебниот договор за соработка и во кој се содржани видовите на поддршка кои училиштето ќе ги добива од Ресурсниот центар и начините на кои таквата поддршка ќе се реализира. Во склоп на нашето училиште функционира Центар за поддршка на учењето за ученици со ПОП. Овој центар нуди поддршка и помош за наставниците кои работат со инклузирани ученици, на родителите и на учениците со ПОП и на учениците кои имаат

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		потреба од индивидуални третмани. Специјални едукатори и рехабилитатори од овој центар се вклучени во училишните инклузивни тимови во училиштата од општината кои што немаат специјален едукатор и рехабилитатор во својот стручен тим. Наставниците и стручните соработници во континуитет се обучуваат да планираат и да реализираат настава со ученици со ПОП, благодарение на долгогодишната вклученост на училиштето во бројни обуки, проекти и активности кои го поддржуваат инклузивното образование. Воспитно-образовниот кадар континуирано посетува обуки понудени од институции кои го поддржуваат инклузивното образование (БРО, УНИЦЕФ, УНДП, МЦГО, Здружение за асистивна технологија “Отворете ги прозорците”, основни училишта со ресурсен центар, како и онлајн обуки по сопствен избор). Нашето училиште 6 години е дел од проектот “Инклузија на деца со посебни образовни потреби” кој е организиран од Здружението за асистивна технологија “Отворете ги прозорците” и поддржан од Детската фондација “Песталоци” од Скопје. Од овој проект нашето училиште е опремено со асистивна технологија (интерактивен Е-ФАН, touch screen монитор, trackball глумчиња, color Qwerty тестатури, елементи за сензорна соба...), променета е влезна врата во училиштето и истата е заменета со сензорна врата, прилагоден тоалет за ученици со намалена мобилност. Преку овој проект нашето училиште има добиено и четири стипендии по основ на различни критериуми: ученици со ПОП и ученици со надмината возраст. Во училишниот двор и во училишната зграда има адекватен пристап за лица со попреченост. Поради тоа што пристапот до сите простории на спратовите не е адаптиран, нашето училиште доби донација “гасеничар” од фондацијата “Чекор по чекор” и општина Штип за премостување на скали за ученици со намалена мобилност. Наставниците ги оценуваат постигањата на учениците со ПОП во согласност со целите во индивидуалниот образовен план, во соработка со инклузивниот тим на ученикот.
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Училиштето максимално се ангажира да обезбеди услови учениците со посебни образовни потреби секогаш да бидат вклучени и да учествуваат во воннаставни активности согласно нивните интереси. Во училиштето постојано се реализираат работилници со сите ученици за градење на училишна инклузивна култура. Дел од нив се во соработка со институции кои го поддржуваат инклузивното образование, а дел од нив се креирани во самото училиште. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Голем дел од наставниците, односно 78,3% (37.3% целосно се согласуваат и 41% се согласуваат) се изјаснија дека успешно соработуваат со образовните асистенти во училиштето, останатите 21,7 % од наставниците се изјасниле дека не се согласуваат по ова прашање. Инклузивниот тим работи на професионалната ориентација со учениците со посебни образовни потреби, при што постојано се даваат информации на родителите и се вршат консултации со нив кој избор би бил најдобар за ученикот. Во текот на целиот процес се контактира и со училиштата во кои учениците имаат интерес и можности да се запишат или веќе се запишале, а соработката помеѓу Училишните инклузивни тимови се одвива во делот на обезбедување на информации за ученикот во поглед на неговата состојба (јаки страни и интересирања/ можности на ученикот, потешкотии, функционалности, социјални и комуникациски вештини, самостојност и грижа за себе, влијание на надворешното опкружување), неговиот напредок и препораки за видот на поддршка која досега била давана, давала ефекти и добро би било да се продолжи. Во нашето училиште инклузивните практики не се поврзани само со законските решенија, туку се пракса која со години ја негуваме и во која веруваме. Нашето мото е секое дете да добие еднаква шанса и да стане независен граѓанин кој ќе ја унапредува понатаму нашата општина и држава.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Годишна програма за работа на училиштето, Извештаи за работа на училиштето; анкети со наставници; ученици, родители/старатели; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција (ТУИ), извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	ТУИ (тимот за училишна интеграција) го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО планирни во Годишната програма на училиштето и за тоа подготвува полугодишни и годишни извештаи. ТУИ, исто така, редовно ги пополнува анкетните прашалници за потребите на Комисијата за унапредување на МИО при МОН. Нашето училиште и училиштето ПОУ „Страшо Пинџур“ Карбинци при с.Парналија потпишаа Меморандум за соработка меѓу двете училишта. Наставниците во своите програми имаат планирано самостојни МИО-активности (на наставните часови и воннаставни активности), а заедничките активности со учениците од партнер-училиштето ПОУ „Страшо Пинџур“ Карбинци при с.Парналија се изведуваат согласно Упатството за организација на заеднички наставни часови и активности, со балансирани „мешани“ групи ученици од различни наставни јазици, од наставници кои реализираат настава на соодветните наставни јазици. Се реализираат работилници на различни теми, ликовни изложби и поетски читања на двата јазика: македонски и турски, музички концерти со училишните оркестри, посета на верски објекти, спортски натпревари, реви на традиционална носија, слушање традиционална музика... Во овие активности учество зедеа сите наставници од прво до деветто одделение, кои како ментори ги организираа учениците за одредена активност. Наставниците од двете училишта постојано соработуваат и заеднички ги организираат претстојните активности. Најголем број од наставниците (93.9% од кои целосно се согласуваат 30.9% и се согласуваат 63%) реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план, само 6.2 % не се согласуваат со ова прашање. На истото прашање, дали нивното дете било вклучено во активност/и реализирани со ученици кои учат на различни јазици, мал број од родителите (48.7% од кои 21.9 % одговорија со целосно се согласувам, односно 26.8 % со се согласувам), не се согласуваат 23.3%, целосно не се согласуваат 2.4%, а 19.86% одговорија дека немаат информација. Поголем број од учениците,
--	---	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		(63.2%) пак, се согласуваат дека биле вклучени во мултикултурна активност; 24.5 % не се согласуваат, 5.4% воопшто не се согласуваат и 6.9 % немаат информација по ова прашање. Овие поделени мислења се должат на специфичноста на заедничките активности, најчесто во нив учествуваат потребен број ученици во зависност од видот на активност, бараат обезбедување на директна интеракција меѓу учениците од различни наставни јазици по претходно добиена согласност од родителите. Од самостојните МИО-активности значајни се интегрираните часови, работилници на часовите по слободни активности. Училиштето активно промовира вредности на почитување на различностите и создавање на позитивна клима на пријателство и соработка меѓу сите ученици, без разлика на нивното етничко или културно потекло.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 1.3.Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Анкета со учениците, родителите/старателите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители/старатели и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници.	Средина и атмосфера за учење	Средината за учење во училиштето е безбедна, пријатна и поддржувачка. Од анкетата со родителите произлегува дека најголем дел од родителите 86,2 % (36,7% целосно се согласуваат, 49,5% се согласуваат) училиштето го чувствуваат како безбедна и пријатна средина за нивното дете. Мал број на родители не се согласуваат 12,8 % (10,4% не се согласуваат, 2,6 % целосно не се согласуваат, а незначителен број на родители 0,7 % одговориле со не знам или немаат информација по ова прашање Родителите со 84,7%, потврдуваат дека нивното дете е задоволно од условите во училиштето и училиштето го чувствуваат како мотивирачка средина за нивното дете (36,7 % целосно се согласуваат, а 47,8% се согласуваат). 14,4% од родителите одговорија дека не се согласуваат со тоа, а 0,9 % не знаат или немаат информација. Врз основа на извршените увиди од страна на стручните соработници на наставните часови, атмосферата во училниците и на наставниот час е пријатна и поттикнувачка. Учениците се мотивирани со различни методски техники активно да учествуваат во наставата и во процесот на стекнување на знаења. За време на часовите, најголем број од учениците се поттикнути самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Најголем број од анкетираниите родители (85.1%) од кои 44.8. % одговорија со Целосно се согласувам и 40.3 % со Се согласувам, се задоволни од тоа дека наставниците помагаат давајќи насоки за подобро постигнување резултати; 10.9% не се согласуваат, а 4 % немаат информација по ова прашање.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Наставниците изјавуваат дека активно работат на создавање позитивна атмосфера во училницата и поддржуваат отворена комуникација меѓу учениците. Преку примена на современите методи учениците се поттикнуваат на критичко размислување, самостојност во донесувањето на одлуки и процес на истражувачки активности. Наставниците даваат афирмативни коментари за залагањата на учениците. 98,8% од наставниците (од кои 69,9% целосно се согласуваат ,28,9% се согласуваат) редовно ги фалат учениците за вложениот труд, додека 1,2 % од наставниците се изјаснија со Не се согласувам. 79,3% од учениците потврдуваат дека наставниците ги пофалуваат за вложениот труд (37,2 % од анкетираниите ученици целосно се согласуваат и 42,1 % се согласуваат). Не се согласуваат 19,1% , а 1.05 % немаат информација по ова прашање. Истото го мислат и родителите, најголем број од нив односно 90,7 % се задоволни од тоа што нивното дете е пофалувано на часовите за постигнатите резултати, 5% не се согласуваат, 1% целосно не се согласуваат и 4% не знаат или немаат информација. Висок процент (90%) од родителите се задоволни што вложениот труд се вреднува и учениците се пофалуваат (46,3% одговорија со Целосно се согласувам ,43,7 % со Се согласувам) незначителен број од 6 % не се согласуваат, додека само 4 % не знаат или немаат информација по ова прашање.
Анкета со учениците, родителите/старателите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители/старатели и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	Во ООУ „Ванчо Прке“ – Штип активно се работи на идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците. Наставниците и стручните соработници редовно ги следат постигнувањата и напредокот на учениците, при што применуваат диференцирани стратегии на настава. Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни методи и техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

во евиденцијата на стручните соработници.		ги постигнат планираните цели. Насочувањето на наставникот за извршување на задачите на часот од страна на учениците е различно. Најголем број од учениците (89,3%), 45% одговорија дека целосно се согласуваат и 44,1 % се согласуваат дека кога нешто не знаат, слободно можат да им се обратат на наставниците за помош, мал процент на ученици (4.5%) се изјаснија дека не се согласуваат, 1,9 % воопшто не се согласуваат и 0,4 % немаат информација по ова прашање. Учениците, потврдуваат дека имаат можност да учат на начин кој најмногу им одговара: преку истражувања, игри, проекти, практична работа и употреба на дигитални алатки. За учениците со посебни образовни потреби, се изработуваат Индивидуални образовни планови (ИОП) и Модифицирани програми во соработка со Инклузивниот тим, стручната служба и родителите. Сите наставници потврдуваат дека работат по ИОП за учениците кај кои е утврдена потреба за интензивирана поддршка. Поддршката вклучува: – Индивидуализирани наставни пристапи – Модифицирана програма за работа со ученици со комплексни потреби – Асистенција од образовни асистенти – Дополнителни наставни материјали – Приспособено темпо на учење. Освен за учениците со ПОП, наставниците даваат поддршка и за надарените и талентирани ученици преку додатна настава, учество во натпревари, проекти и работилници за унапредување на нивните способности. Училиштето континуирано работи на создавање средина која ги почитува индивидуалните разлики и ја поттикнува самостојноста и самодовербата кај сите ученици.
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интересен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; записници од стручните активи, наставничкиот совет; анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите/старателите	Училишна политика за оценување	Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и Кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Постои Правилник за оценување на постигнувањата и напредувањето на учениците, упатство за оценување на учениците, Кодекс за оценување и критериуми за оценување. Наставниците го следат постигнувањето и напредокот на секој ученик и редовно ги повикуваат родителите на средби за каква било промена во успехот, при што се даваат насоки за видот на поддршка која треба да му се даде на ученикот во училиштето, но и од страна на семејството. Секој наставник има определен термин за индивидуален разговор со родителите. Ваквите средби најчесто вродуваат со плод, учениците се мотивираат и го подобруваат својот успех. Најголем број од родителите 56,1% целосно се согласуваат, 36,8 се согласуваат дека редовно се известени за постигнувањата на своето дете во текот на цела учебна година, 5,7 % се изјаснија дека не се согласуваат, 1% целосно не се согласуваат и 0,5% немаат информација. Најголем процент од родителите ги користат можностите да разговараат со наставниците за постигнувањата на своето дете, односно со ова 49,4 % целосно се согласуваат, 43,3 % се согласуваат, 5,4 % не се согласуваат, 0,9% целосно не се согласуваат и 0,9% немаат информација. Бројот на учениците кои се согласуваат дека наставниците редовно ги известуваат за нивните постигнувања и начините за нивно подобрување е следниот: 29% % ученици одговорија дека целосно се согласуваат и 52,3 % се согласуваат, незначителни 11,8% не се согласуваат, 3,1% целосно не се согласуваат и 3,8 % немаат информација по ова прашање. Училиштето на ниво на стручните активи има изградени критериуми за оценување усогласени со националните стандарди за постигања. Усогласените критериуми по секој наставен предмет наставниците ги користат за оценување на учениците и со нив се запознати учениците и родителите.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Во врска со тоа колку од родителите се запознати со критериумите за оценување по секој предмет: 36,4% одговорија дека целосно се согласуваат и 39,5 % се согласуваат, незначителен процент од 1,5 не се согласуваат, 2,6% целосно не се согласуваат, а 6,4 % немаат информација по ова прашање. Што се однесува за учениците 34,7 % целосно се согласуваат дека се информирани од страна на наставниците што треба да знаат за секоја оценка, 42,7% се согласуваат, 15,6% не се согласуваат, 5,7% целосно не се согласуваат и 1,1% немаат информација. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците. Наставниците објаснуваат зошто секој ученик ја добил оценката. Бројот на ученици кои истакнуваат дека наставниците ја образложуваат ставената оценка е следниот: 30,2% целосно се согласуваат 50,8% се согласуваат, 14,5 % не сесогласуваат, 3,4% целосно не се согласуваат и 1,1 % немаат информација по ова прашање. Од наставниците пак 65,9% целосно се согласуваат и 34,1% се согласуваат дека на учениците им кажуваат што добро научиле, а што треба дополнително да научат за да напредуваат, да ги постигнат сопствените очекувања. Бројот на ученици кои потврдуваат дека оценувањето на сите ученици е праведно, одговорија на следниот начин: 25,9 % од учениците целосно се согласуваат, 39,9 % се согласуваат, 19% не се согласуваат, 10,3% целосно не се согласуваат и 4,9% немаат информација.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари		
Извор на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа; Извештаи за работата на училиштето; Програми за воннаставни активности; Анкетни листови и прашалници за испитување на интересот на учениците за воннаставни активности; Концепција за воннаставни активности ; Извештаи од реализирани екскурзии; педагошка евиденција и документација; интервјуа/анкети со наставници, родители/старатели,	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Наставните и воннаставните активности претставуваат нераскинлива целина во воспитно-образовниот процес што ги создаваат потребните предуслови ученикот да се развие во отворена, самостојна, креативна и карактерна личност. Во рамките на воспитно-образовната дејност во нашето училиште се организираат и се остваруваат разновидни воннаставни активности во согласност со развојните потреби и интереси на учениците. За таа цел во нашето училиште се планираат и реализираат воннаставни активности во кои учениците самостојно и доброволно се вклучуваат и истите се прилагодени според возраста, потребите и можностите на учениците, но и во согласност со материјални и човечки ресурси со кои располага училиштето. Се планираат воннаставни активности со помош на кои ќе се развиваат компетенциите (знаењата, вештините и ставовите) на учениците и од подрачја коишто не се опфатени со наставните програми и со нив се поттикнува личниот и социјалниот развој на учениците, а воедно со реализирање на различни воннаставни активности, училиштето станува попривлечна средина за учење. Во врска со прашањето дали училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.) ? Од анкетираниите родители поголем дел се изјасниле позитивно на оваа прашање односно 22,3% одговориле дека целосно се согласуваат, 36,6% дека се согласуваат, додека мал е бројот на оние родители кои се изјасниле негативно во однос на ова прашање односно 21,4% од нив се изјасниле дека не се согласуваат, 5,5% целосно не се согласуваат и 14,3% немаат информација во врска со ова прашање. Од анкетираниите ученици поголем број од нив се изјасниле позитивно во однос на ова прашање, односно 42,5% одговориле со исказот (се согласувам), 19,2% се изјасниле со (целосно се согласувам), 21,8% не се согласуваат, 8,4 % воопшто не се согласуваат и 8% немаат информација за ова. Од овие резултати можеме да заклучиме дека во училиштето се нудат различни воннаставни активности и изборот на истите е голем. Од увидот во педагошката евиденција што

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

ученици за воннаставни активности; Записници од стручни активи и ученичка заедница; Увид во интернет-страницата, социјалните мрежи итн.;		се води во училиштето во врска со воннаставните активности, може да се констатира дека поголем број од учениците се вклучени и учествуваат во краткотрајни воннаставни активности како што се: работилници, акции (еколошки и хуманитарни) и во вонучилишни активности (излети, екскурзии); а помал број на ученици се вклучуваат во подолготрајните воннаставни активности (какви што се секциите / клубовите). Во нашето училиште најголем интерес од подолготрајните воннаставни активности е за оние од спортско - рекреативен карактер, исто така често се реализираат и се одржливи на подолг период и секциите од подрачјето на информатиката и роботиката, драмско - рецитаторската секција, хорот и оркестарот и клубот на Црвениот крст. Како причина за реализирање повеќе краткотрајни, отколку долготрајни воннаставни активности се посочуваат потешкотиите кои се јавуваат околу временското и просторното организирање на истите. Двосменското работење на училиштето и поголемиот број на часови на учениците од предметна настава се причина за потешко менаџирање и организирање на времето за вклучување и учество на учениците во долготрајните воннаставни активности. Дел од училишната култура е и хуманиот пристап кон сите на кои им е потребна помош, па во согласност со тоа нашето училиште има учествувано и реализирано значителен број на општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Одржани се новогодишни и велигденски хуманитарни базари со помош на кои беа обезбедени средства, од кои дел беа искористени за поставување на сензорна врата на влезот на училиштето, а дел беа искористени да се направи пристапен тоалет за деца со попреченост, со што се обезбедија подобри услови и пристапност во училиштето за овие ученици. Сите ученици од нашето училиште и членовите на училишниот „Црвен крст“, остварија значителни резултати со учество во хуманитарни акции и хуманитарни спортски турнири, како самостојно така и во соработка со претставници од Црвениот крст на ниво на општина, со помош на кои беа собрани и донирани повеќе пати, пари за лекување на болни лица. Значајна е и имплементацијата на ПХВ програмата - „Промоција на хумани вредности“, преку која нашите ученици
---	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		волонтери стекнаа соодветна едукација за препознавање на потребите на заедницата, учествуваа во изработка на проекти и самостојно организираа пракса на терен, преку директна помош на ранливото население. Во рамките на оваа програма, Проект на нашите ученици беше оценет и награден со СОНЦЕ, оваа награда ја добиваат најблагородните проекти кои остваруваат трајни промени за избраната целна група. Исто така од страна на нашите ученици и еко одборот на нашето училиште беа реализирани повеќе еко-акции. Нашите ученици земаат учество и се дел од големата еко акција „Генералка викенд“ која се спроведува на државно ниво. Исто така нашето училиште во соработка со Општината повеќе пати учествуваше во разубавување и озеленување на училишниот двор и централното градско подрачје, а на своја иницијатива организираа еко акција за средување и чистење на Исарот . Планирањето и реализацијата на воннаставни активности во нашето училиште е на задоволително ниво и преку реализирање на истите нашето училиште се афирмира и е препознатливо во локалната средина.
Интервјуа/анкети со наставници, родители/старатели, ученици и стручните соработници за воннаставни активности; Анкетни листови за избор на воннаставни активности од страна на учениците ; Извештаи со сумирани резултати од спроведени анкетни прашалници ; Записници од стручни активи и ученичка заедница ;	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Најголем дел од учениците се вклучени и учествуваат барем во една воннаставна активност. Во воннаставните активности се води сметка за почитување на родовата, етничката и социјална рамноправност. Опфатеноста на учениците од различен пол и јазик на наставата во воннаставните активности е од суштинско значење за создавање на инклузивна, еднаква и праведна училишна средина. Обезбедување на еднакви можности за учество на сите ученици, без оглед на нивниот пол или јазична припадност, не само што ги поттикнува на поголем ангажман и мотивираност, туку и ги развива нивните социјални, културни и меѓусебни вештини. Во нашето училиште во воннаставните активности се вклучени и учениците со посебни образовни потреби, како и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социо-економски статус без разлика на пол или нивната етничка припадност. Учениците со посебни образовни потреби секоја година учествуваат и се дел од ликовната колонија под наслов: „Колонија на различностите“, а исто така редовно свое учество земаат и на спортските игри кои се организирани во повеќе општини во државата, но и во склоп на нашето училиште се вклучуваат во заеднички спортски

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Список на ученици вклучени во воннаставни активности		и други воннаставни активности со останатите ученици од редовните паралелки, како што се работилници, базари, приредби и сл. Во рамките на вонучилишните активности за овие ученици беа реализирани еднодневни излети. При формирање на групите за вклучување на учениците во воннаставните активности покрај искажаниот нивен интерес за вклучување во истите, се води сметка да бидат земени во предвид и критериумите кои ја поддржуваат родовата сензитивност, инклузивноста, етничката припадност и социо-економскиот статус на учениците. На прашањето од анкетните прашалници кои беа спроведени за учениците и родителите : Дали учениците се вклучуваат доброволно и по сопствен избор во воннаставните активности, ги добивме следните резултати: Поголем дел од анкетираниите родители односно 67,4% се изјасниле позитивно во врска со ова прашање, односно 25% се изјасниле дека целосно се согласуваат, 42,4% дека се согласуваат односно сметаат дека нивното дете е вклучено во воннаставни активности според неговиот интерес, незначителен е бројот од анкетираниите родители кои не се согласуваат со ова прашање односно 17,4% од нив, 6% целосно не се согласуваат и 9,3% немаат информација. Учениците во врска со ова прашање се изјасниле на следниот начин: Поголем број од учениците односно 70,6% се изјасниле позитивно дека по сопствен избор се вклучуваат во воннаставните активности, односно (22,1% целосно се согласуваат, 48,5% се изјасниле дека се согласуваат, а незначителен е бројот на оние кои се изјасниле негативно во врска со ова прашање, односно 17,9% од нив не се согласуваат, 3,8% воопшто не се согласуваат и 7,6% немаат информација за ова прашање. Од добиените информации од педагошката евиденција и документација, од резултатите добиени од анкетните прашалници и од разговорите со стручната служба може да се заклучи дека опфатеноста на учениците во воннаставните активности е на задоволително ниво, во нив учениците се вклучуваат по сопствен избор и истите ги поддржуваат критериумите за родовата сензитивност, инклузивност, етничката припадност, пол и социо-економскиот статус на учениците.
Интервјуа/анкети со наставници,	Вклученост на учениците во изборот	Учениците се запознати со воннаставните активности што се нудат во училиштето и учествуваат во нивното планирање.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

родители/старатели, ученици за воннаставни активности; Записници од стручни активи и ученичка заедница; Списоци на ученици вклучени во воннаставни активности	и во планирањето на работата во воннаставните активности	Од резултатите добиени по спроведените анкетни прашалници за наставници, родители и ученици во врска со прашањето за вклученоста на учениците во изборот и планирањето на воннаставни активности се добиени следните резултати. Поголем број или 69,9% од анкетираниите наставници се изјасниле позитивно по однос на ова прашање, односно 53% од нив се согласуваат дека програмите за воннаставните активности ги подготвуваат заедно со учениците, 16,9% од нив се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова, а незначителен е бројот на оние кои се изјасниле негативно односно, 22,9% не се согласуваат, 2,4% целосно не се согласуваат и 4,8% немаат информација во врска со ова прашање. Додека анкетираниите ученици во врска со ова прашање се изјасниле на следниот начин: Поголем број од нив позитивно се изјасниле односно 42,9%, се согласуваат дека се вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности, 20,3% целосно се согласуваат, а мал е бројот на оние кои одговориле негативно во однос на ова прашање или 24,5% од нив не се согласуваат, 5,4% воопшто не се согласуваат и 6,9% немаат информација. При планирањето и реализирањето на воннаставните активности се земаат во предвид и расположливите материјални и човечки ресурси на училиштето. Во анкетните прашалници кои училиштето им ги дава на учениците за да да го направат својот избор во кои воннаставни активности ќе се вклучат, им се нудат голем број на воннаставни активности од повеќе категории, кои учениците можат да ги модифицираат и дополнуваат со свои предлози и со други воннаставни активности од нивен интерес кои би сакале да им бидат понудени. Од информациите добиени од разговорите со стручната служба во училиштето, расположливата педагошката документација како и од резултатите добиени од спроведените анкетни прашалници за ученици и наставници, може да се констатира дека и учениците учествуваат во изборот и планирањето на воннаставните активности низ транспарентна процедура.
Годишна програма за работа; Полугодишни и годишни извештаи за	Натпревари	Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно и на меѓународно ниво.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

работата на училиштето; Анкети со наставници, родители, ученици Интервју со стручни соработници Евидентни листови за учества на натпревари и освени награди Извештај од учества на натпревари и добиени награди, дипломи, признанија, пофалници		Учениците од нашето училиште имаат учествувано на голем број натпревари од сите горенаведени нивоа на натпреварување, скоро по сите наставни предмети и за истите имаат освоени голем број на награди. Учениците учествуваат и во други активности со натпреварувачки карактер како што се литературни и ликовни конкурси, изложби, фестивали кои се организирани од страна на локалната заедница, здруженија на граѓани, домови на културата, други училишта и институции. Што се однесува до прашањето дали учениците се мотивирани и поддржани од страна на наставниците да учествуваат на натпревари добиени се следните резултати: 27,8% од анкетираниите ученици одговорија дека целосно се согласуваат, 46,4 % се согласуваат, што значи дека повеќе од половината анкетирани, односно 74,2 % позитивно се изјасниле, а незначителен број односно 18,3% се оние кои изјасниле дека не се согласуваат, 4,9% воопшто не се согласуваат и 2,7% немаат информација во врска со ова прашање. Што се однесува пак до прашањето во врска со мотивирање на учениците од страна на наставниците да учествуваат на проекти, резултатите од анкетниот прашалник се следните: 29% целосно се согласуваат, 50,8% се согласуваат, 16,8% не се согласуваат, 2,3% воопшто не се согласуваат и 1,3% немаат информација за ова. Од ова можеме да заклучиме дека позитивно се изјасниле поголем процент од учениците што укажува на тоа дека нашите наставници и училиштето генерално негуваат и градат поддржувачка и мотивирачка клима во училиштето и го јакнат и поттикнуваат натпреварувачкиот дух кај учениците. Резултатите од натпреварите и освоените места и награди редовно се евидентираат и за нив се води педагошка евиденција во училиштето, а исто така истите се објавуваат и на web страната на нашето училиште. Учениците кои се истакнуваат со своите постигнувања и дале посебен придонес за афирмирање и претставување на нашето училиште во локалната заедница и пошироко, јавно се пофалуваат од страна на училиштето на денот на патрониот празник со соодветно признание и пофалница. Од увидот во педагошката евиденција и документација и извештаите за работата на училиштето може да се издвојат постигнатите резултати за учество на натпревари и освоени награди и признанија. Прегледот на истите во изминатите три учебни години е следниот:
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		– 2021-2022 год- вкупно се освоени 65 награди – 2022-2023 год- вкупно се освоени 108 награди – 2023-2024 год- вкупно освоени се 230 награди Овие резултати ни кажуваат дека учеството на натпревари и освоени места и награди од страна на учениците од нашето училиште е големо и значително по што е нашето училиште е препознатливо, се истакнува и афирмира во локалната заедница и пошироко.
--	--	--

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во својата работа наставниците применуваат современи и креативни техники и методи за планирање, со цел развој и учење низ процес на размена меѓу учениците и наставникот. Нашето училиште му обезбедува навремена обука на секој наставник и стручен соработник за примена на современите методи и техники за планирање на наставата. За да се обезбеди квалитет на наставата, училиштето преку стручната служба нуди помош и поддршка при изготвувањето на планирањето на наставата. Училиштето има програма за следење и вреднување на квалитетот на планирањето на наставата, во рамките на која директорот и стручната служба на училиштето со користење на креирани протоколи ги следат планирањата еднаш до двапати во едно полугодие, со утврдени процедури за следење, по што наставниците добиваат повратна информација поддршка за подобрување на истите. Она што е од поголема важност е дека поддршката и следењето на планирањето наставникот го добива во текот на целата учебна година, преку индивидуални средби со стручната служба и меѓу наставниците.

Наставниците користат стручни искуства организирани интерни обуки и дисеминации или пак како размена на искуства на средбите од стручните активи кои што редовно се одржуваат, но и од регионална соработка со други училишта и стручни искуства од различни медиуми. Соработката се состои во организирање средби за размена на искуства, забелешки и идеи во однос на формата и начинот на реализација на наставата, во однос на дефинирање на целите и исходите, како и инструментите за следење на напредокот на учениците, и тоа не само на почетокот на учебната година, туку во текот на целата учебна година, што е особено важно за што поуспешно интегрирање на меѓупредметните цели во образовниот процес. Размената на искуство се прави и на тој начин што наставниците имаат можност да присуствуваат на отворени и нагледни часови, како и преку посебно тесна соработка меѓу наставникот-ментор и наставникот-

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

приправник. Кај најголем број од наставниците, како резултат на размената на искуства, планирањата се подобри, а сите наставници промовираат заемно почитување и меѓусебна соработка.

Наставата во училиштето се реализира согласно Наставниот план и програма. Се изготвува распоред во консултација со сите наставници, истиот видно се истакнакува на огласната табла во училиштето, на веб-страницата на училиштето и секој ученик е запознат со распоредот на часови, родителите се запознаваат со распоредот на часови преку учениците, но и со помош на електронскиот дневник.

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со препораките од Наставните планови, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Во училиштето постои постапка за определување слободни изборни предмети и активности/изборни предмети, според која учениците, во соработка со наставниците и со родителите, преку анкетни листови, навремено прават самостоен избор на изборните наставни предмети. Изборот го прават сите ученици без разлика на полот и етничката припадност. Училиштето ги задоволува потребите и желбите на учениците бидејќи нуди избор на повеќе предмети. Активностите и ресурсите се прилагодени на индивидуалните потреби на учениците. Сево ова овозможува интеракција на повеќе релации. Изборот на задачи и активности со различно ниво на сложеност е прилагоден на индивидуалните образовни потреби на учениците, односно се применува диференцијација на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење. Распожливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники избрани и прилагодени на нивните потреби.

Училишната средина, училницата и другите простории во училиштето, учениците ги доживуваат стимулирачки и мотивирачки. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, остваруваат пријателски однос. Најголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. Во училиштето постои училишен инклузивен тим. Тимот има изготвено низа процедури и постапки со кои се обезбедува поддршка на учениците од сите аспекти. Изготвена е Програма за работа на Училишниот инклузивен тим и акциски планови поврзани со реализацијата на Програмата за работа на УИТ. Училишниот инклузивен тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети и Модифицирана програма за ученици со комплексни потреби, а стручните соработници го реализираат процесот на давање индивидуална поддршка на учениците со посебни потреби, кој е насочен кон јакнење на неопходните функции за живот и учење.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Наставниците немаат доволно компетенции за работа со ученици со ПОП, иако се организирани бројни обуки, проекти и активности кои го поддржуваат инклузивното образование.

Во училишниот двор и во училишната зграда има адекватен пристап за лица со попреченост.

Училиштето максимално се ангажира да обезбеди услови учениците со посебни образовни потреби секогаш да бидат вклучени и да учествуваат во воннаставни активности согласно нивните интереси.

Во училиштето постојано се реализираат работилници со сите ученици за градење на училишна инклузивна култура. Дел од нив се во соработка со институции кои го поддржуваат инклузивното образование, а дел од нив се креирани во самото училиште.

Наставниците и стручните соработници се трудат систематски да ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците, да дадат поддршка за нивно задоволување преку обезбедување на пријатен простор, современи нагледни наставни средства и соодветни наставни методи и техники. Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни методи и техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

Наставниците и стручната служба на училиштето обезбедува поддршка и на учениците кои наидуваат на потешкотии во учењето за подигнување на нивото на мотивација за учење, активности за јакнење на самодовербата на учениците, примена на техники за поуспешно учење и активно вклучување во целокупниот процес на наставата.

Оценувањето и вреднувањето на учениците е важен сегмент во образовниот процес на секој ученик. Во училиштето се применуваат законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Наставниците користат инструменти и методи за оценување, во согласност со соодветни критериуми и стандарди, како и вклученост на учениците во самиот процес на оценување преку самооценување.

Оценката е транспарентна за ученикот, а наставниците постапуваат според постапката за известување на родителите за напредокот и успехот на учениците.

Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и Кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Постои Правилник за оценување на постигнувањата и напредувањето на учениците, упатство за оценување на учениците, Кодекс за оценување и критериуми за оценување.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Училиштето го спроведува оценувањето во согласност со националните стандарди за постигања и се користат по секој наставен предмет. Наставниците ги користат за оценување на учениците и со нив се запознати учениците и родителите. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците.

Наставниците користат разни методи за оценување на учениците и континуирано го следат и оценуваат нивниот напредок (формативно и сумативно оценување). Редовно на учениците им се даваат повратни информации од страна на наставниците за нивната работа, напредок и постигнувања преку пишана и усна информација како и преку сумативни оценки. Со примена на формативното оценување учениците имаат информација и насоки како да го подобрат својот напредок во учењето. Се вреднуваат тековните постигања на учениците и на тој начин се овозможува наставниците да ги планираат идните активности. Напредокот на учениците во учењето наставниците го следат преку формативното и сумативното оценување и притоа користат различни форми и методи: усна и писмена повратна информација за постигнатото, тематски тестови, контролни задачи, писмени работи, оценување на самостојна истражувачка работа, изведбени активности, проектни активности, водење портфолија и сл. Учениците се вклучени во оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.

Континуитетот на успех на учениците во последните три учебни години изнесува 0,90.

Во рамките на воспитно-образовната дејност во нашето училиште се организираат и се остваруваат разновидни воннаставни активности во согласност со развојните потреби и интереси на учениците. За таа цел во нашето училиште се планираат и реализираат воннаставни активности во кои учениците самостојно и доброволно се вклучуваат и истите се прилагодени според возраста, потребите и можностите на учениците, но и во согласност со материјални и човечки ресурси со кои располага училиштето. Најголем дел од учениците се вклучени и учествуваат барем во една воннаставна активност. Во воннаставните активности се води сметка за почитување на родовата, етничката и социјалната рамноправност. Поголем број од учениците се вклучени и учествуваат во краткотрајни воннаставни активности како што се: работилници, акции (еколошки и хуманитарни) и во вонучилишни активности (излети, екскурзии); а помал број на ученици се вклучуваат во подолготрајните воннаставни активности (какви што се секциите / клубовите). Во нашето училиште најголем интерес од подолготрајните воннаставни активности е за оние од спортско – рекреативен карактер, исто така често се реализираат и се одржливи на подолг период и секциите од подрачјето на информатиката и роботиката, драмско - рецитаторската секција и клубот на Црвениот крст. Дел од училишната култура е и хуманиот пристап кон сите на кои им е потребна помош, па во согласност со тоа нашето училиште има учествувано и реализирано значителен број на општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Нашето училиште исто така организира училишни натпревари за селекција на учениците за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

на општинско, регионално, државно и на меѓународно ниво. Од увидот во педагошката евиденција и документација и извештаите за работата на училиштето може да се издвојат постигнати значителни резултати на нашите ученици за учество на натпревари и освоени награди и признанија. Прегледот на истите во изминатите две учебни години е следниот:

2022-2023 год- вкупно се освоени 108 награди

2023-2024 год- вкупно освоени се 230 награди

Силни страни

- Училиштето обезбедува навремена поддршка и помош за секој наставник поврзано со примена на современите методи и техники при планирање на наставата.
- Програма за следење и вреднување на квалитетот на наставата, во рамките на која директорот и стручната служба на училиштето со користење на креирани протоколи ги следат планирањата еднаш до двапати во едно полугодие, со утврдени процедури за следење, по што наставниците добиваат повратна информација и поддршка за подобрување на истите. Исто така важно е да се истакне дека поддршката и следењето на планирањето наставникот го добива во текот на целата учебна година, преку индивидуални средби со стручната служба.
- Постојано професионално усовршување на наставниците преку континуирани акредитирани обуки организирани како од БРО така и од страна на останати организации. Овие обуки на наставниците им овозможуваат следење на иновациите во наставата и наставниот процес.
- Проширената програма, која опфаќа продолжен престој и организирано прифаќање и згрижување на учениците, е системски воспоставена и реализирана согласно утврдените протоколи. Програмата е дел од Годишната програма и е изработена во координација со стручната служба и наставниот кадар.
- Наставниците во голема мера ја приспособуваат наставата на индивидуалните потреби на учениците. Примената на современи методи како што се: учење преку проекти, игра, истражување и употреба на дигитални алатки, е широко застапена.
- Поддржувачка и стимулирачка училишна клима. Наставниците создаваат мотивирачка атмосфера за работа и активно ги вклучуваат учениците во наставниот процес.
- Развиен систем на инклузивна поддршка. Во училиштето има формирано училишен инклузивен тим. Изработени се ИОП и модифицирана програма во согласност со насоките на МКФ. Со поддршка на надворешни партнери, обезбедени се и физички и технолошки услови за работа со ученици со попреченост. Центарот за поддршка на учењето и долгогодишната соработка со Ресурсниот центар „Маца Овчарова“ - Велес го издвојуваат училиштето како пример за добра пракса.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Афирмација на постигањата на учениците преку социјалните мрежи, веб страната на училиштето.
- Индивидуален пристап во наставата. Постои активна примена на ИОП-и и Модифицирана програма за ученици со ПОП
- Значително учество на нашите ученици на натпревари и освоени преку 300 награди во изминатите две учебни години, придонесоа до поголемо афирмирање и препознатливост на нашето училиште во локалната средина и пошироко, а со тоа се зацврсна и имиџот за квалитетно и реномирано училиште.

Слаби страни:

- Недоволно промовирање и мал број на активностите кои ги спроведува училиштето, а се во рамки на меѓуетничка интеграција.
- Констатирана неусогласеност во пристапот на наставниците при обезбедување емоционална и педагошка поддршка за учениците, што резултира со чувство на несигурност и недоверба кај дел од учениците да побараат помош или совет од наставниците.
- Применување на диференцирани и иновативни наставни техники и методи на работа со учениците.

Приоритети

- Зголемување на видливоста и бројот на реализирани активности поврзани со меѓуетничката интеграција преку поголема промоција и вклученост на сите засегнати страни.
- Обезбедување усогласен пристап на сите наставници во поддршката на учениците, со цел да се намали бројот на ученици кои не чувствуваат сигурност или доверба да побараат помош
- Употреба на иновативни наставни методи и алатки за дифенциран пристап во наставата.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:

2.1 Постигања на учениците

2.2 Мерки за подобрување на постигањата

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје2: Постигања на учениците

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Постигањанаучениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2023/24, 2024/2025; Записници од стручната служба на училиштето; Анализи на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Е-Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети	Следење на постигањата На учениците од Различен пол и јазик на Наставата според Наставни предмети Според квалификациски периоди	Нашето училиште прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети, според пол и националност за сите квалификациони периоди и тие анализи стојат во годишните извештаи. Истите се разгледувани на Наставнички совет, по што следат предлози за подобрување на постигањата на учениците кои секогаш се спроведуваат и се следат ефектите. Од споредбената анализа на средниот успех на учениците во последните две години се констатира дека средниот успех на учениците во учебната 2022/23 е зголемен за 0,01 во однос на средниот успех на учениците во учебната 2023/24 год. (прилог - табела бр. 1 и табела бр.2). Но, за разлика на полугодие за учебната 2024/25 година е намален успехот за 0,38.(прилог табела бр.3) За учебната 2022/2023 средниот успех на учениците на ниво на училиште е 4,52. Највисоки постигања имаат учениците по изборните предмети: Проекти од информатика 5,00, и Нашата татковина 5,00 а најниски постигања по Јазик и култура на Ромите 4,00. Највисоки постигања по задолжителните предмети е по ФЗО 4, 93 и Музичко образование 4,93, а најниски постигања по Математика и Хемија 4,1. За учебната 2023/2024 средниот успех на учениците на ниво на училиште е 4,53.Највисоки постигања имаат учениците по изборните предмети: Јазик и култура на власите 5,00, а најниски постигања по Унапредување на здравјето 4,57. Највисоки постигања од задолжителните предмети се остварени по предметот Техничко

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Записници од средби на инклузивниот тим со активи и наставници; Извештаи од следење на планирањата; Распореда за реализација на наставни и воннаставни активности; Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2022/23, 2023/2024, 2024/2025;	образование со постигнат успех 4,91, а најниски се остварени по Хемија со просек 4,03; На полугодие за учебната 2024/2025 средниот успех на учениците на ниво на училиште е 4,15. Највисоки постигања имаат учениците по сите изборните предмети, а најниски постигања по Проекти по Информатика 4,86 и Техничко образование 4,71. Највисоки постигања од задолжителните предмети се остварени по предметот Физичко и здравствено образование со постигнат успех 4,91, а најниски се остварени по Физика со просек 3,69; (табела бр.9) Направена е и споредба на успехот по одделенија и по пол во одделенска настава и во предметна настава. (прилог - табела бр.4, табела бр.5 и табела бр.6). Од изнесените податоци се гледа дека девојчињата предначат малку со подобар успех во повеќето предмети во кои се застапени теоретски и логични размислувања, а момчињата имаат подобар успех во предметите во кои се застапени практични вештини. Нашето училиште располага и со податоци за успехот на учениците според националност (табела бр. 7, табела бр.8 и табела бр. 9) и од анализата на податоците можеме да констатираме дека учениците од турската и ромска националност општо имаат послаби резултати поради несолидно познавање на македонскиот јазик. Кај учениците од ромска националност споредбените резултати покажуваат дека тие имаат подобри резултати на наставата по ромски јазик (4,00) отколку на македонски јазик (2,20), а припадниците на влашката националност имаат забележителни подобри резултати иако наставата не ја следат на својот мајчин јазик. Учество и постигања на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира. Учениците со посебни потреби се вклучени во сите активности во и вон училиштето, како: екскурзии, учество на приредби, спортски натпревари, учество во образовни емисии и сл.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Резултати од екстерни тестирања	Училиштето учествуваше во меѓународна студија TIMSS 2023 и TIMSS 2024. Учениците од четврто одделение беа тестирани во учебната 2022/23 по наставните предмети Природни науки и Математика. Во учебната 2023/24 истите ученици повторно беа тестирани по истите наставни предмети.
Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици на учениците со попреченост	Училиштето се грижи сите ученици да присуствуваат, да учествуваат и да постигнуваат оптимален успех во воспитно-образовниот процес. Училиштето има систем за идентификување и поддршка на учениците што имаат потешкотии во учењето, надарените ученици, како и на учениците со пречки во развојот, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби и континуирано го следи нивниот напредок. При запишувањето на учениците во прво одделение се идентификуваат и учениците со посебни образовни потреби и се упатуваат до Комисија за Функционална проценка на можностите на ученикот. Исто така во училиштето е формиран и Училиштен инклузивен тим, изготвена е програма за работа на Училишниот инклузивен тим, постои постапка за идентификација на ученици со посебни образовни потреби и на талентирани ученици (тестови, разговори, опсервирање и следење на учениците, сознанија од родители, наставници и стручни соработници,) како и процедура за изготвување на ИОП и за модифицирана програма. Најголем број од анкетираниите наставници 100% успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето, како и надарените и талентираниите ученици. Сите ученици добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата. За учениците кои имаат потешкотии во учењето, обезбедена е поддршка од страна на специјалниот едукатор и рехабилитатор и логопедот во училиштето преку индивидуална работа со учениците. Наставниците поддршка даваат преку диференциран приод и организирање на дополнителната настава. Надарените и талентираниите ученици се вклучени во додатната настава и се поттикнати да учествуваат на натпревари (општинско, регионално, државно и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

меѓународно ниво) од областа за која покажуваат посебен талент и знаење и се води грижа нивните успеси да бидат забележани и истакнати. Наставниците со овие ученици работат и во рамките на слободните ученички активности.

Психологот и наставниците вршат идентификација на надарените и талентирани ученици преку примена на инструменти и идентификациони листи за согледување на посебните способности на учениците и работат на развивање на нивните спечифични способности и следење на нивниот напредок.

Во училиштето има инклузирани 6 ученици со посебни образовни потреби кои се и со извештај од МКФ. За успешна инклузија на учениците со посебни образовни потреби се вклучени 5 образовни асистенти, кои заедно со наставниците преку редовната настава и воннаставните активности, како и индивидуалната поддршка од стручната служба се целосно вклучени во општата и интензивирана поддршка на учениците на кои таа им е неопходна.

Наставниците во работата со учениците имаат диференциран приод во поставување на целите, ги прилагодуваат просторните услови, материјалите за работа и начините на следење на постигнувањата на учениците. На наставниците постојано им се дава поддршка од страна на стручните соработници.

Стручните соработници реализираат активности за индивидуална поддршка на ученикот кои се однесуваат на следниве подрачја: емоции, социјални односи, внимание и концентрација, помнење и перцепции, моторика, развој на говор, читање и математички способности.

Специјалниот едукатор и рехабилитатор работи на проценката на индивидуалните можности и способности на учениците со ПОП, учествува во изработката на ИОП и модифицирана програма, спроведува психомоторна реедукација, дава помош при совладување на наставни содржини, како и дава поддршка на наставниците и родителите во работата со овие ученици.

Логопедот работи на утврдување на логопедскиот статус на говорот, како и рехабилитационо корективен третман (индивидуално и групно) со ученици со говорни

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

проблеми и со потешкотии во читање. Тој има за цел да ги препознае, дијагностицира, односно процени говорно-јазичните способности и истите да ги корегира доколку постои отстапување. Логопедот дава поддршка на наставниците за полесно надминување на говорните проблеми кај учениците. Преку индивидуални разговори со родителите се дава поддршка на истите за полесно надминување на говорните проблеми на нивните деца.

Психологот ги идентификува причините за проблемите во учењето и однесувањето на одделни ученици и превзема активности за нивно надминување. Дава помош и поддршка на наставниците во работата со учениците со потешкотии во учењето, несоодветно однесување, со ученици со ПОП, со надарени и талентирани ученици. Преку индивидуални разговори со родителите се дава поддршка на истите за полесно надминување на проблемите на нивните деца. Дава поддршка при изготвување на наставни помагала и инструменти за следење на напредокот на учениците.

Педагогот организира и реализира индивидуална и групна работа со учениците за прашања поврзани со учењето, успехот и системот на вредности со цел го поддржи интелектуалниот и социо-емоционалниот развој на ученикот, негово знаење и напредување. Користи различни инструменти и методи за идентификување на потребите од поддршката при учење, врз основа на што им нуди систем на ефикасни техники, методи и стилови на учење кои создаваат оптимални услови за постигнување на подобри резултати. Педагогот им помага на учениците да ја поттикне мотивираноста за активно учење, како и да изградат високи лични стандарди за успех и позитивен став кон учењето.

УИТ води грижа за инклузијата на сите за учениците со ПОП при нивното вклучување во образовно-воспитниот процес (обезбедување клима за разбирање и нивно прифаќање од соучениците, како и нивна инклузија во сите училишни и воннаставни активности). Со родителите на овие ученици постојат партнерски релации. Од родителите на учениците со ПОП се прибираат податоци за учениците со интервјуирање и различни инструменти и им се даваат насоки и информации како да

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

работат во домашни услови. За овие ученици во зависност од насоките добиени од Стручното тело за проценка по МКФ, се постапува при изработка на Индивидуален Образовен План и според него се врши евалуација на напредокот кај ученикот како и евиденција за неговите постигнувања.

За потенцијално надарените и талентирани ученици се прибираат податоци од родителите за нивната перцепција на учењето и функционирање на детето.

Во склоп на нашето училиште постојат и посебни одделенија каде има ученици со посебни образовни потреби кои со статутот на училиштето се во склоп на Центарот за поддршка во учењето.

Известување на

родителите /
старателите

за постигањата на
учениците

Во ООУ „Ванчо Прке“ постои постапка за известување на родителите за постигањата на учениците и истата доследно се применува. Според оваа постапка, по одржување на одделенските и наставничките совети на крајот на првото тримесечје, на крајот на првото полугодие, на крајот на второто тримесечје и на крајот на учебната година, се организираат родителски средби на кои родителите се известуваат за успехот на ученикот. Исто така во овие временски периоди (на крајот на првото тримесечје, на крајот на првото полугодие, на крајот на второто тримесечје и на крајот на учебната година) успехот, редовноста и поведението на ученикот се забележани во евидентни листови, кои родителите ги добиваат на родителските средби и по извршениот увид ги потпишуваат, а потоа евидентните листовите се враќаат кај одделенскиот раководител. Родителите се должни евидентните листови да ги потпишат електронски во е-дневникот.

За оценките, родителите се информираат и од електронскиот дневник, кој уредно се води и во кој имаат увид во секое време, а за начинот на користење се информирани на првата родителска средба на почетокот на учебната година.

Во училиштето се остваруваат и индивидуални средби на родителот со одделенскиот раководител и со предметните наставници, доколку родителот/старателот од оправдани причини бил спречен да присуствува на родителската средба. Обврска и право на родителот е да се интересира за успехот на своето дете во текот

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

на целата година, за што одделенскиот раководител и останатите наставници кои му предаваат на ученикот, се должни да го информираат за успехот и да дадат насоки за подобрување. За таа цел, на огласната табла е истакнат распоред за приемни денови на наставниците, а родителите се известени за распоредот уште на почетокот на учебната година. Нашето училиште има веб страна на која постигањата и активностите на учениците редовно се истакнуваат.

Најголем број од наставниците 84% сметаат дека голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по нивниот предмет, а мал број 16% не се согласуваат со оваа тврдeње.

Најголем број од наставниците 96% сметаат дека на родителите им даваат јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето, а незначителен 4% не се согласуваат со ова тврдeње.

Најголем број од учениците 87% сметаат дека нивните родители се постојано известувани за нивниот напредок на училиште, незначителен број 13% не се согласуваат со ова тврдeње.

Поголем број од родителите 67,3% сметаат дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на своето дете, а помал број 33% не се согласуваат со ова тврдeње.

Најголем број од родителите 83,8% сметаат дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на однесувањето на своето дете, а незначителен број 16,2% не се согласуваат со ова тврдeње.

Ова значи дека родителите/старателите се навремено известувани за постигнувањата на своите деца, дека училиштето е секогаш отворено за соработка, воспитно-образовниот кадар е секогаш достапен за родителите и дека процесот на информирање секогаш е проследен и со совети како да се подобрат постигнувањата и однесувањата на секој ученик.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 2.2 Мерки за подобрувањена постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програми за работа на училиштето; Извештаи на училиштето; Список на деца од реонот на училиштето што треба да се опфатат во прво одделение, основно образование (од надлежни служби од единици на локална самоуправа); Анализи на опфатот, осипувањето и изостанувањето од наставата; Разговор со директор, стручна служба и наставници; Увид во педагошката евиденција и документација;	Редовност во наставата	Училиштето системски ја следи редовноста на учениците во одделенските дневници според процедурата за следење на редовноста на учениците. На Советот на одделенски и предметни наставници, одделенските раководители даваат извештај за редовноста на учениците, при што се врши анализа на причината за отсуството. Секојдневно се бележи отсуството на учениците во дневникот на паралелката (Е-дневникот). Се анализираат причините за отсуството и навреме се превземаат конкретни активности за обезбедување редовност. Одделенскиот раководител и раководителот на паралелката се обраќаат кај родителот, прибираат информации зошто ученикот отсуствувал. Ако нема повратна информација се вклучува стручната служба и по службен пат испраќа покана до родителите. Доколку има потреба училиштето се обраќа и до Центарот за Социјална работа. Училиштето има процедура за грижа на учениците кои подолго време отсуствувале од настава, ако ученикот има 10 неоправдани изостаноци родителот се упатува на советување. Споредбената табела за изостаноците на учениците од последните три години се дадени во прилог табелата бр. 14. Направената анализа од изостанувањето на учениците од наставата во учебната 2022/2023 год. во ООУ „Ванчо Прке“ -Штип ги даде следните сознанија:

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Известувања на училиштето до надлежните органи (МОН и ДПИ);

Записници од средби со родители;

Вкупно изостаноци во училиштето во редовната настава се 41.246 (просечно 34.60) од кои :

- оправдани– 38977 изостаноци, односно просечниот број на оправдани изостаноци е приближно 32,73 изостаноци по ученик;

- неоправдани–2269 изостаноци, односно просечниот број на неоправдани изостаноци е 1,91 изостаноци по ученик.

Направената анализа на изостанувањето на учениците од наставата во учебната 2023/2024 год. во ООУ „Ванчо Прке“-Штип ги даде следните сознанија:

Вкупно изостаноци во училиштето во редовната настава се 36 306 (просечно 30,90) од кои :

- оправдани - 32 720 изостаноци, односно просечниот број на оправдани изостаноци е приближно 27,85 изостаноци по ученик;

- неоправдани - 3586 изостаноци, односно просечниот број на неоправдани изостаноци е 3,05 изостаноци по ученик.

Направената анализа на изостанувањето на учениците од наставата на крајот на третото тримесечје за учебната 2024/2025 год. во ООУ „Ванчо Прке“-Штип ги даде следните сознанија:

Вкупно изостаноци во училиштето во редовната настава се 35360 (просечно 29,33) од кои :

- оправдани-31642 изостаноци, односно просечниот број на оправдани изостаноци е приближно 26,08 изостаноци по ученик;

- неоправдани- 3718 изостаноци, односно просечниот број на неоправдани изостаноци е 3,06 изостаноци по ученик.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Педагошко-психолошката служба континуирано во текот на целата учебна година, работи со одредени ученици поради нивно доцнење и отсуство. Од направената анализа за отсуството на учениците по националност од табела бр.10,11 и 12 може да заклучиме дека учениците од ромска националност, имаат значително поголем број на изостаноци. Добиените податоци укажуваат на зголемено неоправдано изостанување од наставата на учениците и потребата за превземање на активности за надминување на овие констатирани состојби. Значително поголем број на изостаноци се направени од учениците од ромска националност.
	Советување на родители/старатели и ученици	Во училиштето редовно од страна на училишниот психолог се реализираат советувањата на родителите/старателите и учениците. Врз основа на спроведен увид во документацијата и реализирано интервју со психологот на училиштето утврдено е дека во училиштето постои постапка за советување на родители/старатели и ученици, програма за советување на родители/старатели и ученици, како и записници од спроведени советувања на родители/старатели и ученици, односно дека советувањето се врши по веќе утврдени постапки и програма за начинот на советување донесена од МОН. Училиштето ги известува надлежните институции (МОН) два пати во учебната година (на полугодие и на крајот од годината) за реализираните советувања за што води уредна документација. Училиштето врши анализа на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Во најголем број случаи советувањата на родители/старатели и советувањата на учениците резултираат со подобрување на постигањата на учениците, редовноста како и со подобрување на нивното однесување.
Подобрување на		Постигнувањата на учениците преку редовната настава се подобруват преку континуирано подобрување на квалитетот на наставата од страна на наставниците и постојано поттикнување и поддршка на учениците за совладување на материјалот низ различни пристапи, методи, техники и стратегии. Најголем број од учениците 80% сметаат дека наставниците постојано ги поттикнуваат на подобрување на нивниот успех, додека незначителен број 20% не се согласуваат со ова тврдење. Најголем број од учениците 85,5% сметаат дека, доколку не можат да го совладат материјалот, наставниците се обидуваат да им го разјаснат на различни начини, а незначителен број 14,5% не се согласуваат со ова тврдење. Освен на редовната настава за подобрување на постигањата на учениците во училиштето се одржува дополнителна настава за сите ученици. За таа цел на видно место е истакнат распоред за редовно одржување на додатната и дополнителната настава по сите наставни предмети. Од увидот на училишните дневници констатирано е дека дополнителната настава се одржува со учениците кои се соочуваат со повремени тешкотии во учењето, побавно напредуваат или заостануваат во усвојувањето на содржините и другите задачи од еден или повеќе наставни предмети. Додатната настава сите наставници ја реализираат според планот и програмата на наставниците, кои во текот на редовната настава постигнуваат натпросечни резултати и се истакнуваат со особена надареност и талентираност во одделни наставни предмети.
Постигањата на учениците преку		
Редовната и дополнителната настава		

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Поголем број од учениците 68% сметаат дека, доколку не можат да го совладат материјалот, на нивно барање, наставниците им организираат дополнителна настава, а помал број 32% од учениците одговориле дека не се согласуваат со ова тврдење.

Поголем број од родителите 75% сметаат дека на нивното дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа, а 25 % од родителите одговориле дека не се согласуваат со ова тврдење.

Ова значи дека постои максимална соработка на наставниот кадар со директорот и со стручната служба за сите прашања во однос на подобрувањето на постигањата на успехот на учениците. Стручните соработници (психолог, педагог, специјален едукатор и рехабилитатор и логопедот) вршат советување и работат со оние ученици кои имаат потешкотии со учењето. Резултатите и ефектите од организирањето на дополнителна настава за учениците кои имаат потреба од истата дава позитивни резултати, а тоа се гледа во подобрувањето на успехот кај учениците.

Ова значи дека, најголем број од наставниците користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна и додатна настава што резултира со подобрување на постигањата кај учениците.

Подрачје2:Постигањанаучениците**Опис/резиме на подрачјето**

За следење на постигнувањата и напредокот на учениците, стручната служба на училиштето редовно врши анализи на успехот, поведението и на редовноста на учениците по квалификациони периоди, анализи за постигнувањата на учениците од различен пол и националност, анализи за постигнувањата на учениците според наставни предмети и одделенија и истите се разгледувани на Наставнички совет, по што следат предлози за подобрување на постигањата на учениците и се следат ефектите. Од споредбените анализи за изминатите три учебни години можеме да констатираме дека средниот успех на учениците не остапува значајно од една до друга учебна година, односно се движи од 4,15 до 4,53.

Учеството и постигањата во воннаставните активности континуирано се следат и евидентираат. Учениците со посебни образовни потреби се вклучени во сите активности во и вон училиштето, како: екскурзии, учество на приредби, спортски натпревари, и сл.

Училиштето учествуваше во меѓународната студија TIMSS 2023 и TIMSS 2024. Учениците од четврто одделение беа тестирани во учебната 2022/2023 и учебната 2023/2024 година по наставните предмети Природни науки и Математика.

Во нашето училиште постои постапка за идентификување на учениците со посебни образовни потреби, на ученици со потешкотии во учењето и на надарени и талентирани ученици и истата во целост се спроведува. Сознанијата кои ќе се добијат се користат за работа на наставниците и стручната служба во работата со учениците, координирање на нивната работа и прилагодување на пристапи за поефикасен напредок на учениците. Сите ученици добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата.

За учениците кои се со потешкотии во учењето обезбедена е поддршка од страна на стручната служба во училиштето преку индивидуална работа со нив, зголемување на мотивацијата за учење, јакнење на самодовербата, упатување на начините на ефективно учење и јакнење на нивните функционалности. Наставниците поддршката ја даваат преку вклучување на учениците во дополнителна настава.

Надарените и талентирани ученици се вклучени во додатната настава и е овозможена индивидуална поддршка од наставниците во развивање на капацитетите на оние ученици кои покажуваат исклучителен талент од одредена област.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Учениците се поттикнати да учествуваат на натпревари од области за кои покажуваат надареност и талент и се води грижа нивните успеси да бидат забележани и истакнати. Наставниците со надарените ученици работат и во рамките на слободните ученички активности.

Во училиштето има 6 ученици со посебни образовни потреби – сите се со извештај од извршена проценка според МКФ. За секој ученик е формиран Инклузивен тим за ученик, постои Одлука за формирање на секој тим и записници од одржани состаноци на тимовите. За секој ученик се води портфолио од страна на стручната служба во кое се наоѓаат релевантни податоци за следење на развојот на ученикот во текот на воспитно образовниот процес. Учениците добиваат континуирана поддршка од страна на наставниците преку редовната настава и воннаставните активности и од стручната служба преку индивидуална поддршка за целосно прифаќање во колективот со врсниците и постигнување на успех според нивните потенцијали и можности.

Наставниците во работата со учениците реализираат диференцирани цели и прилагодуваат просторни услови, материјали и начини на следење на постигнувањата на ученикот. На наставниците постојано им се дава поддршка од страна на стручните соработници и Тимот за инклузија за работа со учениците. Стручните соработници, врз основа на изготвен план на стручниот соработник за работа со ученикот, реализираат активности за индивидуална поддршка на ученикот. Целта на овие активности, кои се однесуваат на подрачјата: емоции и социјални односи, внимание и концентрација, помнење и перцепции, моторика, развој на говор, читање и математички способности, е да се подобрат капацитетите на ученикот и истиот да се стекне со потребните вештини и способности за учење и животно функционирање. Наставниците и стручните соработници исто така работат и на подготвување на паралелката во која учат учениците со посебни потреби и обезбедување клима за разбирање и прифаќање на различностите, како и вклучување на учениците со посебни потреби во сите активности во и вон училиштето. Во работата со овие ученици се вклучени и родителите со кои исто така се работи и им се даваат насоки како да работат и во домашни услови. Редовно, и од страна на наставниците во однос на учењето и од страна на стручните соработници во однос на развојот на функционалните способности, се води евиденција за напредокот на учениците, се остваруваат консултации со нивните родители на кои се разменуваат информации, се информираат за напредокот и им се даваат насоки за работа во домашни услови. Сето ова зборува дека училиштето има ефикасен систем за идентификација и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост, во кој се вклучени сите чинители и кој одлично функционира.

Во училиштето постои Постапка за известување на родителите за постигањата на учениците. Според оваа постапка, родителите се известуваат за успехот на ученикот на родителски средби по одржување на одделенски совети и Наставнички

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

совети на крајот на првото тримесечје, на крајот на првото полугодие, на крајот на второто тримесечје и на крајот на учебната година, преку евидентни листови, преку електронскиот дневник, кој уредно се води и во кој имаат увид во секое време, а за начинот на користење се информирани на првата родителска средба на почетокот на учебната година. По секоја родителска средба, задолжително има и отворен ден, каде што родителите се информираат за успехот на учениците и директно од предметниот наставник. Во училиштето се остваруваат и индивидуални средби на родителот со одделенскиот раководител и со предметните наставници во текот на целата учебна година. Ова значи дека родителите/старателите се навреме и преку разни форми известувани за постигнувањата на своите деца, дека училиштето е секогаш отворено за соработка, воспитно-образовниот кадар е секогаш достапен за родителите и дека процесот на информирање секогаш е проследен и со совети како да се подобрат постигнувањата на секој ученик.

Во училиштето редовно од страна на училишниот психолог се реализираат советувањата на родителите/старателите и учениците. Во училиштето постои Постапка за советување на родители/старатели и ученици, Програма за советување на родители/старатели и ученици, како и записници од спроведени советувања на родители/старатели и ученици. Училиштето ги известува надлежните институции (МОН) два пати во учебната година (на полугодие и на крајот од годината) за реализираните советувања за што се води уредна документација. Училиштето врши анализа на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Во најголем број случаи советувањата на родители/старатели и советувањата на учениците резултираат со подобрување на постигањата на учениците, како и со подобрување на нивното однесување.

Постигнувањата на учениците преку редовната настава се подобруват преку континуирано подобрување на квалитетот на наставата од страна на наставниците и постојано поттикнување и поддршка на учениците за совладување на материјалот низ различни пристапи, методи, техники и стратегии. Во текот на целата учебна година училиштето реализира дополнителна и додатна настава за учениците, за што изготвува распоред и го истакнува на видно место во училиштето. Наставниците во текот на редовната настава и дополнителната настава, работат и со учениците кои имаат потешкотии преку адаптирани задачи и активности, односно применуваат диференцирана настава. Резултатите и ефектите од организирањето на дополнителна настава за учениците кои имаат потреба дава позитивни резултати а тоа се гледа во подобрувањето на успехот кај учениците.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Силни страни:

- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците;
- Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност;
- Дobar процент на родители се навремено известувани за постигнувањата на учениците;
- Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата;
- Редовно се врши идентификување на учениците со потешкотии во учењето и со посебни потреби во училиштето од страна на наставниците и стручната служба;
- Сите наставници по сите наставни предмети кои работат со деца со попреченост се запознаени со процедурата за изработка на ИОП и Модифицирана програма и истите изработуваат ревизии на полугодие и крај година ;
- Редовно се врши идентификување и поддршка на надарени ученици од страна на наставниците;
- Училиштето е препознаено како инклузивно училиште во пошироката средина. За најдобар инклузивен наставник, практичар е избрана наша наставничка. Училишниот инклузивен тим пружа општа, интензивирана и посебна поддршка на 6 учениците инклузирани во редовна настава;
- Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме превзема конкретни активности што имаат за цел да обезбедат поголема редовност;
- Постигањата на учениците на организирани натпревари, јавно се промовираат и истакнуваат. Училиштето има своја веб страна на која се промовираат и спроведените активности во училиштето;

Слаби страни:

- Послаб успех кај учениците од турска и ромска националност;
- Зголемено отсуство на учениците од ромска националност;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Приоритети

- 1. Да се изнајдат форми и методи на настава за подобрување на постигањата кај учениците од турска и ромска националност избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби;
- 2. Преземање на активности за надминување на проблемот со зголеменото отсуството кај учениците од ромска националност.

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели

Со анкетата се опфатени вкупно 429 родители

1. На тврдењето: 2.1- Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете?

Одговориле : На тврдењето: 2.1: Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете, 24,8 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 42,5 % со Се согласувам, што укажува дека поголемиот број родители , односно 67,3% сметаат дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на своето дете, односно 17,4 % одговорија со Не се согласувам , 6% со Целосно не се согласувам и 9,3% одговорија со Немам информација по ова прашање. Што значи најголем број од родителите – 67,3% Целосно се согласувам и Се согласувам одговориле дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на своето дете, а додека незначителен број 23,4% не се согласуваат со ова тврдење, а 9,3% не знаат или немаат информација.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

2. На прашањето: 2.2 - Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете?

Одговриле : На прашањето: 2.2: Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете, 39,3 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 44,5 % со Се согласувам, што укажува дека поголемиот број родители , односно 83,8% сметаат дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на однесувањето на своето дете , односно 11,7 % одговорија со Не се согласувам , 1,9% со Целосно не се согласувам и 2,6 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што значи најголем број од родителите – 83,8% Целосно се согласувам и Се согласувам одговориле дека од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете, а додека незначителен број 13,6% не се согласуваат со ова тврдење, а 2,6% не знаат или немаат информација.

3. На прашањето: 2.3 – Континуирано сум информиран за редовноста на моето дете?

Одговриле : На прашањето: 2.3: Континуирано сум информиран за редовноста на моето дете, 54 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 42,4 % со Се согласувам, што укажува дека поголемиот број родители , односно 96,4% сметаат дека континуирано сум информиран за редовноста на моето дете, односно 2,1 % одговорија со Не се согласувам , 0,5 % со Целосно не се согласувам и 1 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што значи најголем број од родителите – 96,4% Целосно се согласувам и Се согласувам одговориле дека Континуирано сум информиран за редовноста на моето дете, а додека незначителен број 2,6% не се согласуваат со ова тврдење, а 1 % не знаат или немаат информација.

4. На прашањето: 2.4 - На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа? Одговриле : На прашањето: 2.4: На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа, 33,7 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 41,3 % со Се согласувам, што укажува дека поголемиот број родители , односно 75 % сметаат дека На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа, односно 10,9 % одговорија со Не се согласувам , 3,1% со Целосно не се согласувам и 10,9 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што значи најголем број од родителите – 75% Целосно се согласувам и Се согласувам одговориле дека На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа, а додека незначителен број 14% не се согласуваат со ова тврдење, а 11% не знаат или немаат информација.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за наставници

Со анкетата се опфатени вкупно 83 наставници, одделенска и предметна настава.

1. На тврдењето: 2.1 - Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето?

Одговриле : На тврдењето: 2.1 - Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето, 53 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 47 % со Се согласувам, што укажува на фактот дека Најголем број од анкетираниите наставници – 100% сметаат дека успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето, односно 0.00 % одговорија со Не се согласувам , 0,00 со Целосно не се согласувам и 0,00 % одговорија со Незнам или немам информација, а 0,00% сметат дека сеуште не успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето .

2. На тврдењето: 2.1 - Успевам да ги идентификувам надарените ученици? Одговриле : 59,8 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 40,2 % со Се согласувам, што укажува на фактот дека Најголем број од анкетираниите наставници – 100% сметаат дека успеваат да ги идентификуваат надарените ученици, односно 0.00 % одговорија со Не се согласувам , 0,00 со Целосно не се согласувам и 0,00 % одговорија со Незнам или немам информација, а 0,00% сметат дека сеуште не успеваат да ги идентификуваат надарените ученици.

3. На тврдењето: 2.3 - Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети/ Одговриле : На тврдењето: 2.3 - Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети/ , 41,5 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 42,7 % со Се согласувам, што укажува на фактот дека Најголем број од анкетираниите наставници – 84,2% сметаат дека голем број од родителите ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по нивниот предмет, односно 11 % одговорија со Не се согласувам , 1,2% со Целосно не се согласувам , односно 12,2% не се согласуваат со ова тврдење, а 3,7 % одговорија со не знам или немам информација.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

4. На тврдењето: 2.4 - На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето?
 Одговриле : На тврдењето: 2.4 - На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето, 50 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 46,3 % со Се согласувам, што укажува на фактот дека Најголем број од анкетираниите наставници – 96,3% сметаат дека на родителите им даваат јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето, односно 2,4 % одговорија со Не се согласувам , 0,00 со Целосно не се согласувам и 1,2 % одговорија со Незнам или немам информација.

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за ученици

Со анкетата се опфатени вкупно 267 ученици одделенска и предметна настава.

1. На тврдењето: 2.1 - Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште?

Одговриле : На тврдењето: 2.1 Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште , 43,3 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 43,3 % со Се согласувам, 9,6 % со Не се согласувам, 1,1 % со Воопшто не се согласувам и 2,7 % со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат Најголем број од учениците 86,6% сметаат дека нивните родители се постојано известувани за нивниот напредок на училиште, незначителен број 10,7% не се согласуваат со ова тврдење, а 2,7% не знаат или немаат информација.

2. На тврдењето: 2.2 - Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех?

Одговриле : На тврдењето: 2.2 Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех, 33,6 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 46,6 % со Се согласувам, 13,4 % со Не се согласувам, 3,8 % со Воопшто не се согласувам и 2,7 % со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат Најголем број од учениците 80,2% сметаат дека наставниците постојано ги поттикнуваат на подобрување на нивниот успех, незначителен број 17,2% не се согласуваат со ова тврдење, а 2,7% не знаат.

3. На тврдењето: 2.3 - Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава?

Одговриле : На тврдењето: 2.3 : Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава , 24,5 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 43,7 % со Се согласувам, 17,6 % со Не се согласувам, 7,3 % со Воопшто не се согласувам и 6,9 % со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат дека поголем број од учениците 68,2% сметаат дека, доколку не можат да го совладаат материјалот, на нивно барање, наставниците им организираат дополнителна настава, незначителен број 25,9% не се согласуваат со ова тврдење, а 6,9% не знаат.

4. На тврдењето: 2.4- Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини?

Одговриле : На тврдењето: 2.4 : Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини , 35,5 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 50 % со Се согласувам, 9,5 % со Не се согласувам, 3,1 % со Воопшто не се согласувам и 1,9 % со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат дека најголем број од учениците 85,5% сметаат дека, доколку не можат да го совладаат материјалот, наставниците се обидуваат да им го разјаснат на различни начини, незначителен број 12,6% не се согласуваат со ова тврдење, а 1,9% не знаат.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Интервју со психологот

Резиме (главни наоди) од интервју со директор/стручна служба и Интервју со психологот на училиштето

Прашање: Кои мерки се превземаат за учениците кои се нередовни на настава или имаат проблем со учењето или однесувањето?

Одговор: Училиштето реализира советувања на родителите/старателите и ученици, за што води уредна документација.

Прашање: Како се спроведуваат советувањата на родители и ученици?

Одговор: Советувањата на родителите се реализираат по програма за советување донесена од МОН.

Прашање: Дали наставниците навремено алармираат за овие проблеми кај учениците кај стручната служба?

Одговор: Наставниците не секогаш навремено алармираат за проблемите кај учениците кај стручната служба.

Прашање: Како ги проценувате ефектите од советувањата врз подобрувањето на редовноста, успехот и поведението?

Одговор: Советувањата на родители/старатели резултираат со подобрување на редовноста, постигањата на учениците и однесувањето, но има и случаи каде советувањето на родителите мора да се повторат повеќе пати за ист ученик.

Прашање: Како училиштето ги известува надлежните институции (МОН) за реализираните советувања на родители/старатели?

Одговор: Училиштето ги известува надлежните институции (МОН) два пати во учебната година (на полугодие и на крајот од годината) за реализираните советувања за што води уредна документација.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 2

ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ ВО РЕДОВНИТЕ ПАРАЛЕЛКИ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2023 / 2024 ГОДИНА

НАСТАВЕН ЈАЗИК: МАКЕДОНСКИ

Одде- ление	Вкупно ученици			1		2		3		4		Вкупно без слаби оценки		1		2		3		4		Општ среден успех
				одлични		мн.добри		добри		доволни				со 1 слаба		со 2 слаби		со 3 и повеќе слаби		неоценети		
	сè	м	ж	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%			
I	146	78	68									учениците се описно оценети										
II	132	71	61																			
III	136	76	60																			
IV	134	65	69	117	87,31%	13	9,70%	3	2,24%	1	0,75%	134	100,00%	0		0		0		0		4,74
V	126	69	57	103	81,75%	16	12,70%	2	1,59%	5	3,97%	126	100,00%	0		0		0		0		4,64
I-V	674	359	315	220	84,53%	29	11,20%	5	1,92%	6	2,36%	260	100,00%	0		0		0		0		
VI	158	77	81	104	65,82%	28	17,72%	15	9,49%	2	1,27%	149	94,30%	3	1,90%	0		4	2,53%	2	1,27%	4,27
VII	122	65	57	79	64,75%	27	22,13%	15	12,30%	0	0,00%	121	99,18%	0		0		0		1	0,82%	4,43
VIII	116	69	47	86	74,14%	19	16,38%	9	7,76%	0	0,00%	114	98,28%	0		0		0		2	1,72%	4,49
IX	96	47	49	82	85,42%	8	8,33%	6	6,25%	0	0,00%	96	100,00%	0		0		0		0		4,62
VI-IX	492	258	234	351	72,53%	82	16,67%	45	9,15%	2	0,41%	480	97,56%	3	1,90%	0	0,00%	4	0,81%	5	1,02%	4,45
I-IX	1.166	617	549	571	75,93%	111	14,76%	50	6,65%	8	1,06%	740	98,40%	3	0,40%	0	0,00%	4	0,53%	5	0,66%	4,53

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 3

ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА УЧЕНИЦИТЕ - во прво полугодие на учебната 2024/2025 година

НАСТАВЕН ЈАЗИК: МАКЕДОНСКИ

Одде- ление	Вкупно ученици			1		2		3		4		Вкупно безслаби оценки		1		2		3		4		сре- ден успех
				Одлични		мн.добри		добри		доволни				со1слаба		со2слаби		со 3 и повеќе слаби		неоценети		
	сè	м	ж	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%			
I	134	60	74									учениците се описно оценети										
II	120	67	53																			
III	144	71	73																1			
IV	143	77	66	0		0		0		0			0		0		0					
V	127	69	58	0		0		0		0			0		0		0		0			
I-V	668	344	324	0		0		0		0		0		0		0		0		1	0,15%	
VI	132	73	59	0		0		0		0		0		0		0		0		1	0,76%	
VII	126	61	65	72	57,14%	34	26,98%	10	7,94%	0	0,00%	116	92,06%	5	3,97%	0		6	4,76%	0		
VIII	127	66	61	58	45,67%	32	25,20%	5	3,94%	0	0,00%	95	74,80%	10	7,87%	5	3,94%	13	10,24%	2	1,57%	
IX	135	65	70	74	54,81%	31	22,96%	14	10,37%	1	0,74%	120	88,89%	9	6,67%	1	0,74%	5	3,70%	0		
VII-IX	520	265	255	204	52,54%	97	25,05%	29	7,42%	1	0,25%	331	85,25%	24	6,17%	6	2,34%	24	6,23%	3	0,83%	
I-IX	1.188	609	579	204	52,54%	97	25,05%	29	7,42%	1	0,25%	331	85,25%	24	3,04%	6	0,76%	24	3,04%	4	0,51%	

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 4

Успех по пол

		Успех по пол во учебна 2022/2023																	
		IV		V		IV-V		VI		VII		VIII		IX		VI - IX		IV-IX	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Македонски јазик	3,57	4,65	3,85	4,31	3,71	4,48	3,83	3,53	3,86	3,75	3,32	4,01	3,68	4,14	3,67	3,86	3,69	4,17
2	Прв странски ј. (Анг./Фран.)	4,02	4,31	3,61	3,25	3,82	3,78	4,02	3,52	3,78	3,92	3,72	3,73	3,77	3,89	3,82	3,77	3,82	3,77
3	Втор стран.ј (Герм./Англ.)							3,71	3,80	3,88	3,53	3,27	3,88	4,57	3,80	3,86	3,75	3,86	3,75
4	Ликовно образ.	4,62	5,00	4,69	5,00	4,66	5,00	4,82	4,12	4,15	4,65	4,50	4,94	4,99	4,98	4,62	4,67	4,64	4,84
5	Музичко образ.	4,75	5,00	4,58	5,00	4,66	5,00	4,61	3,98	4,65	4,93	4,96	5,00	5,00	4,83	4,81	4,69	4,73	4,84
6	Математика	3,82	4,62	3,96	4,13	3,89	4,38	3,38	3,30	3,71	3,29	3,69	3,59	2,85	3,55	3,41	3,43	3,65	3,90
7	Физика/ Природни науки			3,55	3,61	3,55	3,61	3,77	3,51			3,31	3,98	2,93	3,99	3,34	3,83	3,44	3,72
8	Хемија / Етика									4,17	4,39	3,29	3,65	2,89	3,84	3,45	3,96	3,45	3,96
9	Биологија									3,65	3,52	3,34	3,79	3,48	4,25	3,49	3,85	3,49	3,85
10	Географија / Природа							3,84	3,48	3,85	3,69	3,80	3,93	4,04	4,11	3,88	3,80	3,88	3,80
11	Историја / Општество	3,31	4,29	4,14	4,30	3,72	4,30	3,65	3,58	3,83	3,61	3,60	3,67	3,89	3,92	3,74	3,70	3,73	4,00
12	Граѓанска култура											4,11	4,39	4,60	5,00	4,35	4,70	4,35	4,70
13	Информат./ Иновации							3,76	3,86	3,69	3,60								
14	ТО - неизборен	4,75	5,00	4,63	4,49	4,69	4,75	4,49	4,48										
15	ФЗО	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,95	4,38	4,49	4,66	4,97	5,00	5,00	4,98	4,85	4,75	4,93	4,88

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 5

Успех по пол 2023 / 2024

Успех по пол во учебна 2023 / 2024

		IV		V		IV-V		VI		VII		VIII		IX		VI - IX		IV-IX	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Македонски јазик	3,86	4,38	3,68	3,46	3,77	3,92	3,77	2,56	2,86	3,50	3,51	4,40	3,02	3,99	3,29	3,62	3,53	3,77
2	Прв странски ј. (Анг./Фран.)	3,79	4,35	3,55	3,18	3,67	3,77	4,11	3,26	2,75	3,14	3,36	3,76	3,01	4,07	3,31	3,56	3,49	3,66
3	Втор стран.ј (Герм./Англ.)							3,96	2,90	2,59	3,17	3,34	3,52	2,88	3,77	3,19	3,34	3,19	3,34
4	Ликовно образ.	4,99	4,99	4,50	4,00	4,74	4,50	4,93	4,67	3,58	4,79	4,25	4,67	3,78	5,00	4,14	4,78	4,44	4,64
5	Музичко образ.	4,99	4,98	4,50	4,50	4,74	4,74	4,78	3,67	3,88	4,41	4,55	4,44	4,00	4,63	4,30	4,29	4,52	4,51
6	Математика	3,85	4,34	3,72	3,42	3,79	3,88	3,06	2,37	2,54	3,09	3,24	4,07	2,89	3,62	2,93	3,29	3,36	3,58
7	Физика/ Природни науки			3,47	3,27	3,47	3,27	3,94	2,54			3,44	4,23	3,25	4,11	3,54	3,63	3,51	3,45
8	Хемија / Етика									3,52	4,24	3,35	3,41	2,84	3,79	3,24	3,81	3,24	3,81
9	Биологија									2,58	3,16	3,48	4,14	2,88	3,90	2,98	3,73	2,98	3,73
10	Географија / Природа	3,89	4,92			3,89	4,92	3,88	2,52	2,91	3,64	3,66	4,41	3,45	4,33	3,48	3,72	3,68	4,32
11	Историја / Општество	4,22	4,91	3,96	3,45	4,09	4,18	3,70	2,90	2,66	3,33	3,42	3,46	2,99	4,00	3,19	3,42	3,64	3,80
12	Граѓанска култура											3,61	3,95	3,23	4,08	3,42	4,02		
13	Информат. / Иновации							4,00	2,96	2,69	3,41								
14	ТО - неизборен	4,65	4,97	4,31	3,46	4,48	4,22	4,84	3,98										
15	ФЗО	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,65	4,55	4,85	4,65	4,79	4,63	4,82	4,71	4,91	4,85

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 6

Успех во редовната настава по пол 2024/2025 во првото полугодие

Успех по пол во учебна 2024 /2025		VI		VII		VIII		IX		VI-IX	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Македонски јазик			3,61	3,25	2,80	3,09	3,15	3,52	3,19	3,29
2	Првостранскиј.(Анг./Фран.)			3,85	3,34	3,15	2,93	3,49	3,63	3,50	3,30
3	Второстран.ј(Герм./Англ.)			3,48	3,10	2,61	2,91	3,23	3,40	3,11	3,14
4	Ликовно образ.			3,87	3,99	3,65	3,58	3,87	4,48	3,80	4,02
5	Музичко образ.			4,28	3,98	3,64	3,82	4,20	4,01	4,04	3,94
6	Математика			3,39	3,04	2,69	2,57	3,03	3,32	3,04	2,98
7	Физика/Природни науки					2,07	2,57	3,01	3,21	2,54	2,89
8	Хемија/Етика			4,04	3,43	2,46	2,59	3,28	3,46	3,26	3,16
9	Биологија			3,32	3,11	2,77	2,78	3,29	3,52	3,13	3,14
10	Географија/Природа			3,46	3,23	2,98	2,89	3,54	3,63	3,33	3,25
11	Историја/Општество			3,01	3,05	2,31	2,62	3,48	3,59	2,93	3,09
12	Граѓанска култура					2,80	3,16	3,48	3,99	3,14	3,57
13	Информат./Иновации			3,46	3,13						
14	ТО- неизборен										
15	ФЗО			4,61	4,99	4,17	3,41	4,06	4,52	4,28	4,31
1	Унапредувањена здравјето							5,00	4,33	5,00	4,33
2	Класич. култура на европ. цив.										
3	ТО-избор.					3,64	3,94			3,64	3,94
4	Етика на религија										
5	Аромат. и лек. растенија			5,00	5,00					5,00	5,00
6	Јазик и култура на Власите			5,00				5,00	5,00	5,00	5,00
7	Јазик и култура на Ромите					4,00			4,00	4,00	4,00
8	Јазик и култура на Турците										
9	Вештини на живеење										
10	Изборен спорт										
11	Проекти од информатиката							4,17	4,62	4,17	4,62
12	Етика и морал			5,00	5,00					5,00	5,00
13	Музички жанрови			5,00	5,00					5,00	5,00

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 7 Успех во предметна настава по предмети и националност – во редовните паралелки 2022/2023

Успех по националности во учебна 2022 / 2023 година																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 8 Успех во предметна настава по предмети и националност – во редовните паралелки 2023/2024

		Македонци						Турци						Власи						Роми					
		VI	VII	VIII	IX	VI-IX	IV-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	IV-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	IV-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	IV-IX
1	Македонски јазик	4,51	4,23	4,59	4,31	4,41	4,59	3,11	2,80	2,89	2,40	2,80	2,53		4,00	5,00	4,44	4,48	4,74	1,00	2,50	2,00	2,00	1,88	2,06
2	Прв странски ј. (Анг./Фран.)	4,70	4,23	4,43	4,34	4,42	4,48	3,56	2,40	2,33	2,60	2,72	2,49		3,67	4,50	4,33	4,17	4,58	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	Втор стран.ј (Герм./Англ.)	4,51	3,89	4,17	4,17	4,19	4,19	3,44	2,40	2,63	2,20	2,67	2,67		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,33	2,08	2,08
4	Ликовно образ.	4,99	4,85	4,91	4,94	4,92	4,95	4,78	4,60	4,11	4,00	4,37	4,44		5,00	5,00	4,89	4,96	4,98	5,00	3,86	3,00	3,00	3,71	3,73
5	Музичко образ.	4,97	4,78	4,93	4,91	4,90	4,94	4,56	4,80	4,00	3,60	4,24	4,37		4,33	5,00	4,89	4,74	4,87	2,00	3,43	4,00	3,33	3,19	3,60
6	Математика	4,00	3,72	4,22	4,05	4,00	4,36	2,22	2,20	2,22	2,00	2,16	2,27		4,00	5,00	4,22	4,41	4,70	1,00	2,14	2,00	2,00	1,79	2,02
7	Физика/ Природни науки	4,41		4,45	4,39	4,42	4,50	3,50		2,67	2,80	2,99	2,62			5,00	4,56	4,78	4,78	1,00		2,00	2,00	1,67	1,83
8	Хемија / Етика		4,67	4,20	4,09	4,32	4,32		4,40	2,56	2,40	3,12	3,12		4,33	4,00	4,00	4,11	4,11		3,00	2,00	2,00	2,33	2,33
9	Биологија		3,90	4,47	4,20	4,19	4,19		2,20	2,67	2,20	2,36	2,36		4,00	5,00	4,33	4,44	4,44		2,17	2,00	2,00	2,06	2,06
10	Географија	4,43	4,32	4,63	4,53	4,48	4,61	3,33	3,00	3,00	3,00	3,08	2,54		4,00	5,00	4,67	4,56	4,78	1,00	2,67	2,40	2,67	2,18	2,18
11	Историја	4,50	4,14	4,43	4,38	4,36	4,58	3,00	2,40	2,56	2,40	2,59	2,79		4,00	4,00	4,33	4,11	4,56	2,00	2,29	2,00	2,00	2,07	2,41
12	Граѓанска култура	4,58		4,70	4,59	4,62	4,62	3,11		2,78	2,50	2,80	2,80			4,50	4,56	4,53	4,53	2,00		2,20	2,00	2,07	2,07
13	Информат./ Иновации	4,77	4,18			4,48	4,73	3,22	2,60			2,91	3,96		4,00			4,00	4,50	2,00	2,29			2,14	2,14
14	ТО - неизборен	4,94				4,94	4,94	4,78				4,78	4,39							2,00				2,00	2,50
15	ФЗО	5,00	4,92	4,97	4,94	4,96	4,98	5,00	4,80	4,56	4,20	4,64	4,82		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,71	4,60	4,67	4,50	4,75

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 9

Успех во предметна настава по предмети и националност – во редовните паралелки 2024/2025

		Македонци					Турци					Власи					Роми				
		VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	VI	VII	VIII	IX	VI-IX
1	Македонски јазик	4,21	4,21	4,29	4,23	4,23	3,22	3,22	2,13	2,27	2,71				4,00	4,00				2,50	2,20
2	Прв странски ј.(Анг.)	4,57	4,57	4,38	4,43	4,49	3,11	3,11	2,00	2,36	2,65				4,20	4,20				3,00	2,20
3	Втор стран.ј(Герм./Фран)	3,98	3,98	4,05	4,12	4,04	3,11	3,11	2,00	2,00	2,56				4,40	4,40				2,25	2,20
4	Ликовно образ.	4,70	4,70	4,63	4,79	4,71	3,33	3,33	2,88	3,36	3,23				4,20	4,20				3,33	3,20
5	Музичко образ.	4,79	4,79	4,68	4,81	4,77	3,89	3,89	2,50	3,64	3,48				4,40	4,40				4,00	3,20
6	Математика	3,94	3,94	3,85	4,09	3,95	2,89	2,89	1,75	1,73	2,31				4,20	4,20				2,50	2,00
7	Физика/Природни науки			3,34	4,04	3,69			1,25	2,09	1,67				4,00	4,00				2,00	1,60
8	Хемија/Етика	4,74	4,74	3,82	4,00	4,32	3,33	3,33	1,38	1,91	2,49				4,20	4,20				2,50	2,20
9	Биологија	4,07	4,07	4,10	4,27	4,13	2,67	2,67	1,88	2,45	2,42				4,00	4,00				2,50	1,80
10	Географија	4,27	4,27	4,23	4,44	4,30	2,78	2,78	2,00	2,55	2,53				4,40	4,40				2,75	2,00
11	Историја	3,90	3,90	3,57	4,34	3,93	2,33	2,33	2,00	2,09	2,19				4,00	4,00				1,75	2,60
12	Граѓанска култура			4,27	4,63	4,45			2,38	2,91	2,64				4,20	4,20				2,25	2,60
13	Информат./Иновации	4,10	4,10	5,00	4,50	4,43	2,89	2,89	2,00	2,64	2,60				4,40	4,40					2,20
14	ТО и информатика																			3,50	
15	ФЗО	4,92	4,92	4,93	4,85	4,91	4,44	4,44	3,25	3,09	3,81				4,60	4,60				3,75	3,60
1	Унапредување на здравјето				5,00	5,00				5,00	5,00										3,00
2	ТО-избор.			4,71		4,71			2,63		2,63									4,00	4,00
3	Етика и морал		5,00			5,00		5,00			5,00		5,00			5,00			5,00		5,00
4	Аромат.и лек.растенија		5,00			5,00		5,00			5,00		5,00			5,00			5,00		5,00
5	Јазик и култура на Власите												5,00		5,00	5,00					
6	Јазик и култура на Ромите																			4,00	4,00
7	Проекти од информатиката				4,86	4,86				3,20	3,20				4,60	4,60					3,67
8	Музички жанрови		5,00			5,00		5,00			5,00		5,00			5,00			5,00		5,00

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр.10

Изостанување од настава (оправдани/неоправдани изостаноци) со подрачните училишта по националност во редовните паралелки во учебната 2022/2023 год

Изостаноци според НАЦИОНАЛЕН СОСТАВ во редовните паралелки со подрачните училишта

	вкупно изостаноци			по националности														
	оправдани	неоправдани	вкупно	Македонци			Турци			Власи			Роми			Други		
				оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно
I одд.	1.958	59	2.017	1.503	0	1.503	83	0	83	18	0	18	354	59	413	0	0	0
II одд.	1.797	0	1.797	1.783	0	1.783	0	0	0	14	0	14	0	0	0	0	0	0
III одд.	2.821	5	2.826	2.096	5	2.101	26	0	26	108	0	108	511	0	511	80	0	80
IV одд.	1.428	135	1.563	1.228	0	1.228	110	0	110	20	0	20	55	135	190	15	0	15
V одд.	2.762	0	2.762	2.623	0	2.623	17	0	17	0	0	0	122	0	122	0	0	0
VI одд.	16.571	718	17.289	15.248	45	15.293	596	46	642	61	0	61	666	627	1.293	0	0	0
VII одд.	4.518	487	5.005	3.307	133	3.440	338	39	377	130	4	134	701	310	1.011	42	1	43
VIII одд.	4.747	379	5.126	3.673	149	3.822	434	205	639	30	3	33	530	20	550	80	2	82
IX одд.	2.375	486	2.861	2.138	224	2.362	117	0	117	48	1	49	42	258	300	30	3	33
Вкупно во редовните	38.977	2.269	41.246	33.599	556	34.155	1.721	290	2.011	429	8	437	2.981	1.409	4.390	247	6	253
просек во редовните	32,73	1,91	34,63	32,09	0,53	32,62	36,62	6,17	42,79	26,81	0,50	27,31	41,40	19,57	60,97	3,43	0,08	3,51

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр.11

Изостанување од настава (оправдани/неоправдани изостаноци) со подрачните училишта по националност во редовните паралелки во учебната 2023/2024 год

	вкупно изостаноци			по националности														
	оправдани	неоправдани	вкупно	Македонци			Турци			Власи			Роми			Други		
				оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно
I одд.	1.997	96	2.093	1.597	0	1.597	61	0	61	0	0	0	339	96	435	0	0	0
II одд.	2.700	0	2.700	1.915	0	1.915	396	0	396	35	0	35	354	0	354	0	0	0
III одд.	1.832	0	1.832	1.788	0	1.788	24	0	24	20	0	20	0	0	0	0	0	0
IV одд.	2.730	0	2.730	2.128	0	2.128	120	0	120	15	0	15	412	0	412	55	0	55
V одд.	2.203	7	2.210	1.943	6	1.949	112	1	113	31	0	31	91	0	91	26	0	26
VI одд.	3.170	1.220	4.390	2.999	11	3.010	43	0	43	0	0	0	128	1.209	1.337	0	0	0
VII одд.	5.296	896	6.192	4.436	67	4.503	492	298	790	0	0	0	368	531	899	0	0	0
VIII одд.	6.308	1.044	7.352	4.755	130	4.885	355	66	421	125	5	130	922	843	1.765	151	0	151
IX одд.	6.484	323	6.807	5.156	280	5.436	698	25	723	96	1	97	479	17	496	55	0	55
Вкупно во редовните	32.720	3.586	36.306	26.717	494	27.211	2.301	390	2.691	322	6	328	3.093	2.696	5.789	287	0	287
просек во редовните	27,85	3,05	30,90	25,76	0,48	26,24	52,30	8,86	61,16	24,77	0,46	25,23	41,24	35,95	77,19	3,83	0,00	3,83

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр.12

Изостанување од настава (оправдани/неоправдани изостаноци) со подрачните училишта по националност во редовните паралелки во учебната 2024/2025 год.(полугодишен извештај)

	вкупно изостаноци			по националности														
	оправдани	неоправдани	вкупно	Македонци			Турци			Власи			Роми			Други		
				оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно	оправ.	неопр.	вкупно
I одд.	1.073	0	1.073	956	0	956	40	0	40	4	0	4	73	0	73	0	0	0
II одд.	1.782	0	1.782	1.418	0	1.418	96	0	96	0	0	0	268	0	268	0	0	0
III одд.	1.311	2	1.313	1.033	0	1.033	191	0	191	4	0	4	83	2	85	0	0	0
IV одд.	855	0	855	805	0	805	10	0	10	40	0	40	0	0	0	0	0	0
V одд.	1.604	0	1.604	1.156	0	1.156	82	0	82	0	0	0	366	0	366	0	0	0
VI одд.	2.452	490	2.942	2.183	464	2.647	131	6	137	82	0	82	56	20	76	0	0	0
VII одд.	2.160	13	2.173	1.853	13	1.866	307	0	307	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII одд.	2.182	1.153	3.335	1.737	89	1.826	278	356	634	0	0	0	167	708	875	0	0	0
IX одд.	3.247	163	3.410	2.501	64	2.565	204	46	250	205	18	223	335	35	368	4	0	4
Вкупно во редовните	16.666	1.821	18.487	13.642	630	14.272	1.339	408	1.747	335	18	353	1.346	765	2.111	4	0	4
просек во редовните	14,02	1,53	15,55	12,94	0,60	13,54	31,88	9,71	41,60	20,94	1,13	22,06	18,19	10,34	28,53	0,05	0,00	0,05

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Табела бр. 13

Среден успех на училиштето во
последните три учебни години

2022/2023	4,52
2023/2024	4,53
2024/2025	4,15

Табела бр.14

Споредба на просечен број изостаноци
во последните три учебни години во во

	Просек на оправдани	Просек на неоправдани
2022/2023	32,73	1,91
2023/2024	27,85	3,05
2024/2025	14,03	1,53

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:

3.1 Училишна клима

3.2 Еднаквост и правичност

3.3 Партнерски однос со заедницата

3.4 Свкупна грижа за учениците

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Собирање на податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; Извештаи за работата на училиштето; пофалби, награди, признанија и др.; написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи	Углед/имиџ на училиштето	Учениците, наставниот кадар и сите други вработени во училиштето го градат имиџот на нашето училиште. Истото е препознатливо по динамичниот карактер на активностите и промените кои ги носи модерното време. Тие во голем дел се наведени во визијата и мисијата на нашето училиште, односно спроведувањето на континуирано промовирање на мултиетничноста, мултикултурализмот, инклузивност и учество на учениците, родителите и заедницата во целокупниот образовно-воспитен процес во училиштето. Сите овие чинители, постојано го унапредуваат угледот на училиштето, којшто го градиме со учество на многубројни натпревари од сите области. Учениците на овие натпревари освојуваат награди на општинско, регионално и државно ниво. Резултатите од истите, како и реализацијата на многу воннаставни активности на кои учествуваат нашите ученици, редовно се објавуваат на веб-страницата, како и на социјалните мрежи. Нашето училиште води посебна грижа и за учениците со посебни образовни потреби, преку инклузија на истите во наставниот процес. Ова се реализира преку работата на училишниот инклузивен тим. Грижата и инклузијата на децата со посебни образовни потреби е еден од главните приоритети на училиштето, за чие реализирање располагаме со целосно опремена сензорна соба. Нашето училиште е особено гордо на овие инклузивни процеси, по кои сме препознатливи во околината. Имиџот на училиштето го гради и соработката меѓу родителите и наставниците, која се остварува преку непосредни и индивидуални средби. Од особена важност е учеството и поддршката на родителите во училишниот живот.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Нашето училиште води грижа за здравјето и безбедноста на учениците. Ова се остварува преку редовни систематски и стоматолошки прегледи, задолжителна имунизација и сл. Исто така, редовно се спроведуваат предавања за грижата за здравјето, како и борба за превенција од насилство. За време на наставните часови и воннаставни активности, постои многу добра атмосфера и на истите посебно внимание се посветува на негување на родовата, мултикултурна и мултиетничка различност, како и на мултиетничката интеграција во образованието. Голем дел од наставниот кадар ја извршуваат својата воспитно-образовна дејност-професионално, квалитетно и амбициозно, што придонесува за одлична работна атмосфера, унапредување на угледот и имиџот на училиштето. Училиштето може да биде препознатливо во околината со тоа што голем дел од наставниците и стручните соработници постојано го даваат својот придонес како обучувачи, креатори на обуки, како и преку работа во разни проекти во рамки на работни групи и сл.
Кодекс на однесување; анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на училиштето; куќен ред на училиштето; Извештаи за работата на училиштето; политики, процедури и постапки	Кодекс на однесување	Во училиштето постојат правила, принципи и обврски за професионално и етичко однесување, кои се утврдени со Кодексот на однесување на вработените, учениците и родителите. Со овој кодекс се регулира и развива свеста кај учениците за чување на инвентарот, хигиената, редовноста, како и ненасилното однесување, кои придонесуваат за добро етичко однесување кај учениците. Во случај на непочитување на овие начела, во училиштето има јасни процедури пропишани со Кодексот, кои се спроведуваат во пракса. Најголем број од учениците (46,4%) се согласуваат дека се запознати со последиците доколку не ги почитуваат правилата во училиштето, 43,3% целосно се согласуваат, мал дел (4,6%) не се согласуваат, 1,9% воопшто не се согласуваат, а 3,8% од учениците немаат информација. Најголем дел од анкетираните наставници (62,7%) се согласуваат дека училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување, 21,7% целосно се согласуваат, сосема мал дел од нив (6%) не се

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		согласуваат со тоа, 1,2% целосно не се согласуваат , а 8,4% немаат информација. Правилата за однесување и Куќниот ред се поставени во холот на училиштето и во секоја училница постојат примероци од Правилата за однесување на учениците, родителите и наставниците. Од анкетираниите ученици, најголем дел (47,1%) се согласуваат дека во одделението имаат донесено заеднички правила за однесување и почитување, 29% целосно се согласуваат, помал дел (16,2%) не се согласуваат, 4,2% воопшто не се согласуваат, а незначителен дел од учениците (3,5%) немаат информација. Најголемиот број од учениците (41,8%) се согласуваат дека училишните правила се применуваат поддеднакво за сите ученици, 35,2% целосно се согласуваат, помал дел (15,3%) не се согласуваат, 5% воопшто не се согласуваат, додека 2,7% немаат информација . Од анкетираниите родители, најголем дел (45,5%) целосно се согласуваат дека се запознати со Кодексот на однесување, (47,4%) се согласуваат, сосема мал дел од нив, односно (4%) не се согласуваат дека се запознати со Кодексот на однесување, (0,5%) целосно не се согласуваат, додека (2,6%) немаат информации. При изработувањето на Кодексот на однесување, земени се во предвид укажувањата од Советот на родители и учениците од Ученички парламент. Исто така, за ова се дискутира и со наставниците на Наставнички совет. Тој е поставен на веб страницата на училиштето и доколку има потреба се ажурира, што се гледа од спроведените анкети, каде 13,3% целосно се согласуваат , 39,7% од анкетираниите наставници се согласуваат дека учествувале во изработката на Кодексот на однесување во училиштето, помал дел (31,3%) не се согласуваат со тоа, додека пак, 15,7% немаат информација . 25,7% од анкетираниите родители целосно се согласуваат , 37,7% се согласуваат дека имаат можност да придонесат за ажурирање на содржината на Кодексот на однесување, додека помал дел од нив , односно (21,2%) не се согласуваат со истото и 3,3% целосно не се согласуваат, а мал дел (12,1%) немаат информација. Со цел препознавање, реагирање и постапување во ситуации на насилно однесување во училиштето се организираат обуки за наставниците.
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Во случај на било какво непочитување на Кодексот на однесување, се применуваат педагошки мерки, се советуваат учениците и родителите од страна на стручната служба. Училиштето има изготвено Политика против насилство и Протокол за постапување на училиштето во ситуации на насилство.
Анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработинции, родителите/старателите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; Извештаи за работата на училиштето	Училишна клима	Во училиштето постои позитивна училишна клима. Таа се должи на професионалната соработка меѓу наставниците, размена на искуства, што се зајакнува со заедничкото планирање на проектите и др.воннаставни активности. Исто така, треба да се истакне и поддршката и соработката со стручната служба која постојано дава насоки за поуспешно реализирање на наставните часови и воопшто на целиот воспитно-образовен процес, посебно на помладите наставници. Од анкетите за наставниот кадар се забележува дека 47,6% целосно се согласуваат дека добро соработуваат со колегите од училиштето, 50% се согласуваат, а сосема мал дел (2,4%) не се согласуваат дека постои соработка меѓу колегите. Во училиштето владее позитивна училишна клима, бидејќи нема закани, говор на омраза, провокации или навреди, со што наставниците преку својот пример ги мотивираат учениците на почитување и добра комуникација меѓу себе и со тоа се поддржуваат ненасилни форми на однесување и намалување на насилство од било кој вид. Од спроведените анкети за ученици, 39,5% целосно се согласуваат дека се добро прифатени од наставниците, 44,8% се согласуваат, 11,5% не се согласуваат со тоа, 1,5% воопшто не се согласуваат, а 2,7% немаат информација. На прашањето дали учениците се чувствуваат добро прифатени од другите ученици, најголем дел од нив (50%) се согласуваат, 39,3% целосно се согласуваат, 8 % не се согласуваат, 1,1% воопшто не се согласуваат со тоа дека се прифатени од другите ученици, а 1,5% немаат информација. Од анкетираниите родители, 45,5% целосно се согласуваат дека нивното дете е прифатено од соучениците, 44,5% се согласуваат, 5,5% не се согласуваат, додека 1,4% немаат информација. Додека по прашањето, дали нивното дете е прифатено од наставниците, 51,1%

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		целосно се согласуваат, 42,2% се согласуваат, додека 4,1% не се согласуваат, 1,9% немаат информација. Од анкетираните ученици, најголем дел (42,3%) се согласуваат дека наставниците ги разбираат нивните потреби и проблеми, 30,4% целосно се согласуваат, 16,2% не се согласуваат, 4,6% воопшто не се согласуваат, додека мал дел од учениците (6,5%) не знаат. Средината за учење ги мотивира учениците да си поставуваат повисоки цели, што може да се забележи во анкетите за ученици каде поголемиот број од нив (43,3%) се согласуваат дека сакаат да одат во училиште, 29,5% целосно се согласуваат, незначителен број (13%) не се согласуваат, 13,4% воопшто не се согласуваат, а 0,80 % не знаат. Истото се потврдува и кај анкетираните родители, каде поголем дел од нив (46,7%) се согласуваат дека нивното дете сака да оди во училиште, 49,9% целосно се согласуваат, незначителен број (4,5%) не се согласуваат, а 1,9% воопшто не се согласуваат.
Анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки;Извештаи за работата на училиштето	Поведение и дисциплина во училиштето	Нарушена дисциплина и несоодветно однесување е поврзано со поедини ученици, со кои одделенските раководители активно работат на подобрување на нивното однесување. На одделенските часови се реализираат работилници од областа на животните вештини, со цел да се развие позитивен однос на учениците и позитивни социјални вештини. Работната атмосфера преовладува во училиштето за време на часовите и за време на воннаставните активности што се забележува во анкетите за наставниот кадар каде најголемиот број од нив (59,8%) се согласуваат дека атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка, (26,8%) целосно се согласуваат, а незначителен број (11%) не се согласуваат, 1,2% целосно не се согласуваат и 1,2% немаат информација. Најчести форми на несоодветно однесување е недисциплина за време на часовите, уништување на училиштниот инвентар, предизвикување конфликти, злоупотреба на мобилни телефони и сл. За ваквото однесување се води грижа во училиштето, стручната служба спроведува мерки за советување, согласно потребите на училиштето. Исто така, Правилникот за изрекување педагошки мерки, соодветно се применува за овие ученици, за што се води уредна евиденција. При посета на разни институции, учениците се дисциплинирани, се однесуваат пристойно и секогаш се пофалени. За однесувањето на

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето се грижат вработените во училиштето како и дежурните наставници согласно со проширената програма на училиштето. Истото се потврдува и во анкетите на родителите, каде поголемиот број од нив (47,1%) се согласуваат дека училиштето добро се справува со дисциплината, 32,9% целосно се согласуваат, помал број (13,6%) не се согласуваат, 4,3% воопшто не се согласуваат, а незначителен број (2,10%) немаат информација.
Решение за формирање на ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител; досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи); анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; Извештаи за работата на училиштето	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Учениците на повеќе начини се вклучени во училишниот живот. Тие постојано се запознаваат со своите права кои имаат можност да ги остварат преку Ученичкиот парламент, ученички заедници, организации и клубови. На одделенските часови учениците учествуваат во работата на одделенската заедница и превземаат активности и иницијативи за реализација на активности на теми: детски права, спречување насилство, толерација, превенции од болести на зависност... Од анкетираниите ученици, поголем број (67,40%) се согласуваат дека ученичката заедница од нивното одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето, 22,60% не се согласуваат, а незначителен број (10%) немаат информација. Преку активностите на Ученичкиот парламент, во кој има претставници од секоја паралелка од шесто до деветто одделение, учениците искажуваат свои ставови и предлози и учествуваат во дискусии, совети и разговори. Ученичкиот парламент покренала иницијатива за поставување на Вендинг машини за храна и пијалоци во холот на училиштето. Поголем број (97,6%) наставници се согласуваат дека ги мотивираат учениците да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се од нивни интерес, од кои (47%) целосно се согласуваат, а (50,6%) се согласуваат, незначителен број (1,2%) не се согласуваат, а 1,2% немаат информација. Учениците по демократски пат имаат избрано претседател на Ученичкиот парламент и дете правобранител кој ги застапува нивните интереси. Во училиштето учениците членуваат и во ученички организации: Детска организација и Подмладок на црвениот крст.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Анкета и разговори со ученици, родителите/старателите, наставници, стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување); структура на паралелките; записници од работата на ТУИ Тимот за училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час; записници од наставнички совет;	Познавање и почитување на правата на децата	Родителите, учениците и наставниците се запознати со правата и обврските на децата. Од анкетираниите наставници, најголемиот број (68,7%) се согласуваат дека реализираат работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата, незначителен број (18%) не се согласуваат, а 13,3% немаат информација. Најголем број од наставниците (92,7%) се согласуваат дека им укажуваат на децата на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето, незначителен дел (3,6%) не се согласуваат, а 3,6% немаат информација. Поголемиот дел (51,4%) од анкетираниите родители се согласуваат дека биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето, мал број од нив (35,8%) не се согласуваат, а незначителен број (13,8%) не знаат. Ова подразбира дека само малку повеќе од половината анкетирани родители биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето што ни укажува на тоа дека ние како училиште треба да се потрудиме да вклучуваме што поголем број родители во таквите активности. Учениците на повеќе начини се запознаваат со своите права: преку наставата и наставните содржини по задолжителните и изборите предмети, на одделенските часови, преку предвидената програма за животни вештини, Ученичкиот парламент, училишните заедници и организации, како и преку проекти кои се реализираат во училиштето. Со мнозинство гласови од учениците во Ученичкиот парламент по пат на тајно гласање е избран Ученички правобранител, кој се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците во училиштето. Наставниците и стручната служба преку разни предавања, разговори, работилници, литература и дебати ги информираат учениците за нивните права и обврски. Сите вработени во училиштето ги почитуваат правата на децата. Од анкетираниите ученици, најголем број од нив (98,8%) се согласуваат дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права, а незначителен број (1,2%) не знаат.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Анкета и разговори со ученици, родителите/старателите, наставници, стручна служба; записници од работата на ТУИ-Тимот за училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час; записници од наставнички совет; критериуми и процедури за избор на ученик на генерација.	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст. Во училиштето беше организирана работилница со учениците, во која учество зеде и народниот правобранител и ги промовираше детските права. Во училиштето се превземаат најразлични активности кои се неопходни за да биде обезбеден подеднаков третман на сите ученици, како и мерки потребни за непречено инклузирање на учениците со попреченост во наставниот процес. Поголемиот број (73,9%) на анкетирани родители се согласуваат дека училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците, незначителен број (10,9%) не се согласуваат, 3,3 % целосно не се согласуваат, а незначителен број (11,8%) немаат информација. Приоритет, а и предизвик е подеднаква грижа за секој ученик, без разлика на пол, етничка припадност и социјален статус, што се потврдува со анкетите за родители, каде најголем дел од нив (91,4%) се согласуваат дека нивното дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго, незначителен број (6,7%) не се согласуваат, а незначителен дел (1,9%) не знаат. Училиштето обезбедува можност за учење на секој ученик подеднакво. Скоро сите (98,8%) анкетирани наставници се согласуваат дека ги вклучуваат различните маргинализирани/ранливи групи во училишните активности, од кои (47%) целосно се согласуваат (51,8%) се согласуваат, а незначителен дел (1,2%) не знаат. За учениците кои имаат потешкотии, се организира дополнителна настава, а за надарените ученици додатна настава. За учениците со попреченост од било кој вид, се прават промени и прилагодувања на наставната содржина, пристапот, структурите и стратегиите, а дополнителна поддршка дава и стручната служба на училиштето. Во склоп на училиштето постои Центар за поддршка и посебни паралелки на ниво на општина. Вклученоста во програмата за инклузивно образование изминатите години ни овозможи да
---	---	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		се стекнат искуства и знаења кои се од помош за обезбедување на еднаков и правичен пристап кон сите ученици. Во училиштето има формиран Училиштен инклузивен тим кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на цело училиште, а за секој ученик со посебни образовни потреби пак, се формира Инклузивен тим за ученикот кој ги планира и спроведува мерките за поддршка во учењето согласно препораките на стручното тело за функционална процена. Доколку е препорачано ИТУ изготвува индивидуален образовен план или модифицирана наставна програма за ученикот со попреченост согласно неговите индивидуални потенцијали и потреби за поддршка, а наставниците пак, ја спроведуваат ИОП со поддршка од страна на стручните соработници. Наставниците и стручните соработници работат на подготовка на паралелките за полесна адаптација и прифаќање на секој ученик од страна на своите соученици кои им помагаат во совладувањето на наставните содржини и непречено дружење. Преку позитивен однос и разговор, без пристрасност кон сите ученици се однесуваат сите наставници во училиштето. Вработените, родителите и учениците ја делат филозофијата на инклузија. Нема дискриминирани ученици во изборот на слободните ученички активности, воннаставните активности и учество на натпревари. Од анкетираниите ученици, најголем број од нив (84,3%) се согласуваат дека имаат еднакви можности за учество во активностите на училиштето како и другите ученици, 13,7% не се согласуваат, а незначителен број (1,9%) не знаат. Најголемиот број од анкетираниите ученици (91,2%) се согласуваат дека имаат еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање) како и другите ученици, 7% не се согласуваат, а незначителен број (1,9%) не знаат. Истото се потврдува и кај најголемиот број на анкетирани родители (95%) кои се согласуваат дека нивното дете ги добива истите услови за учење како и другите ученици, 3,1% не се согласуваат, а незначителен број (1,9%) не знаат. Особено се обрнува внимание на оценувањето при што критериумите важат подеднакво за сите ученици. Се почитува етичкиот кодекс за оценување, кој е истакнат на видно место во холот на училиштето и оценувањето е транспарентно. Ова се
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		потврдува и преку резултатот на анкетирани родители, кај кои најголем број од нив (86,5%) се согласуваат дека нивното дете е оценувано според истите критериуми како и другите ученици, многу мал број (7,6%) не се согласуваат, а незначителен број (5,9%) немаат информација.
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); Записници од советот на родители и родителски средби; Анкети и интервјуа со директорот, родителите/старателите, наставниците и со стручните соработници.	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Во Училишниот одбор и Советот на родители членуваат претставници на родителите. Во училишниот одбор членуваат тројца родители делегирани од Советот на родители. Учеството на родителите во животот и работата на училиштето се остварува преку Советот на родители. Во Советот на родители, кој брои 55 члена, членува по еден родител од секоја паралелка. Работата на Советот се одвива според Програма за работа на Советот на родители. Ова е еден од начините на кој родителите се запознаваат со воспитно - образовната работа на училиштето и се во позиција да даваат свои предлози, мислења и активно да учествуваат во донесување на одлуките на училиштето. Информациите за сите аспекти од работата на училиштето им се достапни на родителите во пишана или електронска форма. Училиштето има интернет страна преку која на родителите им се достапни сите информации за училиштето. Училиштето презема добро испланирани активности за вклучување на родителите во подобрување на воспитно - образовната работа на училиштето на сите нивоа. Мислењата и ставовите на родителите /старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето, што се потврдува и со резултатите добиени од анкетирани родители каде што поголем број од нив (42,4%) се согласуваат дека нивните мислења и ставови за унапредување на воспитно - образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето, целосно се согласуваат (28,3%), не се согласуваат (12,2%) од анкетирани родители, незначителен број целосно не се согласуваат (2,9%), а (14,1%) од родителите немаат информација. Нашето училиште нуди отворена соработка со родителите/старателите во разни активности како што се:

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		- Вклучување на родители од разни занимања во разни сегменти од процесот на настава или посета на нивните работни места, при што тие со своите искуства придонесуваат за полесно разбирање на она што учениците го учат, односно применување на наученото во практични услови, презентации на нивната работа. - Воннаставни активности, работилници, активности за меѓуетничка интеграција; - Активности за Отворен ден за граѓанско образование; - Хуманитарни акции. Зајакнувањето на соработката на училиштето со родителите/старателите се потврдува со анкетата на наставниот кадар, каде најголем дел од наставници (84,2%) позитивно се изјасниле, односно 29,3% целосно се согласуваат дека ги поттикнуваат родителите / старателите активно да се вклучат во активностите на училиштето, 54,9% се согласуваат, додека пак 7,3% не се согласуваат, 1,2% целосно не се согласуваат, а немаат информации 7,3% од наставниците. Најголемиот дел од анкетираниите наставници (57,3%) се согласуваат дека ги прифаќаат аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно - образовниот процес, 34,1% целосно се согласуваат со ова тврдење, а незначителен број (2,4%) не се согласуваат или целосно не се согласуваат 1,2% од наставниците. Немаат информација или не знаат 4,9% од наставници.
Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); Статут на училиштето; Интернет - страница на училиштето; Договори и меморандуми за соработка со општината и различни организации/институции;	Соработка со општината и со урбаната заедница	Соработката на училиштето со локалната заедница подразбира активно вклучување на училиштето во средината во која е лоцирано, нејзино информирање за постигнатите резултати, присутните состојби и проблеми, како и разни други видови соработка, почнувајќи од родителите кои се најзаинтересирани субјекти за работата на училиштето, преку други воспитно - образовни установи и институции од областа на културата, стопанството, до разни органи и организации. Соработката на ООУ „Ванчо Прке“ со локалната заедница се остварува преку разни општествени, културни и образовни активности и преку нив се презентираат постигнатите резултати од работата на училиштето и истото се афирмира како образовен и културен центар.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со родителите / старателите и со претставниците на локалната заедница; Документација за добиени спонзорства и донации.		Споменатите активности се реализираат преку разновидни собири, средби, културно - уметнички приредби, базари, изложби и акции од секаков вид. Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на училиштето и заедницата. Во сите активности, училиштето активно соработува со сите сектори во локалната самоуправа, посебно со Секторот за образование. За одличната соработка меѓу нашето училиште и Општината може да се потврди и со резултатите од анкетираниот наставен кадар, каде најголем број од наставниците (55,4%) се согласуваат дека учествуваат во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата, целосно се согласуваат (21,7%), не се согласуваат 9,6%, незначителен број (1,2%) целосно не се согласуваат, а (12%) од наставниците немаат информации или не знаат. Нашето училиште нуди отворена соработка со локалната заедница во многу сегменти: промоции, избор на ученици и наставници за наградување од страна на Општината, базари, работилници, тркалезни маси, разни настани, манифестации и активности, хуманитарни акции, посети и спортски натпревари. Една од основните цели на училиштето е соработката со локалната самоуправа да продолжи и понатаму. Цел на нашето училиште е да се постигнува континуирано добар резултат и тоа да биде високо рангирано на ниво на општината и пошироко.
Индикатор 3.4 Свкупна грижа за учениците		
Извори на податоци Кодекс на однесување; куќен ред на училиштето; Набљудување на условите во училиштето; протокол за превенција и заштита од насилство; анкети/интервјуа со наставниците, стручните	Теми по индикатори Превенција и заштита од насилство	Информации кои се собрани Стручната служба и наставниот кадар во училиштето спроведуваат активности за превенција и заштита од насилство меѓу учениците. Од анкетираниите наставници, (44,6%) целосно се согласуваат дека со учениците се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти, (49,5%) се согласуваат, (1,2%) не се согласуваат, (1,2%) целосно не се согласуваат и (3,6%) немаат информација. Истото се потврдува и со анкетите од родители каде (25%) целосно се согласуваат дека во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

соработници, родителите/старателите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; записници од советувања; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); превентивни програми и спроведени активности		ненасилно решавање конфликти, (39,3%) се согласуваат, (8,3%) целосно не се согласуваат, (3,1%) не се согласуваат и (24,3%) не знаат или немаат информација. Во училиштето постои Политика за намалување на насилство, програма, акционен план и постапка за безбедност и превенција од насилство и Протокол за постапување на училиштето во случаи на насилство. Во училиштето функционира и тим за превенција од насилно однесување кој има изработено програма - Превенција на насилно однесување. Сите овие документи се достапни на веб-страницата на училиштето. Покрај тоа, со овие документи родителите се запознаваат и преку Советот на родители, како и преку одделенските раководители. На учениците, како и на родителите, им е достапна стручна помош од страна на тимот за превенција и од страна на стручната служба на училиштето. Од анкетираните родители (27,9%) целосно се согласуваат, (39,3%) се согласуваат, (12%) не се согласуваат (3,6%) целосно не се согласуваат и (16,6%) не знаат или немаат информација за училиштниот Протокол за превенција и постапување во случај на насилство. Доколку некој ученик забележи или се пожали за било какво малтретирање, вработените во училиштето реагираат, родителите се известуваат и се работи со учениците индивидуално или групно, а училиштето води евиденција за пројавените форми на насилство. Во училиштето се постапува според протоколот за секој облик на насилство, а кога има специфична ситуација ги советува родителите и остварува контакт со други надлежни институции (Центар за социјални грижи, МВР, здравствени установи и сл.). Од анкетираните ученици (40%) целосно се согласуваат дека знаат како треба да постапат ако забележат или им се случи врничко насилство во училиштето, (50%) се согласуваат, (4,6%) не се согласуваат, (1,9%) целосно не се согласуваат и (3,5%) немаат информација. Од анкетираните родители (23,9%) целосно се согласуваат дека училиштето добро се справува при појава на насилство, се согласуваат (36,3%), не се согласуваат (10,5%), целосно не се согласуваат (3,3%) и не знаат или немаат информација (26%).
---	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Со учениците се спроведуваат превентивни програми во рамките на кои се работилниците за препознавање на насилство и реагирање во случаи на насилство, понатаму работилници во рамките на Програмата за ненасилно разрешување на конфликти, како и активности за подигнување на свеста за ненасилна комуникација и однесување, како од страна на психологот на училиштето, одделенските раководители, така и преку учество на работилници организирани од страна на други институции. Работилници за препознавање на насилство и постапување на училиштето во случаи на насилство се рализирани и со наставниот кадар од страна на психологот на училиштето. Од анкетираниите ученици, (38,9%) целосно се согласуваат дека во училиштето работат на решавање конфликти и спречување насилство, (49,2%) се согласуваат, (8%) не се согласуваат, (2,3%) целосно не се согласуваат и (1,5%) немаат информација. Од анкетираниите наставници, (30,1%) целосно се согласуваат дека во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство, (51,8%) се согласуваат, (4,8%) не се согласуваат, (1,2%) целосно не се согласуваат и (12%) немаат информација. Во училиштето нема евидентирано тешки форми на насилство. Пројавените лесни форми на насилство се решаваат ефикасно и најчесто не се повторуват од страна на ист ученик или ученици, а истото важи и за ретките форми на насилство од повисок степен.
Анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; записници од советувања; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен);	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Од анкетираниите родители, (29,2%) целосно се согласуваат дека во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога, (36,1%) се согласуваат, (7,7%) не се согласуваат, (1,4%) целосно не се согласуваат и (25,6%) немаат информација. Процентите на анкетираниите родители кои не се согласуваат, односно немаат информација по ова прашање се добиени претежно од родителите на ученици од пониските одделенија, а се должи на тоа што, овој тип на превентивни мерки претежно ги опфаќаат повисоките одделенија. Во училиштето се организираат и одржуваат работилници за учениците од предметна настава во рамките на превентивните програми и тоа во VII и VIII одделение, превентивни работилници за заштита од зависностите

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

превентивни програми ; организирани трибини, дебати, предавања со учениците, родителите/старателите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо- емоционални вештини, здраво живеење и сл.		пушење и алкохол, а во IX одделение работилници против зависности од дрога и психотропни супстанции. Преку овие предавања, од областа за здравственото советување, учениците се едуцираат, стекнуваат и развиваат свесност за ризиците и последиците од пушењето, земањето дрога и консумирање алкохол. Од анкетираниите наставници, (21,7%) целосно се согласуваат дека учествуваат во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога, (55,4%) се согласуваат, (9,6%) не се согласуваат, (1,2%) целосно не се согласуваат и (12%) немаат информација. Од друга страна пак, поголем дел од анкетираниите ученици (23%) целосно се согласуваат дека учествуваат во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства, (42,9%) се согласуваат, (17,6%) не се согласуваат, (8,4%) целосно не се согласуваат и (8%) немаат информација. Најголемиот дел од процентите на анкетираниите ученици кои не се согласуваат, односно немаат информација по ова прашање се добиени од учениците од пониските одделенија, што се должи на тоа што, овој тип на работилници претежно ги опфаќаат погорните одделенија. Сепак, има мал број на ученици и од погорните одделенија кои не се согласни дека учествуваат во ваквиот тип на работилници.
Набљудување на условите во училиштето; увид во училишна документација	Квалитет на достапна храна	Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците. Во самото училиште не се служи топол оброк, бидејќи училиштето нема училишна менза, но по избор на понудувач од Советот на родители на учениците им се доставува оброк, чиј број во учебната 2024/25 не е незначителен и изнесува 32 на ниво на цело училиште. Учениците од 1-3 одд. кои следат целодневна настава и настава со продолжен престој (надвор од централната зграда на училиштето) имаат организирана исхрана, според стандардите и нормативите за исхрана за оваа категорија на деца. Послужувањето на оброкот се реализира во училишната трпезарија. Храната што се дистрибуира е со целосно почитување на правилата за добра производствена и хигиенска пракса утврдена со Закон за безбедност на храна, како и НАССР стандардите. Постои процедура за снабдување со храна, која што е пропишана со Правилник за стандардите за

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		исхраната и за оброците во основно училиште (МОН). Притоа се реализираат следниве процедурални активности: - Се избира Комисија за составување на мени според стандарди за исхрана, која го изготвува менито. - Се составува Комисија за изготвување на тендерска документација која ги пропишува условите и критериумите за снабдување со топол оброк и ја врши тендерската постапка. - Изготвеното мени со тендерската документација се доставуваат до Совет за јавни набавки каде што стручни лица даваат свое мислење и согласност. - Се склучуваат договори за доставување на храна. - Комисијата што го составува менито има обврска континуирано да го проверува дали се почитува утврденото мени. Постојат записници од ЈЗУ Центар за јавно здравје за почитување на Законот за безбедност и квалитет на храна и записници од санитарен инспектор за извршена контрола на храната. Стручни лица од ЈЗУ Центар за јавно здравје редовно земаат примероци за контрола на храната и вршат анализа, а за тоа доставуваат и соодветни записници. Во училиштето се води кампања за здрава храна преку едукативни предавања и проекти, а кампањата ја реализираат самите наставници во текот на часовите на одделенската заедница, како и преку часови во кои имаат интеграција на еколошка едукација. Во училиштето, редовно се реализираат активности со цел да се подигне свесноста кај учениците и родителите за потребата од консумирање на здрава храна.
Набљудување на условите во училиштето; анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработници, родителите/старателите и со учениците; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен)	Хигиена и заштита од болести	По спроведената интегрална евалуација, најдени се забелешки за хигиената на тоалетите во училиштето. Тоалетите се чистат по завршување на секој одмор, а доколку има потреба и реакција од ученик или наставник и дополнително. Чистење на просториите се врши неколку пати во текот на денот, а дезинсекција и дератизација се врши двапати годишно. Училиштето има превентивна Програма за заштита и унапредување на здравјето на учениците. Наставниот кадар воспитно делува на учениците да ја одржуваат личната хигиена. На одделенските часови се реализираат

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		содржини од областа на здравствената заштита, а училиштето постојано води грижа да обезбеди максимални хигиенски услови за работа. Наставниците, на своите часови, разговараат со учениците за одржување на личната хигиена и на хигиената во училиштето како предуслов за заштита од многу болести и превенција од заразни болести. Ходниците и скалите се чистат двапати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат пред почетокот на секоја смена ,а по потреба и по реакција на наставник или ученик и почесто. Отпадоците од храна од училниците се исфрлаат по завршување на големиот одмор. Прозорците, вратите и другиот инвентар се чистат еднаш или двапати во секое полугодие. Од анкетираниите ученици (21.4%) целосно се согласуваат дека училиштето е чисто и уредно, (44,6%) се согласуваат, (19,8%) не се согласуваат, (11,5%) целосно не се согласуваат и (3,1%) немаат информација. Истото се потврдува и со анкетите од родителите, каде (20%) целосно се согласуваат дека хигиената во училиштето е на високо ниво, (40,2%) се согласуваат, (23,1%) не се согласуваат, (11,7%), целосно не се согласуваат и (5%) немаат информација. Ова ни укажува на тоа дека училиштето треба да преземе дополнителни мерки за да постигне максимални хигиенски услови. Дворот на училиштето е чист од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив. Учениците континуирано , на одделенските часови или по потреба преку предавања и работилници се информираат за етиологијата и начините на ширење на заразните болести и начините за превенција од нив (заразна жолтица, туберкулоза, грип, птичји грип, свински грип...), одржување на редовната хигиена – лична и на околината. Во соработка со Здравствениот дом „д-р Панче Караџов“ се вршат редовни систематски и стоматолошки прегледи на учениците и редовна имунолошка заштита (вакцинација). Сите вработени редовно вршат систематски и санитарни прегледи.
Анкети и интервјуа со директорот,	Грижа за безбедноста на учениците и	Грижата за безбедноста на учениците и вработените е на завидно ниво. Во текот на учебната година, пред почетокот на часовите и за време на

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

родителите/старателите, учениците; наставниците и со стручните соработници; постапки и процедури, анализа на училишна документација; Извештаи за работата на училиштето; увид во училишна документација	вработените	големиот одмор се организираат дежурства на наставници, со цел поголема безбедност на учениците. Своите дежурства наставниците ги извршуваат придржувајќи се кон претходно подготвен распоред за дежурства кој е истакнат во наставничка канцеларија. Во училиштето постои Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди. Според оваа процедура, доколку ученик се пожали и/или се забележи некаква физичка повреда, веднаш реагираат вработените во училиштето (наставник, директор, стручни соработници), се известуваат родителите, а на учениците им се пружа прва помош. Давањето на прва помош на учениците во училиштето го вршат наставници кои се обучени и имаат сертификати за прва помош или повикуваат брза помош доколку се работи за потешка повреда. Тие се во постојана соработка и контакт со Црвениот крст и во училиштето има кутии за прва помош кои се наоѓаат во наставничките канцеларии и редовно се дополнуваат со потребните материјали според правилникот кој го доставува Црвениот крст. Училишниот простор е безбеден за изведување настава. Од анкетираниите ученици, (34%) целосно се согласуваат дека во училиштето се чувствуваат сигурно и безбедно, (46,9%) се согласуваат, (13,4%) не се согласуваат, (3,8%) целосно не се согласуваат и (1,9%) немаат информација. Училиштето располага со ПП-апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални, а во училиштето има и громобранска инсталација. Во училиштето има План за евакуација и спасување и План за постапување во кризни ситуации и истите се истакнати на видно место во училишниот хол на секој од катовите. Во училиштето нема помошни скали за во случај на пожар и нема противпожарни аларми, но се поставени насоки и план за движење при евакуација. Во текот на годината се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. Вработените во училиштето се обучени за однесување во случај на пожар или друга елементарна непогода. Исто така, и учениците се запознати со мерките за постапување во случај на пожар или земјотрес. Во училиштето има План за движење при евакуација.
--	--------------------	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Анкети и интервјуа со директорот, наставниците и со стручните соработници; постапки и процедури, анализа на училишна документација; Извештаи за работата на училиштето	Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства	Во нашето училиште постојано се води грижа за учениците од социјално загрозуени семејства. Овие ученици го имаат остварено правото за добивање образовен додаток, а во училиштето за нив се организира помош од различни аспекти: -Помош од страна на наставниците и стручните соработници преку давање индивидуална поддршка во процесот на учење и во подрачјата на зајакнување на самодоверба, редефинирање на однесувањето и остварување на социјални врски. -Помош во храна, облека, хигиенски средства и училиштен прибор, преку спроведување на хуманитарни акции (без да се напоменува за кој ученик се спроведува акцијата со цел да не се повреди личноста на ученикот) кои се реализирани од страна на Подмладокот на Црвениот крст на училиштето. Оваа училишна организација активно соработува со Црвениот крст на град Штип каде активно работат млади волонтери од училиштето во рамките на Проектите за промоција на хумани вредности. Помошта се реализира и преку вклучување во акции за помош на учениците од социјално загрозуени семејства иницирани и реализирани од страна на Општина Штип, како и на иницијативи на ученичките заедници со нивните одделенски раководители. Минатата и оваа учебна година од страна на Подмладокот на црвениот крст на училиштето беа спроведени две такви акции: „Дрво на Хуманоста“ собирна акција на облека, обувки и играчки, како и акција за донирање на пакетчиња за социјално загрозуени дечиња „Елка на хуманоста“. Хуманитарна акција за помош на болен ученик беше спроведена во организација на училиштето.
Интервјуа со директорот, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документацијата; постапки и процедури, анализа на	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Училиштето редовно води евиденција за учениците со здравствени проблеми со цел да им овозможат безбедни услови за престој во училиштето, но и еднаков третман во рамките на образовниот процес. Грижата за овие ученици се одвива според пропишана Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

училишна документација; Извештаи за работата на училиштето		Процедурата се спроведува во практиката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман, а во постојана соработка со нивните родители. Дел од оваа процедура е и начинот на кој, за учениците кои се принудени почесто да отсутствуваат од настава поради хоспитализирање или хронични заболувања, се овозможува учење во домашни услови или во здравствена установа во периодот кога е ученикот на боледување, при што се користи и наставата од далечина. На овој начин, покрај поддршката во учењето, на ученикот му е дадена поддршка од емоционален аспект, со оглед на тоа што по неговото враќање во училиштето не се чувствуваат последици од отсуството, а ученикот не е изложен на стрес во поглед на прилагодувањето.
Извештаи за работата на училиштето; анкети и интервјуа со директорот, родителите/старателите, наставниците и со стручните соработници; организирани трибини, дебати, предавања со учениците, родителите/старателите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.;	Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	Во училиштето има механизми за навремено откривање и грижа за ученици со социо-емоционални проблеми, без оглед на изворот. При уписот на учениците во прво одделение, стручната служба преку инструментот за набљудување и прашалникот за родители, ги открива учениците со социо-емоционални проблеми. Понатаму, заедно со одделенскиот наставник континуирано се следи ученикот и преку постојана комуникација помеѓу стручните соработници, наставникот и родителот се преземаат соодветни мерки, сè со цел да му се помогне на ученикот. Од страна на психологот, во текот на целото школување на учениците, се следи емоционалната состојба на учениците и се преземаат разни интервенции во зависност од потребите на учениците, односно се дава индивидуална и групна поддршка на учениците во надминување на емоционални потешкотии од различен карактер, а се однесуваат на ниска самодоверба, повлеченост, анксиозност, потешкотии кои произлегуваат од загуба на близок член на семејство или родител, развод на родители или разни други семејни ситуации. Во ваквите случаи, покрај индивидуалната работа со ученикот, се споделуваат дел од информациите со одделенските раководители, со цел истите да бидат во тек со состојбата на ученикот и да можат да придонесат во подобрување на истата, со нагласување дека овие информации се од доверлив карактер. Напоредно се работи и со родителите

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		на овие ученици, со цел поддршката да биде постојана, како во училиште, така и дома. Притоа, како дел од превентивните програми на училиштето, психологот на училиштето реализира работилници со учениците за заштита на менталното здравје и добросостојбата на учениците. Од анкетираниите родители, (31,3%) целосно се согласуваат дека училиштето се грижи за добросостојбата на нивните деца, (52,2%) се согласуваат, (9,8%) не се согласуваат, (2,4%) целосно не се согласуваат и (4,3%) немаат информација. Исто така, од анкетираниите родители, (28,2%) целосно се согласуваат дека училиштето се грижи за емоционалната состојба на нивните деца, (45,5%) се согласуваат (15,1%) не се согласуваат, (4,1%) целосно не се согласуваат и (7,2%) немаат информација. Стручната служба е обучена да им помага на учениците со емоционални тешкотии. Од анкетираниите ученици, (35,8%) целосно се согласуваат дека можат слободно да бараат совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето, (44,2%) се согласуваат, (10,8%) не се согласуваат, (1,5%) целосно не се согласуваат и (7,7%) немаат информација. При интервенциите се прави стратегија во која свој удел има секој од засегнатите субјекти: ученици, родители, наставници. Во одредени ситуации, учениците и/или родителите се упатуваат до релевантни институции. Училиштето, за таа цел, има соработка со институции како што се: здравствени установи, центар за социјална работа, центар за ментално здравје, полиција. Од анкетираниите ученици, (42,5%) целосно се согласуваат дека кога имаат потреба од помош, можат да се обратат на раководителот на паралелката или на друг наставник, (48,7%) се согласуваат, (6,1%) не се согласуваат, (1,1%) целосно не се согласуваат и (1,5%) немаат информација. Исто така, од анкетирани ученици, (27,5%) целосно се согласуваат дека во училиштето добиваат поддршка и помош при решавање на некој проблем, (54,2%) се согласуваат, (11,1%) не се согласуваат, (2,3%) целосно не се согласуваат и (5%) немаат информација.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Анкети и интервјуа со директорот, родителите/старателите, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документацијата; извештај од спроведените активности за професионална ориентација	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Со цел да ги информира учениците за можниот избор на идна професија и да им помогне во изборот на нивното натамошно образование (професионална ориентација), училиштето им обезбедува на сите ученици вклучувајќи ги и децата со ПОП, точни и јасни информации за можностите за понатамошно образование. Во училиштето се работи според изготвена Програма за професионална ориентација на учениците. Со учениците од деветто одделение се врши анкетирање во однос на нивната информираност и првичната заинтересираност за избор на одредено занимање, се прави проверка на интересите и способностите на учениците и консултации со нив, се организираат средби со претставници од средните училишта на кои се врши презентација на нивната организација и начинот на работа, а се врши и посета на дел од средните училишта. За подобро информирање, се врши и посета на образовен саем за средно образование каде учениците непосредно се запознаваат со условите за упис во одредени училишта. За значењето на правилниот избор на средно училиште се дискутира со учениците на одделенскиот час, а со родителите на родителски состанок. Од страна на психологот на училиштето, преку најразлични презентации редовно се презентираат јасни насоки за спроведување на целиот процес на запишување на учениците во средните училишта. Напоредно со ова се спроведуваат активности со сите ученици, особено со учениците од осмо одделение, за запознавање со разни професии, при што во овие активности земаат учество и родителите на учениците со презентација на своите занимања. Од анкетираниите родители, (25,2%) целосно се согласуваат дека училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците, (39,5%) се согласуваат, (11,2%) не се согласуваат, (3,3%) целосно не се согласуваат и (20,7%) немаат информација. Ваквиот процент на родители кои не се согласуваат и немаат информација е добиен од анкетираниите родители на пониските одделенија. Ова се должи на тоа што, поголемиот дел од ваквите информации и поддршка ги добиваат учениците осмо и деветто одделение и според анкетите, нема родители од деветто одделение кои не се согласуваат или немаат информација.
--	--	---

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Нашето училиште активно промовира политика на меѓусебно почитување, разбирање и соработка меѓу сите учесници во образовниот процес. Ова придонесува за создавање на позитивна, инклузивна и поддржувачка атмосфера. Препознатливи сме по динамичноста на активностите и континуираната адаптација кон потребите на современото општество. Имициот на училиштето го градиме преку учество на натпревари и освоени голем број на награди од сите области. Посветени сме на обезбедување инклузивно, еднакво и квалитетно образование за сите ученици, со посебен акцент на прифаќањето на различностите. Нашето училиште има еднаков однос спрема сите ученици за взаемно почитување и еднаков третман на сите структури. Учениците со посебни образовни потреби се целосно вклучени во наставниот процес, што го прави нашето училиште пример за успешна инклузија на ниво на заедницата и државата. Вклученоста во програмата за инклузивно образование во изминатите години, ни овозможи да се стекнат искуства и знаења кои се од помош за обезбедување на еднаков и правичен пристап кон сите ученици. Во училиштето има формиран Училишен инклузивен тим кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на цело училиште, а за секој ученик со посебни образовни потреби се формира Инклузивен тим за ученик кој ги планира и спроведува мерките за поддршка во учењето согласно со препораките на стручното тело за функционална проценка, односно доколку е препорачано ИТУ изготвува индивидуален образовен план или модифицирана наставна програма за ученикот со попреченост, согласно со неговите индивидуални потенцијали и потреби за поддршка, а наставниците го спроведуваат ИОП со поддршка од страна на стручните соработници.

Наставниците активно соработуваат, разменуваат искуства и реализираат заеднички активности и проекти. Стручната служба постојано обезбедува поддршка и насоки, особено за младите и помалку искусни наставници. Односот на наставниот кадар со учениците е исполнет со почит, без дискриминација по било кој основ.

Преку Ученичкиот парламент, учениците активно ги изразуваат своите мислења, предлагаат иницијативи и учествуваат во процесите на донесување одлуки. Избран е ученички правобранител кој се грижи за правата на учениците. Иако има позитивни примери, постои простор за зголемување на бројот на ученички иницијативи.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Дисциплината во училиштето е на високо ниво. Учениците се примерни при посети на институции и во секојдневниот живот во училиштето. Одделенските раководители реализираат работилници за животни вештини, а стручната служба спроведува советувања кои придонесуваат за стабилна воспитна клима.

Сите ученици се запознаени со своите права и обврски. Наставниците ги почитуваат ученичките права, а активностите на Ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител ја подигнуваат свеста за важноста на детските права. Поголемиот дел од учениците сметаат дека нивните права се целосно почитувани. Учениците имаат можност да ги искажат своите ставови, предлози, барања, задоволства и недоразбирања преку активностите на Ученичкиот парламент. Иако до сега има покренати и прифатени иницијативи од страна на Ученичкиот парламент, сепак постои потреба од зголемување на нивниот број.

Родителите активно се вклучени преку Училишниот одбор и Советот на родители, преку кои се запознаваат со воспитно - образовната работа на училиштето и се во позиција да даваат свои предлози, мислења и активно да учествуваат во донесување на одлуки за различни активности. Училиштето презема добро испланирани активности за вклучување на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. Мислењата и ставовите на родителите/старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето, што се потврдува и со резултатите добиени од анкетираниите родители. Сепак, училиштето има цел зголемување на нивната вклученост преку нивни сопствени иницијативи.

Училиштето располага со Кодекс на однесување, Куќен ред и Правила за ученичко однесување. Овие документи содржат јасни принципи и процедури за справување со неправилности. При изработката на Кодексот на однесување земени се предвид укажувањата од Советот на родители и учениците од Ученичкиот парламент, а за истите се дискутира со наставниците на Наставнички совет. Кодексот постојано се ажурира во консултација со наставници, родители и ученици и е јавно достапен на веб-страницата на училиштето.

Имаме одлична соработка со Општината и другите институции преку разни општествени, културни и образовни активности, преку кои се презентираат постигнатите резултати од работата на училиштето и истото се афирмира како образовен и културен центар. Наставниците и стручните соработници активно придонесуваат во образовниот систем преку учество во работни групи, проекти, обуки, фокус групи, како автори и обучувачи.

Училиштето има изготвено Политика против насилство, Програма за превенција на насилно однесување, акционен план, постапка за безбедност и превенција од насилство и Протокол за постапување на училиштето во ситуации на насилство. Сите овие документи се достапни на веб-страницата на училиштето. Покрај тоа, со овие документи родителите се запознаваат и преку Советот на родители и одделенските раководители.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На учениците како и на родителите им е достапна стручна помош од страна на тимот за превенција и од страна на стручната служба на училиштето. Со учениците се спроведуваат превентивни програми, во рамките на кои се работилниците за препознавање на насилство и реагирање во случаи на насилство, работилниците во рамките на Програмата за ненасилно разрешување на конфликти, како и активности за подигнување на свеста за ненасилна комуникација и однесување, како од страна на психологот на училиштето, одделенските раководители, така и преку учество на работилници организирани од страна на други институции. Работилници за препознавање на насилство и постапување на училиштето во случаи на насилство се рализирани и за наставниот кадар од страна на психологот на училиштето.

Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации или навреди. Постојано се работи на тоа наставниците да служат како пример на своите ученици за толеранција, почитување и добра комуникација, со што истите вредности се пренесуваат и во начинот на однесување и комуникација меѓу учениците. Во училиштето нема евидентирано тешки форми на насилство. Појавените форми на насилство се решаваат ефикасно и најчесто не се повторуваат од страна на ист ученик или ученици, а истото важи и за ретките потешки форми на насилство.

Училиштето има политика за забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции. Во холите, канцелариите и работните простории на училиштето има истакнати знаци за забрана за пушење. Во контекст на севкупната грижа за учениците, во училиштето се спроведува Превентивна програма за заштита од болести на зависност.

Во училиштето се води грижа за квалитетот на храна која им е понудена на учениците и се води кампања за здрава храна преку едукативни предавања и проекти, а кампањата ја реализираат самите наставници во текот на часовите на одделенската заедница и преку часови во кои имаат интеграција на еколошка едукација. Во училиштето, редовно се реализираат активности со цел да се подигне свесноста кај учениците и родителите за потребата од консумирање на здрава храна.

Хигиената во училиштето е на добро ниво. Наставниот кадар воспитно делува на учениците да ја одржуваат личната хигиена, а на одделенските часови се реализираат содржини од областа на здравствената заштита. Тоалетите се чисти и дезинфицирани во секое време од денот.

Бришењето на клупите се врши двапати во текот на денот, а дезинсекција и дератизација се вршат двапати годишно. Ходниците и скалите се чистат двапати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат пред почетокот на секоја смена. Прозорците, вратите и другиот инвентар се чистат по еднаш или двапати во секое полугодие. И покрај тоа што во училиштето се води постојана грижа за хигиената, сепак сметаме дека треба да се преземат дополнителни мерки за да се постигнат максимални хигиенски услови. Училиштето

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

има превентивна Програма за заштита и унапредување на здравјето на учениците. Сите ученици и вработени редовно вршат систематски прегледи.

Училиштето располага со ПП-апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални, а во училиштето има и громобранска инсталација. Во училиштето има План за евакуација и спасување, План за постапување во кризни ситуации и План за движење при евакуација и истите се истакнати на видно место во училишниот хол на секој од катовите. Во училиштето нема помошни скали за во случај на пожар и нема противпожарни аларми, но е поставен план за движење при евакуација. Во текот на годината се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. Воедно, и учениците се запознати со мерките за постапување во случај на пожар или земјотрес.

Постојано се води грижа за учениците од социјално загрозени семејства. За нив се организира помош со храна, облека, хигиенски средства и училишен прибор преку спроведување на хуманитарни акции (без да се напоменува за кој ученик се спроведува акцијата, а со цел да не се повреди личноста на ученикот) кои се реализирани од страна на Подмладокот на црвениот крст на училиштето, како и помош од страна на наставниците и стручните соработници преку давање индивидуална поддршка во процесот на учење и во подрачјата на зајакнување на самодоверба, редефинирање на однесувањето и остварување на социјални врски.

Училиштето редовно води евиденција за учениците со здравствени проблеми со цел да им овозможат безбедни услови за престој во училиштето, но и еднаков третман во рамките на образовниот процес. Грижата за овие ученици се одвива според пропишана Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди. Процедурата се спроведува во практиката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман, а во постојана соработка со нивните родители. Дел од оваа процедура е и начинот на кој, за учениците кои се принудени почесто да отсутуваат од настава поради хоспитализирање или хронични заболувања, се овозможува учење во домашни услови во периодот кога ученикот е спречен да ја следи наставата. На овој начин, на ученикот му е дадена поддршка како во учењето, така и од емоционален аспект.

Училиштето има механизми за навремено откривање и грижа за ученици со социо-емоционални проблеми, без оглед на изворот. Соработката со стручната служба која постојано дава поддршка, помош и насоки на сите е од особено значење за училиштето како целина. Од страна на психологот во текот на целото школување на учениците, се следи емоционалната состојба на учениците и се преземаат разни интервенции во зависност од потребите на учениците, односно се дава индивидуална и групна поддршка на учениците во надминување на емоционални потешкотии од различен карактер, а се однесуваат на ниска самодоверба, повлеченост, анксиозност, потешкотии кои произлегуваат од различни семејни ситуации. Во одредени ситуации, учениците и/или родителите се упатуваат до

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

релевантни институции. Училиштето, за таа цел, има соработка со институции како што се: здравствени установи, центар за социјална работа, центар за ментално здравје, полиција. Како дел од превентивните програми на училиштето, психологот на училиштето реализира работилници со учениците за заштита на менталното здравје и добросостојбата на учениците.

Со цел да се информираат учениците за можниот избор на идна професија и да им помогне во изборот на нивното натамошно образование (професионална ориентација) училиштето им обезбедува на сите ученици, вклучувајќи ги и децата со ПОП, точни и јасни информации за можностите за понатамошно образование. Со учениците од деветто одделение се врши анкетирање во однос на нивната информираност и првичната заинтересираност за избор на одредено занимање, се прави проверка на интересите и способностите на учениците и консултации со нив, се организираат средби со претставници од средните училишта на кои се врши презентација на нивната организација и начинот на работа, а се врши и посета на дел од средните училишта. За подобро информирање се врши и посета на образовен саем за средно образование каде учениците непосредно се запознаваат со условите за упис во одредени училишта.

Силни страни

- Во училиштето има взаемна почит помеѓу наставниот, стручниот кадар, учениците и родителите.
- Во нашето училиште особено внимание се посветува на негување на родовата, мултикултурната и мултиетничката различност, како и на меѓуетничката интеграција во образованието.
- Грижата и инклузијата во наставниот процес на децата со посебни образовни потреби е една од главните одлики на училиштето.
- Нашето училиште е препознаено во околината и пошироко во државата како модел училиште, односно училиште со одлични инклузивни практики.
- Училиштето одлично соработува со Општината, локалната заедница, институции од областа на здравството, спортот, културата, хуманоста, образованието.
- Училиштето е препознатливо по грижата за здравјето, добросостојбата на учениците, примерното однесување и дисциплината.
- Во училиштето во континуитет редовно се реализираат активности со цел да се подигне свесноста кај учениците и родителите за потребата од консумирање на здрава храна.
- Во текот на годината се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност.
- Во нашето училиште нема закани, говор на омраза, провокации или навреди.
- Во нашето училиште, формите на насилство се решаваат ефикасно и најчесто не се повторуват од страна на ист ученик или ученици.
- Учениците при посета на разни институции, се дисциплинирани, се однесуваат пристojно и истите секогаш се пофалени.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Учениците учествуваат на натпревари и освојуваат голем број на награди од сите области на општинско, регионално и државно ниво.
- Учениците во училиштето се прифатени и почитувани од другите ученици и од наставниците.
- Постои взаемно почитување меѓу сите ученици без разлика на пол, етничка припадност, социјално потекло и различни способности и примерно однесување на учениците.
- Учениците имаат можност своите права да ги остваруваат преку Ученичкиот парламент, ученичките заедници, организации, клубови.
- Учениците се чувствуваат безбедни во училиштето.
- За учениците од социјално загрозувани семејства се организира помош од различни аспекти: помош во храна, облека, хигиенски средства и училишен прибор, преку спроведување на хуманитарни акции (без да се напоменува за кој ученик се спроведува акцијата со цел да не се повреди личноста на ученикот).
- Наставниците имаат еднаков и правичен пристап кон сите ученици.
- Наставниците служат како пример на своите ученици за толеранција, почитување и добра комуникација.
- Наставниците професионално ги извршуваат своите задачи со голем ентузијазам и креативност што придонесува за постигнување на подобри резултати.
- Соработката меѓу наставниците е особено изразена при реализација на заеднички проекти и активности.
- Постои соработка и огромна поддршка помеѓу стручната служба и наставниците и помеѓу стручната служба и родителите.
- Стручната служба води грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците
- Стручната служба е секогаш достапна за учениците и постојано им дава поддршка.

Слаби страни

- Хигиената е на задоволително ниво но треба да се поработи на подобрување.
- Поголема вклученост на родителите во активности за запознавање на правата на децата.
- Ученичкиот парламент треба да покренува повеќе иницијативи и да биде вклучен во повеќе активности во и надвор од училиштето.

Приоритети

1. Изготвување план и стратегија за поттикнување на учениците за поголемо вклучување и учество на Ученичкиот парламент во преземање на поголем број иницијативни и предлози за подобрување на работата на училиштето.
2. Подобрување на хигиената

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели

Со анкетата се опфатени вкупно 429 родители од централното и подрачните училишта.

На прашањето: 3.1: Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето 45,5% одговорија со Целосно се согласувам и 47,4 % со Се согласувам, што доколку се подразбираат како сродни одговори, тогаш може да се каже дека 92,9% од анкетираниите се запознаени со кодексот на однесување, додека пак 4 % Не се согласувам, 0.5 % одговорија со Целосно не се согласувам на ова прашање, а само 2.6 % дека Немаат информација по однос на ова прашање.

На прашањето: 3.2: Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување 25,7 % одговорија со Целосно се согласувам и 37,6 % со Се согласувам, што доколку се подразбираат како сродни одговори, тогаш може да се каже дека 63.3% се согласуваат дека имаат можности да придонесат за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување, додека пак 21,2% односно 3,3% одговорија со Не се согласувам односно Целосно не се согласувам на ова прашање, а 12,1 % дека Немаат информација по однос на ова прашање.

На прашањето: 3.3: Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците 51 % одговорија со Целосно се согласувам и 42,3 % со Се согласувам, што доколку овие два одговора се гледаат кумулативно, тогаш може да се каже дека високи 93,3 % од анкетираниите родители сметаат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците, а 4,1 % одговорија со Не се согласувам, мал процент од само 0,7 % со Целосно не се согласувам и 1,9 % со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.4: Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците 45,4 % одговорија со Целосно се согласувам и 44,7% со Се согласувам, 5,5 % со Не се согласувам и 3,1 % Целосно не се согласувам. Од овие одговори на родителите може да се каже дека високи 90,1% сметаат дека нивното дете е прифатено и почитувано од соучениците, наспроти 8,6% кои не се согласуваат со исказот и 1,4 % кои немаат информација.

На прашањето: 3.5: Моето дете сака да оди на училиште 46,7 % одговорија со Целосно се согласувам и 46,9 % со Се согласувам, што значи дека повеќе од две третини, односно 93,6 % од анкетираниите родители потврдуваат дека нивното дете сака да оди на училиште, додека пак останатите проценти се: 4,5 % се изјаснија со Не се согласувам, а мал процент 1,9 % со Целосно не се согласувам и 0% Немаат информација по ова прашање.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На прашањето: 3.6: Училиштето добро се справува со дисциплината 32,9 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 47,1 % со Се согласувам, што покажува дека училиштето добро се справува со дисциплината. 13,6 % одговорија со Не се согласувам , 4,3% со Целосно не се согласувам и 2,1% одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.7: Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето, 22,1% одговорија со Целосно се согласувам, односно 29,3 % со Се согласувам, 30,5 % одговорија со Не се согласувам , 4,3 % со Целосно не се согласувам и 13,8 % одговорија со Немам информација по ова прашање. Ова подразбира дека малку повеќе од половината анкетирани родители биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето.

На прашањето: 3.8: Моето дете, во училиштето ги добива истите услови за учење како и другите ученици, 48,7 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 46,3 % со Се согласувам, 1,9 % одговорија со Не се согласувам , 1,2 % со Целосно не се согласувам и високи 1,9% одговорија со Немам информација по ова прашање, што покажува дека високи 95% сметаат дека нивното дете во училиштето ги добива истите услови за учење како и другите ученици.

На прашањето: 3.9: Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици 46,9 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 39,6 % со Се согласувам, што укажува дека високи 86,5 % сметаат дека нивното дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици, додека пак 5,2% одговорија со Не се согласувам , 2,4 % со Целосно не се согласувам и 5,9 % одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.10: Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго 49,5% одговорија со Целосно се согласувам, 41,9 % со Се согласувам, што укажува дека високи 91,4% сметаат дека нивното дете не било дискриминирано, наспроти 4,3 % кои одговорија со Не се согласувам , 2,4 % со Целосно не се согласувам и само 1,9 % одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.11: Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците 32,7 % одговорија со Целосно се согласувам, 41,2 % со Се согласувам, 10,9% одговорија со Не се согласувам, 3,3 % со Целосно не се согласувам и 11,8 % одговорија со Немам информација по ова прашање што ни покажува дека високи 73,9% сметаат дека нашето училиште навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците.

На прашањето: 3.12: Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето 28,3% одговорија со Целосно се согласувам, 42,4% со Се согласувам, што укажува дека 70,7% сметаат дека мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето, додека пак 12,2 % одговорија со Не се согласувам , 2,9 % со Целосно не се согласувам и 14,1 % одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.13: Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство 27,8 % одговорија со Целосно се согласувам, 40 % со Се согласувам, 12 % одговорија со Не се согласувам, 3,6 % со Целосно не се согласувам и 16,5 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што подразбира дека повеќе од две третини од анкетираните родители, односно 67,8% се запознаени со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На прашањето: 3.14: Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти 25,2 % одговорија со Целосно се согласувам, 39,2 % со Се согласувам, додека пак 8,3 % одговорија со Не се согласувам , само 3,1% со Целосно не се согласувам и 24,2% одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.15: Училиштето добро се справува при појава на насилство 24% одговорија со Целосно се согласувам, 36,2% со Се согласувам, 10,5 % одговорија со Не се согласувам , 3,3 % со Целосно не се согласувам и 26 % одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.16: Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога 29,4 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 36 % со Се согласувам, 7,6 % одговорија со Не се согласувам , 1,4 % со Целосно не се согласувам и 25,5% одговорија со Немам информација по ова прашање. Процентите на анкетираниите родители кои не се согласуваат, односно немаат информација по ова прашање се добиени од родителите на ученици од пониските одделенија, што се должи на тоа што овој тип на превентивни мерки претежно ги опфаќаат погорните одделенија.

На прашањето: 3.17: Хигиената во училиштето е на високо ниво 20 % одговорија со Целосно се согласувам, 40,2 % со Се согласувам, што укажува дека малку повеќе од половината анкетирани родители, односно 60,2% , сметаат дека хигиената е на високо ниво, наспроти 23,1 % одговорија со Не се согласувам , 11,7 % со Целосно не се согласувам и 5 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што ни покажува дека нашето училиште треба да преземе дополнителни мерки за постигнување максимални хигиенски услови во училиштето.

На прашањето: 3.18: Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете 31,3 % одговорија со Целосно се согласувам, односно 52,2% со Се согласувам, што укажува дека високи 83,5% од анкетираниите ученици кои сметаат дека училиштето се грижи за добросостојбата на нивните деца, наспроти 9,8% кои одговорија со Не се согласувам , 2,4% со Целосно не се согласувам и само 4,3% одговорија со Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.19: Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете 28.2 % одговорија со Целосно се согласувам, 45,5% со Се согласувам, 15,1 % одговорија со Не се согласувам , 4,1% со Целосно не се согласувам и 7,2 % одговорија со Немам информација по ова прашање, што покажува дека училиштето се грижи за емоционалната состојба на учениците.

На прашањето: 3.20: Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците 25,2 % одговорија со Целосно се согласувам, 39,5 % со Се согласувам, 11,2 % одговорија со Не се согласувам , 3,3% со Целосно не се согласувам 20,7% одговорија со Немам информација по ова прашање. Ваквиот процент на родители кои не се согласуваат и немаат информација е добиен од анкетираниите родители на пониските одделенија. Ова се должи на тоа што ваквите информации и поддршка ги добиваат учениците во завршната година на основното образование и според анкетите, нема родители од деветто одделение кои не се согласуваат или немаат информација.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Анкета за наставници

Со анкетата се опфатени вкупно 83 наставници од централното и подрачните училишта.

На прашањето: 3.1 Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето 13.3 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 39.7 % со Се согласувам, поточно тие наставници имаат учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето, наспроти 31.3% кои немаат учествувано. Исто така 15.7% немаат информација.

На прашањето: 3.2 Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување 21.7 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 62.7 % со Се согласувам и 6% Не се согласувам. Со целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 8.4 %

На прашањето: 3.3 Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка 26,8 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 59,8 % со Се согласувам, Не се согласувам одговорија 11%. Со целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 1,2 %

На прашањето: 3.4 За време на моите часови има добра работна атмосфера 48,2 % од наставниците одговорија со Целосно сеголасувам, 50,6 % со Се согласувам и само 1,2 % со Целосно не се согласувам. Ова покажува дека за време на часовите на 98,8% од анкетираниите наставници има добра работна атмосфера.

На прашањата 3.5 Добро соработувам со колегите во училиштето 47,6% одговорија со Целосно се согласувам и 50 % со Се согласувам, што укажува на фактот дека 97,6 од сите анкетирани наставници добро соработуваат со своите колеги во училиштето, со Не се согласувам одговориле 2,4%.

На прашањето 3.6 Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти 44,6 % одговорија со Целосно се согласувам, 49,4 % со Се согласувам. и само минимални 1.2 % со Не се согласувам. Доколку првите два одговори ги сметаме за сродни по ова прашање тогаш 94% анкетирани наставници спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти со своите ученици. Со Целосно не се согласувам 1,2%, а со немам информација одговориле 3,6.

На прашањето: 3.7 Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство 30,1 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 51,8 % со Се согласувам, што укажува на тоа дека во нашето училиште се работи со 81,9% од ученици кои се учесници во врсничко насилство. Со Не се согласувам одговориле 4,8%, со Целосно не се согласувам 1,2% а со Немам информација 12 %

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На прашањето: 3.8 Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес 47 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 50,6 % со Се согласувам. Доколку двата одговори по ова прашање ги разгледуваме за сродни, тогаш 97,6% од наставниците ги мотивираат учениците да учествуваат во донесувањето одлуки за прашања кои се во нивни интерес. Со Не се согласувам одговориле 1,2%, а со Немам информација 1,2 %.

На прашањето: 3.9 Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата 18,1 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 50,6 % со Се согласувам, 15,7 % со Не се согласувам, 2,4% со Целосно не се согласувам и 13,3% Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.10 На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето 32,5% од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 60,2% со Се согласувам, а само 1,2 % со Не се согласувам. . Со Целосно не се согласувам 2,4%, а со Немам информација 3,6 %

На прашањето: 3.11 Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман 47% од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, а 49,4% со Се согласувам, а само 1,2 % со Не се согласувам. Со Немам информација 2,4 %

На прашањето: 3.12 Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности 47 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам и 51,8 % со Се согласувам. Овие резултати покажуваат дека 98,8% наставници ги вклучуваат различните маргинализирани / ранливи групи во училишните активности. Со Немам информација 1,2 %

На прашањето: 3.13 Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето 29,3 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, а 54,9 % со Се согласувам. Со Не се согласувам 7,3%. Со Целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 7,3 % .

На прашањето: 3.14 Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес 34,1% од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 57,3 % со Се согласувам и само 2,4 % со Не се согласувам. Со Целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 4,9 %

На прашањето: 3.15 Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата 21,7 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 55,4 % со Се согласувам, а 9,6 % со Не се согласувам. Со Целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 12 %. Доколку првите два одговори по ова прашање ги разгледуваме за сродни, тогаш 77,1% од наставниците учествуваат во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата, наспроти 22,8% кои не учествуваат.

На прашањето: 3.16 Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога 23,5 % од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 49,4 % со Се согласувам, а 12,2 % со Не се согласувам и 1,2 % со Целосно не се согласувам и Немам информација 13,6%. Ова укажува дека 72,9% од анкетираниите наставници учествуваат во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога, наспроти 27% кои не учествуваат.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На прашањето: 3.17 Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите 36,1% од наставниците одговорија со Целосно се согласувам, 55,4 % со Се согласувам, а занемарливи 1,2% со Не се согласувам. Целосно не се согласувам 1,2%, а со Немам информација 6 %. Ова укажува на фактот дека 91,5% од наставниците сметаат дека учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите.

Анкета за ученици

Со анкетата се опфатени вкупно 267 ученици од централното и подрачните училишта.

На прашањето: 3.1 Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно 34% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 46,9 % со Се согласувам, 13,4% со Не се согласувам, 3,8 % со Воопшто не се согласувам и 1,9 % со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат дека повеќе од две третини од анкетираниите ученици се чувствуваат сигурно и безбедно во училиштето.

На прашањето: 3.2 Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици 39,3 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 50 % со Се согласувам, 8 % со Не се согласувам, 1,1 % со Воопшто не се согласувам и 1,5% со Немам информација по ова прашање. Добиените податоци покажуваат високи 89,3% од учениците во училиштето се чувствуваат прифатено од другите ученици.

На прашањето: 3.3 Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците 39,5 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 44,8 % со Се согласувам, 11,5% со Не се согласувам, 1,5 % со Воопшто не се согласувам и 2,7% со Немам информација по ова прашање.

Добиените податоци покажуваат дека 84,3% од учениците во училиштето се чувствуваат прифатено од наставниците наспроти малиот процент на ученици, поточно 13% кои не се согласуваат и 2,7% кои немаат информација по ова прашање.

На прашањето: 3.4 Сакам да одам на училиште 29,5% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 43,3 % со Се согласувам, 13 % со Не се согласувам, 13,4 % со Воопшто не се согласувам и 0,8% Не знам по ова прашање. Доколку првите два одговори ги сметаме за сродни, тогаш 72.8% од учениците сакаат да одат на училиште.

На прашањето: 3.5 Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми 30,4 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 42,3% со Се согласувам, 16,2 % со Не се согласувам, 4,6 % со Воопшто не се согласувам и 6,5 % Немам информација по ова прашање.

Повеќето од анкетираниите ученици, поточно 72,7 % се согласни дека наставниците ги разбираат нивните потреби и проблеми.

На прашањето: 3.6 Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме 29 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 47,1% со Се согласувам, 16,2% со Не се согласувам, 4,2% со Воопшто не се согласувам и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

3,5 % Немам информација по ова прашање. Повеќе од две третини од анкетираните ученици, поточно 76,1% во одделението/училиштето имаат донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваат, наспроти 20,4% кои немаат донесено и 3,5% кои немаат информација.

На прашањето: 3.7 Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето, 43,3% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 46,4 % со Се согласувам, 4,6 % со Не се согласувам, 1,9% со Воопшто не се согласувам и 3.8% Немам информација по ова прашање. Ова укажува дека високи 89.4% се запознаени со последиците доколку не ги почитуваат правилата во училиштето.

На прашањето: 3.8 Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици 35,2 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 41,8 % со Се согласувам, 15,3 % со Не се согласувам, 5% со Воопшто не се согласувам и 2.7% Немам информација по ова прашање. Повеќето од анкетираните ученици, поточно 77% се согласни дека училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици, наспроти 20,3 % кои не се согласуваат со нив и 2.7 % немаат информација за ова прашање.

На прашањето: 3.9 Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици 38,3% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 46% со Се согласувам, 12,6 % со Не се согласувам, 1,1% со Воопшто не се согласувам и занемарливи 1,9% Немам информација по ова прашање. Ова укажува дека најголем број од анкетираните ученици односно 84,3% имаат еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици.

На прашањето: 3.10 Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици 43,1% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 48,1 % со Се согласувам, 6,2 % со Не се согласувам, 0,8 % со Воопшто не се согласувам и незначителни 1,9% Немам информација по ова прашање. Доколку ги разгледуваме првите два одговори како сродни тогаш високи 91,2% од учениците сметаат дека имаат еднакви можности за учество во различните активности на часовите како и другите ученици.

На прашањето: 3.11 Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето 21,8% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 45,6% со Се согласувам, 18,8% со Не се согласувам, 3,8 % со Воопшто не се согласувам и 10% Немам информација по ова прашање. Повеќето од анкетираните ученици, поточно 67,4% се согласни дека ученичката заедница од нивното одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето, наспроти 22,6% кои не учествуваат и 10% кои немаат информација.

На прашањето: 3.12 Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права 35,9% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 51,5% со Се согласувам, 8,4 % со Не се согласувам, 1,1% со Воопшто не се

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

согласувам и 3,1% Немам информација по ова прашање. Овие резултати покажуваат дека високи 87,4% знаат како и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права.

На прашањето: 3.13 Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник 42,5% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 48,7% со Се согласувам, 6,1 % со Не се согласувам, 1,1 % со Воопшто не се согласувам и занемарливи 1,5% со Немам информација. Кога би ги разгледувале првите два одговори како сродни, тогаш 91,2% од учениците сметаат дека можат да се обратат на раководителот на паралелката или на друг наставник кога имам потреба од помош, наспроти незначителен број од нив, поточно 2,6% и 1,5% кои не знаат.

На прашањето: 3.14 Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето 35,8% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 44,2 % со Се согласувам, 10,8% со Не се согласувам, 1,5 % со Воопшто не се согласувам и 7,7 % Немам информација по ова прашање. Најголемиот дел од анкетираниите ученици, поточно 80 % се согласни дека можат слободно да бараат совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето, 12,3 % пак не се согласуваат со нив, а 7,7 % немаат информација за ова прашање.

На прашањето: 3.15 Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем 27,5% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 54,2 % со Се согласувам, 11,1% со Не се согласувам, 2,3% со Воопшто не се согласувам и 5% Немам информација по ова прашање. Ова покажува дека најголемиот број на анкетирани ученици, односно 81,7% се согласни дека во училиштето добиваат поддршка и помош при решавање на некој проблем.

На прашањето: 3.16 Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето 40 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 50 % со Се согласувам, 4,6% со Не се согласувам, 1,9 % со Воопшто не се согласувам и 3,5 % Немам информација по ова прашање. Ова укажува дека високи 90% од учениците знаат како треба да постапат ако забележат или им се случи врсничко насилство во училиштето.

На прашањето: 3.17 Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство 38,9% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 49,2% со Се согласувам, 8% со Не се согласувам, 2,3% со Воопшто не се согласувам и 1,5 % Немам информација по ова прашање. Најголемиот број од анкетираниите ученици, поточно 88,1% се согласни дека во училиштето работат на решавање конфликти и спречување насилство наспроти 10,3% кои не се согласуваат со нив, и 1,5 % немаат одговор на ова прашање.

На прашањето: 3.18 Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства 23% од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 42,9 % со Се согласувам, 17,6% со Не се согласувам, 8,4% со Воопшто не се согласувам и 8% Немам информација по ова прашање.

На прашањето: 3.19 Училиштето е чисто и уредно 21,4 % од учениците одговорија со Целосно се согласувам, 44,3 % со Се согласувам, 19,8 % со Не се согласувам, 11,5 % со Воопшто не се согласувам и 3,1 % Немам информација по ова прашање. Малку повеќе од половина од анкетираниите ученици, поточно 65.7 % се согласни дека училиштето е чисто и уредно, додека останатиот процент 31,3 не се согласни

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

или 3,1 не знаат, што ни покажува на тоа дека нашето училиште треба да преземе дополнителни мерки за постигнување максимални хигиенски услови во училиштето.

Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба

Од разговорот со психологот на училиштето добени се информации во врска со грижата за социо-емоционалната добросостојба на учениците. Овие информации се надоврзаа на податоците добиени од анкетите и документацијата во училиштето, а истите се содржани во претходните констатации.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:

4.1 Управување и раководење со училиштето

4.2 Цели и креирање на училишната политика

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Самоевалуација на училиштето:

ООУ „Ванчо Прке“ Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

4.Подрачје: Управување, раководење и креирање политики		
Собирање податоци		
Индикатор 4.1. Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програма за работа на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; Статут на училиштето; Записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор и Наставнички совет; Развојна програма на училиштето; Програма за работа на директорот; Интервјуа со наставниците, родителите и учениците.	Управување со училиштето	Училишниот одбор (УО) е орган на управување во училиштето. Согласно законската регулатива и Статутот на училиштето УО е составен од 7 члена: тројца претставници од наставниот кадар, тројца претставници од родителите (Совет на родители) и еден претставник од основачот, односно Општината. Училишниот одбор одржува состаноци, на кои освен неговите членови се покануваат и во неговата работа учествуваат, без право на глас, и двајца претставници од учениците избрани од Ученичкиот парламент. Работењето и надлежностите на Училишен одбор се јасно дефинирани со Деловник за работа, програма за работа на УО, како и Статутот на училиштето, во кои се содржани сите законски и статутарни обврски. Состаноците и донесување одлуки се одржуваат со мнозинство на членови. Членовите се известуваат писмено, со покани, најмалку два – три дена пред одржување на состаноците. УО им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. Членовите на УО детално ги разгледуваат и ги усвојуваат

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		програмските документи на училиштето, односно покажуваат редовност и одговорност во работата и извршувањето на обврските и надлежностите. Тимот од УО има воспоставено партнерски односи со директорот на училиштето, стручната служба, наставниците и други заинтересирани страни, како родители, ученици и локална самоуправа. Во однос на финансиското работење, пред сè Училишниот одбор предлага финансиски план до основачот, и воедно квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства.
Програма за работа на директорот; Развојна програма на училиштето.	Раководење со училиштето	Со училиштето раководи директор. Тој ја следи организацијата и реализацијата на воспитно–образовната и другата стручно-педагошка работа во училиштето. Директорот воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и пошироката заедница. Има отворена соработка со Наставничкиот и Одделенскиот совет, Советот на родители, МОН, Бирото за развој на образование и сите институции поврзани со работата на училиштето. Во интерес на училиштето, директорот остварува соработка со непосредната локална средина, бизнис заедницата и невладините организации. Во целокупната работа на училиштето се имплементирани новините, согласно Концепцијата за основно образование. Директорот, во континуитет ги следи акциските планови кои се планирани за реализација на Развојната програма за работа на училиштето со цел да обезбеди квалитет на наставата и преку тимска работа, го води училиштето кон постигнување на образовните стандарди и исполнување на критериумите за квалитетно и современо училиште до највисоко ниво.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Директорот објективно ги оценува квалитетите на вработените, донесува одговорни одлуки, комуницира и раководи со вработените и се грижи за нивно перманентно стручно усовршување. Иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем. Идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигнувањата на учениците, осовременување на наставната технологија, создавање креативна средина за настава и учење, следење на развојниот план, вклучување на наставниците и стручните соработници во развојните политики и промовирање добри училишни практики. Покрај органот на управување и раководниот орган, во училиштето работат и стручни органи и тела (Наставнички совет, Совет на предметни и одделенски наставници, Стручни активи и раководители на паралелки). Проблемите најчесто се решаваат на Наставнички совет или со делегирање надлежности и формирање комисии за решавање конкретни проблеми. Одлуките се носат со мнозинство членови и истите транспарентно се објавуваат. За успешно функционирање и организирање на работата во училиштето донесени се законски и интерни правилници.
Распоред и процедури за користење на просторот и материјалите во училиштето; Докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности,	Управување и раководење со ресурсите	Директорот има увид во потребите кои наставниците ги имаат, а се однесуваат на наставни средства и материјали. До директорот се доставуваат усни и писмени барања од наставниците и активите на почетокот, но и континуирано во текот на целата учебна година. Училиштето редовно се снабдува со потребниот потрошен материјал и тоа дел со буџетските финансии, дел по пат на самофинансирање или донации, а дел од нагледните средства пак се

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

дописи, апликации), активности и програма за работа на училишната библиотека/ медиатека; Анкети/интервјуа со наставници, стручни соработници, родители/старатели и ученици; Интервју со директор		обезбедени, самостојно, од страна на вработените наставници или стручната служба заедно со учениците. Направена е реконструкција на тоалетите во училиштето, адаптација и реконструкција на училниците наменети за продолжениот престој , реконструкција на соблекувалните кај салата за ФЗО, реконструкција на мала рекреативна сала за учениците со посебни образовни потреби(ПОП), прилагодување и адаптирање на пристап за ученици со ПОП, со изградба на пристапна рампа, адаптација на постоечки во пристапен тоалет(во склоп на машкиот тоалет) за ученици со намалена мобилност, промена на пумпа на систем за греење и набавка на котел за парно, како и промена на влезната врата од обична во автоматска врата. Резултатите од анкетното прашање: 4.3 Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности спроведено помеѓу наставниците. Наставниот кадар се изјасни дека: а) 9.6% со ова тврдење целосно се согласуваат б) 48.2% се согласуваат со ова тврдење, додека в) 32.5% не се согласуваат г) 8.4% целосно не се согласуваат,
---	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

д) додека 1.2% немаат информација.

Библиотеката во нашето училиште е место каде учениците се информираат, едуцираат, воспитуваат преку богатиот книжевен фонд и истата претставува постојан извор на знаења. Таа му помага на воспитно-образовниот процес на училиштето. За таа цел, во неа, се организираат различни активности во текот на целата учебна година. Важна улога завзема и соработката со учениците и наставниците преку различни форми – посета на изложби, учествување на конкурси, разговори со автори, насочување кон правилно користење на книжниот фонд и сл.

Книжниот фонд, исто така, може да го користат и наставниците за сопствено професионално и стручно усовршување, во редовната работа, како и во слободните училишни активности. Библиотеката и оваа година настојува да го збогати својот фонд на книги со нови наслови преку донации од општински и државни институции, стопански претпријатија, поединци, но и од сопствени средства. Покрај тековните обврски, библиотекарот остварува соработка и со директорот на училиштето, стручните служби, класните раководители, наставниците и родителите.

Библиотеката овозможува зачленување на редовните ученици во училиштето со цел нивно запознавање со библиотечниот фонд. Учениците можат да позајмуваат литература која им е неопходна за учење или збогатување на вокабуларот.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Училишната библиотека во ООУ „Ванчо Прке“ - Штип располага со:

- Вкупен книжен фонд од 20972 парчиња
- Романи 18417,
- Лектирни изданија 12517 ,
- Слободна литература 5900,
- Поезија 580
- Енциклопедии 210,
- Прирачници 35,
- Стручна литература 1636,
- Речници 5 ,
- Правопис / Зборници 4
- Странска литература 85.

Во текот на оваа учебна година, до сега, училишната библиотека ја посетиле 579 ученика, а вкупниот број на издадени книги е 1523. Од страна на наставниците, стручните соработници, техничкиот персонал и надворешните членови беа изнајмени 232 книги, 36 прирачници, 12 енциклопедии, 8 визуелни речници и 16 сликовници. По повод „ Месецот на книгата“, учениците од првите одделенија ја посетија училишната библиотека. И оваа година продолжи проектот „Бесплатни учебници“ и истиот успешно беше реализиран од страна на училишната библиотека.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Училишната библиотека е добро уредена, располага со компјутер, има пристап до интернет, а евиденцијата во библиотеката се води согласно законската регулатива и е достапна за сите ученици и наставници. Училишната библиотека располага со литература на повеќе јазици кои се изучуваат во нашето училиште: на македонски, англиски, српско-хрватски, ромски, турски, влашки и други јазици. Библиотеката работи во две смени и е достапна за користење во текот на целиот ден. Ова се поткрепува и со мислењето на учениците кои вака се изјаснија на спроведеното анкетно прашање: 4.2 Може да земам лектира/книга од училишната библиотека / медијатека во секое време а) 47.7% од учениците се изјасниле дека целосно се согласуваат. б) 43.1% се согласуваат, в) 5.7% не се согласуваат со ова тврдење, г) 1.5% воопшто не се согласуваат, додека д) 1.9% не знаат или немаат доволно информации. Додека родителите во врска со оваа анкетно прашање 4.4 Училишната библиотека е достапна за сите ученици се изјасниле: а) 48,6% целосно се согласуваат,
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		б) 44% се согласуваат со ова тврдење, в) 1,2% не се согласуваат, г) 0.7% целосно не се согласуваат, г) 5,5% немаат одговор на ова прашање.
Програми за професионален развој; Докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); Анкети/интервјуа со наставници, стручни соработници, родители/старатели и ученици.	Раководење со кадарот	За целосна и квалитетна реализација на воспитно образовниот процес, во училиштето се вработени соодветен број наставници и стручни соработници. Наставниот кадар е квалификуван и оспособен да ги преземе одговорностите во наставата согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Наставниците се успешни како тимски работници и во рамките на стручните активности, а сето тоа придонесува за поефективно работење на училиштето. Секој наставник е распореден на соодветно работно место според неговата квалификација. При распределбата на кадарот во предвид се земени квалитетите, искуството и експертизата на наставниците што придонесува за исполнување на целите на наставата. Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето има начин за брза и најчесто соодветна замена. Како поткрепа на ова може да се додадат резултатите од анкетното прашање дадено на родителите: 4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен, родителите се изјасниле дека: а) 36,6% целосно се согласуваат, б) 44,4% се согласуваат со ова тврдење,

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		в) 10,9% не се согласуваат, г) 3,3% целосно не се согласуваат, д) 4,8% не знаат, не се доволно информирани. Во училиштето постои и стручна служба составена од психолог, педагог, логопед и специјален едукатор и рехабилитатор кои работат според соодветна годишна програма за работа. Психологот учествува во изготвување на планирањата на ниво на училиште (на пр. Годишна програма за работа на училиштето, Акциски план врз основа на програмата за професионален развој на воспитно-образовниот кадар и сл), спроведува советодавна работа со учениците и нивните родители, организира и реализира работилници на разновидни теми (на пр. врсничко насилство, справување со конфликти, заштита на менталното здравје и сл.), работи со ученици со посебни потреби, воедно давајќи соодветна поддршка и насоки и на наставниците во однос на изготвување на индивидуални образовни планови за ученици, потоа работи со ученици со потешкотии во учењето, помага во процесот на запишување на ученици во прво одделение, го следи успехот и напредокот на учениците, работи на професионалната ориентација на учениците, остварува успешна и плодна соработка со родителите и наставниците, учествува во работата на стручните активи и другите стручни органи и институции, се грижи за унапредување на воспитно-образовниот процес, како и сопствениот професионален развој, за што води професионално досие кое редовно го ажурира и сл. Педагогот во нашето училиште својата работа ја реализира во согласност со Годишната програма на училиштето и Годишната програма за работа на
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		училишниот педагог. Воедно, учествува и во изготвувањето на Годишната програма за работа на училиштето, реализира педагошко-инструктивна работа, информативна и советодавна работа со наставниците, учениците и родителите, учествува во организација и реализација на воннаставните активности по воспитно – образовни подрачја, успешно соработува со стручни тела на училиштето, но и со стручни и општествени институции надвор од училиштето. Логопедот ја реализира својата работа во согласност со Годишната програма на училиштето и Годишната програма за работа на стручен соработник – логопед. Имено, врши логопедско тестирање на првачињата во нашето училиште со логопедски тестови, а со тоа и утврдување на логопедскиот статус на говорот кај нив, рехабилитационо – корективен логопедски третман (индивидуален и во група), работа со учениците кои имаат потешкотии во читање и пишување, потешкотии на полето на јазикот, гласот како и советодавно инструктивни разговори со учениците, родителите и наставниците. Како член на УИТ, учествува во изработка на ИОП и Модифицирана програма за учениците инклузирани во редовна настава. Континуирано се грижи за сопствениот професионален развој преку водење на професионално досие кое редовно го ажурира Работата и активностите на специјалниот едукатор и рехабилитатор на училиштето се одвиваат врз основа на Годишната програма за работа на училиштето и Годишната програма за работа на специјалниот едукатор и рехабилитатор. Специјалниот едукатор и рехабилитатор учествува во планирање на воспитно образовната дејност, учествува во работата со ученици давајќи пред сè поддршка на учениците со потешкотии во учењето, како и индивидуална поддршка на учениците со попреченост, соработува со наставниците за идентификување на ученици со попреченост и развивање стратегии за соодветно
--	--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		прилагодување на наставата и условите за работа со учениците, учествува во изготвување и редовно го следи процесот на водење и спроведување на ИОП и модифицирана програма, соработува со родителите особено во однос на нивно редовно информирање за напредокот на нивните деца, како и за настани кои можат да им бидат од помош, соработува со заедницата (на пример тесна соработка со ПОУ „Маца Овчарова“-Велес), а воедно се грижи и за сопственото стручно усовршување и подобрување преку посети на акредитирани обуки и други настани организирани од страна на соодветни фондации за што води професионално досие кое редовно го ажурира. Паралелките во училиштето се распоредени во три училишни згради и тоа во: централното училиште, во центарот на општина Штип, во кое учат ученици од прво до деветто одделение во две смени, А и Б смена, како и подрачните училишта во с.Лакавица и с.Селце. Во врска со бројот на ученици по паралелка, иако се настојува да се запази паралелките да имаат оптимален број ученици согласно нормативите и стандардите, сепак треба да се напомене дека постојат паралелки со помал број на ученици и тоа во одделенска настава - класична настава во централното училиште и паралелки од одделенска настава во подрачното училиште. Програмата за професионален развој на воспитно образовниот кадар се изготвува од страна на Тимот за професионален развој на училиштето врз основа на анализата на Личните планови за професионален развој кои ги изготвуваат сите наставници. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базичните обуки, а програмата за професионален развој на воспитно-образовниот кадар опфаќа и посети на акредитирани обуки организирани од БРО односно од МОН, како и индивидуално стручно усовршување преку учества во семинари, вебинари,
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		конференции, како и работа на стручните активи. Сето ова може да се согледа од педагошкиот картон на наставникот, како и неговото професионално досие, кое редовно го ажурира. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот и е дел од Тимот за професионален развој каде има водечка улога при идентификацијата на потребите за професионален развој на кадарот и организирањето на поддршката која ја добиваат вработените за нивен професионален развој. На тој начин, наставниот кадар постојано се обучува и надградува следејќи ги тековните трендови, промени и иновации во образованието, а се со цел реализацијата на наставата да се изведува по најсовремени методи и техники. Во контекст на ова може да се додадат и резултатите добиени од анкетното прашање за наставниот кадар: 4.7 Училиштето ме поттикнува стручно да се усовршувам? а) 31.7% целосно се согласуваат, б) 41.5% се согласуваат, в) 22% не се согласуваат, г) 3.7% целосно не се согласуваат, д) 1.2% немаат одговор.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На тврдењето:

4.4 Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби наставниците се изјасниле вака:

- а) 33.7% целосно се согласуваат,
- б) 54.2% се согласуваат,
- в) 7.2% не се согласуваат,
- г) 3.6% целосно не се согласуваат,
- д) 1.2% немаат информации.

Овде ќе истакнеме дека сме горди на наставниот кадар и стручната служба кои работат во нашето училиште во однос на нивниот квалитет и нивниот континуиран професионален развој.

Училиштето сè уште нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата.

Училиштето ја следи и применува процедурата во врска со организација и реализација на приправничкиот стаж на наставници-приправници. Во училиштето постои наставник со звање ментор, кој во моментот работи со двајца наставници-приправници, од кои, еден не е вработен во нашето училиште, но е од истата општина. Назначувањето на наставникот-ментор го потврдува Наставничкиот совет, за што му се издава решение за менторство и следствено тој изработува

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		менторска програма за работа со приправникот во текот на приправничкиот стаж согласно Законот за наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта, како и план за работа по месеци. На крајот на приправничкиот стаж, наставникот-ментор и Наставничкиот совет ги донесуваат потребните документи, како што се Извештај за совладување на основните професионални компетенции на наставникот-приправник и неговата подготвеност за полагање на стручниот испит.
Анкети/интервјуа со наставници, стручни соработници, родители/старатели и ученици; Документација за следење на наставниот процес .	Следење и унапредување на наставниот процес	Со цел, унапредување на наставниот процес, училиштето континуирано ја следи работата на наставниците преку посета на часови од страна на директорот и стручните соработници, по претходно изготвен распоред. Се врши анализа на педагошката работа и резултатите кои се постигнуваат, и врз основа на тоа се изготвуваат насоки за унапредување на воспитно-образовната работа. Најголемиот број од наставниците во текот на учебната година се следат два пати во едно полугодие од директорот и стручните соработници преку изготвени инструменти за следење на наставен час, квалитет на подготовка за час и квалитет на изготвени планирања за настава, по што се дава повратна информација и консултации за унапредување на процесите. Тука ќе ги вметнеме резултатите добиени од наставниот кадар во однос на анкетните прашања: 4.5 Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие и 4.6 За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација За првото тврдење (4.5)

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		а) 44.6% од наставниот кадар се изјасниле дека целосно се согласуваат, б) 44.6% се согласуваат, в) 8.4% не се согласуваат, г) 1.2% целосно не се согласуваат и д) 1.2% немаат информации. За второто тврдење (4.6) а) 39% од наставниците целосно се согласуваат, б) 48.8% се согласуваат, в) 9,8% не се согласуваат и г) 2.4% целосно не се согласуваат
Индикатор 4.2. Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Развојна програма на училиштето;	Процедури за креирање на	Целите и креирањето на училишната политика се разгледуваат и поставуваат на наставнички совет и истите се прецизни, јасни и се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на сите ученици.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Годишна програма за работа на училиштето; Извештај од самоевалуација; План за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови; Анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите/старателите, учениците; Записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; Интерни акти; Програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; План за професионален развој; Буџет и финансиски план на училиштето.	училишната политика	Истите се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика, а се изведени врз основа на утврдените слаби и јаки страни од самоевалуацијата и врз основа на стратешките и развојните цели, планирани во Развојната програма на училиштето за период од 4 учебни години. Самоевалуацијата на училиштето се врши на секои 2 години и во неа е вклучен целиот воспитно-образовен кадар, а приоритетите кои произлегуваат од неа се основа за изготвување на Развојната и Годишната програма на училиштето. Податоците за самоевалуацијата се добиваат врз основа на документи на училиштето, извештаи од одредени активности, интервјуа, анкети од родители, наставници, стручни соработници и ученици. Врз основа на добиените податоци се согледуваат развојните потреби на училиштето. Се избираат оние приоритети кои се клучни и за кои има можност за реализација и истите се основа за поставување на целите во Развојната програма на училиштето, а практично се реализираат врз основа на Акциски планови за секоја учебна година. Сите информации, извештаи, што важат за централното училиште се применуваат и во подрачните училишта, со што се опфаќаат неопходните потреби и за нив. Консултации се вршат преку состаноци, соопштенија, извештаи и електронска комуникација во соработка со раководниот тим на училиштето. Потребите на подрачните училишта се опфатени во годишното планирање, но истите се реализираат според моменталните можности на училиштето. Постојат процедури, постапки и правилници кои што се применуваат во училиштето, а врз основа на кои се креира училишната политика. Училиштето континуирано ги подобрува политиките во училиштето во однос на: - меѓуетничка интеграција;
---	----------------------------	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		- намалување на насилството во училиштата; - намалување на семејното насилство; - недискриминација; - еднаков пристап до квалитетно образование за сите - инклузивност; - еколошко образование; - грижа за здравјето и исхраната на учениците; - безбеден пристап до интернет; - безбедно користење на фотографиите на учениците; - однесувањето и дисциплината на учениците; - евакуирање во случај на опасност; - следење и оценување на учениците; - промовирање на постигањата на учениците; - грижа за учениците од социјално загрозени семејства; - реализирање на хуманитарни акции; - градење на соработка со заедницата (медиуми, институции, соседи, други училишта, невладини организации)... Вработените, родителите и учениците за политиката на училиштето се информираат преку разни видови соопштенија и состаноци и тоа: наставниците преку Наставничкиот совет, а преку работни состаноци останатите вработени во
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		училиштето; учениците на одделенските часови и преку соопштенија; родителите преку родителски средби, приемни денови, брошури, е-дневник и Совет на родители. Својата политика училиштето ја промовира со настапи на јавни медиуми и делење информативни материјали, преку веб-страницата http://oouvancoprkestip.edu.mk/ и фејсбук страницата https://www.facebook.com/profile.php?id=100036956103223 Во контекст на ова, на прашањето: 4.2 Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки, наставниците се изјасниле дека: а) 31.1% целосно се согласуваат, б) 54.2% се согласуваат со ова тврдење, в) 8.4% не се согласуваат, г) 1.2% целосно не се согласуваат и д) 4.8% немаат информации. На прашањето 4.3 Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите одлуки родителите се изјасниле вака: а) 20.7% целосно се согласуваат, б) 38% се согласуваат, в) 13,3%, не се согласуваат г) 4.3% целосно не се согласуваат и д) 23.8% не се информирани или не знаат.
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		На прашањето: 4.1 Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат предвидени со Развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање, наставниците се изјасниле вака: а) 30.1% целосно се согласуваат, б) 60.2% се согласуваат, в) 6% не се согласуваат, додека г) 3.6% не знаат или не се информирани. Според горенаведеното може да истакнеме дека во нашето училиште постои механизам и систем за редовно и навремено информирање на сите учесници во работата на училиштето (наставниот кадар, учениците и родителите) во однос на планираните активности, како и во однос на резултатите од спроведените активности предвидени, како со Годишната програма за работа на училиштето, така и со Развојната програма за работа на училиштето. Ова, меѓу другото говори и дека нашето училиште е транспарентно во однос на својата работа и се грижи сите да се запознати и информирани за тековните и идните планирани активности, на што сме исто така многу горди.
Развојна програма на училиштето; Годишна програма за работа на училиштето; Извештај од самоевалуација;	Резултати од развојното планирање	Развојното планирање има за цел да се постигнат резултати кои се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани со самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултатите од поставените цели, како и план за следење и евалуација на развојната програма .

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

План за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови; Анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите/старателите, учениците; Записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; Интерни акти; Програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; План за професио-нален развој; Буџет и финансиски план на училиштето.		Училиштето има Развојна програма за периодот од 2021-2025 во која јасно се дефинирани приоритетите на училиштето, од што произлегуваат развојните цели кои се конкретизираат според предвидената динамика. Се формира Комисија за изготвување на Развојна програма на секои 4 години со членови од редот на наставниците, а информации за стратешките цели на училиштето и активностите за нивно постигнување се добиваат на Наставнички совет каде наставниците изнесуваат свои мислења, предлози и сугестии со што се вклучуваат во планирањето на развојните цели и активности. При изготвување на развојното планирање учествуваат следните субјекти: наставниците, стручните соработници, директорот, родителите и учениците преку нивно анкетирање и одговарање на прашалници, а во следната развојна програма ќе биде вклучен и претставник од локалната заедница. Составен дел на Развојната програма се сите елементи потребни за реализација на воспитно-образовниот процес, поткрепени со јасната мисија и визија на училиштето, целите, задачите и активностите за евалуацијата. Подрачја на промени и приоритети се: - подобрување на квалитетот на наставата преку обезбедување современи нагледни средства. Стратешки цели во развојната програма се: - подобрување на соработката помеѓу училиштето и родителите на учениците со послаб успех и со учениците кои нередовно посетуваат настава; - подобрување на примената на диференциран приод и индивидуализација во наставата за ученици кои имаат потешкотии во учењето;
--	--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		- подобрување на квалитетот на наставата преку обезбедување на современи нагледни средства; - подобрување на условите за работа во училиштето.
Развојна програма на училиштето; Годишна програма за работа на училиштето; Извештај од самоевалуација; План за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови; Анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите/старателите, учениците; Записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; интерни акти; Програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; Деловник за работа на училишниот одбор; План за професио-нален развој; Буџет и финансиски план на училиштето.	Планирање и управување со училишниот буџет	Сите постапки поврзани со финансиското работење кои што ги спроведува училиштето се во согласност со законските норми и прописи. Раководниот кадар користи механизми со кои може да се стекнат дополнителни финансиски средства и внимателно се следи нивното наменско трошење. Распределбата на финансиските средства се врши наменски во согласност со реалните потреби и утврдени приоритети на училиштето и на вработените, како што се подобрување на квалитетот на наставата и учењето, како и развојот на училиштето во целина. При тоа, учениците, родителите и Училишниот одбор во потполност ги разбираат целите на училиштето, нивната корист и темелните вредности. Директорот ги информира органите и телата на училиштето за училишниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Директорот има увид во сметките на училиштето. На прашањето: 4.9 Запознаен сум како се троши буџетот на училиштето Наставниците се изјасниле вака: а) 10.6% целосно се согласуваат, б) 30.1% се согласуваат, в) 18.1% не се согласуваат, г) 4.8% целосно не се согласуваат и д) 36.1% немаат информации.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

		Додека пак, на прашањето спроведено меѓу родителите: 4.6: Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето Родителите се изјасниле вака: а) 13.6% целосно се согласуваат, б) 16.7% се согласуваат, в) 19.2% не се согласуваат, г) 8.1% целосно не се согласуваат и д) 42.4% не знаат или немаат информации. Училиштето доставува извештај секој месец до општината за трошењето на буџетските средства. На крајот на секоја година училиштето доставува финансиски план за училишниот буџет за распределба на финансиските средства, а двапати во годината се прави ребаланс на буџетот. Финансискиот план го одобрува Училишниот одбор и Советот на општината.
--	--	--

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/ резиме на подрачјето

Управувањето и раководењето со училиштето во голема мера е добро организирано.

Орган на управување со училиштето е Училишниот одбор кој брои 7 члена. Членови на УО се со легитимен мандат. Претседател на УО согласно новиот Закон за основно образование е претставник од Советот на родителите. Состаноците на Училишниот одбор се добро организирани, членовите уредно и навремено се покануваат и секогаш се обезбедува потребното мнозинство за работа. На седниците на Училишниот одбор, се покануваат и во неговата работа учествуваат, без право на глас и двајца претставници на учениците избрани од Ученичкиот парламент. Училишниот одбор работи според изготвена Програма за работа. Училишниот одбор донесува одлуки, дава мислења, разгледува финансиски планови и извештаи. Состаноците на Училишниот одбор се закажуваат и одржуваат во согласност со Статутот на училиштето и деловниците за работа. Членовите на Училишниот одбор детално ги разгледуваат и ги усвојуваат програмските документи на училиштето, односно покажуваат редовност и одговорност во работата и извршувањето на обврските и надлежностите. Во однос на финансиското работење, пред сè Училишниот одбор предлага финансиски план до основачот и воедно квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства.

Директорот на училиштето, како раководен орган, има професионален однос кон работата и како приоритет на своето работење го става подобрувањето на условите за работа на училиштето, дисциплината и постигањата на учениците. Работењето на раководниот орган е засновано на тимска работа и во таа насока донесува одговорни одлуки.

Училишниот одбор во интерес на спроведување на Развојната програма на училиштето континуирано ја следи и работата на раководниот орган и вработените, поддржува и го следи професионалниот развој на наставниците, ги следи резултатите и напредокот на учениците, нивното здравје и детски права, поддржува осовременување и подобрување на работните услови, како и континуирано интензивира соработка со телата на училиштето и општествената заедница.

-УО го следи трошењето на буџетот еднаш во годината – при заклучување на завршната сметка и по потреба во текот на годината – при евентуално проширување на планот за јавни набавки.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Раководен орган на училиштето е директорот, чија работа пред сè се заснова на отворена соработка со наставниот кадар и стручната служба, Советот на родители, МОН, ДПИ, Бирото за развој на образование, локалната средина и сите институции поврзани со работата на училиштето. Директорот на училиштето во континуитет ги следи акциските планови кои се планирани за реализација на Развојната програма за работа на училиштето со цел да обезбеди квалитет на наставата и преку тимска работа, го води училиштето кон постигнување на образовните стандарди и исполнување на критериумите за квалитетно и современо училиштето до највисоко ниво.

Директорот има јасен организациски план за потребите за наставни средства и материјали кои се утврдуваат преку усни и писмени барања од наставниците и активите до директорот на почетокот, но и континуирано во текот на целата учебна година врз основа на постоечки планови одобрени од Министерството за финансии. Директорот работи тимски во процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Новините во образованието ги имплементира на ниво на училиште. Континуирано ги следи акциските планови за реализација на Развојната програма.

Училиштето редовно се снабдува со потребниот потрошен материјал и тоа дел со буџетските финансии, дел по пат на самофинансирање или донации, а дел од нагледните средства пак, се обезбедуваат, самостојно, од страна на вработените наставници или стручната служба заедно со учениците. Училишната библиотека располага со значаен број на литература.

Училишната библиотека располага со вкупен книжен фонд од 20972 , романи 18417, лектирни изданија 12517 , слободна литература 5900, поезија 580, енциклопедии 210, прирачници 35, стручна литература 1636, речници 5 , Правопис / Зборници 4, странска литература 85 .

Библиотеката е добро уредена, располага со компјутер и има пристап до интернет, а евиденцијата во библиотеката се води согласно законската регулатива и е достапна за сите ученици и наставници.

Во училиштето има соодветен број наставници за целосна и квалитетна реализација на воспитно-образовниот процес, како и стручни соработници. Наставниот кадар е квалификуван и оспособен да ги преземе одговорностите во наставата согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Наставниците и стручните соработници се успешни како тимски работници и во рамките на стручните активности, а сето тоа придонесува за поефективно работење на училиштето. Секој наставник е соодветно распореден на работно место според тоа неговата квалификација. При распределбата на кадарот во предвид се земени квалитетите, искуството и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

експертизата на наставниците што придонесува за исполнување на целите на наставата. Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето има начин за брза и најчесто соодветна замена. Програмата за професионален развој на воспитно-образовниот кадар се изготвува од страна на Тимот за професионален развој на училиштето врз основа на анализата на Личните планови за професионален развој кои ги изготвуваат сите наставници. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базичните обуки, а програмата за професионален развој на воспитно образовниот кадар опфаќа и посети на акредитирани обуки организирани од БРО односно од МОН, како и индивидуално стручно усовршување преку учества во семинари, вебинари, конференции, како и работа на стручните активи. Сето ова може да се согледа од педагошкиот картон на наставникот, како и неговото професионално досие, кое редовно го ажурира.

Овде ќе истакнеме дека сме посебно горди на наставниот кадар и стручната служба кои работат во нашето училиште во однос на нивниот квалитет и нивниот континуиран професионален развој.

Можеме слободно да кажеме дека во училиштето постои клима за подобрување и усовршување на компетенциите на наставниците и стручната служба.

Училиштето сè уште нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот кој внесува ефективни иновации во работата.

Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Училиштето ја следи и применува процедурата во врска со организација и реализација на приправничкиот стаж на наставници-приправници. Во училиштето има наставник со звање ментор.

Училиштето континуирано ја следи работата на наставниците преку посета на часови од директорот и стручните соработници по претходно изготвен распоред. Се врши анализа на педагошката работа и резултатите кои се постигнуваат и врз основа на тоа се изготвуваат насоки за унапредување на воспитно-образовната работа.

Најголемиот број од наставниците во текот на учебната година се следат два пати во едно полугодие од директорот и стручните соработници преку изготвени инструменти за следење на наставен час, квалитет на подготовка за час и квалитет на изготвени планирања за настава, по што се дава повратна информација и консултации за унапредување на процесите.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Целите и креирањето на училишната политика се разгледуваат и поставуваат со давање предлози на Наставнички совет, врз основа на слабите и јаките страни утврдени со самоевалуацијата. Училишната политика се креира врз основа на самоевалуацијата на училиштето која се врши на секои 2 години и во која е вклучен целиот воспитно-образовен кадар, а приоритетите се основа за изготвување на Развојната програма на училиштето и Годишната програма на училиштето, како и на соодветните процедури, постапки и правилници. Податоците за самоевалуацијата се добиваат врз основа на документи на училиштето, извештаи од одредени активности, како и анкети од родители, наставници, стручни соработници и ученици. Врз основа на добиените податоци се согледуваат развојните потреби на училиштето. Се врши извлекување на оние приоритети кои се клучни и за кои има можност за реализација и истите се основа за поставување на целите во Развојната програма на училиштето, а практично се реализираат врз основа на Акциски планови за конкретните цели за секоја учебна година. Сите информации, извештаи, што важат за централното училиште се применуваат и во подрачните училишта, со што се опфаќаат неопходните потреби на подрачните училиште. Во нашето училиште постои механизам и систем за редовно и навремено информирање на сите учесници во работата на училиштето (наставниот кадар, учениците и родителите) во однос на планираните активности како и резултатите од спроведените активности предвидени како со Годишната програма за работа на училиштето така и со Развојната програма за работа на училиштето. Ова, меѓу другото говори и дека нашето училиште е транспарентно во однос на својата работа и се грижи сите да бидат запознати и информирани за тековните и идните планирани активности.

Силни страни:

- Наставниците ги поттикнуваат учениците да учествуваат на натпревари во училиштето и надвор од него;
- Постигањата на учениците и промовирањето на училиштето се приоритет;
- Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирање на целите, начелата и вредностите на училиштето;
- Учениците, родителите и наставниците се навремено и редовно информирани за случувањето во училиштето;
- Училиштето континуирано ги идентификува потребите за стручно усовршување на стручниот кадар;
- Училиштето ги поттикнува и ги поддржува учениците да спроведуваат активности со кои помагаат на заедницата;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Училиштето остварува солидна соработка со локалната самоуправа;
- Училишниот одбор работи ефикасно и ефективно;
- Раководството ги користи сите механизми за стекнување на дополнителни финансиски средства и го следи наменското трошење.

Слаби страни

- Недоволна транспарентност во објавување на одлуките на Училишниот одбор;
- Недоволна транспарентност(слаба информираност на родителите и наставниците) во врска со трошењето на училишниот буџет;
- Немање на финансиска поддршка за присуство на наставниците на различни семинари и обуки;
- Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата.

Приоритети

1. Подобрување на информираноста на родителите во врска со донесените одлуки од страна на Училишниот одбор;
2. Подобрување на информираноста на родителите и наставниот кадар во врска со трошењето на училиштниот буџет;
3. Утврдување на внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата од страна на училиштето.

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели

Со анкетата се опфатени вкупно 429 родители.

На анкетното прашање 4.4 Училишната библиотека е достапна за сите ученици родителите се изјасниле:

33.7% целосно се согласуваат дека библиотеката е достапна за сите ученици, 54.2% се согласуваат со ова тврдење, 7.2% не се согласуваат со тврдењето, 3.6% целосно не се согласуваат, додека 1.2% немаат информации

На прашањето 4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен, родителите се изјасниле дека:

36,6% целосно се согласуваат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен,

44,4% исто така се согласуваат со ова тврдење, 10,9% не се согласуваат, 3,3% целосно не се согласуваат, додека 4,8% не знаат, односно не се доволно информирани.

На прашањето 4.3 Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите одлуки родителите се изјасниле вака:

20.7% од анкетираниите целосно се согласуваат дека Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите одлуки, 38% се согласуваат со ова тврдење, 13,3%, не се согласуваат 4.3% целосно не се согласуваат и додека 23.8% не се доволно информирани или не знаат.

На прашањето спроведено меѓу родителите: 4.6: Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето
Родителите се изјасниле вака:

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

13.6% од анкетираните целосно се согласуваат дека се запознати како се троѓи буџетот на училиштето, 16.7% се согласуваат со ова тврдење, 19.3% не се согласуваат 6.1% целосно не се согласуваат и голем процент од испитаниците или 42.4% не знаат како се троши или немаат информации

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета за наставници

Со анкетата се опфатени вкупно 83 наставници.

На анкетното прашање 4.3 Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности, спроведено помеѓу наставниците, наставниот кадар се изјасни дека:

9.6% целосно се согласуваат дека училиштето им го обезбедува потребниот материјал, 48.2% се согласуваат со ова тврдење, додека 32,5% не се согласуваат. 8.4% од наставниците целосно не се согласуваат, додека 1.2% немаат информација.

Во контекст на ова може да се додадат и резултатите добиени од анкетното прашање за наставниот кадар: 4.7 Училиштето ме поттикнува стручно да се усовршувам, 31.7% од испитаниците одговориле дека целосно се согласуваат дека училиштето ги поттикнува стручно да се усовршуваат, 41.5% се согласуваат со ова тврдење, 22% не се согласуваат, 1.2% немаат одговор.

На тврдењето:

4.4 Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби, наставниците се изјасниле вака:

33.7% целосно се согласуваат дека учествуваат во интерни и екстерни обуки, 54.2% се согласуваат со ова тврдење, 7.2% не се согласуваат, 3.6% целосно не се согласуваат, додека 1.2% немаат информации.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Тука ќе ги вметнеме резултатите добиени од анкетањето на наставниот кадар во однос на прашањата:

4.5 Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие и 4.6 За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација.

За првото тврдење (4.5)

44.6% од наставниот кадар се изјасниле дека целосно се согласуваат дека директорот и стручните соработници следат најмалку два наставни часови на наставниците во текот на едно полугодие, 44.6% се согласуваат со ова тврдење, 8.4% не се согласуваат, 1.2% целосно не се согласуваат и 1.2% немаат информации.

За второто тврдење (4.6)

39% од наставниците целосно се согласуваат, 48.8% се согласуваат со ова тврдење, 9,8% не се согласуваат и 2.4% целосно не се согласуваат.

На анкетното прашање до наставниците : 4.2 Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки,

31.1% целосно се согласуваат дека училиштето практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки, 54.2% се согласуваат со ова тврдење, 8.4% не се согласуваат, 1.2% целосно не се согласуваат и 4.8% немаат информации.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

На прашањето: 4.1 Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат предвидени со Развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање, наставниците се изјасниле вака:

30.1% целосно се согласуваат дека се информирани за резултатите што треба да се постигнат со Развојната програма, 60.2% се согласуваат со ова тврдење, 6% не се согласуваат, додека 3.6% не знаат или не се информирани.

На анкетното прашање: 4.9 Запознаен сум како се троши буџетот на училиштето, наставниците се изјасниле вака:

10.6% целосно се согласуваат дека се запознаени како се троши буџетот на училиштето, 30.1% се согласуваат со ова тврдење, 18.1% не се согласуваат, 4.8% целосно не се согласуваат и 36.1% немаат информации.

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Анкета со ученици

Со анкетата се опфатени вкупно 267 ученици.

На анкетното прашање 4.2 Може да земам лектира/книга од училишната библиотека / медијатека во секое време

47.7% од учениците се изјасниле дека целосно се согласуваат дека можат да земат лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време. 43.1% се согласуваат со ова тврдење, 5.7% не се согласуваат со ова тврдење, 1.5% воопшто не се согласуваат, додека 1.9% не знаат или немаат доволно информации.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Методи кои се користени за собирање на податоци и обработени информации

Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба

Од спроведеното интервју со директорот на училиштето во врска со реализираните инвестиции во периодот од 2023-2025г. истакнато е дека е направена реконструкција на тоалетите во училиштето, адаптација и реконструкција на училниците наменети за продолжен престој, реконструкција на соблекувални кај салата за ФЗО, реконструкција на малата рекреативна сала наменета за учениците со посебни образовни потреби (ПОП), прилагодување и адаптирање на пристапот до училиштето за ученици со ПОП со изградба на пристапна рампа, адаптација на постоечки во пристапен тоалет (во склоп на машкиот тоалет) за ученици со намалена мобилност, промена на пумпата на системот за греење и набавка на котел за парно, како и промена на влезната врата, од обична во автоматска врата.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година**Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации**

(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

Анкета за родители/старатели
Анкета за наставници
Анкета за ученици
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба
Резиме (главни наоди) од фокус групи
Наоди од набљудување часови
Наоди од други видови набљудувања

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „ Ванчо Прке“ –Штип период 2023-2025 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ 161/2019 и 229/20 година) Општинското основно училиште „Ванчо Прке“, Штип изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 10.02.2025 година формираше Комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Вилма Ничева, стручен соработник
2. Анета Едровска, стручен соработник
3. Јасминка Дурдубакова, предметен наставник
4. Јулија Читкушева, одд. наставник
5. Милена Авукатова, родител

Само евалуацијата беше спроведена во периодот февруари - јуни 2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	1. Весна Ничева, одговорно лице 2. Лидија Ристовска 3. Горица Стојанова 4. Васка Дербова 5. Сузе Папарова 6. Сања Николова
2. Постигања на учениците	1. Јадранка Јовева, одговорно лице 2. Розита Димова 3. Емица Витанова 4. Розе Стојева
3. Училишна клима и односи во училиштето	1. Даниела Ѓошева, одговорно лице 2. Марица Рунтева 3. Анета Анѓеловска 4. Билјана Филипова 5. Елизабета Димова 6. Петар Рамбабов
4. Управување и раководење	1. Ели Трајчева, одговорно лице 2. Ана Стоилова Ал Шбул 3. Анета Спирова 4. Јасмина Огнанова

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа опис на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 4.07.2025 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во својата работа наставниците применуваат современи и креативни техники и методи за планирање, со цел развој и учење низ процес на размена меѓу учениците и наставникот. Нашето училиште му обезбедува навремена обука на секој наставник и стручен соработник за примена на современите методи и техники за планирање на наставата. За да се обезбеди квалитет на наставата, училиштето преку стручната служба нуди помош и поддршка при изготвувањето на планирањето на наставата. Училиштето има програма за следење и вреднување на квалитетот на планирањето на наставата, во рамките на која директорот и стручната служба на училиштето со користење на креирани протоколи ги следат планирањата еднаш до двапати во едно полугодие, со утврдени процедури за следење, по што наставниците добиваат повратна информација поддршка за подобрување на истите. Она што е од поголема важност е дека поддршката и следењето на планирањето наставникот го добива во текот на целата учебна година, преку индивидуални средби со стручната служба и меѓу наставниците.

Наставниците користат стручни искуства организирани интерни обуки и дисеминации или пак како размена на искуства на средбите од стручните активи кои што редовно се одржуваат, но и од регионална соработка со други училишта и стручни искуства од различни медиуми. Соработката се состои во организирање средби за размена на искуства, забелешки и идеи во однос на формата и начинот на реализација на наставата, во однос на дефинирање на целите и исходите, како и инструментите за следење на напредокот на учениците, и тоа не само на почетокот на учебната година, туку во текот на целата учебна година, што е особено важно за што поуспешно интегрирање на меѓупредметните цели во образовниот процес. Размената на искуство се прави и на тој начин што наставниците имаат можност да присуствуваат на отворени и нагледни часови, како и преку посебно тесна соработка меѓу наставникот-ментор и наставникот-приправник. Кај најголем број од наставниците, како резултат на размената на искуства, планирањата се подобри, а сите наставници промовираат заемно почитување и меѓусебна соработка.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Наставата во училиштето се реализира согласно Наставниот план и програма. Се изготвува распоред во консултација со сите наставници, истиот видно се истакнакува на огласната табла во училиштето, на веб-страницата на училиштето и секој ученик, а преку нив и родители.

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со препораките од Наставните планови, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Во училиштето постои постапка за определување слободни изборни предмети и активности/изборни предмети, според која учениците, во соработка со наставниците и со родителите, преку анкетни листови, навремено прават самостоен избор на изборните наставни предмети. Изборот го прават сите ученици без разлика на полот и етничката припадност. Училиштето ги задоволува потребите и желбите на учениците бидејќи нуди избор на повеќе предмети. Активностите и ресурсите се прилагодени на индивидуалните потреби на учениците. Сево ова овозможува интеракција на повеќе релации. Изборот на задачи и активности со различно ниво на сложеност е прилагоден на индивидуалните образовни потреби на учениците, односно се применува диференцијација на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење. Распожливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники избрани и прилагодени на нивните потреби.

Училишната средина, училницата и другите простории во училиштето, учениците ги доживуваат стимулирачки и мотивирачки. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, остваруваат пријателски однос. Најголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. Во училиштето постои училишен инклузивен тим. Тимот има изготвено низа процедури и постапки со кои се обезбедува поддршка на учениците од сите аспекти. Изготвена е Програма за работа на Училишниот инклузивен тим и акциски планови поврзани со реализацијата на Програмата за работа на УИТ. Училишниот инклузивен тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети и Модифицирана програма за ученици со комплексни потреби, а стручните соработници го реализираат процесот на давање индивидуална поддршка на учениците со посебни потреби, кој е насочен кон јакнење на неопходните функции за живот и учење.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Наставниците немаат доволно компетенции за работа со ученици со ПОП, иако се организирани бројни обуки, проекти и активности кои го поддржуваат инклузивното образование.

Во училишниот двор и во училишната зграда има адекватен пристап за лица со попреченост.

Училиштето максимално се ангажира да обезбеди услови учениците со посебни образовни потреби секогаш да бидат вклучени и да учествуваат во воннаставни активности согласно нивните интереси.

Во училиштето постојано се реализираат работилници со сите ученици за градење на училишна инклузивна култура. Дел од нив се во соработка со институции кои го поддржуваат инклузивното образование, а дел од нив се креирани во самото училиште.

Наставниците и стручните соработници се трудат систематски да ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците, да дадат поддршка за нивно задоволување преку обезбедување на пријатен простор, современи нагледни наставни средства и соодветни наставни методи и техники. Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни методи и техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

Наставниците и стручната служба на училиштето обезбедува поддршка и на учениците кои наидуваат на потешкотии во учењето за подигнување на нивото на мотивација за учење, активности за јакнење на самодовербата на учениците, примена на техники за поуспешно учење и активно вклучување во целокупниот процес на наставата.

Оценувањето и вреднувањето на учениците е важен сегмент во образовниот процес на секој ученик. Во училиштето се применуваат законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Наставниците користат инструменти и методи за оценување, во согласност со соодветни критериуми и стандарди, како и вклученост на учениците во самиот процес на оценување преку самооценување.

Оценката е транспарентна за ученикот, а наставниците постапуваат според постапката за известување на родителите за напредокот и успехот на учениците.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и Кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Постои Правилник за оценување на постигнувањата и напредувањето на учениците, упатство за оценување на учениците, Кодекс за оценување и критериуми за оценување.

Училиштето го спроведува оценувањето во согласност со националните стандарди за постигања и се користат по секој наставен предмет. Наставниците ги користат за оценување на учениците и со нив се запознати учениците и родителите. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците.

Наставниците користат разни методи за оценување на учениците и континуирано го следат и оценуваат нивниот напредок (формативно и сумативно оценување). Редовно на учениците им се даваат повратни информации од страна на наставниците за нивната работа, напредок и постигнувања преку пишана и усна информација како и преку сумативни оценки. Со примена на формативното оценување учениците имаат информација и насоки како да го подобрат својот напредок во учењето. Се вреднуваат тековните постигања на учениците и на тој начин се овозможува наставниците да ги планираат идните активности. Напредокот на учениците во учењето наставниците го следат преку формативното и сумативното оценување и притоа користат различни форми и методи: усна и писмена повратна информација за постигнатото, тематски тестови, контролни задачи, писмени работи, оценување на самостојна истражувачка работа, изведбени активности, проектни активности, водење портфолија и сл. Учениците се вклучени во оценувањето преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.

Континуитетот на успех на учениците во последните три учебни години изнесува 0,90.

Во рамките на воспитно-образовната дејност во нашето училиште се организираат и се остваруваат разновидни воннаставни активности во согласност со развојните потреби и интереси на учениците. За таа цел во нашето училиште се планираат и реализираат воннаставни активности во кои учениците самостојно и доброволно се вклучуваат и истите се прилагодени според возраста, потребите и можностите на учениците, но и во согласност со материјални и човечки ресурси со кои располага училиштето. Најголем дел од учениците се вклучени и учествуваат барем во една воннаставна активност. Во воннаставните активности се води сметка за почитување на родовата, етничката и социјалната рамноправност. Поголем

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

број од учениците се вклучени и учествуваат во краткотрајни воннаставни активности како што се: работилници, акции (еколошки и хуманитарни) и во вонучилишни активности (излети, екскурзии); а помал број на ученици се вклучуваат во подолготрајните воннаставни активности (какви што се секциите / клубовите). Во нашето училиште најголем интерес од подолготрајните воннаставни активности е за оние од спортско – рекреативен карактер, исто така често се реализираат и се одржливи на подолг период и секциите од подрачјето на информатиката и роботиката, драмско - рецитаторската секција и клубот на Црвениот крст. Дел од училишната култура е и хуманиот пристап кон сите на кои им е потребна помош, па во согласност со тоа нашето училиште има учествувано и реализирано значителен број на општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Нашето училиште исто така организира училишни натпревари за селекција на учениците за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно и на меѓународно ниво. Од увидот во педагошката евиденција и документација и извештаите за работата на училиштето може да се издвојат постигнати значителни резултати на нашите ученици за учество на натпревари и освоени награди и признанија. Прегледот на истите во изминатите две учебни години е следниот:

2022-2023 год- вкупно се освоени 108 награди

2023-2024 год- вкупно освоени се 230 награди

Силни страни

- Училиштето обезбедува навремена поддршка и помош за секој наставник поврзано со примена на современите методи и техники при планирање на наставата.

- Програма за следење и вреднување на квалитетот на наставата, во рамките на која директорот и стручната служба на училиштето со користење на креирани протоколи ги следат планирањата еднаш до двапати во едно полугодие, со утврдени процедури за следење, по што наставниците добиваат повратна информација и поддршка за подобрување на истите. Исто така важно е да се истакне дека поддршката и следењето на планирањето наставникот го добива во текот на целата учебна година, преку индивидуални средби со стручната служба.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Постојано професионално усовршување на наставниците преку континуирани акредитирани обуки организирани како од БРО така и од страна на останати организации. Овие обуки на наставниците им овозможуваат следење на иновациите во наставата и наставниот процес.

- Проширената програма, која опфаќа продолжен престој и организирано прифаќање и згрижување на учениците, е системски воспоставена и реализирана согласно утврдените протоколи. Програмата е дел од Годишната програма и е изработена во координација со стручната служба и наставниот кадар.

- Наставниците во голема мера ја приспособуваат наставата на индивидуалните потреби на учениците. Примената на современи методи како што се: учење преку проекти, игра, истражување и употреба на дигитални алатки, е широко застапена.

- Поддржувачка и стимулирачка училишна клима. Наставниците создаваат мотивирачка атмосфера за работа и активно ги вклучуваат учениците во наставниот процес.

- Развиен систем на инклузивна поддршка. Во училиштето има формирано училишен инклузивен тим. Изработени се ИОП и модифицирана програма во согласност со насоките на МКФ. Со поддршка на надворешни партнери, обезбедени се и физички и технолошки услови за работа со ученици со попреченост. Центарот за поддршка на учењето и долгогодишната соработка со Ресурсниот центар „Маца Овчарова“ - Велес го издвојуваат училиштето како пример за добра пракса.

- Афирмација на постигањата на учениците преку социјалните мрежи, веб страната на училиштето.

- Индивидуален пристап во наставата. Постои активна примена на ИОП-и и Модифицирана програма за ученици со ПОП

- Значително учество на нашите ученици на натпревари и освоени преку 300 награди во изминатите две учебни години, придонесоа до поголемо афирмирање и препознатливост на нашето училиште во локалната средина и пошироко, а со тоа се зацврсна и имиџот за квалитетно и реномирано училиште.

Слаби страни:

- Недоволно промовирање и мал број на активностите кои ги спроведува училиштето, а се во рамки на меѓуетничка интеграција;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Констатирана неусогласеност во пристапот на наставниците при обезбедување емоционална и педагошка поддршка за учениците, што резултира со чувство на несигурност и недоверба кај дел од учениците да побараат помош или совет од наставниците;

- Применување на диференцирани и иновативни наставни техники и методи на работа со учениците.

Приоритети:

- Зголемување на видливоста и бројот на реализирани активности поврзани со меѓуетничката интеграција преку поголема промоција и вклученост на сите засегнати страни;
- Обезбедување усогласен пристап на сите наставници во поддршката на учениците, со цел да се намали бројот на ученици кои не чувствуваат сигурност или доверба да побараат помош;
- Употреба на иновативни наставни методи и алатки за дифенциран пристап во наставата.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме

За следење на постигнувањата и напредокот на учениците, стручната служба на училиштето редовно врши анализи на успехот, поведението и на редовноста на учениците по квалификациони периоди, анализи за постигнувањата на учениците од различен пол и националност, анализи за постигнувањата на учениците според наставни предмети и одделенија и истите се разгледувани на Наставнички совет, по што следат предлози за подобрување на постигањата на учениците и се следат ефектите. Од споредбените анализи за изминатите три учебни години можеме да констатираме дека средниот успех на учениците не остапува значајно од една до друга учебна година, односно се движи од 4,15 до 4,53.

Учеството и постигањата во наставните активности континуирано се следат и евидентираат. Учениците со посебни образовни потреби се вклучени во сите активности во и вон училиштето, како: екскурзии, учество на приредби, спортски натпревари, и сл.

Училиштето учествуваше во меѓународната студија TIMSS 2023 и TIMSS 2024. Учениците од четврто одделение беа тестирани во учебната 2022/2023 и учебната 2023/2024 година по наставните предмети Природни науки и Математика.

Во нашето училиште постои постапка за идентификување на учениците со посебни образовни потреби, на ученици со потешкотии во учењето и на надарени и талентирани ученици и истата во целост се спроведува. Сознанијата кои ќе се добијат се користат за работа на наставниците и стручната служба во работата со учениците, координирање на нивната работа и прилагодување на пристапи за поефикасен напредок на учениците. Сите ученици добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата.

За учениците кои се со потешкотии во учењето обезбедена е поддршка од страна на стручната служба во училиштето преку индивидуална работа со нив, зголемување на мотивацијата за учење, јакнење на самодовербата, упатување на начините на ефективно учење и јакнење на нивните функционалности. Наставниците поддршката ја даваат преку вклучување на учениците во дополнителна настава.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Надарените и талентирани ученици се вклучени во додатната настава и е овозможена индивидуална поддршка од наставниците во развивање на капацитетите на оние ученици кои покажуваат исклучителен талент од одредена област. Учениците се поттикнуваат да учествуваат на натпревари од области за кои покажуваат надареност и талент и се води грижа нивните успеси да бидат забележани и истакнати. Наставниците со надарените ученици работат и во рамките на слободните ученички активности.

Во училиштето има 6 ученици со посебни образовни потреби – сите се со извештај од извршена проценка според МКФ. За секој ученик е формиран Инклузивен тим за ученик, постои Одлука за формирање на секој тим и записници од одржани состаноци на тимовите. За секој ученик се води портфолио од страна на стручната служба во кое се наоѓаат релевантни податоци за следење на развојот на ученикот во текот на воспитно образовниот процес. Учениците добиваат континуирана поддршка од страна на наставниците преку редовната настава и воннаставните активности и од стручната служба преку индивидуална поддршка за целосно прифаќање во колективот со врсниците и постигнување на успех според нивните потенцијали и можности.

Наставниците во работата со учениците реализираат диференцирани цели и прилагодуваат просторни услови, материјали и начини на следење на постигнувањата на ученикот. На наставниците постојано им се дава поддршка од страна на стручните соработници и Тимот за инклузија за работа со учениците. Стручните соработници, врз основа на изготвен план на стручниот соработник за работа со ученикот, реализираат активности за индивидуална поддршка на ученикот. Целта на овие активности, кои се однесуваат на подрачјата: емоции и социјални односи, внимание и концентрација, помнење и перцепции, моторика, развој на говор, читање и математички способности, е да се подобрат капацитетите на ученикот и истиот да се стекне со потребните вештини и способности за учење и животно функционирање. Наставниците и стручните соработници исто така работат и на подготвување на паралелката во која учат учениците со посебни потреби и обезбедување клима за разбирање и прифаќање на различностите, како и вклучување на учениците со посебни потреби во сите активности во и вон училиштето. Во работата со овие ученици се вклучени и родителите со кои исто така се работи и им се даваат насоки како да работат и во домашни услови. Редовно, и од страна на наставниците во однос на учењето и од страна на стручните соработници во однос на развојот на функционалните способности, се води евиденција за напредокот на учениците, се остваруваат консултации со нивните родители на кои се разменуваат информации, се информираат за

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

напредокот и им се даваат насоки за работа во домашни услови. Сето ова зборува дека училиштето има ефикасен систем за идентификација и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост, во кој се вклучени сите чинители и кој одлично функционира.

Во училиштето постои Постапка за известување на родителите за постигањата на учениците. Според оваа постапка, родителите се известуваат за успехот на ученикот на родителски средби по одржување на одделенски совети и Наставнички совети на крајот на првото тримесечје, на крајот на првото полугодие, на крајот на второто тримесечје и на крајот на учебната година, преку евидентни листови, преку електронскиот дневник, кој уредно се води и во кој имаат увид во секое време, а за начинот на користење се информирани на првата родителска средба на почетокот на учебната година. По секоја родителска средба, задолжително има и отворен ден, каде што родителите се информираат за успехот на учениците и директно од предметниот наставник. Во училиштето се остваруваат и индивидуални средби на родителот со одделенскиот раководител и со предметните наставници во текот на целата учебна година. Ова значи дека родителите/старателите се навреме и преку разни форми известувани за постигнувањата на своите деца, дека училиштето е секогаш отворено за соработка, воспитно-образовниот кадар е секогаш достапен за родителите и дека процесот на информирање секогаш е проследен и со совети како да се подобрат постигнувањата на секој ученик.

Во училиштето редовно од страна на училишниот психолог се реализираат советувањата на родителите/старателите и учениците. Во училиштето постои Постапка за советување на родители/старатели и ученици, Програма за советување на родители/старатели и ученици, како и записници од спроведени советувања на родители/старатели и ученици. Училиштето ги известува надлежните институции (МОН) два пати во учебната година (на полугодие и на крајот од годината) за реализираните советувања за што се води уредна документација. Училиштето врши анализа на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Во најголем број случаи советувањата на родители/старатели и советувањата на учениците резултираат со подобрување на постигањата на учениците, како и со подобрување на нивното однесување.

Постигнувањата на учениците преку редовната настава се подобруваат преку континуирано подобрување на квалитетот на наставата од страна на наставниците и постојано поттикнување и поддршка на учениците за совладување на материјалот

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

низ различни пристапи, методи, техники и стратегии. Во текот на целата учебна година училиштето реализира дополнителна и додатна настава за учениците, за што изготвува распоред и го истакнува на видно место во училиштето. Наставниците во текот на редовната настава и дополнителната настава, работат и со учениците кои имаат потешкотии преку адаптирани задачи и активности, односно применуваат диференцирана настава. Резултатите и ефектите од организирањето на дополнителна настава за учениците кои имаат потреба дава позитивни резултати а тоа се гледа во подобрувањето на успехот кај учениците.

Силни страни

- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците;
- Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност;
- Дobar процент на родители се навремено известувани за постигнувањата на учениците;
- Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата;
- Редовно се врши идентификување на учениците со потешкотии во учењето и со посебни потреби во училиштето од страна на наставниците и стручната служба;
- Сите наставници по сите наставни предмети кои работат со деца со попреченост се запознаени со процедурата за изработка на ИОП и истите изработуваат полугодишен и годишен извештај;
- Редовно се врши идентификување и поддршка на надарени ученици од страна на наставниците;
- Училиштето е препознаено како инклузивно училиште во пошироката средина. За најдобар инклузивен наставник, практичар е избрана наша наставничка. Училишниот инклузивен тим пружа општа, интензивирана и посебна поддршка на 6 учениците инклузирани во редовна настава;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме превзема конкретни активности што имаат за цел да обезбедат поголема редовност;
- Постигањата на учениците на организираниите натпревари, јавно се промовираат и истакнуваат. Училиштето има своја веб страна на која се промовираат и спроведените активности во училиштето;

Слаби страни

- Послаб успех кај учениците од турска и ромска националност;
- Зголемено отсуство на учениците од ромска националност;

Приоритети

1. Да се изнајдат форми и методи на настава за подобрување на постигањата кај учениците од турска и ромска националност избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби;
2. Преземање на активности за надминување на проблемот со континуираното зголемување на отсуството кај учениците од ромска националност;

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резимеОпис/резиме на подрачјето

Нашето училиште активно промовира политика на меѓусебно почитување, разбирање и соработка меѓу сите учесници во образовниот процес. Ова придонесува за создавање на позитивна, инклузивна и поддржувачка атмосфера. Препознатливи сме по динамичноста на активностите и континуираната адаптација кон потребите на современото општество. Имициот на училиштето го градиме преку учество на натпревари и освоени голем број на награди од сите области. Посветени сме на обезбедување инклузивно, еднакво и квалитетно образование за сите ученици, со посебен акцент на прифаќањето на различностите. Нашето училиште има еднаков однос спрема сите ученици за заемно почитување и еднаков третман на сите структури. Учениците со посебни образовни потреби се целосно вклучени во наставниот процес, што го прави нашето училиште пример за успешна инклузија на ниво на заедницата и државата. Вклученоста во програмата за инклузивно образование, изминатите години ни овозможи да се стекнат искуства и знаења кои се од помош за обезбедување на еднаков и правичен пристап кон сите ученици. Во училиштето има формиран Училишен инклузивен тим кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на цело училиште, а за секој ученик со посебни образовни потреби се формира Инклузивен тим за ученик кој ги планира и спроведува мерките за поддршка во учењето согласно со препораките на стручното тело за функционална проценка, односно доколку е препорачано ИТУ изготвува индивидуален образовен план или модифицирана наставна програма за ученикот со попреченост согласно со неговите индивидуални потенцијали и потреби за поддршка, наставниците го спроведуваат ИОП со поддршка од страна на стручните соработници.

Наставниците активно соработуваат, разменуваат искуства и реализираат заеднички активности и проекти. Стручната служба постојано обезбедува поддршка и насоки, особено за младите и помалку искусни наставници. Односот на наставниот кадар со учениците е исполнет со почит, без дискриминација по било кој основ.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Преку Ученичкиот парламент, учениците активно ги изразуваат своите мислења, предлагаат иницијативи и учествуваат во процесите на донесување одлуки. Избран е ученички правобранител кој се грижи за правата на учениците. Иако има позитивни примери, постои простор за зголемување на бројот на ученички иницијативи.

Дисциплината во училиштето е на високо ниво. Учениците се примерни при посети на институции и во секојдневниот живот во училиштето. Одделенските раководители реализираат работилници за животни вештини, а стручната служба спроведува советувања кои придонесуваат за стабилна воспитна клима.

Сите ученици се запознаени со своите права и обврски. Наставниците ги почитуваат ученичките права, а активностите на Ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител ја подигнуваат свеста за важноста на детските права. Поголемиот дел од учениците сметаат дека нивните права се целосно почитувани. Учениците имаат можност да ги искажат своите ставови, предлози, барања, задоволства и недоразбирања преку активностите на Ученичкиот парламент. Иако до сега има покренати и прифатени иницијативи од страна на Ученичкиот парламент, сепак постои потреба од зголемување на нивниот број.

Родителите активно се вклучени преку Училишниот одбор и Советот на родители преку кои се запознаваат со воспитно - образовната работа на училиштето и се во позиција да даваат свои предлози, мислења и активно да учествуваат во донесување на одлуки за различни активности. Училиштето презема добро испланирани активности за вклучување на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. Мислењата и ставовите на родителите/старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето, што се потврдува и со резултатите добиени од анкетираниите родители. Сепак, училиштето има цел за зголемување на нивната вклученост преку нивни сопствени иницијативи.

Училиштето располага со Кодекс на однесување, Куќен ред и Правила за ученичко однесување. Овие документи содржат јасни принципи и процедури за справување со неправилности. При изработката на Кодексот на однесување земени се предвид укажувањата од Советот на родители и учениците од Ученичкиот парламент, а за истите се дискутира со наставниците на Наставнички совет. Кодексот постојано се ажурира во консултација со наставници, родители и ученици и е јавно достапен на веб-страницата на училиштето.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Имаме одлична соработка со Општината и другите институции преку разни општествени, културни и образовни активности преку кои се презентираат постигнатите резултати од работата на училиштето и истото се афирмира како образовен и културен центар. Наставниците и стручните соработници активно придонесуваат во образовниот систем преку учество во работни групи, проекти, обуки, фокус групи, како автори и обучувачи.

Училиштето има изготвено Политика против насилство, Програма за превенција на насилно однесување, акционен план, постапка за безбедност и превенција од насилство и Протокол за постапување на училиштето во ситуации на насилство. Сите овие документи се достапни на веб-страницата на училиштето. Покрај тоа, со овие документи родителите се запознаваат и преку Советот на родители и одделенските раководители.

На учениците како и на родителите им е достапна стручна помош од страна на тимот за превенција и од страна на стручната служба на училиштето. Со учениците се спроведуваат превентивни програми во рамките на кои се работилниците за препознавање на насилство и реагирање во случаи на насилство, работилниците во рамките на Програмата за ненасилно разрешување на конфликти, како и активности за подигнување на свеста за ненасилна комуникација и однесување, како од страна на психологот на училиштето, одделенските раководители, така и преку учество на работилници организирани од страна на други институции. Работилници за препознавање на насилство и постапување на училиштето во случаи на насилство се рализирани и за наставниот кадар од страна на психологот на училиштето.

Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации или навреди. Постојано се работи на тоа наставниците да служат како пример на своите ученици за толеранција, почитување и добра комуникација, со што истите вредности се пренесуваат и во начинот на однесување и комуникација меѓу учениците. Во училиштето нема евидентирано тешки форми на насилство. Појавените форми на насилство се решаваат ефикасно и најчесто не се повторуват од страна на ист ученик или ученици, а истото важи и за ретките потешки форми на насилство.

Училиштето има политика за забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции. Во холовите, канцелариите и работните простории на училиштето има истакнати знаци за забрана за пушење. Во контекст на севкупната грижа за учениците, во училиштето се спроведува Превентивна програма за заштита од болести на зависност.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Во училиштето се води грижа за квалитетот на храна која им е понудена на учениците и се води кампања за здрава храна преку едукативни предавања и проекти, а кампањата ја реализираат самите наставници во текот на часовите на одделенската заедница и преку часови каде имаат интеграција на еколошка едукација. Во училиштето во континуитет редовно се реализираат активности со цел да се подигне свесноста кај учениците и родителите за потребата од консумирање на здрава храна.

Хигиената во училиштето е на добро ниво. Наставниот кадар воспитно делува на учениците да ја одржуваат личната хигиена и на одделенските часови се реализираат содржини од областа на здравствената заштита. Тоалетите се чистат, но потребно е подобрување на хигиената.

Бришењето на клупите се врши двапати во текот на денот, а дезинсекција и дератизација се вршат двапати годишно. Ходниците и скалите се чистат двапати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат пред почетокот на секоја смена. Прозорците, вратите и другиот инвентар се чистат по еднаш или двапати во секое полугодие. И покрај тоа што во училиштето се води постојана грижа за хигиената, сепак сметаме дека треба да се преземат дополнителни мерки за да се подобри истата. Училиштето има превентивна Програма за заштита и унапредување на здравјето на учениците. Сите ученици и вработени редовно вршат систематски прегледи.

Училиштето располага со ПП-апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални, а во училиштето има и громобранска инсталација. Во училиштето има План за евакуација и спасување, План за постапување во кризни ситуации и План за движење при евакуација и истите се истакнати на видно место во училишниот хол на секој од катовите. Во училиштето нема помошни скали за во случај на пожар и нема противпожарни аларми, но е поставен план за движење при евакуација. Во текот на годината се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. Исто така и учениците се запознаени со мерките за постапување во случај на пожар или земјотрес.

Постојано се води грижа за учениците од социјално загрозени семејства. За нив се организира помош во храна, облека, хигиенски средства и училишен прибор, преку спроведување на хуманитарни акции (без да се напоменува за кој ученик се спроведува акцијата со цел да не се повреди личноста на ученикот) кои се реализирани од страна на Подмладокот на црвениот крст на училиштето, како и помош од страна на наставниците и стручните соработници преку давање индивидуална

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

поддршка во процесот на учење и во подрачјата на зајакнување на самодоверба, рedefинирање на однесувањето и остварување на социјални врски.

Училиштето редовно води евиденција за учениците со здравствени проблеми со цел да им овозможат безбедни услови за престој во училиштето, но и еднаков третман во рамките на образовниот процес. Грижата за овие ученици се одвива според пропишана Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди. Процедурата се спроведува во практиката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман, а во постојана соработка со нивните родители. Дел од оваа процедура е и начинот на кој, за учениците кои се принудени почесто да отсутствуваат од настава поради хоспитализирање или хронични заболувања, се овозможува учење во домашни услови во периодот кога ученикот е спречен да ја следи наставата. На овој начин, на ученикот му е дадена поддршка како во учењето, така и од емоционален аспект.

Училиштето има механизми за навремено откривање и грижа за ученици со социо-емоционални проблеми, без оглед на изворот. Соработката со стручната служба која постојано дава поддршка, помош и насоки на сите е од особено значење за училиштето како целина. Од страна на психологот во текот на целото школување на учениците, се следи емоционалната состојба на учениците и се преземаат разни интервенции во зависност од потребите на учениците, односно се дава индивидуална и групна поддршка на учениците во надминување на емоционални потешкотии од различен карактер, а се однесуваат на ниска самодоверба, повлеченост, анксиозност, потешкотии кои произлегуваат од различни семејни ситуации. Во одредени ситуации учениците и/или родителите се упатуваат до релевантни институции. Училиштето за таа цел има соработка со институции како што се: здравствени установи, центар за социјална работа, центар за ментално здравје, полиција. Како дел од превентивните програми на училиштето, психологот на училиштето реализира работилници со учениците за заштита на менталното здравје и добросостојбата на учениците.

Со цел да се информираат учениците за можниот избор на идна професија и да им помогне во изборот на нивното натамошно образование (професионална ориентација) училиштето им обезбедува на сите ученици, вклучувајќи ги и децата со ПОП, точни и јасни информации за можностите за понатамошно образование. Со учениците од деветто одделение се врши анкетирање во однос на нивната информираност и првичната заинтересираност за избор на одредено занимање, се прави проверка на интересите и способностите на учениците и консултации со нив, се организираат средби со претставници од

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

средните училишта на кои се врши презентација на нивната организација и начинот на работа, а се врши и посета на дел од средните училишта. За подобро информирање се врши и посета на образовен саем за средно образование каде учениците непосредно се запознаваат со условите за упис во одредени училишта.

Силни страни:

- Во училиштето има взаемна почит помеѓу наставниот, стручниот кадар, учениците и родителите;
- Во нашето училиште особено внимание се посветува на негување на родовата, мултикултурната и мултиетничката различност, како и на меѓуетничката интеграција во образованието;
- Грижата и инклузијата во наставниот процес на децата со посебни образовни потреби е една од главните одлики на училиштето;
- Нашето училиште е препознаено во околината и пошироко во државата како модел училиште, односно училиште со одлични инклузивни практики;
- Училиштето одлично соработува со Општината, локалната заедница, институции од областа на здравството, спортот, културата, хуманоста, образованието;
- Училиштето е препознатливо по грижата за здравјето, добросостојбата на учениците, примерното однесување и дисциплината;
- Во училиштето во континуитет редовно се реализираат активности со цел да се подигне свесноста кај учениците и родителите за потребата од консумирање на здрава храна;
- Во текот на годината се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност;
- Во нашето училиштето нема закани, говор на омраза, провокации или навреди;
- Во нашето училиште, формите на насилство се решаваат ефикасно и најчесто не се повторуват од страна на ист ученик или ученици;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Учениците при посета на разни институции, се дисциплинирани, се однесуваат пристojно и истите секогаш се пофалени.
- Учениците учествуваат на натпревари и освојуваат голем број на награди од сите области на општинско, регионално и државно ниво;
- Учениците во училиштето се прифатени и почитувани од другите ученици и од наставниците;
- Постои взаемно почитување меѓу сите ученици без разлика на пол, етничка припадност, социјално потекло и различни способности и примерно однесување на учениците;
- Учениците имаат можност своите права да ги остваруваат преку Ученичкиот парламент, ученичките заедници, организации, клубови;
- Учениците се чувствуваат безбедни во училиштето;
- За учениците од социјално загрозуени семејства се организира помош од различни аспекти: помош во храна, облека, хигиенски средства и училишен прибор, преку спроведување на хуманитарни акции (без да се напоменува за кој ученик се спроведува акцијата со цел да не се повреди личноста на ученикот);
- Наставниците имаат еднаков и правичен пристап кон сите ученици;
- Наставниците служат како пример на своите ученици за толеранција, почитување и добра комуникација;
- Наставниците професионално ги извршуваат своите задачи со голем ентузијазам и креативност што придонесува за постигнување на подобри резултати;
- Соработката меѓу наставниците е особено изразена при реализација на заеднички проекти и активности;
- Постои соработка и огромна поддршка помеѓу стручната служба и наставниците и помеѓу стручната служба и родителите.
- Стручната служба води грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците;
- Стручната служба е секогаш достапна за учениците и постојано им дава поддршка.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Слаби страни:

- Хигиената е на добро ниво, но треба да се поработи на подобрување;
- Поголема вклученост на родителите во активности за запознавање на правата на децата;
- Ученичкиот парламент треба да покренува повеќе иницијативи и да биде вклучен во повеќе активности во и надвор од училиштето.

Приоритети:

1. Изготвување план и стратегија за поттикнување на учениците за поголемо вклучување и учество на Ученичкиот парламент во преземање на поголем број иницијативи и предлози за подобрување на работата на училиштето;
2. Подобрување на хигиената.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/ резиме на подрачјето

Управувањето и раководењето со училиштето во голема мера е добро организирано.

Орган на управување со училиштето е Училишниот одбор кој брои 7 члена. Членови на УО се со легитимен мандат. Претседател на УО согласно новиот закон за основно образование е претставник од Советот на родителите. Состаноците на Училишниот одбор се добро организирани, членовите уредно и навремено се покануваат и секогаш се обезбедува потребното мнозинство за работа. На седниците на Училишниот одбор, се покануваат и во неговата работа учествуваат, без право на глас и двајца претставници на учениците избрани од Ученичкиот парламент. Училишниот одбор работи според изготвена Програма за работа. Училишниот одбор донесува одлуки, дава мислења, разгледува финансиски планови и извештаи. Состаноците на Училишниот одбор се закажуваат и одржуваат во согласност со Статутот на училиштето и деловниците за работа. Членовите на Училишниот одбор детално ги разгледуваат и ги усвојуваат програмските документи на училиштето, односно покажуваат

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

редовност и одговорност во работата и извршувањето на обврските и надлежностите. Во однос на финансиското работење, пред сè Училишниот одбор предлага финансиски план до основачот и воедно квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства.

Директорот на училиштето, како раководен орган, има професионален однос кон работата и како приоритет на своето работење го става подобрувањето на условите за работа на училиштето, дисциплината и постигањата на учениците. Работењето на раководниот орган е засновано на тимска работа и во таа насока донесува одговорни одлуки.

Училишниот одбор во интерес на спроведување на развојната програма на училиштето континуирано ја следи и работата на раководниот орган и вработените, поддржува и следи професионален развој на наставниците, ги следи резултатите и напредокот на учениците, нивното здравје и детски права, поддржува осовременување и подобрување на работните услови, како и континуирано интензивира соработка со телата на училиштето и општествената заедница.

УО го следи трошењето на буџетот еднаш во годината – при заклучување на завршната сметка и по потреба во текот на годината – при евентуално проширување на планот за јавни набавки.

Раководен орган на училиштето е директорот, чија работа пред сè се заснова на отворена соработка со наставниот кадар и стручната служба, Советот на родители, МОН, ДПИ, Бирото за развој на образование, локалната средина и сите институции поврзани со работата на училиштето. Директорот на училиштето во континуитет ги следи акциските планови кои се планирани за реализација на Развојната програма за работа на училиштето со цел да обезбеди квалитет на наставата и преку тимска работа, го води училиштето кон постигнување на образовните стандарди и исполнување на критериумите за квалитетно и современо училиштето до највисоко ниво.

Директорот има јасен организациски план за потребите за наставни средства и материјали кои се утврдуваат преку усни и писмени барања од наставниците и активите до директорот на почетокот, но и континуирано во текот на целата учебна година врз основа на постоечки планови одобрени од Министерството за финансии. Директорот работи тимски во процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Новините во образованието ги имплементира на ниво на училиште. Континуирано ги следи акциските планови за реализација на развојната програма.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Училиштето редовно се снабдува со потребниот потрошен материјал и тоа дел со буџетските финансии, дел по пат на самофинансирање или донации, а дел од нагледните средства пак се изработуваат самостојно од страна на вработените наставници или стручната служба заедно со учениците. Училишната библиотека располага со значаен број на литература.

Училишната библиотека располага со вкупен книжен фонд од 20972 книги, од кои:

Романи 18417, Лектирни изданија 12517, Слободна литература 5900, Поезија 580, Енциклопедии 210, Прирачници 35, Стручна литература 1636, Речници 5, Правопис / Зборници 4, Странска литература 85 .

Библиотеката е добро уредена, располага со компјутер, има пристап до интернет и евиденцијата во библиотеката се води согласно законската регулатива и е достапна за сите ученици и наставници.

Во училиштето има соодветен број наставници за целосна и квалитетна реализација на воспитно образовниот процес, како и стручни соработници. Наставниот кадар е квалификуван и оспособен да ги преземе одговорностите во наставата согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Наставниците и стручните соработници се успешни како тимски работници и во рамките на стручните активности, а сето тоа придонесува за поефективно работење на училиштето. Секој наставник е соодветно распореден на работно место, според тоа што неговата квалификација е запазена и одговара на работното место. При распределбата на кадарот во предвид се земени квалитетите, искуството и експертизата на наставниците што придонесува за исполнување на целите на наставата. Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето има начин за брза и најчесто соодветна замена. Програмата за професионален развој на воспитно -образовниот кадар се изготвува од страна на Тимот за професионален развој на училиштето врз основа на анализата на Личните планови за професионален развој кои ги изготвуваат сите наставници. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базичните обуки, а програмата за професионален развој на воспитно образовниот кадар опфаќа и посети на акредитирани обуки организирани од БРО односно од МОН, како и индивидуално стручно усовршување преку учества во семинари, вебинари, конференции, како и работа на стручните активности. Сето ова може да се согледа од педагошкиот картон на наставникот, како и неговото професионално досие, кое редовно го ажурира.

Овде ќе истакнеме дека сме посебно горди на наставниот кадар и стручната служба кои работат во нашето училиште во однос на нивниот квалитет и нивниот континуиран професионален развој.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Можеме слободно да кажеме дека во училиштето постои клима за подобрување и усовршување на компетенциите на наставниците и стручната служба.

Училиштето сè уште нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата.

Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Училиштето ја следи и применува процедурата во врска со организација и реализација на приправничкиот стаж на наставници-приправници. Во училиштето има наставник со звање ментор.

Училиштето континуирано ја следи работата на наставниците преку посета на часови од директорот и стручните соработници по претходно изготвен распоред. Се врши анализа на педагошката работа и резултатите кои се постигнуваат и врз основа на тоа се изготвуваат насоки за унапредување на воспитно-образовната работа.

Најголемиот број од наставниците во текот на учебната година се следат два пати во едно полугодие од директорот и стручните соработници преку изготвени инструменти за следење на наставен час, квалитет на подготовка за час и квалитет на изготвени планирања за настава, по што се дава повратна информација и консултации за унапредување на процесите.

Целите и креирањето на училишната политика се разгледуваат и поставуваат со давање предлози на Наставнички совет, врз основа на слабите и јаките страни утврдени со самоевалуацијата. Училишната политика се креира врз основа на самоевалуацијата на училиштето која се врши на секои 2 години и во која е вклучен целиот воспитно-образовен кадар, а приоритетите се основа за изготвување на Развојната програма на училиштето и Годишната програма на училиштето, како и на соодветните процедури, постапки и правилници. Податоците за самоевалуацијата се добиваат врз основа на документи на училиштето, извештаи од одредени активности, како и анкети од родители, наставници, стручни соработници и ученици. Врз основа на добиените податоци се согледуваат развојните потреби на училиштето. Се врши извлекување на оние приоритети кои се клучни и за кои има можност за реализација и истите се основа за поставување на целите во Развојната програма на училиштето, а практично се реализираат врз основа на Акциски планови за конкретните цели за секоја учебна година. Сите информации, извештаи што важат за централното училиште се применуваат и во подрачните училишта, со што се опфаќаат неопходните потреби на подрачните училиште. Во нашето училиште постои механизам и систем за редовно и

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

навремено информирање на сите учесници во работата на училиштето (наставниот кадар, учениците и родителите) во однос на планираните активности како и резултатите од спроведените активности предвидени како со Годишната програма за работа на училиштето така и со Развојната програма за работа на училиштето. Ова, меѓу другото говори и дека нашето училиште е транспарентно во однос на својата работа и се грижи сите да се запознаени и информирани за тековните и идните планирани активности.

Силни страни:

- Наставниците ги поттикнуваат учениците да учествуваат на натпревари во училиштето и надвор од него;
- Постигањата на учениците и промовирањето на училиштето се приоритет;
- Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирање на целите, начелата и вредностите на училиштето;
- Учениците, родителите и наставниците се навремено и редовно информирани за случувањето во училиштето;
- Училиштето континуирано ги идентификува потребите за стручно усовршување на стручниот кадар;
- Училиштето ги поттикнува и ги поддржува учениците да спроведуваат активности со кои помагаат на заедницата;
- Училиштето остварува солидна соработка со локалната самоуправа;
- Училишниот одбор работи ефикасно и ефективно;
- Раководството ги користи сите механизми за стекнување на дополнителни финансиски средства и го следи наменското трошење.

Слаби страни:

- Недоволна транспарентност во објавување на одлуките на Училишниот одбор;
- Недоволна транспарентност (слаба информираност на родителите и наставниците) во врска со трошењето на училишниот буџет;

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

- Немање на финансиска поддршка за присуство на наставниците на различни семинари и обуки;
- Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата.

Приоритети:

1. Подобрување на информираноста на родителите во врска со донесените одлуки од страна на Училишниот одбор;
2. Подобрување на информираноста на родителите и наставниот кадар во врска со трошењето на училиштниот буџет;
3. Утврдување на внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата од страна на училиштето.

САМОЕВАЛУАЦИЈА за период од 2023 до 2025 година

Предлог- мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

Врз основа на добиените резултати од Самоевалуацијата на училиштето, силните и слабите страни и приоритетите, Училишната комисија за спроведување на Самоевалуацијата на училиштето за периодот 2023-2025 година ги предлага следните мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

1. Во однос на транспарентноста во работењето на училиштето се предлага:

- училиштето да изготви акционен план за поголема вклученост на родителите во активностите на училиштето, со посебен акцент на активностите за меѓуетничка интеграција во образованието;
- да се унапреди начинот на информирање на родителите и вработените во однос на финансиското работење на училиштето.

2. Утврдување на внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата, од страна на училиштето:

- креирање интерен правилник за промовирање, пофалување и наградување на наставниците.

3. Во однос на демократското учество на учениците во работата на училиштето се предлага:

- училиштето да изготви план и стратегија за поттикнување на учениците за поголемо вклучување и учество на Ученичкиот парламент во преземање на поголем број иницијативи и предлози за подобрување на работата на училиштето.

4. Во однос на реализацијата на Развојната програма на училиштето се предлага да се реализираат развојните цели кои не се реализирани според динамиката предвидена со Развојната програма:

- Индивидуализација и диференцијација на наставни содржини во наставата за ученици кои имаат послаб успех и се нередовни во наставата;
- Прифаќање на атмосферските води во одводен канал на помошен спортски терен (Балон сала).

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Вилма Ничева, стручен соработник
2. Анета Едровска, стручен соработник
3. Јасминка Дурдубакова, наставник
4. Јулија Читкушева, наставник
5. Милена Авукатова, родител