

ОУ “РИЛИНДЈА” село Селце



ИЗВЕШТАЈ

Од самоевалуацијата спроведено од ОУ “РИЛИНДЈА” село Селце

Врз основа на член 129 од Законот за основно образование (РМВ Службен весник бр. 161/19 и решение на Училишниот совет бр.04-122/3 од 21.08.2023 година, директорот на ОУ “РИЛИНДЈА” село Селце донесе решение за именување членови за реализација на самооценувањето за учебните 2022/2023 година и 2023/24

ИЗВЕШТАЈ

ЗА ИЗВРШЕНОТО САМООЦЕНУВАЊЕ/ЕВАЛУАЦИЈА

на училишна работа

за учебната 2022/2023 и 2023/2024 година

По завршувањето на учебната 2023/24 година, ОУ “РИЛИНДЈА” село Селце. Со завршувањето на самоевалуацијата, училишната комисија формирана од училишниот совет на предлог на директорот на училиштето го подготви извештајот кој ќе го достави до училишниот совет, директорот и основачот.

Комисијата за самоевалуација е составена од пет члена:

- Емзилете Мурати – Педагог
- Флорије Беќири – Психолог
- Резеарта Фазлија – Библиотекар
- Махир Селмани – Наставник
- Зеќирја Џелили - Родител.

За подготовка на самоевалуацијата на училиштето се засноваме на Законот за основно образование, показателите за квалитетот на работата на училиштето подготвени од Министерството за образование и наука.

Целта на Самоевалуацијата е анализа и преглед на сите области од работењето на училиштето за да се добие преглед на квалитетот на работењето на училиштето, напредокот и постигањата на училиштето, неговите силни и слаби страни, за што се предлагаат следните мерки за надминете ги. Секако, воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во процесот на учење (директно или индиректно) да ги инвестираат своите капацитети и да ги користат постоечките ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На овој начин

целосно ќе придонесеме за поквалитетно спроведување на образовниот процес. Самоевалуација и приоритетни области на дејствување за унапредување и модернизација на наставните и воннаставните активности. Заедничка цел на сите предмети во училиштето е слабите страни да бидат во помал број, а силните да се зголемат. Самоевалуацијата беше спроведена врз основа на индикаторите дефинирани за четирите главни области од дејноста на училиштето, и тоа:

- 1. Образовни планови и програми.**
- 2. Постигања на учениците.**
- 3. Организација на наставата и учењето.**
- 4. Ученичка поддршка.**

Секоја клучна област беше оценета на голем број индикатори за квалитет, а секој индикатор е објаснет преку теми поврзани со одредени активности што се спроведуваат во училиштето. За информации и податоци за квалитетот на активностите од сите области, добиени се преку следењето на педагошките податоци и документација, следењето на наставата и другите воннаставни активности, изворите со кои училиштето има разговори, набљудувања, анализи, други извештаи кои се користат како извори на податоци. Од Самоевалуацијата на училиштето ќе ги истакнеме главните силни страни, слабости како предлог мерки за подобрување на квалитетот на наставата, т.е. идни активности и приоритети..

Поле 1. – Образовни планови и програми

Клучни силни страни

- Училиштето генерално ги спроведува образовните програми утврдени од Министерството за образование, успешно ги подготвува врз основа на условите на училиштето и инфраструктурата.

Воспитувачите, учениците, родителите навреме се запознаваат со образовните програми на почетокот на секоја година,

- Образовните планови и програми се приспособени на потребите на локалната средина,

- Од страна на директорот и стручната служба трајно се проверуваат секојдневните подготовки на наставниците,

- Не недостига неопходна помош од педагошката служба при изготвување на годишни планови за наставници, училишта, стручни активности итн.

- Во годишното, месечното и дневното планирање, сите наставници имаат интегрирано современи форми и методи,

- Наставниците ги испланираат наставните содржини со ИКТ.

- Во нивните планови за часови, наставниците имаат интегрирано еко содржини кои се во рамките на ЕКО-стандардите.

- Училиштето им дава големо значење на учениците при изборот на изборните предмети од кл. Учениците IV-IX го прават овој избор на предмети преку анкета. Квалификуван наставен кадар

- Глобалните, тематските, процесните и дневните планови се обработуваат во целина.
(ИКТ и ЕКО СТАНДАРДИ)

- Училиштето располага со ИТ кабинет (интерактивни маси), лаптопи и интернет мрежа

-Наставата се одвива на современи начини со проектор (според распоредот што го имаат испланирано со ИКТ)

- Редовно се следи успехот и однесувањето на учениците

-Ист третман за сите ученици

- Одржување обуки, семинари.

Главните слаби точки

- Наставниот план е изработен во отсуство на соодветни наставни алатки.
- Недостиг на соработка наставник-родител за раст на нивното учење.
- Спроведувањето на наставните методи на училиште е тешко бидејќи нема доволно ресурси за предметите хемија, физика, биологија.
- Наставата по предметот физичка култура се одржува со голема тешкотија поради недостиг на спортска сала, особено во зимската сезона.

- Идни активности - приоритети

- Воннаставните активности треба да се спроведуваат врз основа на наставната програма на училиштето
- Соработката на училиштето со животната средина треба да биде на вистинско ниво
- Да се наградат наставниците и учениците кои се успешни на работа
- Организација на семинари за наставници на почетокот на учебната година.
- Да се стимулираат најдобрите ученици за понатамошна работа.
- Изградба на новото училиште.

Поле 2.-Образование на учениците

- Клучни јаки страни

- Постои голема база на податоци за изминатите години;
- Секое тримесечие се прави анализа на успехот и однесувањето на учениците и се прави споредба од претходната година и со тековната учебна година;
- Најголем број ученици имаат примерно однесување;
- Се проверува бројот на отсуства и бројот на неоправдани отсуства;
- Критериумот за оценување на однесувањето се применува доследно;
- Се контролира бројот на ученици кои го напуштаат училиштето;

- Во училиштето се одржуваат натпревари во различни области и се постигнува со просечен резултат,
- Родителите веднаш се информираат за постигнувањата на нивните деца (СМС и електронски дневник);
- Учениците се едуцирани, насочени кон ненасилно однесување;
- На часовите учениците се учат и за наркотиците и последиците што ги предизвикуваат;
- Се организира помош и поддршка за ученици со социјални проблеми;.
- Се води грижа за учениците со посебни потреби;
- Хигиената е на завидно ниво;
- Се организира предавање за професионална ориентација;
- Кадарот е посветен на студентите во давањето на секоја помош;
- Водење редовна евиденција за напредокот на учениците;
- Родителите се вклучуваат во училишниот развој преку различни форми и активности, родителски состаноци кои се одржуваат редовно;
- Наставниците и стручната служба редовно ги информираат родителите и тоа постои континуирана и меѓусебна соработка;
- Соработката помеѓу Советот на родители и училиштето е постојана;
- Има отворена и меѓусебна соработка со локалната заедница и градоначалникот;
- Училиштето соработува со други образовни институции во Република Македонија; Училиштето систематски ја следи, споредува и анализира состојбата на успехот и постигањата на учениците.

Меѓусебна соработка помеѓу училиштето и МОН, БЖА, локалната самоуправа;

- ☐ Постои взаемна поддршка и клима на отвореност за соработка меѓу учениците и наставниците;
- ☐ Училиштето успешно ги надминува проблемите поврзани со дисциплината и однесувањето на учениците;
- ☐ Училиштето има изготвено Кодекс на однесување за наставниците и учениците;

Слаби страни

- Голем број отсуства (оправдани и неоправдани);
- Да се поттикнат учениците за поголемо учество на натпревари за знаење;
- Да се реализираат повеќе активности за соработка.

Идни активности - приоритет

- Подобрување на квалитетот на наставата, реализација на додатни и дополнителни часови (реализација на програмата за работа со деца со потешкотии во учењето од страна на БРО);
- Намалување на бројот на оправдани и неоправдани отсуства

Поле 3.-Организација на наставата и учењето

- Клучни јаки стран

- Училиштето располага со ИТ кабинет опремен со компјутер и интерактивна табла каде учениците се директно поврзани на интернет.
- Училиштето нема кабинет за англиски јазик опремен со компјутери, дигитална табла, принтер и многу други значајни алатки за изработка на наставата по овој предмет.
- Училиштето нема природно-научен кабинет каде што се одржува настава по хемија, физика и биологија, особено наставата поврзана со експерименти;
- Училишната библиотека донекаде ги задоволува барањата на учениците;

Донекаде наставниците имаат добри услови за организирање на часот, некои училници се опремени со бели табли и училиштето има неколку проектори со кои се опслужуваат сите наставници;

Слаби страни

- Вода во училиштето често се прекинува и нема доволно за училиштето, особено во летниот период.
- Часовите по физичко воспитување во текот на зимската сезона се одржуваат во училницата,

- Идни активности – приоритет

Организација на семинари за наставници на почетокот на учебната година.

- Да се стимулираат најдобрите ученици за понатамошна работа.
- Изградба на ново училиште на кое се работи.

Поле 4.-Ученичка поддршка

- Клучни јаки стран

- Училиштето има партнерства на локално, регионално и општинско ниво;
- Планирање и редовна реализација на содржината на бројни проекти;
- Редовно одбележување на најважните датуми за училиштето и учениците со соодветни празници и активности погодни за таа прилика;
- Родителите добиваат редовни писмени извештаи за напредокот на нивните деца за секој предмет (лист со извештај);
- Идеите и предлозите на родителите ги разгледува и одобрува училишниот одбор во рамките на можностите;

Слаби страни

- Поголема соработка со другите основни училишта од општината;

Идни активности – приоритет

Поголема вклученост на родителите во работилниците и училишните проектни активности;
- Организирање на ЕКО активности во училиштето и околината;

Членови и комисија за самоевалуација:

- Емзилете Мурати – Педагог
- Флорије Беќири – Психолог
- Резеарта Фазлија – Библиотекар
- Махир Селмани – Наставник
- Зеќирја Целили - Родител.

Вд. Директор: Мухамер Асани