ИЗВЕШТАЈ ЗА ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА ЗА ПЕРИОД 2022-2024 ГОДИНА

Именаучилиште	**СОУ „Ѓорче Петров“**
Виднаучилиштето	**Средно општинско училиште**
Адреса,општина, место	**ул. Октомвриска 2ж Прилеп**
в.д. директорнаучилиштето	**Жанета Видевска**
Телефон	**075 532-155**
е-маил	**sou-gjorchepetrov-prilep@schools.mk** **sougorcepetrov@gmail.com**
web	**https://gorcepetrov.mk/**
Наставенјазик	**македонскијазик**
Периодзасамоевалуација	**2022 – 2024година**

УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Снежана Милошеска – Педагог

Маја Димоска Јандреска– Психолог

Темелкоска Валентина – Наставник

Христина П.Димоска – Наставник

РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врзоснованачлен 29-а став 4 одЗаконотзасредноотообразование ("СлужбенвесникнаРепубликаМакедонија" бр.44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12 и 24/13)Училишната комисијатазасамоевалуацијанаработатанаСОУ „Ѓорче Петров“ Прилеп, запериодотод 2020 - 2022година, извршиСамоевалуацијанаработатавоучилиштето.Засекоеподрачјебеаформиранитимови. Секојтимзасвоетоподрачјеизвршипроверканапотребнатадокументацијазасекојиндикатородделно. Беа спроведени анонимни анкетисоучениците, наставници и родители, и резултатите од анкетите се прикажани во соодветното подрачје. Комисијата,восоставодчетири членовиситедобиениподатоцигианализираше и врзнивнаосновагодонесеследниотизвештај. ЗаизготвувањенаСамоевалуацијатабеакористенинасокитеодЗаконотзасредноообразование и Индикаторитезаквалитетотнаработатанаучилиштетоизготвениод МОН и ДПИ. ЦелтанаСамоевалуацијата е соконкретнианализи и освртнаситеобластинаработењенаучилиштетодаседобиесликазаквалитетотвоработењето, напредокот и постигањатанаучилиштето, јакитено и слабистрани, закоиќеследатпредлогмеркизанивнонадминување. Секакодекавоочениteслабостиќегимотивираатситеучесници (директнииилииндиректни) дагивложатсопственитекапацитети и искористатпостојнитересурсизаподобрувањенаусловите и стандардитевоучилиштето. Натојначинќесепридонесезацелосно и квалитетнореализирањенавоспитно-образовниотпроцес.

Самоевалуацијатагииздвојува и приоритетнитеобластинаделувањезаунапредување и осовременувањенанаставните и воннаставниактивности. Заедничкацелнаситесубјективоучилиштето е намалувањенаслабитестрани, а одржувањенајаките, издвојувајќигипредложенитеслаби и јакистрани, односногипредложувариоритетитенаведениподолувотекстот. Споредцелосноизвршенатасамоевалуација, Комисијата јаразгледацелокупнатасостојба и работавоучилиштето, последнитеподрачја:

Подрачје 1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Подрачје 2. ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Подрачје 3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА

Подрачје 4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

Подрачје5. УЧИЛИШНА КЛИМА

Подрачје 6. РЕСУРСИ

Подрачје 7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА

Подрачје 1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ - МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	- Применувани и реализиранинаставнипланови и програми; - Интегрираностнатеоретските и практичнитесодржини; - Соработкасокомпаниизареализацијананаставнипрограми, наставничасови ивоннаставниактивности; -Учениците слободно и споредсвоитеафинитетиизбираатkojизборенпредметќегоизучуваат; -Информираностнаучениците и родителитезанаставнитепланови и програми - Афирмирањенаучениците и училиштетопрекувоннаставнитеактивностиреализиранипосоодветнипрограмиизработениоднаставниците и стручнитеактиви; -Мотивираностнаученицитезаучествонанатпреваринакоисепостигнуваатсолиднирезултати; -Соработкасолокалназаедница и поширокаопштествено-економсказаедницавореализацијанавоннаставниактивности, настани, работилници, спортскинатпревари, натпреварипонаставнипредмети, советувања, проекти идругиактивности -ПостоењенаПроцедуразаизборнаизборнипредмети
СЛАБИ СТРАНИ	- Просторнаиматеријалнаограниченостзареализацијанаделодзадолжителнатапрактичнанастававогеолошко –рударската и шумарско-дрвопреработувачкатаструка; -Недоволнаобученостнанаставницитезаработасоученицисопосебниобразовнипотреби.

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
- Континуиранообезбедувањесовременинагледнисредствакако и материјализапракса; - Одржување и проширувањенаконтактитесолокалната и поширокатаделовна и општественазаедницазареализацијананаставнипрограми, воннаставниактивности, обезбедувањенаматеријали и нагледнисредства; - Обезбедувањенавклученостнанаставенкадарвообукизаинклузивнообразование и другивидовиобуки; - Создавањеможностизапросторнообезбедувањевогеолошко –рударската и шумарско-дрвопреработувачкатаструка; - Натамошнаафирмација и надоградувањесоучествонаучениците и наставницитенаразличнинастани ,натпревари, проекти.

Подрачје 2. ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ - МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	• систематско следење и оценување на постигањата на учениците; • разновидност на форми за вреднување на постигањата на учениците; • подготвеност на наставниците да им помогнат на учениците со потешкотии во учењето; • примена на различни постапки за индивидуално поттикнување на залагањата на учениците; • информираност на учениците за критериумите и стандардите за оценување на нивните постигнувања; • корелацијата на наставните предмети е на завидно ниво; • можност на учениците да напредуваат; • можност на учениците да учествуваат на натпревари. • постоење на процедура за следење на отпишувањето и запишувањето на учениците
СЛАБИ СТРАНИ	• недоволна вклученост на учениците во процесот на оценување; • изборот на ученици за додатна настава; • недоволна подготвеност на учениците за вклучување во работниот процес. • нередовност во наставата

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ

- поголемо внимание да се посвети на практичната настава за да можат учениците полесно и побрзо да се снајдат во професионалниот живот;
- подобрување на редовноста на учениците.

Подрачје 3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА - ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	• Применувани и реализирани наставни планови и програми; • Стручен и соодветен наставен кадар за реализација на наставните планови и програми; • Интегрираност на теоретските содржините, практична настава и вежби по стручните предмети; • Вклучување на учениците во воннаставните активности според своите афинитети; • Редовна информираност на родителите за напредокот на своите деца; • Прилагоденост на наставата според можностите на учениците; • Безбедно училиште.
СЛАБИ СТРАНИ	• Непостоење на кабинети/работилници за реализација на практична настава за профилите геолошко-рударски техничар и техничар за обработка на дрво • Оддалеченост од училиштето на работилницата за изведување практична настава за профилот техничар за изработка на облека • Недоволен број претпријатија и институции во локалната средина, кои би овозможиле подобра и поуспешна реализација на практичното усовршување и реализација на вежбите на учениците од различните сектори и квалификации; • Недоволна соработка на родителите со наставниците.

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
• Барање на алтернативи (грантови, финансиска помош) заради создавање просторни и материјални услови за реализација на пракса во сите сектори /струки; • Опремување на училниците со повеќе смарт табли, ЛЦД проектори и компјутери • Континуирано следење и соработка со бизнис секторот во локалната средина, кој е во интерес на потребите за реализацијата на практичното усовршување на учениците; • Да се мотивираат родителите повеќе да соработуваат со наставниците;

Подрачје 4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ - МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ
• Училишниотпростор е безбедензаизведувањенастава; • Постоисоработкапомеѓураководниоткадар, стручнатаслужба и класните и предметнитенаставници; • Воучилиштетоимаобученкадарзадавањепрвапомошнаучениците принесреќнислучаи; • Формите и активноститекоисекористатзаобезбедувањенагрижата, благосостојбата и заштитатанаучениците, сеефективни, иакосекогашимапросторзанапредувањевооваабласт; • Сеорганизираатхуманитарниакциизапомошнасоцијалнозагрозениученици; • Наставниците и педагошко-психолошкатаслужбаводатевиденцијазанапредокотнаучениците, нивнатаредовност и поведениекојашто, попотреба, е достапназанаставниците, родителите и учениците. Евиденцијатасекористи и заподобрувањенанаставата; • Постоисоработкасоинституциите: Центарзасоцијалниработи - Прилеп, Центарзајавноздравје - Прилеп, Општаболница „БоркаТалески“ - Прилеп, Здравствендом – Прилеп,МВР-Прилеп, ЛокалнасамоуправаПрилеп и др.; • Педагогот и психологотимаатпрограмскиактивностикоисеодвиваатконтинуирано и координиранонизцелокупниотвоспитно-образовенпроцес, а еднатакваактивност е и професионалнатаориентацијанаучениците; • Личнитеподатоцинаучениците сезаштитени и строгодоверливи; • Наставницитегиподдржуваатучениците заработасо ИКТ алаткисоштоимаатголемапомошворедовната и вoонлајннаставата; • Училиштетосоработувасовисокообразовниинституции, а имаконтакти и сокомпании; • Ворамкитенаучилиштетоимапропишанипроцедуризагрижанаучениците коипорадихроничнизаболувањаилипосериозни повредиподолгoвремеотсуствуваатoднастава; • Педагошко-психолошкаслужбаимдаваатпомошнаучениците приемоционални, семејни и социјалнипроблеми, проблемиповрзанисобулинг, сокласично и сајбернасилство.
• Свеста на учениците за одржување на хигиената во училниците, во училишните ходници и во санитарните јазли, како и за начинот на нивна употреба не е на доволно високо ниво;

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
• Дасепосветипоголемовниманиенасвестанаучениците заодржувањенахигиенатавоучилиштето - училишниотдвор, тоалетите, училниците и ходниците, како и наподигнувањеназдравственатакултура и хигиенатанаучениците наповисокстепенпрекуорганизирањенаразличнисоветувања и другиактивности. • Дасепрезематмеркизапоголемабезбедноствопогледнадостапностнаалкохол и наркотицивоблизинанаучилиштето; • Учениците одситеструкиприизведувањетонапрактичнатаработазадолжителноданосатзаштитнаопрема;

Подрачје5. УЧИЛИШНА КЛИМА - МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	• Добаруглед и имиџнаучилиштето; • Правичен и еднаковтретманнаучениците безразликанапол, етничка, верска исоцијалнаприпадност; • Почитувањеналичностанаучениците; • Училиштето е здрава, сигурнаи безбеднасредина; • Добраинформираностнаучениците занивнитеправа и обврски, • Стручен и квалификуваннаставенкадар и ангажиранастручнапедагошко-психолошкаслужба; • Солиднаафирмацијаодлокалнодомеѓународнонивопрекуучествовопроекти; • Позитивновлијаниенаучествотовопроектитеврзоформувањеналичностанаучениците; • Одлична, континуиранасоработкасолокалната, деловната, општественатазаедница и невладиниотсектор; • Добриусловизапрофесионаленразвојнанаставниците; • Соработкавоколективот.

СЛАБИ СТРАНИ	• Реализацијаназаедничкиактивности; • Недоволнаинформираности вклученостнародителитеводонесувањенаодлуки; • Недоволнаподдршканаученицисопотешкотиизарадинеедуцираностзаработасотаквиученици; • Незадоволителнопочитувањенакодексотнаоднесување и куќниотредодстрананаучениците.

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
Подобракомуникација и соработкасородителите инивнапоголемаангажираноствodонесувањетонаодлуки; Едукацијананаставниоткадарзаработасоученицисопотешкотиивоучењето; Понатамошнаработанапроектизарадинивнотопозитивновлијаниеврзучениците и наставниците; Зголеменопромовирање и континуиранoажурирањенаофициајлнатавеб-страницанаучилиштето; Развивање, обука иприменанаметоди и техникикоиќегостимулираатинтересотнаучениците вотекотначасовите; Континуиранапромоцијанакодексотнаоднесување и куќниотредпредучениците.

Подрачје 6. РЕСУРСИ - ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	• Во училиштето функционира стручната служба; • Функционални просторни услови; • Наставниците следат стручна литература; • Обновен е дел од училишниот инвентар; • Наставниците ги посетуваат семинарите и обуките кои им се понудени; • Наставниот кадар има ажурирани портфолија за професионален развој.
СЛАБИ СТРАНИ	• Недоволен број училници и кабинети за практична настава; • Наставниците не се доволно обучени за работа на ученици со посебни потреби; • Нема доволно семинари за обука на наставниците за стекнување на компетенции и вештини за работа со ученици со посебни потреби; • Нема доволен број интерактивни табли; • Нема учебници за наставниот процес;

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
• Замена на постоечките табли во училниците со нови, како и набавка на поголем број интерактивни табли во училиштето; • Обука на наставници за работа со ученици со посебни потреби;

Подрачје 7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА - МНОГУДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	- Развојни стратегии за унапредување на работата; - Координирана соработка помеѓу УО и директорот; - Координирана соработка помеѓу директорот, стручната служба и наставниците; - Се почитува иницијативноста и креативноста на учениците; - Набавка на нови нагледни средства и техничка опрема во училиштето.
СЛАБИ СТРАНИ	- Потреба од поинтензивна соработка и партнерство при реализирање на програмата со други училишта, локалната власт и невладините организации; - Подобрување на соработката со родителите.

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ
- Санирање и опремување на кабинетот за изведување на практична настава за дрвопреработувачката струка; - Изградба на санитарните јазли во комплексот за практична настава на фризерите, физиотерапевтските техничари и фармацевтските техничари.