



САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ
ООУ „Никола Карев“ Пробиштип, општина Пробиштип
за период од 2022 до 2024 година



јуни 2024 година

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Самоевалуација на училиштето	
Училиште ООУ „Никола Карев“ Пробиштип	
Адреса	ул. Велко Влаховиќ бб
Телефон, е-пошта	032 480 158, oounikolakarev@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	мај/јуни 2024
Број на ученици во училиштето	342
Број на подрачни училишта	0
Училишен директор	
Име и презиме	Атинка Барљамова Стојчевска
Потпис	
Датум	20.09.2024год
Одобрување од УО	
Име и презиме	Наташа Ангелова Комленовиќ
Потпис	
Датум	20.09.2024год.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

1. ПОДРАЧЈЕ: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците
1.2 Наставен процес
1.3 Искуства на учениците од учењето
1.4 Оценувањето како дел од наставата
1.5 Воннаставни активности и натпревари

Подрачје 1: Планирање, настава и учење - Собрани податоци

Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> -е-дневник -Применувани наставни планови и програми -Изработени индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби -Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето 	<p>Поддршка и следење на планирањата на наставниците</p>	<p>Во ООУ „Никола Карев“ Пробиштип, редовно и континуирано се следат постигањата на сите наставници, по наставни предмети и по класификациони периоди. Во училиштето целокупната настава се изведува на македонски наставен јазик поради составот на учениците. Во е-дневникот се евидентирани реализираните часови од редовната, додатната, дополнителната настава и слободни активности.</p> <p>Наставата целосно се организира и реализира согласно наставниот план за основното образование деветгодишното образование. Училиштето ги нуди и ги реализира само наставните планови и програми изготвени од Бирото за развој на образованието и одобрени од МОН.</p> <p>При реализацијата на наставните предмети нема отстапувања од наставните програми. Наставните планови и програми доставени од МОН и БРО им се достапни на сите наставници (на веб страната од БРО), а наставниците редовно се запознаваат со измените и дополнувањата на наставниот план на наставнички совет, преку семинари, вебинари и други стручни усовршувања организирани од</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>-Реализација на проширени програми</p>		<p>страна на БРО.</p> <p>Врз основа на наставните планови и програми, наставниците пред почетокот на секоја учебна година изработуваат годишни и тематски планирања по сите наставни предмети (задолжителни и изборни) и за слободните ученички активности.</p> <p>Пред почетокот на секоја учебна година, училиштето изработува Годишна програма во која ги планира севкупните активности за реализација на наставните планови и програми како и за реализација на воннаставните активности.</p> <p>Во Годишната програма се дадени и приоритетни задачи за работа на училиштето кои произлегуваат од долгорочните цели дадени во Развојниот план на училиштето. Годишната програма се разгледува од страна на Наставничкиот совет, а Училишниот одбор ја предлага за усвојување на Советот на Општината. Процедурата за донесување на Годишна програма е целосно запазена.</p>
	<p>Размена на искуства и на информации при планирањето</p>	<p>При планирањето на наставните планови и програми наставниците многу малку соработуваат меѓусебе во размената на информации и искуства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручните активи изработуваат програми за работа, но активностите не се реализираат целосно; - Врз основа на наставните планови и програми, наставниците пред почетокот на секоја учебна година изработуваат годишни и тематски планирања по сите наставни предмети (задолжителни и изборни) и за слободните ученички активности.

Индикатор 1.2 Наставен процес

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>- Годишна програма за работа на училиштето;</p> <p>- Годишни и тематски планирања на наставниците;</p>	<p>Реализација на наставни планови и програми</p>	<p>Реализација на наставни планови и програми</p> <p>Училиштето во целост ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН. При тоа се земаат во предвид индивидуалните психофизички способности на учениците и можноста за вклучување на родителите во реализацијата на истите во зависност од видот и степенот на нивното образование преку барање помош,</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>- Нормативни акти на училиштето (статут);</p> <p>- Анкети со наставници, родители и ученици,</p> <p>- Разговор со Совет на родители и стручна служба во училиштето;</p>		<p>мислење, сугестии и вклучување во разни активности соодветни на нивната професија, афинитет, влијание и углед за подобрување на материјалната основа, условите за работа и унапредување на воспитно-образовната дејност. Исто така, се вршат одредени прилагодувања на програмата од страна на наставниците поради недостаток на учебници, преклопување на предмети или недоволна корелација меѓу сродни предмети.</p> <p>Применувани наставни планови и програми Применуваните наставни планови и програми се во согласност со донесените програмски содржини одобрени од Министерството за образование и наука. Наставата целосно се организира и реализира согласно наставниот план за основното образование деветгодишното образование. Училиштето ги нуди и ги реализира само наставните планови и програми изготвени од Бирото за развој на образованието и одобрени од МОН. При реализацијата на наставните предмети нема отстапувања од наставните програми.</p>
	Избор на наставни предмети	<p>Врз основа на наставните планови и програми, наставниците пред почетокот на секоја учебна година изработуваат годишни и тематски планирања по сите наставни предмети (задолжителни и изборни) и за слободните ученички активности. Изборот на наставните предмети е според наставните планови и програми донесени од МОН. При изборот на предметите се почитува постапката предвидена според законот за основно образование. Училиштето нуди повеќе од три изборни предмети, а изборот на предметите го вршат учениците и родителите на посебни анкетни ливчиња. При постапката за избор на изборните предметни присутно е одредено влијание на задоволување на потребите на наставниците со определен фонд на часови.</p>
	Избор на задачи, активности и на ресурси	<p>Изборот на задачи, активности и ресурси во училиштето е клучен за обезбедување квалитетно образование и поддршка на учениците. Еве неколку важни аспекти кои се земени во предвид:</p> <p>Разновидност на задачи: Задачите, коишто ги задаваат наставниците, се различни по тип и сложеност за да ги задоволат потребите на сите ученици. Ова вклучува индивидуални и групни задачи, проекти, истражувања и практични активности</p> <p>Интерактивни активности: Активностите, коишто ги нудат наставниците, се</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

		<p>интерактивни и поттикнуваат соработка меѓу учениците. Ова вклучува дискусии, дебати, работилници и симулации.</p> <p>Употреба на ИКТ: Информациско-комуникациските технологии (ИКТ) се важен ресурс во современото образование. Наставниците ги користат дигиталните алатки за да ги направат часовите поинтересни и поефикасни онаму каде што има можност.</p> <p>Прилагодување на ресурси: За прилагодување на ресурсите на различните стилови на учење и потребите на учениците, наставниците често користат материјали од различни извори. Ова вклучува учебници, дигитални материјали, аудио-визуелни помагала и други образовни ресурси.</p> <p>Вклученост на учениците: Учениците често се вклучени во изборот и планирањето на задачите и активностите. Ова ги мотивира и им дава чувство на одговорност и сопственост над нивното учење.</p>
	<p>Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно</p>	<p>Интеракцијата меѓу наставниците и учениците, како и меѓу самите ученици, е клучен аспект за успешен образовен процес. Еве неколку начини кои се употребуваат во ООУ “Никола Карев” Пробиштип:</p> <p>Комуникација и соработка: Наставниците поттикнуваат отворена комуникација и соработка меѓу учениците преку групни проекти и дискусии. Ова помага учениците да се запознаат подобро и да научат како да работат заедно.</p> <p>Интерактивни методи на настава: Се користат интерактивни методи како дебати, работилници и симулации може да ја зголеми ангажираноста на учениците и да ги поттикне да учествуваат активно во наставата.</p> <p>Технологија во училницата: Интеграцијата на технологијата, како што се образовни апликации и платформи за онлајн учење, за да се олесни комуникацијата и соработката меѓу учениците и наставниците.</p> <p>Поддршка и менторство: Наставниците редовно обезбедуваат поддршка и менторство за учениците, помагајќи им да ги надминат предизвиците и да ги развијат своите вештини.</p>
	<p>Реализација на образовна инклузија</p>	<p>Образовната инклузија е процес кој обезбедува сите ученици, без разлика на нивните индивидуални потреби и способности, да имаат еднакви можности за учење и развој. Клучни аспекти кои се применуваат во ООУ “Никола Карев” Пробиштип за успешна реализација на образовната инклузија:</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

		<p>Прилагодување на наставните програми: Наставните програми се флексибилни и прилагодливи за да одговараат на различните потреби на учениците. Ова вклучува индивидуализирани образовни планови и различни методи на настава.</p> <p>Обучување на наставниците: Наставниците имаат посетено обука за работа со ученици со посебни потреби со цел разбирање на различните видови на попречености и примена на инклузивни наставни стратегии.</p> <p>Поддршка и ресурси: Поради тоа што во нашето училиште нема ученици со посебни образовни потреби, нема ангажирани образовни асистенти.</p> <p>Партнерство со родителите и заедницата: Вклучувањето на родителите и заедницата во образовниот процес е клучно за поддршка на учениците со посебни потреби. Ова вклучува редовни состаноци, работилници и заеднички активности.</p> <p>Создавање на пријателска и поддржувачка средина: Учениците се чувствуваат прифатени и поддржани во училишната средина. Ова се постигнува преку промовирање на позитивни вредности и култура на почитување и разбирање.</p>
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Училиштето има склучено меморандум за соработка со ООУ „Маршал Тито“ Струмица, но се уште не сме започнале со реализација на заедничките активности.
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>- Годишни и тематските планирања на наставниците;</p> <p>- Нормативните акти на училиштето (статут);</p> <p>- Анкети со наставници, родители и ученици,</p> <p>- Разговор со Совет на родители и стручна служба во училиштето;</p>	Средина и атмосфера за учење	<p>Создавањето на позитивна средина и атмосфера за учење е клучно за успехот на учениците. Еве неколку начини кои се применуваат во ООУ “Никола Карев” Пробиштип:</p> <p>Инклузивност и почит: Секој ученик се чувствува прифатен и почитуван. Ова вклучува промовирање на различноста и обезбедување на поддршка за учениците со различни потреби.</p> <p>Физичка средина: Училниците се чисти, светли и во поголем дел се добро опремени. Удобниот и функционален мебел и уреди значително го подобруваат искуството на учениците.</p> <p>Позитивни односи: Наставниците градат позитивни и поддржувачки односи со учениците. Ова вклучува активно слушање, емпатија и охрабрување.</p> <p>Активно учење: Учениците се вклучени во интерактивни и практични активности, кои го зголемуваат нивниот интерес и мотивација за учење.</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>- Сценарија за наставни часови</p>		<p>Безбедност и благосостојба: Обезбедена е безбедна средина каде што учениците се чувствуваат сигурни и заштитени.</p> <p>Фидбек и поддршка: Редовно се дава конструктивен фидбек и поддршка која им помага на учениците да ги разберат своите силни страни и области за подобрување.</p>
	<p>Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците</p>	<p>Идентификувањето и задоволувањето на различните образовни потреби на учениците е клучно за создавање инклузивна и ефективна училишна средина. Еве неколку стратегии кои се применуваат во ООУ “Никола Карев” Пробиштип:</p> <p>Индивидуални образовни планови (ИОП): За ученици со посебни образовни потреби се изработуваат ИОП. Овие планови се прилагодени на специфичните потреби на секој ученик и вклучуваат цели, активности и методи за поддршка.</p> <p>Диференцирана настава: Наставниците користат различни методи и материјали за да ги задоволат различните стилови на учење и способности на учениците. Ова вклучува групна работа, индивидуални задачи и употреба на технологија.</p> <p>Редовно следење и оценување: Континуирано се следи напредокот на учениците и прилагодувањето на наставните методи според нивните потреби е од суштинско значење. Ова вклучува формативно оценување и редовни повратни информации.</p> <p>Инклузивна училишна култура: Се промовира култура на прифаќање и почитување на различностите. Ова вклучува обуки за наставниците за работа со ученици со различни потреби и создавање поддржувачка средина.</p> <p>Соработка со родители и заедницата: Вклучување на родителите и локалната заедница во образовниот процес може да обезбедуваат дополнителна поддршка за учениците.</p> <p>Професионален развој на наставниците: Обезбедени се обуки за наставниците за да можат ефективно да ги идентификуваат и задоволат потребите на учениците.</p>
<p>Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата</p>		
<p>Извори на податоци</p>	<p>Теми по индикатори</p>	<p>Информации кои се собрани</p>
<p>- Нормативни акти на училиштето (статут);</p> <p>- Програми за работа на стручните активи;</p>	<p>Училишна политика за оценување</p>	<p>Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Критериумите не се усогласени во стручните активи, наставниците ги користат за оценување на учениците, но наставниците ги применуваат субјективно.</p>
	<p>Методи, форми и</p>	<p>Оценувањето е формативно (континуирано следење на напредокот на учениците)</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>- Анкети со наставници, родители и ученици,</p> <p>- Разговор со Совет на родители и стручна служба во училиштето;</p> <p>- Фокус групи со родители и ученици</p>	<p>инструменти за оценување</p>	<p>и сумативно (финално оценување на постигнувањата на крајот на одреден период).</p> <p>Методи на оценување: Оценувањето е формативно (континуирано следење на напредокот на учениците) и сумативно (финално оценување на постигнувањата на крајот на одреден период).</p> <p>Форми на оценување: Вклучуваат писмени и усни проверки на знаењето, проекти, практични задачи и други активности кои овозможуваат целосна проценка на знаењето и вештините на учениците.</p> <p>Инструменти за оценување: Се користат тестови, прашалници, портфолија и други алатки кои помагаат во објективното оценување на учениците. Потребна е поголема соработка меѓу наставниците по стручни активи за изработка на критериуми за оценување на учениците, со цел оценувањето да биде правично и реално.</p>
<p>-Полугодишни и годишни извештаи за работата на училиштето во последните три години</p>	<p>Коефициент на континуитет на успехот на учениците</p>	<p>Коефициентот на континуитет на успехот на учениците во ООУ “Никола Карев” Пробиштип се однесува на способноста на учениците да одржуваат постојан успех во текот на нивното образование. Во последните три последователни години коефициентот на успех е поголем или еднаков на 0,9.</p>
	<p>Користење на информациите од оценувањето во наставата</p>	<p>Резултатите од оценувањето се користат за информирање на родителите и учениците за напредокот, како и за планирање на понатамошните активности и интервенции за подобрување на постигнувањата.</p>
<p>Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари</p>		
<p>Извори на податоци</p>	<p>Теми по индикатори</p>	<p>Информации кои се собрани</p>
<p>- Годишен план и програма на училиштето</p> <p>- Анкетни прашалници за родители, наставници и ученици</p> <p>- Интервју со наставници</p> <p>- Педагошка евиденција и документација</p>	<p>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности</p>	<p>Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, кариерен (професионален) и социјален развој.</p> <p>Подрачјето на воннаставните активности во нашето училиште ги опфаќа: слободните ученички активности, екскурзиите, општествено корисната работа, Ученичката заедница, проекти од програмата Еразмус +, проекти во соработка со Мировен корпус, грижата за здравјето на учениците, професионалната ориентација и ученичките натпревари.</p> <p>Со Годишната програма за работа на училиштето се планираат колку и какви ученички екскурзии ќе се изведуваат, а согласно правилникот за реализација на</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>- Програма за работа на ученичката заедница</p> <p>- Прашалник за професионалните интереси и способности на учениците</p>		<p>ученичките екскурзии. Пред реализацијата на екскурзијата одговорните за истата поднесуваат програма за одвивање на екскурзијата, а по завршувањето – извештај за одвивањето на екскурзијата.</p> <p>Професионалната ориентација на учениците се реализира во завршните одделенија и овие ученици се насочуваат за соодветен избор на средно училиште преку презентации од страна на сите локални и некои други средни училишта.</p>
<p>- Програми за работа на слободни ученички активности</p> <p>- Евиденција за учество на натпревари, конкурси и други манифестации.</p> <p>- Дипломи, признанија, сертификати, благодарници.</p>	<p>Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности</p>	<p>Најголемиот број ученици се вклучени барем во една воннаставна активност за поддршка на личниот и социјалниот развој, без оглед на нивниот пол, етничката припадност и социјалното потекло.</p> <p>Училиштето обезбедува услови за вклучување на учениците од семејства со низок социо-економски статус во воннаставните активности. Не се прави воопшто разлика за овие ученици при нивното вклучување во воннаставните активности. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор, но присутно е и вклучување по препорака на наставникот при изборот на воннаставната активност.</p> <p>Учениците во работата на секциите на училиштето можат да се вклучат во две воннаставни активности за да не дојде до поголема оптовареност на истите. Стекнатите знаења постигнати во редовната настава и воннаставните активности учениците ги презентираат на настапите пред нивните соученици и родителите по повод Денот на училиштето, Осми март и други манифестации и ученички натпревари.</p> <p>Учениците, со помош и поддршка од училиштето и наставниците, работат на проекти, учествуваат во различни манифестации и се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, национално или на меѓународно ниво.</p> <p>Исто така училиштето има изготвено правилник за пофалување и наградување на учениците.</p> <p>Учениците учествуваат на конкурси, литературни читања, општински, регионални и државни натпревари, меѓународни натпревари, проекти на локалната самоуправа и Министерството</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

ПОДРАЧЈЕ 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Поддршка и следење на планирањата на наставниците: Од увидот во педагошката евиденција на училиштето се гледа дека сите наставници навремено ги доставуваат глобалните и тематските планирања. Според анкетата за наставниците, со тврдењето дека добиваат поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за својот наставен предмет/предмети целосно се согласуваат 38,5%, се согласуваат 34,6%, не се согласуваат 19,2%, целосно не се согласуваат 3,8%, а исто толку немаат информација. Од разговорот со директорот и стручната служба утврдивме дека на наставниците им се дава поддршка секогаш кога е возможно. Според тоа сметаме дека поддршката и следењето на планирањата на наставниците е силна страна на училиштето.

Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците: Според анкетата за учениците, со тврдењето дека на часовите имаат можност да учат на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.) целосно се согласуваат 29,3%, се согласуваат 56%, не се согласуваат 12%, а 2,7% целосно не се согласуваат. Од анкетата за родители гледаме дека со тврдењето дека Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на учениците целосно се согласуваат 35,1%, се согласуваат 41,%, не се согласуваат 17,1%, целосно не се согласуваат 5,4%, а 0,9% немаат информација. Од сценаријата за наставните часови се гледа дека наставниците планираат различни активности за да ги задоволат потребите на учениците, земајќи ги предвид различните стилови на учење. Затоа сметаме дека идентификувањето и задоволувањето на различните образовни потреби на учениците е силна страна на училиштето.

Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности: Училиштето организира вон наставни активности во коишто учествуваат ученици од повеќе одделенија. Од интервјото со наставници произлезе констатацијата дека учениците имаат можност самите да се пријават за учество во проекти и работилници според сопствените интереси, а доколку е потребно да се вклучат мал број ученици, изборот се прави врз основа на јасно поставени критериуми. Од анкетите за ученици се гледа дека со тврдењето дека во воннаставните активности се вклучуваат по сопствен избор целосно се согласуваат 28% од учениците, 45,3% се согласуваат, 21,3% не се согласуваат, 4% целосно не се согласуваат и 2,7% не знаат. Со тврдењето дека нивните деца се вклучени во воннаставните активности според сопствениот интерес целосно се согласуваат 30,6% од родителите, 45% се согласуваат, 14,4% не се согласуваат, 4,5% воопшто не се согласуваат и 6,3% немаат информација. Земајќи ги предвид овие податоци сметаме дека обемот, разновидноста и реализацијата на воннаставните активности е силна страна на училиштето.

Училишна политика за оценување: Во однос на училишната политика за оценување, 32% од учениците не се согласуваат со тврдењето дека оценувањето на сите ученици е праведно, а 21,3% воопшто не се согласуваат. Наспроти ова 65,4% од наставниците се целосно се согласуваат со тврдењето дека ги запознаваат учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките, а 30,8% се согласуваат. Со тврдењето дека наставниците ги запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет целосно се согласуваат 34,2%, се согласуваат 36,9%, не се

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

согласуваат 19,8%, целосно не се согласуваат 7,2%, а 2,7% не знаат односно немаат информација. Од разговорите во фокус групите со родители и ученици произлезе дека критериумите за оценување не се усогласени и секој наставник ги применува по свое видување, што кај учениците остава впечаток дека оценувањето не е правично. Со оглед на тоа сметаме дека училишната политика на оценување се слаба страна на училиштето.

Избор на задачи, активности и на ресурси: Со тврдењето дека во наставата користат различни ресурси целосно се согласуваат 57,7%, а се согласуваат 42,3%. Со тврдењето дека учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели) 29,7% целосно се согласуваат, 41,4% се согласуваат, 19,8% не се согласуваат, а 8,1% целосно не се согласуваат. Со тврдењето На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели) целосно се согласуваат 30,7%, се согласуваат 32%, не се согласуваат 16%, 17,3% воопшто не се согласуваат, а 4% не знаат. Од дискусијата во фокус групата со наставници произлезе дека дел од училниците не се опремени со смарт табли, наставниците користат нагледни средства и материјали, коишто ги обезбедуваат на свој трошок, бидејќи во училишната библиотека не се застапени материјали за сите наставни предмети, а за некои предмети нема учебници. Со оглед на тоа сметаме дека изборот на задачи, активности и ресурси е ограничен по одредени предмети, што претставува слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Навремено се изготвуваат годишните, тематските и дневните планирања од страна на сите наставници, со опфат на ИКТ програмата, теми од еко-проектот и теми за меѓуетничка интеграција и наставниците добиваат поддршка од стручната служба секогаш кога е потребно;
- Наставниците ги приспособуваат задачите на потребите и можностите на учениците и им даваат насоки како да го подобрат успехот;
- Успешно реализирање на воннаставни активности во соработка со родителите и локалната заедница;

Слаби страни

- Недоволна соработка на наставниците по стручни активи за усогласување на критериумите за оценување на учениците;
- Недоволна примена на современи наставни форми и методи во реализацијата на наставата по одделни предмети.
- Не се реализирани активности од меѓуетничка интеграција во образованието

Приоритети

- Подобрување на квалитетот на наставата со доопремување на училиштето со нагледни средства и помагала;
- Стручно усовршување на наставниот кадар за усогласување на критериумите за оценување;
- Реализација на активности поврзани со МИО

2. ПОДРАЧЈЕ: Постигања на учениците

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците
2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Подрачје 2: Постигања на учениците - Собрани податоци

Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> -е-дневник -евиденција за реализирана додатна и дополнителна настава -планирања за реализација на наставата -евидентни листови -полугодишни и годишни извештаи -записници од родителски средби и наставнички совети -освоени награди на натпревари -правилник за пофалби, награди и педагошки мерки -извештаи од инклузивен тим -извештаи од претходно спроведена 	Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Во ООУ „Никола Карев“ редовно и континуирано се следат постигањата на сите ученици од различен пол и од различна етничка припадност, по наставни предмети и по класификациони периоди. Во училиштето целокупната настава се изведува на македонски наставен јазик поради составот на учениците. Училиштето располага со податоци за постигањата на сите учениците за сите наставни предмети и за сите класификациони периоди. Во е-дневникот се евидентирани реализираните часови од редовната, додатната, дополнителната настава и слободни активности, а евидентирани и запишани се описните и бројчаните оценки за секој класификационен период за секој ученик во секоја паралелка. Опфатени се учениците од двата пола и од секоја етничка припадност.
	Резултати од екстерни тестирања	Нашето училиште беше опфатено со држаното тестирање организирано од ДИЦ, а тестирањето беше спроведено во учебната 2021/2022 година во трето одделение и кај истите ученици во петто одделение во учебната 2023/2024 година. Учениците беа тестирани по предметите македонски јазик и математика. Повратни резултати во училиштето не се добиени.
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Училиштето има формирано инклузивен тим кој има изготвено план за поддршка на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и на учениците со попреченост. Наставниците кои работат со ученици со одреден вид на попреченост изготвуваат индивидуален образовен план или модифицирана програма врз основа на доставена функционална проценка.
Известување на	Во училиштето редовно се организираат родителски средби, а се овозможуваат и	

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

самоевалуација	родителите/старателите за постигањата на учениците	индивидуални родителски консултативни средби за известување на родителите за постигањата на учениците и давање на насоки за подобрување.
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> - анкета од наставници, родители/старатели, ученици - е-дневник - евиденција за реализирана додатна и дополнителна настава - планирања за реализација на наставата - евидентни листови - полугодишни и годишни извештаи - записници од родителски средби и наставнички совети - освоени награди на натпревари - правилник за пофалби, награди и педагошки мерки - извештаи од инклузивен тим - фокус група со ученици 	Редовност во наставата	Редовноста на учениците во наставата се следи преку извештаите на одделенските раководители, стручната служба, соработката со родителите. Нередовноста се следи систематски и родителите се повикуваат на советодавни средби.
	Советување на родители/старатели и ученици	Според законот за основно образование училиштето редовно организира по две советувања во полугодие на родители/старатели на учениците кои имаат намален успех и поведение. Исто така во текот на учебната година доколку има потреба се организираат и индивидуални советодавни родителски средби и разговори со учениците.
	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Училиштето планира и презема конкретни и континуирани активности за подобрување на успехот кај учениците. Наставниците на почетокот на учебната година ги идентификуваат учениците на кои им е потребна дополнителна настава и истата се изведува во сите одделенија според потребите на учениците. Додатната настава - се одржува во зависност од интересот на учениците во сите паралелки од второ до деветто одделение. Меѓутоа, бројот на часови што учениците ги имаат дневно е голем (6-7), па потешко е да се одреди слободен заеднички термин за дополнителна работа со послабите ученици и оние со потешкотии, кои најчесто се истите ученици кои имаат потешкотии по повеќе предмети. Сличен е и проблемот и за работа со талентираните ученици - успешно детектирани од наставниот кадар, кои би требало да останат така речено осми - деветти час за на додатна настава, што е премногу и претешко, заморот е присутен. А придобивките од работата на додатна настава и слободните активности се големи, особено кога учениците учествуваат на различни натпревари и постигнуваат видни резултати.

ПОДРАЧЈЕ 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост: Од анализата на резултатите од спроведениот анкетен прашалник за наставници на кој одговориле 26 испитаници се добиени следниве резултати: Со дадениот исказ - **Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето**, 65,4 % - целосно се согласуваат, а 34,6 % - се согласуваат. Со исказот - **Успевам да ги идентификувам надарените ученици**, 73,1 % - целосно се согласуваат и 26,9 % - се согласуваат. Од разговорот со стручната служба дознаваме дека наставниците изработуваат планирања за додатна и дополнителна настава и индивидуални образовни планови.

Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците: Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете**, 36 % - целосно се согласуваат, 45 % - се согласуваат, 12,6 % - не се согласуваат, а 3,6 % - целосно не се согласуваат и 2,7 % - немаат информација. Анкетата за учениците покажува дека во однос на тврдењето **Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште** 62,7% од учениците целосно се согласуваат, 33,3% - се согласуваат, 4% - не се согласуваат и 1,3% не знаат. Од анкетата за наставници може да се види дека со исказот **Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети** целосно се согласуваат 38,5%, се согласуваат 46,2%, а 15,4% не се согласуваат. Според овие резултати можеме да заклучиме дека ова е силна страна на училиштето.

Редовност во наставата: Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете**, 62,2 % - целосно се согласуваат, 34,2 % - се согласуваат, 1,8 % - не се согласуваат, 1,8 % - целосно не се согласуваат. Од годишниот извештај за работата на училиштето и од е-дневникот на паралелките се гледа дека наставниците редовно и навремено ги евидентираат отсуствата на учениците. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава:

Од разговорот со фокус група од ученици дознаваме дека учениците сметаат дека помал дел од наставниците одржуваат дополнителна настава. Исто така доколку сакаат да научат повеќе од предвиденото на часовите, не им се нудат додатни часови од поголем дел наставниците. Од годишниот извештај за работата на училиштето и од е-дневникот на паралелките се гледа дека многу малку се организираат часови за додатна и дополнителна настава и затоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Наставниците умеат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето и надарените ученици, разговараат со родителите/старателите за потешкотиите или напредокот на учениците и даваат јасни насоки за постапување.
- Родителите и наставниците редовно комуницираат во однос на успехот, однесувањето и редовноста на учениците.

Слаби страни

- Недоволна реализација на дополнителната, додатната и слободните активности.
- Слаба мотивација кај надарените ученици за учество на натпревари

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Приоритети

- Во училиштето да се стави **акцент на талентираниите и надарените ученици** кои треба задолжително и навремено да се идентификуваат и за секој индивидуално да се изготви план за работа кој ќе се реализира на часовите за додатна настава.
- Училиштето да изготви **стратегија за стимулирање на учениците за учество на натпревари и други воннаставни активности**, во која ќе бидат предвидени разновидни форми на пофалби и награди.
- Од страна на училиштето да се обезбедат **обуки за наставниците за зајакнување на компетенциите за работа со надарени и талентирани ученици.**

3. ПОДРАЧЈЕ: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:

- 2.1 Училишна клима
- 2.2 Еднаквост и правичност
- 2.3 Партнерски однос со заедницата
- 2.4 Свкупна грижа за учениците

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето - Собрани податоци

Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Куќен ред на училиштето; - Кодекс на однесување на учениците; - Кодекс на однесување на вработените; - Процедури во случај на прекршување на принципите и правилата;	Углед/имиџ на училиштето	Приоритената задача на нашето училиште е да создаде пријатна и безбедна средина за сите субјекти вклучени во воспитнообразовниот процес. Средина која е мотивирачка, каде се промовираат заедништвото, колегијалноста, слога и заедничката соработка, почит на личноста и работата, половата еднаквост и добрите меѓучовечки односи наставник-ученик-родител.
	Кодекс на однесување	Донесен е куќен ред на училиштето. Истиот е видно истакнат во сите училници. Учениците знаат дека сите без исклучок треба да се придржуваат кон пропишаните правила за однесување. Знаат и дека, доколку некој не се придржува на истите

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>- Годишна програма на Училиштето</p> <p>- Извештај од анкети за наставници, ученици и родители</p>		<p>следат соодветни процедури - педагошки мерки кои се применуваат во случај на прекршување на принципите и правилата, пропишани со правилник за изрекување педагошки мерки, пофалби и награди. Училиштето и стручната служба водат писмена евиденција за тековните случувања. За надминување на критичните точки сите субјекти соработуваат заеднички и организираат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разговори; -Состаноци; -Работилници; -Дебати; <p>За вработените во училиштето исто така има донесено кодекс на однесување. Вработените мораат да ги почитуваат сите пропишани правила.</p>
	<p>Училишна клима</p>	<p>Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените и поттикнувачка и мотивирачка атмосфера. Раководниот и наставниот кадар играат клучна улога во одржувањето на постојано поттикнувачката атмосфера во училиштето, што се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Вработените ги упатуваат учениците да се грижат за училиштето и едни за други. Сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и потеклото) се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето. Нашето училиште ги има сите карактеристики на здрава клима како што се:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспоставена уредна и пријатна средина за работа; ● Воспоставен систем на вредности и систем на наградување; ● Воспоставена атмосфера на ред и дисциплина; ● Воспоставена добра соработка со родителите; ● Воспоставен систем на развивање на позитивни ставови кај персоналот; ● Воспоставен систем за донесување и спроведување на одлуки; ● Воспоставен систем на отворени и чесни комуникации;
	<p>Поведение и дисциплина во училиштето</p>	<p>Дисциплината на учениците е задоволителна. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Во училиштето постојат дежурства од страна на наставниците и техничкиот персонал. Учениците од прво-петто одделение имаат организиран дневен претој. Интерниот акт за изрекување педагошки мерки целосно се почитува и спроведува при нарушување на</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

		дисциплината. Секое нарушување на дисциплината се регистрира и пријавува кај одделенскиот раководител, а потоа доколку е потребно и кај стручната служба.
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> - Тематски процесни и дневни подготовки на наставници - Програми за Животни вештини - Програма за Граѓанско образование - Педагошка евиденција и документација во однос на вклученоста на учениците во воннаставни активности - Записници од состаноци на Совет на наставници - Записници од состаноци на Совет на родители - Дневник за работа на стручната служба -Годишен извештај за работа на училиштето -Интервју со учениците добиени на одделенски часови -Извештај од анкети за наставници, ученици и родители 	<p>Познавање и почитување на правата на децата</p> <p>Еднаков и правичен третман на сите ученици</p>	<p>Сите вработени ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Учениците со детските права се запознаваат уште од најмала возраст преку дел од наставните содржини на часот на одделенската заедница од програмата на животни вештини, на часовите по граѓанско образование како и на воннаставните активности. Училиштето организира работилници со родителите за да ги запознае со правата на децата. Дел од наставниците учествуваат во реализација на разни проекти во кои е вклучено прашањето за правата на детето кои искуства ги имплементираат во секојдневната работа.</p> <p>Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите и кога се работи за активностите на часот и за активностите надвор од часовите. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст. Овие теми се обработуват преку одделенски час со планирани наставни содржини на Животни вештини, часови по Граѓанско образование, воннаставни активности, работилници и проекти.</p>
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> -Тематски процесни и дневни подготовки за животни вештини, граѓанско образование и 	<p>Соработка на училиштето со родителите/</p>	<p>Преку индивидуални и групни средби, средби по укажана потреба за постигнување на одредени цели од информативна, педагошко-инструктивна или советодавна природа, плански се остварува соработката меѓу училиштето и</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<p>воннаставни активности - Педагошката евиденција и документацијата во однос на вклученоста на учениците во наставни и воннаставни активности</p>	<p>старателите</p>	<p>родителите при што се настојува родителите континуирано да бидат информирани за когнитивните, емоционалните, социјалните и психомоторните компоненти од развојот на личноста на детето. Состаноците на Советот на родители се одржуваат редовно, но родителите многу малку даваат идеи за подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето.</p>
<p>-Тематски процесни и дневни подготовки на наставниците -Педагошката евиденција и документацијата -Извештај од анкети за наставници, ученици и родители</p>	<p>Соработка со општината и со урбаната заедница</p>	<p>Училиштето настојува одредени цели од воспитно-образовната програма да ги реализира во соработка со невладини организации и бизнис секторот. Преку вклучувањето на учениците во општествена и друга корисна работа кај нив се развива љубов и позитивен однос кон работата и се развива правилно сфаќање на физичкиот и интелектуалниот труд.</p>
<p>Индикатор 3.4 Свкупна грижа за учениците</p>		
<p>Извори на податоци</p>	<p>Теми по индикатори</p>	<p>Информации кои се собрани</p>
<p>-Извештај за работа на училиште - Извештаи од учество на манифестации -Сертификати и дипломи - Facebook страна на училиштето - Веб страна -Работилници; -Дебати; -План и програма за општествено корисна и хуманитарна работа на учениците -Училишна политика на ненасилство -Тим за превенција од насилство - Проект „Безбедни училишта“ -Правилник за изрекување педагошки мерки и наградување на ученици</p>	<p>Превенција и заштита од насилство</p>	<p>Согласно правилникот за изрекување на педагошки мерки во училиштето се санкционира секаков вид на насилство. Училиштето има пишани процедури за регистрирање и отстранување на појава на негативно дејствување. Советодавна работа со учениците кои манифестираат различни облици на неприлагодено однесување, организира и реализира психологот според својата годишна програма. За педагошките мерки и постоењето и помошта од психолошко-педагошка служба учениците се информираат уште во почетокот на учебната година од одделенскиот раководител на одделенскиот час и родителите на родителска средба. За решавање на различни проблеми кај децата, училишната служба и одделенските раководители разговара и со родителите на децата кои покажуваат облици на неприлагодено однесување. Покрај секојдневните активности за превенција и справување со насилство во училиштето на часовите на одделенската заедница се организираат работилници на кои учениците стекнуваат вештини за препознавање и справување со различни видови на насилство. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. Активностите за заштита и безбедност на учениците ги координира со институциите во локалната заедница. Жртвите,</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<ul style="list-style-type: none"> -Записници од Советување на родители и ученици -Записници од индивидуални средби со родители -Педагошка евиденција -Евиденција на ученици со хронични заболувања, здравствени проблеми -Дневници во делот на изостаноци -Извештај од анкети за наставници, ученици и родители - Интервју со стручната служба - Фокус група од наставници 		<p>родителите на жртвите или сведоците на насилство се запознаени со своите права и процедурите за поднесување поплаки, а во случај на поплака, училиштето постапува навремено и непристрасно.</p>
	<p>Заштита од пушење, алкохол и од дрога</p>	<p>Со куќниот ред на училиштето се забранува пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање дрога во училиштето и училишниот двор. Училиштето има пишани процедури за регистрирање појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. Психолошка служба организира работилници со ученици а и преку програмата за животни вештини на класни часови се поттикнува свесноста кај учениците за штетноста на овие супстанции. Исто така тим од ученици, наставници и стручни соработници учествуваат во проектот „Безбедно училиште“ во рамки на кој се организираат меѓу друго и работилници и предавања за заштита на учениците од пушење, алкохол и дрога од страна на СВР Куманово. Инаку на вратата и внатре во објектот постојат ознаки за забрането пушење.</p>
	<p>Квалитет на достапна храна</p>	<p>За учениците од прво до петто одделение во соработка со Општината и ЈОУГД обезбеден е бесплатен оброк според однапред дадено мени. Во однос на исхраната на останатите ученици, сериозно се наметнува проблемот за примена на здравата и квалитетна храна во училиштата, како императив на светските текови за здрава исхрана. Во близина на училиштето се наоѓаат продавници, киосци и сендвичари каде учениците се снабдуваат со тостови и други грицки, коишто не се добри за здравјето на учениците, а покрај тоа училиштето нема увид во нивниот квалитет. Учениците често доцнат на часовите по голем одмор поради гужвите што се прават пред самите киосци и сендвичари. Во соработка со локалната заедница и со општината потребно е да се воспостават процедури со кои се обезбедува проверка на квалитетот на храната што им се нуди на учениците во продавниците за храна во неговата непосредна околина. Во тој контекст, многу е битна едукацијата на учениците во врска со начинот на исхрана и употребата на здрава храна. Во училиштето се прават работилници за здрава исхрана, за значењето на здрава исхрана, за здравјето, во соработка со установите во локална заедница. Училиштето организира предавање за учениците, флаери и друг материјал, активности од еко проектот и програма за животни вештини.</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

	<p>Хигиена и заштита од болести</p>	<p>Хигиена во училиштето е на задоволително ниво. Тоалетите за наставниците и учениците се чистат и дезинфицираат неколку пати во текот на денот. Ходниците се бришат по секој одмор, пред и по секоја смена. Училниците се чистат по завршувањето на часовите, подовите и клупите исто така. Дворот во училиштето се одржува чисто и речиси целосно е ограден. Сите дворни површини се озеленети и хортикултурно уредени. Во дворот на училиштето и во секоја училница и ходниците има корпи за отпадоци, во корпите редовно се врши замена на најлонските кеси. Училиштето има програма за здравствена заштита која е дел од Годишната програма на училиштето, како и програма за заштита од заразни болести кои се спроведуваат од страна на вработените во училиштето, како и од доктори и други здравствени работници по пат на предавања, дебати и делење на флаери, како и во рамките на еко проектот на точките на акција кои се однесуваат на здравјето и во согласност со еко календарот со одбележување на светски ден на здравјето пропишан од СЗО. Преку Еко-тим и Тим за хигиена во паралелките, учениците водат грижа за одржување на чисти и уредни училници, добро проветрени и дезинфицирани. Во тек на летниот период се врши кречење на училниците и ходниците, дезинфекција, дезинсекција и дератизација пред почетокот на секоја учебна година од стручни лица .</p>
	<p>Грижа за безбедноста на учениците и вработените</p>	<p>Училишниот простор е безбеден за изведување настава и не претставува потенцијална опасност од повреди на учениците. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедноста на учениците во текот на наставата во училишната зграда. Има изработено план за заштита и спасување. Донесен е интересен акт (упатство) за постапување (евакуација) во случај на елементарни непогоди и се изведуваат симулации. За сите потенцијално опасни места во училиштето (штекери, скали, лизгави површини), учениците се обучени како да се однесуваат кон нив. Учениците во текот на практичната настава по предметите: Физика, Хемија и Физичко и здравствено образование, вршат експерименти и користат хемикалии, алати, прибор и справи за вежбање само под надзор и во присуство на соодветниот наставник. Во училиштето има обучен кадар за давање прва помош, но има потреба од дополнителна обука на нововработениот наставен кадар. Потребно е во случај на повреди во училиштето да се постави кутија за прва помош на видно место во холот во училиштето достапна за вработените и</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

	учениците. Во училиштето се врши редовна контрола, сервис и замена на апаратите за противпожарна заштита секои 6 месеци од овластен сервис со потпис и печат. За обезбедување на благосостојба на учениците, за време на наставата има дежурни наставници и технички персонал (со однапред изготвен распоред) кои водат грижа за да не настанат проблеми за време на одморите во училиштето. Училишниот двор е безбеден за учениците.
Грижа за учениците од социјално загрозувани семејства	Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците кои потекнуваат од социјално загрозувани семејства. Во училиштето се организираат собирни акции на книги, облека и ученички прибор. Голема соработка имаме и со Црвен Крст
Грижа за учениците со здравствени проблеми	Училиштето има усвоена процедура за грижа за учениците кои поради некое акутно или хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава за кои се води уредна евиденција, во соработка со родителите и здравствените установи. За учениците кои подолго отсутнуваат од настава, училиштето води соодветна грижа преку организирање на дополнителна настава, работа со учениците за надолжување на изгубените наставни содржини, им помага во секојдневните активности и движење (ако има потреба од тоа), соработува со соодветни медицински и социјални установи.
Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	За ученици кои се идентификувани како ученици кои имаат емоционални потешкотии во однесување, прилагодување во училишна средина или други потешкотии кои се рефлектираат на нивно емоционално и ментално здравје се развиваат интервентни програми според потребите на секое дете поединечно. Содржините се прилагодени на возраста, интелектуалниот и емоционалниот статус на учениците. На овие програми работи инклузивен тим и одделенскиот наставник, другите наставници, психолог, педагог, родителите и соодветни институции.
Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Во училиштето е подготвена програма за професионална ориентација на учениците. Согласно програмата, стручната служба во училиштето ги информира наставниците и учениците за можностите на учениците за понатамошно образование и доусовршување. За подетално информирање средните стручни училишта, заедно со своите училишни тимови вршат презентација за постоечки смерови во нивните училишта. Сите субјекти во училиштето се свесни за важноста на одлуката на учениците, па затоа заеднички соработуваат и се надолжуваат.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

		<p>Класните раководители и предметните наставници на дополнителни часови и проектни активности, ги запознаваат учениците со можните професии, постоечки средни училишта и смерови со кои располагаат училиштата. Редовно се одджуваат работилници од страна на стручната служба со целосно согледување на ученичките интереси и способности. Се изготвуваат прашалници за учениците од девето одделение за нивната професионална ориентација. Ги информираат учениците дека секое средно училиште објавува конкурс за запишување, во кој децидно се наведени критериумите за упис, според кои учениците можат да конкурираат, зависно од можностите за запишување, во одредено средно училиште.</p>
--	--	---

ПОДРАЧЈЕ 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училишна клима: Од анкетата за ученици се гледа дека со тврдењето **Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно** целосно се согласуваат 42,7%, се согласуваат 42,7%, не се согласуваат 10,7%, целосно не се согласуваат 4%, а 2,7% не знаат да одговорат. Од анкетата за наставниците можеме да видиме дека со исказот **Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка целосно се согласуваат 34,6%**, се согласуваат 30,8%, не се согласуваат 23,1%, целосно не се согласуваат 7,7% и 3,8% не знаат да одговорат. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Соработка на училиштето со родителите/старателите: Со исказот **Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето** целосно се согласуваат 26,1% од родителите, се согласуваат 45%, не се согласуваат 18%, целосно не се согласуваат 4,5%, а 7,2% немаат информација. Од разговорот со директорот, стручната служба и од записниците на Советот на родители дојдовме до заклучок дека родителите многу малку даваат иницијативи за унапредување на воспитно-образовниот процес. Според тоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Грижа за безбедноста на учениците и вработените: Од разговорот со стручната служба и со фокус група на наставници, како и од годишните извештаи за работата на училиштето се констатира дека не сите наставници се обучени за давање прва помош. Сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Училиштето промовира и афирмира заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост;

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Слаби страни

- Нефункционалност на стручните активи кои се важен услов за професионална соработка на наставниците;
- Недоволно соработка и иницијативи од страна членовите на Совет на родители

Приоритети

- Потребни се програми за унапредување на воспитните компоненти од развојот на личноста на ученикот
- Зголемување на капацитетот и квалитетот на работа и соработка на наставниците во стручните активи
- Организирање обуки за **сите** наставници за давање прва помош.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

4. ПОДРАЧЈЕ: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
3.1 Управување и раководење со училиштето
3.2 Цели и креирање на училишната политика

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики - Собрани податоци

Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> - Програма за работа на училишниот одбор; - Деловник за работа на училишниот одбор; - Статут на училиштето; - Записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); - Развојна програма на училиштето; - Програма за работа на директорот; - Програми за професионален развој; - Докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, 	Управување со училиштето	Училишниот одбор работи според донесената програма за работа и во согласност со деловникот за работа, сите седници се одржуваат навреме, со потребниот кворум. Членовите на училишниот одбор работат совесно и транспарентно.
	Раководење со училиштето	Директорот на училиштето работи според донесената програма за работа, има изготвено развојна програма на училиштето, годишни програми на училиштето пред почетокот на секоја учебна година. Училиштето го вклучува во меѓународни мрежи и поттикнува соработка и интернационализација на училиштето.
	Управување и раководење со ресурсите	Училиштето обезбедува голем дел од потребните материјали и ресурси за реализација на наставата и воннаставните активности. Училишната библиотека работи според пропишаното работно време и располага со доволен број книги и лектури.
	Раководење со кадарот	Наставниот кадар е квалитетен и компетентен. Поделбата на наставните часови е правична. Наставниците изработуваат планови за личен професионален развој и учествуваат на обуки за имплементација на нови програми и методи на работа. Наставниците учествуваат во меѓународни проекти од програмата Erasmus+.
	Следење и унапредување на наставниот процес	Директорот и стручните соработници ја следат работата на наставниците и им даваат конструктивна повратна информација за проследените часови, но сите наставници не биле посетени најмалку двапати во текот на едно полугодие.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

<ul style="list-style-type: none"> – евалуациски листи); – План за користење на просторот и материјалите во училиштето; – Докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации); – Активности и програма за работа на училишната библиотека/медиатека. 		
Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> – Развојна програма на училиштето; – Годишна програма за работа на училиштето; – извештај од самоевалуација; – план за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови; – анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите/старателите, учениците; – интерни акти; – програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; – буџет и финансиски план на 	<ul style="list-style-type: none"> Процедури за креирање на училишната политика Резултати од развојно планирање Планирање и управување со училишниот буџет 	<p>Училиштето има пропишани процедури за донесување училишни политики, во кои се вклучени вработените, учениците, училишните структури и останатите чинители. Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Училиштето ги информира сите чинители за планираните и реализираните активности и ги вклучува во планирањето на новите активности.</p> <p>Наставниците и родителите се запознаени со целите и динамиката на реализација на развојната програма. Развојната програма е фокусирана на инфраструктурни проекти, набавка на образовни помагала, дидактички средства и обезбедување обуки за наставниците со цел одржување континуиран професионален развој. Активностите се реализираат согласно донесениот акциски план.</p> <p>Училиштето редовно изработува финансиски план, којшто е одобрен од Училишниот одбор и од Советот на општината. Буџетот се користи наменски и училиштето се фокусира на обезбедување на сите потребни ресурси и услови за реализирање квалитетна настава за сите ученици и обуки за наставниците и стручните соработници.</p>

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

училиштето

ПОДРАЧЈЕ 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Управување и раководење со ресурсите: Од спроведената анкета за наставници се гледа дека во врска со исказот **Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности** се добиени следните резултати 42,3% од наставниците целосно се согласуваат, исто толку наставници се согласуваат, 15,4% не се согласуваат, а 3,8% целосно не се согласуваат. Со констатацијата дека **Училишната библиотека е достапна за сите ученици** целосно се согласуваат 54,1% од родителите, 35,1% се согласуваат, 3,6% не се согласуваат, исто толку испитаници целосно не се согласуваат, а исто така 3,6% одговориле дека немаат информација. Од годишниот извештај за работата на училиштето се гледа дека училишната библиотека располага со повеќе од 10 книги по ученик. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Резултати од развојно планирање: Од анкетата за наставници се гледа дека со тврдењето **Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање** целосно се согласуваат 30,8%, се согласуваат 50%, а не се согласуваат 19,2%. Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период** 32,4% целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 14,4% не се согласуваат, 7,2% воопшто не се согласуваат, а 9,9% не знаат да одговорат. Од годишниот извештај за работата на училиштето се прикажани сите активности од развојната програма, коишто се реализирани досега. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Следење и унапредување на наставниот процес: 23,1% од анкетираниите наставници целосно се согласуваат со тврдењето дека **директорот и стручната служба следат најмалку два наставни часа во текот на полугодieto**, 53,8% се согласуваат, а 26,9% не се согласуваат. Од интервјуто со стручната служба произлезе дека се следат по два наставни часа во текот на учебната година, во ноември и април. Стручната служба изработува извештаи за посетените часови и им дава повратна информација на наставниците. Според тоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

- Училниците во одделенска настава се опремени со смарт табли, ЛЦД телевизори, наставни средства и помагала, коишто се користат во наставата. Библиотеката располага со доволен број лектури и останати литературни дела, коишто постојано се надополнуваат.
- Континуирана реализација на активностите од развојното планирање според донесениот акциски план

Слаби страни

- Директорот и стручната служба ја следат работата на наставниците, но не доволно често.

Приоритети

- Континуирано следење на наставните часови од страна на стручната служба и директорот во текот на наставната година кај сите наставници.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели

Со анкетата беа опфатени родители/старатели на учениците од прво до деветто одделение, коишто имаат непарни броеви во дневникот. На анкетата одговориле 111 родители или 30% од вкупниот број на родители/старатели.

Анкета за наставници

На анкетата одговориле 26 наставника или 65% од вкупниот број наставници.

Анкета за ученици

Со анкетата беа опфатени учениците од четврто до деветто одделение, коишто имаат парен број во дневникот. На анкетата одговориле 76 ученика или 29,4% од вкупниот број ученици од четврто до деветто одделение.

Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба

Подрачје 4:

Директорот и Училишниот одбор работат по соодветни програми, коишто се објавуваат во склоп на Годишната програма за работа на училиштето. Седниците на Училишниот одбор се одржуваат редовно, со потребниот кворум. Директорот и Училишниот одбор соработуваат за сите прашања, во рамки на своите надлежности.

За изработка на развојното планирање составена е комисија во која се вклучени директорот, двајца наставници од предметна настава, двајца наставници од одделенска настава и двајца претставници на родителите.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Ресурсите на училиштето се користат рационално и плански. Се води грижа за обезбедување доволно материјали за работа на наставниците и стручните соработници.

Кога се јавува потреба од обезбедување соодветен наставен кадар најголем пороблем е недостигот на кадри.

Наставниците изработуваат личен план за професионален развој на почетокот на учебната година.

Наставата ја следат стручните соработници двапати во текот на учебната година, најчесто во ноември и во април. Наставниците добиваат повратна информација за следените часови и препораки за подобрување на планирањето и наставата.

Информациите за резултатите кои треба да се постигнат со развојната програма се споделуваат преку веб страната на училиштето.

Резиме (главни наоди) од фокус групи

Подрачје 1:

- Фокус група со наставници:

Во врска со работата на стручните активи во предметна настава, наставниците велат дека планирањата ги изработуваат индивидуално, а многу малку се консултираат со колегите. Причина е тоа што во еден актив членуваат наставници по различни предмети, а програмите за различните предмети не се усогласени. Наставниците разменуваат искуства секојдневно, но неформално.

Во однос на изборот на задачи, активности и ресурси, наставниците велат дека за некои од предметите е многу тешко да се најдат соодветни материјали за учење, а учениците немаат учебници. Во предметна настава мал број од училниците се опремени со интерактивни табли, така што не може да се реализираат некои од предвидените активности.

- Фокус група со родители

Во врска со прашањето за критериумите за оценување, родителите рекоа дека приодот кон учениците и вреднувањето на знаењата е различен кај секој наставник. Некои наставници бараат одговорите на учениците да бидат поопширни, а други бараат конкретни одговори на поставените прашања.

Подрачје 2:

- Фокус група со ученици:

Во однос на прашањето за организирањето додатна и дополнителна настава, учениците велат дека најголем проблем е изнаоѓањето термин за одржување на додатна и дополнителна настава. Овие часови мора да бидат на крај на училишниот ден, на шестиот, седмиот или осмиот час. Тогаш учениците се изморени и не се мотивирани да научат повеќе. Исто така е проблем што едни исти ученици покажуваат одлични односно слаби резултати по повеќе предмети, па термините за додатна/дополнителна настава за различни предмети се поклопуваат.

Наоди од набљудување часови

Наоди од други видови набљудувања

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Никола Карев“ Пробиштип за период од 2022 до 2024 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ 161 Од 5.8.2019 година), Општинското основно училиште „Никола Карев“ Пробиштип изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022 до 2024 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 10.5.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1	Марија Божиновска, родител
2	Наташа Гочевски, педагог
3	Соња Даниловска, одделенски наставник
4	Ратка Михајлова, предметен наставник
5	Светлана Станојковска, предметен наставник

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот мај/јуни 2024 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Маријан Досев, Дарко Даме Тасевски
2. Постигања на учениците	Марија Богатиновска, Александра Наунова
3. Училишна клима и односи во училиштето	Даниела Атанасова Ноева, Станка Тасевска
4. Управување и раководење	Наталија Апостолова, Бисерка Упевче Митевска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 19.09.2024 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

ПОДРАЧЈЕ 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Поддршка и следење на планирањата на наставниците: Од увидот во педагошката евиденција на училиштето се гледа дека сите наставници навремено ги доставуваат глобалните и тематските планирања. Според анкетата за наставниците, со тврдењето дека добиваат поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за својот наставен предмет/предмети целосно се согласуваат 38,5%, се согласуваат 34,6%, не се согласуваат 19,2%, целосно не се согласуваат 3,8%, а исто толку немаат информација. Од разговорот со директорот и стручната служба утврдивме дека на наставниците им се дава поддршка секогаш кога е возможно. Според тоа сметаме дека поддршката и следењето на планирањата на наставниците е силна страна на училиштето.

Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците: Според анкетата за учениците, со тврдењето дека на часовите имаат можност да учат на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.) целосно се согласуваат 29,3%, се согласуваат 56%, не се согласуваат 12%, а 2,7% целосно не се согласуваат. Од анкетата за родители гледаме дека со тврдењето дека Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на учениците целосно се согласуваат 35,1%, се согласуваат 41,%, не се согласуваат 17,1%, целосно не се согласуваат 5,4%, а 0,9% немаат информација. Од сценаријата за наставните часови се гледа дека наставниците планираат различни активности за да ги задоволат потребите на учениците, земајќи ги предвид различните стилови на учење. Затоа сметаме дека идентификувањето и задоволувањето на различните образовни потреби на учениците е силна страна на училиштето.

Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности: Училиштето организира вон наставни активности во коишто учествуваат ученици од повеќе одделенија. Од интервјуто со наставници произлезе констатацијата дека учениците имаат можност самите да се пријават за учество во проекти и работилници според сопствените интереси, а доколку е потребно да се вклучат мал број ученици, изборот се

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

прави врз основа на јасно поставени критериуми. Од анкетите за ученици се гледа дека со тврдењето дека во воннаставните активности се вклучуваат по сопствен избор целосно се согласуваат 28% од учениците, 45,3% се согласуваат, 21,3% не се согласуваат, 4% целосно не се согласуваат и 2,7% не знаат. Со тврдењето дека нивните деца се вклучени во воннаставните активности според сопствениот интерес целосно се согласуваат 30,6% од родителите, 45% се согласуваат, 14,4% не се согласуваат, 4,5% воопшто не се согласуваат и 6,3% немаат информација. Земајќи ги предвид овие податоци сметаме дека обемот, разновидноста и реализацијата на воннаставните активности е силна страна на училиштето.

Училишна политика за оценување: Во однос на училишната политика за оценување, 32% од учениците не се согласуваат со тврдењето дека оценувањето на сите ученици е праведно, а 21,3% воопшто не се согласуваат. Наспроти ова 65,4% од наставниците се целосно се согласуваат со тврдењето дека ги запознаваат учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките, а 30,8% се согласуваат. Со тврдењето дека наставниците ги запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет целосно се согласуваат 34,2%, се согласуваат 36,9%, не се согласуваат 19,8%, целосно не се согласуваат 7,2%, а 2,7% не знаат односно немаат информација. Од разговорите во фокус групите со родители и ученици произлезе дека критериумите за оценување не се усогласени и секој наставник ги применува по свое видување, што кај учениците остава впечаток дека оценувањето не е правично. Со оглед на тоа сметаме дека училишната политика на оценување се слаба страна на училиштето.

Избор на задачи, активности и на ресурси: Со тврдењето дека во наставата користат различни ресурси целосно се согласуваат 57,7%, а се согласуваат 42,3%. Со тврдењето дека учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели) 29,7% целосно се согласуваат, 41,4% се согласуваат, 19,8% не се согласуваат, а 8,1% целосно не се согласуваат. Со тврдењето На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели) целосно се согласуваат 30,7%, се согласуваат 32%, не се согласуваат 16%, 17,3% воопшто не се согласуваат, а 4% не знаат. Од дискусијата во фокус групата со наставници произлезе дека дел од училниците не се опремени со смарт табли, наставниците користат нагледни средства и материјали, коишто ги обезбедуваат на свој трошок, бидејќи во училишната библиотека не се застапени материјали за сите наставни предмети, а за некои предмети нема учебници. Со оглед на тоа сметаме дека изборот на задачи, активности и ресурси е ограничен по одредени предмети, што претставува слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Навремено се изготвуваат годишните, тематските и дневните планирања од страна на сите наставници, со опфат на ИКТ програмата, теми од еко-проектот и теми за меѓуетничка интеграција и наставниците добиваат поддршка од стручната служба секогаш кога е потребно;
- Наставниците ги приспособуваат задачите на потребите и можностите на учениците и им даваат насоки како да го подобрат успехот;
- Успешно реализирање на воннаставни активности во соработка со родителите и локалната заедница

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Слаби страни

- Недоволна соработка на наставниците по стручни активности за усогласување на критериумите за оценување на учениците;
- Недоволна примена на современи наставни форми и методи во реализацијата на наставата по одделни предмети.
- Не се реализирани активности од меѓуетничка интеграција во образованието

Приоритети

- Подобрување на квалитетот на наставата со доопремување на училиштето со нагледни средства и помагала;
- Стручно усовршување на наставниот кадар за усогласување на критериумите за оценување;
- Реализација на активности поврзани со МИО

ПОДРАЧЈЕ 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Опис/резиме на подрачјето

Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост: Од анализата на резултатите од спроведениот анкетен прашалник за наставници на кој одговориле 26 испитаници се добиени следниве резултати: Со дадениот исказ - **Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето**, 65,4 % - целосно се согласуваат, а 34,6 % - се согласуваат. Со исказот - **Успевам да ги идентификувам надарените ученици**, 73,1 % - целосно се согласуваат и 26,9 % - се согласуваат. Од разговорот со стручната служба дознаваме дека наставниците изработуваат планирања за додатна и дополнителна настава и индивидуални образовни планови.

Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците: Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете**, 36 % - целосно се согласуваат, 45 % - се согласуваат, 12,6 % - не се согласуваат, 4 3,6 % - целосно не се согласуваат и 2,7 % - немаат информација. Анкетата за учениците покажува дека во однос на тврдењето **Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште** 62,7% од учениците целосно се согласуваат, 33,3% - се согласуваат, 4% - не се согласуваат и 1,3% не знаат. Од анкетата за наставници може да се види дека со исказот **Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети** целосно се согласуваат 38,5%, се согласуваат 46,2%, а 15,4% не се согласуваат. Според овие резултати можеме да заклучиме дека ова е силна страна на училиштето.

Редовност во наставата: Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете**, 62,2 % - целосно се согласуваат, 34,2 % - се согласуваат, 1,8 % - не се согласуваат, 1,8 % - целосно не се согласуваат. Од годишниот извештај за работата на училиштето и од е-дневникот на паралелките се гледа дека наставниците редовно и навремено ги евидентираат отсуствата на учениците.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава:

Со исказот Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава, 33,3 % - целосно се согласуваат, 44 % - се согласуваат, 20 % - не се согласуваат, 2,7 % - целосно не се согласуваат и 1,3 % - нема информација. Со исказот доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови, 22,7 % - целосно се согласуваат, 32 % - се согласуваат, 32 % - не се согласуваат, 10,7 % - целосно не се согласуваат и 1 испитаник 2,7 % - нема информација.

Од спроведената анкета за родители, со исказот На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа целосно се согласуваат 48,6%, се согласуваат 36,9%, 9,9% не се согласуваат, 2,7% целосно не се согласуваат и исто така 2,7% немаат информација. Од разговорот со фокус група од ученици дознаваме дека учениците сметаат дека доколку сакаат да научат повеќе од предвиденото на часовите не им се нудат додатни часови од поголем дел наставниците. Од годишниот извештај за работата на училиштето и од е-дневникот на паралелките се гледа дека многу малку се организираат часови за додатна и дополнителна настава и затоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Наставниците умеат да ги идентификуваат учениците со потешкотии во учењето и надарените ученици, разговараат со родителите/старателите за потешкотиите или напредокот на учениците и даваат јасни насоки за постапување.
- Родителите и наставниците редовно комуницираат во однос на успехот, однесувањето и редовноста на учениците.

Слаби страни

- Недоволна реализација на дополнителната, додатната и слободните активности.
- Слаба мотивација кај надарените ученици за учество на натпревари

Приоритети

- Во училиштето да се стави **акцент на талентираниите и надарените ученици** кои треба задолжително и навремено да се идентификуваат и за секој индивидуално да се изготви план за работа кој ќе се реализира на часовите за додатна настава.
- Училиштето да изготви **стратегија за стимулирање на учениците за учество на натпревари и други воннаставни активности**, во која ќе бидат предвидени разновидни форми на пофалби и награди.
- Од страна на училиштето да се обезбедат **обуки за наставниците за зајакнување на компетенциите за работа со надарени и талентирани ученици.**

ПОДРАЧЈЕ 3: Училишна клима и односи во училиштето

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Опис/резиме на подрачјето

Училишна клима: Од анкетата за ученици се гледа дека со тврдењето **Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно** целосно се согласуваат 42,7%, се согласуваат 42,7%, не се согласуваат 10,7%, целосно не се согласуваат 4%, а 2,7% не знаат да одговорат. Од анкетата за наставниците можеме да видиме дека со исказот **Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка целосно се согласуваат 34,6%**, се согласуваат 30,8%, не се согласуваат 23,1%, целосно не се согласуваат 7,7% и 3,8% не знаат да одговорат. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Соработка на училиштето со родителите/старателите: Со исказот **Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето** целосно се согласуваат 26,1% од родителите, се согласуваат 45%, не се согласуваат 18%, целосно не се согласуваат 4,5%, а 7,2% немаат информација. Од разговорот со директорот, стручната служба и од записниците на Советот на родители дојдовме до заклучок дека родителите многу малку даваат иницијативи за унапредување на воспитно-образовниот процес. Според тоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Грижа за безбедноста на учениците и вработените: Од разговорот со стручната служба и со фокус група на наставници, како и од годишните извештаи за работата на училиштето се констатира дека не сите наставници се обучени за давање прва помош. Сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Училиштето промовира и афирмира заедништво, слога, соработка, почит, полова еднаквост

Слаби страни

- Нефункционалност на стручните активи кои се важен услов за професионална соработка на наставниците;
- Недоволно соработка и иницијативи од страна членовите на Совет на родители

Приоритети

- Потребни се програми за унапредување на воспитните компоненти од развојот на личноста на ученикот
- Зголемување на капацитетот и квалитетот на работа и соработка на наставниците во стручните активи
- Организирање обуки за сите наставници за давање прва помош.

ПОДРАЧЈЕ 4: Управување, раководење и креирање политики

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Опис/резиме на подрачјето

Управување и раководење со ресурсите: Од спроведената анкета за наставници се гледа дека во врска со исказот **Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности** се добиени следните резултати 42,3% од наставниците целосно се согласуваат, исто толку наставници се согласуваат, 15,4% не се согласуваат, а 3,8% целосно не се согласуваат. Со констатацијата дека **Училишната библиотека е достапна за сите ученици** целосно се согласуваат 54,1% од родителите, 35,1% се согласуваат, 3,6% не се согласуваат, исто толку испитаници целосно не се согласуваат, а исто така 3,6% одговориле дека немаат информација. Од годишниот извештај за работата на училиштето се гледа дека училишната библиотека располага со повеќе од 10 книги по ученик. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Резултати од развојно планирање: Од анкетата за наставници се гледа дека со тврдењето **Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање** целосно се согласуваат 30,8%, се согласуваат 50%, а не се согласуваат 19,2%. Од анкетата за родители се гледа дека со исказот **Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период** 32,4% целосно се согласуваат, 36,9% се согласуваат, 14,4% не се согласуваат, 7,2% воопшто не се согласуваат, а 9,9% не знаат да одговорат. Од годишниот извештај за работата на училиштето се прикажани сите активности од развојната програма, коишто се реализирани досега. Според тоа сметаме дека ова е силна страна на училиштето.

Следење и унапредување на наставниот процес: 23,1% од анкетираниите наставници целосно се согласуваат со тврдењето дека **директорот и стручната служба следат најмалку два наставни часа во текот на полугодието**, 53,8% се согласуваат, а 26,9% не се согласуваат. Од интервјуто со стручната служба произлезе дека се следат по два наставни часа во текот на учебната година, во ноември и април. Стручната служба изработува извештаи за посетените часови и им дава повратна информација на наставниците. Според тоа сметаме дека ова е слаба страна на училиштето.

Силни страни

- Училниците во одделенска настава се опремени со смарт табли, ЛЦД телевизори, наставни средства и помагала, коишто се користат во наставата. Библиотеката располага со доволен број лектури и останати литературни дела, коишто постојано се дополнуваат.
Континуирана реализација на активностите од развојното планирање според донесениот акциски план

Слаби страни

- Директорот и стручната служба ја следат работата на наставниците, но не доволно често.

Приоритети

- Континуирано следење на наставните часови од страна на стручната служба и директорот во текот на наставната година кај сите наставници.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Карев“ Пробиштип

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

- Стручно усовршување на наставниот кадар за усогласување на критериумите за оценување;
- Во училиштето да се стави **акцент на талентираниите и надарените ученици** кои треба задолжително и навремено да се идентификуваат и за секој индивидуално да се изготви план за работа кој ќе се реализира на часовите за додатна настава.
- Училиштето да изготви **стратегија за стимулирање на учениците за учество на натпревари и други воннаставни активности**, во која ќе бидат предвидени разновидни форми на пофалби и награди.
- Од страна на училиштето да се обезбедат **обуки за наставниците за зајакнување на компетенциите за работа со надарени и талентирани ученици.**
- Потребни се програми за унапредување на воспитните компоненти од развојот на личноста на ученикот
- Зголемување на капацитетот и квалитетот на работа и соработка на наставниците во стручните активности
- Континуирано следење на наставните часови од страна на стручната служба и директорот во текот на наставната година кај сите наставници.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Марија Божиновска
2. Наташа Гочевски
3. Соња Даниловска
4. Ратка Михајлова
5. Светлана Станојковска