

ООУ „КРУМ ТОШЕВ” – СКОПЈЕ



ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА ЗА РАБОТА НА УЧИЛИШТЕТО за учебна 2021-2022 и учебна 2022-2023 година

Директор
Александра Димитриевска

Скопје, 2024 год.

СОДРЖИНА

Резиме од извршена самоевалуација.....	2
Училишна комисија за самоевалуација.....	3
Подрачја на работа	4
Подрачје Бр.1: Наставни планови и програми.....	5
Подрачје Бр.2: Постигнувања на учениците.....	8
Подрачје Бр.3: Учење и настава	11
Подрачје Бр.4: Подршка на учениците	15
Подрачје Бр.5: Училишна клима.....	22
Подрачје Бр. 6: Ресурси.....	26
Подрачје Бр.7: Управување, раководење и креирање политика	30

ООУ „КРУМ ТОШЕВ“ – СКОПЈЕ

Период на самоевалуација	2021 – 2023 година
Вид на училиште	Општинско основно училиште
Основач на училиштето	Општина Гази Баба
Наставен јазик	Македонски јазик
Претстадател на Училишен одбор	Жаклина Кимовска
Директор на училиштето	Александра Димитриевска
Адреса на училиштето	Ул. „2“ бр. 19 Трубареве
Телефон	02/ 2557-443
Електронска пошта	krumtosev@yahoo.com
Web страна на училиштето	http://oukrumtosev.mk/

Резиме од извршена самоевалуација

Тимовите од сите подрачја за реализација на Самоевалуацијата на работата на училиштето остварија средби и разговори со сите вработени во училиштето, а воедно беше извршена и проверка на потребната документација, од која се искористија повеќе податоци. Исто така беа спроведени анкети со учениците, наставниците, родителите, стручните соработници и директорот на училиштето. Сите добиени податоци беа анализирани и врз нивна основа беше изработен извештај.

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование, од Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврти на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките и слабите страни, а се дадени и предлог мерки за нивно надминување. Слабостите ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес, да ги вложат сопствените капацитети и да ги искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес.

Самоевалуацијата е систематичен и транспарентен процес кој се рефлектира на праксата со цел подобрување на работата на учениците и професионалниот развој на вработените и училиштето. Во рамките на самоевалуацијата на училиштето вклучени се седум подрачја, секое подрачје содржи определен број на индикатори соодветни на даденото подрачје.

Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставните активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во се помал број, а јаките да се одржуваат и зголемуваат.

Училишна комисија за самоевалуација

- 1. Александра Димитриевска -директор**
- 2. Александра Цветковска -педагог**
- 3. Јулијана Станковска Колевска -одделенски наставник**
- 4. Ирена Камчева Младеновска - предметен наставник**
- 5. Сања Симоновска -родител**

Подрачја на работа

- Подрачје бр.1: Наставни планови и програми;
- Подрачје бр.2: Постигање на учениците;
- Подрачје бр.3: Учење и настава;
- Подрачје бр.4: Поддршка на учениците;
- Подрачје бр.5: Училишна клима;
- Подрачје бр.6: Ресурси;
- Подрачје бр.7: Управување, раководење и креирање политика.

Подрачје бр.1: Наставни планови и програми

Индикатори за квалитет:

- 1. Реализација на наставните планови и програми;**
- 2. Квалитет на наставните планови и програми;**
- 3. Воннаставни активности.**

Анализа на согледувањата:

Според добиените резултати од спроведената анкета може да се заклучи дека наставниците во целост ја реализираат предвидената наставна програма и планови од страна на МОН, и затоа редовно ги информираат и родителите и учениците. (најголем дел: 88,8% од наставниците, 86,6% од родителите и 57,8% од учениците се согласуваат со тоа). Вонаставните активности придонесуваат за подобар квалитет на наставата и во истите се вклучени сите ученици поеднакво како и учениците со посебни образовни потреби. Учениците со посебни образовни потреби се интегрирани во редовната настава, според индивидуален образовен план и поголем дел од наставниците (83,8%), родителите (73,3%) и учениците (78,9%) се согласуваат, а мал дел од родителите (20%) и учениците (5%) сметаат односно делумно се согласуваат и многу мал дел од родителите (6,7%) и учениците (15,7%) се изјасноле дека учениците со образовни потреби не се еднакво вклучени во наставниот процес и дека не се доволно информирани за наставните програми.

Најголем дел од анкетираниите потврдиле дека училиштето нуди повеќе од 3 изборни предмети според наставниот план (наставници 88,9%, и ученици 78,9%), а родителите (46,6%)

77,7% од наставниците, 53,3% од родителите и 31,5% од учениците се изјаниле односно се согласиле дека проширените програми училиштето успешно ги реализира почитувајќи ги можностите и потребите на учениците, додека 22,2% наставници, 46,6% родители и 47,3% ученици делумно се согласуваат. На прашањето - училиштето планира активности за прибирање и разгледување на мислења за наставни планови и програми и учебни помагала од наставниците од аспект на

мултикултуризам, родова и етничка рамноправност се согласиле 88,8% наставници, 60% родители и 73,6% ученици, делумно се согласиле 11,1% наставници, 33,3 % родители и 26,3% ученици, додека пак не се согласиле само 6,6 % од родителите.

Училиштето има разработено насоки за вградување на меѓупредметни цели во наставни програми што се реализираат и со тоа се согласуваат најголем дел од анкетираниите (100% наставници, 80% родители и 73,6% ученици) делумно се согласуваат , а само 5% од родителите не се согласуваат.

Анкетираниите наставници (88,8%), родители (86,6%) и ученици (84,2%) на прашањето дали училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности според потребите и интересите на учениците, одговориле дека се согласуваат, но не се согласиле 6,6% родители и 5,2% ученици.

За афирмирање на воннаставните активности училиштето користи различни медиуми (училишен весник, интернет страница, социјални мрежи, ученичко катче) и обезбедува промоција на активности за меѓуетничка интеграција во училиштето, се согласуваат одговориле 100% наставници, 73,3% родители и 84,2% од учениците, помал е одговорот на оние кои делумно се согласуваат- 13,3% родители, и 10,5% ученици, а не се согласуваат само 13,3% од родителите и 5 % од учениците.

Јаки страни:

- Наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО успешно се реализираат.
- Наставниците редовно ги изработуваат годишните, тематските, дневните планирања.
- Се применува интегративен пристап кон содржините.
- Водење педагошка документација и Е-дневник.
- Родителите и учениците се навремено информирани за НПП, нивните постигнувања.
- Активно учество на учениците во воннаставните активности, вклученост на сите учениците од различен пол и националност.
- На учениците им се нудат повеќе од 3 (три) изборни предмети и процедурата за избор на изборни предмети се применува во целост.
- Наставниците изготвуваат индивидуални програми за работа со ученици со посебни потреби;
- Постои заемна соработка на ниво на стручни активи.
- Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности.

- Успешна реализација на дополнителна и додатна настава и успешна реализација на слободните активности.
- Учество на многубројни натпревари каде учениците се докажале каде освоиле бројни награди на градски, општински и државни натпревари.
- Учениците работат на проекти и покренуваат иницијативи од еколошка природа.
- Училиштето за афирмирање на воннаставните активности соодветно ги користи различните медиуми (пр. у весник, интернет страница, социјални мрежи, и сл.).

Слаби страни:

- Наставниците и стручните соработници имаат дополнителна потреба од материјални ресурси за работа со ученици со посебни потреби.
- Училиштето планира, но помала е реализација на планираните воннаставни активности со училишта со друг наставен јазик.
- Недоволна опременост на училиштето со стручна литература.
- Поголема корелација на наставните предмети.
- Училиштето нема вработен дефектолог кој секојдневно ќе работи со ученици со посебни потреби.

Идни активности:

- Да се обезбедат материјални ресурси за работа со ученици со посебни потреби.
- Воведување на нови, актуелни содржини во воннаставните активности и организирање на воннаставни активности со училишта на друг наставен јазик
- Иницијатива за планирање на активности за прибирање и разгледување на мислења за НПП од страна стручните активи, на Наставничкиот совет, Совет на родители и Училишен Одбор.
- Организирање на хуманитарни акции, да се опфатат поднакво сите на кои им е потребна помош.

Подрачје бр.2: Постигнувања на учениците

Индикатори за квалитет:

1. Постигнувања на учениците;
2. Задржување/осипување на учениците;
3. Повторување на учениците.

Анализа на согледувањата:

Врз основа на увидот во актуелните постигнувања на учениците, училиштето планира и презема конкретни активности за континуирано подобрување на постигнувањата на учениците. Во училиштето систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Наставниците ги применуваат стандардите при оценување на учениците, почитувајќи го и кодексот за оценување на постигањата на учениците.

Во прилог на ова тврдење е анализа на добиените резултати од анкетниот лист за наставници каде што добиените податоци се статистички обработени и преставени процентуално. Во однос на прашањето дали ги следат постигнувањата на учениците сите испитаници или 100% одговараат дека ги следат за сите ученици подеднакво вклучувајќи ги и учениците со посебни образовни потреби, со потешкотии во учешето како и на надарените ученици. Во однос на прашањето дали се следат подобрувањата на постигнувањата на учениците 87% од испитанците сметаат дека се следат. Следното прашање се однесува на тоа дали наставниците се задоволни од постигнувањата на нивните ученици. По голем број од испитаниците 84% се задоволни, а остатокот сметаат дека може да се постигнат уште подобри резултати. Сите анкетирани наставници одговориле дека помагаат во подобрување на постигнувањата на учениците и исто сите испитаници сметаат дека оценувањето во училиштето е реално, објективно и мотивирачко и дека не се разликува оценувањето од наставник до наставник, од предмет до предмет и од паралелка до паралелка. Од анализа на добиените резултати од анкетниот лист за родители 85,3% одговориле дека училиштето овозможува еднаков третман на сите ученици, 81,3% дека сите се подеднакво поттикнувани за подобар успех, 91% дека домашната работа е одмерена според возраста и способностите, 73% дека наставниците ги извршуваат своите обврски, сите испитаници одговориле дека неуспехот е резултат на недоволно учење. Талентираниите и надарените ученици редовно се испраќаат да учествуваат на натпревари и постигнуваат високи

резултати. Нашето училиште изготвува посебни наставни програми и планови за учениците со посебни образовни потреби. Заради подобрување на постигањата на учениците се изведува дополнителна и додатна настава која треба да биде континуирана и се следи напредокот од еден во друг образовен циклус. Во прилог на ова тврдење е анализата на анкетниот лист за ученици каде повеќето одговориле дека повремено се држи дополнителна – додатна настава по различни предмети, 82,5% сметаат дека секогаш добиваат повратна информација за постигнатиот успех, 82% од учениците сметаат дека оценките се реални, со висок процент се изјасниле учениците во врска со: диференцијација кај послабите ученици. Постои совпаѓање во мислењата на наставниците, родителите и учениците дека неуспех во учењето и повторување е резултат на неучење; голем дел од учениците и родителите (98,7%) се чувствуваат безбедно и добредојдено во училиштето, нема насилничко однесување и може да побара и да добие помош од наставник.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години. Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со детални препораки за подобрување на постигањата на ученикот. Во контекст на ова прашање 86% од родителите одговориле дека редовно добиваат информации за успехот на ученикот; 94% одговориле дека редовно се организираат родителски средби од секаков вид. Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален развој. Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот. Личните постигања на учениците се промовираат на web страната на училиштето, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи и сл

Јаки страни:

- Постои база на податоци за изминатите години;
- Секое тримесечие се прави анализа на успехот и поведението на учениците и се врши споредба со претходното тримесечие или со претходната учебна година;
- Има тенденција на зголемување на просекот на учениците на годишно ниво;
- Најголемиот број на ученици се со примерно поведение;
- Бројот на неоправдани изостаноци е помал од бројот на оправдани;

- Речиси сите ученици го завршуваат образовниот циклус;
- Критериумот за оценување на поведението се спроведува доследно;
- Бројот на ученици што се осипуваат од училиштето е мал;
- Се превземаат мерки да се спречат учениците од осипување;
- Бројот на ученици што повторуваат е мал, најмногу 2 -3 ученици по учебна година.
- Во училиштето се спроведуваат натпревари од различни области и се постигнуваат солидни резултати.

Слаби страни:

- Повремено реализирање на додатна и дополнителна во предметна настава;
- Повремено се користи самооценување и самовреднување на учениците;
- Ограничена соработка со родителите;
- Учениците Албанци покажуваат послаб успех.

Идни активности:

- Редовно реализирање на додатна и дополнителна настава;
- Редовно користење самооценување и самовреднување кај учениците;
- Да се зголеми соработката со родителите;
- Да се превземат мерки да се подобри успехот кај учениците Албанци.

Подрачје бр.3: Учење и настава

Индикатори за квалитет:

1. Планирања на наставниците;
2. Наставен процес;
3. Искуства на учениците од учењето;
4. Задоволување на потребите на учениците;
5. Оценувањето како дел од наставата;
6. Известување за напредокот на учениците.

Анализа на согледувањата:

Од резултатите на спроведените анкети за наставници може да се заклучи дека сите наставници и, тематски планирања и оперативен план за наставен час. Скоро сите анкетирани наставници (90% кои потполно се согласуваат) се изјасниле дека навремено ја планираат редовната, додатната, дополнителната настава и воннаставните активности, и навремено изготвуваат распоред за истите. Во однос на поддршката која ја добиваат при планирањата 80% од анкетираниите наставници сметаат дека училиштето потполно им обезбедува поддршка во планирањата. Инклузивниот тим во училиштето обезбедува поддршка при изработка на ИОП, тимот за меѓуетничка интеграција помага да се вградат целите од образованието за меѓуетничка интеграција и граѓанска вклученост. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на директорот и стручната служба.

Според добиените резултати од анкетите во однос на наставните форми и методи 90% од наставниците и 50% од анкетираниите ученици се согласуваат дека во наставата се користат разновидни наставни форми и методи кои се приспособени на индивидуалните потреби, можностите и стилот на учење на учениците, вклучувајќи ги и учениците со ПОП. Наставата се остварува со различни интерактивни методи при што сите ученици се поттикнуваат на соработка и активно учество. Најголемиот број од наставниците се обучени и употребуваат ИКТ во наставата. Во однос на интеракцијата меѓу наставниците и учениците, 66,7% од учениците сметаат дека наставниците кон нив се однесуваат со почитување, соработка и разбирање и не постои дискриминација по пол, социјално потекло, етичка и религиска припадност.

Според добиените резултати од спроведената анкета наменета за ученици 73,3% сметаат дека има работна атмосфера за време на наставата што е поголем процент од оние кои не се согласуваат или делумно се согласуваат 6,7% од учениците сметаат дека постојат добро прилагодени просторни услови за учениците со ПОП. 63,3% од анкетираниите учениците во целост се согласуваат дека за време на часот, наставниците ги охрабруваат самостојно да мислат и заклучуваат, да поставуваат прашања и слободно да го искажат своето мислење. Ист процент од учениците сметаат дека учењето во училиште е интересно и поврзано со секојдневието. Помал е процентот на анкетираниите ученици кои сметаат дека наставниците ги развиваат компетенциите за доживотно учење 43,3, и кои го доживуваат училиштето како стимулативна средина која поттикнува интерес за учење 43,3. Во училиштето се остварува ученичко организирање во: ученички заедници на ниво на паралелка и на ниво на училиште, ученички парламент, ученички правобранител со цел учениците активно и рамноправно да се вклучат во одлучувањето на училиштето и да се поттикне соработка и интеракција помеѓу учениците од сите паралелки. 76,7% од родителите сметаат дека училишниот простор е одлично уреден. Добиваат информации како што се распоред, мисија, визија и мото на училиштето. На таблите кои што се наоѓаат пред училниците ги има потребните информации за одделението, класен/одделенски раководител, распоред на часови и сл. 56,6% од родителите сметаат дека во училниците соодветно се изложени трудовите и изработките на учениците, просторно распоредени во соодветно катче (ликовно, математичко, литературно и други). Во училницата на видно место се поставени и кодексите на однесување за што исто така поголемиот дел од родителите се согласуваат.

Наставниот кадар и стручните соработници ги препознаваат индивидуалните образовни потреби на учениците како и пречките во процесот на учење кај учениците. Наставниот кадар има посетувано обуки за: работа со деца со посебни потреби кои имаат потешкотии во учењето 73,3 (од анкетираниите наставници сметаат дека се обучени), препознавање и рана стимулација и работа со надарени и талентирани деца (73,3 сметаат дека се потполно обучени). За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на материјалот се остварува дополнителна настава, за надарените ученици се остварува додатна настава (76,7% од наставниците навремено планираат и реализираат дополнителна и додатна настава), за учениците со попреченост се изработува индивидуален образовен план (73,3% од наставниците потполно се сложуваат). Најголемиот дел од наставниците (80%) во процесот на поучување користат различни интерактивни техники. Поголемиот дел од наставниците (при изборот на задачи и активности водат сметка нивото на сложеност да е приспособено на индивидуалните потреби на учениците. Според резултатите од спроведените анкети на ученици 56,6% од анкетираниите учениците сметаат дека им се овозможува да работат и да напредуваат според сопствените можности, 50% од анкетираниите ученици се изјасниле дека наставните форми потполно соодветствуваат на потребите, можностите и стилот на учење на учениците.

Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има усвоено кодекс на оценување и училишни критериуми и стандарди за оценување. На спроведената анкета за родители 50% од анкетираниите родители се изјасниле дека потполно се запознаени со критериумите за оценување, на 10% од родителите делумно им се познати критериумите за оценување. Најголемиот број наставници (83,3%) континуирано го следат напредокот на учениците и користат различни методи и инструменти за формативно и сумативно оценување. 66,7% од анкетираниите ученици во целост потврдуваат дека наставниците при оценување и проверка на знаењата користат различни инструменти: чек листи, наставни

ливчиња, контролни задачи, тестови, писмени работи, и освен писмено ги проверуваат нивните знаења и усно. 76,7% од анкетираниите наставници се изјасниле дека редовно им овозможуваат на учениците да се самооценуваат. Помал е процентот на ученици 40% кои се изјасниле дека редовно се вклучени во активности за самооценување и меѓусебно оценување. Информациите добиени од оценувањето наставниците ги користат за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата, да дадат повратни информации на учениците за нивната работа, и да дадат дополнителна поддршка на оние ученици на кои им е потребна.

Според добиените резултати од спроведената анкета наменета за наставници, 66,7% потполно се сложуваат дека родителите/старателите редовно и навремено добиваат повратни информации за редовноста, напредокот и постигнувањата на учениците. 66,7% од анкетираниите родители сметаат дека родителските средби навремено и редовно се одржуваат, истите се добро организирани, и на нив јасно се пренесуваат информациите.

Јаки страни:

- Наставниците користат разновидни наставни методи и форми на работа, соодветни на потребите на учениците и нивните стилови на учење
- Во процесот на поучување и учење се користат различни методи на интеракција со учениците, со цел учениците да стекната трајни знаења. На овој начин се гради доверба помеѓу наставниците и учениците.
- Распоредот на часови се изработува редовно и во согласност со наставниот план при што се почитува најдобриот интерес на учениците.
- Целосна поддршка на наставниците во наставните планови и програми во соработка со МОН.
- Наставниците планираат во рамките на стручните активности, користат стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта, користат меѓународни искуства и др.
- Приодот на наставникот со учениците е индивидуален и адекватен според можностите, способностите и интересите на ученикот.
- Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, и кај секој наставник се врши посета на час од страна на директорот и стручната служба, најмалку два пати во годината
- Учениците сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање на проблеми во реалниот живот и за активно учество во граѓанско, демократско и мултикултурно општество.
- Учениците учествуваат во давање предлози и преземање одговорност
- Не постои родова и етничка поделеност во училиштето
- Наставниот кадар системски и со користење на разновидни техники ги препознава и води грижа за образовните потреби на секој ученик, преку реализација на задолжителната настава и воннаставните активности. За поефикасно решавање на проблемите со учењето на учениците се водат индивидуални разговори со родителите

- Наставниот кадар и стручните соработници систематски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците, како и пречките во процесот на учење и преземаат активности за нивно остварување, односно за нивно отстранување.
- Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Учениците и родителите се запознаваат со стандардите и критериумите за оценување.
- Наставниците користат различни форми и методи на оценување. Оценувањето е праведно, транспарентно и честопати проследено со повратна информација која им помага на учениците да ги подобрат своите знаења
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца кој доследно се применува
- Средбите со родителите добро се организирани, а за постигањата на учениците родителите добиваат евидентни листови, свидетелства, дипломи.
- Со пристап во е – дневникот секој родител може да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете.

Слаби страни:

- Наставниците разменуваат искуства и идеи само во рамките на стручните активи во училиштето.

Идни активности:

- Организирање на нови обуки и работилници за наставници, во и надвор од училиштето, за размена и стекнување на нови искуства, со цел подобрување на наставниот процес.
- Поголема соработка на наставниците од одделенска настава со наставниците од предметна настава надвор од составот на стручните активи;
- Обезбедување поголема соработка и размена на идеи и искуства на наставниците со наставници од други основни училишта.

Подрачје бр.4: Поддршка на учениците

Индикатори за квалитет:

1. Свкупна грижа за учениците;
2. Здравје;
3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците;
4. Следење на напредокот.

➤ Анализа на согледувањата:

1. Со извршената анкета е побарано мислење од 21 родител од второ до деветто одделение. Анкетата беше составена од 4 прашања од кои 3 се со 4 нивоа на согласување, додека едно прашање е со заокружување на понудените опции. Со анкетата побаравме информации за тоа колку се родителите информирани од страна наставниците за поведението на нивните деца, за тоа колку се одговорни вработените во училиштето при заштита на правата, приватноста и интегритетот на учениците, за тоа кому му се обраќаат доколку нивното дете има проблем во училиштето и за тоа колку се задоволни родителите од училиштето при изборот на понатамошното образование. Од анализата е утврдено следното:

-81% од родителите одговориле дека многу добро, 19% добро и 0% делумно се информирани од страна на наставникот за поведението на нивното дете.

-80,95% од родителите сметаат дека вработените во училиштето се многу добри при заштитата на правата, приватноста и интегритетот на учениците, додека 33.33% сметаат дека се добри во почитувањето на правата, приватноста и интегритетот на учениците, само 0% сметаат дела не задоволува заштитата на правата, приватноста и интегритетот на учениците;

-97% од родителите се обраќаат кај класниот раководител доколку нивното дете има некој проблем во училиштето.,а 3% се обраќаат кај класниот и педагогот во училиштето;

-67% од родителите сметаат дека училиштето многу добро им помага на учениците при изборот на понатамошното образование, 24% сметаат дека училиштето тоа добро го прави, 13% сметаат дека делумно задоволува училиштето. Само 5% родители сметаат дека училиштето недоволно им помага на учениците при изборот на понатамошното образование.

2. Анкетирани се 25 наставника од прво до деветто одделение. Анкетата содржи 12 прашања од кои 2 прашања се со заокружување на дадените опции, 6 со пет степени на согласување, додека 4 прашања се со описен одговор. Наставниците требаше да одговорат на прашања за општата грижа за учениците, здравјето, соодветната помош што им се пружа за понатамошното школување и за следење на нивниот напредок.

-На прашањето што треба да се преземе од страна на училиштето за подобра заштита и грижа на учениците (осветлување, греење, хигиена, инвентар итн) 80% од анкетираниите наставници сметаат дека хигиената во училиштето треба да биде на повисоко ниво особено во тоалетите и физкултурната сала, а за тоа е потребен поголем број на вработени хигиеничари, додека 60% од анкетираниите наставници сметаат дека треба да се подобри одржувањето на училишниот инвентар и ИТ опремата, како и воведување на нови алтернативни методи (искористување на сончева енергија; 12% сметаат дека е во ред.

-На прашањето за тоа кои според нив се сметаат за ученици со посебни потреби 88% од анкетираниите наставници одговориле дека според нив ученици со посебни потреби се тие кои имаат проблеми со говорот, комуникацијата, дислексија, дисграфија или дискалкулија и кои се со ограничени ментални, физички и психички способности. 52% од анкетираниите наставници одговориле дека според нив ученици со посебни потреби се тие кои имаат Аутизам или Даунов Синдром, а 24% сметаат дека тука спаѓаат и надарените ученици.

-На прашањето кој во училиштето нуди советодавна помош на учениците кои се соочуваат со одредени проблеми 100% од анкетираниите наставници сметаат дека таква помош даваат самите наставници, психологот и педагогот на училиштето.

-На прашањето за какви семинари и обуки имаат наставниците потреба за поефикасна работа во училиштето сите наставници сметаат дека имаат потреба од сите семинари и обуки кои имаат за цел да го подигнат квалитетот на образовниот процес.

-На прашањето дали ги познаваат емоционалните, физичките и социјалните проблеми на учениците 10% од анкетираниите наставници се изјасниле дека целосно ги познаваат, 50% се согласни дека ги познаваат, додека 40% дека делумно ги познаваат.

-На прашањето дали училиштето се грижи за учениците со посебни потреби 80% сметаат дека целосно училиштето се грижи за учениците со посебни потреби, 20% од анкетираниите наставници сметаат дека училиштето се грижи за учениците со посебни потреби, 0% дека делумно се грижи.

-На прашањето дали сите наставници кои што работат со ученици со посебни потреби се обучени за работа со овие деца 16% од анкетираниите наставници се согласуваат, 60% од анкетираниите наставници делумно се согласуваат, 20% не се согласуваат, а 4% не знаат.

-На прашањето дали училиштето води евиденција за напредокот на учениците, нивната присутност и редовност во наставата, поведението, дисциплината и нивниот развој: 60% од анкетираниите наставници сметаат дека се води евиденција за напредокот на учениците целосно, 20% се согласни дека се води, а 16% делумно; 4% сметаат дека се води целосно евиденција за присутност и редовност, 92% дека се води евиденција за присутност и редовност; 8% дека се води целосно евиденција за поведението и дисциплината, 84% дека се води таа евиденција и 8% дека таа делумно се води; 8% дека се води целосна евиденција за развојот на учениците, 80% дека се води, а 12% делумно.

-На прашањето дали оваа евиденција им се дава на наставниците, учениците и родителите 68% сметаат дека им се даваат целосно на наставниците, 30% се согласни, а 2% делумно им се дава на наставниците; 0% дека им се дава на учениците целосно, 52% се согласни дека се дава и 36% делумно одговориле; 8% дека им се дава на родителите целосно, 64% се согласни дека се дава и 28% дека тоа е делумно.

-На прашањето дали родителите редовно доаѓаат во училиште да се информираат за напредокот на нивните деца 20% од наставниците одговориле дека се согласни, 68% дел тоа е делумно, а 12% не се согласуваат со интересот кој го покажуваат родителите за своите деца.

-На прашањето колку училиштето се грижи за здравјето, заштитата и добросостојбата на учениците, 70% од анкетираниите наставници заокружиле оценка 5, 22%-4, 4%-2 и 4%-1.

-На прашањето каква е соработката меѓу училиштето и родителите, 32% од анкетираниите наставници заокружиле оценка 5, 60%- 4, 4%-3 и 4%-2.

3. Анкетирани се ученици од четврто до деветто одделение. Анкетата содржи 8 прашања од кои 6 прашања се со заокружување на дадените опции, 2 со четири степени на согласување. Учениците требаше да одговорат на прашања за општата грижа за учениците, здравјето, соодветната помош што им се пружа за понатамошното школување и за следење на нивниот напредок.

-На прашањето кои форми на санкции на насилството во училиштето се применуваат 87% од учениците ја заокружиле првата понудена опција (разговор со ученик), 10% ја заокружиле втората опција (разговор со педагошката служба) и исто толку 3% се определиле за третата опција (советувалиште со родители).

-На прашањето колку се одговорни вработените во училиштето во одбрана на правата, приватноста и интегритетот на учениците 70% од учениците одговориле со многу добро, 30% со добро.

-На прашањето кому се обраќаат учениците доколку имаат некој проблем во училиштето 70% од учениците се обраќаат на класниот раководител, 10% од учениците се обраќаат на класниот или педагог,7% само на педагогот и 12% на класниот или психологот на училиштето, додека на директорот, заменик директорот, педагогот и родителите 1% се обраќаат за одредени проблеми.

-На прашањето дали следеле организирани предавања од надворешни субјекти на тема пушење, алкохол и дрога 30% заокружиле ДА, додека 70% заокружиле НЕ.

- На прашањето колку се задоволни со хигиената во:

- Училишните: 50% се многу задоволни од хигиената, 20% се определиле за добро, 27% се делумно задоволни, додека 3% не се задоволни.
- Ходниците:63% се многу задоволни од хигиената,23% се одредиле за добро,6% делумно и 3% не се задоволни.
- Тоалетите: 27% не се задоволни со хигиената, 30% дека е многу добра, 23% од учениците мислат дека хигиената е добра и 20% се делумно задоволни.
- Школскиот двор: 70% мислат дека е многу добра, додека 17% дека е добра,6% дека хигиената е делумна, а 3% незадоволни од хигиената на училишниот двор.

-На прашањето дали училиштето обезбедува јасни, точни и нови информации околу можностите за понатамошно образование 18% од учениците одговориле дека училиштето тоа го прави преку анкети, 50% дека тоа се прави преку промотивни материали на училишните институции, 7% преку организирани трибини, 15% преку посета на средните училишта и 10% преку отворени денови.

-На прашањето како наставниците ја следат работата на учениците: 20% од учениците одговориле дека наставниците тоа го прават преку проектна работа, 13% преку евиденцијата за пишување на домашната работа, 3% преку водење на досиеа за учениците и 4% преку чек листи, додека 27% од учениците се изјасниле дека се користат сите наведени следења, а 30% се изјасниле со комбинирани.

-На прашањето каква евиденција водат наставниците за постигањата на учениците во учењето: 17% од ученици мислат дека наставниците водат дневна евиденција, 20% мислат дека тоа се води неделно,7% месечна евиденција, 10% тромесечна евиденција,2% полугодишна, додека 27% сметаат дека тоа се прави со сите форми, а 17% одговориле дека тоа се тримесечна и полугодишно следење.

Јаки страни:

- Севкупна грижа за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба, полова и етничка припадност;
- Безбедноста и хигиената во училиштето и грижата за здравјето на учениците;
- Континуирано следење на напредокот на учениците;
- Постои соработка со родителите на учениците.
- Инклузивно училиште
 - За грижата, благосостојбата и заштитата на учениците во ООУ „Крум Тошев“ – Скопје се грижат сите субјекти вклучени во воспитно образовниот процес. За заштитата и безбедноста на учениците се грижи и управата, стручната служба, техничкиот персонал, обезбедувањето, дежурните наставници и учениците преку одржување хигиена, дезинфекција и дератизација на училиштето, навремена поправка и санација на сите проблеми во објектот, санитарни чворови и др.
 - За заштита од физички повреди и елементарни непогоди, училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор и истите ги реализира според планираното. Во училиштето има обучен кадар за давање прва помош на учениците при несреќни случаи. Во училиштето се санкционира секаков облик на насилство, и се применуваат механизми за постапување и справување со евентуална појава на различните облици на насилство. Вработените во училиштето многу добро се грижат за заштитата на правата, приватноста и интегритетот на учениците.
 - Училиштето има политика за забрана на пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање наркотични супстанции. Се одржуваат предавања од одделенските раководители
 - Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците со телесни пречки во развојот. Училиштето соработува со родителите и со другите релевантни институции (на пример, невладини организации, локална самоуправа) во обезбедувањето грижа за децата со телесни пречки во развојот и има развиени механизми за поттикнување на соучениците во давањето помош и водењето грижа за овие деца. Како и обезбедување на образовни асистентни на ученици со посебни образовни потреби.
 - Училиштето се грижи за обезбедување материјални средства за учениците кои заради социјалната загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како

другите ученици (на пример, заради недостиг од учебници и работен прибор). Овие процедури се спроведуваат во практиката, до колку се обезбеди надворешна финансиска поддршка и најчесто за учениците од социјално најзагрозените семејства.

- Училиштето води грижа за хигиената на простории во училиштето (училници, ходници, тоалети, училишниот двор). Училиштето работи во реализацијата на точките од воспоставените еко-стандарди со цел постигнување на високо ниво на хигиена во училиштето и заштита на здравјето на учениците и вработените, поготово во услови на пандемија. Училиштето исто така води грижа за учениците кои заради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава.
- Во училиштето се спроведува професионална ориентација на учениците од IX-те одделениа која ја врши педагог/ психолог. Родителите сметаат дека училиштето добро им помага на учениците при изборот на понатамошното образование.
- Наставниците водат евиденција за индивидуалниот напредок на учениците и таа е достапна.

Слаби страни:

- Обезбедување на улицата до училиште (сигнализација на улицата)
- Училишниот простор е делумно приспособен за ученици со пречки во развојот
- Во околината на училиштето недостасува вертикална и хоризонтална сообраќајна сигнализација за заштита на учениците во сообраќајот. Потребно е редовно да се санираат поставените знаци кои со текот на времето се уништуваат.
- Хигиената во училиштето треба да биде на повисоко ниво особено за тоа е потребна подобра организација на вработени хигиеничари доколку нема можност за нововработени.
- Наставниците не доволно се обучени т.с компетентни за работата со деца со посебни образовни потреби има голема потреба за постојан дефектолог во училиштето и простории кои ќе бидат специјално наменети и опремени.
- Сите анкетирани наставниците сметаат дека за поефикасна работа во училиштето имаат потреба од сите видови семинари и обуки кои имаат за цел да го подигнат квалитетот на образовниот процес.

Идни активности:

- Да се организираат обуки и семинари за сите наставници особено за ново вработените наставници со цел да се подигне квалитетот на образовниот процес.
- Организирање на обуки за работа со ученици со ПОП, ученици со емоционални, социјални или физички потреби, дефектолози кои ќе бидат постојано достапни
- Обезбедување и обележување на шахтите и нивна редовна санација за овозможување на безбедна седина.
- Организирање на предавања за предавања за штетноста на пушењето, консумирањето на алкохол и последиците од користење на дрога и наркотични средства од надворешни служби.

Подрачје бр.5: Училишна клима

Индикатори за квалитет:

1. Училишна клима и односи во училиштето
2. Промовирање на постигнувањата
3. Еднаквост и правичност
4. Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Анализа на согледувањата:

Извршената анализа на документите, собраните податоци и заземени ставови преку спроведената анкета, како и од лични согледувања како активни субјекти во наставата и училиштето, ги потенциравме јаките и ги издвоивме слабите страни, за кои сметаме дека се карактеристични за колективи каде за непречениот проток на информации секој поединец е важен заради колективното и продуктивно функционирање. Во Годишната програма за работа на училиштето јасно е дефинирана визијата и мисијата на училиштето со кои се запознаени скоро сите вработени во училиштето и се насочени кон нејзиното остварување за што се изјасниле 92 % од анкетираниите наставници. Родителите со 95% сметаат дека нивните деца се чувствуваат безбедно и пријатно во училиштето. Се превземаат сите потребни мерки со цел да се обезбеди подеднаков третман на учениците од двата пола, а исто така и на учениците од различна национална припадност и религијска определба. Со ваквиот став се согласуваат 100% од наставниците. 85% од родителите сметаат дека училиштето ги запознава децата со правата и обврските, 10% делумно се согласуваат и 5% не се согласуваат односно не знаат дали тоа училиштето го прави. Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на сите ученици, ги негува родовата еднаквост и мултикултурализмот и го поттикнува учеството на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот со што се согласуваат 95% од родителите. На прашањата до учениците 55% од нив одговориле дека училиштето е секогаш чисто и на високо ниво, 40% делумно се согласуваат а 5% не се согласуваат. Во кодексите и куќниот ред јасно се дефинирани правилата кои треба да се почитуваат. Истите се почитуваат за што се изјасниле 90% од анкетираниите ученици, 85% од родителите како и 100% од анкетираниите наставници. 96% од вработените сметаат дека се почитуваат меѓу себе, 4%

сметаат дека тоа е делумно. Вработените постојано се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето со што се сложуваат 95% од родителите. Наставниците со 96% сметаат дека авторитативно и внимателно се справуваат со дисциплината и веднаш постапуваат и се справуваат со разните облици на насилство. Во училиштето нема закани, провокации, навреди или пишани графити со негативна содржина упатени кон припадниците на различните етнички заедници со што се сложуваат 95% од родителите. Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има демократски формирана ученичка заедница на сите нивоа (од паралелка до училиште), која учествува во донесувањето одлуки за прашања што се од непосреден интерес за учениците со што се сложуваат 96% наставници. Наставниците со 100%, родителите со 80% , сметаат дека наставниот кадар поставува јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината. Висок процент на родители (95%), се изјасниле дека наставниците ја користат пофалбата како метод за добро сработена задача. Родителите со 85% и 15 %делумно од нив, сметаат дека нивното дете е поттикнато од наставникот да учествува во натпревари или друг вид на активности согласно способностите и интересите.

Во кодексите за однесување на вработените се обрнува внимание на нивниот однос кон учениците , со што се заштитуваат нивните права. 85% од родителите се изјасниле дека во секоја прилика им се посочуваат правата на децата, а 100% од наставниците ги знаат и почитуваат детските права. Сите вработени во училиштето правично и со почит се однесуваат кон сите ученици независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите. Со што се согласуваат 100% од наставниците.

Училиштето ги поттикнува учениците да ја запознаат својата култура и традиција , а исто така да ја запознаат и почитуваат културата и традицијата на учениците кои припаѓаат на други етнички заедници во Република Северна Македонија за што се изјасниле 73% од анкетираниите ученици и 77% од родителите.

Наставниците со 88% се согласуваат дека организираат активности за меѓуетничка соработка за почитување на културната, верската, јазична и етничка различност. 100% од анкетираниите родители и 100% од наставниците се изјасниле дека користат ефективни методи на комуникација со родителите и максимална достапност со физичко присуство или по електронски пат. На прашањето дали во училиштето постои достапен компјутер за секое дете од учениците се согласуваат 10%, а 70% од нив не се согласуваат.

Преку едукативни работилници, активности и презентации ги поттикнуваме родителите да се вклучат во животот и работата на училиштето ,кои имаат за цел да го зголемат нивото на вклученост на родителите во воспитно-образовниот процес во училиштето, за што се изјасниле 85% од анкетираниите родители и 92% од наставниците. Учениците со 75% сметаат дека училиштето ги поттикнува да се вклучат во општинските активности, предавања, работилници и сл., а 96% од наставниците сметаат дека самото училиште е вклучено во животот на локалната заедница. 96% од анкетираниите наставници согласуваат дека училиштето остварува квалитетна партнерска соработка со деловната заедница и граѓанскиот сектор преку спроведување на заеднички проекти поттикнати од двете страни.

Јаки страни:

- Училиштето има кодекс на однесување, во кој се поставени принципите и правилата на однесување во училиштето
- Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи.
- Вработените ги упатуваат учениците да се грижат едни за други и за училиштето.
- Училиштето е инклузивно, безбедно и се грижи за здравјето на сите ученици, ја негува родовата еднаквост, мултикултурализмот.
- Училиштето гради политика на меѓуетничка интеграција во образованието.
- Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на родовата, етничката, културната, верската и јазичната разновидност во училиштето и во заедницата и нивно заемно прифаќање.
- Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на личните постигнувања на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина.
- Формиран е ученички парламент што го одразува етничкиот состав на училиштето.
- Училиштето води политика на заемно почитување и вклученост на сите што учествуваат во училишниот живот.
- Учениците и вработените ги почитуваат усвоените правила на однесување.
- Учениците се совесни, учтиво се однесуваат и соработуваат меѓусебно и со наставниот кадар.
- Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирана ученичка заедница на сите ниво.
- Учениците имаат свои права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите.
- Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката.
- Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата.
- Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и
- Училиштето има критериуми за оценување на учениците.
- Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето.
- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.
- Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.
- Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците.

Слаби страни:

- Училиштето да оспособи училница со компјутери за учениците каде што ќе имаат пристап по задолжителните и изборните предмети, истражувачка работа, проектни задачи итн.

Идни активности:

- Во иднина обезбедување на повеќе компјутери и оспособување на училница за учениците, во која ќе имаат пристап до материјалите што им се потребни при истражувачката работа, проектни задачи итн.
- Организирање на заеднички наставни и воннаставни активности со ученици од други училишта.

Подрачје бр. 6: Ресурси

Индикатори за квалитет:

1. Сместување и просторни капацитети
2. Наставни средства и материјали
3. Оезбедување на потребниот наставен кадар
4. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
5. Финансиско работење во училиштето

Анализа на согледувањата:

Училишниот простор ги исполнува условите за изведување на настава според нормативот освен училниците за прво одделение коишто имаат потреба од проширување. Постојат добри просторни услови за одвивање на работата на наставниот кадар и за организирање воннаставни активности за учениците. Училиштето е опремено со аудио визуелни средства и помагала, а училниците со современа технологија (интерактивни табли, LCD проектор). Училиштето располага со соодветна стручна литература и наставни средства и помагала што делумно соодвествуваат со современите научни и наставни текови. Во согласност со статистички обработените резултати добиени од спроведената анкета кај вработените, може да се заклучи дека поголем број од вработените, поточно 52%, сметаат дека стручната литература ги задоволува потребите за реализација на наставата како и веќе постоечката литература. Училиштето континуирано интервенира и обезбедува средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето. Во однос на потрошниот материјал и наставните средства, поголем број од вработените, или 80%, сметаат дека ги задоволува потребите за реализација на наставата. Од нив, 100% сметаат дека училиштето располага со доволен број на смарт табли. Училишната библиотека располага со книжен фонд којшто ги задоволува потребите на наставниците и учениците. Постои потреба од збогатување на библиотеката со нови лектирни изданија. Потребите пак од наставни средства и материјали, континуирано се обновуваат согласно финансиските можности на училиштето. Анкетата спроведена за ученици укажува дека поголем број на ученици, или 66,7%, сметаат дека се навремено информирани за постоењето на училишната библиотека, нејзините можности и функција во училиштето. За фондот на библиотеката, 66,7% се задоволни од опременоста на библиотеката. Од учениците, 66,7%

изнајмуваат лектури што е ист процент со 66,7% кои изнајмуваат и друга литература. Според добиените резултати, поголем број на ученици или 63,3%, сметаат дека библиотеката е секогаш достапна. Во однос на информираноста за малата читална во библиотеката, постои мало отстапување во мислењето на учениците, и тоа 20% се определиле за ДА, 20% се определиле за ДЕЛУМНО и 60% се определиле за НЕ. Стручните соработници во училиштето заедно со директорот на училиштето, постојано ја следат работата на наставниот кадар преку посета на часови и внесување на податоци во педагошки картон и професионално досие. Стручните соработници во своите програми за работа планираат и спроведуваат разновидни активности за подобрување на соработката на учениците и наставниците. Училиштето има вработено наставници и стручни соработници за реализирање на воспитно-образовниот процес по сите наставни предмети и тие се со соодветно образование согласно со нормативите. Училиштето ја почитува законската регулатива за наставниците приправници. Со одлука на Наставничкиот совет, се одредува ментор на наставникот-приправник. Менторот ја следи работата на наставникот, му помага во припремата на годишните и процесните планирања, прави постојани комуникации со приправникот и дава мислење за неговата работа. Сите наставници изработуваат личен план за професионален развој. Училиштето на основа на личните планови ги идентификува потребите на наставниците и изготвува програма за професионален развој при што ги има предвид основните професионални компетенции за наставници. Со цел да се согледа ставот и мислењето на наставниот кадар во однос на професионалниот развој, спроведена е меѓусебна анкета. Добиените резултати исто така се статистички обработени и добиени се следниве резултати: наставниот кадар има висок процент на позитивно мислење или се определило за ДА. Имено, 87,5% ја унапредува педагошката пракса, 91,7% смета дека се изработува ЛППР. 87,5% смета дека се информирани за обуки, семинари и друго. Од нив, 87,5% сметаат дека треба да се продолжи со континуирано следење на иновациите и вештините во областа на образованието. Финансиското работење на училиштето се одвива според законските норми и за него се информирани сите вработени, родители и локалната заедница. Надлежни за негова контрола се директорот, Училишниот одбор, Локалната самоуправа, Управата за јавни приходи и Заводот за државна ревизија.

Јаки страни:

- Библиотеката е опремена со компјутер.
- Училишната библиотека им е секогаш достапна на учениците и вработените.
- Библиотеката редовно соработува со наставниците и стручната служба.
- Библиотеката има голема соработка со другите училишни библиотеки.
- Библиотечарскиот фонд редовно се збогатува со нови лектирни изданија и др. стручна литература.
- Библиотечарскиот фонд се збогатува со книги од познати светски писатели и нобеловци како и сликовници за најмалите.
- Големината на училниците за II–IX одд. ги задоволуваат потребите на учениците.

- Училишната зграда и просторот се пристапни за учениците со телесни пречки во развојот.
- Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и материјали им се на располагање и ефективно и ефикасно ги користат во наставата и учењето.
- Наставниците имаат поддршка во нивното стручно усовршување за што е изготвена и програма за професионален развој.
- Наставниците изработуваат личен план за професионален развој.
- Континуирано се врши дисеминација.
- Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на наставниот кадар.
- Стручната литература со која располагаат наставниците редовно се користи за реализација на наставните содржини.
- Потрошниот материјал редовно се набавува.
- Континуирано ја унапредува сопствената педагошка пракса врз основа на следењето на промените и новините во системот на образование, врз основа на рефлексивност и самоевалуација.
- Наставниот кадар е информиран за тековните случувања, стручните настани во областа на образованието од страна на МОН и БРО, и др. организации одговорни за спроведување на обуки.
- Стручен и квалитетен наставен кадар во согласност со нормативите за наставен кадар.
- Финансиското работење е транспарентно и во согласност со законската регулатива.
- Во училиштето, од страна на стручната служба континуирано се води педагошки картон и професионално досие за секој наставник.
- Финансиското работење на училиштето е согласно законските норми.
- Училишниот буџет се планира, економично и ефикасно распределувајќи ги финансиските средства согласно потребите на училиштето со цел подобрување на квалитетот на наставата.
- Училишниот одбор еднаш месечно добива извештај за финансиските активности и финансиската состојба на училиштето. Училишниот одбор редовно го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства.
- Училиштето има вработено наставници и стручни соработници за реализирање на воспитно-образовниот процес по сите наставни предмети и тие се со соодветно образование согласно со нормативите.
- Сите наставници и стручни соработници се обучени за работа со деца со посебни образовни потреби.
- Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж.
- Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи и придонесуваат за ефективно работење на училиштето.
- Стручните соработници им пружаат стручна помош и целосна поддршка на наставниците во планирање на

програмата и нејзина организација во наставата.

Слаби страни:

- Недостиг на училници за прво одделение.
- Недостасува просторија за дневен престој.
- Наставничката канцеларија нема доволен простор којшто е потребен.
- Недостиг на простор за читална во училишната библиотека.

Идни активности:

- Просторно проширување на наставничката канцеларија.
- Доградба на училниците за I одд. и други потребни простории во училиштето.
- Обезбедување на финансиска поддршка за подобрување на просторните и техничките услови.
- Проширување на училишната библиотека за да се обезбеди простор за читална.

Подрачје бр.7: Управување, раководење и креирање политика

Индикатори за квалитет

- 1. Управување и раководење со училиштето;**
- 2. Креирање на училишната политика;**

Анализа на согледувањата:

Во нашето училиште раководната структура ја сочинува Директорот и Училишниот одбор, при што јасно се дефинирани надлежностите за управување и административните задачи. Соработката на Директорот со останатите субјекти е на високо ниво и се одвива преку формални средби претходно планирани или организирани по потреба и преку неформални средби, а иницијатор и организатор е Директорот и претседателот на УО, зависно од планираната динамика на редовните состаноци. На овие средби се разменуваат информации, се разрешуваат одредени проблеми и се носат одлуки. Потребно е да се организира обука за членовите на Училишен Одбор_(Датум на последна реализирана обука:Јуни 2010, Провајдер:USAID Македонија).

Родителите во голема мера се задоволни од раководењето со училиштето, но не се доволно ангажирани во активностите во училиштето. Училиштето има политика на правилници за дисциплината, дисциплинските мерки и поведението на училиштето, протоколи, постапки и процедури. Во рамките на политиката во врска со давање поддршка за унапредување на здравјето, училиштето организира и реализира веќе стандардни активности, а во врска со поддршката на учениците со посебни потреби училиштето е отворено за нив, ги прифаќа во целост. Исто така училиштето е вклучено во проектот „Инклузија на деца со посебни потреби” и успешно се реализира со активности од страна на наставниците и специјалните едукатори рехабилитатори. Активностите за меѓуетничка интеграција се одвиваат преку реализација на разни соодветни работилници и спортски натпревари на ниво на општина. Преку проектот-Крени глас против врсничко насилство се работи на намалување на сите видови насилства во училиштето а воедно и намалување на семејното насилство.Во училиштето има активности за долгорочно планирање. Годишното планирање го прави директорот во соработка со стручниот тим, и сите наставници кои активно учествуваат во изготвување на годишната програма. Годишната програма се презентира и усвојува од Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор, а нејзината реализација се следи континуирано.

Јаки страни:

- Раководниот орган има јасна визија за развојот на училиштето и со истата се запознаени сите чинители на образовниот процес
- Соработка на Директорот со стручниот тим во Училиштето, УО и локалната средина;
- Директорот соработува со наставниците, родителите и учениците;
- Директорот успешно соработува со сите субјекти, органи, тела и институции кои се надлежни и можат да дадат удел за развој на воспитно-образовниот процес;
- Наставниците се добро информирани за планирањата и одлуките на директорот;
- Наставниците се добро запознати со законите и правилниците за казни и пофалби;
- Спроведувањето на дисциплината во училиштето се базира на разговори со учениците, родителите и како крајна солуција се преземаат соодветни педагошки мерки во согласност со законот и правилниците;
- Училиштето има јасна мисија и визија која се фокусира на подобрување на квалитетот на наставата, поддршка на активностите за инклузија, меѓуетничка интеграција, младинско учество и унапредување на постигањата на сите ученици.
- Училиштето ги стимулира и мотивира учениците, најчесто со јавни пофалба;
- Училиштето им помага на учениците кои имаат семејни, здравствени, социо-економски и слични проблеми преку педагошко-психолошката служба, стручниот тим и другите субјекти во училиштето;
- За унапредување на здравјето на учениците Училиштето се грижи преку обезбедување на редовна вакцинација, систематски прегледи и преку разни предавања од страна на стручни лица од оваа област;
- Училиштето има јасен план и распоред и оптимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности;
- Во изготвување на Годишната програма учествуваат сите наставници и стручниот тим;
- Учениците редовно учествуваат на разни натпревари на истите постигнуваат забележителни резултати;
- Учениците и вработените редовно учествуваат или организираат разни хуманитарни настани.

Слаби страни:

- Недоволно користење на ресурсите за реализација на наставните содржини преку современите методи;
- Наставниците не се доволно стручно подготвени за работа со деца со посебни потреби;
- Недоволна вклученост на родителите во активностите на училиштето.
- Нема постојано вработен дефектолог
- Нема кабинет по информатика;
- Поголема канцеларија за наставници;
- Соодветни училници за учениците од прво одделение и учениците од Дневен престој

- Главни проблеми кои уште не се решени се: недоволниот простор на училиштето за организирање на кабинетска настава или специјализирани училници (кабинет или училница опремени со компјутери за непрекината практична работа по предметот Информатика и примена на ИКТ во наставата по сите предмети)
- Училишната библиотека делумно ги задоволува потребите на учениците и наставниците (дополнување на фондот со стручна литература).

Идни активности:

- Да се обезбеди соодветен простор- училници за учениците од прво одделение и Дневен престој.
- Да се организираат повеќе активности во кои ќе учествуваат и соработуваат родителите и учениците од различна етничка припадност;
- Да се продлабочи и зголеми соработката со општествено одговорни субјекти (фирми и компании на територија на општина Гази Баба и пошироко);
- Да се набават лаптопи за непрекината практична работа во сите сегменти од наставата во кои има потреба од примена на компјутери и компјутерска технологија и редовно да се одржуваат постоечките компјутери и Паметните табли;
- Да се обезбеди вработување на дефектолог.

- Училишната комисија Извештајот од извршената самоевалуација за работењето на училиштето во периодот од 2021-2023 година , ќе го достави до Училишниот одбор, до Директорот на училиштето и Основачот на училиштето.

Училишна комисија за самоевалуација:

1. Александра Димитриевска -директор _____
2. Александра Цветковска -педагог _____
3. Јулијана Станковска Колевска -одделенски наставник _____
4. Ирена Камчева Младеновска - предметен наставник _____
5. Сања Симоновска -родител _____