



ООУ „БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ“ МИЛАДИНОВЦИ, ИЛИНДЕН

АВГУСТ 2024

Вовед во самоевалуацијата на училиштето

Извештајот е изготвен врз основа на член 129 од Законот за основно образование ("Службен весник на Република Северна Македонија, бр.161 од 5.8.2019 год.)и новите индикаторите за квалитет на работата на училиштето, изготвени од МОН, ДПИ и МЦМС.

Самоевалуацијата на училиштето претставува систематско и континуирано следење, анализа и вреднување на постигнатото со цел да се унапреди и обезбеди квалитет во работата на училиштето. Самоевалуацијата на училиштето се стреми кон тоа да одговори на три клучни прашања:

- Кои се добрите страни во работата на нашето училиште?
- Како ги знаеме тие информации?
- Што може да се превземе за да бидеме подобри?

Објективни и релевантни податоци како и реални увиди во функционирањето на училиштето може да дадат одговор на овие прашања.

Цели на самоевалуацијата:

- Ефикасно и ефективно раководење на Директорот со училиштето.
- Структурирање на внатрешен училишен систем за следење, оценување и унапредување на работата.
- Вклучување во развојниот процес на училиштето на сите субјекти: директор, наставници, ученици, родители, локалната и деловната заедница и во воспитно-образовниот систем.
- Обезбедување поголема самостојност, одговорност и иновативност во училиштето
- Постигнување на подобри резултати со превземање мерки за поефикасно и поквалитетно учење.
- Детектирање и надминување на слабите страни со кои се соочува училиштето.
- Зголемување на надворешното влијание врз училиштето и сите субјекти вклучени во неговата работа, севкупната образовна политика преку јасна артикулација од потребата за развој на училиштето.
- Дефинирање и следење на мерливи индикатори и критериуми за вреднување на квалитетот на образовно-воспитниот процес во училиштето.

ПРОЦЕС НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

ШЕМАТСКИ ПРИКАЗ НА ПРОЦЕСОТ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА



ФОРМИРАЊЕ ТИМ ЗА
САМОЕВАЛУАЦИЈА

ПРИМЕНА НА
СООДВЕТНИ
ИНДИКАТОРИ, МЕТОДИ
И ИНСТРУМЕНТИ



СОБИРАЊЕ ПОДАТОЦИ
ЗА СОСТОЈБАТА НА
УЧИЛИШТЕТО

АНАЛИЗА НА СОСТОЈБАТА



ИЗВЕШТАЈ ОД
САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

ИЗРАБОТКА НА УЧИЛИШЕН



ФОРМИРАЊЕ НА ТИМОТ ЗА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Со одлука заведена под арх. бр. 02-9/29 Од 29.5.2024 год. на Училишен одбор се формира комисија за самоевалуација во состав на:

1. Дарко Петковски - директор
2. Кристина Ѓоргиевска - педагог
3. Емилија Стојановска – наставник-ментор / одделенска настава
4. Билјана Смилевска – предметна настава
5. Нинослава Жарковиќ – претседател на Училишен одбор

Во секое подрачје, тимовите работеа според однапред утврдени индикатори за мерење на квалитетот на работата на училиштето. Како извори на податоци се користеа интервјуа, анкети за ученици, родители и наставници, фокус групи, преглед на педагошка евиденција и документација, анализа на документи и разговори. Над 90% од вработените во училиштето беа вклучени во процесот на самоевалуација.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот Мај - Јули, 2024 година.

При изработката на самоевалуацијата се користеше „Водич за самоевалуација на училиштето“.

На вработените во училиштето им беше објаснета целта и процесот на самоевалуација.

При обработката на добиените податоците тимовите ги применуваат оние статистички методи за кои имаат соодветни методолошки знаења.

Анализата ќе биде пообјективна и пореална доколку она што се вреднува се согледа од различни агли, што се постигнува со примена на различни техники и инструменти и со вкрстување на податоците добиени од нив.

При обработката и прикажувањето на податоците треба да се води сметка истите да бидат јасни, разбирливи, да не се контрадикторни или да се исклучуваат едни со други.

ПОДРАЧЈА НА ВРЕДНУВАЊЕ, ИНДИКАТОРИ, ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Ред. бр.	Подрачје	Координатор	Членови
1.	ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Билјана Смилевска	Марија Митрева Драгица Апостоловска Милена Сарафимовска Габриела Младеновска Фросина Кузева Ватко Најдовски Димка Божинова Ѓорѓиевска Сунчица Митровска
2.	ПОСТИГАЊА КАЈ УЧЕНИЦИТЕ	Александра Стоевска	Анкица Петрушевска Габи Николовска Силвана Величковиќ Јаким Ристовски Јелена Савова Билјана Таниќ
3.	УЧИЛИШНА КЛИМА	Емилија Стојановска	Мартина Павловска Елена Карагунова Лидија Николовска Јованка Грозданоска Андриана Митевска Ана Симовска

			Дејан Димитријевиќ Марко Симиќ
4.	УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКИ	Кристина Ѓоргиевска	Елизабета Радевска Сузана Крстева Ленче Крстевска Ивана Лазаровска Марија Зоксимовска Радица Блажевска

Самоевалуација на ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Миладиновци , Илинден

Подрачје 1 : Планирање , настава и учење

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирањананаставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Наставниплано виипрограмидон есениод МОН</p> <p>Планирања на наставниците</p> <p>Годишна програма на училиштето</p> <p>Прашалници од наставници</p> <p>Интервју со директор и стручна служба</p> <p>Фокус група-наставници</p> <p>Извештај од стручни активи</p> <p>Извештаи од стручен</p>	<p>Поддршка и следење на планирањата на наставниците</p>	<p>ДОБРО</p> <p>За успешна реализација на воспитно-образовниот процес неопходни се квалитетни планирања од страна на сите наставници, како и нивно имплементирање во процесот на наставата. Наставниците најчесто тимски ги изготвуваат годишните глобални планирања, планирањата за дополнителна и додатна настава на ниво на стручни активи, планирањата се доставуваат на увид кај стручната служба која ги проверува и повратно ги информира и потоа доставува информација до директорот на училиштето.</p> <p>Прашалникот за наставниците сотврдењето: Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети, од вкупно 29 наставници, 14 или 48,27% од наставниците целосно се согласуваат 11 или 37,93% од наставниците се согласуваат, 3 наставници односно 10,34% не се согласуваат и 1 наставник (3,44%) целосно не се согласува.</p> <p>На прашањето до фокус-групата на наставници -Како вообичаено се одвива процесот на планирање на наставата во училиштето? одговорија дека планирањето на наставата се спроведува генерално за време на распустот, се изработуваат годишните програми. Потоа за време на наставната година, тековно се изработуваат месечни, неделни и дневни планирања. Сето тоа се одвива преку соработка на ниво на актив. Обврските се однапред договорени и секој го сработува својот дел. Постои соработка помеѓу колегите, оние кои се поiskusни го споделуваат стекнатото знаење со останатите.</p> <p>На прашањата од интервјуто на директорот-Каков е процесот на планирање и следење на планирањата на наставниците? а.Како вообичаено наставниците ги подготвуваат планирањата на наставата? (индивидуално, стручни активи, регионални/меѓународни</p>

<p>соработник за следење на планирањата на наставниците</p> <p>Документи:</p> <p>Наставни планови и програми донесени од МОН</p> <p>Национални стандарди за постигањата на учениците на крајот од основното образование standardi-</p>	<p>искуства)директорот одговори дека планирањата ги подготвуваат индивидуално во стручни активи, а потоа ги проверува, ги анализира и ги потпишува. Проверка вршат инспектори од ДПИ, советници од МОН и стручните служби од училиштето.</p> <p>Најмалку два пати годишно се следат планирањата на наставниците од страна на стручната служба. Следење на наставниот процес се врши континуирано и на различни нивоа. Во текот на првото и второто полугодие, од страна на училишниот педагог, психолог и директорот реализирани се посети на часови кај сите наставници. За посетата на часот се користи образец за следење на час, а после посетата се води разговор со наставникот за констатираните состојби од увидот на час.</p> <p>На прашањата од интервјуто на директорот-а.Кој ги следи планирањата? Колку често? б.Како се дава поддршка за подобрување? в.Според Вас, какви се ефектите од овој процес во наставата? директорот одговори дека планирањата тој и педагогот/психологот ги следат двапати годишно, но доколку има потреба и повеќе, наставникот-ментор исто така ги следи планирањата на наставниците приправници со тоа што им оди во посета на часови согласно програмата за менторство, им се укажува на наставниците што може да сменат или додадат во реализирањата на планирањата, ефектот е голем, бидејќи им се дава на наставниците поголема мотивација за подобро усовршување за да можат во иднина да сменат нешто.</p>
--	---

[USVOENI.pdf](#)
(mon.gov.mk)

Од анализата на прашалниците за наставници, во делот кој се однесува на поддршка и следење на планирањата на наставниците се добија следните податоци:

На тврдењето: **Директорот и стручната служба ги следат планирањата најмалку два пати во полугодieto** од вкупниот број на наставници 29, 22 наставници односно 75,86% одговориле дека целосно се согласуваат, а 7 наставници или 24,13% се согласуваат со тврдењето дека директорот и стручната служба ги следат планирањата на наставниците двапати во полугодieto.

Како составен дел во планирање на наставата е и процесот на професионален развој на наставниците за примена на современи методи и техники.

Од анкетираниите 29 наставници, на прашањето: **Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата?** Целосно се согласуваат 14 наставници или 48,27%, а се согласуваат 14 наставници или 48,27%, а само 1 наставник или 2% не се согласува со ова тврдење. Генерално скоро сите наставници одговориле дека добиваат навремена обука за примена на современи методи и техники за планирање на наставата.

Од анализа на одговорите на прашањата со **фокус-групата** со наставници е констатирано дека има посета на обуки од страна на наставниците. Темите се за Новата концепција во наставата, за начин на планирање на наставата, за МИО, современи методи и техники на работа со учениците, за инклузивно образование, за врсничко насилство и други области кои се однесуваат на воспитно-образовниот процес. Наставниците се изјасниле дека се избираат од страна на стручната служба и директорот, а добиените сознанија од обуките се пренесуваат и споделуваат со останатите наставници. Според наставниците, процесот на планирање во училиштето се одвива во соработка и консултации со стручните активи. Стекнатите сознанија се споделуваат со другите колеги. Учесниците на обуката се определуваат според личниот интерес на наставниците. Училиштето ги определува учесниците на обуки според планот на професионален развој на ниво на училиште.

		<p>Од анализа на одговорите на прашањата од интервјуто со директорот и стручните соработници, е констатирано дека Професионалниот развој на наставниците за примена на современи методи и техники на планирање на наставата се врши преку учество на наставниците на обуки организирани преку БРО, како и интерни обуки организирани од страна на училиштето и дека во училиштето редовно се врши дисеминација од обукитена останатите наставници и стручни соработници. Од страна на директорот и стручните соработници во училиштето е кажано дека планирањата се изготвуваат најчесто на ниво на стручни активи по одделенија и наставни предмети.</p>
	<p>Размена на искуства и информации при планирањето</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Размената на искуства при планирањата се обезбедува преку стручните активи, стручната служба, дискусија на наставнички совети и насоки од советници од БРО.</p> <p>Наставниците разменуваат искуства и реализираат одредени наставни содржини во корелација со различни наставни предмети, со што се овозможува стекнување повисоко ниво на знаење, способности и вештини кај учениците. На тој начин се обезбедува поквалитетна настава и поголеми резултати од работењето. Наставниците редовно пишуваат дневни подготовки за час и истата ја доставуваат до стручната служба и директорот. Планирањата на наставниците ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот.</p> <p>Јасно се утврдени целите на наставата, очекуваните исходи од учењето, како и наставните методи и форми на работа, техники на поучување кои ќе се применуваат при реализацијата на наставната содржина, наставните средства и другите ресурси. Исто така, во планирањата се вклучени и различни методи на оценување и нагласени се и инструменти преку кои се спроведува формативното и сумативното оценување. Информациите добиени од оценувањето, наставниот кадар ги користи за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето.</p> <p>Целосна поддршка и неопходна помош при изработка на планирањата, како и при реализација на наставата, добиваат и наставниците-приправници од страна на стручната служба и наставниците – ментори.</p> <p>Од анализата на одговорите од прашалниците за наставници, во делот кој се однесува на</p>

размена на искуства и информации при планирањето се добија следните податоци:

На тврдењето **Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto**, од вкупно 29 наставници, 16 наставници односно 55,17% одговориле дека целосно се согласуваат, 12 односно 41,37% од наставниците одговориле дека се согласуваат, а еден наставник односно 3,44 % не се согласува.

Со фокус групата со наставници е констатирано дека секогаш наставниците ги изработуваат своите планирања во консултации со стручните активи, каде разменуваат искуства и материјали, како за годишните планирања, така и за оперативните планирања на часовите. Обврските се однапред договорени и секој го сработува својот дел. Постои соработка помеѓу колегите, оние кои се поiskusни го споделуваат стекнатото знаење со останатите. Меѓусебно разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, консултирање со колеги од други стручни активи и други училишта, како и преку соработка со стручните служби кои секогаш се во тек со новонастанати промени, техники и дидактички ресурси. Планирањата на добар дел од наставниците се подобрани како резултат на размена на искуство помеѓу нив самите и наставници од другите училишта. Во изработката на ИОП учествуваат стручната служба и наставниците кои предаваат во одделението.

Анализата на одговорите на прашањата од интервјуто со директорот и стручните соработници покажа дека планирањата се изготвуваат на ниво на стручни активи по одделенија и наставни предмети со поддршка на стручната служба и директорот. Во училиштето има формирано тим за инклузија, редовно организираат состаноци со кои се разгледува успехот и напредокот на ученикот кој е според ИОП, некогаш наидуваат на големи предизвици бидејќи со децата кои се според ИОП е потешко за работа зависно од степенот на попреченоста. Нашето училиште редовно се консултира со надлежниот ресурсен центар и бара поддршка за учениците со ПОП. Кај оние ученици кои имаат мислење и проценка од МКФ дека е потребен образовен асистент, истиот е доделен од ОУРЦ „Иднина“ кој му помага полесно да го совлада наставниот материјал согласно ИОП.

Од извештајот за работата на стручните активи(одделенска, општествено-јазична и природно-математичка) може да се заклучи дека стручните активи активно работат во текот на целата учебна година од септември до јуни. Во овој временски период се планираат и реализираат по три состаноци на членовите на стручните активи, по потреба и почесто, и тоа во септември, јануари и јуни. Целта на овие состаноци е да се споделат сознанијата од посетените нагледни часови и презентации, како и да се донесат заклучоци околку силните и слабите страни на наставниците и нивната работа. Се разменуваат искуства и сугестии и

		за унапредување на наставата и компетенциите на наставниците. После секој одржан час или презентација се пишува извештај од каде се црпат информациите за состаноците и препораките. На нагледните часови и презентации се споделуваат добри практики, техники и современи методи на работа во наставата.
--	--	---

Индикатор1.2Наставенпроцес		
Изворинапода тоци	Темипоиндика тори	Информациикоисесобрани
<p>Годишна програма за работа на училиштето;</p> <p>распоред на часови;</p> <p>е-дневник;</p> <p>педагошка евиденција и документација;</p> <p>списоци и извештаи од реализирани обуки;</p> <p>записници од состаноци на стручни активи;</p> <p>анкети со наставници;</p>	<p>Реализацијана наставни плановиипрограми</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За оваа тема од Индикаторот Наставен процес се добија информации од повеќе извори на податоци.</p> <p>Од анкетираниите 151 родител, на првото тврдење Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови согласно распоредот, 111 родители(73,5%) одговориле дека целосно се согласуваат, 24 родители(13,83%) одговориле дека се согласуваат, 4 родители (2.64%), не се согласуваат со тврдењето, 2 родители (1,32%) целосно не се согласуваат со тврдењето, исто така 2 родители (1,32%) одговориле дека не знае/нема информација.</p> <p>При увид во електронската евиденција, Е-дневник е констатирано дека наставата во предметна и одделенска настава, по сите наставни предмети се реализира редовно и во пропишаниот обем, според пропишаниот распоред на часови.</p> <p>Од анализа на одговорите на прашањето на фокус групата на наставниците кое се однесува на ова тема: Како се справува училиштето во отсуство на наставен кадар?наставниците одговориле дека секогаш кога постои отсутен наставник, се прави замена со друг соодветен наставник.</p> <p>На истото прашање: Како во училиштето се одвива наставата во случај на отсуство на наставник, од интервјутото со директорот и стручната служба се доби одговор дека никогаш нема прекин на наставата кога има отсутен наставник, Се заменува наставникот со ист предметен наставник доколку има можност или отсутниот наставникот го заменува педагогот на училиштето, за наставата да се одвива непречено. Исто се прави и промена на распоред на часовите.</p>

<p>ученици, родители;</p> <p>дискусии во фокус групи со ученици, наставници и родители;</p> <p>интервјуа со директорот, стручните соработници;</p> <p>извештаи од посети на наставни часови;</p> <p>решенија за инклузивен тим на училиштето;</p> <p>изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со посебни образовни потреби;</p> <p>записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и инклузивните тимовиза</p>	<p>Изборна настава во предметите</p>	<p>Наставните планови и програми се реализираат во пропишаниот обем, секој наставник наставата ја изведува според одобрената програма. Наставниците можат да влијаат врз начинот на реализација на наставните програми преку креативен пристап, со добро подготвено и осмислено сценарио.</p> <p>ДОБРО За оваа тема од Индикаторот Наставен процес се добија информации од повеќе извори на податоци: прашалници, за родители и ученици, фокус групи со наставници, родители и ученици, извештај од направеното интервју со директорот и стручната служба, и беше разгледана документацијата за избор на наставни предмети.</p> <p>Од анкетираниите 151 родител, на тврдењето: Запознаен/а сум со со листата на изборни /слободни изборни предмети и активности, најголем дел од родителите 107 (70,86%) одговориле дека целосно се согласуваат, 31 родител (20,52%), одговориле дека се согласуваат со листата на изборни предмети што ги нуди училиштето, 2 родители (1,32%), не се согласуваат со тврдењето, 1 родител (0,66%) целосно не се согласува и 2 родители (1,32%) не знаат/ немаат информација за тоа.</p> <p>На тврдењето: Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси, од вкупно 151 анкетирани родители, 97 родители (64,23%) целосно се согласуваат дека е така, 35 родители (23,17%) се согласуваат, 5 родители (3,31%) одговориле дека не се согласуваат дека изборните предмети кои ги посетуваат нивните деца ги избрале согласно нивните интереси, 5 родители (3,31%) целосно не се согласуваат, а ниту еден родител не се изјаснил дека не знае, односно нема информација дека е така.</p> <p>Од анкетираниите 114 ученици на тврдењето: Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси, повеќе од половината ученици 65 (57%) одговориле дека се согласуваат дека е така, 28 (24,6%) ученици се согласуваат со тврдењето, а 8 ученика (7%) одговориле дека не се согласуваат со тврдењето, 4 ученика т.е (7%) воопшто не се согласуваат и 4 ученика (7%) не знаат, немаат информација.</p> <p>Од анализа на одговорите на прашањето на фокус групата на наставниците кое се однесува на ова тема: Кои изборни предмети, слободни изборни предмети и слободни активности ги нуди училиштето, На кој начин се определени предметите? Како се врши изборот (како тече процедурата) за избор и како таа овозможува да се задоволат интересите на учениците? Изборните предмети кои ги нуди училиштето за учениците, се предвидени во наставниот план за деветгодишно основно образование, донесен од БРО. Процедурата за избор на изборните</p>
--	---	---

<p>ученик;</p> <p>извештаи и записници од од тимови за училишна интеграција (ТУИ),</p> <p>извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција;</p> <p>материјали од постапката за определување изборни / слободни изборни предмети и активности;</p> <p>планирања за изборни предмети.</p>	<p>се врши пред крајот на учебната година со анкетирање на учениците, на кои им се понудени сите изборни предмети согласно наставниот план за соодветното одделение и учениците имаат можност да направат избор за еден предмет со нивните родители. За избор на слободни изборни предмети од понудените изборни предмети учениците избираат два предмети од различно подрачје, според процедурата од Водичот за слободни изборни предмети.</p> <p>Од анализа на одговорот на прашањето на фокус групата на родителите, кое се однесува на можност за избор на предмети кои сака да ги учи, од листата на понудени изборни предмети, родителите одговориле дека најчесто изборот е за предметот кој сака да го изучува, но мал дел од родителите одговориле дека не секогаш се почитува желбата на нивните деца за избор на предметот кој сакат да го изучуваат.</p> <p>Од анализа на одговорот на прашањето на фокус групата на учениците: Дали сте имале можност да изберете предмети кои сакате да ги учите од листа на понудени предмети, најголем дел од учениците се согласуваат дека тие ги избираат предметите кои сакаат да ги изучуваат. Секогаш на крајот од учебната година им се понудува листа на изборни предмети, во зависност во кое одделение се, и тие го вршат изборот преку анкетен лист. Дел од учениците велат дека не секогаш им се почитува желбата за избор на посакуваниот наставен предмет за изучување. Наставниците им укажуваат на учениците за кои од понудените предмети училиштето нема можност да ги реализира.</p> <p>Од анализата на дискусијата од интервјутото со директорот и стручните соработници во делот за процесот на понудување и избор на слободни изборни активности и предмети, се констатира дека изборот на слободните изборни активности се врши преку анкетирање. На учениците им се нудат повеќе изборни предмети(согласно предвидените во Наставниот план за секое одделение). Тие самите вршат избор, зависно од нивните интереси. Но не секогаш можат да го одберат својот оилен изборен предмет, бидејќи училиштето нема можност да го реализира сето понудено. Исто така се излегува во пресрет на наставниците кои немаат полн фонд на часови, да ги предаваат предметите кои одговараат на нивниот стручен профил.</p> <p>Од преглед на документацијата за избор на изборни предмети е констатирано дека училиштето има процедура за извршено анкетирање на учениците за изучување на изборни предмети. После анкетирањето се прави анализа да добиените одговори и се прави извештај со конкретни избрани предмети од страна на учениците, кои ќе ги учат наредната учебна година.</p> <p>Училиштето нуди изборни предмети според наставниот план.</p> <p>Изборните предмети се избираат со писмено изјаснување (анкета) на учениците и (родителите на помалите ученици) на секој ученик. Секој изборен предмет влегува во наставата откако ќе се формира наставна група</p>
--	---

<p>Документи Концепција за основно образование (МОН/БРО, 2020)</p> <p>Концепција за инклузивно образование (БРО, 2020) Водич за слободните изборни предмети во основното образование (БРО, 2021)</p> <p>Водич за работа на Училишниот инклузивен тим (БРО, 2018)</p> <p>Водич за слободни изборни предмети (БРО, 2021)</p> <p>Упатството за организирање заеднички наставни часови (МЦГО, 2021)</p>	<p>Изборна задача, активност и наресурси</p>	<p>Изборните / слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците.</p> <p>МНОГУ ДОБРО Наставниците користат современи наставни методи и форми на работа кои се соодветни на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Користат добро испланирани методи за да работат со учениците индивидуално, во групи, или со цела паралелка. На овој начин, наставниците мошне успешно ги развиваат индивидуалните вештини за учење на секој ученик, како и вештините за соработка и комуникација. Наставниците ги планираат сите задачи и активности кои треба да се реализираат во училиштето или дома, а истите се прилагодени на потребите на учениците, за да ги постигнат очекуваните исходи од наставата. Повеќето од наставниците користат различни извори и приоди за учење, покрај одобрените учебници и прирачна литература. За остварување на оваа можност училиштето е опремено со поголем број на модерни помагала како што е на пример смарт табла во најголем број од училиниците, 3Д принтер и сл.</p> <p>Со цел да се добијат дополнителни информации за оваа тема се користеа повеќе извори на податоци.</p> <p>Се анкетираа 29 наставници со прашалник, на кој наставниците даваа одговори преку кои ги кажуваа своите ставови, во однос на понудените тврдења.</p> <p>На тврдењето: Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците, голем дел од наставниците 22 (75,86%), целосно се согласуваат дека е така, 7(24,13%) од наставниците се согласуваат со ова тврдење. Ниту еден од испитаните наставници не се изјаснил дека не се согласува или воопшто не се согласува.</p> <p>Од анкетираниите 151 родител на истото тврдење: Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете, 91 родител (60,26%) целосно се согласуваат со тврдењето, 41 (27,15%) се согласуваат, 5 родители (3,31%), не се согласуваат дека наставниците ги прилагодуваат активностите и задачите согласно потребите на нивните деца, а 5 (3,31%) не знае, нема информација дали е така.</p> <p>На тврдењето од прашалникот кое се однесува на ресурсите за учење во училиштето: Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели), од анкетираниите 151 родители, 82 (54,3%) одговориле дека целосно се согласуваат, 43 (28,47%) се согласуваат, 8(5,29%) родители не се согласуваат дека е</p>
--	---	---

така, 2 (1,32%) од родителите целосно не се согласуваат, додека 5 родители(3,31%) не знаат/ немаат информација дали е така.

Од анкетата со учениците во која беа опфатени 114 ученици на тврдењето поврзано со оваа тема: **На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.),** 69 ученика(60,5%) одговориле дека целосно се согласуваат, 37(32,5%) се согласуваат со тврдењето, а 2(1,8%) одговориле дека не се согласуваат,3 (2,6%) од учениците воопшто не се согласуваат и 1 (0,9%) не знаат.

На тврдењето: **На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели),** 46(40,4%) од учениците целосно се согласуваат со тврдењето, 55 (48,2%) се согласуваат, 6 (5,3%) ученици не се согласуваат и 3(2,6%) ученика целосно не се согласува со тврдењето, додека 1 (0,9%) ученик не знае дали е така.

На тврдењето **Во наставата користам различни ресурси за учење и настава** од прашалникот за наставниците на кој одговориле вкупно 29 наставници, најголем број, 22 наставници (75,86 %) одговориле дека целосно се согласуваат, а 7 наставници (24,13 %) одговориле дека се согласуваат.

На тврдењето **Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми** од прашалникот за наставниците на кој одговориле вкупно 29 наставници, 19 наставници (65,51 %) одговориле дека целосно се согласуваат, а 10 наставници(34,48 %) одговориле дека се согласуваат.

Од анализата на дискусијата со фокус групата со родители, се констатира дека наставниците успешно ја реализираат наставната програма, но сепак, според родителите учениците учат теми кои не соодвестуваат со нивната возраст и интереси.. Според родителите некои наставници многу умешно ги прилагодуваат наставните содржини на потребите и можности на децата, но мал дел и не го прават тоа. Значи постојат различни приоди кај наставниците. Фокус групата на родители со кои е водена дискусијата се изјасниле дека одредени ученици редовно посетуваат дополнителна настава. Исто така, родителите се изјасниле дека децата најчесто учеле од книгите што ги обезбедува училиштето, тоа што се работело на час и од интернет.

Од дискусијата со фокус групата со ученици, во делот кој се однесува на тоа, како според нив изгледаат најголем дел од часовите, (што прави наставникот, што прават учениците), учениците одговориле дека секој час е различен. Сите наставници користат наставни методи и техники, соодветно на предметот кој го предава. Учениците се изјасниле дека сакаат динамична и интересна настава, не сакаат стандардно предавање на наставниците. Сакаат да

	<p>учат во природа, низ игра и да имаат повеќе практични активности. Според нив, дали часовите ќе се интересни или здодевни, најмногу зависи од наставниците. Сакаат иновативни и интересни часови, кои ќе го привлечат нивното внимание, да постои динамика на часот, интеракција меѓу нив. Според нив ИКТ има големо влијание врз интересот за часот, бидејќи им се овозможува полесен и побрз пристап до информации. Според одговорите на учениците тие најмногу учат од учебници, работни листови, збирка на задачи, квизови, презентации, видео предавања и сл. За време на часовите има можност да дискутираат за она што го учат, но и за било која друга тема, во нивен интерес, како со наставниците, така и со соучениците.</p> <p>Од интервјуто со директорот и стручната служба во училиштето се добија информации дека во училиштето наставните часови се реализираат според планирањата. Генерално наставниците ги приспособуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби за учениците. За некои од учениците со ПОП се изготвуваат ИОП. При реализација на наставата, наставниците ги користат расположивите ресурси за учење во училиштето. Дополнителна и додатна настава се организира во училиштето согласно законот за основно образование. Дополнителна настава се организира за учениците кои имаат потешкотии во совладување на одредени наставни содржини по одредени наставни предмети., а додатна за ученици кои покажуваат повисоки постигања по одредени наставни предмети и покажуваат афинитети и способности да учат повеќе од тоа што е понудено во предметот.</p> <p>Од извештаите од посетата на часовите се констатира дека добар дел од наставниците користат дополнителни (различни) ресурси за настава и учење, неограничувајќи се само на учебниците.</p>
<p>Интеракција меѓу наставниците и учениците меѓу себно</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За оваа тема од Индикаторот Наставен процес се добија информации од повеќе извори на податоци.</p> <p>Од анкетираниите 29 наставници на тврдењето Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе, 26 наставници (89,65%) целосно се согласуваат дека го прават тоа, 3 (10,34%) се согласуваат, а ниту еден наставник не се изјаснил дека не го прави тоа.</p> <p>На тврдењето: На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив, од 29 анкетирани наставници, 21 (72,41%) одговориле дека целосно се согласуваат, 8 (27,58%) се согласуваат со тврдењето.</p> <p>На тврдењето: Кон учениците се однесувам со почитување, дури 25 наставници (86,20%) целосно се согласуваат со тврдењето, односно се однесуваат со почитување кон учениците и</p>

останатите 4 (13,79%) од наставниците се согласуваат дека е така.

Ги разбираам проблемите и потребите на учениците е тврдење на кое наставниците одговориле на следниот начин: 24 (82,73%) целосно се согласуваат дека е така, а 5 (17,24%) се согласуваат.

Тргувајќи од одговорите на последните две тврдење може да се каже дека наставниците се однесуваат со почит и разбирање за проблемите и потребите на учениците.

На тврдењето: **Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор**, 16 наставници (55,17%) целосно се согласуваат, 11 (37,53%) се согласуваат со тврдењето, а 2 (6,89%) наставника, не се согласуваат дека е така.

Од анкетираниите 151 родител, на тврдењето **Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите**, кое се однесува на оваа тема, одговориле на следниот начин: 102 (55,17%) целосно се согласуваат дека е така, 26 родители (17,21%) се согласуваат, додека 6 (3,27%) родители не се согласуваат со тврдењето, 7 (4,64%) од родителите целосно не се согласуваат, а 3 (1,93%) не знаат дали е така.

На тврдењето: **На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи)**, од 114 анкетирани ученици, 50 (43,9%) целосно се согласуваат дека е така, 42 ученика (36,8%) се согласуваат, 13 (11,4%) ученика не се согласуваат, 6 (5,3%) ученика целосно не се согласуваат со тврдењето дека на часовите сите ученици се активно вклучени во наставата и 1 (0,9%) ученик не знае дали е така.

Од дискусијата со фокус групата со наставници се добија информации за тоа дека за секој наставен час подготвуваат дневно планирање, со планирани активности за наставникот и учениците. На секој час наставникот се труди да има што поголема интеракција помеѓу него и учениците, како и помеѓу самите ученици. За таа цел тој користи разни форми на работа како на пример: работа во парови, работа во групи и различни наставни методи и техники: разговор, дебата, бура на идеи, учење преку игра и сл. методи. Доколку се работи во групи, наставникот ги координира групите, ги поттикнува сите ученици активно да се вклучат во работата на групата.

Доколку има ученик со ПОП, наставникот работи со него со дифренциран пристап користејќи го ИОП. За ученикот со ПОП наставникот соработува со образовниот асистент.

	<p>Од интервјуто со директорот на училиштето на прашањето Колку од наставниците од вашето училиште избираат и применуваат методи и техники кои овозможуваат интеракција помеѓу учениците и слободно изразување? добивме одговор дека сите наставници избираат и применуваат различни методи и техники во наставата кои овозможуваат интеракција помеѓу учениците и слободно изразување, како и сите наставници кои предаваат во тоа одделение обезбедуваат еднакви можности за вклучување на сите ученици.</p> <p>Од извештаите од посетата на часовите, се констатира дека за време на часовите постои интеракција меѓу наставниците и учениците и меѓу соучениците. Тие взаемно се сослушуваат, без да се прекинуваат. Наставниците се трудат максимално да ги вклучат сите ученици во активностите за време на часот, почитувајќи ги нивните интереси. Учениците слободно поставуваат прашања, дискутираат и го искажуваат своето мислење. На часовите учениците работат во групи, парови и други форми на работа кои подразбираат интеракција меѓу нив. На некои часови, учениците со ПОП се вклучуваат во активности, во некои не. За време на часовите поголем дел од наставниците (не сите) покажуваат флексибилност и ги прилагодува наставните методи и темпото на работа, согласно можностите на учениците.</p> <p>Учениците се запознаени со целите на учењето. Во процесот на поучување и учење се користат различни методи и техники, а исто така акцент се става и на интеракција со учениците и комуникацијата на релација ученик-наставник и ученик-ученик. Наставниците користат позитивни приоди да ги поттикнат и мотивираат учениците активно да земаат учество во наставниот процес (преку пофалби, разговори), се со цел да им го задржат интересот. Поголем дел од наставниците при изборот на задачи и активности внимаваат на овозможување на реализација на активности од различно ниво на сложеност, прилагодени на индивидуалните потреби и можности на учениците. Најголем дел од наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање без оглед на нивниот пол, социјалното потекло и етничката и религиска припадност.</p>
<p>Реализацијана образовна инклузија</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За темата Реализација на образовна инклузија од индикаторот Наставен процес се добија информации од повеќе извори на податоци.</p> <p>Од анкетираниите 29 наставника на тврдењето Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците, голем дел од наставниците 22 (75,86%) целосно се согласуваат и 7 (24,13%) се согласуваат дека е така.</p> <p>На тврдењето: Успешно соработувам со образовните асистенти, 14 (48,27%) наставници се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење и 15 (51,72%) се согласуваат дека соработуваат со образовните асистенти. Треба да се напомене дека само дел од</p>

анкетираните наставници предаваат на ученици со посебни образовни потреби.

Од анкетираните 151 родител на истото тврдење: **Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете**, 91 родител (60,26%) целосно се согласуваат со тврдењето, 41 (27,15%) се согласуваат, 8 родители (5,3%), не се согласуваат 2 (1,32%) целосно не се согласуваат дека наставниците ги прилагодуваат активностите и задачите согласно потребите на нивните деца, а 1 (0,66%) не знае, нема информација дали е така.

Од дискусијата со фокус групата со наставници, се добија информации дека најголем дел од наставниците немаат искуство со ИОП. Само мал дел (неколку) наставници се изјасниле дека имаат такво искуство. Тие биле дел од инклузивниот тим на ученик, за кој учествувале во изготвување на ИОП. Истите наставници се изјасниле дека сеуште не се чувствуваат доволно компетентни за изготвување на ИОП, особено првата година кога се уште не го познаваат добро ученикот со ПОП.

За време на часовите учениците со попреченост работат на посебни задачи прилагодени на нивните можности и способности. Соработката со образовните асистенти е на задоволително ниво. Предметните наставници сметаат дека треба дополнително да се обучуваат, за да ги стекнат потребните компетенции за работа со деца со попреченост.

Од интервјуто со директорот и стручната служба во училиштето се добија информации дека учениците кои по препорака на МКФ работат по ИОП и со поддршка од образовен асистент. За овие ученици се формирани Инклузивни тимови за поддршка во кој спаѓаат сите наставници кои му предаваат на ученикот, неговите родители, стручната служба и директорот на училиштето како и дефектолог кој е од ОУРЦ „Иднина“. За учениците со ПОП наставниците најчесто користат индивидуален пристап во работата, но кога за тоа има можност го вклучуваат ученикот во групна работа или други заеднички активности, поради подобра социјализација и прифатеност на истиот од страна на своите врстници. Според директорот и стручната служба образовната инклузија во училиштето како процес се одвива постепено, училиштето врши прилагодувања во сите сегменти, како во дел на обезбедување на компетентни човечки ресурси, така и во дел на физичките ресурси, за потребите на децата со ПОП. Исто така, во делот на образовниот процес, прилагодување на наставните содржини (изготвување на ИОП), модифицирана програма за работа со овие деца, обезбедување на стандарди за оценување на децата со ПОП и сл.

Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Истите редовно се ажурираат при истекот на мандатот, или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по некои наставни предмети, согласно законската регулатива. Инклузивниот тим работи по своја сопствена програма/акционен план. Инклузивниот тим се

	<p>состанува редовно, се изготвуваат записници од состаноците.</p> <p>Училиштето успешно соработува со Ресурсниот центар од кој добива поддршка за работа со учениците со ПОП на кои им е потребен одреден профил (а кој го нема во училиштето).</p> <p>Во училиштето од инфраструктурната адаптација и пристапност на учениците со физичка попреченост има пристапна рампа во едната училишна зграда на централното училиште, која е на едно ниво, така да ученикот има слободен пристап до тоалетите. Пристапна рампа има и во двете подрачни училишта. Во централното училиште има и обележано паркинг место за лица со посебни потреби. Нема никаков вид на асистивна технологија, ниту пак асистивни уреди.</p> <p>Наставниците, образовните асистенти, и сите вклучени во процесот на едукација на деца со попреченост се трудат кај останатите учениците да промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање кон децата со попреченост со што инклузијата би се олеснила.</p> <p>Училиштето обезбедува услови за учество на учениците со посебни образовни потреби во воннаставни активности согласно нивните интереси.</p> <p>Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар соработува со образовните асистенти, со цел најдобар интерес на ученикот.</p>
<p>Активности за меѓуетничка интеграција во образованието</p>	<p>ДОБРО</p> <p>За оваа тема користевме информации од повеќе извори на податоци: анкета со наставници, родители и ученици, дискусија со фокус група со ученици, интервју со стручна служба и директор и др.</p> <p>Од анкетираниите 29 наставника, на тврдењето кое се однесува на меѓуетничката интеграција: Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план, 15 наставника (51,72%) одговориле дека целосно се согласуваат 14 (48,27,%) наставници се согласуваат со ова тврдење, односно реализираат МИО активности според претходно направен план.</p> <p>Од анкетираниите 151 родител на тврдењето: Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици, 72 (42,68%) родители целосно се согласуваат со ова тврдење, 32 (21,19%) родители се согласуваат дека нивните деца учествувале во вакви активности, 14(9,27%) родители се изјасниле дека не се согласува со тврдењето, 8 (5,29%) родители одговориле дека целосно не се согласуваат и 17 (11,25%) немаат информација, односно не знаат дали е така.</p> <p>На тврдењето: Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште), 42 ученика(36,8%), одговориле дека целосно се согласуваат со тврдењето, 50 (43,9%) ученик одговориле дека се согласуваат, а 13(11,4%) ученика не се</p>

согласуваати 1ученик(0,9%) кој воопшто не се согласува, значи не биле вклучени во активности, заедно со ученици од други култури, како и 2 (1,8%) ученици кои не знаат дали биле вклучени.

Од дискусијата со фокус групата со ученици, на прашањето: Колку училиштето нуди воннаставни активности со ученици кои учат на друг начин, или припаѓаат на различна етничка припадност, дел од учениците одговорија дека училиштето организира заеднички спортски активности со учениците од училиштето партнер, како и меѓусебни посети на битни училишни настани , пр.Патронат на училиштето. Дел од учениците исто така одговорија дека биле дел од тие активности во нашето или училиштето партнер.

Од направеното интервју со директорот и стручната служба се добија податоци дека генерално, меѓуетничката интеграција во училиштето е на задоволително ниво. Директорот на училиштето формира Тим за училишна интеграција и досега многу добро функционира. Училиштето има потпишано договор за соработка со ООУ „Кочо Рацин“ од с.Петровец, со кое преку разни активности ги реализираме предвидените МИО цели. Најчесто се спроведуваат спортски активности: фудбал,одбојка, ракомет меѓу учениците од двете училишта.

Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Анкетасоучениците,родителитеинаставниците;</p> <p>разговоривофокусгруписоученици,родителиинаставници;</p> <p>интервју со директорот и со стручната служба;</p> <p>увид во евиденцијата на стручните соработници;</p> <p>увид во педагошка евиденција и документација</p>	<p>Средина и атмосфера за учење</p>	<p>Многу добро</p> <p>За оваа тема од индикаторот Искуства на учениците од учењето се користеа податоци од повеќе извори на информации:</p> <p>Од анкетираниите 29 наставници за индикаторот искуства на учениците од учењето, односно за темата Средина и атмосфера за учење се добија следните информации:</p> <p>На прашањето: Кон учениците се однесувам со почитување , 25(86.20%) наставници целосно се согласуваат, односно одговориле дека во наставата покажуваат целосна почит кој учениците, 4(13.79%) од наставниците се согласуваат со тврдењето.</p>

На прашањето: **Ги разбираам проблемите и потребите на учениците** од анкетираниите 24(82.75%) од наставниците целосно се согласуваат со ова тврдење, 5 (17.24%) се согласуваат.

На прашањето: **Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати** од анкетираниите 25 (86.20%) целосно се согласуваат со тврдењето дека секогаш треба да се пофалат учениците за нивните резултати додека 4 (13.79%), се согласуваат.

На тврдењето кое е слично со претходното: **Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд**, 25 наставника (86.20%) целосно се согласуваат, 4 (13.79%) се согласуваат.

Тврдењето кое се однесува на давањето повратна информација од страна на наставникот за сработеното на учениците или: **На учениците им кажувам што добро научиле, а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања**, 22 (75.86%) одговориле дека целосно се согласуваат со истото, 7 (24.13%) одговориле дека се согласуваат. Значи може да се заклучи дека сите анкетирани наставници, даваат повратна информација на учениците.

За критериумите и стандардите за оценување треба да бидат запознати сите ученици, од страна на секој наставник. Со тврдењето кои се однесува на тоа: **Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките** и добиените информации од прашалниците се гледа дека најголем дел од наставниците 23 (79.31%) одговориле дека целосно се согласуваат, 6 (21.69%) се согласуваат.

И на тврдењето: **На учениците им давам насоки како поуспешно да учат**, кое се однесува повторно на давањето повратна информација за учењето на учениците, односно насоки за подобрување на учењето, наставниците одговориле вака: 20 (68.96%) одговориле дека целосно се согласуваат со тоа, 9 (31.03%) се согласуваат. Можеме да

заклучиме дека сите наставници им даваат насоки на учениците како поуспешно да учат.

Од анкетираниите 151 родители на тврдењето: **Моето дете слободно може да се изразивреме на часовите за**, 111 родители (73.50%) целосно се согласуваат, 24 родители (15.89) се согласуваат, 4 (2.64) родители не се согласуваат, 2 (1.32) целосно не се согласуваат односно 2 (1.32) целосно не се согласуваат дека е така.

На тврдењето: **На моето дете повеќето часови му се интересни**, 86 (56.95%) целосно се согласуваат, 42 (27.81%) се согласуваат со тврдењето, 10 (6.62) не се согласуваат, 3 (1.98) целосно не се согласуваат и 3 (1.98) немаат информација.

Од анкетираниите 151 родители 97 (64.23%) на тврдењето: **Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете**, одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 36 (23.84%) одговориле дека се согласуваат, 7 родители (4.63%) не се согласуваат дека е така, а 3 (1.98%) целосно не се согласува со тврдењето. Додека 1 (0.66) родител одговорил дека нема информација. Ние како училиште треба да се работиме на тоа училиштето да биде мотивирачка средина за сите ученици.

На тврдењето: **Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)**, 82 (54.30%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 43 (28.47%) се согласуваат дека е така, 8 (5.29%) родители не се согласуваат, 2 (1.32) целосно не се согласуваат, а 5 (3.31) родители не знаат, односно немаат информација дека е така.

Тврдењето кое се однесува на пофалбата како мотивација за учениците: **Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати**, од анкетираниите 151 родители, 96 (63.57%) одговориле дека целосно се согласуваат, 29 (19.20%) се согласуваат, 8 родители (5.29%)

не се согласуваат, 4 (2.64) целосно не се согласуваат а 7 (4.63%), не знае/ нема информација за тоа, дека е така.

Слично тврдење за мотивирање на учениците, но сега за вложениот труд на учениците: **Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд**, на кое родителите одговориле на следниот начин: 99 (65.56%) одговориле целосно се согласуваат, 27 (17.88%) се согласуваат дека е така, 9 (5.96%), не се согласуваат, додека 3 (1.98%) целосно не се согласуваат, 4 (2.64) незнаат или немаат информација.

На тврдењето: **Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи**, 99 (65.56%) целосно се согласуваат со тврдењето, 32 (21.19%) се согласуваат дека е така, 8 родители (5.29%) не се согласуваат дека е така, 2 (1.32%) целосно не се согласуваат и 2 (1.32) не знае, нема информација дека е така.

Од анкетираниите 114 ученици на тврдењето: **Наставниците ја прават содржината од предметите интересна**, 52 (45.6%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 40 (35.9%) се согласуваат дека е така, а 14 ученици (23.3%) не се согласуваат дека наставниците им ја прават содржината од предметите интересна, 3 (2.6) целосно не се согласуваат, додека 2 (1.8) не знае, нема информација.

На тврдењето: **Наставниците ме пофалуваат за мојот труд**, 47 ученици (41.2%) одговориле дека целосно се согласуваат со тврдењето, 48 (42.1%) се согласуваат, додека 8 ученици (7%) не се согласуваат дека е така, 5 (4.4) целосно не се согласуваат и 2 (1.8) незнаат или немаат информација.

Слична е состојбата со одговорителите на следното тврдење: **Наставниците ме пофалуваат за моите резултати**, од 114 анкетирани ученици 44 (38.6%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така. 51 (44.7%) се согласуваат, додека 8 ученици (7%) не се согласуваат дека наставниците ги мотивираат со пофалување за нивните резултати, 4 (1.35) целосно не се согласуваат и 3 (0.26) немаат информација.

На тврдењето: **Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашамнаставниците**, од анкетираниите 80 ученици, дури 61 (53.5%) целосно се согласуваат дека е така, 35 ученика(30.7%) се согласуваат со тврдењето, додека само 9 (7.9%) ученик одговорил дека не се согласува, 3 (2.6) целосно не се согласуваат и 1 (0.9) незнае или нема информација.

На тврдењето кое сеоднесува на можностна слободно искажувањена своето мислење: **часовите можам слободно да кажам што мислам**, 49 ученика(43%) одговориле целосно се согласуваат дека е така, 44 (38.6%) се согласуваат со тврдењето, а 15 (13.2%) не се согласуваат дека на часовите можат слободно да кажат што мислат, 2 (2.6) целосно не се согласуваат и 1 (0.9) немаат информација.

Од дискусијата со фокус групата на родителите се добија информации дека редовно добиваат информации од нивните деца за тоа, што работеле на часовите, какви активности имале и сл. Тие сметаат дека децата се задоволни од училиштето и сакаат да одат на училиште.

Од дискусијата со фокус групата со родители, се добија информации дека наставниците успешно ја реализираат наставната програма, секој со свој различен методски приод. Родителите се задоволни што навремено добиваат информации за своите деца, можат да се информираат преку контакт со класниот раководител, родителски средби, успехот можат да го видат во секој момент преку е - дневникот.

Од дискусијата со фокус групата со ученици, во делот кој се однесува на тоа, како според нив изгледаат најголем дел од часовите, (што прави наставникот, што прават учениците), учениците одговориле дека секој час е различен. Сите наставници користат наставни методи и техники, соодветно на предметот кој го предава. Учениците се изјасниле дека сакаат динамична и интересна настава, не сакаат стандардно

предавање на наставниците. Сакаат да учат во природа, низ града и имаат повеќе практични активности.

Според нив, дали часовите ќе се интересни или здодевни, најмногу зависи од наставниците. Сакаат иновативни и интересни часови, кои ќе го привлечат нивното внимание, да постои динамика на часот, интеракција меѓу нив. Според нив ИКТ има големо влијание врз интересот за часот, бидејќи им се овозможува полесен и побрз пристап до информации. Според одговорите на учениците тие најмногу учат од учебници, работни листови, збирка на задачи, квизови, презентации, видео предавања и сл. За време на часовите има можност да дискутираат за она што го учат, но и за било која друга тема, во нивен интерес, како со наставниците, така и со соучениците.

Од извештаите од посетата на часовите, се констатира дека за време на часовите постои интеракција меѓу наставниците и учениците меѓу соучениците. Тие взаемно се сослушуваат без да се прекинуваат.

Наставниците се трудат максимално да ги вклучат сите ученици во активностите за време на часот, почитувајќи ги нивните интереси. Учениците слободно поставуваат прашања, дискутираат и го искажуваат своето мислење. На часовите учениците работат во групи, парови и други форми на работа кои подразбираат интеракција меѓу нив. За време на часовите поголем дел од наставниците (не сите) покажуваат флексибилност и ги прилагодуваат наставните методи и темпото на работа, согласно можностите на учениците.

Од страна на стручната служба се спроведува и реализира Програмата за советување на родители на ученици кои изостануваат од настава, имаат повеќе од две слаби оценки и покажуваат несоодветно однесување. Родителите добиваат уредни покани за средби на кои се појавуваат и се остварува соработка.

Учениците се запознаени со целите на учењето. Во процесот на поучување и учење се користат различни методи и техники , а исто така акцент се става и на интеракција со учениците и комуникацијата на релација ученик-наставник и ученик-ученик. Наставниците користат различни позитивни приоди да ги поттикнат и мотивираат учениците активно да земаат учество во наставниот процес. Поголемдел од наставниците приизборот на задачи и активности внимаваат да бидат прилагодени на индивидуалните потреби и можности на учениците за поуспешна реализација. Наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, соработка и разбирање без оглед на нивниот пол, социјалното потекло и етничката и религиска припадност.

Во училиштето се превземени повеќе активности за да се овозможи безбеден престој на учениците: безбедна инфраструктура, постојано присуство на дежурни наставници, обезбедена е прва помош од страна на наставниците кои се обучени за тоа, обезбеден интерен акт за постапување во случај на елементарни непогоди. Дежурните наставници за време на одморите се присутни помеѓу учениците, го надгледуваат нивното однесување, се грижат за безбедно пристигнување, престој и заминување на учениците од училиштето. Во училиштето е поставен и видео надзор во внатрешноста на училиштето, надворешниот дел, односно влезовите на училиштето, со цел безбедности заштита на учениците 24 часа на ден.

Ова тврдење може да се потврди и со одговорите на анкетниот прашалник за родителите каде вкупно одговориле 151 родител на прашањето **Училиштето го чувствувам**

		<p>како безбедна средина за моето дете каде најголем дел или 102 родители (67,54 %) одговориле дека целосно се согласуваат и 31 родител (20,52%) дека се согласуваат , при што 5 родители (3,31%) не се согласуваат, 3 (1,98%) целосно не се согласуваат , а еден родител (0,66 %) одговорил со не знам/немам информација.</p> <p>Во училиштето постојат кодекси на однесување за сите субјекти кои го сочинуваат: ученици, наставници, технички персонал, родители, раководен кадар, стручна служба.</p> <p>Училиштето има изготвено и Еко-кодекс во кој на јасен начин се покажува посветеноста на училиштето за подобрување на условите во кои се учи и работи.</p> <p>Ученицитеиродителитегодоживуваатучилиштетокакобезбедна , инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Учениците во училиштетоимаат пристап до различни материјали за учење. Учениците сметаат дека начинот на кој се учина најголемброј од часовите во училиштето е интересен. За време на часовите, најголем број од учениците се поттикнати самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Најголем дел од наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците.</p>
	<p>Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците</p>	<p>Многу добро</p> <p>За потребните информации за оваа тема од индикаторот Искуства на учениците од учењето користевме повеќе извори на податоци: прашалници за наставници и родители, дискусии од фокус групи со наставници и родители, интервју со стручната служба и директорот, како и извештаи од посета</p>

на часови.

Од анкетираниите 29 наставници, на тврдењето: **Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците**, голем дел од наставниците 22 (75.86%), целосно се согласуваат дека е така, 7 (24.13%) се согласуваат со ова тврдење.

На тврдењето: **Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор**, 16 наставници (55.17%) целосно се согласуваат, 11 (37.53%) се согласуваат со тврдењето, а 2 (6.98%) наставника, не се согласуваат.

Од анкетираниите 151 родители на тврдењето: **Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете**, 91 родител (60.26%) целосно се согласуваат со тврдењето, 41 (27.15%) се согласуваат, 8 родители (5.29%), не се согласуваат, 2 (1.32) целосно не се согласуваат дека наставниците ги прилагодуваат активностите и задачите согласно потребите на нивните деца, а 1 (0.66%) не знае, нема информација дали е така.

Од дискусијата со фокус групата со наставници, во делот на прашањата кое се однесува на тоа, како работат учениците со различни образовни потреби, наставниците одговориле дека за таквите ученици применуваат диференциран пристап на работа и ги прилагодуваат наставните методи и темпото на работа. Доколку учениците имаат препорака за работа по ИОП, во тој случај работат по ИОП, односно работат на постигнување на целите по ИОП.

Фокус групата родители со кои е водена дискусијата се изјасниле дека доколку нивните деца имаат потреба од дополнителна настава за подобрување на постигањата/успехот, знаат дека училиштето ја обезбедува

истата.

Од интервјуто со директорот и стручната служба во училиштето се добија информации од следењето на часовите дека наставните часови се реализираат според планирањата. Дел од наставниците ги приспособуваат задачите и активностите на индивидуалните образовни потреби за учениците. За учениците со ПОП се изготвуваат ИОП. Погolem дел од наставниците обезбедуваат еднакви можности за вклучување на сите ученици за време на наставните часови. За учениците со ПОП наставниците најчесто користат индивидуален пристап во работата., учење низ игра и сл. Инклузивниот тимна училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Истите редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно законската регулатива.

Од интервјуто со стручната служба и директорот се добија информации дека дополнителната и додатната настава се организираат според Законот за основно образование. Во дополнителна настава се вклучуваат ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка за одделени наставни предмети, на барање на ученик, родител и на проценка на наставникот. Додатната настава се организира за учениците кои покажуваат подобри резултати во учењето и имаат афинитети за подобрување на постигањата на одредени наставни предмети. Реализацијата на овој вид на настава се врши преку изготвување на распоред за додатна и дополнителна настава за секој предмет на месечна основа.

Од извештајот на следење на часовите, се констатира дека добар дел од наставниците покажуваат флексибилност односно прилагодливост на пристапот на работа кај

учениците согласно нивните можности. Поголем дел од наставниците користат индивидуален пристап кон работата со овие ученици. Наставниот кадар и стручната служба ги препознаваат воспитно-образовните потреби и пречките во процесот на учење на секој ученик и се идентификуваат систематски.

За своите образовни потреби, учениците разговараат со одделенскиот раководител на одделенските часови, а наставниците разговараат на Совет на одделенски и предметни наставници, на Наставнички совет и на Совет на родители.

Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата

Изворинапода тоци	Темипоиндикатори	Информациикоеисесобрани
<p>Програма за работа на училиштето;</p> <p>распоред за додатна и дополнителна настава;</p> <p>списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава;</p> <p>увид во педагошката евиденција и документи</p>	<p>Училишна политика и оценување</p>	<p>Многу добро</p> <p>Во анализата спроведена на оваа тема искористени се одговори од наставници, родители, ученици, интервју со директорот и фокус група родители и тоа:</p> <p>Анкетираниите 29 наставници на прашањата во врска со оваа тема одговорија на следниот начин:</p> <p>На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања - 22 наставника (75.86%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 7 наставника (24.13%) се согласуваат, што значи дека сите наставници даваат повратна информација на учениците.</p> <p>Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките - 23 наставника (79.31%) целосно се согласуваат со тврдењето, 6 наставника (20.69%) се согласуваат, што значи дека сите наставници ги запознаваат учениците со критериумите за оценување.</p> <p>На учениците им давам насоки како поуспешно да учат - 20 наставника (68.96%) целосно се согласуваат, додека 9 наставника (31.03%) се согласуваат со ова тврдење, односно сите наставници им даваат насоки на учениците како поуспешно да учат за да ги подобрат нивните</p>

<p>тација;</p> <p>користените инструменти за оценување;</p> <p>примерна оценка на ученичките трудови;</p> <p>записници од стручните активности, наставничкиот совет;</p> <p>анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите;</p> <p>фокус група на наставници,</p> <p>инструменти за индивидуализирани начини на проверка.</p> <p>Документи</p> <p>Национални стандарди за постигањата на учениците на крајот од</p>		<p>постигања.</p> <p>Анкетираниите 151 родител на прашањата во врска со оваа тема одговорија на следниот начин:</p> <p>Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи – 99 родители (65.56%) одговориле дека целосно се согласуваат, 27 родители (17.88%) се согласуваат со тврдењето, 9 родители (5.96%) не се согласуваат дека е така, 2 од родителите (1,32%) целосно не се согласуваат и исто така 2 од родителите (1,32%) немаат информација за тоа. Од наведеното може да се заклучи дека поголем дел од родителите сметаат дека наставниците им даваат доволно насоки на учениците за подобро совладување на материјалот.</p> <p>Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година) - 109 родители (72.18%) целосно се согласуваат со тврдењето, 22 родители (14.56%) се согласуваат, 4 родители (2.64%) не се согласуваат дека е така, 3 родители (1.98%) целосно не се согласуваат со тврдењето и исто така 3 родители (1.98%) не знае/ нема информација дали е така, или не. И овде може да се заклучи дека родителите се доволно известени за постигањата на ученикот.</p> <p>Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете - 100 родители (66.22%) целосно се согласуваат дека имаат можност да разговараат со наставниците, 32 родители (21.19%) се согласуваат, 3 родители (1.98%) не се согласуваат со тврдењето, 4 родители (2.64%) целосно не се согласуваат и 1 родител (0.66%) не знае/ нема информација дали е така. Значи само мал дел од родителите сметаат дека немаат можност да разговараат со наставниците, додека најголемиот дел сметаат дека имаат и ги користат можностите за разговор со наставниците.</p> <p>Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет – 87 родители (57.61%) целосно се согласуваат со тврдењето, 36 родители (23.84%) се согласуваат дека е така, 9 родители (5.96%) не се согласуваат со тврдењето, 4 родители (2.64%) целосно не се согласуваат со тоа и 5 родители (3.31%) не знае/ нема информација за тоа. Две третини од родителите се изјасниле дека наставниците доволно ги запознаваат со критериумите за оценување.</p> <p>За анализа на оваа тема беа искористени и одговорите на родители од фокус група и тоа:</p> <p>Колку сте задоволни од информациите кои ги добивате од страна на училиштето за вашето дете?</p> <p>На кои начини ве информираат за постигањето на вашето дете? Колку добивате совети за</p>
--	--	---

<p>основното образование (БРО, 2021)</p> <p>Правилник за организацијата и начинот на спроведување на дополнителната и додатната настава во основните училишта (МОН, 2019 и 2020-дополнување)</p> <p>Критериуми за оценување на постигањата на учениците (БРО)</p>	<p>начините за подобрување на успехот?(доколку има потреба) На кои начини ве информираат за редовноста на вашето дете?Колку добивате совети за начините за подобрување на редовноста?(доколку има потреба) На ова прашање родителите одговорија дека добиваат информации од родителски средби,информирани се од класните раководители,исто така информацијата ја добиваат преку група на социјалните мрежи и се задоволни од информациите од училиштето. И овде може да се заклучи дека родителите се доволно известени за постигањата на ученикот.</p> <p>Анкетираниите 114 ученици на прашањата во врска со оваа тема одговорија на следниот начин:</p> <p>Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена - 49 ученици (43%) целосно се согласуваат со тврдењето, исто како и 49 ученици (43%) кои се изјасниле дека се согласуваат, 11 (9.6%) не се согласуваат со тврдењето, 1 ученик (0.9%) целосно не се согласува со тврдењето и 1 ученик (0.9%) нема информација, или не знае за тоа. Заклучуваме дека околу 90% од учениците се изјасниле дека однапред знаат што е потребно да научат за одредена оцена, а само 10% не се согласуваат со тврдењето.</p> <p>Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена – 53 ученици (46.5%) целосно се согласуваат, 45 ученици (39.5%) се согласуваат, 12 ученици (10.5%) не се согласуваат дека наставниците им даваат повратна информација за оценката што ја добиле и 1 ученик (0.9%) нема информација. И во овој случај околу 90% од учениците се изјасниле дека знаат зошто ја добиле соодветната оцена, а само 10% не се согласуваат со тврдењето.</p> <p>Оценувањето на сите ученици е праведно – 48 ученици (42.1%) одговориле дека целосно се согласуваат, 43 од учениците (37.7%) се согласуваат со тврдењето, 15 ученици (13.2%) не се согласуваат, 5 ученици (4.4%) целосно не се согласуваат и 3 ученици (2.6%) немаат информација. Поголем дел од учениците се согласуваат дека оценувањето е праведно.</p> <p>Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување – 48 ученици (42.1%) целосно се согласуваат, 45 ученици (39.5%) се согласуваат дека е така, 14 ученици (12.3%) не се согласуваат со тврдењето, 2 ученика (1.8%) целосно не се согласуваат и 2 ученика (1.8%) не знае, односно нема информација за тоа. Поголем дел од учениците сметаат дека наставниците редовно ги известуваат за постигањата.</p> <p>Од интервјутото со директорот, добиени се сознанија дека постигањата на учениците се оценуваат формативно и сумативно. Известувањето на родителите за постигањата на учениците се врши преку родителски средби, и писмено соопштување на постигнатите резултати на учениците.</p>
---	--

		<p>Од анализата на сите документи може да заклучиме дека училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување. Училиштето има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Усогласените критериуми наставниците ги користат за оценување на учениците и со нив се запознаени учениците и родителите. Наставниците оценувањето на учениците го планираат, како формативното, така и сумативното.</p>
	<p>Методи, форми и инструментиза оценување</p>	<p>Многу добро</p> <p>Во анализата спроведена на оваа тема искористени се одговори од наставници и ученици, интервју со директори фокус група на наставници и тоа:</p> <p>Анкетираните 29 наставници на прашањата во врска со оваа тема одговорија на следниот начин:</p> <p>Применувам различни начини на оценување на учениците – 22 наставника (75.86%) одговориле дека целосно се согласуваат додека 7 наставници (24.13%) се согласуваат. Значи сите наставници сметаат дека применуваат различни начини на оценување.</p> <p>Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.) - 22 наставника (75.86%) одговориле дека целосно се согласуваат додека 7 наставници (24.13%) се согласуваат. Сите наставници ги вклучуваат учениците во процесот на оценување.</p> <p>Од вкупно анкетирани 114 ученици на прашањето Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.) одговориле – 62 од учениците (54.4%) целосно се согласуваат дека е така, 43 ученици (37.7%) се согласуваат дека наставниците користат најразлични начини на оценување, 3 ученика (2.7%) не се согласуваат со тврдењето, додека 1 ученик (0.9%) целосно не се согласува со тврдењето и 1 ученик (0.9%) нема информација. Најголем дел од учениците сметаат дека наставниците користат различни начини на проверка на знаењата.</p> <p>Од интервјуто со директорот, добиени се сознанија дека постигањата на учениците се проверуваат формативно и сумативно. Оценувањето се врши согласно критериумите кои се усогласени со националните стандарди за оценување. Преку оценувањето се следи работата на ученикот, вреднување на учењето и наученото, се врши размена на информации за учењето и се дава насоки за понатамошната работа. Во текот на наставата дел од наставниците користат најразлични методи, форми и инструменти за оценување, како за формативното, така и за сумативното оценување. Дел од наставниците ги вклучуваат и</p>

	<p>учениците во оценувањето, преку самооценување, соученичко оценување, изготвување на критериуми за инструментите за оценување и сл. Информациите од оценувањето се користат во наставата за подобрување на учењето на учениците, како и подобрување на поучувањето, односно доколку има потреба промена на приодот на поучување на наставниците.</p> <p>Од фокус група на наставници на прашањето Како вообичаено го планирате и спроведувате оценувањето на учениците се дојде заклучокот дека работата на учениците се следи според стандардите по секој наставен предмет и постигнувањата на учениците се врши преку усна или пишана информација, преку активност од часот, се користат инструменти за оценување, често пати се информираат родителите за постигањата на учениците (каде биле поуспешни и каде можат да се подобрат). И исто така родителите се информираат од родителски средби, телефонски разговори и напредувањето на своето дете можат да го следат преку е-дневникот.</p> <p>Со анализирање на добиените одговори дојдовме до заклучок дека наставниците употребуваат разни методи, форми и инструменти на оценување. Секој наставник си има свои критериуми за оценување и истото се спроведува преку усна повратна информација, писмена повратна информација, чек листа за оценување, преку домашни задачи, истражување и изработување на презентации, преку зададени однапред упатства за работа.</p>
<p>Коефициент на континуитет на успехот на учениците</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За пресметување на Коефициентот на успех користени се полугодишните и годишните извештаи. Според извештаите за средниот успех од претходните три години и формулата за пресметување на Коефициентот на континуитет на успехот се добија информации дека Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодие и крајот на годината е поголем од 0.9.</p> <p>За оваа тема заклучивме дека наставниците континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците.</p>
<p>Користењето на информациите од оценувањето во наставата</p>	<p>Многу добро</p> <p>За добивање на податоци за оваа тема се користеа информации од добиените резултати од анкета на наставниците, родителите и учениците и интервју со директор и тоа следните прашања и соодветните одговори:</p> <p>Анкетираните 29 наставници на прашањата во врска со оваа тема одговорија на следниот начин:</p>

На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања - 22 наставника (75.86%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 7 наставника (23.13%) се согласуваат, значи сите наставници даваат повратна информација на учениците.

На учениците им давам насоки како поуспешно да учат - 20 наставници (68.96%) целосно се согласуваат додека 9 наставника (31.03%) се согласуваат со ова тврдење, односно сите наставници без исклучок им даваат насоки на учениците како поуспешно да учат да ги подобрат нивните постигања.

На прашањето од анкетата **Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи**, од анкетирани 151 родител, 98 (65.56%) одговориле дека целосно се согласуваат дека е така, 32 (21.19%) се согласуваат со тврдењето, 8 (5.29%) не се согласуваат дека е така, 2 (1.32%) воопшто не се согласуваат и 2 (1.32%) немаат информација за тоа. Само 8% од родителите сметаат дека не се даваат доволно насоки за учење на учениците.

Анкетираниите 114 ученици на прашањето во врска со оваа тема одговорија на следниот начин: **Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување**

48ученици(42,1%) целосно се согласуваат,45(39,5%) се согласуваат,14ученици (12,3%) не се согласуваат,2(1,8%) воопшто не се согласуваат и 2ученици (1,8%) не знаат дали е така.

Од интервјуто со директорот добиени се сознанија дека наставниците даваат насоки за поуспешно да учат и редовно ги известуваат и учениците и родителите за постигнувањата и начините за нивно подобрување и информациите од оценувањето се користат во наставата за подобрување на учењето на учениците, како и подобрување на поучувањето, односно доколку има потреба промена на приодот на поучување на наставниците.

Од оваа анализа можеме да заклучиме дека наставниците им даваат насоки на учениците за поуспешно да учат и редовно ги известуваат и учениците и родителите за постигнувањата и начините за нивно подобрување и информациите од оценувањето се користат во наставата за подобрување на учењето на учениците, како и подобрување на поучувањето, односно доколку има потреба и промена на приодот на поучување на наставниците.

Индикатор1.5Воннаставниактивностиинатпревари

**Изворинапода
тоци**

**Темипоиндикат
ори**

Информациикоисесобрани

<p>Годишна програма за работа;</p> <p>Програми за воннаставни активности;</p> <p>извештај од реализирани екскурзии;</p> <p>педагошка евиденција и документација;</p> <p>дипломи, признанија, пофалници од учествона манифестација и натпревари;</p> <p>интервјуа/анкети, прашалници со наставници, родители, ученици и стручните</p>	<p>Обем и разновидност на планираните и реализирани воннаставни активности</p>	<p>Многу добро</p> <p>За обработка на оваа тема од индикаторот Воннаставни активности и натпревари користени се податоци од повеќе извори.</p> <p>Од спроведените анкети со наставниците, учениците и родителите ги имаме следниве резултати за темата:</p> <p>На прашањето <i>Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.)</i> од прашалникот за родители одговориле 151 родител.</p> <p>Од кои, целосно се согласувам 70 или 46,35%; се согласувам 43 или 28.17%; не се согласувам 9 или 5,96%; целосно не се согласувам 8 или 5.29 ;не знам (немам информација)10 или 6,62%.</p> <p>На прашањето <i>Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)</i> од прашалникот за ученици одговориле 114 ученици. Од кои: целосно се согласувам 46 или 40,4%; се согласувам 43 или 36.8%; не се согласувам 15 или 13,2%; целосно не се согласувам 3 или 2,6% и не знам(немам информација)1 или 0,9%.</p> <p>Од анализата на дискусијата со фокус групата со наставници се констатира дека во училиштето се спроведуваат најразлични воннаставни активности. Истото може да се утврди и од планирањата, педагошката евиденција и извештаите. Дел од планираните воннаставни активности кои се реализираат во училиштето се: натпревари, новогодишни приредби, хуманитарни акции, еколошки акции и активности, хортикултурни активности за уредување на училишниот двор, секции, спортски активности, МИО активности, креативни работилници, културни манифестации и сл.</p> <p>Од интервјуто со директорот и стручната служба се добија податоци дека во рамките на училиштето се планираат и организираат разновидни воннаставни активности во согласност со развојните потреби и интереси на учениците и со нивно активно учество во нив. Стручната служба подготвува посебен извештај од реализацијата на воннаставните активности на ниво на училиштето.</p>
	<p>Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставни</p>	<p>Многу добро</p> <p>За обработка на оваа тема од индикаторот Воннаставни активности и натпревари собрани и користени се податоци од повеќе извори.</p> <p>Според спроведените анкети со наставниците, учениците и родителите ги имаме следниве резултати:</p>

<p>соработници за воннаставни активности;</p> <p>списокнаучен ицивклучени воннаставни активности;</p> <p>увидвоинтернет-страницата;</p> <p>http://www.brmiladinovci.edu.mk/</p>	<p>те активности</p>	<p>На прашањето Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес од прашалникот за родители одговориле 151 родител.</p> <p>Од кои: целосно се согласувам 80 или 52,98%; се согласувам 42 или 27,81%; не се согласувам 8 или 5,25%; целосно не се согласувам 3 или 1,98%; и не знам(немам информација)5 или 3,31%.</p> <p>Од анализата на дискусијата со фокус групата со наставници се констатира дека во училиштето се спроведуваат најразлични воннаставни активности. Наставниците внимават на тоа, сите ученици да бидат вклучени во различните воннаставни активности согласно нивните барања и можности. Сите ученици се вклучени барем во една воннаставна активност.</p> <p>На прашањето Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор од прашалникот за ученици одговориле 114 ученици.</p> <p>Од кои: целосно се согласувам 48 или 42,1%; се согласувам 42 или 36,8%; не се согласувам 14 или 12,3%; целосно не се согласувам 2 или 2,6%; не знам (немам информација)5 или 4,9%.</p> <p>Од интервјуто со Директорот и стручните соработници може да се изведе заклучок дека учениците се вклучуваат во воннаставните активности според сопствениот интерес и желба.</p>
<p>вовесниците, социјални мрежи итн.</p> <p>Документи:</p> <p>Концепција за воннаставни активности во основното образование (БРО, 2020)</p>	<p>Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности</p>	<p>Добро</p> <p>За обработка на оваа тема од индикаторот Воннаставни активности и натпревари користени се податоци од повеќе извори.</p> <p>Според анкетите со наставниците и учениците се доаѓа до следните резултати:</p> <p>На прашањето Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со ученици од прашалникот за наставници одговориле вкупно 29 наставници, од кои: целосно се согласувам 12 или 41,37%; се согласувам 12 или 41,37%; не се согласувам 5 или 17,26%</p> <p>На прашањето Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности од вкупниот број ученици 114 кои одговориле, со целосно се согласувам одговориле 41 ученик т.е. 36% , се согласувам одговориле 39 ученици т.е. 34,2% , со не се согласувам одговориле 20 ученици или 17,5% и со воопшто не се согласувам одговориле двајца ученици т.е. 1,8% . На истово прашање со не знам одговориле 5 ученици или 4,4% .</p> <p>Од разговор со фокус група наставници може да се утврди дека учениците треба да бидат повеќе вклучени при планирање на воннаставните активности.</p>

<p>Правилник за начинот и поблиските критериуми на организирање и изведување на натпреварите на учениците по одделни предмети на општинско, регионално и државно ниво во основното образование (МОН, 2019 и 2020-дополнување)</p>		<p>Од интервјуто со Директорот и стручните соработници може да се заклучи дека учениците се вклучени во планирањето на некои воннаставни активности.</p>
	<p>Натпревари</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За обработка на оваа тема од индикаторот Воннаставни активности и натпревари користени се податоци од повеќе извори.</p> <p>На прашањето: Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари од прашалникот за ученици одговориле 114 ученици. Од кои: целосно се согласувам 45 или 39,5%; се согласувам 47 или 41,2%; не се согласувам 16 или 14%; целосно не се согласувам 2 или 1,8% и не знам (немам информација) 1 или 0,9%.</p> <p>На прашањето Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни проекти од прашалникот за ученици одговориле 114 ученици. Од кои: целосно се согласувам 45 или 39,5%; се согласувам 54 или 47,4%; не се согласувам 8 или 7%; целосно не се согласувам 3 или 2,6%; и не знам (немам информација) 1 или 0,9%.</p> <p>Според интервјуто со Директорот и стручните соработници може да се заклучи дека учениците учествуваат на натпревари и истите се или определени од наставниците според нивните постигања, а во согласност и со нивната желба и интерес или пак се организираат училишни натпревари или одделенски активности за селекција на учениците кои ќе учествуваат на општински или регионален натпревар.</p> <p>Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, меѓутоа учествуваат и во други активности со натпреварувачки карактер. Истото може да се утврди од увид во дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари.</p>

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Воспитно-образовниот процес во ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Миладиновци, Илинден, успешно се реализира со соодветни планирања од страна на наставниците, и истите квалитетно се имплементираат во наставата. Се внимава од сите учесници во

процесот да се даде целосна поддршка и помош при изработка на планирањата, како и при реализација на наставата. Од увидот во Е-дневник е констатирано дека наставата во предметна и одделенска настава се реализира редовно според пропишаниот распоред на часови. Педагошката евиденција и електронската евиденција се води уредно. При реализација на планираните содржини наставниците ги адаптираат темите спрема индивидуалните потреби на учениците. Покажуваат флексибилност и ги прилагодува наставните методи и темпото на работа, согласно можностите на учениците. Училиштето е солидно опремено со модерни наставни помагала кои овозможуваат поедноставна примена на најразлични методи и материјали за учење и поучување. Во училиштето се почитуваат стандардите на оценување, а родителите и учениците се запознаени со критериумите за оценување. Наставниците даваат позитивна конкретна повратна информација за подобрување на постигањата учениците. Освен редовната настава, учениците со голем интерес земаат учество и во воннаставните активности и натпревари.

Силни страни

- соработката на наставниците на ниво на стручен актив е на завидно ниво и истото дава одличен резултат при креирање и успешно исполнување на сите потребни планирања, инструменти, активности, протоколи за работа и сл.;
- безбедна средина за учење со јасен протокол за постапување при елементарни непогоди и одржана симулација за истото како и обучени наставници за обезбедување на прва помош при потреба;
- информациите од оценувањето не се користат во наставата само за подобрување на учењето на учениците туку и за подобрување на поучувањето;
- модерната опременост на училиштето со наставни помагала од различен вид кој овозможува и полесен пристап до различни материјали и извори за учење;
- организација и учество на голем број разноврсни воннаставни активности и натпревари на кои учениците со задоволство се вклучуваат;

Слаби страни

- мал број на понудени обуки кои одговараат на модерните футуристички пристапи во наставата како што е примената на вештачката интелигенција или виртуелната реалност (придобивките и предизвиците од истата), меѓутоа и одредени обуки за наставниците кои имаат потреба за поддршка при работа со ученици со посебни образовни потреби;
- нема никаков вид на асистивна технологија, ниту пак асистивни уреди;
- родителите не се доволно вклучени во воннаставните активности т.е. работилници, предавања и други активности како соработка со наставниците за интересот на учениците;
- учениците не се доволно вклучени во планирањето на воннаставните активности;
- мал број на наставни часови во различни наставни предмети со МИО активности со учениците од партнер училиштето, како и мал број ученици кои се ангажираат на вакви МИО активности;

Приоритети

- обуки за наставници за модерни футуристички пристапи како примена на вештачка интелигенција или виртуелна реалност во наставата, придобивки и предизвици;
- набавка на асистивна технологија и уреди;

- планирање и реализација на наставни часови со меѓуетничка интеграција со учениците од партнер училиште по повеќе наставни предмети и вклучување на поголем број ученици на истите;

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“

Подрачје 2: Постигања на учениците

Собирање податоци

Индикатор 2.1 Постигања на учениците

Изворина податоци	Теми по индикатори	Информациони ресурси																															
<ul style="list-style-type: none"> • Квартални, полугодишни, годишни извештаи • Интервју со директор и стручна служба • Акциски план по предлог на Наставнички совет • Прашалник за наставници • Прашалник за родители • Прашалник за ученици • Фокус група со наставници • Фокус група за родители 	<p>Следење на постигањата на учениците од различен полијазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди</p>	<p>ДОБРО</p> <p>Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигнувањата на учениците според полот и јазикот на наставата по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Нема изготвено Акциски план од Наставнички совет со активности за подобрување на постигањата. Учесството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.</p> <p>Анализа на постигањата на учениците се врши во четири периоди во текот на тековната учебна година. Учениците од прво до трето одделение се целосно описно оценети. Во IV, V и VI бројчено се оценети само на крајот од учебната година, додека во останатите три периоди се описно оценети. Во VII, VIII и IX одделение се целосно бројчено оценети.</p> <p style="text-align: center;">Статистика на успех на ученици по пол и националност на крајот на првото полугодие:</p> <table border="1" data-bbox="981 943 1910 1431"> <thead> <tr> <th data-bbox="981 943 1238 1002">ЖЕНСКИ</th> <th data-bbox="1238 943 1496 1002">ПРОСЕК</th> <th data-bbox="1496 943 1753 1002">МАШКИ</th> <th data-bbox="1753 943 1910 1002">ПРОСЕК</th> </tr> <tr> <th data-bbox="981 1002 1238 1061">ПРЕДМЕТИ</th> <td></td> <th data-bbox="1496 1002 1753 1061">ПРЕДМЕТИ</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 1061 1238 1158">Македонски јазик</td> <td data-bbox="1238 1061 1496 1158">3.66</td> <td data-bbox="1496 1061 1753 1158">Македонски јазик</td> <td data-bbox="1753 1061 1910 1158">3.02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1158 1238 1217">Англиски јазик</td> <td data-bbox="1238 1158 1496 1217">3.87</td> <td data-bbox="1496 1158 1753 1217">Англиски јазик</td> <td data-bbox="1753 1158 1910 1217">3.57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1217 1238 1315">Германски јазик</td> <td data-bbox="1238 1217 1496 1315">3.54</td> <td data-bbox="1496 1217 1753 1315">Германски јазик</td> <td data-bbox="1753 1217 1910 1315">2.81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1315 1238 1374">Математика</td> <td data-bbox="1238 1315 1496 1374">3.52</td> <td data-bbox="1496 1315 1753 1374">Математика</td> <td data-bbox="1753 1315 1910 1374">3.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 1374 1238 1431">Историја</td> <td data-bbox="1238 1374 1496 1431">3.69</td> <td data-bbox="1496 1374 1753 1431">Историја</td> <td data-bbox="1753 1374 1910 1431">3.13</td> </tr> </tbody> </table>				ЖЕНСКИ	ПРОСЕК	МАШКИ	ПРОСЕК	ПРЕДМЕТИ		ПРЕДМЕТИ		Македонски јазик	3.66	Македонски јазик	3.02	Англиски јазик	3.87	Англиски јазик	3.57	Германски јазик	3.54	Германски јазик	2.81	Математика	3.52	Математика	3.00	Историја	3.69	Историја	3.13
ЖЕНСКИ	ПРОСЕК	МАШКИ	ПРОСЕК																														
ПРЕДМЕТИ		ПРЕДМЕТИ																															
Македонски јазик	3.66	Македонски јазик	3.02																														
Англиски јазик	3.87	Англиски јазик	3.57																														
Германски јазик	3.54	Германски јазик	2.81																														
Математика	3.52	Математика	3.00																														
Историја	3.69	Историја	3.13																														

Географија	3.69	Географија	3.25	
Биологија	3.73	Биологија	3.16	
Информатика	3.87	Информатика	3.00	
Етика	4.05	Етика	3.66	
Ликовно образование	4.39	Ликовно образование	3.82	
Музичко образование	4.77	Музичко образование	4.74	
Физичко и здравствено образ.	4.5	Физичко и здравствено образ.	4.92	
Физика	4.00	Физика	3.61	
Хемија	3.64	Хемија	3.03	
Граѓанско образование	4.08	Граѓанско образование	3.82	
Иновации	4.33	Иновации	3.18	
Истражување на роден крај	4.86	Истражување на роден крај	4.40	
Проекти од ликовна уметност	4.60	Проекти од ликовна уметност	4.92	
Нашата татковина	4.64	Нашата татковина	4.45	
Проекти од музичка уметност	5.00	Проекти од музичка уметност	4.87	

Од вкупно 127 ученици кои се бројчено оценети (2 ученика се неоценети) ги покажуваат следниве резултати:

Македонци од вкупно 93 оценети ученика

- Одличен успех покажале 39,4 % од кои 12,8% машки и 26,6 % женски
- Многу добар успех покажале 35,1 % од кои 20,2 % машки и женски 14,9 %
- Добар успех покажале 24,4 % од кои 17 % машки и 7,4 % женски
- Доволен успех покажале 1,1 % од кои 1,1 % машки и 0% женски

Роми од вкупно 28 оценети ученици

- Одличен успех покажале 7,1 % од кои 0% машки, 7,1 % женски
- Многу добар успех покажале 0 % машки и женски 0 %
- Добар успех покажале 64, 3 % од кои 21,4 % машки и женски 42,9 %
- Доволен успех покажале 21,4% од кои машки 10,7 % и женски 10,7%
- со една слаба оценка се 7,2 % од кои 3,6 % машки и женски 3,6 %

Срби од вкупно 4 оценети ученика

- Одличен успех покажале 25% ,1 ученик женско
- Многу добар успех покажале ,25% ,1 ученик женско
- Добар успех покажале 50 % , 2 ученика машки

Статистика на успех на ученици по пол и националност на крајот на учебната година:

ЖЕНСКИ	ПРОСЕК	МАШКИ	ПРОСЕК
ПРЕДМЕТИ		ПРЕДМЕТИ	
Македонски јазик	4,20	Македонски јазик	3,92
Англиски јазик	4.33	Англиски јазик	4.15
Германски јазик	3.99	Германски јазик	3.37
Математика	4.13	Математика	3.91
Историја	4.17	Историја	3.74
Географија	3.98	Географија	3.68
Биологија	3.91	Биологија	3.58
Информатика	3.87	Информатика	3.18
Етика	4.36	Етика	4.16
Ликовно образование	4.70	Ликовно образование	4.46
Музичко образование	4.88	Музичко образование	4.72
Физичко и здравствено образ.	4.77	Физичко и здравствено образ.	4.88
Физика	4.13	Физика	3.60
Хемија	3.95	Хемија	3.59

Граѓанско образование	4.39	Граѓанско образование	4.10	
Иновации	4.42	Иновации	3.72	
Истражување на роден крај	5.00	Истражување на роден крај	4.70	
Проекти од ликовна уметност	5.00	Проекти од ликовна уметност	5.00	
Нашата татковина	4.80	Нашата татковина	4.82	
Проекти од музичка уметност	5.00	Проекти од музичка уметност	4.87	
Природни науки	4.39	Природни науки	4.16	
Историја и општество	4.26	Историја и општество	4.63	
Техничко образование и информатика-техничко	4.29	Техничко образование и информатика-техничко	3.94	
Техничко образование и информатика-информатика	4.47	Техничко образование и информатика-информатика	4.48	
Слободен изборен 1	4.80	Слободен изборен 1	4.74	

Слободен изборен 2	4.88	Слободен изборен 2	4.67	
-------------------------------	-------------	-------------------------------	-------------	--

Од вкупно 230 ученици кои се бројчено оценети (9 ученика се неоценети) ги покажуваат следниве резултати:

Македонци од вкупно 165 оценети ученика

- Одличен успех покажале 70,3 % од кои 30,3 % машки и 40 % женски
- Многу добар успех покажале 24,28 % од кои 17,58% машки и женски 6,7 %
- Добар успех покажале 5,44% од кои 3,63% машки и 1,81 % женски
- Доволен успех покажале 0% од кои 0% машки и 0% женски

Роми од вкупно 46 оценети ученици

- Одличен успех покажале 10,87 % од кои 0 % машки, 10,87% женски
- Многу добар успех покажале 4,35% од кои 0% машки и женски 4,35 %
- Добар успех покажале 69,57 % од кои 36,96 % машки и 32,61% женски
- Доволен успех покажале 15,22% од кои машки 10,87 % и женски 4,35%

Срби од вкупно 10 оценети ученика

- Одличен успех покажале 70%,од кои30% машки,40% женски,
- Многу добар успех покажале 10% од кои 10% машки
- Добар успех покажале20 % од кои 20%машки

Интервју со директор и стручна служба Прашање 2.1

2.1 Дали училиштето прибира податоци за постигнувањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди?

- а. Што покажуваат податоците?
- б. Како постапувате по наодите? Што се презема за подобрување на евентуалните недостатоци (на пр. ниски постигања по одпределни предмети).

•Да, училиштето прибира и изработува извештаи според пол и по сите наставни предмети и тоа за прва половина од прво полугодие,полугодишен извештај, за прва половина од второ полугодие и годишен извештај.Податоците покажуваат следење на успехот,редовноста и поведението на сите ученици

•Општите податоци (не по пол) покажуваат дека успехот од првиот во вториот квалификациски период опаѓа, а од вториот во третиот е во благо зголемување

• За подобрување на пониските постигања на учениците по одредени предмети се бара од наставниците превземање на мерки за подобрување на учењето преку иновирање во наставата, одржување на дополнителна настава, турска поддршка за помош во учењето и изготвување на домашните задачи, креирање на индивидуализирани наставни планови, примена на современи техники и методи на поучување и употреба на ИТ настава.

	<p>Акциски план по предлог на Наставничкиот совет за подобрување на постигањата</p> <ul style="list-style-type: none"> Училиштето нема Акциски план од Наставнички совет за подобрување на постигнувањата
Резултатидекстерни тестирања	Нема тестирање
Идентификувањеи поддршканаучениците сотешкотиивоучењето, нанадаренитеученициинаученицитесо попреченост	<p>Многу добро</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и учениците со попреченост се идентификуваат согласно пропишани процедури. Учениците добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата. <p>Прашалник за наставници 2.1<u>Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето:</u> Од 29 прашалници, целосно се согласувам 18-62%, се согласувам 11-38%</p> <p>Прашалник за наставници 2.2<u>Успевам да ги идентификувам надарените ученици:</u> Од 29 прашалници, целосно се согласувам 22-75%, се согласувам 7-25%</p> <p>Прашалник за родители 2.4<u>На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа:</u> Од 151 прашалници, целосно се согласувам 87-57,61%, се согласувам 38-25,16%, не се согласувам 2-1,32 %, целосно не се согласувам 3-1,98 %, не знам/немам информација 10-6,62%</p> <p>Прашалник за ученици 2.3<u>Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава:</u> Од 114 прашалници, целосно се согласувам 44-38,59%, се согласувам 45-39,47%, не се согласувам</p>

15-13,15 %, целосно не се согласувам 2-1,75%, не знам/не се согласувам 8-7,01%

Прашалник за ученици 2.4Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини: Од 114 прашалници, целосно се согласувам 49-42,98%, се согласувам 46-40,35%, не се согласувам 13 – 11,40%, целосно не се согласувам 1-0,87%, не знам/немам информација 1-0,87 %

Прашалник за ученици 2.5Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови: Од 114 прашалници, целосно се согласувам 35-30,70%, се согласувам 48-42,10%, не се согласувам 22-19,29%, целосно не се согласувам 2-1,75%, не знам/немам информација 4-3,5%

Фокус група со наставници

Прашање 7:Како вообичаено го планирате и спроведувате оценувањето на учениците? На почетокот на учебната година, преку наставните планови и програми се планира формативно и сумативно оценување на учениците. Доколку тековно се забележи отстапување во постигањата според претходно планираното, може да претрпи мали промени.

Прашање 9:На кој начин се идентификуваат учениците со различни образовни потреби во училиштето (учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици, учениците со попреченост). Како ја прилагодувате наставата на секоја од овие групи? Како е организирана дополнителната и додатната настава во училиштето? Идентификацијата на учениците со различни образовни потреби, на почетокот на учебната година и тековно, ја вршат стручната служба-педагог, психолог. Во соработка со стручна служба секој наставник изработува ИОП-Индивидуален образовен план, по секој наставен предмет, освен вештините. Дополнителна и додатна настава во училиштето се изведува

	според претходно направен распоред по секој наставен предмет годишен и месечен.
Известувањена родителите/старателите за постигањатана учениците	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <ul style="list-style-type: none"> Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигнувањата на учениците по секој квалификационен период. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку е-дневникот кој уредно се води, на родителски средби и на отворен ден со наставниците. <p>Прашалник за наставници 2.3 <u>Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете во учењето</u> – Од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 10- 34 %, се согласувам 15-51,72%, не се согласувам 4-13%, целосно не се согласувам 0-0%, немам информација 0-0%</p> <p>Прашалник за наставници 2.4 <u>На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето.</u> - од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 21-72,41%, се согласувам 8-27,58%</p> <p>Прашалник за родители 2.4 <u>На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа</u>- Од вкупно 151 прашалници: целосно се согласувам одговориле 87-57,61%, се согласувам 38-25,17%, не се согласувам 2-1,3%, целосно не се согласувам 3- не знам/немам информација 10-6,6%,</p> <p>Прашалник за родител 2.1 <u>Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете</u>- Од вкупно 151 прашалници: целосно се согласувам одговориле 89-58,94%, се согласувам 35-23,17%, не се согласувам 9-5,9%, целосно не се согласувам 4-2,64% не знам/немам информација 4 односно 2,64%</p> <p>Фокус група на наставници 7: <u>Како вообичаено го планирате и спроведувате оценувањето на учениците? Планирањето и</u></p>

оценувањето на учениците секогаш е според стандардите за оценување на постигањата на учениците по сите наставни предмети за одредено одделение во текот на целата учебна година притоа имајќи ги во предвид сработените активности од страна на учениците во наставните/работните листови, тестовите, писмените вежби и усните одговори. Родителите се навремено информирани за активностите на наставникот преку индивидуални средби, родителски средби, е-дневник, преку групи во социјалните мрежи или телефонски контакти.

Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Изворина податоци	Темпоиндикатори	Информациони сесобрани
-------------------	-----------------	------------------------

- Прашалник за наставници
- Прашалник за родители
- Прашалник за ученици
- Фокус групата за родители
- Интервју со директор и стручна служба

Редовност на наставата

МНОГУ ДОБРО
ПРЕГЛЕД на изостаноците на учениците на крајот од првото полугодие во учебната 2023/24 година

Одделение	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Вкупно
Оправдани	71	/	26	/	/	144	542	1271	610	2664
Неоправдани	/	/	/	/	/	34	82	24	26	166
Вкупно	71	/	26	/	/	178	624	1295	636	2830

ПРЕГЛЕД на изостаноците на учениците на крајот на учебната 2023/24 година

Одделение	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Вкупно
Оправдани	278	/	338	22	/	732	1509	2836	168	7605
Неоправдани	/	/	23	/	/	131	222	224	30	630
Вкупно	278	/	361	22	/	863	1731	3060	171	8235

- Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Соработува со родителите/старателите, институциите (МТСП, центри за социјална работа и сл.), Локалната самоуправа и со граѓанските организации за да ја зголеми

		<p>редовноста на учениците во наставата. Просечниот број неоправдани изостаноци помеѓу два извештајни периоди е 1 по ученик. Мерките кои ги презема училиштето за редовно посетување на наставата од страна на ученици од ранливи категории даваат резултати.</p> <p>Прашалник за ученици 2.1 <u>Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште-</u> Од вкупно 114 прашалници целосно се согласуваат одговориле 48-42%, се согласувам 46-40%, не се согласуваат 10-8,7%, 1-0,87% воопшто не се согласувам, не се информирани 4-3,5%.</p> <p>Интервју со директор и стручна служба прашање 2.4 <u>Колку сте задоволни од редовноста на учениците? Кои мерки се превземаат за учениците кои се нередовни?</u></p> <p>За учениците кои се нередовни, најпрво преку одделенските раководители се информирани родителите, доколку и понатаму продолжуваат да бидат нередовни, преку педагошко-психолошката служба по писмен пат се повикуваат родителите на разговор/ советување индивидуални и групни со ученици и родители, доколку не се појават на советување училиштето организира посета на домови. На учениците кои отсутнуваат од настава неоправдано подолго време (континуирано отсуство од 30 дена) им се изрекуваат педагошки мерки, истовремено се информира ДПИ и Центрот за социјални работи.</p> <p>Во периодот 2023/24 има вкупно 8235 изостаноци од кои 630 неоправдани. Во периодот 2023/24 има 1-2 неоправдани изостаноци по ученик. Во текот на учебната 2023/24 година во ООУ „Браќа Миладиновци“ редовноста на мнозинството ученици може да ја окарактеризираме како задоволувачка, но имавме и мал дел на ученици 6 ученици кои нередовно ја посетуваа наставата поради што истите беа упатени на одделенски испит во јунскиот испитен рок.</p>
	<p>Советувањена родители/старателии ученици</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <ul style="list-style-type: none"> Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Советувањата на родители/старатели резултираат со подобрување на постигнувањата на учениците. Советувањата на учениците, само кај мал број ученици придонесуваат за подобрување на успехот, редовноста и однесувањето. <p>Прашалник за родители 2.1 <u>Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете:</u> Од вкупно 151 прашалници- целосно се</p>

согласуваат 89-59%, се согласуваат 35-23%, не се согласуваат 9-6%, целосно не се согласуваат 4-3%,не знам/немам информација 4-3%

Прашалник за родител 2.2Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете: Од вкупно 151 прашалници-целосно се согласуваат 95-63 %, се согласуваат 32-21%, не согласувам 9-6%, целосно не се согласув 2-1%

не знам/немам информација 3-2%

Фокус групата за родители прашање 3:На кои начини ве информираат за редовноста на вашето дете? Родителите одговорија дека информација за редовноста добиваат преку евидентните листови на учениците на крајот на тримесечјата и крајот на полугодieto и училишната година. Исто така информации добиваат и од оделенските раководители на индивидуални средби,родителски средби и доколку ученикот има поголем број на неоправдани изостаноци се повикувани на советување по писмен пат од психолошко-педагошката служба на училиштето.

Колку добивате совети за начинот за подобрување на редовноста? (доколку има потреба) Родителите по ова прашање се изјасниле дека добиваат совети за подобрување на редовноста на нивните ученици.

Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.

Советувањето на родителите и учениците се реализира според посебна „Програма за советување на родители на ученици во основните училишта“, и истата е составен дел од Годишната програма на училиштето. Советувањето е законска обврска, по правило се врши во групи составени од родители на ученици кои нередовно или воопшто не ја посетуваат наставата. Родителите за време на советувањето не се само слушатели туку активно учествуваат во сите фази, што значи на родителите им се овозможува и тие да споделуваат и разменуваат искуства за надминување на проблемите, градење на доверба и развивање на партнерски однос училиште - родители.

Во учебната 2023/2024 година се повикани 49 родители, и се појавиле 49 родители.

Подобрувањена постигањатана ученицитепреку редовнатаи

МНОГУ ДОБРО

- Најголемиот број наставници користат методи, техники, стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на годината, видлива е промена во реализацијата на наставата за подобрување на



дополнителната настава

постигањата. Во текот на целата учебна година училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето не ги анализира резултатите од дополнителната и/или диференцираната настава од аспект на придонес кон постигањата.

Прашалник за наставници 1.17 На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања: Од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 22-76%, се согласувам 7-24%,

Прашалник за наставници 1.19 На учениците им давам насоки како поуспешно да учат: Од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 20-69%, се согласувам 9-31%

Прашалник за наставници 1.21 Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.): Од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 12-41%, се согласувам 17-59%

Прашалник за наставници 2.1 Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето: Од вкупно прашалници: целосно се согласувам одговориле 18-62%, се согласувам 11-38%

Прашалник за наставници 2.2 Успевам да ги идентификувам надарените ученици: Од вкупно 29 прашалници: целосно се согласувам одговориле 22-76%, се согласувам 7-24%

Прашалник за родители 2.4 На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа: од вкупно 151 прашалници: целосно се согласувам одговориле 87-58%, се согласувам 38-25%, не се согласувам 2-1%, целосно не се согласувам 3-2%, не знам/немам информација 10-7%

Прашалник за ученици 2.2 Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех: Од вкупно 114 прашалници: целосно се согласувам одговориле 45-39%, се согласувам 50-44%, не се согласувам 10-9%, целосно не се согласувам 3-3%, не знам/немам информација 2-2%

Прашалник за ученици 2.3 Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава: Од вкупно 114 прашалници-целосно се согласувам одговориле 44-39%, се согласувам 45-39%, не се согласувам 15-13%, целосно не се согласувам 2-2%, не знам/немам информација 8-7%

Прашалник за ученици 2.4 Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини: Од вкупно 114 прашалници- целосно се согласувам одговориле 49-43%, се согласувам 46-40%,

не се согласувам 13-11%, целосно не се согласувам 1-1%, не знам/немам
информација 1-1%

Подрачје2:Постигањанаучениците

Опис/резименаподрачјето

Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигнувањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди.Учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост се идентификуваат согласно пропишани процедури. Тие добиваат континуирана поддршка за подобрување на постигањата.Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигнувањата на учениците по секој квалификационен период. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку е-дневникот кој уредно се води.Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Соработува со родителите/старателите, институциите (МТСП, центри за социјална работа и сл.), Локалната самоуправа и со граѓанските организации за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата.Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Најголемиот број наставници користат методи, техники, стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на годината видлива е промена во реализацијата на наставата за подобрување на постигањата. Во текот на целата учебна година училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава.

Силни страни

- Најголемиот број наставници користат методи, техники, стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на годината видлива е промена во реализацијата на наставата за подобрување на постигањата. Во текот на целата учебна година училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги следи причините за изостаноците и презема конкретни активности.

Училишниот психолог и педагог организираат советување на родителите на учениците кои имаат над 10 неоправдани и 100 оправдани изостаноци

Редовно следење и евидентирање на изостаноците на учениците од страна на наставниците и стручната служба.

Примена на педагошки мерки за намалување на изостаноците.

Редовно се одржуваат родителски средби(по потреба и вонредни родителски средби), индивидуално информирање за сумирање на информации од страна на стручна служба за редовноста на учениците.

Слабистрани

Училиштето нема изготвено Акциски план со активности од Наставнички совет за подобрување на постигањата на учениците.

Училиштето не изготвува извештаи по квартали(тримесечја) поделени по пол и националност- според наставни предмети.

Недостаток од материјали/ надгледни средства за работа со ученици со попреченост и со надарени ученици.

Еден дел од родители не користат е-дневник, бидејќи немаат електронски адреси, немаат редовен увид во постигањата на учениците.

Училиштето не ги анализира резултатите за постигањата на учениците од дополнителната настава.

Приоритети

Да се продолжи со континуирано следење на постигањата на учениците и следење на нивната редовност во училиштето. Да се преземат педагошки мерки за намалување на изостаноците. Училиштето да изготви Акциски план со активности од Наставнички совет за подобрување на постигањата на учениците. Училиштето да ги анализира резултатите од дополнителна настава со цел подобрување на успехот на учениците.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:

3.1 Училишна клима

3.2 Еднаквост и правичност

3.3 Партнерски однос со заедницата

3.4 Севкупна грижа за учениците

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Правилник за изрекување педагошки мерки</p> <p>Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основното образование (Коалиција СЕГА, 2019)</p> <p>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ Кодекс на однесување: анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на училиштето; куќен ред на училиштето; пофалби, награди, признанија и др; написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи; решение за формирање на ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и</p>	<p>Углед/имиџ на училиштето</p>	<p>МНОГУ ДОБРО Општина Илинден го препознава ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Миладиновци, како училиште кое промовира високи постигнувања, редовност, дисциплина на учениците и соработка со локалната заедница. Преку учество во разновидни проекти и реализација на успешни воннаставни активности како секции, приредби, хуманитарни акции и натпревари, училиштето се афирмира преку социјалните медиуми, веб страната и медиумите. Постигнувањата на учениците во рамките на училиштето и во пошироката локална средина се промовираат преку однапред изграден систем на промовирање од страна на училиштето. Учесството во слободни ученички активности, конкурси, изложби, проекти и други манифестации, како и преглед на освоени награди, пофалници и пофалби за учество на општински, регионален или државен натпревар се редовно евидентирани од страна на стручната служба.</p> <p>СОЦИЈАЛНИ МРЕЖИ НА УЧИЛИШТЕТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веб страна на училиштето http://www.brmiladinovci.edu.mk/ , Facebook профилот https://www.facebook.com/profile.php?id=61553676526516&locale=mk_MK на училиштето, огласната табла, пано со трудови од учениците, општински весник и локални медиуми. <p>ОСОБЕНИ ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилник за видовите пофалби и награди на учениците дел бр. 03-9/10 од - 06. 02.2024, Избор на првенец на генерацијата дел бр. 08-39/6

<p>ученикот правобранител; досие на ученички парламент(програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).</p>		<p>од 14.06.2024г</p> <p>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА:</p> <p>Прашање 3.1 – Училиштето важи за институција во која се нудат еднакви можности за сите ученици, без никаква поделба и пријатна средина во која сите ученици можат да го остварат својот потенцијал. Сето ова се отсликува во мултиетничкиот состав на учениците (македонци 68,13%, срби 5,26% и роми 26,61%) кои активно се вклучени во воспитно-образовниот процес, етничката рамноправност и успешната имплементација на проектот за меѓуетничка интеграција во образованието како и ниското ниво на социоекономската структура на родителите.</p>
	<p>Кодекс на однесување</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Училиштето располага со кодекс на однесување на учениците 03-56/2 од 29.08.2023 и кодекс на однесување на наставниците 03-56/2 од 29.08.2023. Во овие документи уредно се истакнати принципите и правилата на однесување во училиштето во сите структури. Усвојувањето на кодексот е изведено преку транспарентна процедура и во неговата изработка се вклучени сите претставници на сите засегнати страни за работата на училиштето. Доколку настане прекршување на принципите и правилата на однесување кои се пропишани со кодексот, во тој случај училиштето има пишани процедури кои ги спроведува во практика со пример од спроведувањето (учебна 2023/2024, 1 дисциплинска постапка- укор од класен раководител, учебна 2022/2023, 1 дисциплинска мерка- префрлување во друго одделение и незадоволително поведење). Дополнително, училиштето има одредено редовни процедури за ажурирање на содржината на кодексот на однесување со вклучување на сите засегнати страни.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВЕН КАДАР:</p> <p>Прашање 3.1 - Во однос на ова прашање од вкупно 29 интервјуирани наставници, 24,13% целосно се согласуваат со исказот дека учествуваат во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето, 58,62% се согласуваат а само 5% не се согласуваат. Нема наставници кои целосно не се согласуваат со тврдењето.</p>



Прашање 3.2 - 44,83% целосно се согласуваат со тврдењето дека училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување, додека 55,17% се согласуваат. Нема наставници кои не се согласуваат или целосно не се согласуваат.

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:

Прашање 3.1 – Од вкупно 151 испитаник од редот на родители во училиштето избрани по случаен избор, 69% целосно се согласуваат дека се запознаени со кодексот на однесување во училиштето, 20,53% се изјасниле дека се согласуваат со тврдењето, нема родители кои не се согласуваат, додека само 2 % тврдат дека целосно не се согласуваат, односно не се запознаени со кодексот и 3,31% немаат информација односно не знаат дека постои кодекс на однесување во училиштето.

Прашање 3.2 – 45,7% од испитаните родители целосно се согласуваат со тврдењето дека имаат можност да придонесат за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување, 29,8 % се согласни дека имале можност да придонесат во оваа сфера, додека 5,97% не се согласуваат, 0,67% целосно не се согласуваат или не чувствуваат дека имаат можност да бидат вклучени во развојот на содржината на Кодексот на однесување, и 11,26% не се запознаени со оваа можност.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.6 – Со тврдењето дека во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитувме целосно се согласуваат 42,98%, додека 37,72% се согласуваат. Со тврдењето не се согласуваат 11,40%, додека 2,63% целосно не се согласуваат. 0,88% не знаат или немаат информација.

Прашање 3.7 - 48,24% целосно се согласуваат дека се запознаени со последиците доколку не ги почитуваат правилата во училиштето.40,35% се согласуваат, додека пак 3,51% не се согласуваат. 1,75% целосно не се согласуваат , додека 0,88% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.

	<p>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:</p> <p>Прашање 3.2 - Кодексот е донесен на почетокот на училишната година, на Наставнички совет во кој се вклучени наставниците, стручната служба и учениците и по потреба се ажурира. Во голема мера кодексот се почитува во спротивно се укажува на грешките и по потреба следи разговор со стручна служба за евентуално непочитување на кодексот следува соодветна педагошка мерка.</p>
Училишна клима	<p>ДОБРО</p> <p>Училишниот живот во голема мера може да се опише како средина во која постои заемно почитување и вклученост на сите учесници во активностите на училиштето. Соработката помеѓу вработените главно се карактеризира како професионална и поддржувачка. Наставниот кадар, раководниот кадар и останатите вработени се трудат да придонесот до одржување на позитивна атмосфера во училиштето. Учениците се секогаш упатени да покажат грижа и емпатија едни кон други. Училиштето се стреми да создаде безбедна средина за учење каде закани, провокации, навреди и негативни коментари не се добредојдени. Учениците се мотивирани да поставуваат повисоки цели од средината за учење.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.3 – 62,07% од наставниците целосно се согласуваат дека атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка а 37,93% се согласуваат со истото тврдење. Нема наставници кои се изјасниле со несе согласувам или целосно не се согласувам.</p> <p>Прашање 3.4 – Целосно се согласуваат 72,41% од наставниците дека за време на нивните часови има добра работна атмосфера, додека останатите 27,58% се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува или целосно не се согласува.</p> <p>Прашање 3.5 - 75,86% од наставниците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат дека добро соработуваат со колегите во училиштето а 24,14% се согласуваат. Нема наставници кои не се согласуваат/ целосно не се согласуваат.</p>

ФОКУС ГРУПА – НАСТАВЕН КАДАР

Прашање - Како ја проценувате генералната клима во училиштето? Колку различните чинители во училиштето меѓусебно соработуваат? Можете ли да наведете примери на добра соработка? Постојат ли случаи на закани, провокации, навреди (помеѓу воспитно-образовниот кадар, учениците, раководството)? Како се постапува по истите?

Генералниот став на наставниците вклучени во фокус групата во однос на ова прашање е дека постои добра училишна клима која се карактеризира со соработка и почит помеѓу вработените. Сепак повремено постојат случаи или ситуации кои наметнуваат потреба од консултација, заеднички разговори како би се решиле конфликтите и насоки за подобрување на соработката помеѓу вработените.

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:

Прашање 3.3 – Во однос на ова тврдење 69,53% од родителите одговориле дека целосно се согласуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците, 19,2% се согласуваат или чувствуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците. Само 2% не се согласуваат со ова тврдење. 2,65% целосно не се согласуваат со тврдењето. Ниту еден од испитаните родители не се изјаснил дека не знае или нема инфомација во врска со ова тврдење.

Прашање 3.4 – 64,24% од родителите целосно се согласуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од соучениците а 23,18% се согласуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од соучениците, 2% не се согласуваат со тврдењето а 2,65% целосно не се согласуваат со тврдењето. Само 0,67% се изјасниле дека немаат информација или не знаат ништо во врска со ова тврдење.

Прашање 3.5 - 72,19% целосно се согласуваат дека нивното дете сака да оди на училиште и е поддржано од 17,88% кои се согласуваат со истото тврдење. 2% од родителите не се согласуваат, а 1,32% целосно не се согласуваат дека нивното дете сака да оди на училиште. Ниту еден родител не се изјаснил дека нема информација

или не знае дали неговото дете не сака да оди на училиште.

ФОКУС ГРУПА – РОДИТЕЛИ

Прашање - Какви информации вообичаено добивате од вашето дете за наставата и другите активности во училиштето? Колку детето е задоволно со училиштето? Колку сака да оди на училиште?

Родителите во голема мера се изјаснија дека нивните деца имаат голема желба да го посетуваат училиштето, таму се чувствуваат пријатно и често споделуваат со своите родители за настаните кои го одбележале училишниот ден.

Прашање - Колку сте задоволни од грижата за општата добросостојба на вашето дете во училиштето? Има ли можност да се обрати некому кога има проблем? Колку често се случуваат различни видови насилство во училиштето и како училиштето се справува со истите?

Родителите се изјаснија дека освен помали недоразбирања и несогласувања помеѓу учениците за сега не биле сведоци на посериозни проблеми. Истовремено истакнаа дека нивните деца се чувствуваат безбедно на училиште и во секое време може да се обратат кај некој од наставниците или стручната служба.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.1 – Од вкупно 114 испитани ученици од четврто до деветто одделение, целосно се согласуваат со тврдењето дека се чувствуваат безбедно на училиште 45,61%, со истото тврдење 38,59% се согласуваат, 9,65% не се согласуваат а 1,75% целосно не се согласуваат. Нема учениците кои се изнајсниле дека не знаат или немаат информација.

Прашање 3.2 –46,49% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека се прифатени од другите ученици. 35,09% се согласуваат. 11,40% не се согласуваат а 3,51% целосно не се согласуваат. 1,75% се изјаниле дека не знаат или немаат информација.



Прашање 3.3 – Во однос на ова тврдење, 50% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека се чувствуваат прифатено од наставниците. 35,96% се согласуваат. 6,14% не се согласуваат, 0,88% целосно не се согласуваат а само 1,75% не знаат / немаат информација.

Прашање 3.4 - 37,72% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека сакаат да одат на училиште. 36,84% се согласуваат со тврдењето. 12,28% не се согласуваат, 5,26% целосно не се согласуваат, додека 4,38% се изјасниле дека немаат информација или не знаат.

Прашање 3.5 - 41,23% целосно се согласуваат со тврдењето дека наставниците ги разбираат нивните потреби и проблеми. 38,59% се согласуваат. 8,77% од учениците не се согласуваат со тврдењето. 4,38% ученици целосно не се согласуваат со тврдењето додека 2,63% не знаат/не се согласуваат.

ФОКУС ГРУПА – УЧЕНИЦИ

Прашање: Генерално, колку во училиште се чувствувате сигурно и безбедно? Колку се почитуваат вашите права како деца/ученици? Колку учениците ги почитуваат своите обврски? Колку ги почитуваат правилата воспоставени во училиштето? (Дали учениците се вклучени во поставување на правилата?) Дали има насилство (физичко, психолошко, сајбер) помеѓу учениците, или од страна на наставниците? Како се решаваат случаите на насилство? Имате ли каде да се обратите доколку имате проблем, се чувствувате лути, тажни, исплашени или сл.? Како вообичаено постапувате во вакви случаи?

Ставот на учениците од фокус групата во однос на ова прашање е дека се чувствуваат безбедно и сигурно во училиште и во секое време знаат на кого можат да се обратат за помош од редот на вработените во училиштето. Истовремено сметаат дека бројните работилници на тема врсничко насилство допринесуваат да учениците внимаваат како се однесуваат и отворено зборуваат за малите несогласувања од кои биле дел.



<p>Поведение и дисциплина во училиштето</p>	<p>ДОБРО</p> <p>Училишниот живот во голема мера може да се опише како средина во која постои заемно почитување и вклученост на сите учесници во активностите на училиштето. Соработката помеѓу вработените главно се карактеризира како професионална и поддржувачка. Наставниот кадар, раководниот кадар и останатите вработени се трудат да придонесот до одржување на позитивна атмосфера во училиштето. Учениците се секогаш упатени да покажат грижа и емпатија едни кон други. Училиштето се стреми да создаде безбедна средина за учење каде закани, провокации, навреди и негативни коментари не се добредојдени. Учениците се мотивирани да поставуваат повисоки цели од средината за учење.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.3 –62,07% од наставниците целосно се согласуваат дека атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка а 37,93% се согласуваат со истото тврдење. Нема наставници кои се изјасниле со несе согласувам или целосно не се согласувам.</p> <p>Прашање 3.4 – Целосно се согласуваат дека за време на часовите им пријатна работна атмосфера,72,41% од наставниците додека останатите 27,58% се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува или целосно не се согласува.</p> <p>Прашање 3.5 - 75,86% од наставниците кои го одговориле прашалникот целосно се согласуваат дека добро соработуваат со колегите во училиштето а 24,14% се согласуваат. Нема наставници кои не се согласуваат/ целосно не се согласуваат.</p> <p>ФОКУС ГРУПА – НАСТАВЕН КАДАР</p> <p>Прашање - Како ја проценувате генералната клима во училиштето? Колку различните чинители во училиштето меѓусебно соработуваат? Можете ли да наведете примери на добра соработка? Постојат ли случаи на закани, провокации, навреди (помеѓу воспитно-образовниот кадар, учениците, раководството)? Како се постапува по истите?</p>
---	---



Генералниот став на наставниците вклучени во фокус групата во однос на ова прашање е дека постои добра училишна клима која се карактеризира со соработка и почит помеѓу вработените. Сепак повремено постојат случаи или ситуации кои наметнуваат потреба од консултација, заеднички разговори како би се решиле конфликтите и насоки за подобрување на соработката помеѓу вработените.

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:

Прашање 3.3 – Во однос на ова тврдење 69,53% од родителите одговориле дека целосно се согласуваат со истото. 19,2% се согласуваат или чувствуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците. Само 2% не се согласуваат со ова тврдење. 2,65% целосно не се согласуваат со тврдењето. Ниту еден од испитаните родители не се изјаснил дека не знае или нема информација во врска со ова тврдење.

Прашање 3.4 – 64,24% од родителите целосно се согласуваат а 23,18% се согласуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од соучениците, 2% не се согласуваат со тврдењето а 2,65% целосно не се согласуваат со тврдењето. Само 0,67% се изјасниле дека немаат информација или не знаат ништо во врска со ова тврдење.

Прашање 3.5 - 72,19% целосно се согласуваат дека нивното дете сака да оди на училиште и е поддржано од 17,88% кои се согласуваат со истото тврдење. 2% од родителите не се согласуваат, а 1,32% целосно не се согласуваат дека нивното дете сака да оди на училиште. Ниту еден родител не се изјаснил дека нема информација или не знае дали неговото дете не сака да оди на училиште.

ФОКУС ГРУПА – РОДИТЕЛИ

Прашање - Какви информации вообичаено добивате од вашето дете за наставата и другите активности во училиштето? Колку детето е задоволно со училиштето? Колку сака да оди на училиште?

Родителите во голема мера се изјаснија дека нивните деца имаат голема желба да го посетуваат училиштето, таму се чувствуваат пријатно и често споделуваат со своите родители за настаните кои го

одбележале училишниот ден.

Прашање - Колку сте задоволни од грижата за општата добросостојба на вашето дете во училиштето? Има ли можност да се обрати некому кога има проблем? Колку често се случуваат различни видови насилство во училиштето и како училиштето се справува со истите?

Родителите се изјаснија дека освен помали недоразбирања и несогласувања помеѓу учениците за сега не биле сведоци на посериозни проблеми. Истовремено истакнаа дека нивните деца се чувствуваат безбедно на училиште и во секое време може да се обратат кај некој од наставниците или стручната служба.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.1 – Од вкупно 114 испитани ученици од четврто до деветто одделение, целосно се согласуваат со тврдењето дека се чувствуваат безбедно на училиште 45,61%, со истото тврдење 38,59% се согласуваат, 9,65% не се согласуваат а 1,75% целосно не се согласуваат. Нема учениците кои се изнајсниле дека не знаат или немаат информација.

Прашање 3.2 –46,49% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека се прифатени од другите ученици. 35,09% се согласуваат. 11,40% не се согласуваат а 3,51% целосно не се согласуваат. 1,75% се изјаниле дека не знаат или немаат информација.

Прашање 3.3 – Во однос на ова тврдење, 50% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека се чувствуваат прифатено од наставниците. 35,96% се согласуваат. 6,14% не се согласуваат, 0,88% целосно не се согласуваат а само 1,75% не знаат / немаат информација.

Прашање 3.4 - 37,72% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека сакаат да одат на училиште. 36,84% се согласуваат со тврдењето. 12,28% не се согласуваат, 5,26% целосно не се согласуваат, додека 4,38% се изјасниле дека немаат информација или

	<p>не знаат.</p> <p>Прашање 3.5 - 41,23% целосно се согласуваат со тврдењето дека наставниците ги разбираат нивните потреби и проблеми. 38,59% се согласуваат. 8,77% од учениците не се согласуваат со тврдењето. 4,38% ученици целосно не се согласуваат со тврдењето додека 2,63% не знаат/не се согласуваат.</p> <p>ФОКУС ГРУПА – УЧЕНИЦИ</p> <p>Прашање: Генерално, колку во училиште се чувствувате сигурно и безбедно? Колку се почитуваат вашите права како деца/ученици? Колку учениците ги почитуваат своите обврски? Колку ги почитуваат правилата воспоставени во училиштето? (Дали учениците се вклучени во поставување на правилата?) Дали има насилство (физичко, психолошко, сајбер) помеѓу учениците, или од страна на наставниците? Како се решаваат случаите на насилство? Имате ли каде да се обратите доколку имате проблем, се чувствувате лути, тажни, ислашени или сл.? Како вообичаено постапувате во вакви случаи?</p> <p>Ставот на учениците од фокус групата во однос на ова прашање е дека се чувствуваат безбедно и сигурно во училиште и во секое време знаат на кого можат да се обратат за помош од редот на вработените во училиштето. Истовремено сметаат дека бројните работилници на тема врсничко насилство допринесуваат да учениците внимаваат како се однесуваат и отворено зборуваат за малите несогласувања од кои биле дел.</p>
<p>Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми</p>	<p>Во училиштето функционира Ученички парламент(Конституирање на ученички парламент, арх бр.08-6/115 од 21.03.2023 кој го одразува етничкиот состав на училиштето и ученички правобранител (Записник за избор на ученички правобранител, арх бр.08-6/116 од 20.10.2023). Учениците навремено и целосно се информирани од страна на претставникот на Ученичкиот парламент за работи кои се од нивен интерес. Учениците преку Ученичкиот парламент учествуваат во решавањето на проблемите и донесувањето заклучоци. Ученичкиот парламент предлага и спроведува активности за подобрување на работата во училиштето.</p>



Постојат пет реализирани иницијативи на Ученичкиот парламент: „Одбележување на патрониот празник“; „Хуманитарни активности“; „Работилници за детски права во училиштето и работилници за меѓуврсничко насилство“; „Изработка на групни маски за денот на шегата 1ви Април“, „Изработка на летниковец за учениците“, свечено отварање на летниковецот како катче за учење на отворено, држење дебати и дружба.

ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:

Прашање 3.8 - Во однос на ова тврдење дека соодветно реагираат на поплаките на учениците за нееднаков третман целосно се согласуваат 62,07% од наставниците. А 34,48% се согласуваат. Само 6,89% не се согласуваат додека нема наставници кои се изјасниле дека целосно не се согласуваат со тврдењето.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.11- 39,47% се изјасниле дека целосно се согласуваат со тврдењето дека ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето. 40,35% се согласуваат. 8,77% се изјасниле дека не се согласуваат, додека пак 3,51% целосно не се согласуваат. 3,51% се изјасниле дека не знаат или немаат информација.

Прашање 3.12- 49,12% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. 35,09% се изјасниле дека се согласуваат, додека пак 7,89% не се согласуваат. 1,75% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.

ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:

Прашање 3.5. Како функционира Ученичкиот парламент и Ученикот правобранител?

а. Какви активности спроведуваат?

b. Колку ченичкиот парламент се поканува и присуствува на состаноците на Училишниот одбор, Наставничкиот совет и Советот на родители?

с. Колку учениците се обраќаат до Ученичкиот правобранител и за кои теми?

Функционира преку редовни состаноци кои ги води педагогот/психологот, разговараат за тековни работи, учествуваат во проекти и сл. Се покануваат на состаноци често но скоро воопшто не присуствуваат и во иднина треба да се вклучат поактивно.

ИНТЕРВЈУ СО СТРУЧНА СЛУЖБА:

Прашање 3.5 Како функционира Ученичкиот парламент и Ученикот правобранител?

a. Какви активности спроведуваат?

b. Колку ученичкиот парламент се поканува и присуствува на состаноците на Училишниот одбор, Наставничкиот совет и Советот на родители?

с. Колку учениците се обраќаат до Ученичкиот правобранител и за кои теми?

Активно учествува во застапување и промовирање на правата и интересите на учениците, - го промовира ученичкиот активизам, - учествува во активности за обезбедување врсничка поддршка на учениците со посебни образовни потреби, во реализација на наставата и воннаставните активности, - учествува во подготовката на годишната програма за работа, - дава предлог активности за годишните програми за екскурзии, - дава предлози за воннаставни активности на училиштето, - дава предлози за подобрување на ученичкиот стандард, - учествува во евалуацијата на работата на училиштето, - преку свои

		<p>претставници учествува во советот на родители и наставничкиот совет и</p> <p>- организира и учествуваат во хуманитарни активности, еколошки активности и општествено корисна работа. Претседателот на ученичкиот парламент се избира со мнозинство гласови од вкупниот број на претставници од претседателите на заедниците на паралелките по пат на тајно гласање.</p> <p>Ученичкиот правобранител се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците во училиштето. Ученичкиот правобранител се избира со мнозинство гласови од учениците од седмо до деветто одделение, по пат на тајно гласање.</p>
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
	<p>Познавање и почитување на правата на децата</p>	<p>ДОБРО</p> <p>Во училиштето, ученичкиот правобранител се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците и реализира активности за запознавање на учениците со неговите надлежности во однос на заштита на детските права(Записници од ученички парламент и ученички правобранител, одбележување на меѓународниот ден за правата на детето, поттикнување и одржување на редовни состаноци на ученичкиот парламент во присуство на училишниот правобранител, повремено одржување на работилници на кои се запознаваат учениците со термините булинг, насилство, дискриминација, отфрлање на стереотипите, како да се спречат истите...).</p> <p>Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.9 – Целосно се согласуваат со тврдењето дека реализираат работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата 20,69% од наставниците, а се согласуваат</p>

44,83%. Не се согласуваат 37,93%, додека нема наставници кои целосно не се согласуваат.

Прашање 3.10 - 44,83 % од наставниците целосно се согласуваат со тврдењето дека на учениците им укажуваат на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето додека 55,17% се согласуваат. Нема наставници кои не се согласуваат или целосно не се согласуваат.

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:

Прашање 3.7 - 36,42% целосно се согласуваат дека имале можност да бидат вклучени во активности за запознавање со правата на децата кои биле организирани од страна на училиштето, 27,15% се согласуваат со тврдењето, 9,93% не се согласуваат со тврдењето, 6,62% целосно не се согласуваат и 11,26% се изјасниле дека немаат информација односно не знаат.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.12 - 49,12% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. 35,09% се изјасниле дека се согласуваат, додека пак 7,89% не се согласуваат. 1,75% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.

ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР:

Прашање 3.9- Што презема училиштето за (1) запознавање и почитување на правата на децата? За (2) промовирање еднаков и правичен третман кон сите ученици? За (3) превенција и заштита од насилство?

- a. Како ги проценувате ефектите од ваквите активности (на пр. намалување на дискриминација и стереотипизирање,

намалување на поплаките на учениците и родителите, вклучување на учениците од маргинализирани/ранливи категории, намалување на случаите на насилство)

- Одржува состаноци со стручната служба и им се укажува за нивните права и можности

ИНТЕРВЈУ СО СТРУЧНА СЛУЖБА

Прашање 3.9- Што презема училиштето за (1) запознавање и почитување на правата на децата? За (2) промовирање еднаков и правичен третман кон сите ученици? За (3) превенција и заштита од насилство?

- a. Како ги проценувате ефектите од ваквите активности (на пр. намалување на дискриминација и стереотипизирање, намалување на поплаките на учениците и родителите, вклучување на учениците од маргинализирани/ранливи категории, намалување на случаите на насилство)

- Со помош на овие работилници се намалува меѓуврсничкото насилство, се вклучуваат во сите активности сите ученици без разлика на нивната националност и пол, се намалува дискриминацијата, учествување во разни работилници, спорт, проекти каде учествуваат и поголем дел од ромите

ФОКУС ГРУПА – НАСТАВНИЦИ

Прашање 11 - Што презема училиштето за (1) запознавање и почитување на правата на децата? За (2) промовирање еднаков и правичен третман кон сите ученици? За (3) превенција и заштита од насилство?

Како ги проценувате ефектите од ваквите активности (на пр. намалување на дискриминација и стереотипизирање, намалување на поплаките на учениците и родителите, вклучување на учениците од маргинализирани/ранливи категории, намалување на случаите на насилство)



- Во самата наставна програма е вклучена темата: "Детските права и одговорности" како и содржини поврзани со стереотипите, предрасудите и дискриминацијата. Со тоа преку наставните содржини, наставниците ги запознаваат децата со нивните права, но и со нивните одговорности, како и содржини кои се презентираат во вид на куси приказни или игровни активности, а истите се од темите стереотипи, предрасуди и дискриминација. Исто така наставниот кадар во училиштето, има посетувано и сеуште посетува обуки, поврзани со намалување на насилството меѓу врсниците, како и проекти на тема: "Училиште без насилство" и проектот "Промоција на безбедна училишна средина" кој се уште е во тек; За учениците од маргинализирани/ранливи категории, училиштето често пати организира добротворни акции во собирање на храна, облека и хигиенски средства. Со овие групи ученици, често во училиштето работи психолошко - педагошката служба;

ФОКУС ГРУПА – УЧЕНИЦИ

Прашање - 5.

Генерално, колку во училиште се чувствувате сигурно и безбедно?

Колку се почитуваат вашите права како деца/ученици?

Колку учениците ги почитуваат своите обврски? Колку ги почитуваат правилата воспоставени во училиштето? (Дали учениците се вклучени во поставување на правилата?)

- Како заклучок на ова прашање може да се изведе ставот на учениците дека се чувствуваат безбедно во училиште и нивните права во голема мера се почитуваат. Што се однесува до обврските на учениците дел од учениците ги исполнуваат а дел не целосно. Исто така во однос на кодексот на однесување има случаи кога истиот не се почитува но секако се преземаат соодветни мерки од страна на вработените во училиштето.

--	--	--

<p>Еднаков и правичен третман на сите ученици</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.11- Дека соодветно реагираат на поплаките на учениците за нееднаков третман целосно се согласуваат 72,41 % од испитаните наставници. 27,58% се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил негативно односно дека не се согласува/целосно не се согласува.</p> <p>Прашање 3.12- Во однос на ова тврдење дека различните маргинализирани / ранливи групи се вклучени во училишните активности 55,17% целосно се согласуваат, а 44,83 се согласуваат. Нема наставници кои не се согласуваат / целосно не се согласуваат.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.8- 64,90% од родителите целосно се согласуваат дека нивното дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици. За истото тврдење се согласуваат вкупно 23,84%. Ниту еден родител не се изјаснил дека не се согласува со ова тврдење, додека само 2% целосно не се согласуваат. Не знаат или немаат информација 1,32%.</p> <p>Прашање 3.9- Со ова тврдење дека детето е оценувано според исти критериуми како и другите ученици целосно се согласуваат 62,25%, додека 25,16% се согласуваат. Не се согласуваат 2%, а 2,65% целосно не се согласуваат со тврдењето. Само 1,32% се изјасниле дека не знаат или немаат информација за ова тврдење.</p> <p>Прашање 3.10- 66,89% од родителите целосно се согласуваат дека нивното дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на</p>
---	--

неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго. 17,22% се согласуваат. 3,31% не се согласуваат со ова тврдење, додека 4,64% целосно не се согласуваат. Немаат информација или не знаат 2% од испитаниците.

Прашање 3.11- Со тврдењето дека училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците, целосно се согласуваат 58,94%. Се согласуваат 25,17%. Не се согласуваат 2,65%, а 3,31% целосно не се согласуваат. 2,65% немаат информација или не знаат во врска со ова тврдење.

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:

Прашање 3.8- Со ова тврдење дека училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици се изјасниле 44,74% дека целосно се согласуваат. 35,09% се изјасниле дека се согласуваат. 10,53% се изјасниле дека не се согласуваат, додека пак 3,51% целосно не се согласуваат. 0,88% не знаат/не се согласуваат.

Прашање 3.9- 42,11% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека имаат еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици. 40,35% се согласуваат, додека пак 9,65% не се согласуваат. 2,63% целосно не се согласуваат, додека пак 2,63% се изјасниле дека немаат информација или не знаат.

Прашање 3.10- За ова тврдење дека имаат еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици се изјасниле 46,50% дека целосно се согласуваат, 40,35% се согласуваат. 7,02% изјасниле дека не се согласуваат, додека пак за целосно што не се согласуваат, не се изјаснил ниту еден ученик. 1,75% не знаат/не се согласуваат.

Прашање 3.12- 49,12% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. 35,09% се изјасниле дека се согласуваат, додека пак 7,89% не се согласуваат. 1,75% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.

Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>ДОКУМЕНТИ</p> <p>Записници од Совет на родители Прашалници за наставници, родители и ученици Фокус група – наставници Интервју со директор и стручна служба Интернет страни на училиштето</p> <p>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ</p> <p>Анкети/ интервјуа и фокус групи со наставници, родители и ученици, записници од Совет на родители, веб страна на училиштето и социјалните мрежи</p>	<p>Соработка на училиштето со родителите/старателите</p>	<p>ДОБРО</p> <p>Сите аспекти од работата на училиштето соодветно се споделени со родителите во пишана и/или електронска форма.</p> <p>http://www.brmiladinovci.edu.mk/</p> <p>https://www.facebook.com/profile.php?id=61553676526516&locale=mk_MK</p> <p>Училиштето презема добро испланирани активности за вклучување на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. Постои пишана документација за прифатени и реализирани идеи (осигурување на ученици, организирање превоз за детски фестивали, формирање комисија за спроведување и избор на туристичка агенција за ученички екскурзии и излети, сугестии за измена на термини за родителски средби, барање за едносменско работење или ротирање со смени, понуда за фотографирање на полуматуранти) од родителите/старателите за подобрување на воспитно образовниот процес во училиштето (Записници од родителски средби, Записници од Совет на родители).</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.13 - 44,83% целосно се согласуваат со ова тврдење дека родителите/старателите ги поттикнуваат активно да се вклучат во активностите во училиштето , додека 48,27% се согласуваа. 6,89% не се согласуваат. Нема наставници кои целосно не се согласуваат.</p>

		<p>Прашање 3.14 - 37,93% целосно се согласуваат со ова тврдење дека ги прифаќаат аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес, а 55,17% се согласуваат. 6.89 % не се согласуваат. Нема наставници кои се изјасниле дека целосно не согласуваат.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.12 - 51% од испитаните родители целосно се согласуваат дека мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето. 27,81 % се согласуваат. 5,30 % не се согласуваат а 3,31% целосно не се согласуваат со тврдењето. 5,30% се изјасниле дека не знаат односно немаат таква информација.</p> <p>ЗАПИСНИЦИ ОД СОВЕТ НА РОДИТЕЛИ</p> <p>Арх.бр. 09-41/6 од 14.11.2023год.</p> <p>Арх.бр. 09-41/7 од 15.11.2023год.</p> <p>Арх.бр. 09-41/10 од 04.12.2023год.</p> <p>Арх.бр. 09-41/9 од 27.12.2023 год.</p> <p>Арх.бр. 09-21/1 од 12.02.2024год.</p> <p>Арх.бр. 09-21/2 од 12.02.2024год.</p> <p>Арх.бр. 09-21/4 од 09.04.2024год.</p>
	Соработка со општината и со урбаната заедница	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на училиштето и заедницата се отсликува во блиската соработка на училишето и Општината. Во однос на соработка</p>

со локалната заедница, училиштето соработува со општествено одговори компании и секоја година добива донации во форма на пакетчиња за Нова година за учениците или техничка опрема која служи за подобрување на квалитетот на наставата.

ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:

Прашање 3.15 – Од вкупно 29 испитаници од редот на наставниот кадар, со ова тврдење дека учествуваат во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата целосно се согласуваат 41,38%, се согласуваат 51,72% а само 6,89% не се согласуваат. Нема наставници кои целосно не се согласуваат.

ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА

Прашање 3.7 - Како училиштето соработува со заедницата?

- а. Наведете примери на активности и резултати од истите.
- Училиштето и локалната заедница соработуваат кога станува збор за одбележување на Патронен празник на училиштето, доделување награда за освоени места на државни натпревари, спортски настани и културни манифестации, учество во проекти и слично.

ФОКУС ГРУПА – НАСТАВНИЦИ

Прашање 13.

Како училиштето соработува со заедницата?

Наведете примери на активности и резултати од истите.

- Погolem број од наставниците кои беа вклучени во фокус групата во однос на ова прашање се изјасниле дека не се запознаени во целост за начинот на кој училиштето соработува со локалната заедница. Останатите ги наведоа истите примери како и оние во

		интервјуто со директорот, во директна соработка со Општината.
Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>ДОКУМЕНТИ Прашалник за родители,наставници и родители,интервју со директор и стручна служба, анкети и интервју за професионална ориентација, промотивни материјали од образовни институции, соопштенија, конкурси.</p> <p>ИЗВОРИ НА ПОДАТОЦИ Анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците, записници од советот на родители и родителски средби, анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници, педагошка евиденција и документацијата, предавања со учениците, родителите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.</p>	<p>Превенција и заштита од насилство</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Училиштето има воведено Политка за заштита на децата Арх.бр 03-38/2 од 20.06.2024 во која се наведени сите облици на насилство и начините на постапување. Политиката за заштита на деца е достапна за сите (родители, наставници и ученици). Улогата и одговорната која вработените ја имаат во процесот на заштита на децата им е позната на сите. Појавените форми на насилство редовно се евидентираат во училиштето. Во училиштето се постапува според Политиката за заштита на децата за секој облик на насилство, манифестиран од страна на возрасните и упченциите и навцремено се известуваат и се соработува со Центарот за социјални работи, Министерството за внатрешни работи и здравствените установи. Училиштето постапува навремено и непристрасно во случај на поплака, а децата жртви на насилство, нивните родители/старатели и/или сведоците на насилство се запознаени со прават и процедурите за поднесување поплаки.</p> <p>За сите ученици кои се дел од врснично насилство училиштето располага со процедури за конструктивно работење во кое неминовно се вклучуваат и родителите. Отсуство на насилство или намалена појава на насилство се резултат на превземените активности.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.6 – Од вкупно 29 анкетирани наставници, целосно се согласуваат со тврдењето дека со нивните ученици спроведува активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти 58,62% наставници, а 34,48% се согласуваат. 6,89% не се согласуваат додека нема наставници кои целосно не се согласуваат.</p> <p>Прашање 3.7 - 55,17% целосно се согласуваат со тврдењето дека во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко</p>

насилство. 44,83% се согласуваат. Ниту еден наставник не се согласува или целосно не се согласува со ова тврдење.

ФОКУС ГРУПА – НАСТАВНИЦИ

Прашање 11

Што презема училиштето за (1) запознавање и почитување на правата на децата? За (2) промовирање еднаков и правичен третман кон сите ученици? За (3) превенција и заштита од насилство?

Како ги проценувате ефектите од ваквите активности (на пр. намалување на дискриминација и стереотипизирање, намалување на поплаките на учениците и родителите, вклучување на учениците од маргинализирани/ранливи категории, намалување на случаите на насилство)

- Училиштето спроведува поголем број на активности преку кои ја промовира еднаквоста, инклузијата и безбедната училишна средина. Меѓу другото работилници, презентации, обуки и учество во меѓународни проекти од областа што води со позитивен исход, односно и учениците и вработените се информирани за видовите насилство и начини на превенција.

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:

Прашање 3.14 - 53,64% од родителите целосно се согласуваат дека во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти, 27,15% се согласуваат. Не се согласуваат 3,31%, и исто толков број 3,31 целосно не се согласуваат. 5,30% од испитаниците не знаат или немаат информација.

Прашање 3.15 - 56,95% од родителите целосно се согласуваат дека училиштето добро се справува при појава на насилство, а 23,84% се согласуваат. 4,64% не се согласуваат со тврдењето, 1,32 целосно не се согласуваат и 5,30% сметаат дека немаат информација и не знаат.

ФОКУС ГРУПА – РОДИТЕЛИ

		<p>Прашање - Колку често се случуваат различни видови насилство во училиштето и како училиштето се справува со истите?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставот кој преовладува кај родителите од фокус групата во однос на ова прашање е дека се задоволни од работата на училиштето во оваа област. Нивните деца, односно учениците знаат каде да се обратат и досега сите видови на насилство биле успешно решени. <p>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.16 – од вкупно 114 испитаници, 47,36% се изјасниле дека целосно се согласуваат, 36,84% се согласуваат. 6,14% се изјасниле дека не се согласуваат, додека пак 1,75% целосно не се согласуваат. 2,63% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.</p> <p>Прашање 3.17 - За ова тврдење се изјасниле 47,36% дека целосно се согласуваат дека во училиштето работат на решавање конфликти и спречување насилство. 39,47% се согласуваат, додека пак 6,14% не се согласуваат. 0,88% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% не знаат/не се согласуваат.</p> <p>ФОКУС ГРУПА – УЧЕНИЦИ</p> <p>Прашање 5 - Дали има насилство (физичко, психолошко, сајбер) помеѓу учениците, или од страна на наставниците? Како се решаваат случаите на насилство?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учениците вклучени во фокус групата се изјаснија дека на училиште се чувствуваат безбедно и сигурно и во секое време знаат и можат да се обратат за помош, совет и поддршка кај наставниците, стручната служба и директорот.
	<p>Заштита од пушење, алкохол и од дрога</p>	<p>ДОБРО</p> <p>Во училиштето се реализираат голем број активности за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства. Особено акцент се става на оваа тема преку работилници и дискусии кои се реализираат на одделенските часови според Прирачникот за животни</p>

	<p>вештини, поддржано од предметните наставници по биологија, хемија и природни науки кои редовно изработуваат плакати и брошури на темата.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.16 - 27,58% се согласуваат со ова тврдење дека учествуваат во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење,алкохол и дрога, 48,27% се согласуваат. 24,14% не се согласуваат, додека нема наставници кои целосно не се согласуваат.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.16 - 58,94% од родителите целосно се согласуваат со ова тврдење дека во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога на 23,18% се согласуваат со истото. Не се согласуваат 3,31%, а 1,97% целосно не се согласуваат. Не знаат или немаат информација 5,96%.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.17 - За ова тврдење се изјасниле 47,36% дека целосно се согласуваат дека во училиштето работат на решавање конфликти и спречување насилство. 39,47% се согласуваат, додека пак 6,14% не се согласуваат. 0,88% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% не знаат/не се согласуваат.</p> <p>Прашање 3.18 - 33,33% се изјасниле дека целосно се согласуваат со тврдењето дека учествуваат во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства. 38,59% се согласуваат. 11,40% не се согласуваат, додека пак 5,26% целосно не се согласуваат. 5,26% се изјасниле дека не знаат или немаат информација.</p>
Квалитет на достапнахрана	/

<p>Хигиена и заштита од болести</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Одржувањето на тоалетите со чистење и дезинфицирање се прави секојдневно во секое време на денот и истото ги задоволува законските прописи. Дезинфекција, дезинсекција и дератизација се прави една годишно во училиштето. Училиштето воспитно делува врз одржувањето на личната хигиена. Чистењето на ходниците и скалите е застапено најмалку два пати на ден, додека подот и мебелот во училниците се чистат пред почеток на секоја смена. Кога станува збор за останатиот училиштен простор, истиот се чисти барем еднаш во текот на денот. Прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку два пати во секое полугодие.</p> <p>Дворот е чист и е хортикултурно уреден. Во секоја училница и во дворот на училиштето има корпи за отпадоци. Сите вработени и ученици редовно вршат систематски прегледи. Во училиштето има лица кои имаат сертификати за давање на прва помош.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.17- Целосно се согласуваат дека хигиената е на високо ниво 50,33%. Се согласуваат 31,13%. Не се согласуваат 5,30%, а целосно не се согласуваат 4,64%. Не знаат или немаат информација 1,97%.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.19- 40,35% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека училиштето е чисто и уредно, 35,96% се согласуваат. 15,79% се изјасниле дека не се согласуваат, додека пак 2,63% целосно не се согласуваат. 3,51% се изјасниле дека не знаат/не се согласуваат.</p> <p>РЕАЛИЗИРАНИ РАБОТИЛНИЦИ, ПРЕДАВАЊА</p> <p>-Стоматолошки и систематски преглед</p>
-------------------------------------	---

	-Предавања за превенција од секакви болести
--	---

<p>Грижа за безбедностана учениците и вработените</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Во училиштето има ПП апарати кои редовно се сервисираат. Во училишната зграда постои план за евакуација кој е поставен на видно место и еднаш годишно се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност.</p> <p>ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА РЕДОВНО СПРОВЕДУВАЊЕ НА ЗАКОНСКИ ПРЕДВИДЕНИТЕ МЕРКИ ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗДРАВЈЕ План за заштита и спасување дел.број 11-193/2 од 25.09.2014 Мислење од дирекцијата за заштита и спасување дел.број 11-193/3 од 25.05.2014</p> <p>ЗАПИСНИЦИ ОД ОБУКИ ЗА КОРИСТЕЊЕ НА ПП АПАРАТИ</p> <p>УВИД ВО УЧИЛИШНИТЕ ПРОСТОРИИ</p>
<p>Грижа за учениците одсоцијално загорзени семејства</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Во случај на потреба за социјално загорзени семејства училиштето обезбедува материјални средства и друг вид на хуманитарна помош зависно потребите. За помош и потреба на учениците од социјално загорзени семејства училиштето континуирано соработува со родителите/старателите, локалната заедница, Црвен крст и со други релевантни институции.</p> <p>ДОНАЦИИ, ДОБРОВОЛНИ АКТИВНОСТИ И СЛ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Училишен прибор од страна на локалната самоуправа; - Донација на облека, храна и хигиенски средства од организирани хуманитарни акции; - доделување на новогодишни пакетчиња од општествено одговорни компании од локалната заедница; - донација на таблети од Општината. <p>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА:</p>

	<p>Прашање 3.10- Што презема училиштето за да им помогне на учениците од социјално-загрозени семејства?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Училиштето организира хуманитарни акции - Се спроведуваат индивидуални разговори со учениците и родителите, посета во домот и индивидуални и групни советувања. <p>ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО ХУМАНИТАРНИ И НЕВЛАДИНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЛОВНА ЗАЕДНИЦА ЗА ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИ ОД СОЦИЈАЛНО ЗАГРОЗЕНИ СЕМЕЈСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обезбедување на таблети за унапредување на академските постигнувања; - Соработка со компанијата ОКТА; - Соработка со Здружение на срби СПОНА; <p>Соработка со Црвен крст</p>
<p>Грижа за учениците со здравствени проблеми</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>За учениците кои поради здравствени причини подолго време отсутнуваат од редовната настава, училиштето обезбедува реализација на истата.</p> <p>Реализацијата на наставата се спроведува во соработка со родителите/старателите, локалната заедница и/или други релевантни институции (здравствените установи, центарот за социјална работа).</p> <p>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА</p> <p>Прашање 3.11- Како училиштето обезбедува реализација на настава за учениците што поради здравствени причини подолго време отсутнуваат од редовната настава?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нема такви случаи во спротивно би организирале онлајн настава. <p>УВИД ВО УЧИЛИШНА ЗГРАДА</p>

	<p>- Постоечка пристапна рампа за лица со хендикеп.</p>
<p>Грижа за социо-емоционалната добросостојба на научниците</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Емоционалните тешкотии кај учениците редовно се препознаени преку соодветни механизми од страна на стручната служба на училиштето.</p> <p>Стручните соработници се обучени да им помогнат на учениците со емоционални тешкотии и на нивните родители/старатели или да ги упатат до релевантните институции (советувалишта, здравствени установи, центар за социјална работа, граѓански здруженија итн).</p> <p>Во училиштето се спроведуваат активности за социо-емоционално учење.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.17- 65,52% целосно се согласуваат со тврдењето дека учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите, а 3,45% се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува или целосно не се согласува.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.18- 64,24% целосно се согласуваат дека училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете а 24,50% се согласуваат. Не се согласуваат со тврдењето само 0.66%, а целосно не се согласуваат 1,97%. Не знаат или немаат информација 1, 32%.</p> <p>Прашање 3.19- Целосно се согласуваат со ова тврдење дека училиштето се грижи за емоционалната состојба на нивното дете вкупно 58,28% родители. Се согласуваат 25,17% од родителите. Не се согласуваат 4,64%, и целосно не се согласуваат 2,65%. Не знаат или немаат информација 1,97%.</p>

	<p>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ:</p> <p>Прашање 3.13- За ова тврдење дека кога имаат потреба од помош, можат да се обратат на раководителот на паралелката или на друг наставник се изјасниле 53,51% дека целосно се согласуваат, 34,21% дека се согласуваат. 5,26% се изјасниле дека не се согласуваат, 2,63% дека целосно не се согласуваат. Нема изјаснето ученици кои не знаат или не се согласуваат.</p> <p>Прашање 3.14- 46,50% се изјасниле дека целосно се согласуваат со ова тврдење дека можат слободно да побараат совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето. 41,23% се изјасниле дека се согласуваат, додека пак 7,02% не се согласуваат. Нема изјаснето ученици кои целосно не се согласуваат. 0,88% не знаат/не се согласуваат.</p> <p>Прашање 3.15- За ова тврдење се изјасниле 41,23% дека целосно се согласуваат со тоа дека во училиштето добиваат поддршка и помош при решавање на некој проблем. 42,98% се согласуваат, додека пак 9,65% не се согласуваат. 1,75% целосно не се согласуваат, додека пак 1,75% изјасниле дека не знаат или немаат информација.</p>
<p>Давање помош при изборот за продолжување на образованието</p>	<p>МНОГУ ДОБРО</p> <p>Јасни и точни информации за можностите за продолжување на образованието навремено им се нудат на учениците од страна на училиштето. За таа цел организира сопствени активности и користи промотивни материјали од образовните институции за професионална ориентација на учениците. Родителите и учениците, преку пишани и усни соопштенија редовно се информирани за помошта што можат да ја добијат. Училиштето дава помош на учениците и нивните родители/старатели во избор на средното училиште.</p> <p>ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ:</p> <p>Прашање 3.20- Со ова тврдење целосно дека училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците се согласуваат 58,94%. За истото 24,50% се согласуваат. Не се согласуваат 1,97% целосно не се согласуваат 3,31%, и немаат информација 4,64%.</p> <p>ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНА СЛУЖБА</p> <p>Прашање 3.13- Како е организиран процесот на помагање на учениците и нивните родители за избор/продолжување на</p>

образованието?

-Се спроведува професионална ориентација за учениците од 9то одд.

- преку спроведување на анкетни прашалници и индивидуални разговори со учениците и нивните родители, како и преку презентации од средни училишта кои редовно доаѓаа да ги промовираат училиштата.

**АНКЕТИ И ИНТЕРВЈУ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЕНТАЦИЈА,
ПРОМОТИВНИ МАТЕРИЈАЛИ ОД ОБРАЗОВНИ ИНСТИТУЦИИ,
СООПШТЕНИЈА, КОНКУРСИ**

Отворени денови во училиштето за промоција на сите средни училишта.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Подрачјето училишна клима и односи во училиштето ги опфаќа аспектите на училишна клима, еднаквост и правичност, партнерски односи со заедницата и севкупна грижа за учениците. Преку обработка на податоците добиени од прашалници за ученици, наставен кадар и родители, како и фокус групи и интервјуа се донесоа заклучоци за секоја тема одделно и се одредуваат силните и слабите страни како и приоритетите за работата на училиштето.

Силни страни

Училиштето е препознатливо по мултикултурниот состав на учениците во локалната средина, се спроведуваат безброј активности од страна на учениците и наставниците врз основа на кои се промовира мултикултурната еднаквост, рамноправност и не дискриминација меѓу учениците.

Активна соработка со партнер училиштето во рамките на проектот- „Меѓуетничка интеграција во образованието“.

Училиштето има web страница и facebook профил.

Училиштето има кодекс на однесување за учениците и за наставниот кадар.

Во училиштето има позитивна атмосфера за работа, соработка на стручните активи, соработка меѓу наставниот кадар, се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање на конфликти .

Училиштето спроведува заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и локалната самоуправа.

Учениците и родителите добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите од страна на стручната служба и од наставниот кадар.

Училиштето е дел од проектот „Промоција на безбедна училишна средина“ која е во времетраење од три години, во соработка со Прва детска амбасада Меѓаши, МЦГО, Лабораторија за социјални иновации СМАРТАП, Коалиција СЕГА.

Во училиштето функционира Ученички парламент и Ученички правобранител. Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Училиштето е дел од проектот „Промоција на безбедна училишна средина“ преку кој голем дел од учениците и наставниците се вклучени во активности поврзани со темата Ненасилно однесување во училиштето.

Училиштето е отворено за соработка и има до одреден степен остварено соработка со родителите, локалната заедница, Општината, медиуми и невладиниот сектор. Овие соработки доведуваат до афирмација на училиштето и збогатување на техничката опрема што доведува до поквалитетна и современа настава. Училиштето не само што соработува со локалната заедница но има потпишано и меморандуми за соработка со училиште со Словачка и Турција. Имено во март 2024, училиштето беше домаќин на КА1 Еразмус проект при кој се стави акцент на видови техники кои се употребуваат на часовите по англиски и мајчин јазик. Исто така училиштето поднесува апликации за Еразмус проекти со што би се отвориле видците на наставниците и учениците во однос на современата настава и техники на работа. Дополнително, училиштето редовно зема учество во еТвининг проекти преку кои наставниците и учениците имаат можност да научат за начинот на работа на училиштата во другите земји, да разменат искуства и да применат дел од техниките и начините на работа и во своето училиште.

Училиштето има процедури за конструктивно работење со сите ученици кои се дел од врничко насилство и со нивните

родители.

-Голем број активности за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства редовно се спроведуваат во рамките на одделенските часови и како дел од воннаставни активности.

-Дезинфекција, дезинсекција и дератизација се врши еднаш годишно во училиштето.

-Законски предвидените мерки за безбедност и здравје уредно се спроведуваат во училиштето.

- Училиштето континуирано соработува со родителите/старателите, локалната заедница и со други релевантни институции за помош и поддршка на учениците од социјално загрозувани семејства, со здравствени проблеми и со емоционални тешкотии.

-Училиштето има разработен систем за работа со ученици кај кои се идентификувани пречки во развојот/физичка попреченост.

Слаби страни

Во зависност од бројот на учениците, на мал дел од часовите се нарушува работната атмосфера со што се попречува наставниот процес и се отежнува реализација на наставните часови.

Се спроведуваат мал број работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата како и работилници од различен вид (недоволна вклученост на родителите при спроведување на работилниците).

Во училиштето има мал број на реализирани активности за заштита и унапредување на правата на учениците со родителите.

Недоволен број на ученици вклучени во работилниците и презентациите на тема насилство. Недоволен број на работилници и предавања од страна на стручни лица кои се релевантни за темата.

Соработката со локалната бизнис заедница не е на задоволително ниво. Постојат очекувања во иднина да се продлабочи и да се обезбедат дополнителни донации со цел подобрување на условите за учениците и вработените.

- Недостаток на корпи за отпадоци во ходниците на училиштето;
- Недостаток на знаци за забрането пушење и употреба на алкохол и наркотични средства во училишните простории;
- Недоволна соработка со невладини организации за реализација на хуманитарни акции.
- Појава на изолирани случаи на врсничко насилство и покрај постоечката Политика за заштита на деца.

Приоритети

Вклучување на родителите во работилници од типот на новогодишни, осмомартовски, велигденски базари и хепенинзи и сл. како и во работилници кои ќе бидат насочени на темата врсничко насилство и права на децата, со поставување на знаци за забрането пушење и употреба на наркотични средства во училишните простории како и корпи за отпадоци во ходниците на училиштето.

Обука на наставниците со современи техники за задржување на вниманието на учениците на часовите и постигнување подобра дисциплина и работна атмосфера и унапредена употреба на ИКТ технологија во наставата преку соработка со училишта во земјата и странство.

Да се оствари поголема соработка со вработените во училиштата од Општината, преку соработка на креирање заеднички програми за работа, проекти, обуки и конкурси зависно од потребите на наставниците.



Подрачје 4: Управување ,раководење и креирање политика





Подрачје4:Управување,раководењеикреирањеполитики



Индикаторизаподрачјето:

4.1 Управувањеираководењесоучилиштето

4.2 Целиикреирањенаучилишнатаполитика

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извор на податоци	Темпа на индикатори	Информациони исесобрани
<p>Програмата за работа на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; статут на училиштето; записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); развојната програма на училиштето; програма за работа на директор; програма за професионален развој; докази за учество и десеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); интервјуа со наставници, родители и ученици и училишниот одбор; распоред и процедури за користење на просторот и материјалите во училиштето; докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации), активности и програма за работа на училишната библиотека/медиа тека.</p>	<p>Управување со училиштето</p>	<p>Многу добро</p> <p>Училишниот одбор е конституиран во согласност со законска регулатива. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор и е транспарентна. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури.</p> <p>Сите членови на училишниот одбор се запознаваат со надлежностите. Членовите на училишниот одбор детално ги разгледуваат и усвојуваат програмските документи на училиштето.</p> <p>Училишниот одбор два пати годишно и по потреба го следи трошењето на буџетот, се со цел да има увид во потрошените финансиски средства</p> <p>Анкета за родители/старатели</p> <p>Прашање: 4.3. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки</p> <p>На прашањето 4.3. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки одговориле 141 родители, од кои 75 родители или 53,19% целосно се согласуваат, 39 родители или 27,66% се согласуваат, 8 не се согласуваат или 5,67%, 3 воопшто не се согласуваат или 2,13% и 16 родители не знаат/немаат информација или 11,35%.</p>

		<p>Анкета за наставен кадар Прашање 4.8 Запознаен сум како се троши буџетот На прашањето 4.8 Запознаен сум како се троши буџетот одговориле 29 наставници од нив 9 наставници целосно се согласуваат или 31.03%, 12 наставници се согласуваат или 41,38% и 8 наставници не се согласуваат или 27,59%.</p>
	<p>Раководењесоучилиштето</p>	<p>Многу добро</p> <p>Раководниот орган има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вклучени чинители во животот на училиштето. Тој работи тимски при процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Новините во образованието ги имплементира на ниво на училиште. Континуирано ги следи акциските планови за реализација на развојната програма. Воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловна средина и граѓанските организации. Директорот го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи.</p> <p>Работата на директорот е пред се насочена кон унапредување на сите сегменти на работа и остварување на целите и задачите предвидени со програмата. Раководниот орган редовно одржува состаноци во текот на учебната година преку Наставнички совет, Совет на одделенски и предметни наставници, со стручните активни на училиштето како и со Советот на родители. Ја следи работата на вработените во училиштето.</p> <p>Интервју за директор Прашање: Каква е соработката помеѓу директорот на училиштето и Училишниот одбор?</p>

	<p>Дојдовме до сознание дека соработката помеѓу директорот на училиштето и Училишниот одбор е на највисоко ниво, секогаш навреме се известени за сите случувања и состаноци со целокупното работење на самото училиште. Состаноците се одржуваат редовно и истите се евидентирани според Законот за основно образование.</p> <p>Интервју за стручни соработници:</p> <p>Прашање: Какосеодвивапроцесотнаградењеополитики, планирање и обезбедувањееквалитетвоучилиштето?</p> <p>Училиштето има голема соработка со локалната заедница преку која се добива и целосна поддршка при спроведување на активностите и надминување на проблемите со кои се соочува училиштето. Родителите се исто така значителен фактор за соработка со училиштето преку учениците и учествуваат во донесувањето одлуки а се во интерес на учениците.</p> <p>Анкета за наставен кадар</p> <p>Прашање 4.2. Воучилиштетосепрактикувасоработкапомеѓураководството, воспитно-образовниоткадар, учениците и родителитепридонесувањетонаодлуки</p> <p>На прашањето 4.2. Воучилиштетосепрактикувасоработкапомеѓураководството, воспитно-образовниоткадар, учениците и родителитепридонесувањетонаодлуки, одговориле 29 наставника од кои 15 наставника – целосно се согласуваат или 51,72%, 12 наставника—се согласувам или 41,38% и 2 наставници – не се согласуваат или 6,9%</p>
Управувањеи раководењесоресурсите	<p>Многу добро</p> <p>Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и</p>

воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности.

Училишната библиотека/медијатека располага со повеќе од пет книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија, пропорционално застапени според наставните јазици што се изучуваат во училиштето. Библиотеката има читална. Библиотеката и читалната се достапни на учениците и наставниците согласно со распоредот за работното време на библиотекарот. Библиотеката е добро уредена и библиотечната евиденција се води согласно со Законот за библиотеките. Во библиотеката не се води електронска евиденција.

Интервју за директор

Прашање: Колку ефективно, според Вас, се користат ресурсите во училиштето (просторните капацитети, материјалите за работа)? Со какви предизвици се справувате и како ги надминувате?

Од ова прашање дознавме дека ресурсите се користат во голема мера, мал проблем има со кабинетот за хемија каде што немаме доволно простор и не може соодветно да се искористат ресурсите со кои располагаме

Анкета за наставен кадар

Прашање 4.3 Училиштето ми го обезбедува потребниот потршен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности

На прашањето **4.3** Училиштето ми го обезбедува потребниот потршен материјал за реализација на наставните и

воннаставните активности одговориле 29 наставника од нив 16 наставника целосно се согласуваат или 55,17 % , 11 наставника се согласуваат или 37,93% и 2 наставници не се согласуваат или 6,9%.

Интервју за стручни соработници

Прашање: Како се одвива процесот на планирање и обезбедување на потрошен материјал за реализација на наставата и воннаставните активности (напр. колку родители се ангажирани за обезбедување, колку училиштето)? Кои се предизвиците и како се надминуваат?

Сознавме дека училиштето тековно ги обезбедува наставниците со потрошниот материјал кој им е потребен за реализација на наставата и воннаставните активности. Родителите не се ангажирани за обезбедување на потрошниот материјал. Секогаш кога ќе снема некој материјал се доставува список до директорот кој е задолжен за обезбедување на потрошниот материјал.

Интервју за стручни соработници

Прашање: Дали библиотеката/медијатеката е достапна научниците во секој време и дали во библиотеката се во диелектронска евиденција за издадени и вратени книги?

Дознавме дека библиотеката/медијатеката е достапна научниците во секој време и дека не се води електронска евиденција бидејќи тоа одземало повеќе време, се води посебна

	тетратка со список на ученици од сите одделенија со тоа што се наведува името на книгата, авторот, инвентарниот број, датумот на земањето и враќањето на книгите и се има целосен увид на истите.
Раководењесокадарот	<p>Многу добро</p> <p>Училиштето има соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни планови и програми, како и стручните соработници. Во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување на наставата во случај на краткорочно и долгорочно отсуство.</p> <p>Програмата за професионалниот развој на наставници и стручни соработници е изготвена врз основа на нивните лични развојни планови. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базични обуки. Училиштето организира и ги вклучува наставниот кадар, образовните реформи и современите образовни текови. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Училиштето планира во иднина да воспостави внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што би влијаело ефективно иновации во работата. Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални досијеа.</p> <p>Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж.</p> <p>Од Интервју за директор на прашање “Со какви предизвици се справувате за обезбедување со одветен наставен кадар и стручни соработници?” е одговорено дека моментално нема таков проблем, училиштето има соодветен наставен кадар.</p>

Од Интервју за директор и стручна служба на

прашањето: **Како е организиран процесот на професионален развој на кадарот? Како се спроведува кариерното напредување?**

Дојдовме до сознание дека процесот на професионалниот развој на наставниот кадар се организира преку спроведување на обуки организирани од акредитирани обучувачи, вебинари, семинари, десиминација од вработени. Најчесто обуките се организирани од страна на БРО, а спрема можностите и училиштето организира обуки соодветно потребите на кадарот.

Од Интервју за директор, од

Прашањето:

Дали училиштето има воспоставени механизми за пофалување/наградување на наставниците кои дополнително се ангажираат преку професионален развој, внесување иновации во работата, постигнување резултати со учениците? Ако да, кои се механизмите?

Дознавме дека механизам нема, но во план е изработка за во иднина.

Анкета од наставен кадар

Прашање: 4.4. Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби

На прашањето **4.4. Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби**

	<p>одговориле 29 наставници, од кои 17 наставника целосно се согласуваат или 55,17%, 12 наставника или 37,93% се согласуваат.</p> <p>Прашање: 4.7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршам</p> <p>На прашањето 4.7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршам одговориле 29 наставници, од кои 14 наставника или 48,28% – целосно се согласуваат, 13 наставника или 44,83% – се согласуваат и 2 наставника или 6,9% не се согласуваат.</p> <p>Анкета за родители/старатели</p> <p>Прашање: 4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен</p> <p>На прашањето 4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен одговориле 141 родители, од нив 99 родители целосно се согласуваат или 70,21%, 34 родители се согласуваат или 24,11%, 4 родители не се согласуваат или 2,84%, 3 родители воопшто не се согласуваат или 2,13% и 1 родител не знае/ нема информација или 0,71%.</p>
<p>Следење и напредување на наставниот процес</p>	<p>Многу добро</p> <p>Директорот и стручните соработници, по претходно изготвен распоред, континуирано ја следат работата на наставниците. Секој наставник се следи на најмалку два наставни часа во текот на едно полугодие за што се дава повратна информација. За следењето на наставниот час директорот и стручните соработници користат</p>

подготвени чек листи/протоколи како подготовка за успешно следење на наставниот час.

Од Интервју за директор и Интервју за стручни соработници

Прашање:

Како се одвива процесот на следење на квалитетот на реализација на наставата? Кој следи? Честота на следење. Процес на давање на повратна информација. Усогласување на планирањето/наставата со дадените препораки.

Дојдовме до сознание дека наставата ја следи директор и стручна служба 1-2 пати во текот на едно полугодие, а ако има потреба и повеќе од 2 пати. После следење на часот се врши разговор со наставникот и се дава повратна информација за реализација и текот на часот и се даваат насоки или препораки за усогласување на наставата.

Интервју за наставен кадар:

Прашање: 4.5. Директорот и стручните соработници следат најмалку два моинаставничасовиво текот на едно полугодие

На прашањето **4.5. Директорот и стручните соработници следат најмалку два моинаставничасовиво текот на едно полугодие** одговориле 29 наставника од кои 21 наставника или 72,41% – целосно се согласуваат, 8 наставника или 27,59% -се согласуваат

		<p>Прашање: 4.6. Замоитеследенинаставничасовидобивамконструктивнаповратнаинформација</p> <p>На прашањето4.6. Замоитеследенинаставничасовидобивамконструктивнаповратнаинформацијаодговориле 29 наставника, од кои 19 наставника или 65,52% – целосно се согласуваат, 9 наставника или 31,03%—се согласуваат и 1 наставник – не се согласува или 3,45%</p>
--	--	--

Индикатор4.2Целиикреирањенаучилишнатаполитика

Изворинаподатоци	Темипоиндикатори	Информациикоисесобрани
<p>Развојната програма на училиштето; годишната програма за работа на училиштето; извештај за самоевалуација; план за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови; анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите, учениците, записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; интерни акти; програма за работа и извештаи за работа на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор;</p>	<p>Процедуризакреирањенаучилишнатаполитика</p>	<p>Многу добро</p> <p>Училиштето има пропишани процедури за донесување училишни политики, во кои се вклучени вработените, учениците, училишните структури и останатите чинители. Училиштето контуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето.</p> <p>Анкета за наставен кадар</p> <p>Прашање 4.2. Воучилиштетосепрактикувасоработкапомеѓураководството, воспитно-образовниоткадар, учениците и родителитепридонесувањето на одлуки</p> <p>На прашањето4.2. Воучилиштетосепрактикувасоработкапомеѓураководството,</p>

<p>план за професионален развој; буџет и финансиски план на училиштето.</p>		<p>воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите придонесувањето на одлуки одговориле 29 наставника од кои 15 наставника – целосно се согласуваат или 51,72%, 12 наставника—се согласуваат или 41,38% и 2 наставници – не се согласуваат или 6,9%</p> <p>Анкета за родители/стратели</p> <p>Прашање: 4.1. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различни активности во училиштето</p> <p>На прашањето 4.1. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различни активности во училиштето одговориле 139 родители, од нив 67 родители целосно се согласуваат или 48,2%, 44 родители се согласуваат или 31,65%, 10 родители не се согласуваат или 7,19%, 6 родители воопшто не се согласуваат или 4,32% и 12 родители немаат информација или 8,63%</p>
	<p>Резултати од развојно планирање</p>	<p>Многу добро</p> <p>Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуација и интегрална евалуација на училиштето. При нивното поставување се вклучени наставниците –ментори, наставниците, родителите, учениците, училишниот одбор и претставниците од локална заедница. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање.</p>

Училиштето има акциски планови за постигнување на резултатите од поставените цели. Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализират доследно.

Од интервјуто за директор на

Прашањето: “Какосеодвивапроцесотнаградењеополитики, планирање и обезбедувањееквалитетвоучилиштето?Којучествуваприразвојнотопланирање? (наставници, родители, ученици, локалназаедница)Каква е соработкатапомеѓуразличнитечинители?“дојдовме до сознание дека соработката помеѓу сите чинители е на високо ниво и сите се вклучени во изработката на развојното планирање во зависност од своите можности.

Анкета за наставен кадар:

Прашање: 4.1. Информиран/а сумзарезултатитештотребадасепостигнатсоразвојнатапрограма научилиштето и динамикатазарезализирање

На прашањето**4.1. Информиран/а сумзарезултатитештотребадасепостигнатсоразвојнатапрограма научилиштето и динамикатазарезализирање**

одговориле 29 наставника, од нив 15 наставници – целосно се согласуваат или 51,72 %, 12 наставника - Се согласуваат или 41,38% и 2 наставника- Не се согласуваат или 6,90%

Анкета за родители/старатели

Прашање: 4.2. Информиран/а сумодстрананапретставникотодсоветнародителизарезултатитек оитребадасепостигнатвоследниотпериод

На прашање **4.2. Информирани/а**
сумодстрананапретставникотодсоветнародителитарезултатите
коитребадасепостигнатвоследниотпериод

одговориле 142 родители од кои

71 родител или 50% целосно се согласуваат, 43 родители или
30,28% се согласувам, 9 родители или 6,34% не се согласуваат, 6
родители или 4,23% воопшто не се согласуваат и

13 родители или 9,15% не знаат/немаат информација

Анкета за ученици

Прашање 4.1. Информирани/а
сумкоиактивностигипланираучилиштетозаследниотпериод.

На прашањето**4.1. Информирани/а**
сумкоиактивностигипланираучилиштетозаследниотпериод.

одговориле 107 ученици од кои 35 ученика или 32,71% целосно се
согласуваат, 50 ученика или 46,73% се согласуваат, 14 ученика или
13,08% не се согласуваат, 3 ученика воопшто не се согласуваат или
2,8% и 5 ученика или 4,67% не знаат/немаат информација

Во врска со интервјутото со директорот и стручната служба на
прашање кое се однесува на оваа тема

“Накоиначинисесподелуваатинформациисозасегнатитестрани
за:Резултатитекоитребадасепостигнатсоразвојнатапрограма“

дојдовме до сознание дека резултатите се споделуваат

	<p>електронски, преку веб страната на училиштето, односно информациите се споделуваат согласно законските одредби.</p>
<p>Планирањеиуправување соучилишниотбуџет</p>	<p>Многу добро</p> <p>Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето и и има изработено финансиски план за распределување на финансиските сретства. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето. Буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците ,како и развојот на училиштето во целина.</p> <p>Финансискиот план е одобрен од Училишниот одбор и Советот на општината.</p> <p>Прашалник за родители</p> <p>Прашање: 4.6. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето</p> <p>На прашањето4.6. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштетоодговориле 139 родители, од нив46 родителиили 33,09% целосно се согласуваат, 28 родители или 20,14% се согласуваат, 20родители или 14,39% не се согласуваат, 8родители или 5,76% воопшто не се согласуваат и 37родители или 26,62% не знаат/немаат информација за ова тврдење.</p> <p>Од Интервјуто за директор на</p>

Прашањето:
**Накоиначинисесподелуваатинформациисозасегнатитестраниз
а:Користењетонабуџетотнаучилиштето**

Дојдовме до сознание дека информациите се споделуваат
транспарентно, согласно со законските одредби. Буџетот со кој
располага училиштето плански се организира согласно
Програмата на училиштето и реалните потреби на училиштето.

Подрачје4:Управување,раководењеикреирањеполитики

Опис/резименаподрачјето

Од спроведеното истражување, односно од одговорените анкетни прашалници наменети за наставниот кадар, родителите и учениците во училиштето, може да се заклучи дека директорот на училиштето е транспарентен во доменот на неговите надлежности, и секогаш навремено ги информира вработените за сите новитети кои се случуваат во училиштето, како и со севкупното работење во училиштето. Исто така членовите на Училишниот одбор секогаш донесуваат одлуки според сопственото убедување и мислење. Училиштето има соодветен наставен кадар и стручни соработници за реализација на сите наставни планови и програми. Професионалниот развој на наставниците и стручните соработници се одвива преку обуки, работилници, семинари, вебинари и дисеминација од страна на вработени од училиштето. Директорот и стручните соработници по претходно изготвен распоред континуирано ја следат работата на наставниците.

Силни страни

- Редовно одржување на инфраструктура
- Соработката меѓу директорот и Училишниот одбор е на највисоко ниво
- Успешна соработка со локалната самоуправа, фирми, институции
- Наменско користење на буџетските и материјалните средства
- Наставниот кадар во училиштето е компетентен и квалитетен

Слабистрани

- Родителите и наставниците делумно не се запознаени како се троши буџетот на училиштето
- Недоволно искуство за работа со деца со посебни потреби, наставникот нема обуки за изработка на ИОП
- Училиштето нема воспоставено механизми за пофалување, наградување на наставници кои дополнително се ангажираат и постигнуваат резултати со учениците

Приоритети

- Воспоставување на механизми за пофалување, наградување на наставниот кадар според вложениот труд.
- Обуки за наставниот кадар за изготвување на ИОП .
- Обезбедување услови за работа на училиштето во една смена.

Методикосекористени засоби раѓање податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели
Анкета за наставници
Анкета за ученици
Резиме (главна оди) од интервјуа со директор
Резиме (главна оди) од интервјуа со стручни соработници
Наоди од набљудување часови

АНКЕНТИРАНИ ЗА ПОТРЕБИТЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА:

- Наставен кадар вкупно 29
- Родители/старатели вкупно 151
- Ученици вкупно 114

ПРАШАЊА ЗА НАСТАВЕН КАДАР

4.1 Информиран /а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање

4.2 Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководство, воспитно- образовниот кадар, учениците и родителите при донесување одлуки

4.3 Училиштето ми го обезбедува потребниот потршен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности

4.4 Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно моите потреби

4.5 Директорот и стручните соработници следат најмногу два мои наставни часови во текот на едно полугодие

4.6 За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација

4.7 Во училиштето ме поттикнуваат да се усовршам

4.8 Училиштето подржува и оддава признанија за квалитетно работење на наставниците

4.9 Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

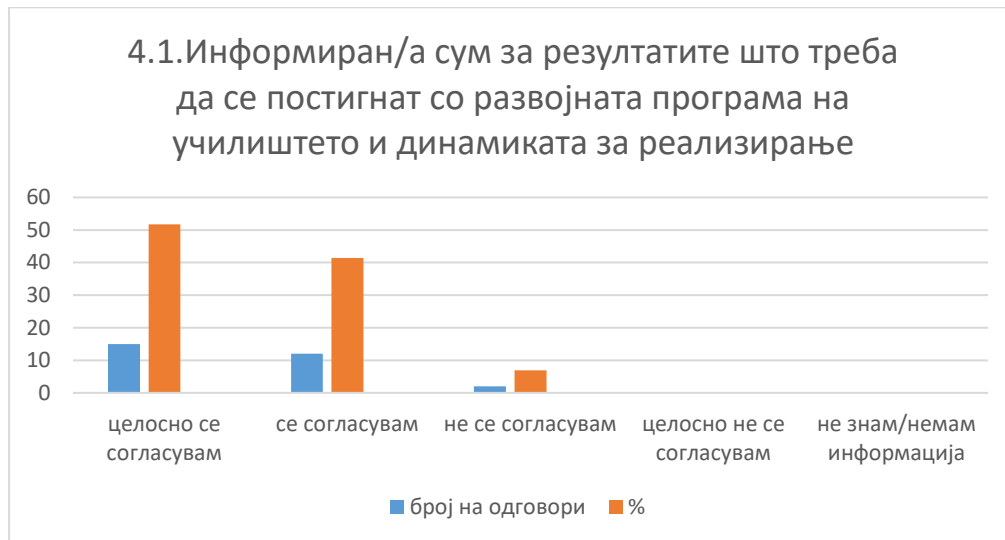
ПРАШАЊА ЗА РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ

- 4.1 Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето
- 4.2 Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период
- 4.3 Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки
- 4.4 Училишната библиотека е достапна за сите ученици
- 4.5 Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компететен
- 4.6 Зпознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

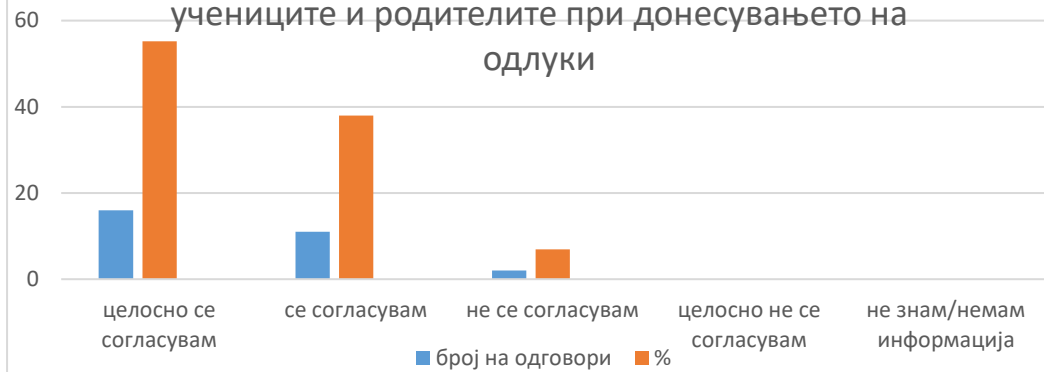
ПРАШАЊА ЗА УЧЕНИЦИ

- 4.1 Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период
- 4.2 Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.
- 4.3 Библиотеката/медијатеката е место каде што можам да читам и учам во пријатна атмосфера.

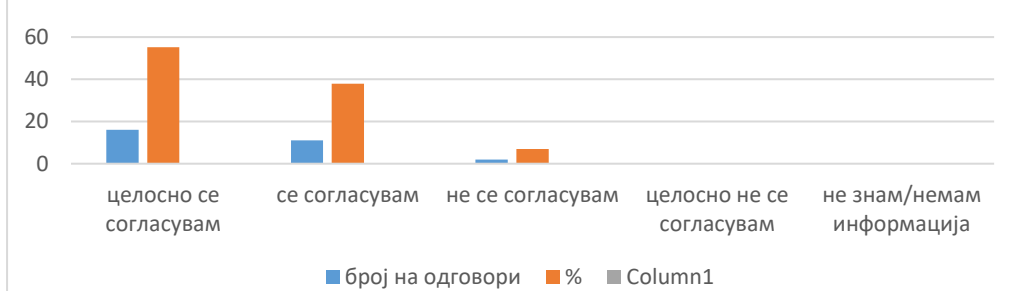
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТА ЗА НАСТАВЕН КАДАР (подрачје 4)



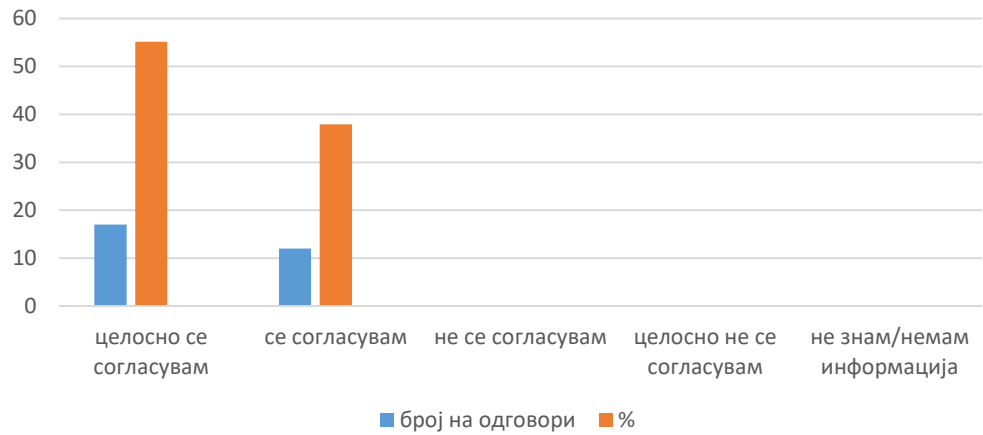
4.2. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето на одлуки



4.3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности



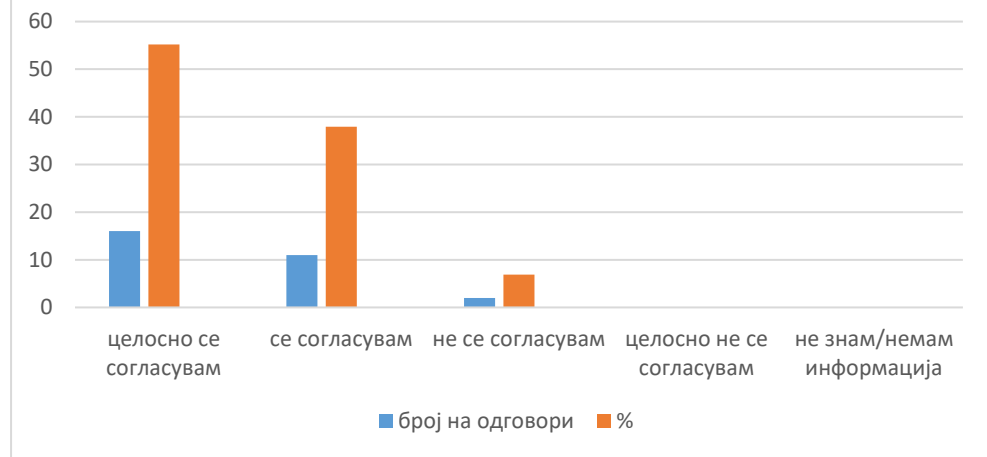
4.4.Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби



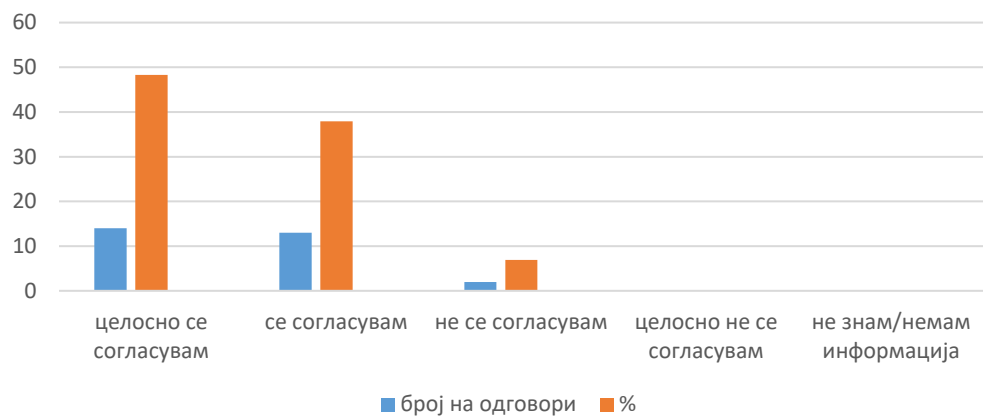
4.5.Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие



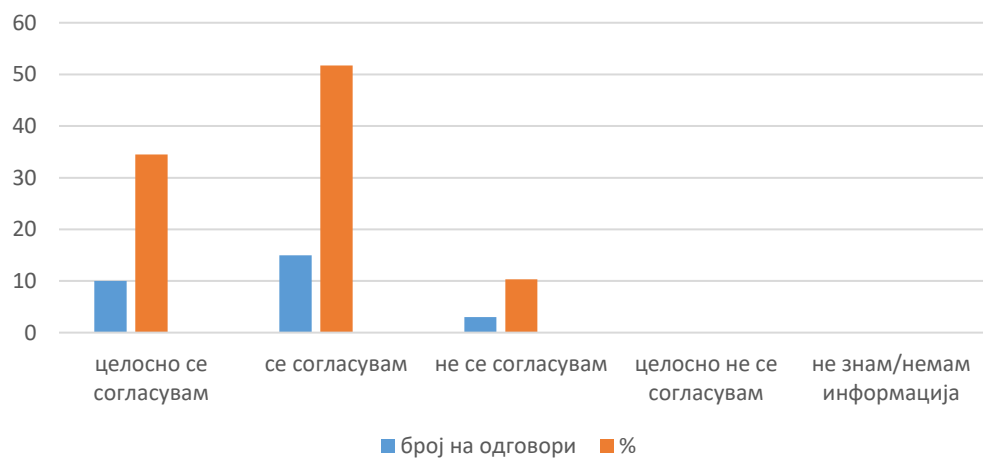
4.6. За моите следени часови добивам конструктивна повратна информација



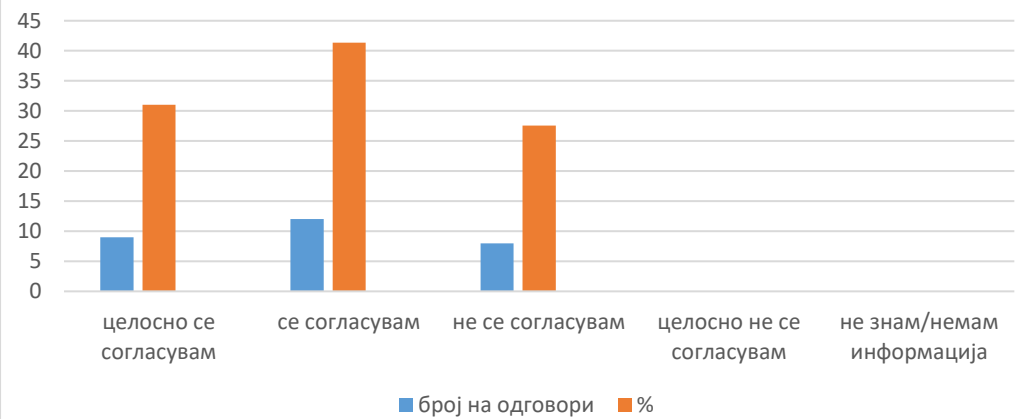
4.7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршам



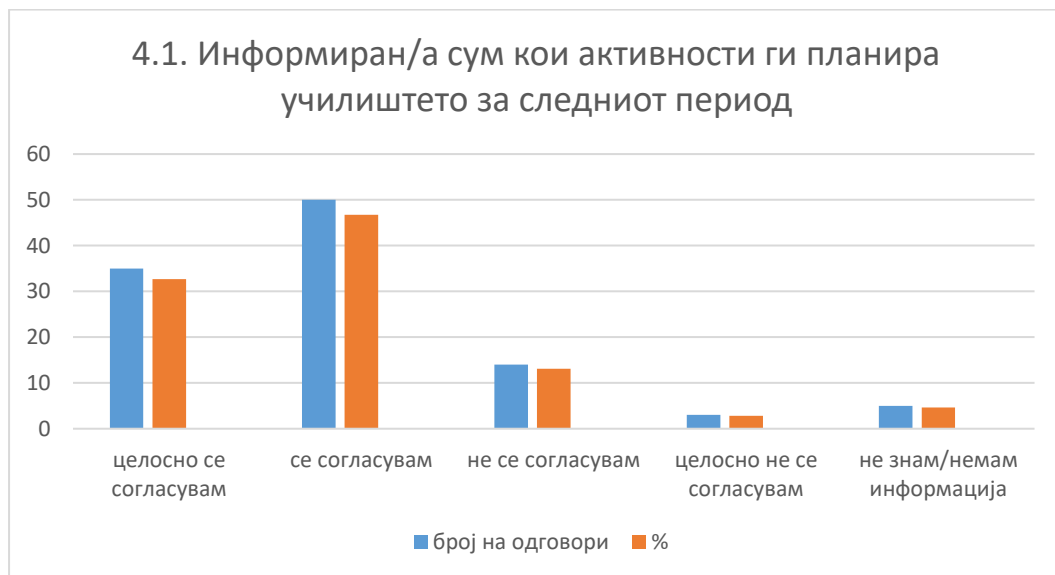
4.8. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетно работење на наставниците



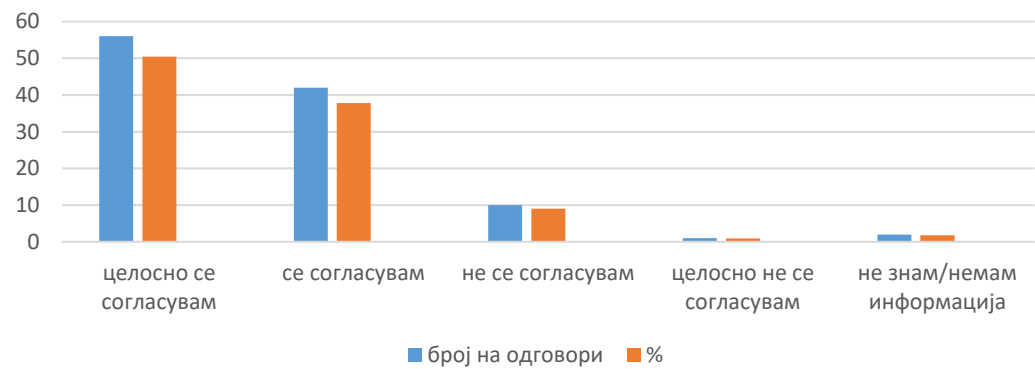
4.9. Запознаен сум како се троши буџетот



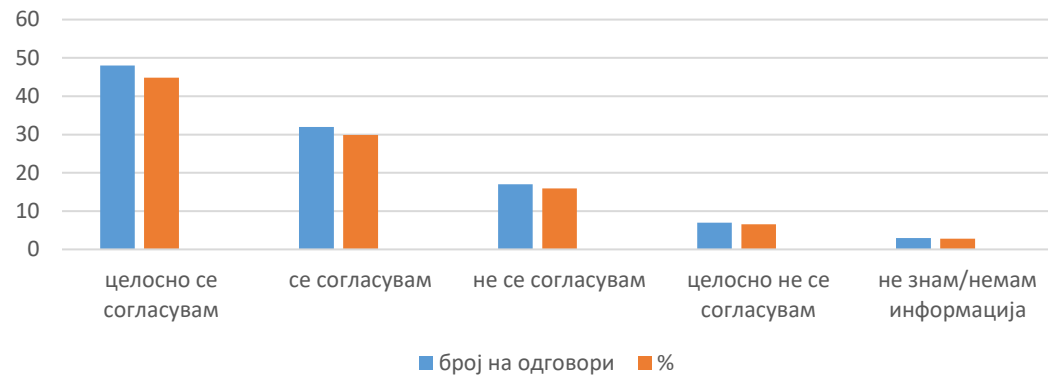
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТА ЗА УЧЕНИЦИ (подрачје 4)



4.2. Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време



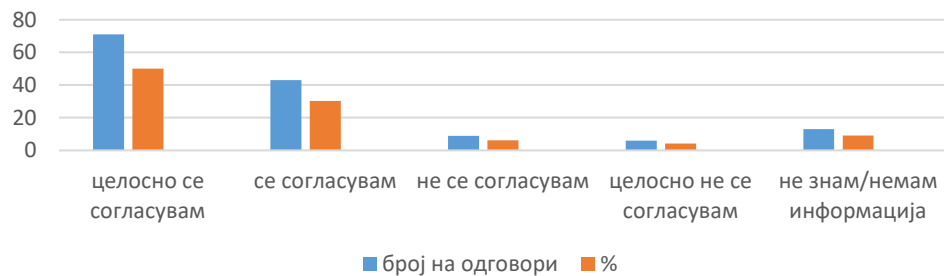
4.3. Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера



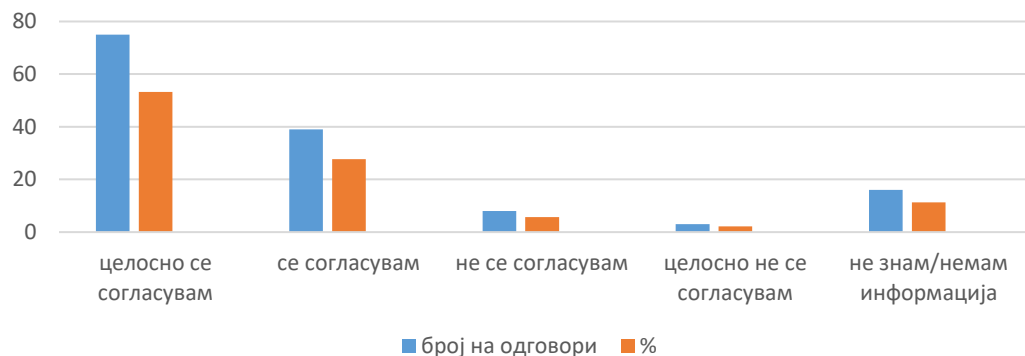
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТА ЗА РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ (подрачје 4)



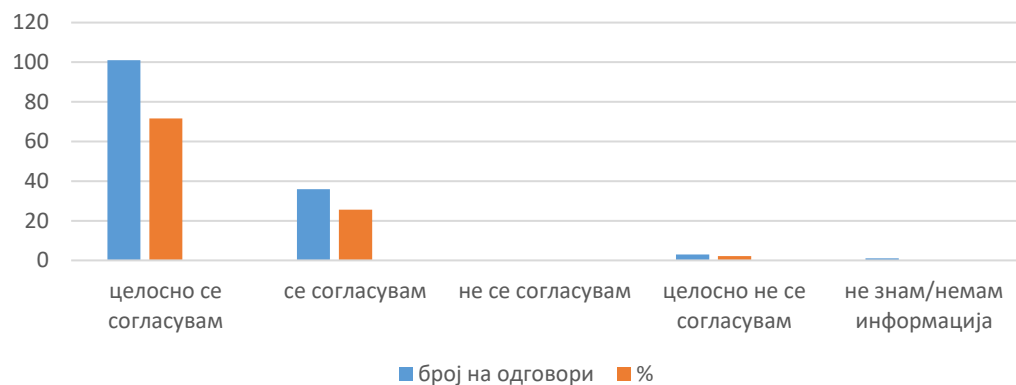
4.2.Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период



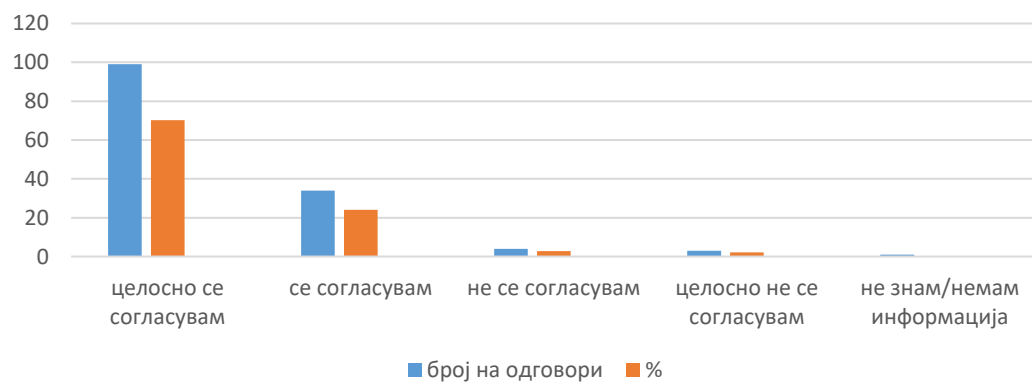
4.3.Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки



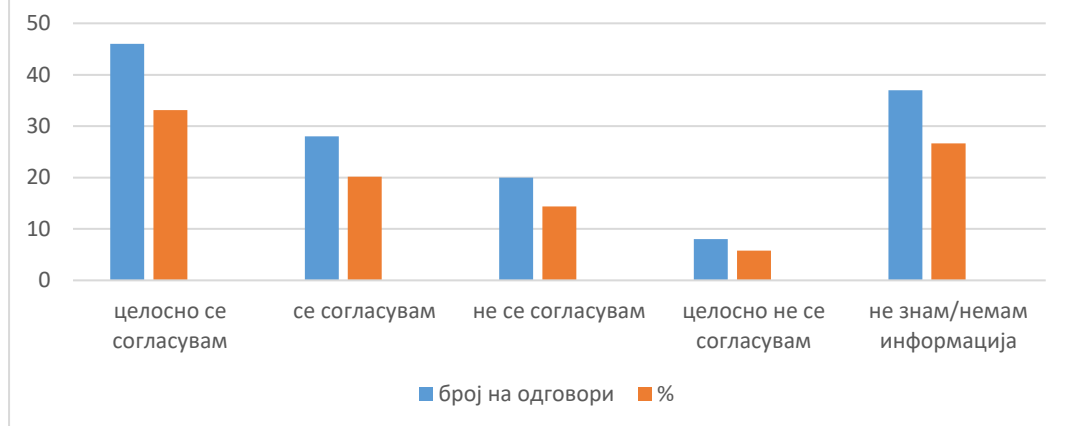
4.4.Училишната библиотека е достапна за сите ученици



4.5.Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен



4.6. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето



Училишниот одбор при ООУ „Браќа Миладиновци“ с.Миладиновци,
општина Илинден на седницата одржана на ден 21.05.2024 година , по предлог
на директорот на училиштето ја донесе следната

ОДЛУКА

За формирање комисија за
изработка на Самоевалуација на училиштето
за период од 2024-2026 година.

Училишниот одбор на ООУ „Браќа Миладиновци с. Миладиновци
општина Илинден на одржаниот состанок на ден 21.05.2024 година одлучи да
формира комисија за изработка на Самоевалуација на училиштето за период
од 2024-2026 година.

Членови на комисијата се:

- Дарко Петковски - Директор,
- Кристина Ѓоргиевска –педагог,
- Емилија Стојановска – предметен наставник,
- Билјана Смилеаска – предметен наставник,
- Нинослава Ж. Николиќ – претседател на УО

2. Оваа одлука стапува во сила по донесувањето.



Претседател на УО

Нинослава Ж. Николиќ