

ИЗВЕШТАЈ

од Самоевалуација на ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Добрушево период 2022/23 и 2023/24 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“) Општинското основно училиште „Браќа Миладиновци“ с. Добрушево изврши Самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022/23 и 2023/24 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на _____ година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот на 2024/25 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	<ol style="list-style-type: none">1. Јасминка Мирческа2. Ана Целкоска3. Благица Брдаровска4. Снежана Крстевска5. Неџати Исмаил6. Андријана Трајчевска7. Кирил Т. Костантин8. Александра Николовска9. Александар Маргулевски
2. Постигања на учениците	<ol style="list-style-type: none">1. Елеонора Марковска2. Биљана Граматковска3. Елена Цветковски4. Моника Чаловска5. Билјана Петревска6. Донче Брајановска7. Мануела Марковска8. Михаил П. Страковски9. Рајко Ристовски
3. Училишна клима и односи во училиштето	<ol style="list-style-type: none">1. Пеце Кочовски2. Валентина Ангеловска3. Селда Синани4. Македонка Соклевска5. Марија Ивановска6. Марија Крстевска7. Александра Шемовска8. Александар Н. Трајков
	<ol style="list-style-type: none">1. Билјана Костова2. Цветанка Петревска3. Ѓултен Малик4. Синоличка Танковска

4. Управување и раководење	<ol style="list-style-type: none">5. Гоце Костурски6. Андријана Колевска7. Гордана Котевска8. Бети Марковска9. Мирка Хаџиевска
-----------------------------------	--

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на _____ година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој Извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето им обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. По спроведените обуки, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници. Мал број од испитаниците сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет. Поголем број сметаат дека се следат планирањата на наставниците, има утврдени процедури за следење и давање поддршка за подобрување. Мал број од испитаниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи. Поголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодие разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Планирањата кај најголем број од наставниците се подобрени како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и др

Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Во текот на учебната година најголем дел од испитаниците сметаат дека учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Поголем дел од испитаниците ученици и родители сметаат дека се запознати со листата на изборни предмети и активности како и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

Најголем дел од, задачите и активностите наставниците ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците.. Притоа, најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, со што се согласуваат поголем дел од испитаниците ученици и родители.

Интеракцијата меѓу учениците и наставниците и учениците меѓусебно е на задоволително ниво. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, при што се обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците.

Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива.

Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО. Поголем број од наставниците реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план

Поголем дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Поголем дел од учениците сметаат дека начинот на кој се учи на најголем број од часовите во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот.

Поголем дел од наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето

Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања.

Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците.

Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава

Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците, но со оглед на резултатите не се доволно јасни и презентирани пред учениците

Учениците се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности.

Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво.

Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер.

Силни страни

Поголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи и како резултат на тоа се подобрени планирањата кај најголем број од наставниците

Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем.

Родителите и учениците се запознати со листата на изборни предмети и активности и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

Задачите и активностите наставниците ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците.

На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците.

Најголем дел од Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот, а не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците.

Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување.

Слаби страни

Мал број од наставниците сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет.

Мал број од наставниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.

Мал број од учениците сметаат дека добиваат јасни насоки од страна на наставниците во поглед на тоа

што треба да учат за секоја оценка и притоа не се согласуваат дека оценувањето е праведно
 Мал број од учениците се изјасниле дека на часовите слободно можат да се изјаснуваат
 Мал број од учениците сметаат дека се активно вклучени во наставата при поставување на прашања, работа во групи или дискусија
 Мал број од наставниците сметаат дека планот за воннаставни активности кои ги водат, го изготвуваат заедно со учениците
 Мал број од учениците и родителите сметаат дека во училиштето има доволен избор на воннаставни активности и дека слободно по сопствен избор можат да се вклучат во истите. Исто така сметаат дека не се доволно вклучени во изготвувањето на планирањето на воннаставните активности
 Мал број од родителите сметаат дека учениците се дел од активности кои се реализирани до ученици на друг наставен јазик
 Мал број од родителите сметаат дека учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење енциклопедии, списанија, интернет

Приоритети

Во делот со воннаставните активности засилено вклучување на учениците во изготвувањето на планот, како и креирање на активности кои се во согласност со нивните интереси

Надминување на слабостите во делот на оценувањето

Зголемување на активности во кои учениците ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик
 Засилување на соработката на ППС со наставниот кадар во поглед на изготвувањето на наставните планови и програми

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме

Наставниците ефикасно ги препознаваат учениците со тешкотии во учењето, а многумина од нив со истата прецизност ги идентификуваат и надарените ученици, со што ја истакнуваат својата свест и осетливост кон разновидните потреби на учениците. Родителите одржуваат редовна и продуктивна комуникација со наставниците околу напредокот на своите деца и добиваат квалитетни совети за усовршување на учењето и однесувањето. Повеќето родители се детално информирани за присуството на своите деца, што недвосмислено говори за нивната активна улога и посветеност кон образовниот процес.

Учениците добиваат поддршка од наставниците и се поттикнувани да напредуваат, а многу од нив се согласуваат дека наставниците им нудат дополнителна помош кога им е потребна. Постојат различни методи за објаснување на материјалот, што помага во подобрување на разбирањето. Заинтересираните ученици можат да добијат дополнителни часови, иако некои од нив изразуваат потреба за повеќе такви можности. Свкупно, постои добра соработка помеѓу наставниците, родителите и учениците, што придонесува за создавање на позитивна и поддржувачка образовна средина.

Силни страни

- Повеќето наставници уверено идентификуваат ученици со тешкотии и надарени ученици, што покажува свест за различните потреби на учениците.
- Наставниците активно комуницираат со родителите за напредокот на децата и им даваат јасни насоки за помош во учењето.
- Користење на различни методи и ресурси во наставата, што го поттикнува

истражувањето и решавањето проблеми.

- Учениците добиваат поддршка од наставниците и им се нудат можности за дополнителна настава и објаснување на материјалот на различни начини.
- Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата.
- Родителите се редовно информирани за напредокот и редовноста на своите деца.
- Родителите сметаат дека училиштето им дава добри совети за подобрување на успехот и однесувањето на своите деца.

Слаби страни

- Иако многу ученици добиваат дополнителна помош, некои од нив сметаат дека немаат доволно можности за дополнителни часови во областите за кои се заинтересирани.
- И покрај тоа што поголемиот број на ученици и родители се согласуваат дека на учениците им е овозможена додатна настава, 13.5 % од учениците и 7.1 % од родителите сметаат дека немаат доволна можност за додатна настава.
- Постојат мал број на родители кои не се согласуваат со тоа дека добиваат добри совети од училиштето за подобрување на однесувањето и успехот на децата.

Потреба за зголемување на флексибилноста на наставните програми.

Приоритети

- **Унапредување на индивидуализираните образовни планови:**

Развој на персонализирани програми за поддршка на учениците со специфични потреби, како оние со потешкотии во учењето и надарените ученици, при што ќе се стави акцент на дополнителни часови и обезбедување на потребните ресурси.

- **Обука на наставниците:**

Обезбедување на дополнителни обуки и семинари за наставниците со цел полесно препознавање на индивидуалните потреби на учениците и приспособување на наставните методи за различни групи ученици.

- **Јакнење на соработката:**

Зајакнување на комуникацијата меѓу училиштето и родителите преку редовни известувања за академскиот напредок и однесувањето на учениците, како и организирање на родителски состаноци за споделување на важни информации.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме

Имиџот на училиштето, неговата слика како и климата и културата во него се многу добри и истите се синоним за училиштето и афирмација, а истото на локално, национално и меѓународно ниво. Исто така во училиштето има истакнати кодекси на однесување, како и куќен ред на кој се придржуваат сите засегнати страни. Наставниците, стручната служба, учениците и родителите водат грижа за дисциплината и поведението на учениците. Постојано се води педагошка евиденција и документација, како и записници и извештаи за справување со најразлични ситуации во текот на работата на Стручната служба. Учениците имаат ученички парламент и учествуваат во донесувањето на одлуки и решавање на проблеми. Имаат училишен правобранител и имаат постојани активности според програмата која е доставена за работа.

Во училиштето се почитуваат правата на децата и наставниците имаат соодветни активности како наставни така и воннаставни со што учениците се запознати со детските права и обврски, а исто така и родителите. Во училиштето се воспоставува еднаков третман на сите ученици и се спроведува правичност и еднаквост како и еднаков пристап на сите ученици во училиштето.

Училиштето и наставниците имаат постојана и продуктивна соработка со родителите/старателите на учениците и истите се активно вклучени во училишниот живот и во работата на училиштето.

Училиштето има склучено голем број на меморандуми за соработка со локалната заедница и институции, невладини организации и акредитирани организации кои постојано ја следат работата, се вклучени и донираат соодветна опрема или интелектуални услуги во училиштето.

Постојано се организираат предавања, едукативни работилници и се реализираат наставни и воннаставни активности за превенција и справување со врничкото насилство. Исто така во соработка со локалната средина, надлежни институции се воспоставуваат и организираат трибини, настани и предавања за заштита од дрога, алкохол и пушење, како и за заштита и превенција од заразни болести како и квалитет на храна и здрава исхрана. Во училиштето се спроведуваат редовни санитарни и систематски прегледи за наставниците и учениците.

Педагошко психолошката служба води постојана евиденција и документација согласно потребите на учениците и постојано комуницира со наставниците и родителите во справувањето со социо-емоционалните проблеми на учениците, водејќи постојана грижа за менталното здравје на учениците.

ППС во соработка со учениците, наставниците и родителите даваат постојана поддршка и насочување на учениците за продолжување на нивното образование.

Силни страни

Училиштето има позитивна клима

Училиштето има кодекси за однесување и куќен ред со кој се запознати учениците, наставниците, родителите и сите засегнати страни

Училиштето има детски парламент

Училиштето има ученик правобранител

Училиштето има соодветна евиденција и документација за дисциплина, однесување, формирање на соодветни тела, учество и донесување на одлуки од страна на учениците.

Училиштето постојано соработува со локалната средина

Училиштето е афирмирано и постојано застапено во локалните и националните медиуми

Училиштето има еднаков и правичен пристап кон сите ученици.

Училиштето организира работилници, едукација и наставни и воннаставни активности за превенција од насилството

Училиштето има Новинарски клуб, веб/блог страна, фејсбук страна

Училиштето организира предавања-самостојно и во соработка со организации и институции во врска со превенција и заштита од пушење, дрога и алкохол

Училиштето води грижа за учениците и наставниците за нивното здравје Училиштето води

грижа за учениците од социјално загрозените семејства
Училиштето води грижа за социо-емоционалната состојба и менталното здравје
Училиштето постојано соработува со родителите во разрешувањето на ситуации со учениците.

Слаби страни

Подобрување на хигиената во училиштето.

Приоритети

Подобрување на хигиената во училиштето.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме

Во подрачјето Управување, раководење и креирање политика од прегледаните документи, како и од добиени од анкети, се доаѓа до следните заклучоци:

Визијата во нашето училиште е современо, иновативно, отворено училиште за промени и развој кое ќе може да одговори на предизвиците на 21-от век, училиште по мерка на детето со здрава училишна клима, каде со задоволство ќе соработуваат учениците, наставниците и родителите, во кое ќе се применува современа образовна технологија и креативна настава, при што учениците ќе стекнуваат трајни и функционални знаења, вештини и вредности со надминати предрасуди. Ќе се стремиме да обезбедиме стимулативна средина за учење и работа во која на учениците ќе им се дава можност целосно да го реализираат својот потенцијал, со додатна образовна поддршка на потенцијално надарените ученици и на децата од ранливите групи.

Учениците преку низа активности, а пред се со подобрување на успехот и редовноста активно учествуваат во реализирањето на целите и успешноста на училиштето. Тие се охрабрувани и мотивирани од наставниците за нивно активно вклучување. Со тоа добиваат трајни и применливи знаења.

Наставниците користат современи форми и методи на работа со цел стекнување на квалитетни знаења.

Оспособен и компетентен наставен кадар кој постојано е вклучен во обуки за усовршување за постигнување на високи резултати.

Оценувањето на учениците е континуирано со примена на различни критериуми на оценување со цел зголемување на мотивацијата на учениците и поефективна настава. Учениците и родителите се навремено информирани за напредокот и постигањата.

Опремена медијатека и реновирани училишта за подобрување на условите за работа.

Општ е впечатокот дека успешните резултати се сатисфакција за вложениот труд, но во исто време претставуваат и силен мотив за поголем ангажман во иднина на сите полиња.

Управувањето и раководењето со училиштето е многу добро. Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор и е транспарентна. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури. Сите членови на училишниот одбор се запознаваат со надлежностите. Членовите на училишниот одбор детално ги разгледуваат и усвојуваат програмските документи на училиштето. Училишниот одбор квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства. Најголем број од родителите (71,4%) се согласуваат дека УО навремено и транспарентно ги објавува сите донесени одлуки.

Раководниот орган има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вклучени чинители во животот на училиштето. Тој работи тимски при процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Новините во образованието ги имплементира на ниво на училиште. Континуирано ги следи акциските планови за реализација на развојната програма. Воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловната средина и граѓанските организации.

Директорот го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи.

Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Сместувањето и просторните капацитети се многу добри.

Поголем дел од наставниците се изјасниле дека училиштето многу добро планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности.

Училишната библиотека/медиатека располага со повеќе од пет книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија, пропорционално застапени според наставните јазици што се изучуваат во училиштето. Библиотечната евиденција се води во согласно законската регулатива. Во библиотеката не се води електронска евиденција за издадените и вратените книги. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работното време на библиотекарот.

Силни страни

Во нашето училиште е направено квалитетно планирање на наставата со цел поуспешна реализација на мисијата на училиштето „Квалитетна настава со квалитетно учење по мерка на ученикот ;

Примена на современи форми и методи во наставата;

Реализација на многу проекти, реновирање и подобрување на условите за работа;

Перманентно надоградување и усовршување на наставниците преку посета на низа семинари и обуки со што се подобрува квалитетот на наставата;

Успешна и квалитетна настава која е постојано следена од страна на педагогот и директорот на училиштето;

Функционирање на Училишниот одбор и Советот на родители;

Работна средина во која постои грижа и поддршка, којашто овозможува докажување на индивидуалните способности на секој ученик;

Директорот има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето;

Меѓуетничката интеграција е на највисоко ниво во остварувањето на мио активности со разни субјекти;

Во училиштето постојат услови за демократско одлучување;

Соработката со сите субјекти во училиштето е добра;

Постигањата на учениците и промовирањето на училиштето се приоритет;

Во остварувањето на целите на училиштето се вклучени сите субјекти;

Финансиските средства се во функција на приоритетите на училиштето и воспитно - образовните цели;

Добро опремена библиотека и медијатека кои претставуваат поддршка на наставниот процес;

Постојано се ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата.

Слаби страни

Потреба од индивидуални обуки за наставниците кои работат со ученици со посебни потреби; Оспособување на наставниците и стручните соработници за работа со ученици со посебни потреби;

Поголемо учество на родителите во разни активности во училиштето;

Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија на наставниците;

Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот.

Приоритети

Потреба од стручно усовршување на наставниците и наставни програми за ученици со посебни потреби;
Поголемо учество на родителите во разни активности во училиштето;
Продолжување со перманентно усовршување на наставничкиот кадар,
Перманентно подобрување на условите за работа и престој во училиштето;
Подобрување на материјално-техничките услови.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Јасминка Миреческа
2. Елеонора Марковска
3. Синоличка Танковска
4. Билјана Костова
5. Мери Тасевска

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето
--

Опис/резиме

Силни страни
Слаби страни
Приоритети

Подрачје 4: Управување и раководење
Опис/резиме
Силни страни
Слаби страни
Приоритети

Комисија за спроведување на СЕУ:

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците
1.2 Наставен процес
1.3 Искуства на учениците од учењето
1.4 Оценувањето како дел од наставата
1.5 Воннаставни активности и натпревари

Самоевалуација на училиштето: ОУ „Браќа Миладиновци“ Добрушево, Могила

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа на училиштето; планирања на наставниците; списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки; записници и списоци од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од стручни соработници за идни планирања.	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Училиштето им обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. <i>Мал број од испитаниците сметаат дека не добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет.</i> Погolem број сметаат дека се следат планирањата на наставниците, има утврдени процедури за следење и давање поддршка за подобрување. <i>Мал број од испитаниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.</i>
	Размена на искуства и на информации при планирањето	Погolem број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодие то разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Планирањата кај најголем број од наставниците

се подобрени како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и Др.

Индикатор 1.2 Наставен процес

Извори на податоци

Теми по индикатори

Информации кои се собрани

Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители; дискусии во фокус групи со ученици, наставници и родители;

Реализација на наставни планови и програми

Во текот на учебната година најголем дел од испитаниците сметаат дека учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот. Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар.

Избор на наставни предмети

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. По голем дел од испитаниците ученици и родители сметаат дека се запознати со листата на изборни предмети и активности како и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

<p>интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за инклузивен тим на училиштето; изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со посебни образовни потреби; записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и инклузивните тимови за ученик; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција (ТУИ),</p>	<p>Избор на задачи, активности и на ресурси</p>	<p><u>Најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека наставници, задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците, со што се согласуваат и родителите на учениците. Притоа, најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, со што се согласуваат поголем дел од испитаниците ученици и родители.</u> Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби</p>
<p>извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција; материјали од постапката за определување изборни/слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети.</p>	<p>Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно</p>	<p>Поголем дел наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање. Поголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На поголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На поголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. Мал број од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите, а со тоа се согласуваат и нивните родители, но од друга страна сметаат дека треба да се дополнуваат иновативните методи за часовите на учениците да им се повеќе интересни. Мал број од учениците сметаат дека се активно вклучени во наставата при поставување на прашања, работа во групи или дискусија</p>

	Реализација на образовна инклузија	Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива. Училиштето активно соработува со надлежниот ресурсен центар за унапредување на наставата за учениците со попреченост. Поголем број од наставниците и стручните соработници се обучени да планираат и да реализираат настава со ученици со ПОП. Асистивната технологија со која располага училиштето е во функција на развојот на учениците со ПОП. Пристапот во училиштето, просторот во ходниците и во училниците, тоалетите во голема мета се приспособени на потребите на учениците со физичка попреченост. Наставниците ги оценуваат постигањата на учениците со ПОП во согласност со целите во индивидуалниот образовен план, во соработка со инклузивниот тим на ученикот. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел за најдобар интерес на ученикот..
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО. Поголем број од наставниците реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план, но <i>мал број од учениците биле вклучени во активности заедно со ученици од други култури со што се согласуваат и родителите кои исто така во мал број сметаат дека нивното дете било вклучено во активност/и реализирани со ученици кои учат на различни јазици</i>

Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
--------------------	--------------------	---------------------------

<p>Анкета со учениците, родителите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници.</p>	<p>Средина и атмосфера за учење</p>	<p>Поголем дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Поголем дел од учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење, но со тоа не се согласуваат <u>родителите кои во мал број сметаат дека училиштето им обезбедува пристап до различни материјали за учење енциклопедии, списанија, интернет.</u> Поголем дел од учениците сметаат дека начинот на кој се учи на најголем број од часовите во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот. За време на часовите, поголем број од учениците се поттикнуваат самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. <u>Најголем дел од Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот, а не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците.</u></p>
	<p>Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците</p>	<p>Поголем дел од наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето. <u>Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.</u></p>

Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интерен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; користените инструменти за оценување; примери на оценети ученички трудови; записници од стручните активи, наставничкиот совет; анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите; инструменти за индивидуализирани начини на проверка	Училишна политика за оценување	Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Усогласените критериуми во стручните активи, наставниците ги користат за оценување на учениците но со нив согласно резултатите од анкетите не доволно запознаени учениците и родителите. <u>Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување.</u> <i>Мал број од учеиците сметаат дека добиваат јасни насоки од страна на наставниците во поглед на тоа што треба да учат за секоја оценка и притоа се согласуваат дека оценувањето е праведно</i>
	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Учениците се вклучуваат во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.). Инструментите за оценување се унапредуваат во соработка со стручната служба
	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	Статистичкиот преглед редовно се реализира и презентира од страна на стручната служба пред наставниците на наставнички совет. Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината ќе биде презентира на крајот на учебната година
	Користење на информациите од оценувањето во наставата	Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава.

Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа; програми за воннаставни активности; извештај од реализирани екскурзии; педагошка евиденција и документација; дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари; интервјуа/анкети со наставници, родители, ученици и стручни соработници за воннаставни активности; записници од стручни активи и ученичка заедница; список на ученици вклучени во воннаставни активности; увид во интернет-страницата, во весниците, програмата на радиото, социјалните мрежи итн.	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците, но со оглед на резултатите не се доволно јасни и презентирани пред учениците.
	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Поголем дел од учениците се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности.
	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	<i>Мал број од учениците се запознаени со воннаставните активности кои се нудат во училиштето. Во училиштето се реализираат мал број на воннаставни активности предложени од учениците. Учениците сметаат дека не се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор. Учениците сметаат дека не се доволно вклучени во подготвувањето на програмите за воннаставни активности.</i>
	Натпревари	Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето им обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. По спроведените обуки, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници. Мал број од испитаниците сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет. Поголем број сметаат дека се следат планирањата на наставниците, има утврдени процедури за следење и давање поддршка за подобрување. Мал број од испитаниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.

Поголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Планирањата кај најголем број од наставниците се подобри како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и др

Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Во текот на учебната година најголем дел од испитаниците сметаат дека учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Поголем дел од испитаниците ученици и родители сметаат дека се запознати со листата на изборни предмети и активности како и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

Најголем дел од, задачите и активностите наставниците ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците.. Притоа, најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, со што се согласуваат поголем дел од испитаниците ученици и родители.

Интеракцијата меѓу учениците и наставниците и учениците меѓусебно е на задоволително ниво. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, при што се обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу

наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците.

Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива.

Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО. Поголем број од наставниците реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план

Поголем дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Поголем дел од учениците сметаат дека начинот на кој се учи на најголем број од часовите во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот.

Поголем дел од наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето

Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања.

Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците.

Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава

Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците, но со оглед на резултатите не се доволно јасни и презентирани пред учениците

Учениците се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности.

Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер

Силни страни

Поголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активности и како резултат на тоа се подобрени планирањата кај најголем број од наставниците

Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем.

Родителите и учениците се запознати со листата на изборни предмети и активности и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

Задачите и активностите наставниците ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците.

На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците.

Најголем дел од Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот, а не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците.

Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување.

Слаби страни

Мал број од наставниците сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет.

Мал број од наставниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.

Мал број од учениците сметаат дека добиваат јасни насоки од страна на наставниците во поглед на тоа што треба да учат за секоја оценка и притоа не се согласуваат дека оценувањето е праведно

Мал број од учениците се изјасниле дека на часовите слободно можат да се изјаснуваат

Мал број од учениците сметаат дека се активно вклучени во наставата при поставување на прашања, работа во групи или дискусија

Мал број од наставниците сметаат дека планот за воннаставни активности кои ги водат, го изготвуваат заедно со учениците

Мал број од учениците и родителите сметаат дека во училиштето има доволен избор на воннаставни активности и дека слободно по сопствен избор можат да се вклучат во истите. Исто така сметаат дека не се доволно вклучени во изготвувањето на планирањето на воннаставните активности

Мал број од родителите сметаат дека учениците се дел од активности кои се реализирани до ученици на друг наставен јазик

Мал број од родителите сметаат дека учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење енциклопедии, списанија, интернет

Приоритети

Во делот со воннаставните активности засилено вклучување на учениците во изготвувањето на планот, како и креирање на активности кои се во согласност со нивните интереси

Надминување на слабостите во делот на оценувањето

Зголемување на активности во кои учениците ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик

Засилување на соработката на ППС со наставниот кадар во поглед на изготвувањето на наставните планови и програми

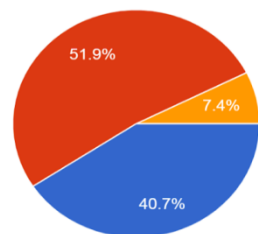
Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкета за наставници

ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ

27 анкетирани наставници

1.1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата.
27 responses

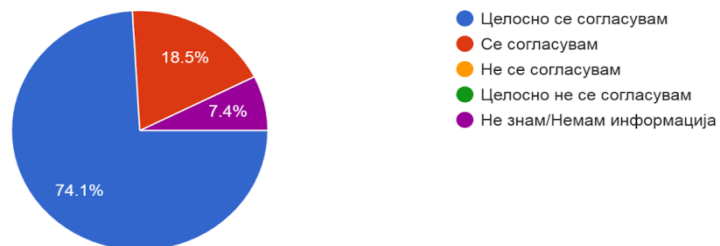


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	51,9 %	11
3- се согласувам	40,7%	14
2- не се согласувам	7,4%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието.

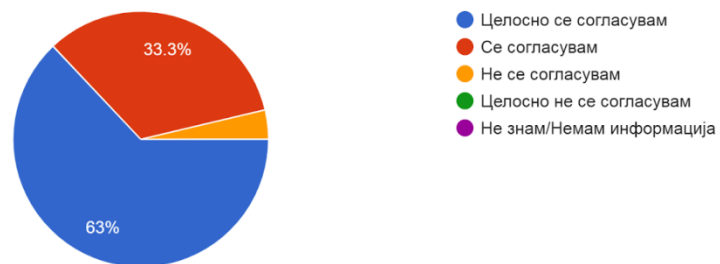
27 responses



4- целосно се согласувам	74,1 %	20
3- се согласувам	18,5%	5
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	7,4%	2

1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети

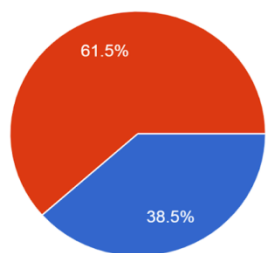
27 responses



4- целосно се согласувам	63%	17
3- се согласувам	33,3%	9
2- не се согласувам	3,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto

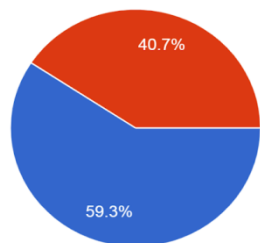
26 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1.5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците

27 responses



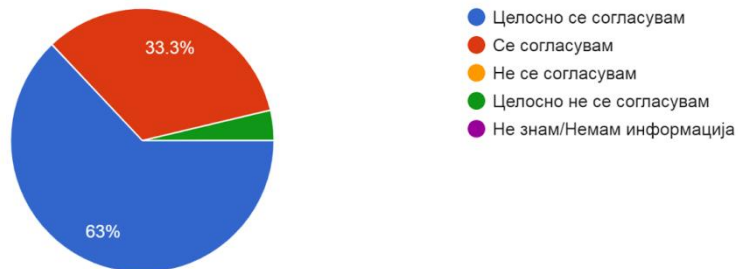
- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	38,5%	11
3- се согласувам	61,5%	16
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

4- целосно се согласувам	59,3%	16
3- се согласувам	40,7%	11
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава

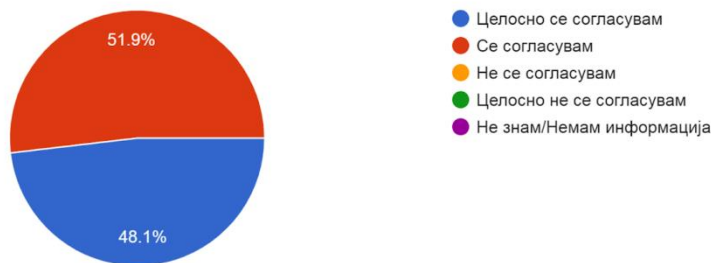
27 responses



4- целосно се согласувам	63%	17
3- се согласувам	33,3%	9
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам	3,7%	1
0- не знам/немам информација		0

1.7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми

27 responses

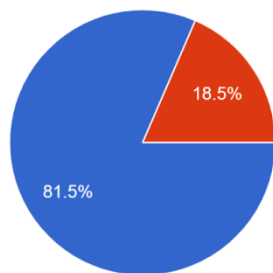


4- целосно се согласувам	48,1%	13
3- се согласувам	51,9%	14
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или

сакаат да знаат повеќе

27 responses

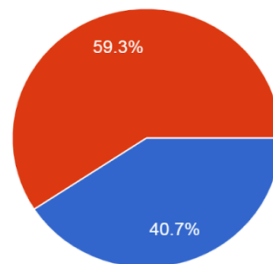


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	81,5%	22
3- се согласувам	18,5%	5
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив

27 responses

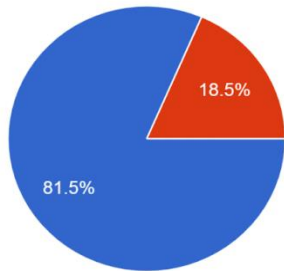


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	40,7%	11
3- се согласувам	59,3%	16
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.10. Кон учениците се однесувам со почитување

27 responses

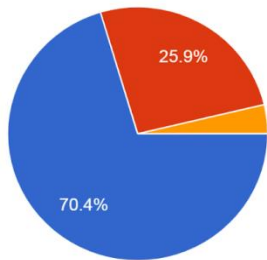


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	81,5%	22
3- се согласувам	18,5%	5
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.11. Ги разбираам проблемите и потребите на учениците

27 responses

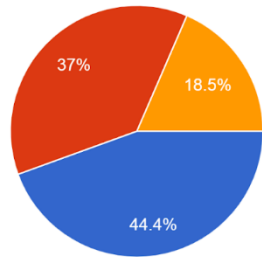


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	70,4 %	19
3- се согласувам	25,9%	7
2- не се согласувам	3,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.12. Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор

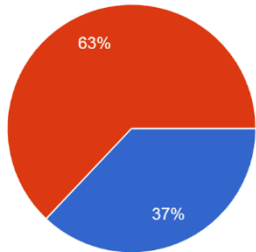
27 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план

27 responses



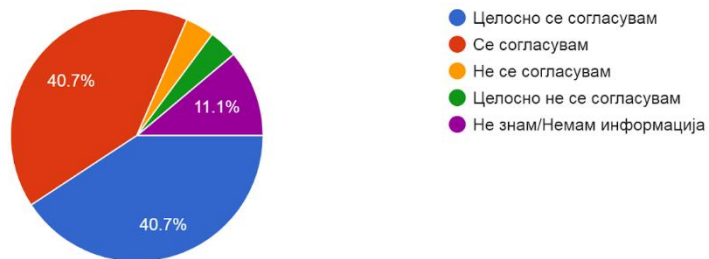
- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	44,4 %	12
3- се согласувам	37%	10
2- не се согласувам	18,5%	5
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

4- целосно се согласувам	37%	10
3- се согласувам	63%	17
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.14. Успешно соработувам со образовните асистенти

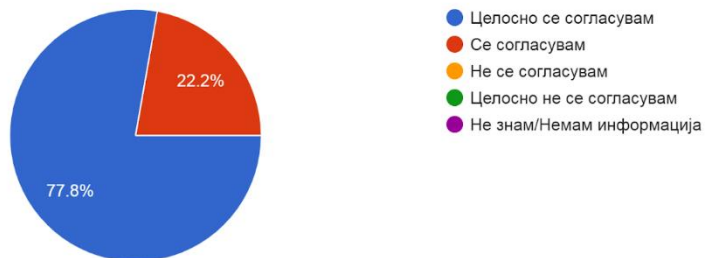
27 responses



4- целосно се согласувам	40,7 %	11
3- се согласувам	40,7%	11
2- не се согласувам	11,1%	3
1- целосно не се согласувам	3,7%	1
0- не знам/немам информација	3,7%	1

1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати

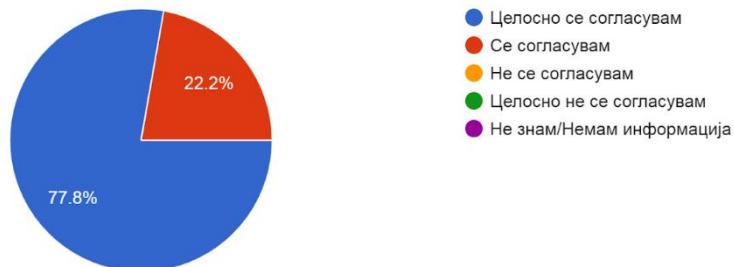
27 responses



4- целосно се согласувам	77,8%	21
3- се согласувам	22,2%	6
2- не се согласувам	0	0
1- целосно не се согласувам	0	0
0- не знам/немам информација	0	0

1.16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд

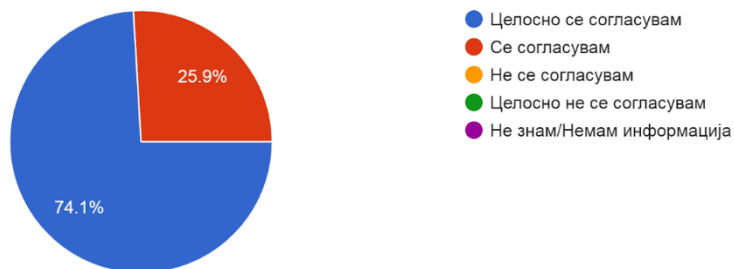
27 responses



4- целосно се согласувам	77,8%	21
3- се согласувам	22,2%	6
2- не се согласувам	0	0
1- целосно не се согласувам	0	0
0- не знам/немам информација	0	0

1.17. На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања

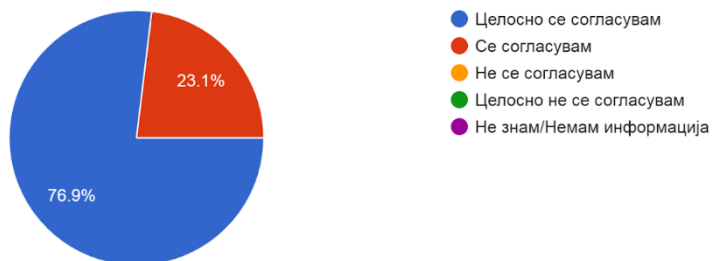
27 responses



4- целосно се согласувам	74,1%	20
3- се согласувам	25,9%	7
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките

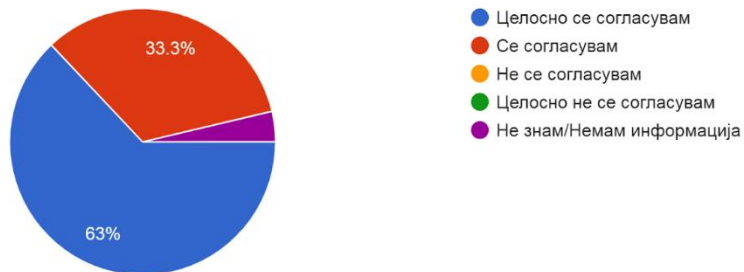
26 responses



4- целосно се согласувам	76,9%	20
3- се согласувам	23,1%	6
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.19. На учениците им давам насоки како поуспешно да учат

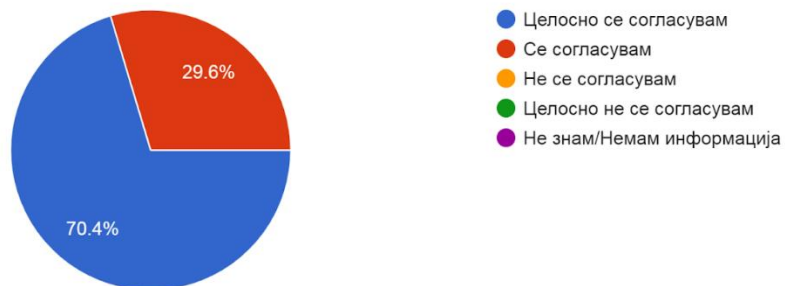
27 responses



4- целосно се согласувам	63%	17
3- се согласувам	33,3%	9
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	3,7%	1

1.20. Применувам различни начини на оценување на учениците

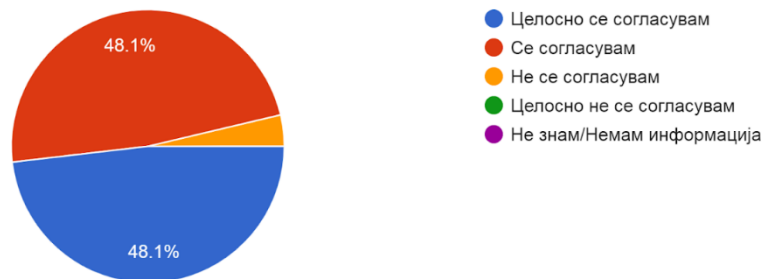
27 responses



4- целосно се согласувам	70,4%	19
3- се согласувам	29,6%	8
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).

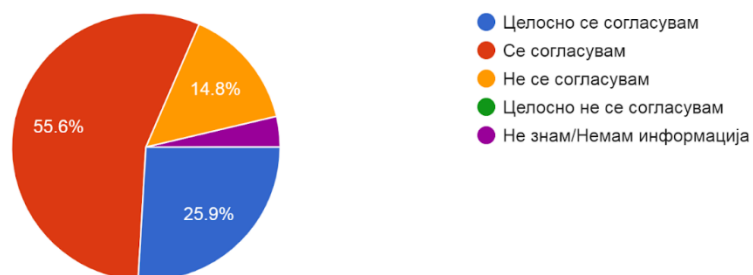
27 responses



4- целосно се согласувам	48,1 %	13
3- се согласувам	48,1%	13
2- не се согласувам	3,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците.

27 responses



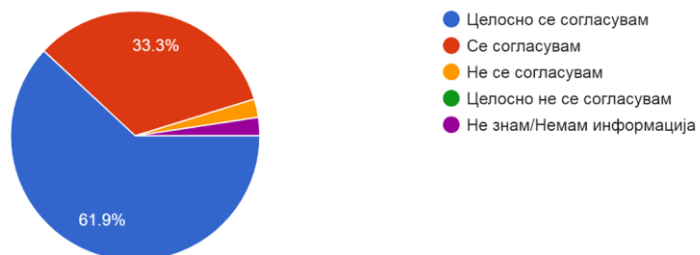
4- целосно се согласувам	25,9 %	7
3- се согласувам	55,6%	15
2- не се согласувам	14,8%	4
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	3,7%	1

Анкета за родители/старатели

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ

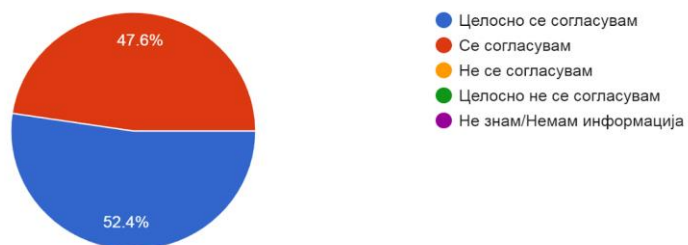
42 анкетирани родители

1.1. Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот
42 responses



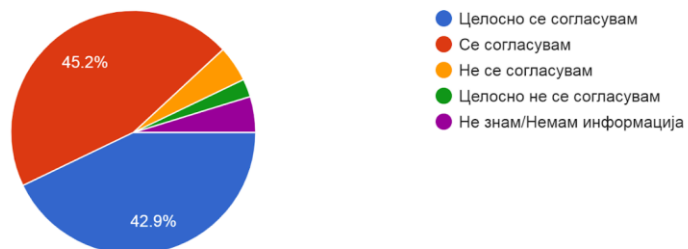
4- целосно се согласувам	61,9 %	26
3- се согласувам	33,3%	14
2- не се согласувам	2,4%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,4%	1

1.2. Запознаен/а сум со со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности
42 responses



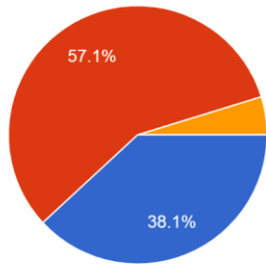
4- целосно се согласувам	52,4%	22
3- се согласувам	47,6%	20
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси
42 responses



4- целосно се согласувам	42,9 %	18
3- се согласувам	45,2%	19
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам	2,4%	1
0- не знам/немам информација	4,8%	2

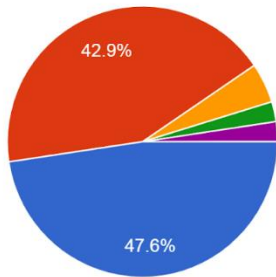
1.4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете
42 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	38,1 %	16
3- се согласувам	57,1%	24
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите
42 responses

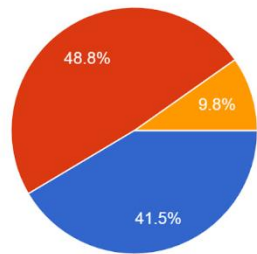


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	42,9 %	20
3- се согласувам	47,6%	18
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам	2,4%	1
0- не знам/немам информација	2,4%	1

1.6. На моето дете повеќето часови му се интересни

41 responses

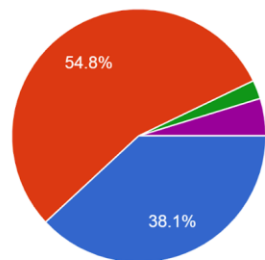


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	41,5 %	17
3- се согласувам	48,8%	20
2- не се согласувам	9,8%	4
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици

42 responses

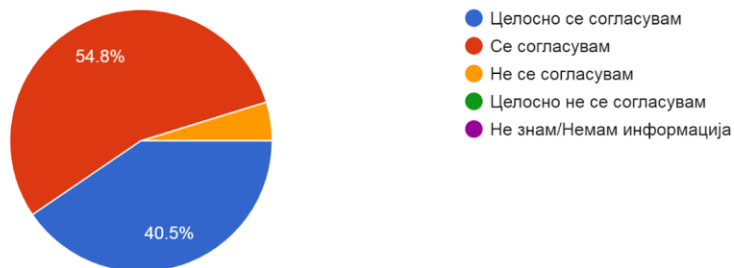


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	38,1 %	16
3- се согласувам	54,8%	23
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам	2,4%	1
0- не знам/немам информација	4,8%	2

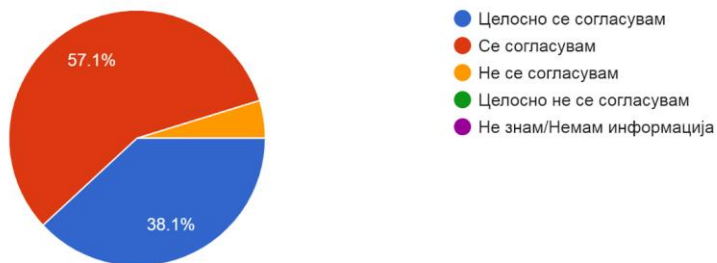
1.8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете

42 responses



1.9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете

42 responses

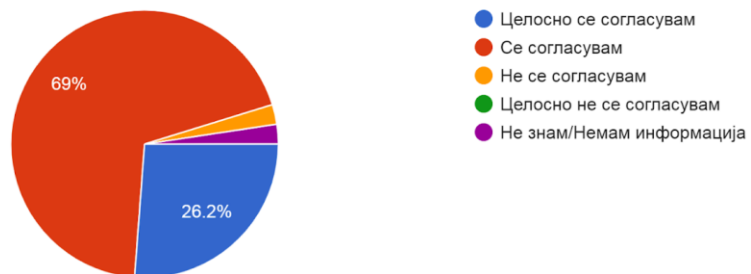


4- целосно се согласувам	40,5 %	17
3- се согласувам	54,8%	23
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

4- целосно се согласувам	38,1 %	16
3- се согласувам	57,1%	24
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.10. Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

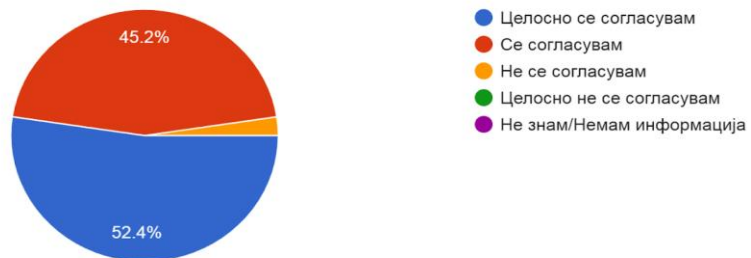
42 responses



4- целосно се согласувам	26,2 %	11
3- се согласувам	69%	29
2- не се согласувам	2,4%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,4%	1

1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати

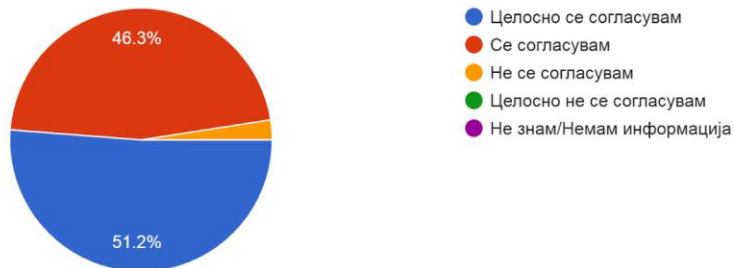
42 responses



4- целосно се согласувам	52,4 %	22
3- се согласувам	45,2%	19
2- не се согласувам	2,4%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд

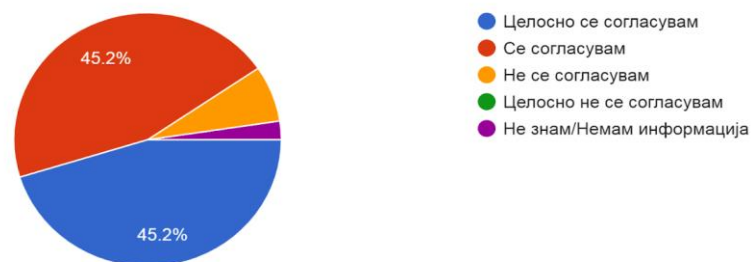
41 responses



4- целосно се согласувам	51,2 %	21
3- се согласувам	46,3%	19
2- не се согласувам	2,4%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи

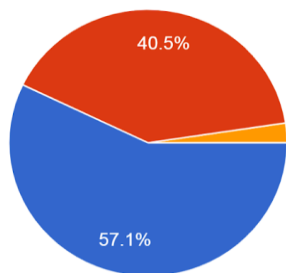
42 responses



4- целосно се согласувам	45,2 %	19
3- се согласувам	45,2%	19
2- не се согласувам	7,1 %	3
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,4%	1

1.14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година)

42 responses

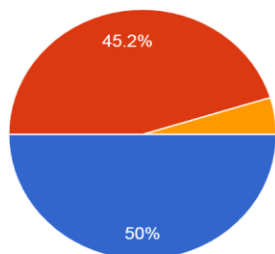


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	57,1%	24
3- се согласувам	40,5%	17
2- не се согласувам	2,4%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете

42 responses

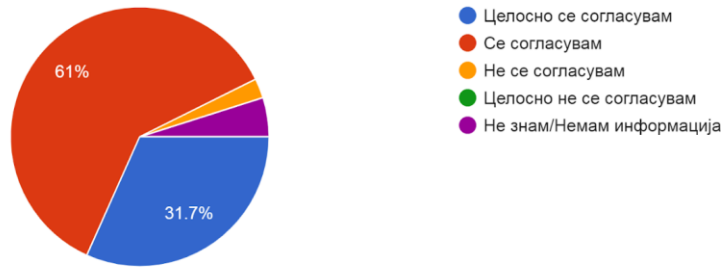


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	50%	21
3- се согласувам	45,2%	19
2- не се согласувам	4,8%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет

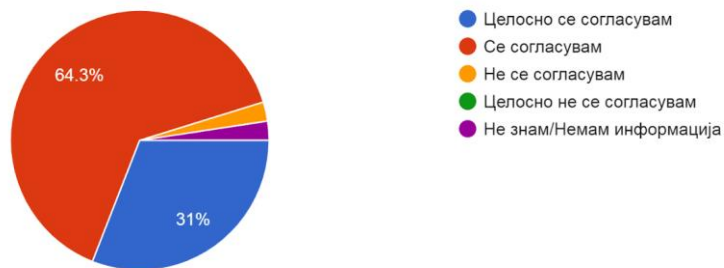
41 responses



4- целосно се согласувам	31,7 %	13
3- се согласувам	61%	25
2- не се согласувам	2,4 %	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	4,9%	2

1.17. Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.)

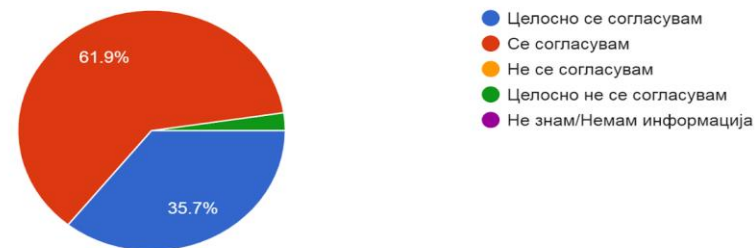
42 responses



4- целосно се согласувам	31%	13
3- се согласувам	64,3%	27
2- не се согласувам	2,4 %	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,4%	1

1.18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес

42 responses



4- целосно се согласувам	35,7%	15
3- се согласувам	61,9%	26
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам	2,4%	1
0- не знам/немам информација		0

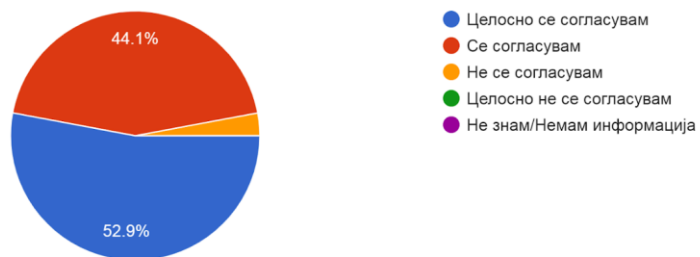
Анкета за ученици

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ

37 анкетирани ученици

1.1. На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)

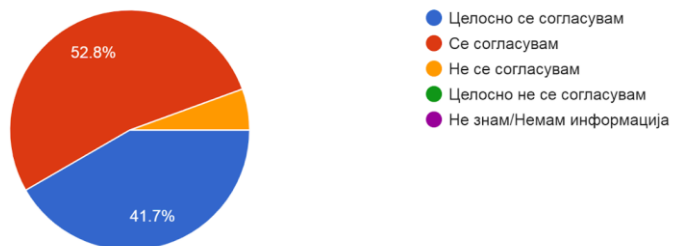
34 responses



4- целосно се согласувам	52,9%	21
3- се согласувам	44,1%	19
2- не се согласувам	2,9%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси.

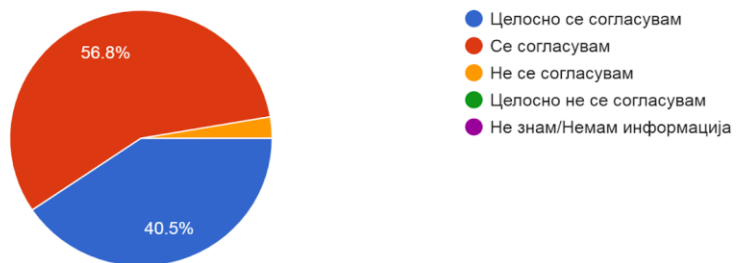
36 responses



4- целосно се согласувам	41,7%	15
3- се согласувам	52,8%	19
2- не се согласувам	5,6%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.3. На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

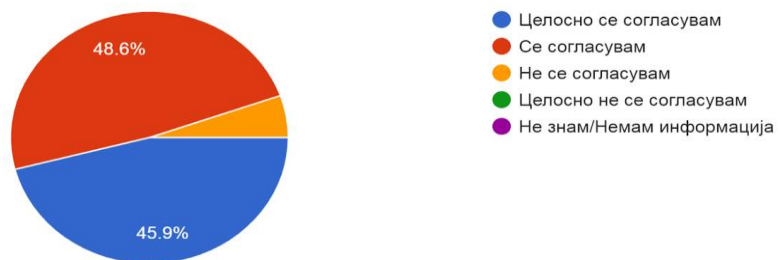
37 responses



4- целосно се согласувам	40,5%	15
3- се согласувам	56,8%	19
2- не се согласувам	2,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна.

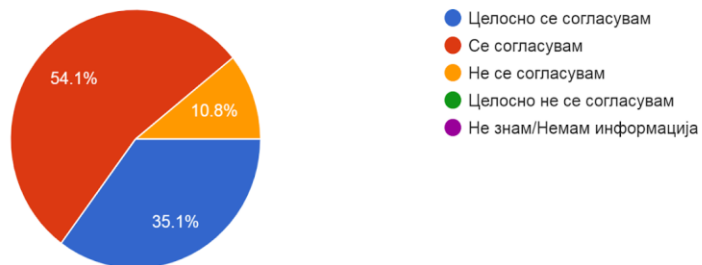
37 responses



4- целосно се согласувам	45,9%	17
3- се согласувам	48,6%	18
2- не се согласувам	5,4%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи).

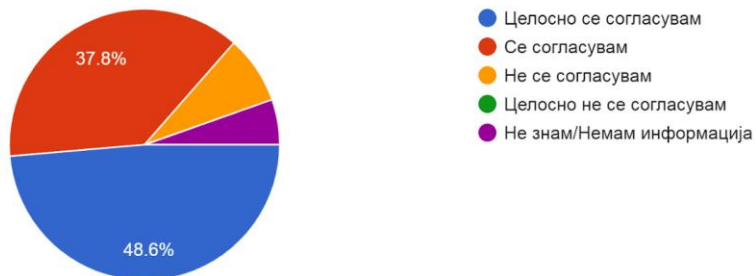
37 responses



4- целосно се согласувам	35,1%	13
3- се согласувам	54,1%	20
2- не се согласувам	10,8%	4
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.

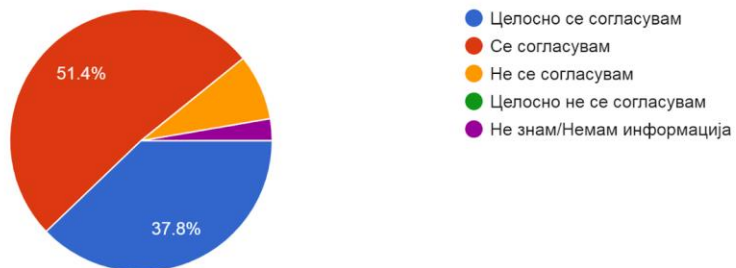
37 responses



4- целосно се согласувам	48,6%	18
3- се согласувам	37,8%	14
2- не се согласувам	8,1 %	3
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	5,4%	2

1.7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти

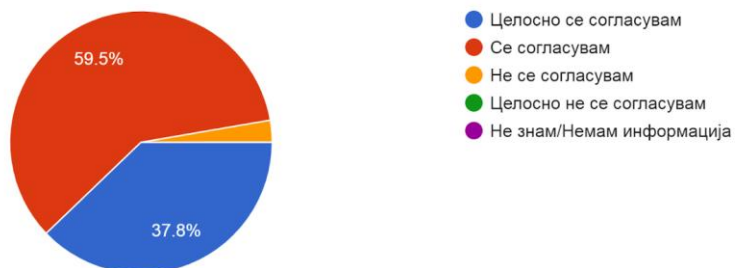
37 responses



4- целосно се согласувам	37,8%	14
3- се согласувам	51,4%	19
2- не се согласувам	8,1 %	3
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,7%	1

1.8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена.

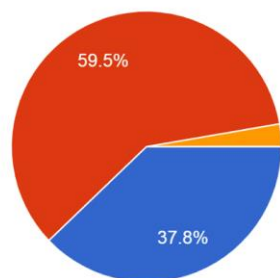
37 responses



4- целосно се согласувам	37,8%	14
3- се согласувам	59,5%	22
2- не се согласувам	2,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена.

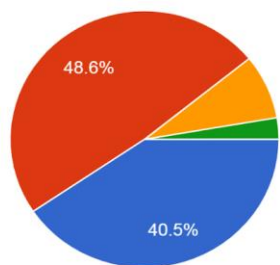
37 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1.10. Оценувањето на сите ученици е праведно.

37 responses



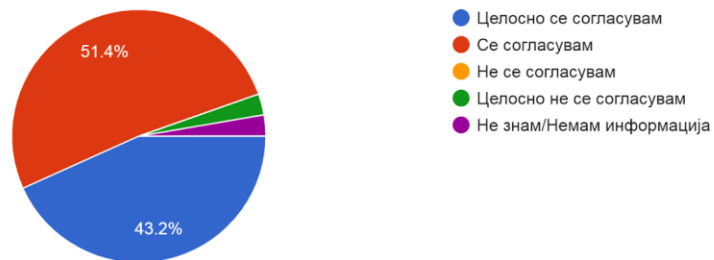
- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	37,8%	14
3- се согласувам	59,5%	22
2- не се согласувам	2,7%	1
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

4- целосно се согласувам	40,5%	15
3- се согласувам	48,6%	18
2- не се согласувам	8,1%	3
1- целосно не се согласувам	2,7%	1
0- не знам/немам информација		0

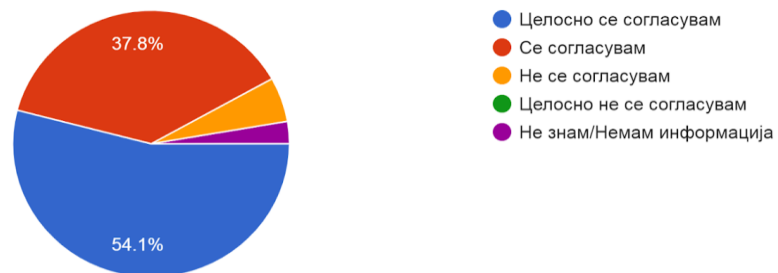
1.11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.

37 responses



1.12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.).

37 responses

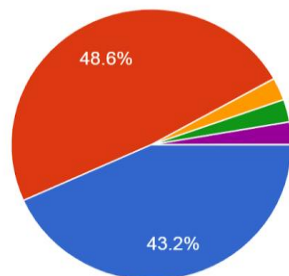


4- целосно се согласувам	43,2%	16
3- се согласувам	51,4%	19
2- не се согласувам		0
1- целосно не се согласувам	2,7%	1
0- не знам/немам информација	2,7%	1

4- целосно се согласувам	54,1%	20
3- се согласувам	37,8%	14
2- не се согласувам	5,4%	2
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација	2,7%	1

1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд

37 responses

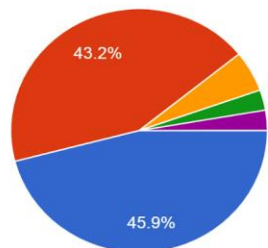


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	43,2%	16
3- се согласувам	48,6%	18
2- не се согласувам	2,7%	1
1- целосно не се согласувам	2,7%	1
0- не знам/немам информација	2,7%	1

1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати

37 responses

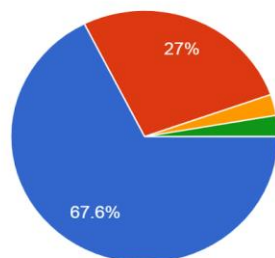


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	45,9%	17
3- се согласувам	43,2%	16
2- не се согласувам	5,4%	2
1- целосно не се согласувам	2,7%	1
0- не знам/немам информација	2,7%	1

1.15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците

37 responses

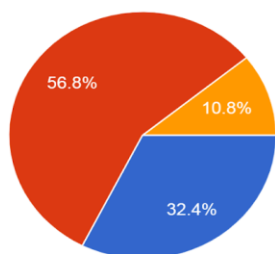


- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	67,6%	25
3- се согласувам	27%	10
2- не се согласувам	2,7%	1
1- целосно не се согласувам	2,7%	1
0- не знам/немам информација		0

1.17. Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)

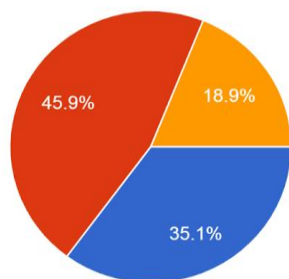
37 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1.18. Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор.

37 responses



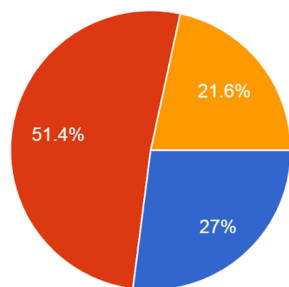
- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	32,4%	12
3- се согласувам	56,8%	21
2- не се согласувам	10,8%	4
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

4- целосно се согласувам	35,1%	13
3- се согласувам	45,9%	17
2- не се согласувам	18,9%	7
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

1.19. Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности.

37 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

4- целосно се согласувам	27%	10
3- се согласувам	51,4%	19
2- не се согласувам	21,6%	8
1- целосно не се согласувам		0
0- не знам/немам информација		0

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:

2.1 Постигања на учениците

2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Браќа Миладиновци“ с. Добрушево

Подрачје 2: Постигања на учениците

Собирање податоци

Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Е-дневник; записници од родителски состаноци; анализи</p> <p>на постигања по различни критериуми и квалификациски периоди и акциски план за подобрување; анкети со ученици,</p> <p>наставници, родители; интервјуа со стручни</p>	<p>Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди</p>	<p>Училиштето , собираа и анализира податоци за оценките што учениците ги добиваат по секој предмет, и се споредуваат по пол, јазик на наставата и квалификациски периоди.</p> <p>По секој квалификациски период, на предлог на Училишниот одбор и Наставничкиот совет, се преземаат активности за подобрување на постигањата. Учеството и постигањата на воннаставните активности перманентно ги следи и води евиденција.</p>
	<p>Резултати од екстерни тестирања</p>	<p>Во 2023 година, училиштето учествуваше во меѓународното тестирање TIMSS 2023, при што учениците не постигнаа завидни резултати. Постигнувањата од оваа државно тестирање, како и извештаите од меѓународните оценувања, подлежат на детална анализа, врз основа на која наставниот процес се усовршува и унапредува.</p>

соработници, директор.	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Училиштето располага со добро развиен систем за идентификација на ученици со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби. Во поглед на поддршката во редовната настава за учениците со потешкотии во учењето училиштето организира дополнителна настава. На ниво на училиште има ефективна стратегија за идентификување на надарените ученици и континуирано организира додатна настава, која е регулирана со распоред на дополнителна и додатна настава.
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигањата на учениците по секој квалификационен период. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку дневникот кој уредно се води.
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

<p>Записници од советувања на родители/старатели и ученици; распоред и списоци за дополнителна и додатна настава; Е-дневник; извештаи за соработка со различни чинители за подобрување на постигањата.</p>	Редовност во наставата	<p>Училиштето континуирано и систематски ја следи редовноста на присуството на учениците, извршува анализа на причините за нивните отсуства од наставата и презема конкретни и целесобразни мерки. Континуирано соработува со родителите/старателите за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Според добиените резултати од истражувањето родителите се навремено информирани за редовноста на учениците.</p>
	Советување на родители/старатели и ученици	<p>Училиштето спроведува советувања со родителите, старателите и учениците, при што води прецизна и уредна документација. Ги известува надлежните институции, врши темелни анализи на резултатите од советувањето и внимателно го следи напредокот во редовноста, академскиот успех и однесувањето на учениците. Советувањата со родителите и старателите резултираат во значително подобрување на постигнувањата на учениците, додека советувањата на учениците најчесто придонесуваат за забележително унапредување на нивниот успех, редовност и однесување. Според Извештајот кој го спроведува стручниот соработник за Советување на родители чии деца имаат намален успех три и повеќе слаби оценки е значително помал во учебната 2023/24 во однос на учебната 2022/23.</p>

	<p>Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава</p>	<p>Поголемиот дел од наставниот кадар применува софистицирани методи, техники и стратегии во наставниот процес со цел да ги унапреди академските постигања на учениците. Во текот на годината, забележлив е напредок во реализацијата на наставата, насочен кон постигнување повисоки образовни резултати. Низ целата учебна година, училиштето организира дополнителна настава за сите предмети во кои учениците покажуваат тешкотии, како и диференцирана настава според нивните потреби. На месечно ниво се изготвува распоред за дополнителната настава, кој се истакнува на огласната табла во училиштето и е достапен за сите вработени.</p>
--	---	--

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Наставниците ефикасно ги препознаваат учениците со тешкотии во учењето, а многумина од нив со истата прецизност ги идентификуваат и надарените ученици, со што ја истакнуваат својата свест и осетливост кон разновидните потреби на учениците. Родителите одржуваат редовна и продуктивна комуникација со наставниците околу напредокот на своите деца и добиваат квалитетни совети за усовршување на учењето и однесувањето. Повеќето родители се детално информирани за присуството на своите деца, што недвосмислено говори за нивната активна улога и посветеност кон образовниот процес.

Учениците добиваат поддршка од наставниците и се поттикнувани да напредуваат, а многу од нив се согласуваат дека наставниците им нудат дополнителна помош кога им е потребна. Постојат различни методи за објаснување на материјалот, што помага во подобрување на разбирањето. Заинтересираните ученици можат да добијат дополнителни часови, иако некои од нив изразуваат потреба за повеќе такви можности. Свкупно, постои добра соработка помеѓу наставниците, родителите и учениците, што придонесува за создавање на позитивна и поддржувачка образовна средина.

Силни страни

- Повеќето наставници уверено идентификуваат ученици со тешкотии и надарени ученици, што покажува свест за различните потреби на учениците.
- Наставниците активно комуницираат со родителите за напредокот на децата и им даваат јасни насоки за помош во учењето.
- Користење на различни методи и ресурси во наставата, што го поттикнува истражувањето и решавањето проблеми.
- Учениците добиваат поддршка од наставниците и им се нудат можности за дополнителна настава и објаснување на материјалот на различни начини.
- Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата.
- Родителите се редовно информирани за напредокот и редовноста на своите деца.
- Родителите сметаат дека училиштето им дава добри совети за подобрување на успехот и однесувањето на своите деца.

Слаби страни

- Иако многу ученици добиваат дополнителна помош, некои од нив сметаат дека немаат доволно можности за дополнителни часови во областите за кои се заинтересирани.

- И покрај тоа што поголемиот број на ученици и родители се согласуваат дека на учениците им е овозможена дододатна настава, 13.5 % од учениците и 7.1 % од родителите сметаат дека немаат доволна можност за дододатна настава.
- Постојат мал број на родители кои не се согласуваат со тоа дека добиваат добри совети од училиштето за подобрување на однесувањето и успехот на децата.
- Потреба за зголемување на флексибилноста на наставните програми.

Приоритети

- **Унапредување на индивидуализираните образовни планови:**

Развој на персонализирани програми за поддршка на учениците со специфични потреби, како оние со потешкотии во учењето и надарените ученици, при што ќе се стави акцент на дополнителни часови и обезбедување на потребните ресурси.

- **Обука на наставниците:**

Обезбедување на дополнителни обуки и семинари за наставниците со цел полесно препознавање на индивидуалните потреби на учениците и приспособување на наставните методи за различни групи ученици.

- **Јакнење на соработката:**

Зајакнување на комуникацијата меѓу училиштето и родителите преку редовни известувања за академскиот напредок и однесувањето на учениците, како и организирање на родителски состаноци за споделување на важни информации

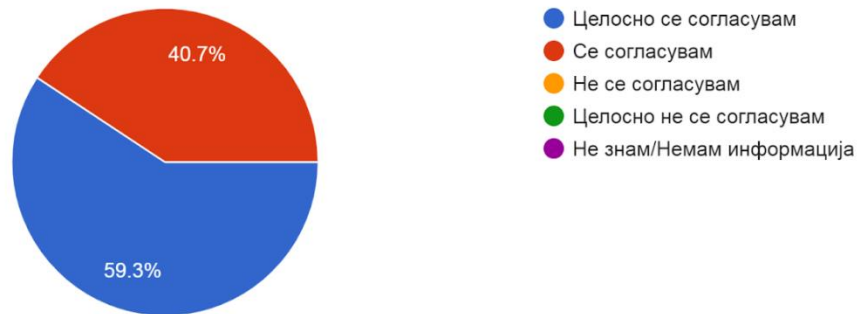
Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анализа од анкетирани наставници

Подтоци: Анкетирани се вкупно 27 наставници.

2.1. Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето

27 responses



1- целосно се согласувам 40.7%

2- се согласувам 59.3%

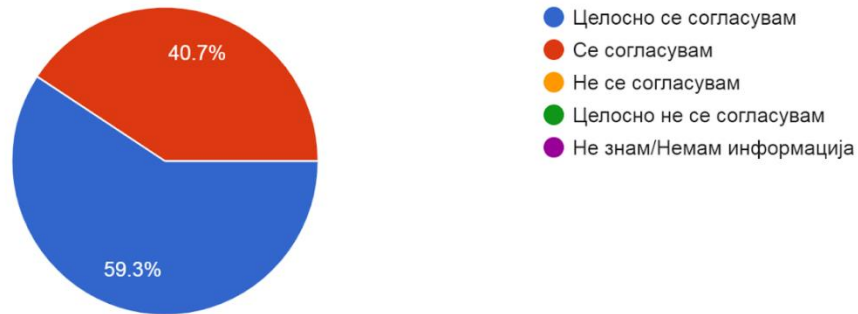
3- не се согласувам 0%

4- целосно не се согласувам 0%

5- не знам/немам информација 0%

2.2. Успевам да ги идентификувам надарените ученици

27 responses



1- целосно се согласувам 59.3 %.

2- се согласувам 40.7%

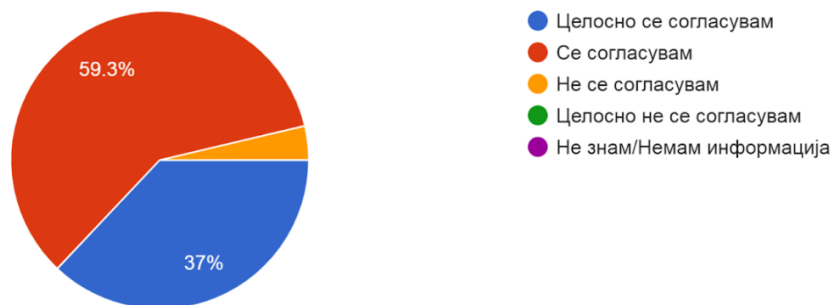
3- не се согласувам 0%

4- целосно не се согласувам 0%

5- не знам/немам информација 0%

2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети

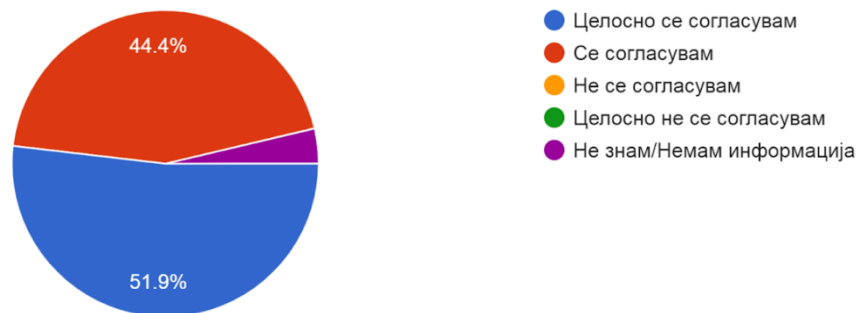
27 responses



1- целосно се согласувам	37 %.
2- се согласувам	59.3%
3- не се согласувам	3,7%
4- целосно не се согласувам	0%
5- не знам/немам информација	0%

2.4. На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето

27 responses



1- целосно се согласувам 51.9 %.

2- се согласувам 44.4%

3- не се согласувам 0%

4- целосно не се согласувам 0%

5- не знам/немам информација 3,7%

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

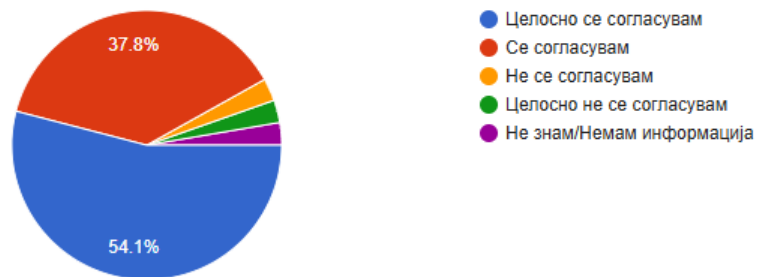
Анализа од анкетирани ученици

Податоци: Анкетирани се вкупно 37 ученици.

2.1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште

37 responses

 [Copy chart](#)

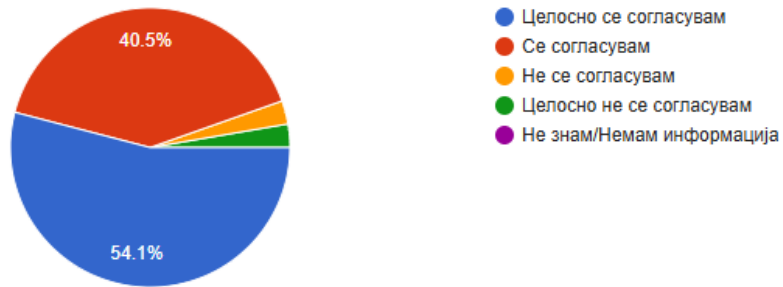


1- целосно се согласувам	54.1 %
2- се согласувам	37.8 %
3- не се согласувам	2.7%
4- целосно не се согласувам	2.7%
5- не знам/немам информација	2.7%

2.2. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех

[Copy chart](#)

37 responses



1- целосно се согласувам	54.1 %.
2- се согласувам	40.5%

3- не се согласувам 2.7%

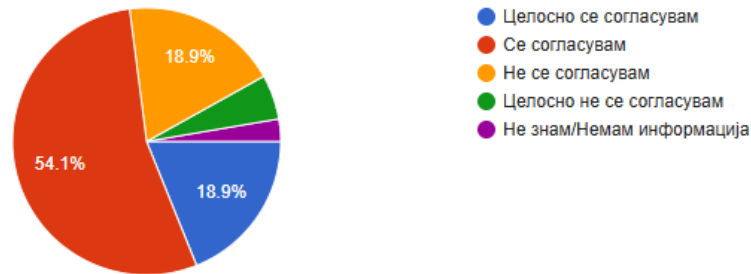
4- целосно не се согласувам 2.7%

5- не знам/немам информација 0%

2.3. Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава

 [Copy chart](#)

37 responses



1- целосно се согласувам 18.9 %.

2- се согласувам 54.1%

3- не се согласувам 18.9%

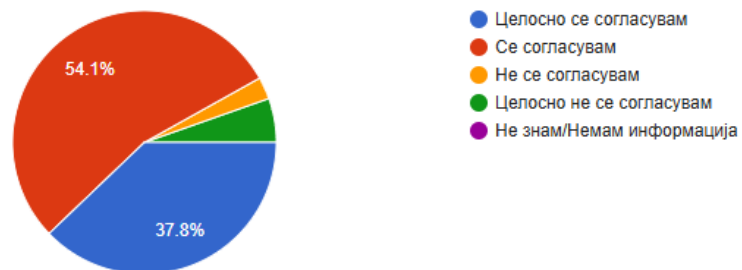
4- целосно не се согласувам 5.4%

5- не знам/немам информација 2.7%

2.4. Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини

 [Copy chart](#)

37 responses

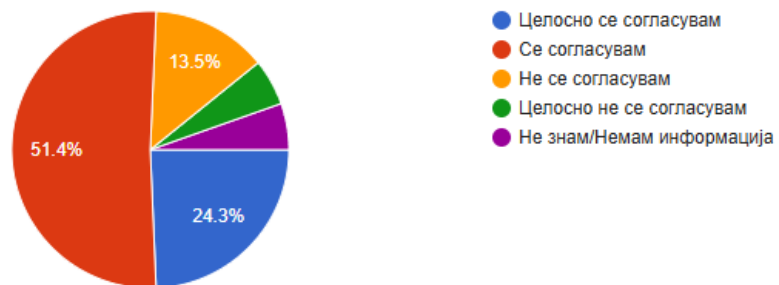


1- целосно се согласувам	37.8 %.
2- се согласувам	54.1%
3- не се согласувам	2.7%
4- целосно не се согласувам	5.4%
5- не знам/немам информација	0%

2.5. Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови.

 [Copy chart](#)

37 responses



1- целосно се согласувам	24.3 %.
2- се согласувам	51.4%
3- не се согласувам	13.5%
4- целосно не се согласувам	5.4%
5- не знам/немам информација	5.4%

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

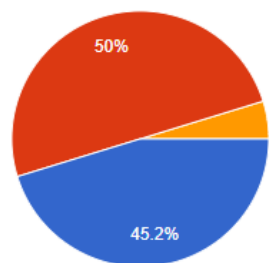
Анализа од анкетирани родители

Подтоци: Анкетирани се вкупно 42 родители

2.1. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете

 [Copy chart](#)

42 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

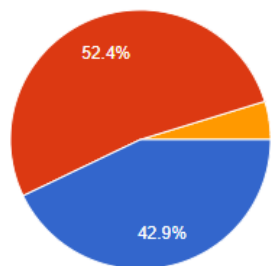
1- целосно се согласувам	45.2 %.
2- се согласувам	50%
3- не се согласувам	4.8%
4- целосно не се согласувам	0%

5- не знам/немам информација 0%

2.2. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете

 Copy chart

42 responses



- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1- целосно се согласувам 42.9 %.

2- се согласувам 52.4%

3- не се согласувам 4.8%

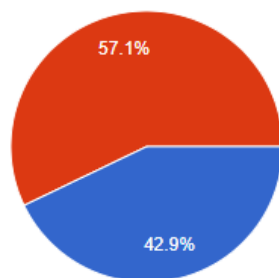
4- целосно не се согласувам 0%

5- не знам/немам информација 0%

2.3. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете

 [Copy chart](#)

42 responses



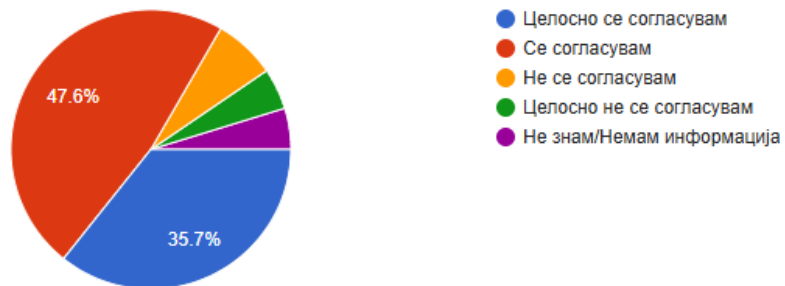
- Целосно се согласувам
- Се согласувам
- Не се согласувам
- Целосно не се согласувам
- Не знам/Немам информација

1- целосно се согласувам	42.9 %.
2- се согласувам	57.1%
3- не се согласувам	0%
4- целосно не се согласувам	0%
5- не знам/немам информација	0%

2.4. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа

 Copy chart

42 responses



1- целосно се согласувам	35.7 %.
2- се согласувам	47.6%
3- не се согласувам	7.1%
4- целосно не се согласувам	4.8%
5- не знам/немам информација	4.8%

