

**РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА****Државен просветен инспекторат**

Број: Nr: 09-16/3
08.07.2024 година
Тетово

ООУ „Братство-Миѓени“, Тетово

Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	31.01.2024-02.02.2024
Број на извештај:	01 Полошки плански регион 2024
Раководител на инспекциски тим:	Илбер Зенку
Вид на училиштето:	основно деветгодишно училиште
Основач на училиштето:	Општина Тетово
Наставен јазик:	албански, македонски и турски наставен јазик
Број на ученици:	1714
Полова структура на ученици:	893 машки и 821 женски
Број на наставници:	145
Претседател на училишниот одбор:	Зекирија Зекири
Директор на училиштето:	Лириим Алими
Датум на претходна интегрална евалуација:	април 2018 година
Адреса на училиштето:	ул.Лубе Божиноски Пиш бр.41,Тетово
Телефон: Telefoni:	044-336-920
Факс: Faksi:	/
e-mail:Posta elektronike:	ou-bratstvomigjeni-tetovo@schools.mk
оценка од интегрална евалуација	2.75 – добро

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Службен весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013; 41/2014; 33/2015; 145/2015; 30/2016 и 64/2018 година) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Службен весник на РМ“ број 86/2006 година)

Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот Просветен Инспекторат и Законот за просветна инспекција од **31.01.2024-02.02.2024** година се изврши интегрална евалуација во ООУ „Братство-Миѓени“, Тетово. Со интегралната евалуација се оцени квалитетот и ефективностa на воспитно-образовниот процес во училиштето како и

примената на законите, другите прописи и општи акти со кои е регулиран процесот на работата во ова училиште.

За време на тридневниот надзор во училиштето се спроведоа активностите кои се предвидени во Законот, Правилникот и Прирачникот за интегрална евалуација.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници, состаноци со директорот на училиштето, стручните соработници, Училишниот одбор, Советот на родители, состаноци со наставници од стручни активи и со ученичката заедница и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ“Братство-Миѓени”, Тетово е **2.75-добра**.

Наставата во училиштето се реализира врз основа на наставните планови и програми за деветгодишно основно образование со настава на албански, македонски и турски наставен јазик. Истите се донесени од Министерството за образование и наука а изработени од Бирото за развој на образованието.

Реализацијата е во пропишаниот обем и обезбедува постигање на целите од концепциите за основно образование. Училиштето има изработено насоки за вградување на меѓупредметните цели, во сите наставни програми што се реализираат, а наставниците ги почитуваат тие насоки. Училиштето ги информира родителите, учениците и другите училишни тела за целите и содржините на наставните планови и програми што се реализираат. Се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор од три понудени изборни предмети според нивните интереси и потреби.

Училиштето има изработено брошура која им се доставува на учениците и родителите со цел на запознавање на учениците и родителите со наставниот план односно списокот на задолжителните и изборни предмети кои се изучуваат во училиштето. Училиштето има формирано инклузивен тим со број 0301-299/2 од 29.10.2021 година.

За запознавање на родителите и учениците за целите на наставните планови и програми училиштето користи разни форми и начини, непосредно преку одржување на состаноците во сите структури и органи во училиштето и посредно преку разни анкети, брошура и други. Повеќе за ова се дискутира на ниво на стручните активи на училиштето.

Училиштето има комплетни податоци за постигањата на учениците по класификациони периоди, по наставни предмети, според полот и според јазикот на кој се изведува наставата. Се изготвени полугодишни и годишни извештаи во кои има показатели за постигањата на учениците по паралелки и по подрачни училишта. Училиштето превзема доволни активности за надминување на разликите што се појавуваат во таквите ситуации во однос на подобрувањето на постигањата на учениците.

За изборот на воннаставните активности кои се реализираат во училиштето се одлучува заеднички од страна и на учениците и на наставници при што се земаат во предвид желбата, талентот и можностите на учениците. Со овие активности се врши во континуитет афирмирањето на училиштето, а кај учениците постои желба за постигнување на што повеќе резултати на натпревари.

Училиштето континуирано и систематски ја следи редовноста на учениците според полот и социјалната припадност. Училиштето има доволни податоци за отсуствата на учениците. Бројот на оправдани и неоправдани изостаноци на учениците од настава во последните три години бележи тренд на намалување.

Сите наставници имаат подготвени годишни глобални и тематски планирања и подготовки за наставен час, односно годишни и тематски процесни планирања што ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот.

Поголемиот дел од наставниците имаат интегрирани еколошки содржини и точки на акции од воспоставените еко-стандарди во индивидуалните планирања согласно еколошката програма,но се недоволно реализирани планираните активности. Дел од учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во реализација на еколошката програма и се користат позитивни приоди за нивна мотивација.

Најголем број од наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување,помош,соработка и разбирање,без да прават разлика меѓу учениците според нивниот пол, социјалното потекло и етничка и религиска припадност.

Во училиници има функционално мрежно поврзани компјутери.Поголем дел од добиените компјутери од владата на РМ се во функција.За наставниците се организирани обуки за употреба на ИКТ.

Училиштето ги применува позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето, во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување.

Учениците сметаат дека соработката меѓу учениците е доволно добра и дека поголем број од возрасните во училиштето треба повеќе да комуницираат и да се отворени за соработка со нив. Учениците доволно работат на групни проекти. Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за постигањата на учениците .

Училиштето има пишан документ за облиците на однесување на учениците наставниците и останатиот персонал и истиот се почитува. Помеѓу учениците и вработените нема примери за било каков вид на нетрпение, нема појави на психичко и физичко малтретирање на ученици.

Во училиштето нема училишна кујна. Учениците храната ја обезбедуваат од други објекти за храна кои се во непосредна близина.Училиштето нема пропишани процедури за увид во квалитетот на храната што им се нуди на учениците во непосредната околина.

Во училиштето поради тоа што наставата се изведува во четири училишни објекти има недостаток на наставен кадар со вештини за давање на прва помошна на ученици при несреќни случаи и за истото училиштето има потреба од дополнителна обука. Во училиштето има интересен акт за превземање на мерки за заштита и спасување на учениците, вработените и материјалните добра од воени дејствија, елементарни непогоди и друг вид на несреќи, но за истото нема направено план за евакуација и нема изведено симулации.

Учениците многу малку учествуваат во решавање на проблеми и донесувањето одлуки како членови во еко-секциите, еко-одборот и еко-патролите во реализација на седумте чекори и точките на акции од воспоставените еко-стандарди. Учениците делумно се информирани за сите активности од еколошката програма што се од нивен интерес.

Хигиената во училиштето односно училиниците, ходниците, скалите, санитарните простории како и дворните површини се на задоволително ниво.

Наставата во наставниот процес се реализира на три наставни јазици (наалбански, македонски, и на турски јазик).Училиштето доволно ги вреднува и промовира етничката, културната, верската и јазичната разноликост како во училиштето, така и во заедницата. Без оглед на која етничка група и припаѓаат и на кој јазик ја следат наставата, учениците учат да ја почитуваат сопственатано и културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија.

Училиштето има политика на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво,но нема развиен систем на наградување како на учениците што постигнале успех, така и за наставниците кои го помогнале тоа.

Училиштето не располага со доволен број на наставни средства и помагала како и соодветна стручна литература согласно нормативот за наставни средства по сите наставни предмети од одделенска и предметна настава. Училиштето ги утврдува потребите за наставни средства и помагала по секој наставен предмет и прави напори истите да ги обнови или обезбеди,но за сега на тој план нема постигнато особени резултати.

Училиштето нема физкултурна сала, а наставата по физичко и здравствено образование, како и спортските активности се изведуваат во дворот на сите 4 објекти на училиштата.

Училиштето има обезбедено доволен број на наставен кадар за реализација на воспитно-образовниот процес, вклучувајќи ги тука и стручните соработници: педагог, психолог и библиотекар. Во училиштето нема обучен кадар за работа со деца со посебни потреби.

Училиштето има план и распоред за максимално користење на расположливите просторни капацитети. Во наставата во училиштето се опфатени 1714 ученици распоредени во 87 паралелки од кои 587 ученици учат во 24 паралелки со настава на македонски јазик, 1049 ученици во 53 паралелки со настава на албански јазик и 16 ученици во 4 паралелки со настава на турски јазик. Од претходното може да се констатира дека училиштето целосно ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата.

Училиштето ги спроведува постапките за финансиското работење кои се во согласност со законските норми со цел да биде добро спроведувано и контролирано. Училиштето има направено финансов план и има формирано комисија за јавни набавки поради тоа што тендерите за набавки од поголема вредност ги спроведува локалната управа.

Училиштето го информира училишниот одбор за училишниот буџет и трошењето на средствата на крајот на календарската година. Директорот редовно ги консултира и известува другите органи за прашања кои обезбедуваат економичност и правичност во распоредување на финансиските средства.Училиштето во финансискиот план не предвидува финансиски средства за реализација на точките на акција од воспоставените еко-стандарди. Раководниот кадар ретко ги зема предвид препораките за реализација на еколошката програма и нивно вклучување во финансискиот и буџетскиот план на училиштето.

Училишниот одбор функционира согласно одредбите од Законот за основното образование, Статутот и Деловникот за работата и истиот е конституиран на време и во согласност со законскиот предвидени начин.

Целите на училиштето се во согласност со целите на локалната и државната образовна политика.Училиштето според потребата интервенира за подобрување на инфраструктурата, има ангажирања, но поради непостоење на финансиски средства и на ова поле ненавремено се реализират потребите.

Училиштето работи согласно Законот за основно образование и Годишната програма за работа за учебната 2023/2024 година.Годишната програма за работа бр.0202-384/1 од 14.08.2023 година, донесена од страна на Советотот на општина Тетово.Училиштето има Статут број 0101-96/2 од 04.02.2020 година.

Последната извршена самоевалуација на училиштето е со бр.0202-727/2 од 27.12.2023 година.Програма за развој бр. 0201-431/2 од15.08.2022 година.ООУ„Братство-Миѓени“,Тетовонема партнер училиште, самото училиште е мултиетничко училиште.

Карактеристики на училиштето

Наставата во ООУ „Братство Миѓени“,Тетово се одвива во 4 училишни објекти во Тетово и еден училишен објект во подрачно училиште во с. Сараќино. Во централното училиште наставата се изведува во еден училишен објект на приземје со 25 училници. Во објектот на спортски центар со 11 училници и2 подрумски училници. Во новиот

училишен објект во населба Дреновец училиштето има на користење 20 училници и објектот во подрачното училиште во с. Сараќино располага со 6 училници.

Наставниот процес во училиштето го реализираат 145 наставници.Дејноста на училиштето е верифицирана со Решение од Собрание на Општина Тетово бр.16-6516/1од 7.12.1978година. Во состав на училиштето се следните училишни објекти:Нов училишен објект, старучилишен

Во воспитно образовниот процес се опфатени 1714 ученици, од кои 893машки и 821 женски.Воспитно-образовниот процес се изведува на албански, македонски и турски наставен јазик. Во училиштето за учениците од прво оделение се обезбедува прифаќање прифаќање на учениците еден час пред почетокот на наставата и еден час за испраќање на учениците.

Во ООУ „Братство Миѓени“,Тетово,наставата се изведува во две смени. Училиштето располага со доволен простор за сместување на учениците, Училишната зграда во централното училиште е изградена во1958 година со површина од 3500 м2, во спортски центар објектот е изграден во 2004 година со површина 900 м2, во подрачното училиште Дреновец објектот е изграден во 2011 година со површина 3300 м2 и објектот во подрачното училиште с.Сараќино е изграден во 1984 година со површина 600 м2.Училишните објекти имаат сопствено парно греење. И располагаат со противпожарни апарати кои се сервисирани.Површина на училишниот двор, во централно училиште е 8500 м2,во спортскиот објект е 2100 м2, во подрачното училиште Дреновец е 10900 м2 и во подрачното училиште с.Сараќино површина на училишниот објект е 2400 м2.

тето работи согласно Законот за основно образование и Годишната програма за работа за учебната 2023/2024 година.Годишната програма за работа бр.01-412/1 од 04.07.2023 година, донесена од страна на Советотот на општина Гази Баба.Училиштето има Статут број 02-56/

Планирање, настава и учење

1.1. Планирања на наставниците

Училиштето обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. Спроведени се неколку обуки за наставниците и стручните соработници, сите наставници ја имаат поминато обуката за новата Концепција за основно образованието. Не секогаш се врши дисеминација од спроведените обуки за планирањата на наставниците и стручните соработници. Планирањата на наставниците од прво, второ, четврто, петто и шесто одделение се во согласност со насоките добиени од БРО за планирање на наставата согласно новата Концепција за основно образование. Планирањата на најголемиот дел од наставниците се разгледуваат на почетокот од учебната година, а за дел од наставниците периодично со текот на нивното доставување, бидејќи не сите наставници ги доставуваат планирањата на почетокот на учебната година. Во една учебна година, најмалку еднаш во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на директорот и стручните соработници, но нема процедури за давање поддршка за подобрување.

Наставниците на почетокот на учебната година разменуваат искуства за планирањата во рамки на стручните активности, дел од наставниците планирањата ги изработуваат индивидуално особено предметните наставници. Планирањата кај мал број од наставниците се подобри како резултат на размената на искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта.

1.2. Наставен процес

Во текот на интегралната евалуација извршена е посета на наставен час на поголем број наставници, вклучувајќи ги и наставниците кои дополнуваат фонд во училиштето.

Наставата во одделенска настава и по сите наставни предмети се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник, училиштето се соочува со потешкотии за да наставта се одвива непречено со соодветен наставен кадар.

Училиштето нуди изборни предмети и слободни изборни активности според наставниот план. Се врши анкетање на крајот на секоја наставна година. На анкетниот лист се нудат како избор три изборни предмети определени според кадарот со кој располага училиштето. Училиштето ја почитува процедурата и изборот од страна на учениците и родителите. Слободните изборни предмети обично се користат за надополнување цел фонд на наставниците со недоволен број наставни часови.

Поголем дел од наставниците, задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците. На мал број од наставните часови се користат различни ресурси, како и современи приоди во наставата.

За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби.

Поголем број од наставниците се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање. Поголем број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови, без при тоа да се прави разлика меѓу учениците во однос на нивниот пол, социјалното потекло, нивната етничка припадност и религиска припадност како физичка попреченост. Од посетата на часовите констатирано е дека наставниците поретко применуваат наставни техники, а интеракцијата е присутна во најголем дел во паралелките од прво, второ, четврто, петто и шестто одделение кои работат по новата Концепција за основно образование. На поголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. Постои интеракција наставник - ученик, а во помала мера е застапена интеракција ученик - ученик. Голем дел од учениците сметаат дека не можат слободно да се изразат за време на часовите.

Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Одлука на директорот на училиштето.Истите редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП.Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно законската регулатива. Во училиштето има седум ученици со посебни образовни потреби кои се со добиена стручна проценка на функционалности според МКФ од кои, согласно со проценката со пет ученика се работи според ИОП, а со два ученика со модифицирана програма. Исто така, има и тринаесет ученици со потешкотии во учењето кои се детектирани со извештај од надлежна институција или од страна на наставниците и стручната служба и со нив се работи со диференциран пристап.Учениците со посебни образовни потреби вклучени се во воннаставните активности на училиштето. Училиштето активно соработува и има склучено договор со Основното училиште со ресурсен центар „Иднина“ од кое добива и поддршка за учениците со ПОП. Најголем дел од наставниците и стручните соработници се обучени да планираат и реализираат настава со ученици со ПОП. Училиштето располага со асистивната технологија и сензорска соба кои се во функција на развојот на учениците со ПОП. Пристапот во училиштето, просторот во ходниците и во училниците, тоалетите не се целосно приспособени на потребите на учениците со физичка попреченост. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка.Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел најдобар интерес на ученикот.

Инклузивниот тим работи на професионалната ориентација за децата со посебни образовни потреби.

Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО планирни во ГПРУ, проектните активности добиени преку грантови од МОН и други партнерски организации и за тоа подготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи. (Дали има добиено Грант да се провери)

Тимот за училишна интеграција редовно ги пополнува анкетните прашалници за потребите на Комисијата а унапредување на МИО при МОН.

ООУ „Братсво-Миџени“,Тетово е училиште каде наставата се изведува на три наставни јазици и тоа на албански, македонски и турски наставен јазик реализираат настава на повеќе наставни јазици, и најголемиот број воннаставни активности ги реализираат со баласнсирани јазично хетерогени групи ученици.

Има примери на организирани заеднички наставни часови со ученици кои наставата ја следат на различни наставни јазици, согласно Упатството за организација на заеднички наставни часови.

Во училиштето се застапени трудови од ученици или паноа со содржини и иконографија од МИО кои се истакнуваат на видни места.

1.3. Искуства на учениците од учењето

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење.Учениците имаат делумен пристап до различни материјали за учење.Од разгледување на прашалниците учениците сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен по одделни предмети и сметаат дека она што се учи е поврзано со секојдневието, применливо и корисно во реалниот живот.За време на часот, мал број од наставници ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат.Наставниците не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици.Учениците сметаат дека имаат можност да го кажат своето мислење и тоа да биде земено предвид.Мал број од наставниците користат различни начини на мотивирање на учениците.

Наставниот кадар и стручните соработници препознавањето на индивидуалните образовни потреби и пречки во процесот на учење на учениците не го вршат системски. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето. По голем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

1.4. Оценувањето како дел од наставата

Училиштето ги применува законските и подзаконските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања, учениците и родителите се запознаени со критериумите за оценување на постигањата по сите наставни предмети. Има наставници кои изготвуваат сопствени критериуми, со утврдени стандарди за оценување на учениците, според образовните потреби, кои се усогласени со критериумите за оценување на ниво на училиште. Кај поголем број на наставници застапено е формативно и сумативно оценување, кое кај поголем број на наставници е јавно и транспарентно.

Поголем број од наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Се оценуваат различни активности, писмени и усмени одговори, тестови, проекти, наставни ливчиња и друго. Учениците делумно се вклучуваат во оценувањето, застапено е и самооценување на учениците, но тоа не го овозможуваат сите наставници. Инструментите за оценување не се унапредуваат во соработка со стручната служба.

Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодieto и крајот на годината е 0,9.

Поголем број од наставниците ги користат сите информациите добиени од оценувањето за да го подобрат планирањето и реализацијата на наставата. Поголем број наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигнувањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава.

1.5. Воннаставни активности и натпревари

Училиштето планира и делумно реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците кои служат за поддршка на образовниот, личниот и социјалниот развој на учениците. Најголем дел од учениците се вклучени барем во една воннаставна активност.

Во училиштето, со учениците од третиот образовен период, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамки на воннаставните активности.

Најголем број од учениците се запознаени со воннаставните активности кои се нудат во училиштето. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности, според сопствен избор, низ транспарентна процедура. Препораките на наставниците се клучни при планирањето на содржините и активностите. Понекогаш и учениците се вклучуваат со свои предлог содржини и активности во подготвување на програмите за работа на воннаставните активности. Наставниците најчесто ги земаат во предвид нивните предлози.

Учениците со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на различни манифестации и натпревари од различни области што се организираат на училишно, општинско, регионално и државно ниво. Постои делумна поддршка од страна на наставниците за учениците да учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. Во учебната 2020/2021 година учениците освоиле 2 награди на општински натпревари, 2 награди на регионални натпревари, во учебната 2021/2022 година учениците освоиле 7 награди на општински, 1 награда на регионални натпревари, додека награда од државни натпревари нема освоено, во учебната 2022/2023 година учениците освоиле 8 награди на општински натпревари, додека на регионални и државни натпревари имаат учествувано но немаат освоено награда.

1.Постигнувања на учениците

1.1. Постигнувања на учениците

Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигнувањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди.

Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата на учениците, според пол, по сите наставни предмети, за сите класификациони периоди по години и паралелки и презема активности за нивно подобрување.

Постигањата на учениците во последните три учебни години, говорат за континуитетна успехот на учениците, без големи промени и отстапувања. Средниот успех на учениците во учебната 2020/2021 година изнесува 4,01, во учебната 2021/2022 година изнесува 4,30 и во учебната 2022/2023 година изнесува 4,48. Средниот успех за последните три учебни години изнесува 4,26. Средниот успех на учениците (полугодишен) во учебната 2023/2024 е 3,89.

постигаат значителни резултати во одделни области, во согласност со родителот/старателот Учество и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.

Училиштето обезбедува услови за запишување на сите деца од својот реон, вклучувајќи и услови за запишување на деца со посебни образовни потреби. Постои утврдена процедура на ниво на општина Тетово за запишување ученици во прво одделение. Согласно законската регулатива, училиштето формира комисија за запишување на деца во прво одделение, доставува покани до родители, врши посети на семејства, врши проверка на потврда за примени вакцини, спроведува кампањи и остварува соработка со надлежни институции. Процедурата е усвоена од училишните органи и училиштето постапува согласно со неа. Училиштето ги ажурира податоците за запишаните ученици и известува надлежни институции.

1.2. Мерки за подобрување на постигањата

Училиштето има систем за детектирање на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на надерените ученици, како и на учениците со пречки во развојот, го следи нивниот напредок и презема активности за подршка и подобрување на успехот на овие ученици. Училиштето има инклузивен тим, составен од 7 члена, кој работи изготвува ИОП за учениците со ПОП, за учениците со модифицирани цели и учениците со потешкотии. Ученици кои се класифицирани со наод и мислење се б, за овие ученици се изработува индивидуален образовен план. Родителите на децата со посебни образовни потреби, се запознаени со напредокот на ученикот, предвиден со Индивидуалниот образовен план и по потреба, со нивно учество се ревидираат целите кои треба да се постигнат.

Дел однаставниците им даваат поддршка на учениците со посебни образовни потреби, избирајќи активности соодветни на нивните интереси и можности. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за учениците кои имаат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат интерес и постигаат значителни резултати во одделни области, во согласност со родителот/старателот

Училиштето има воспоставен систем за прибирање податоци за опфатот на учениците што завршиле во училиштето при преминот во средно образование.

Училиштето има изграден систем на вклучување на претходно осипани ученици или ученици повратници од странство, во наставниот процес.

Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Вкупниот број на изостаноци на

ниво на училиште во учебната 2020/2021 година изнесува 5774 , од кои 5740 се оправдани и 34 изостаноци се неоправдани или во просек 3,26 изостаноци по ученик. Во учебната година 2021/2022 година, вкупниот број на изостаноци изнесува 7408, од кои 6260 се оправдани и 1148 изостаноци се неоправдани или во просек 4,2 изостаноци по ученик. Во учебната година 2022/2023 година, вкупниот број на изостаноци изнесува 15878, од кои 14 512 се оправдани и 1366 изостаноци се неоправдани или во просек 15,8 изостанок по ученик. Во прво полугодие за учебната 2023/2024 вкупно изостаноци се 10 020, од кои оправдани 8873, неоправдани 1147.Училиштето, за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата, презема мерки и активности при што соработува со родителите.

Согласно со утврдените потреби и изготвен план, училишниот психолог има евиденција за реализира советувања со родители и ученици. Во учебната 2020/2021година,реализирани се 14 советувања на родители и ученици, во учебната 2021/2022 година, реализирани се 93 советувања на родители и ученици и во учебната 2022/2023, година реализирани се 68 советувања на родители и ученици. Во првото полугоди од наставната 2023/2024 реализирани се 18 советувања.

2.Училишна клима и односи во училиштето

2.1. Училишна клима

ООУ Братство Миѓени е препознатливо во локалната средина како училиште училиште кое промовира високи постигнувања редовност ,дисциплина на учениците и соработува со локалната заедница.Училиштето спроведува воннаставни активности и за нивно афирмирање соодветно ги користи различните медиуми како интернет-страница ,социјални мрежи,ученичко катче итн.Постигањата на сите учениците се промовираат во рамките на училиштето и во пошироката локална средина. Училиштето има Кодекс на однесување во кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето.Кодексот на однесување и таквите процедури доследно се спроведуваат во пракса.Училиштето има воспоставено редовни процедури за ажурирање на содржината на кодексот на однесување кој ги вклучува сите засегнати страни.Во училиштето постои соработка меѓу вработените,учениците и другите инволвирани во воспитно образовниот процес.

Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените.Раководниот ,наставниот кадар и останатите вработени придонесуваат за одржување на позитивна атмосфера во училиштето.Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, ги негува родовата и етничката припадност и има еднаков третман на учениците со различни способности Наставниот кадар ужива респект кај родителите. Вработените, учениците и родителите се идентификуваат со училиштето,посветени се на целите, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него. Наставниот кадар ужива респект кај родителите и училиштето е со изграден углед и имиџ,Сите ученици се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето.Во централното училиште и во останатите три објекти нема закани,говор на омраза ,провокации навреди и пишани графити со негативни пораки.Средината за учење ги мотивира учениците да си поставуваат повисоки цели.Училиштето има куќен ред ,кој го почитуваат учениците и вработените.

Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности.Вработените се грижат за однесувањето на учениците за време на одморите ,приемот на учениците и нивно заминување од училиштето согласно проширената програма на училиштето.Училиштето го применува правилникот за изрекување на педагошки мерки и тимот за поддршка работи за надминување на проблемот поради кој е изречена педгошката мерка.Во училиштето функционира Ученички парламент, но истиот не е единствен на ниво на цело училиште туку функционираат посебно во секој од четирите објекти на училиштето. Во училиштето функционира и ученичкиот правобранител. Учениците се информирани од страна на преставникот на Ученичкиот парламент за работи кои се од нивен интерес ,но немаат можност да учествуваат во решавањето на проблемите и донесување на заклучоци.Ученичкиот парламент предлага и спроведува активности за подобрување на работата во училиштето и постојат до две реализирани иницијативи на Ученичкиот парламент..Учениците членови на Ученичкиот парламент не се покануваат на состаноци на училишен одбор.

2.2. Еднаквост и правичност

Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата . Училиштето се грижи за остварување на целите од наставните програми што се поврзани со Конвенцијата за правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Во училиштето е избран ученик правобранител ,и има мал број на реализирани активности за заштита и унапредување на правата на учениците. Училиштето организира активности со дел од родителите /старателите за да ги запознае со правата на децата. Голем број на учениците сметаат дека нивните права се почитуваат.

Во училиштето, подеднакво се третираат сите ученици без разлика на полот, етничките и интелектуалните разлики. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има механизми со кои обезбедува нивно почитување, во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот. Училиштето ги вреднува и промовира родовата, етничката, верската и јазичната разновидност во заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат во таков случај. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман. Во училишните активности вклучени се различните маргинализирани /ранливи групи на ученици.

Училиштето планира и реализира заеднички наставни и воннаставни активности со балансиран хетерогени групи и ги користи сите други можни стратегии за да

2.3. Партнерски однос со заедницата

ООУ “Братство Мигени”, Тетово презема бројни активности за да ги поттикне родителите да се вклучат во подобрување на работа на училиштето на сите нивоа. Од разговори водени во училиштето, со наставниците и членовите на Училишниот одбор и членовите на Советот на родители, се доби впечаток дека вклученоста на родителите во животот на училиштето е добра. Училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите и пренесување на информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето преку организирање родителски средби и преку електронска форма.. Училиштето со својата работа ги поттикнува родителите да се вклучат во теми, како што се советување на родителите, заедничко организирање на патронен празник и изведување на ученички екскурзии и други воннаставни активности. Комуникацијата со родителите во училиштето се остварува секојдневно. Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето и нивото на постигањата на учениците се јасни, разбирливи и достапни на сите родители. Родителите се чувствуваат добредојдени во училиштето. Училиштето ја прифаќа поддршката од родителите кои самоиницијативно сакаат да се вклучат во работата на училиштето и постои документација за прифатени и реализирани идеи од родители/старатели за подобрување на воспитно образовниот процес во училиштето. Мислењата и ставовите на родителите/старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето како на пример : носење на училишни униформи, организирање новогодишен панаѓур итн.

Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница , преку спроведување на заеднички проекти и организирање и учество на настани од интерес на

училиштето и заедницата. Има повеќе примери за остварена соработка на училиштето со деловната заедница .

2.4. **Севкупна грижа за учениците**

ООУ “Братство Миѓени”,Тетово има протокол во кој се дефинирани облиците на насилство и начините на постапување.Протоколот е достапен за сите вклучени во воспитно образовниот процес.Вработените во училиштето ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на децата.Училиштето води уредна евиденција за појавените форми на насилство и при појава на секој облик на насилство од страна на возрасните и учениците се постапува според протоколот.Навремено се известуваат и се соработува со Центрите за социјални работи ,Министерство за внатрешни работи и здравствени установи .Учениците кои се жртви на насилство и нивните родители се запознаени од страна на стручната служба на училиштето со правата и процедурите за поднесувањена поплаки и при тоа училиштето навремено постапува. Стручната служба во училиштето има процедури за конструктивно работење со учениците кои се дел од врсничкото насилство.Преземените активности придонесуваат насилството во училиштето да е намалено односно да е инцидентно.

Во училиштето(во централното училиште, во двата објекти во Тетово и во подрачното училиште во с.Сараќино)на видни места има истакнати знаци за забрана за пушење,внесување и консумирање алкохол ,дистрибуција и консумирање на наркотични супстанции,Во училиштето се реализираат активности во вид на работилници за заштита од штетни влијанија за пушењето ,алкохолот и наркотични средства. Училиштето нема училишна кујна, а учениците се хранат од околните објекти за исхрана, но вработените немаат увид во квалитетот на храната што им се нуди на учениците од објекти што се во непосредна близина на училиштето,Во училиштето на класниот час се обработуваат теми за здрава исхрана.

Во училиштето тоалетите се чистат секојдневно,но хигиената во училиштето не е на високо ниво.Училиштето еднаш годишно врши дезинфекција и дератизација.Ходниците,скалите и подот во училниците и останатиот училишен простор се чистат најмалку еднаш во денот,мебелот еднаш во неделата а прозорците ,вратите и другиот инвентар по еднаш во секое полугодие.Дворот во централното училиште а исто така и во другите објекти е чист и хортикултурно уреден.Во дворот во училиштето и во секоја училница има корпи за отпадоци .Во случај на појава на заразна болест,училиштето усвојува договорна процедура за заштита од нејзино ширење .Сите ученици и вработени вршат редовни систематски прегледи.Во училиштето има 9 лица кои имаат сертификати за давање на прва помош.

Во училиштето има вкупно 14 ПП апарати кои редовно се сервисираат и се соодветно распределени во централното училиште и во другите три објекти на училиштето.Хидрант во централното училиште нема додека во останатите три објекти има хидранти кои се функционални .Сите четири објекти на ООУ “Братство Миѓени”,Тетово имаат громобранска инсталација и обезбедени сандачиња за давање на прва помош.Во училиштето постои план за евакуација кој е поставен на видно место, но во последната година не е извршена симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност.Сите четири објекти во училиштето се осигурани .

Училиштето ги идентификува и обезбедува материјални средства за учениците од социјално загрозените семејства .Училиштето соработува со хуманитарни и невладини организации и деловната заедница за поддршка и помош на учениците од социјално загрозени семејства.Во последните неколку учебни години немало пример за ученици кои поради здравствени причини отсутнуваат од подолго време од редовната настава.Стручната служба (педагог ,психолог и специјален едукатор и рехабилитатор) има механизми за препознавање на

социо-емоционални потешкотии. Педагогот, психологот и специјалниот едукатор и рехабилитатор се обучени да им помогнат на учениците со емоционални потешкотии и на нивните родители/старатели или да ги упатат до релевантни институции (советувалишта, здравствени установи, центар за социјална работа итн.) Во училиштето се спроведуваат активности за социо-емоционално учење.

За учениците од осмо и девето одделение училиштето навремено им обезбедува јасни и точни информации за продолжување на образованието и организира активности и користи промотивни материјали од образовните институции за професионална оријентација на учениците. Во соработка со средните приватни и државни училишта од полошкиот регион во училиштето се изведуваат презентации, или пак се покануваат на отворените денови кои ги организираат училиштата вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на ученикот. Училиштето се грижи за остварување на целите од наставните програми што се поврзани со Конвенцијата за правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување.

Во училиштето, подеднакво се третираат сите ученици без разлика на полот, етничките и интелектуалните разлики. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има механизми со кои обезбедува нивно почитување, во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот. Училиштето ги вреднува и промовира родовата, етничката, верската и јазичната разновидност во заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници.

Училиштето планира и реализира заеднички наставни и воннаставни активности со балансиран хетерогени групи и ги користи сите други можни стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото или со друго училиште.

3.Управување, раководење и креирање политики

3.1. Управување и раководење со училиштето

Органот на управување,Училишен одбор е составен и истиот е конституиран согласно Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Училишниот одбор има деловник за работа и програма за работа и според истите го организира своето работење. Состаноците на училишен одбор се одржуваат редовно и со однапред утврден ред и доставени материјали за седница.Училишниот одбор за својата работа редовно ги запознава другите субјекти, вклучени во образовниот процес во училиштето.

Соработката на Училишниот одбор со раководниот орган и другите образовни структури на училиштето,е добра. За дел од членовите на Училишниот одбор потребно е училиштето да обезбеди обука, со цел поефикасно работење на истиот.

Директорот на училиштето го следи и координира работењето на установата во сите сегменти на остварување на воспитно образовната работа.Во таа смисла како раководен орган има воспоставено професионален однос кон работата и истиот знае како објективно да ги оцени квалитетите на вработените. Своето работење го заснива на тимска работа во кои се вклучени и наставниците и стручните работници.Приоритетна задача на директорот се постигнувањата на учениците и подобрување на условите за работа на училиштето.

Директорот има подршка во раководењето и реализирањето на образовната политика од сите структури на училиштето.Соработка на директорот со стручните соработници,административниот кадар и учениците е добра.Управувањето и раководењето со училиштето е добра.

3.2. Цели и креирање на училишната политика

Целите на работењето на училиштето се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и постигањата на учениците. Образовната политика на училиштето е предвидена со Годишната програма за работа и Програмата за развој и истите се во согласност со државната и локалната образовна политика.Наведените документи се креирани по насоки на Бирото за развој на образованието и Министерството за образование и наука.Програмата за развој има јасност и соодветност на целите како и процедура за креирање на училишната политика.

Училиштето ги мобилизира наставниците активно да учествуваат во креирањето на стратегиите за остварување на целите и се запознати со нивното остварување. Родителите и учениците се запознати со целите но истите многу малку се вклучени во реализацијата на истите.Креирањето на училишната политика е добра.Мисијата, визијата и вредностите на училиштето се отсликуваат во Развојното планирање. Училиштето има акциски планови за поставените цели и план за следење и евалуација на реализација на активностите и постигањата на поставените индикатори за успешност. Училиштето нема документ – програма со кој се креира политиката за професионален развој на наставниците и стручните соработници но потребно е да се обезбедат финансиски средства, соодветно на потребите за стручно усовршување на сите вработени. Училиштето ги планира материјално техничките средства но планирањето потешко го реализира,поради ограничените финансиски можности.

Училиштето по потреба, бара средства од локалната и деловната заедница за подобрување на инфраструктурата на училиштето.Развојното планирање е добро.

Наоди и препораки

3.3. Силни страни

- Работната дисциплина и атмосфера на наставните часови е добра,
- Учениците избираат воннаставна активност без влијание на успехот, полот или етничката припадност,
- Училиштето е мултиетничко и мултикултурно и во него се обезбедува еднаквост на сите ученици каде наставата се изведува во три наставни јазици;
- Училишната клима и односите во училиштето се на високо ниво
- Добра соработка со локалната заедница и невладиниот сектор,
- Еднаков пристап кон учениците од различна полова и социјална припадност,
- Добра соработка на директорот и Училишниот одбор на училиштето,
- Искористеност на просторните капацитети
- Постои севкупна грижа на училиштето за здравјето, безбедноста и напредокот на учениците,
- Училиштето има добро партнерство со родители

3.4. Слаби страни

- Недоволна опременост на училниците со смарт табли неопходни за реализација на наставата согласно Концепцијата,
- Наставниците слабо планираат диференцирани активности и техники, како и недоволна интеракција на релација ученик – ученик,
- Во настава недоволно се употребува ИКТ како и другите наставни средства и материјали со кои располага училиштето,
- Училиштето нема сала за физичкото и здравственото образование на учениците,
- Санитарните простори,ходниците, скалитево централното и подрачните училишта не се чистат доволно.

3.5. Препораки

- Да се опремат училниците со смарт табли неопходни за реализација на наставата согласно Концепцијата,
- Директорот и стручните соработници системски да го следат наставниот процес преку административно следење на планирањата и со непосредни посети на часови,
- Да се употребува ИКТ во настава, како и другите наставни средства и материјали со кои располага училиштето,
- Училиштето да направи напори во соработка со МОН и локалната власт да изгради физкултурна сала за потреба на учениците,
- Секојдневно и редовно да се чистат санитарните простори, ходниците, скалите во централното и подрачните училишта.

Илбер Зенку , Раководител на инспекцискиот тим Ylber Zenku, Udhëheqës i ekipit të inspektorëve	
Климентина Трпчевска , Инспектор Klimentina Trpçevska, Inspektor	
Сенад Сулејмани , Инспектор	

Senad Sulejmani, Inspektor	
Андреја Ѓорѓески , Инспектор Andreja Gjorgjeski, Inspektor	