

ИЗВЕШТАЈ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО ЈУЛИ 2022 ГОДИНА

МИСИЈА И ВИЗИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

MISIONI

МИСИЈА

MİSYON

Të bashkuar me dallimet, me arsim që ofron mundësi të barabarta për të gjithë, me aktivitete të integruara ndëretnike që mbështesin partneritetin mes nxënësve, arsimtarëve dhe prindërve nga të tre gjuhët mësimore

Обединети во разликностите, во образование кое нуди еднакви можности за сите, со интегрирани меѓуетнички активности со кои се поддржуваат партнерските односи меѓу учениците, наставниците и родителите од трите наставни јазици.

Farklılıklarla birleşmiş, öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayan eğitimi, her üç eğitim dilinde öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasındaki iş birliğini destekleyen etnikler arası entegre edilmiş etkinlikler sağlamak

ВИЗИЈА, OKULUN VİZİYONU, VIZIONI I SHKOLLËS

Нашето училиште се стреми да биде воспитно-образовна и културна разновидна заедница на ученици, родители и вработени, посветена на создавање услови за современа и квалитетна настава која ќе биде основа за меѓуетничка соработка....

Etnikler arası iş birliğinin kurulması için temeli oluşturacak çağdaş ve kaliteli eğiti vererek, okulumuz öğrenciler, veliler ve çalışanlar için çok kültürlü eğitim öğretim kurumu olma eğilimindedir...

Shkolla jonë synon të jetë bashkësi edukativo- arsimore me shumëllojshmëri kulturore të nxënësve, prindërve dhe të punësuarve që punojnë për krijimin e kushteve bashkëkohore dhe mësimi cilësor si bazë e bashkëpunimit ndëretnik...

СЛОГАНИ – SLOGANI

Различни но еднакви ... Farklı ama eşit ... Të ndryshëm por të barabartë ...

СИЛНИ СТРАНИ

Подрачје 1

- Училиштето поседува високо-професионален кадар кој успешно ги реализира наставните планови и програми според упатствата на МОН и БРО
- Училиштето е дел од повеќе проекти и реализира голем број на активности предвидени во проектните план-програми
- Училиштето како модел училиште учествува во проектот на УСАИД за меѓуетничко интегрирано образование -ПМИО и спроведува голем број на интегрирани меѓуетнички активности со наставници и ученици од трите наставни јазици дефинирани во Акциониот план на ПМИО проектот
- Сериозен пристап на учениците и наставниците за исполнување на ЕКО стандардите предвидени со посебна програма од МОН и истовремено реализира повеќе кампањи за подигање на еколошката свест кај учениците, наставниците, родителите и локалната околина
- Во училиштето функционира Инклузивниот тим и континуирано се работи со учениците со ПОП и ранливата категорија на ученици според предвидените планови за работа и се работи на обука на наставниот кадар за работа со ова категорија на деца
- Училиштето има обезбедено асистивна технологија како поддршка за изведување на наставата за децата со ПП и ранливата категорија на ученици
- Вклученост на децата со посебни потреби и ранливата категорија на ученици во вон-наставните активности
- Информатичката технологија во училиштето, која иако веќе остарена, максимално се користи за спроведување на ИКТ во наставата,
- Учеството на учениците во различни активности со натпреварувачки карактер и освоениот голем број на награди како главни параметри за нивниот успех во совладување на наставниот материјал како и квалитетните основни знаења со кои се стекнуваат во училиштето преку работата и умешноста на наставниот кадар

Подрачје 2

- Високообразован кадар, со добра мотивација за работа и подготвеност за промени
- Обучен наставен кадар за применување на критериумите и стандардите во оценувањето
- Постојано унапредување на наставниците преку обуки, семинари, курсеви, проекти и десиминација
- Примена на современи методи, форми и техники на учење
- Успешно детектирање на ученици кои имаат потешкотии во учењето, талентирани ученици и ученици со посебни образовни потреби;
- Училиштето ја следи и почитува постапката за премин на учениците од едно во друго училиште;
- Систематски се следи и анализира состојбата со успехот и поттигањата на учениците по одделенија, по класификациони периоди и при преминот од една во друга учебна година
- Организирано и постојано следење на постигањата на учениците, изработка на ИОП за учениците со посебни потреби и следење на нивното постигнување
- Наставниците внесуваат иновации и применуваат различни наставни средства;
- Наставниците преземаат континуирани активности за подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност
- Редовно се одржува дополнителна и додатна настава по сите предмети во текот на целата учебна година
- Се одржуваат ИКТ, ИНТЕГРИРАНИ И МИО часови по сите предмети според планирањата во текот на целата учебна година
- Училиштето ја следи редовноста на учениците (според полот, етничката припадност), ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме презема конкретни активности со цел зголемување на редовноста.

- Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите дадени од БРО
- Учество на учениците и постигнување на високи резултати и освојување на многубројни награди на општински, регионални, државни, меѓународни натпревари, конкурси, фестивали.
- Вклученост на учениците во проекти
- Учениците и родителите навремено и редовно се информираат за постигањата и напредувањата и им се овозможува правото на приговор;
- Организирано и постојано следење и советување на проблематични ученици и нивни родители од страна на одд. раководители и стручната служба
- Сите ученици кои завршуваат основно образование се запишуваат во средно училиште

Подрачје 3

- Редовно и навремено планирање на наставата во согласност со поставените барања од МОН и БРО.
- Наставниците имаат навремено изготвени годишни, тематски планирања и дневни подготовки, кои ги содржат сите неопходни елементи за успешно планирање и реализирање на наставата.
- За поефикасно планирање на наставата, наставниците ги разменуваат своите искуства со колегите на ниво на стручните активи и добиваат континуирана поддршка од стручните служби.
- Примена на интегрирана настава при реализација на часови од различни наставни јазици
- Училиштето има пропишана процедура за следење на наставниот процес и истата редовно се применува.
- Атмосферата и средината за учење, учениците ја доживуваат како позитивна.
- Наставниците користат различни методи, инструменти и техники за оценување и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците
- Постои интеракција меѓусебе и со возрасните во училиштето преку вклучување во проекти и натпревари надвор од училиштето, со групи ученици од мешан состав.
- Родителите се редовно и навремено информирани за постигањата на учениците во наставата и нивното поведение.
- Постојано унапредување на наставниците преку обуки, курсеви, семинари, проекти и десиминации

Подрачје 4

- Во училиштето се организираат голем број на едукативни работилници за заштита на индивидуалното здравје и превенција од различни болести;
- Преку низа активности во училиштето се развиваат хуманите вредности и емпатијата кон социјално загрозените семејства и ранливата категорија на ученици;
- Иако постојат физички препреки за учениците со телесен инавидитет, сепак јака страна е помошта и поддршката од нивните соученици и прифаќањето на овие ученици без никакви предрасуди;
- Во нашето училиште се изготвуваат индивидуални образовни планови за учениците со пречки во развојот;
- Училиштето ги советува и ги ориентира учениците при изборот на нивното идно образование, при што се организираат презентации од

страна на средните училишта или учениците се носат во посета на истите;

- Училиштето навремено ги открива и се грижи за учениците со емоционални потешкотии во соработка на стручната служба со родителите и релевантните институции;
- Наставниците водат индивидуални ученички досиеа за своите ученици;
- На крајот на секој квалификационен период се врши анализа на напредокот на учениците по паралелки;
- Постои обучен наставен кадар за Прва помош и заштита од елементарни непогоди.

Подрачје 5

- Училиштето е единствено мултикултурно училиште во општината едно од четирите модел училишта во Р Македонија во Проектот за мултиетничка интеграција во образованието.
- Училиштето е препознатливо по високиот квалитет на работа и постигања на учениците во различни области, според реализираните проекти, меѓународната соработка на училиштето, освоениите награди на учениците и нивната промоција во пошироката заедница;
- Политиката на училиштето е за взаемно почитување и рамноправен третман на сите структури што учествуваат во училишниот живот;
- Учениците подеднакво се третираат од страна на наставниците без разлика на нивните способности, род, етничка припадност, вера и потекло;
- Училиштето води особена грижа за децата со ПОП за што беа организирани интерни обуки.
- Родителите се активни партиципиенти во сите сегменти од училишното живеење;
- Училиштето е активно вклучено во животот на локалната заедница и учествува на настани од интерес на истата;

Подрачје 6

- Максимална искористеност на просторните капацитети за изведување на наставниот процес;
- Училиштето има план и распоред за изведување на наставата и вон-наставните активности;
- Сите училници се опремени со клупи соодветни за работа;
- Во наставата се користат современи методи и техники со примена на ИКТ во наставата;
- Училиштето планира и обезбедува потрошен материјал, согласно донесениот план за јавни набавки;
- Учество на наставниците на симпозиуми, конференции, конгреси и семинари во земјата и во странство;
- Училишниот одбор и Советот на родители навреме се запознати со финансискиот извештај за материјално-финансиското работење во претходната година и притоа се разгледува и усвојува финансискиот план за наредната година кој се доставува за разгледување и усвојување до Советот на Општина Охрид;
- Раководниот кадар во договор со советот на родители ги одредува приоритетите, чии сугестии придонесуваат за подобрување на условите во училиштето;
- Раководниот тим прави заложби за обезбедување на финансиска поддршка, вклучување во проекти за меѓународна соработка и обезбедување на наставни средства и помагала;

Подрачје 7

- Училиштето има одговорен раководен тим кој се залага за унапредување на воспитно-образовната дејност, со стремеж поставените цели да бидат реалност-современо и ефективно училиште.
- Раководниот тим на училиштето соработува со сите субјекти во училиштето креирајќи ја училишната политика.
- Во училиштето постои повеќенасочна комуникација помеѓу ученици, родители и наставници.
- Раководниот кадар има јасна визија за развој на училиштето во смисла да оспособува правилно оформени личности кои самостојно ќе донесуваат одлуки, лесно ќе соработуваат со другите и ќе се снаоѓаат во средината во која живеат како и да се оспособат сами да го планираат и градат својот натамошен развој.
- Органите на управување и раководење покажуваат иницијативност и истрајност во реализацијата на поставените цели со континуирано следење на сите позитивни и негативни случувања во текот на воспитно-образовната работа и сите промени кои перманентно се случуваат со цел навремено да се интервенира за нивно реализирање во насока на позитивен развој на воспитно образовниот процес.
- Вработените, родителите и учениците навремено се информирани со одлуките на Управниот одбор и други прашања кои се во интерес на работата на училиштето.
- Раководниот орган своето работење го заснова преку дејствување на тимови од различни подрачја на воспитно образовниот процес.

СЛАБИ СТРАНИ

Подрачје 1

- Родителите и учениците не се активно вклучени во измените и дополнувањата на наставните планови и програми;
- Училиштето има недостаток од наставни средства и материјали;
- Недоволен простор за реализација на вон-наставните активности
- Во училиштето нема регистриран спортски клуб.
- Поголема вклученост на родителите во воннаставните активности.
- Поголема мотивација кај учениците за учество во воннаставни активности.
- Поголема вклученост на локалната средина, телевизиските и електронските медиуми за афирмација на планираните активности во училиштето

Подрачје 2

- Мотивираноста на учениците е во раст, но сепак не е на соодветно ниво
- Дел од родителите сепак не покажуваат подготвеност за соодветна соработка со училиштето
- Непочитување на реорганизацијата и осипување на првачиња и прилив во други училишта, а не во училиштето кое се наоѓа во нивниот реон на живеење
- Редовноста на учениците од социјално загрозените семејства (ранливата категорија) сепак не е на задоволително ниво
- Недоволно развиен систем за наградување и промоција на наставниците и учениците кои постигнале високи резултати на натпревари

Подрачје 3

- Поголемо придонесување на родителите за естетско уредување на училишните простории
- Унапредување на поучувањето со примена на различни стилови, методи и техники на работа со учениците
- Поголема соработка со родителите на децата од ниско социјална структура

Подрачје 4

- Да има повеќе работилници за учениците за решавање на конфликтна ситуација
- Да се обрне повеќе внимание во градењето на доверба помеѓу наставниците и децата со социо-емоционални проблеми
- Потребно е да се постави обезбедување во училиштето за време на часовите и одморите
- Хигиената во целото училиште треба да се подигне на повисоко ниво.
- Училиштето нема прилагоден пристап за ученици со телесен инвалидитет и тоалети

Подрачје 5

- Недоволно промовирање на постигањата на учениците;
- Превземање на мерки за подобрување на хигиената.
- Недоволна соработка на родителите од социјално ранливите групи;

Подрачје 6

- Училишните библиотеки немаат читални и не располагаат со стручна литература
- Лоши хигиенски услови
- Немање на кабинетска настава која би го подобрила квалитетот на наставата
- Недостаток на технички средства за одржување на ИКТ настава.
- Недоволна опременост со нагледни средства и помагала

Подрачје 7

- Самоиницијатива за вклученост на училиштето во иновативни практики и проекти кои би обезбедиле материјална поддршка во реализирање на конкретни активности во врска со развојното планирање.
- Недоволно финансиски средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето и подобрување на условите за функционирање на воспитно-образовниот процес.

РАЗВОЈНИ ЦЕЛИ ПРИОРИТЕТИ

Подрачје 1

- Електронска форма на информирање и комуницирање со наставниците, родителите и учениците со можностите што ги нуди училиштето преку Веб-сајт на училиштето
- Прибирање на дополнителни средства, односно потрошни материјали за наставните и вон-наставните активности
- Поголема вклученост на родителите и учениците во воннаставните активности
- Обезбедување простор за реализација на вон-наставни активности
- Вклучување на родителите и ученичкиот парламент во усовршување на наставните планови и програми
- Регистрирање на спортски клуб
- Поголема вклученост на локалната средина, телевизиските и електронските медиуми за афирмација на планираните активности во училиштето

Подрачје 2

- Мотивирање на учениците за подобрување на нивните постигања од страна на наставниот кадар, стручната служба и родителите;
- Мотивирање на дел од родителите на учениците за поголема соработка со училиштето во поглед на следењето на постигањата;
- Превземање дополнителни активности за намалување на осипувањето на учениците;
- Поголема промоција на активностите во училиштето на социјалните мрежи;
- Подобрување на редовноста и постигањата на учениците од ранливата категорија;
- Понатамошно стручно усовршување на наставниот кадар за подобрување на постигањата на учениците
- Развивање на систем за наградување и промоција на наставниците и учениците кои постигнале високи резултати на натпревари

Подрачје 3

- Поголемо придонесување на родителите за естетско уредување на училишните простории
- Унапредување на поучувањето со примена на различни стилови, методи и техники на работа со учениците
- Поголема соработка со родителите на децата од ниско социјална структура

Подрачје 4

- Подобрување на хигиената на ниво на училиште;
- Поголемо внимание на вработените кон учениците со социо-емоционални проблеми
- Превземање на соодветни мерки за зголемување на безбедноста во училишните згради (обезбедување).
- Училиштето да обезбеди прилагоден пристап за ученици со телесен инвалидитет

Подрачје 5

- Проширување на активностите за промовирање на постигањата на учениците;
- Продлабочување на соработката со родителите на деца од социјално-ранливите групи

Подрачје 6

- Збогатување на книжниот фонд на училиштето
- Збогатување на училиштето со нагледни средства и помагала
- Изградба на нова училишна зграда
- Изградба на спортска сала

Подрачје 7

- Зголемена самоиницијатива за вклученост на училиштето во иновативни практики и проекти кои би обезбедиле материјална поддршка во реализирање на конкретни активности во врска со развојното планирање.
- Обезбедување финансиски средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето и подобрување на условите за функционирање на воспитно-образовниот процес со вклученост на сите субјекти во воспитно-образовниот процес.

МОЖНОСТИ

- Реализација на дел од проектите кои се усвоени и одобрени од страна на Локалната самоуправа и МОН

ЗАКАНИ

- Намалување на бројот на учениците во општината

➤ Намалување на бројот на учениците во училиштето поради непочитување на реонизацијата

дел.бр.01-533/1
од 28.10.2022

Тим за евалуација на

Подрачје 1: НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
1. 1 Реализација на наставните планови и програми		
1	Воспитно-образовниот процес во ООУ „Братство Единство“- Охрид се одвива на три наставни јазици: македонски, албански и турски наставен јазик. Информациите за целите на наставните планови и програми училишниот кадар ги добива преку веб-страниците на МОН и БРО. Истите се овозможуваат и во печатена форма од педагошко-психолошката служба на самото училиште. Приоритетите, динамиката и реализацијата на наставните планови и програми во училиштето ги одредува раководниот тим и стручната служба и истите се достапни пред почетокот или на самиот почеток на учебната година. Содржините на наставните планови и програми целосно се реализираат според предвидениот фонд на часови и истите се прилагодуваат на локалната средина водејќи грижа за интересите и потребите на учениците. Во состаноците на стручните активи се споделуваат искуства за целите и содржините на наставните планови и програми. Голем дел од наставниците учествуваат на овие состаноци и ги споделуваат нивните искуства околу примената на наставните планови и програми како и нивното изменување и дополнување .	Годишна програми за работа на училиштето; наставни планови и програми од МОН и БРО за основно образование;
2	Наставните планови и програми во најголем дел се соодветни на возраста на учениците според мислењето на наставниците што може да се види и од резултатите на прашањето „Наставните планови и програми се соодветни за возраста на учениците “ од анкетираниите наставници 57,1 % одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ и 32,1 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО. На истото прашање поставено на родителите „Дали сметате дека наставните планови и програми се соодветни на возраста на учениците“ според обработените податоци, процентуално, добиени се овие резултати: • 25,5 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 27% одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 35,8 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО • 11,7 % одговориле НЕТОЧНО Од податоците може да се забележи дека половина од родителите сметаат дека наставните планови и програми се соодветни на возраста, а половина дека делумно или воопшто не се	Анкетен прашалник за ученици, родители и наставници за реализација на наставните планови и програми Годишна програма на училиштето Годишни глобални планирања и тематско-процесуални планирања на наставниците Извештај од Интегрална евалуација Соопштение за состанок со претседателите на стручните активи, записник од состанокот и извештаи од стручните активи

	соодветни на возраста на учениците. Следењето на наставните програми не им создава потешкотии на поголемиот дел на анкетираниите ученици, а минимален процент од нив сметаат дека имаат потешкотии во следењето на истата, што може да се види и од резултатите на анкетниот прашалник „Следењето на наставните програми ми создава потешкотии“ според обработените податоци, процентуално, се добија овие резултати: • 7,1 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 0% одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 25 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО • 62,5 % одговориле НЕТОЧНО Со цел подигање на квалитетот на наставата користењето на информатичката технологија се наметнува како потреба што е и во согласност со мислењето на учениците кои во најголем процент сметаат дека полесно го совладуваат наставниот материјал со нејзина помош , што се гледа од одговорите на прашањето,, Полесно го соладувам наставниот материјал со помош на информатичката технологија“ каде учениците одговориле: • 40,5% одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 29,2% одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 17,9% одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО • 12,5% одговориле НЕТОЧНО Сепак тоа не е целосно во согласност со мислењето на наставниците и родителите кои сметаат дека тоа делумно влијае во олеснување на реализација и совладување на наставните планови. На прашањето на наставниците „ Дигитализацијата на наставата Ви го олеснува реализирањето на наставниот план и програма “ • 14,3 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 39,3 % одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 42,9 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО според податоците добиени од одговорите на наставниците, за успешното имплементирање на наставниот план и програма преку дигитализација на настава, половина сметаат дека истата го олеснува реализирањето, а половина сметаат дека делумно го олеснува. Истото мислење го делат и родителите кои во најголем дел сметаат дека дигитализацијата на наставата делумно го олеснува совладувањето на наставниот материјал 54%, 15.3% сметаат во најголем дел, додека 30.7% од родителите сметаат дека дигитализацијата е некорисна и истата не го олеснува совладувањето на наставниот материјал на нивните деца.	
--	---	--

3	Посебно внимание се посветува на учениците со посебни образовни потреби и ранливата категорија на учениците. Во училиштето функционира Училишен инклузивен тим кој е составен од наставници, стручна служба и родители кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на училиште. За секој ученик со посебни образовни потреби функционираат Инклузивни тимови за ученици кои за овие ученици изработуваат индивидуални образовни планови според нивните можности и способности. За олеснување на работата со овие ученици во училиштето постои и се користи асистивна технологија која содржи асистивни уреди и помагала (тастатура со големи копчиња, издвоен клик, тракбол и џојстик) и софтвер, екран на допир, едукативни пакети и обука на наставниот кадар за примена на асистивна технологија во индивидуализација на наставата. Во училиштето се организираат и интерни обуки и се обезбедуваат нагледни средства и помагала за работа. Со цел да се обезбеди поефикасно инклузивно образование училиштето активно соработува со Стручното тело за проценка, Ресурсниот центар „Кочо Разин“ од Битола и Центарот за поддршка ООУ „Св. Климент Охридски“ Охрид. Во училиштето постојат пропишани процедури за грижа за учениците со ПОП и процедури за изработка и следење на ИОП.	Програма за работа на Инклузивен тим Извештај за ревидирани наставни програми и прилози Информации од стручната служба Програма за работа со ученици со посебни образовни потреби Програма за работа со ученици од ранлива категорија
4	Пред крајот на секоја учебна година училиштето спроведува анкета со учениците и нивните родители за изборни предмети според дадените предлози на МОН и БРО за изборни предмети за учениците од одделенска и предметна настава. На учениците им се дава можност да бираат од 3 изборни предмети, почитувајќи ги нивните потреби и барања како и процедурите на МОН и БРО. Точниот број на ученици определени за еден предмет е доставен до надлежните органи на локалната самоуправа и БРО. Примероци од анкетите постојат во педагошко-психолошката служба на училиштето. Во учебната 2020/2021 година училиштето организира изборна настава во паралелките на трите наставни јазици. Изборот на изборен предмет се врши со анкетирање на учениците и писмена согласност на нивните родители. Македонски наставен јазик: VI одд - Запознавање на религиите – 4 групи VII одд - Вештини за живеење - 4 групи VIII одд - Проекти од информатика -4 групи IX одд – Програмирање - 4 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 4 групи Албански наставен јазик:	Стручна служба-Процедура за избор на предмети Извештај за спроведената анкета со учениците и родители за изборни предмети

	VI одд – Запознавање на религиите – 2 групи VII одд- ТО - 2 групи VIII одд- Проекти од информатика - 2 групи IX одд - Програмирање - 2 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 2 групи Турски наставен јазик: VI одд - Запознавање на религиите - 1 групи VII одд – Животни вештини - 1 група VIII одд – Програмирање - 2 група IX одд - Програмирање - 1 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 1 групи Во учебната 2021/2022 година училиштето организира изборна настава во паралелките на трите наставни јазици. Изборот на изборен предмет се врши со анкетање на учениците и писмена согласност на нивните родители Македонски наставен јазик: VI одд - Запознавање на религиите – 4 групи VII одд - Вештини за живеење - 4 групи VIII одд - Проекти од информатика -4 групи IX одд – Програмирање - 4 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 4 групи Албански наставен јазик: VI одд – Запознавање на религиите – 2 групи VII одд- ТО - 2 групи VIII одд- Проекти од информатика - 2 групи IX одд - Програмирање - 2 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 2 групи Турски наставен јазик: VI одд - Запознавање на религиите - 1 групи	
--	--	--

	VII одд – Животни вештини - 1 група VIII одд – Програмирање - 2 група IX одд - Програмирање - 1 групи Како втор странски јазик во VI одд. е избран да се изучува германскиот јазик VI одд - Германски јазик - 1 групи За учениците кои се соочуваа со повремени тешкотии во учењето и кои напредуваа побавно или заостануваа во усвојувањето на содржините и другите задачи од еден или повеќе предмети се организираше дополнителна настава. За учениците со посебни образовни потреби беа изработени индивидуални образовни планови од страна на инклузивните тимови, за 3 ученици имаше поддршка и од образовни асистенти.	
	1.2 Квалитет на наставните планови и програми	
1	Во училиштето, како што е наведено во подрачје 1 точка 2 се прават измени во наставните планови и програми во зависност од потребите на локалната средина и интересите и потребите на децата. Во наставните планови и програми се вметнати и содржини за развивање на самодовербата, иницијативност, одговорност, почитување на различноста и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на РМ како мултикултурно општество. Овие содржини се третираат во општообразовните предмети како етика, граѓанско образование, животни вештини итн. Родителите и учениците не се директно вклучени во измени и дополнувања на наставните планови и програми, но имаат забелешки за обемот на наставните планови и програми и прилагоденост на возраста на учениците. Кај половина од анкетираниите родители преовладува мислењето за обемот на содржините на наставните програми и истите даваат свои сугестии и мислења околу тоа што е евидентно и од одговорот на анкетното прашање: „Често пати сте дале мислења за содржината и обемот на наставните програми?“ каде според обработените податоци, процентуално, добиени се овие резултати: • 19 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 25,5 % одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 39,4 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО • 16,1 % одговориле НЕТОЧНО Исто така наставниците планираат и реализираат интегрирана настава која освен што се реализира по предмети од еден наставен јазик исто така се планира и реализира со комбинација на предмети од трите наставни јазици. Во овој тип на настава исто така се	Планирања на наставниците и Дневниците за работа Е-дневник Распоред и евиденција на дополнителна и додатна настава Извештај за спроведената анкета со учениците за дополнителна и додатна настава Извештај од Интегрална евалуација

	вклучени и децата со ПП. За поквалитетна реализација на ИКТ содржините наставниците максимално ја користат компјутерската технологија која им е ставена на располагање и покрај големите технички недостатоци особено во училишната зграда Лескајца. Во учебната 2021/2022 година се планирани и реализирани сите ЕКО стандарди педвидени од МОН и БРО. Во овие активности покрај наставниците, учениците и преостанатиот училишен персонал, беа вклучени и родителите, локалната заедница и институции, како и медиумите. Во дел од природните предмети како математика, биологија, физика, проекти од информатика и ликовно образование беа вметнати и елементи од претприемништво. Воглавно, наставните планови и програми се планираат според одредбите на МОН и БРО и во целост се реализираат планираните наставни содржини во текот на една учебна година.	
2	Проекти Во учебната 2020-21 г. продолжуваат со работа проектите: Примена на активности од ПМИО, Еко проект, Примена на активности од Проектот Е-пристапно образование за ученици со ПОП, Безбедни училишта, Примена на активности од Вештини за адолесценцијата, Заедничка грижа за правилно насочување на учениците, Ресурсен пакет за ученичко учество и заштита на детските права, Проект- E-twining, Училиште на 21 век, Отворен ден по граѓанско образование, Фузија на идеи, Младински образовен форум. Како дел од проектот Унапредување на демократската клима во училиштето во соработка со БРО беше одржан Отворениот ден по граѓанско образование со презентирање онлајн активности на трите наставни јазици. Во учебната 2021-22 г. продолжуваат со работа проектите: Проект: Редовно на часови – Акција за вклучување на ромите во основното образование. Во рамки на проектот се реализираа низа работилници и активности со учениците и наставниците (креирање цртежи- визија за хортикултурно уредување во дворот и мурал, исцртување игри на бетон, садење садници, уредување шаховско катче во дворот, игри без граници, штафетни игри, гимнастика партер, одбојка) Проект за меѓуетничка интеграција на младите во образованието МИМО – реализација на идеи за позитивни промени во рамки на активностите на Центарот за фузија на идеи Проекти во Е твининг : Maths no problem, Small steps change the world, Vesela matematika, From book to dream, dream to pen, Little hands reaching to nature, math in nature, for a better world renewable energy, culture is power, be media smart Проект: Одобрување на Апликација на јавен повик од МОН за реализација на активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката	Годишна програма за реализација на проектни активности План на активности на еко-проектот на училиштето Извештај од активности од програмата за спроведување на ЕКО-стандарди Акционен план на ПМИО проектот

	интеграција и толеранција во основните училишта Проект: од БРО -Наставниците како фактор на интеркултурно образование – спроведено истражување во училиштето Проект: Унапредување на демократската клима во училиштето во соработка со БРО беше одржан Отворениот ден по граѓанско образование со презентирање активности на трите наставни јазици. Продолжуваат со работа: -Еко проект – селектирање на отпад – пластични шишиња - Безбедни училишта -Заедничка грижа за правилно насочување на учениците -Ресурсен пакет за ученичко учество и заштита на детските права - Училиште на 21 век - ПХВ проекти од Црвен крст Училиштето е постојано присутен апликант на проекти преку кои добива грантови и материјали кои даваат свој придонес во реализацијата на што поквалитетна настава и постигнување на што подобри резултати и успеси. Континуирано се аплицира и се добиваат грантови и материјали од страна на Macedonia Schools Project, „Градиме мостови“, како и грантови за реализација на активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранција во основните училишта од страна на МОН. Училиштето поседува годишни планирања со интегрирана содржина за реализација на проектните активности и истите ги спроведува успешно. Исто така училиштето планира во наредниот период да аплицира и да се вклучува во проекти кои ќе бидат од посебен интерес и значење за работата, развој и напредок на училиштето. Меѓу најважните проекти во училиштето е проектот на УСАИД за Меѓуетничка интеграција во образованието-модел училиште кој се реализира од учебната 2012/2013 година. За реализација на проектот пред секоја нова учебна година се изготвува Акционен план со детално објаснување за очекуваните резултати, условите, реализаторите и термините за реализација на активностите. Во креирање на оваа годишна глобална план-програма освен УСАИД учествуваа и членовите на СИТ-от, односно координаторите како одговорни членови за одделни МИО-активности (Меѓуетничко-Интегрирани Образовни активности). СИТ-от е составен од 9 координатори означени за следните МИО активности: • Главен координатор на проектот- директорот на училиштето • Соработка со родители-2 координатори • Демократската партиципација на учениците и ОЖВ-2 координатори	
--	--	--

	• Спортски активности- 1 координатор • Мултиетнички работилници-1 координатор • Приредби и Екскурзии- 2 координатори • Секции- 1 координатор Годишната програма претставува глобален план за акција во која детално и јасно се дефинираат целите на заедничките МИО активности за учебната година која што следи. Наставната програма им овозможува на наставниците да ги постигнат целите за меѓуетничка интеграција и екологија што може да се види и од резултатите од анкетата за наставници кои во однос на прашањето „ Наставната програма Ви овозможува да ги постигнете целите за меѓуетничка интеграција и екологија “ одговориле: • 14,3 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 55,4 % одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 28,6 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО Многу важен проект кој континуирано се реализира во училиштето е и ЕКО-проектот, односно примената на ЕКО стандардите во самото училиште. ЕКО тимот ја креира годишната план-програма за примена на ЕКО стандардите во училиштето и реализацијата на различни ЕКО активности. При реализација се спроведуваат следните ЕКО стандарди: 1. ЕКО стандард1 - Заштеда на енергија; 2. ЕКО стандард2 - Заштеда на вода; 3. ЕКО стандард3 - Одржување на зградата и здравата училишна средина; 4. ЕКО стандард4 - Уреден и еколошки двор. Во склоп на ЕКО активностите се реализираат различни кампањи и тоа: - Одбележување на 21 март – Ден на пролетта и екологијата со низа активности и изложба - изработка и изложба на уметнички слики од рециклирачки материјали - Учество на конкурс „Trash for art“ – уметнички изработки од рециклиран материјал - Уредување на училишни холови со цвеќиња (Централна зграда и зграда Лескајца);	
3	Класните раководители изнаоѓаат начини постојано со учениците да обработат најразлични и најзначајни теми на класен час дефинирани во нивните план-програми за класен час. Во овие планирања вклучени се теми за животни вештини а меѓу најважните кои се обработуваат се: односите меѓу половите, односите меѓу припадниците на различните заедници во Македонија, разрешување конфликти, градење самодоверба, заштита од различни болести, здрава исхрана, финансиско образование и сл. Обработката на овие теми се прави преку предавања или дискусија на класен час, јавна	Програми за работа на класен час План - програма на ученичка заедница Училишните списанија

	дебата, учество во училишни и вонучилишни активности, изложување постери и плакати во училишните паноа и сл. Дел од овие активности се во рамките на соработката со Црвен Крст, Завод за здравствена заштита и НВО, Младински совет-Охрид, ЕВН како и активности кои произлегуваат од годишните програми на сите проектни активности наведени во точка 6. Во учебната 2020/2021 и 2021/2022 година беше отпечатено училишното списание „Братски Глас“ со најразлични содржини на трите наставни јазици, вклучувајќи теми од реализираните активности во училиштето, интервјуа со училишниот кадар, учество на учениците во различни натпревари и освоените награди, како и различни литературни творби на тема одредена од комисијата за литературни творби.	Стручна служба Годишна програма
4	Се води грижа за професионалната ориентација на учениците чија цел е да им помогне на учениците да го продолжат своето школување и да се насочат кон занимања кои најмногу би им одговарале на нивните психофизички особини и способности и во кое занимање ќе имаат изгледи за добра прилагоденост. Исто така преку посебно организирани активности, учениците се учат на спречување на насилното однесување во училиштето. Спроведени се и активности за обука на учениците, па и вработените за заштита и спасување од елементарни непогоди, во учебната 2021-22 е извршена и симулација-показна вежба за заштита и спасување од земјотрес и пожар во соработка со Црвен крст и МВР. Училиштето, освен на локално и државно ниво има остварено и меѓународна соработка преку мултикултурна размена на ученици детски правобранители и членови на училишната заедница на учениците во детското село Песталоци во Швајцарија. Во текот на учебната година се работи и со талентирани ученици низ часовите на додатна настава каде се спремаат ученици за натпревари на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво.	Годишна програма за работа на тимови во училиштето Годишен извештај за работата на училиштет
1.3 Воннаставни активности		
1	Во училиштето успешно се спроведуваат вон-наставните активности што ги одразуваат потребите и интересите на училиштето. Одговорните наставници успешно ги планираат и спроведуваат овие активности и водат евиденција на истите во дневниците и електронските дневници. На прашањето “Активно организирате и учествувате во воннаставните активности на училиштето” од анкетираниите наставници 32,1 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО, 41,1 одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ, а 23,2 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО Според добиените податоци од анкетата најголем дел од наставниците сметаат дека е „сосема точно“, односно дека активно организираат и учествуваат во воннаставните активности,	Преглед на воннаставни активности Училишна евиденција за работата на секциите Евидентирани активности од ПМИО проектот

	Во однос на анкетираниите ученици од трите наставни јазици, на прашањето „Активно учествувам во воннаставните активности на училиштето“ според обработените податоци, процентуално, се добија овие резултати: • 42,9 % одговориле СОСЕМА ТОЧНО • 23,8% одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ • 19 % одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО • 14,3 % одговориле НЕТОЧНО Според обработените податоци најголемиот дел од анкетираниите сметаат дека, активно учествуваат во воннаставните активности, а 14,3 проценти од нив сметаат дека не земаат учество во истата. На прашањето за родителите “Активно учествувате во воннаставните активности на училиштето” се добија следните резултати: 21,2% одговориле СОСЕМА ТОЧНО 29,2% одговориле ТОЧНО ВО НАЈГОЛЕМ ДЕЛ 27% одговориле ДЕЛУМНО ТОЧНО 22,6 одговориле НЕТОЧНО Половина од родителите активно се вклучени во воннаставните активности, што може да се види од одговорите каде скоро 50% одговориле со „сосема точно“ или „точно во најголем дел“, а останата половина од анкетираниите одговориле со „делумно точно“ или неточно, што укажува на потребата за поголема мотивираност и вклучување на родителите во воннаставните активности. Регистрирани се следните секции и слободни ученички активности: • спортски секции -Атлетика, Кошарка, Ракомет, Мал фудбал -Школа за шах • од I - V одделение: пејачко рецитаторска, љубители на природата, математичка секција, литературна со повеќе извршители. • Во предметната настава Литературна, Љубители на англиски јазик, Новинарска, Млади биолози Млади хемичари, Млади физичари, Млади математичари, Информатичка секција –Фото клуб, Млади историчари, Млади географичари, Млади библиотекари, Драмско – рецитаторска, Пеачка, Млади сликари • Мултиетничкиот хор и оркестар	Годишна програма за работа
--	---	-----------------------------------

	• Мултиетнички секции - еколошката секција - Културно уметнички игри - Фото клуб Во воннаставните активности учениците се вклучени според нивниот интерес а се реализираат преку учество во повеќе проекти и активности како мултикултурни секции со рамноправно учество на ученици од сите етнички заедници. Во ова подрачје пред учениците ќе се експонира вистинскиот живот во кој активно ќе се вклучат по завршувањето на училиштето. Како воннаставни мултиетнички активности во 2020/2021 и 2021/2022 година имавме: - одбележување на приемот на првачиња - одбележување на прием на првачиња во детската организација - одбележување на 22 ноември – ден на албанската азбука - одбележување на 21 декември – Ден на наставата на турски јазик - отворен ден по граѓанско образование со низа активности - новогодишно уредување на училниците и организирање на новогодишни приредби во училиштето - уредување на училишниот двор - одбележување на 7 ми Март – ден на албанската азбука - одбележување на 8 ми Март – денот на жената - одбележување на Денот на пролетта со низа активности– отварање на шаховско катче во училишниот двор, уредување и чистење на училници, засадување цвеќиња - одбележување на 1 април – Денот на шегата со дефиле во училишниот двор - одбележување на 9 мај – Денот на Европа – Охрид Трчат – организирани трки за учениците од прво отделение - одбележување на 10 мај – Денот на физичката активност – организирани спортски активности за учениците од 4 до 9 одд. - 23 мај - едnodневен излет на ниво на училиште - одбележување на 25 мај – Патронен празник на училиштето со посебна програма За учениците се реализирани повеќе едукативни работилници и предавања за: - едукативно предавање од Тутунска банка за рециклирање и подигање на еколошката свест - едукативна работилница – употреба на инклузивен јазик по повод одбележување на 3 декември - Меѓународен ден на лицата со посебни потреби	
--	---	--

	- едукативни предавања за лична хигиена безбедно враќање на училиште, ментално здравје, превенција и заштита во услови на пандемија, хигиена и хигиенски навики - показна вежба за евакуација од земјотрес и пожар Реализирани хуманитарни акции: - континуирано реализирање на акција за прибирање на облека и донирање на истата кај семејства од ранливата категорија во нашето училиште потпомогнато од вработени во училиштето - Крадење на детски насмевки- акција на прибирање на играчки кои се донираа во детската градинка Росица - продажба на новогодишни честитки – средствата се наменија за Дневниот центар Зраци - донација на новогодишни пакетчиња од хуманитарната организација Адра и Црвен крст Охрид Особено би ја истакнале соработката на училиштето со локалната средина, институции од областа на културата - Домот на културата Григор Прличев, Градската библиотека, Народен музеј, Куќата на Уранија, Куќата на Робевци, Охридски театар, Антички театар, Плаошник, Али паша Џамија, Теке, Парк на револуција, Заливот на коските, Мал Битолски монмартр, Соработката со дел од овие културни институции се одвива преку учество на нашите ученици на литературни и ликовни конкурси а дел преку посета и запознавање со истите. Училиштето континуирано соработува со следните невладини организации: Црвен крст - Охрид, Младински совет Охрид, Здружение на жени Бисера, Лајонс клуб, Ротари клуб, Отворете ги прозорците, Организација за погранична соработка меѓу Р.Македонија и Р.Албанија, Еколошко друштво Грашница, Опција Охрид, Дневен центар Зраци, Шаховски клуб Ласкер, Коалиција СЕГА, Центар за човекови права и разрешување на конфликти и др. Сите вон-наставни активности, особено активностите од ПМИО проектот се од голема помош за афирмација на училиштето како модел-училиште со меѓуетничко интегрирано образование, организирање и учество на разно-разни културно-уметнички настани внатре и надвор од државата, задоволување на одредени потреби на училиштето, создавање на творечка и натпреварувачка атмосфера и тн. Постигањата на учениците и училиштето во воннаставните активности се афирмираат во главните приредби кои ги организира самото училиште како што се „Денот на училиштето“, „Денот на албанскиот учител“, „Денот на детето“ за турската заедница, училишниот весник „Братски Глас“ како и во локалните телевизиски и електронски медиуми.	
--	---	--

Силни и слаби страни на ОУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето Наставни планови и програми

СЛАБИ СТРАНИ
➤ Родителите и учениците не се активно вклучени во измените и надополнувањата на наставните планови и програми ; ➤ Училиштето има недостаток од наставни средства и материјали; ➤ Недоволен простор за реализација на вон-наставните активности ➤ Во училиштето нема регистриран спортски клуб. ➤ Поголема вклученост на родителите во воннаставните активности. ➤ Поголема мотивација кај учениците за учество во воннаставни активности. ➤ Поголема вклученост на локалната средина, телевизиските и електронските медиуми за афирмација на планираните активности во училиштето
ЈАКИ СТРАНИ
➤ Училиштето поседува високо-професионален кадар кој успешно ги реализира наставните планови и програми според упатствата на МОН и БРО ➤ Училиштето е дел од повеќе проекти и реализира голем број на активности предвидени во проектните план-програми ➤ Училиштето како модел училиште учествува во проектот на УСАИД за меѓуетничко интегрирано образование -ПМИО и спроведува голем број на интегрирани меѓуетнички активности со наставници и ученици од трите наставни јазици дефинирани во Акциониот план на ПМИО проектот ➤ Сериозен пристап на учениците и наставниците за исполнување на ЕКО стандардите предвидени со посебна програма од МОН и истовремено реализира повеќе кампањи за подигање на еколошката свест кај учениците, наставниците, родителите и локалната околина ➤ Во училиштето функционира Инклузивниот тим и континуирано се работи со учениците со ПОП и ранливата категорија на ученици според предвидените планови за работа и се работи на обука на наставниот кадар за работа со ова категорија на деца ➤ Училиштето има обезбедено асистивна технологија како поддршка за изведување на наставата за децата со ПП и ранливата категорија на ученици ➤ Вклученост на децата со посебни потреби и ранливата категорија на ученици во вон-наставните активности ➤ Информатичката технологија во училиштето, која иако веќе остарена, максимално се користи за спроведување на ИКТ во наставата, ➤ Учесството на учениците во различни активности со натпреварувачки карактер и освоениот голем број на награди како главни параметри за нивниот успех во совладување на наставниот материјал како и квалитетните основни знаења со кои се стекнуваат во училиштето преку работата и умешноста на наставниот кадар
ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето
➤ Електронска форма на информирање и комуницирање со наставниците, родителите и учениците со можностите што ги нуди училиштето преку Веб-сајт на училиштето ➤ Прибирање на дополнителни средства, односно потрошни материјали за наставните и вон-наставните активности ➤ Поголема вклученост на наставниците, родителите и учениците во воннаставните активности ➤ Обезбедување простор за реализација на вон-наставните активности ➤ Вклучување на родителите и ученичкиот парламент во усовршување на наставните планови и програми ➤ Регистрирање на спортски клуб ➤ Поголема вклученост на локалната средина, телевизиските и електронските медиуми за афирмација на планираните активности во училиштето

Подрачје 1: Наставни планови и програми ООУ „Братство Единство“ – Охрид

Самоевалуација 2022

Јули 2022
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.1:
Есма Ала

Подрачје 2: ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ		
Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
2. 1 Постигања на учениците		
1	Училиштето посветува посебно внимание на постигањата на учениците. Постигањата на учениците се следат континуирано, по секој наставен предмет, во секое одделение. За секој класификационен период учениците добиваат описна или бројчана оценка во зависност од законската обврска за соодветното одделение. Родителите се информирани и за напредокот и слабостите на учениците. Ова се потврдува од направените анкети на кои родителите одговориле со 71,5% точно, со 16,8% точно во најголем дел, 10,2% делумно точно и 1,5 неточно. Исто така, родителите сметаат дека учениците во училиштето се оценуваат објективно и реално и тоа според направената анкета. Од 48,9% сметаат дека е сосема точно, 28,5% ,точно во најголем дел, делумно точно 20,4% и 2,2% неточно. Родителите сметаат дека за напредок на нивното дете заслужни се и наставникот, и родителот и ученикот што се потврдува и од анкетниот прашалник со 71,5%, додека 16,1% сметаат дека самиот ученик е заслужен за својот напредок , а 11,7% сметаат дека наставникот е заслужен за напредокот на децата. Секој одделенски раководител доставува податоци за успехот на учениците од различен пол, етничка припадност и јазикот на наставата по наставни предмети и по класификациони периоди. Врз основа на доставените извештаи од одделенските раководители стручната служба изготвува анализа на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност и јазикот на наставата по наставни предмети и по класификациони периоди. Училиштето располага со споредбени податоци за успехот и оценувањето по наставни предмети, наставен јазик, пол и етничка припадност за сите класификациони периоди. Од извршените анализи се предлагаат мерки за подобрување на успехот кај учениците по наставни предмети. Со анализите од добиените податоци и предлог мерките за подобрување на успехот се запознаваат наставниците на состаноците на Наставничкиот совет.	- Преглед на постигањата на учениците по пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) по наставни предмети од одделенските раководители; - Извештај за прегледот на постигањата на учениците по пол, етничка припадност и јазикот на наставата по наставни предмети од психолошко-педагошката служба; - Записници од седници на Наставнички совет со дневен ред извештај за успехот и поведението на учениците по класификациони периоди.
2	Училиштето промовира убедување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат, може да го подобрат својот успех и да имаат поголеми постигања. Како предлози за подобрување на успехот постои процедура за подобрување на успехот според која:	- Анализа на успехот на учениците по пол, етничка припадност и по и јазикот

	- континуирано се следи успехот на учениците по пол, етничка припадност и јазикот на наставата по наставни предмети по класификациони периоди - постојат процедури и акциони планови за поддршка на учениците со посебни потреби, ученици со потешкотии во учењето, за надарени ученици и процедура за подобрување на редовноста на учениците - користење на ИКТ технологија и активни форми и методи на учење. За подобрување на постигањата на учениците училиштето ги мотивира пред сè со истакнување на придонесот за личен напредок и вложување во сопственото образование и формирање на продуктивна личност. Наставниците се трудат на различни начини да ги мотивираат учениците повеќе да учат па на прашањето поставено на наставниците „На кој начин ги мотивирате учениците повеќе да учат?“ истите одговориле дека се трудат да го пренесат материјалот кој се изучува на интересен и едноставен начин, преку игри, квизови, тестови на знаења, забавно - воспитно образовни активности, работилници, со учество на натпревари и проекти, со пофалби, вреднување на постигнатите резултати. Учениците се задоволни од досегашната мотивираност што може да се види од анкетата каде на прашањето: „Задоволен сум од досегашната мотивираност од страна на училиштето за постигнување на подобри резултати“ – 56% од учениците одговориле со сосема точно, 28,6 % одговориле со точно во најголем дел , 13,7 % одговориле со делумно точно , 1,7 % одговориле со неточно. Наставниците се клучен фактор во мотивирање на учениците и подобрување на нивниот успех со примената на разновидни и современи форми , методи , техники и материјали за изведување на наставата што може да се забележи и според направените анкети на учениците каде 59,5 % одговориле дека сосема точно, ги зголемуваат нивните постигнувања во учењето , 27,4 % одговориле на точно во најголем дел , 9,5 % одговориле со делумно точно. Изведувањето на дополнителна и додатна настава исто така помагаат во подобрување на успехот на учениците што се гледа и од резултатите од анкетираниите ученици кои на прашањето „Часовите за дополнителна и додатна настава ми помагаат во подобрување на успехот, 53 % одговориле сосема точно , 16,7 % точно во најголем дел, 22 % делумно точно, 8,3 % неточно. Наставниците ги почитуваат стандардите и критериумите за оценување дадени од страна на Бирото за развој на образованието, а и самите наставници имаат изработено евидентни листи за оценување . Оценувањето кај учениците е праведно и поттикнувачко што се забележува од одговорите на анкетата на учениците. На прашањето: Оценувањето на мојата работа е праведно и ме поттикнува да се подобрам во учењето , 64,9% одговориле со сосема точно , 20,8 % одговориле на точно во најголем дел , 12,5 % одговориле со делумно точно, 3, 5 % одговориле со неточно .	на наставата по наставни предмети по класификациони периоди -Процедури и акциони планови за поддршка на учениците со потешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со посебни потреби; -Записници од состаноци на Наставнички совет со дневен ред извештај за успехот и поведението на учениците по класификациони периоди; - Предлози за подобрување на успехот на Наставнички совет; - Анкети на ученици - Анкети на родители
--	---	---

3	Училиштето има систем за идентификација на учениците кои имаат потешкотии во учењето, ученици со посебни потреби и надарените ученици. Идентификацијата на овие ученици ја врши предметниот наставник и одделенскиот раководител, во соработка со стручната служба. Притоа континуирано се следи нивниот успех, напредок и постигнати резултати во соработка со наставниците и стручната служба. Учениците со посебни образовни потреби се исто така вклучени во редовната настава и со нив се работи континуирано од страна на наставникот и најмногу во соработка со специјалниот едукатор, како и со помош на образовен асистент за одредени ученици. Учениците со посебни образовни потреби се идентификуваат при упис во прво одделение и се следат во текот на учебната година. Овие ученици се прифатени од страна на сите други ученици. Во училиштето функционира Инклузивен тим и посебно инклузивен тим за секој ученик кој е составен од наставникот, родителот и службата и по потреба и друго лице. За учениците со посебни образовни потреби се изработуваат индивидуални образовни планови и се прават соодветни прилагодувања според нивните можности и способности. Наставниците посветуваат внимание на учениците со посебни потреби и го следат нивниот напредок и нивните постигања. Подобрувањето на постигањата на овие ученици се врши преку организирање и реализирање на редовна и дополнителна настава, применување на насоките и стратегиите кои се дадени од стручната служба, помош од образовен асистент, како и индивидуална работа со специјалниот едукатор. Голем дел од наставниците во текот на учебната година им обезбедуваат поддршка во редовната настава на учениците кои имаат тешкотии во учењето, на учениците со посебни образовни потреби, како и на надарените ученици, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби. Во текот на целата учебна година се реализира дополнителна настава по поголем дел од предметите за кои учениците пројавуваат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат значителни резултати во определени области. Со ефективно работење на часовите од редовната настава, дополнителната, додатната настава, часови од СУА-слободни ученички активности, подготовка и учество на ученички натпревари, конкурси, приредби се подобруваат постигањата на учениците и нивниот успех. Сепак на наставниците им е потребно понатамошно стручно усовршување за работа со учениците со потешкотии, со посебни образовни потреби и надарените и талентирани ученици што укажува и спроведената анкета на наставниците.	- Дневник за следење на успехот на учениците по класификациони периоди - програма за работа со ученици од ранлива категорија, надарени и талентирани и ученици со ПОП - Програма за работа на Инклузивен тим - Записници од состаноци со родители во психолошко-педагошката служба или во дневниците за работа на одделенските раководители-дневници на паралелките - индивидуални образовни планови - Извештаи од следењето и постигнувањето кај учениците со ПОП Планирања за организирање на додатна и дополнителна настава Извештаи од додатна и дополнителна настава евидентирана во дневниците на паралелките
4	Во нашето училиште се идентификувани талентирани ученици. Начинот на нивната идентификација ја врши секој наставник (одделенски и предметен) во соработка со стручната служба.	Планирања за организирање на

	Со талентирани ученици се работи преку моделот за организирање на додатна настава. Од тие ученици се селектират најсоодветните кои учествуваат на натпревари, конкурси и други активности на кои освојуваат награди, а воедно се афирмираат себеси и нашето училиште. Натпреварите на кои учествуваат ги опфаќаат речиси сите наставни предмети. За надарените и за сите заинтересирани ученици за проширување и продлабочување на знаењата по одделни воспитно - образовни подрачја се организираат часови за додатна настава. Тоа е обврска на наставниците, која се исполнува редовно во текот на целата учебна година Училиштето има развиен систем за учество на ученички натпревари, конкурси. За тоа зборуваат големиот број на награди и признанија освоени од учениците од различни одделенија и на различни нивоа почнувајќи од меѓу училишни, општински, регионални, државни и меѓународни натпревари, но има недоволно развиен систем за наградување на наставниците и учениците кои постигнале награди на натпревари – што е и слаба страна на училиштето . Тоа се гледа и од резултатот на анкетирани наставници по следново прашање : „Што треба да содржи системот на наградување на наставници чии ученици постигнале награди на натпреварите“, наставниците се изјасниле дека на тие наставници им треба стимулација со материјални и финансиски награди, поголема афирмација, почитување, кариерен напредок, организиран превоз до местото на натпреварот и назад и оброк за ученикот и наставникот. Додека пак учениците на прашањето „Што би те мотивирало да земеш учество на натпревари“ одговориле - 29.8% поголема соработка со наставниците, 29.2% промоција на постигнатиот успех, 23.2% стекнувањето повеќе знаења, 16.1% добивањето награда. Во рамки на учебната 2020/2021 и 2021/2022 година учениците од нашето училиште учествуваа на бројни натпревари и конкурси. Учебна 2020/2021 Како последица на пандемијата на вирусот Ковид, наставата се одвиваше од далечина. Но сепак беа реализирани натпревари на учениците. - Учество на конкурс во пишување поезија, есеј и изработка на ликовни творби организиран од списанието Бахче помеѓу училиштата во Северна Македонија. На конкурсот ученикот Есер Миминоски од VI-1 освои прва награда во пишување поезија. - на општински натпревар математика прво место Климент Велкоски IX-5, ментор- Наумка Србиноска - Трета награда -право на учесво на регионален натпревар по математика на 13.03.2021 VI-1- Ахмед Суејман, ментор- Сезен Таибова - Математика и физика-ПСУ-Ј Кемал Трето место по математика IX-1- Бунјамин Топчи, ментор-	додатна настава и СУА - Извештаи од додатна настава евидентирана во дневниците на паралелките Планирања за организирање на додатна , дополнителна настава и СУА - Извештаи од додатна , дополнителна настава и СУА евидентирана во дневниците на паралелките
--	--	--

	Сезен Таибова, ментор- Мебахат Коку Прво место освоени- 100 поени-VI-1-Ахмед Сулејман, ментор- Сезен Таибова - Оваа учебна година 4 ученици од ООУ „Братство Единство“ учествуваа на државниот натпревар по англиски јазик. Под менторство на наставничката Кујтима Доко ученикот Тарик Орхан од V³ освои II место на општинскиот и III место на регионалниот натпревар, Еда Јусуфи од VII² одд. освои II место и на општинскиот и на регионалниот натпревар, додека ученикот Ледион Демири од VIII³ одд. освои II место на општинскиот и III место на регионалниот натпревар. Под менторство на наставничката Емилија Паункоска, ученичката Лејла Неби Бајрамоска од VI⁴ одд освои II место на општинскиот и III место на регионалниот натпревар по англиски јазик. Учебна 2021/2022 - награда: Европска ознака за квалитет за училиштето за реализација на Е-твининг проектите - учество на интернационален натпревар за лого - учество на I општинско првенство во шах „7 ноември 2021“ - учество на младински рапид турнир Ласкер 2021 – освоено 3 место - учество на државно првенство за основни училишта во шах - учество на меѓународен хорски фестивал „Мелодијанум“ во Кикинда – освоена златна медаља - меѓународен конкурс во пишување поезија, есеј и ликовна творба организиран од списанието Бахче- прва, втора и трета награда - општински натпревар по математика – втора и трета награда - регионален натпревар по математика – трета награда - регионален натпревар по математика, физика во Јахја Кемал – трето место - општински натпревар по англиски јазик- три втори и две трети места - учество на национален натпревар за кодирање „Училиште на 21 век“ -организиран од Британски совет со 2 ученички од 8 одд. - општински натпревар по географија – прво и второ место - регионален натпревар по англиски јазик – две втори места и учество на државен натпревар по англиски - регионален натпревар по географија – прво и второ место и учество на државен натпревар по географија - добиени пофалници - државен натпревар по математика – освоено трето место Во учебните 2020/2021 и 2021/2022 година во однос на постигнатиот среден успех по наставни јазици состојбата е следна :	- Извештаи за освоени награди и признанија - Извештаи за учество на натпревари и освоени награди од предметните наставници - Извештаи за освоени награди и признанија - Извештаи за учество на натпревари и освоени награди од предметните наставници
--	--	--

	наставен јазик СРУ 2020-2021 СРУ 2021-2022 - македонски јазик 3,84 3,8 - албански јазик 3,36 4,11 - турски јазик 4,31 4.1 Средниот успех на ниво на училиште за учебната 2020-2021 изнесува 3,84, додека за учебната 2021-2022 изнесува 4.00. На крајот од учебната 2020/2021 година- <u>Македонски наставен јазик:</u> 12 ученици беа упатени на дополнителна настава . Од упатените ученици, 11 успешно ја поминаа дополнителната настава а 1 ученик е упатен на поправен испит во август. Упатените ученици успешно го завршија поправниот испит. Додека на одделенски испит по сите предмети беа упатени 9 ученици кои не се појавиле на испитот организиран во јуни и август и истите го повторуваат одделението. <u>Албански наставен јазик:</u> Сите ученици успешно ја завршија годината <u>Турски наставен јазик:</u> Сите ученици успешно ја завршија годината Поведението на учениците на крајот на учебната година е: - со примерно поведење се ученици - 862 - со добро поведење 13 ученици - со незадоволително поведење 11 ученици На ниво на училиште со највисок среден успех е IX-2-4,63, додека со најнизок среден успех е IX-6 -3.30 По наставни јазици состојбата е следна во однос на најнизок СРУ предметна настава: * македонски - IX-6 - 3.30 * албански - VIII-2 - 3,42 * турски - IX-1 – 4.04 На крајот од учебната 2021/2022 година <u>Македонски наставен јазик:</u> 4 ученици ја повторија годината (1 во VII, 2 во VIII и 1 во IX одд). Нема ученици упатени на дополнителна настава 0 (12). Поради нередовност и неможност да се оценат 11 (12) ученици се упатени на одделенски испит. Од нив 10 ученици по сите предмети и 1 ученик по 7 предмети. Од упатените ученици на одделенски испит ни еден ученик не се јави на испитите и за истите ќе се организира одделенски испит во август.	- Дневници на паралелките - Извештаи за постигнатиот успех на учениците на крајот на учебна 2020/2021 - Извештаи за постигнатиот успех на учениците на крајот на учебна 2021/2022
--	--	--

<u>Албански наставен јазик</u>: Сите ученици успешно ја завршија годината <u>Турски наставен јазик</u>: Сите ученици успешно ја завршија годината Поведението на учениците на крајот на учебната година е: - со примерно поведење се ученици - 832 - со добро поведење - 15 ученици - со незадоволително поведење - 11 ученици Паралелка со највисок среден успех од одделенска настава е V- 1 и IV- 2 со 4,54 додека од предметна настава е VI-1 и VII-1 со 4,35. Што се однесува до паралелките со најслаб среден успех е VIII-7 со 3.12. Врз основа на статистичките и индивидуални извештаи за успехот на учениците по наставни предмети и паралелки и по наставни јазици, повеќе години наназад како и оваа година, констатиравме дека успехот по природната група на предмети е секогаш послаб во однос на општествената група на предмети. За подобрување на постигањата и успехот на учениците се врши известување на родителите. Имено, одделенските раководители, а и секој предметен наставник ги известува родителите за постигањата на учениците со давање на евидентни листови за успехот и поведението на учениците на родителски средби и при индивидуални разговори. Родителите редовно се известуваат за постигањата на учениците преку родителски состаноци, индивидуални средби и отворени денови, со увид на евидентни листови за успех и поведење на учениците и преку електронскиот дневник. Тоа го укажуваат и резултатите од анкетираниите родители на кои им беа понудени следниве прашања : 1.Навремени сте информирани за напредокот и слабостите на вашите деца , 71,5, % од анкетираниите родители одговориле со сосема точно , 16,8% одговориле со точно во најголем дел , 10,2 % одговориле со делумно точно , 1,2 % одговориле со неточно. 2.На прашањето : Оценувањето на учениците во училиштето е објективно и реално 48,9, % од анкетираниите родители одговориле со сосема точно , 28,5 % одговориле со точно во најголем дел , 20.4 % одговориле со делумно точно , 2,2 % одговориле со неточно , а 0 % не одговориле на ниту еден одговор . Од направеното анкетање на наставниците се утврдува дека тие редовно го следат напредокот и постигањата на учениците и притоа како најчести инструменти и средства се служат со вреднување на усните одговори, проектна работа, тестови изготвени од страна на наставникот, разговор со/ меѓу учениците, усни презентации, портфолио, практични изведби и	- Програма за работа и извештај за работа на училиштето; Евиденцијата во дневникот и Е- дневник Анкета на родители Извештај од анкетата Податоци и извештаи од психолошко-педагошката служба; - Податоци од одделенски раководители; - Дневници на паралелките; - Податоци од административна служба (секретарот), и главна книга; -годишни извештаи за работа на училиштето за 2020-21 и 2021-22 година
--	--

	сл.	
5	Континуирано се следат постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус, од едно во друго одделение. Стручната служба има изготвено програма за следење на учениците со потешкотии во учењето. За констатираните поголеми осцилации во постигањата, училиштето презема соодветни активности за надминување на тие разлики. Училиштето врши споредување на резултатите, а анализата од сите резултати се користи за подобрување на програмите за работа во наставата. При појава на разлики во постигањата при премин од едно во друго ниво на образование се врши анализа на причините и се превземаат активности за нивно надминување. Како причина за послабите постигања кај поедини ученици се наведуваат следните: - промената на наставниците, - одделенските раководители, - нови наставни предмети, - разни начини и приоди во работењето, - адаптационите потешкотии и сл. За побрзо надминување на истите се преземаат конкретни мерки (организирање на дополнителна настава, соработка со родителите, со психолошко-педагошката служба). Преку презентации организирани во училиштето од страна на приватните и државните средни училишта учениците се здобиваат со информации за понатамошното продолжување на образованието.	- Анализи на успехот на учениците - Извештаи за постигнатиот успех по класификациони периоди како и на крај на секоја учебна година - Дневници на паралелките
2.2 Задржување/осипување на учениците		
1	Во училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот. При уписот на учениците во прво одделение се настојува во однос на реонизацијата учениците да бидат максимално опфатени. Училиштето има податоци за опфат на помал дел од учениците од реонот, исто така училиштето има изградена политика за опфат на сите ученици и презема различни активности. На прашањето „Како давате свој придонес за задржување на учениците во нашето училиште?“ наставниците се изјасниле дека тоа го прават преку промовирање на училиштето како убава средина за учење, дружење, максимално посветување на предметот кој се предава, правејќи им на учениците интересен час кој избилува со игри, лесни едноставни методи за учење, во наставата применуваат ИКТ, интегрирани часови, ги мотивираат учениците и постапуваат со ист третман за сите ученици, со квалитетна настава, демонстрација на морал и реално вреднување на трудот. работа на проекти, позитивна реклама на училиштето на социјални мрежи, учество и освојување награди на натпревари, соработката на релација наставник-ученик и родител.	- Податоци и извештаи од психолошко / педагошката служба - Список на деца од реонот на училиштето што треба да се опфатат во прво одделение, основно образование (од надлежни служби од Единици на локална самоуправа)
2	Во однос на редовноста на учениците, училиштето континуирано ги следи изостаноците	

	(според полот, етничката припадност и социјалното потекло), ги анализира причините за отсуство од настава и навреме превзема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците. Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување. Преку анализа на дневникот за работа на одделенскиот раководител, водени неструктурални интервјуа со учениците и извештаи од одделенските раководители можеме да констатираме дека како најчести причини за отсуство од наставата се наведуваат следните: - отсуство поради болест - отсуства на ученици оправдани од страна на родители или ослободени од одделенски раководители на барање на родители - отсуство на ученици поради патување во странство - задоцнување на прв и трет час(после голем одмор) - неоправдано отсуство Во однос на редовноста на учениците на ниво на училиште во 2020-2021 направени се вкупно 20792 изостаноци, од нив 11445 оправдани и 9347 неоправдани. На македонски наставен јазик направени се вкупно 17483 изостаноци, од кои 8820 оправдани и 8663 неоправдани изостаноци. На албански наставен јазик направени се вкупно 1796 изостаноци од кои 1430 оправдани и 366 неоправдани изостаноци. На турски наставен јазик направени се вкупно 1513 изостаноци од кои 1195 оправдани и 318 неоправдани изостаноци. Во однос на редовноста на учениците на ниво на училиште во 2021/2022 направени се вкупно Направени се вкупно изостаноци 34642 (20792) од нив оправдани 24562 (11434) и 10080 (9358) неоправдани. На македонски наставен јазик направени се вкупно 29275 (17483 лански) изостаноци, од кои 19525 оправдани и 9750 неоправдани. На албански наставен јазик направени се вкупно 2337 (1796) изостаноци од кои 2168 оправдани и 169 неоправдани изостаноци. На турски наставен јазик направени се вкупно 3030 (1513) изостаноци од кои 2869 оправдани и 161 неоправдани изостаноци. Овие податоци говорат дека во споредба со минатата година евидентно е зголемување на вкупниот број на изостаноци на ниво на училиште особено на оправданите изостаноци и мало зголемување на неоправданите изостаноци. Во училиштето има идентификувано и постои посебна група на ученици кои поради	- Податоци од одделенски раководители, одделенски дневници - Увид во педагошката евиденција и документација - Записници од состаноци со родители - Извештаи за изостаноци на учениците за учебна 2020/2021 Извештаи за редовноста и отсуството на учениците на крајот од секој класификационен период и на крајот од учебна 2021/2022 Извештаи за изостаноци на учениците за учебна 2021/2022
--	--	---

	социјалниот статус на семејството се поизразено подложни на отсуство од настава . Редовно се врши советување на родителите и се вклучува и Центарот за социјални работи со цел подобрување на редовноста на учениците.	
3	Осипување на ученици е забележително, посебно во паралелките на македонски јазик. Осипувањето во изминатиов период се должи на изречени дисциплински мерки, промена на адреса на живеење, заминување во странство и слично, како и осипување на првачиња поради нивно запишување во други училишта, а не во училиштето кое се наоѓа во нивниот реон на живеење. Осипувањето на учениците во нашето училиште е поголемо од причина што не се почитува реонизацијата во општината , ученици кои припаѓаат на нашиот реон се примаат во подалечни училишта на кои им се плаќаат и патни трошоци што мислиме дека е штета на општината (се трошат непотребни финансии, а во нашето училиште се насочуваат и им се плаќаат патни трошоци на ученици кои се декларираат како египјани, ученици од социјално загрозени семејства, родители со ниското ниво на образование, ученици од ранливи категории , социјално и воспитно напуштени деца и деца без родителска грижа) . Заминати ученици во 2020/2021 год. вкупно се 13 ученици од кои на македонски наставен јазик 12 ученик, 1 ученик од албански наставен јазик и од турски наставен јазик нема заминати ученици. Заминувањето се должи на промена на адресата на живеење, преселување во друг град или заминување во странство. Заминати ученици во 2021/2022 год. вкупно се 22 ученици од кои на македонски наставен јазик 20 ученик, 2 ученик од албански наставен јазик и од турски наставен јазик нема заминати ученици. Заминувањето се должи на промена на адресата на живеење, преселување во друг град или заминување во странство.	- Интервју со стручната служба - Листи на ученици кои напуштиле школувањето - Годишни извештаи за секоја учебна година Анкета на наставници - Евиденција на заминати или новодојдени ученици (преводници и др.) Анкета на наставниците
4	При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на информации за ученикот и истите ги зема во предвид при натамошна образовна работа со ученикот	Евиденција на заминати или новодојдени ученици (преводници и др.)
2.3 Повторување на учениците		
1	На крајот на учебната 2020/ 2021 <u>На македонски наставен јазик:</u> повторуваат 10 ученици од кои 3 поради голем број на слаби оценки и 7 ученици кои беа упатени на одделенски испит во август и истите не го положија. <u>На албански и турски наставен јазик:</u> нема повторени ученици. На крајот на учебната 2021/2022 <u>На македонски наставен јазик:</u> повторуваат 15 ученици од кои 4 поради голем број на слаби оценки и 11 ученици кои беа упатени на одделенски испит и на истиот не се јавија.	- Увид во педагошка евиденција и документација - Записник од наставнички совет - Годишен извештај за работа на

<u>На албански и турски наставен јазик:</u> нема повторени ученици. Во училиштето постојат интерни процедури за анализирање на причините и преземање на конкретни мерки со кои се запознаени учениците и родителите како и со нивното право на поднесување на жалба. Причините за повторување се нередовното доаѓање на училиште, загрозената социјална состојба на родителите, ниското ниво на образование, кое најчесто е неоформено, како и нарушување на воспитната компонента од страна на родителите.	училиштето
--	-------------------

**Силни и слаби страни на ООУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето
Постигања на учениците**

СЛАБИ СТРАНИ

- Мотивираноста на учениците е во раст, но сеуште не е на соодветно ниво
- Дел од родителите сеуште не покажуваат подготвеност за соодветна соработка со училиштето
- Непочитување на реонизацијата и осипување на првачиња и прилив во други училишта, а не во училиштето кое се наоѓа во нивниот реон на живеење
- Редовноста на учениците од социјално загрозените семејства (ранливата категорија) сеуште не е на задоволително ниво
- И покрај досегашните обуки и примена на нови методи и техники се наметнува потребата од понатамошни обуки за стручно усовршување на наставниците за одредени области (работа со ранлива категорија, посебни потреби, надарени и талентирани ученици)
- Недоволно развиен систем за наградување и промоција на наставниците и учениците кои постигнале високи резултати на натпревари

ЈАКИ СТРАНИ

- Високообразован кадар, со добра мотивација за работа и подготвеност за промени
- Обучен наставен кадар за применување на критериумите и стандардите во оценувањето
 - Постојано унапредување на наставниците преку обуки, семинари, курсеви, проекти и десиминација
 - Примена на современи методи, форми и техники на учење
 - Успешно детектирање на ученици кои имаат потешкотии во учењето, талентирани ученици и ученици со посебни образовни потреби;
 - Училиштето ја следи и почитува постапката за премин на учениците од едно во друго училиште;
 - Систематски се следи и анализира состојбата со успехот и потигањата на учениците по одделенија, по класификациони периоди и при преминот од една во друга учебна година
 - Организирано и постојано следење на постигањата на учениците, изработка на ИОП за учениците со посебни потреби и следење на нивното постигнување
 - Наставниците внесуваат иновации и применуваат различни наставни средства;
 - Наставниците преземаат континуирани активности за подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност
 - Редовно се одржува дополнителна и додатна настава по сите предмети во текот на целата учебна година

- Се одржуваат ИКТ, ИНТЕГРИРАНИ И МИО часови по сите предмети според планирањата во текот на целата учебна година
- Училиштето ја следи редовноста на учениците (според полот, етничката припадност), ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме презема конкретни активности со цел зголемување на редовноста.
- Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите дадени од БРО
- Учество на учениците и постигнување на високи резултати и освојување на многубројни награди на општински, регионални, државни, меѓународни натпревари, конкурси, фестивали.
- Вклученост на учениците во проекти
- Учениците и родителите навремено и редовно се информираат за постигањата и напредувањата и им се овозможува правото на приговор;
- Организирано и постојано следење и советување на проблематични ученици и нивни родители од страна на одд. раководители и стручната служба
- Сите ученици кои завршуваат основно образование се запишуваат во средно училиште

ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

- Мотивирање на учениците за подобрување на нивните постигања од страна на наставниот кадар, стручната служба и родителите;
- Мотивирање на дел од родителите на учениците за поголема соработка со училиштето во поглед на следењето на постигањата;
- Превземање дополнителни активности за намалување на осипувањето на учениците;
- Поголема промоција на активностите во училиштето на социјалните мрежи;
- Подобрување на редовноста и постигањата на учениците од ранливата категорија;
- Понатамошно стручно усовршување на наставниот кадар за подобрување на постигањата на учениците
- Развивање на систем за наградување и промоција на наставниците и учениците кои постигнале високи резултати на натпревари

Јуни, 2022
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.2

Координатори:
Весна Сионова

Подрачје 3: УЧЕЊЕ И НАСТАВА		
Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
3. 1 Планирања на наставниците		
1	Поддршка и следење на планирањата на наставниците Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот и стручната служба. Најмалку два пати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на директорот и стручната служба ако има потреба и барања може и повеќе пати. На почеток на годината се проверуваат годишните глобални планирања во печатена и електронска форма доставени од страна на наставниците и тематско-процесните планирања за првата тема по сите предмети и за секој наставник. Планирањата за секоја од следните теми ги доставуваат наставниците до стручната служба пред да започнат со нејзино реализирање. Најмалку два пати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници.	Наставни планови и програми од БРО Преглед на планирања од наставниците (годишни, тематски и дневни) по различни предмети Разговор со директорот на училиштето Извештаи од увид на директорот и стручните служби
2	Индивидуални планирања на наставниците Сите наставници имаат изготвени годишни, тематски планирања и дневни подготовки кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Исто така, наставниците изработуваат тематски планирања за додатна и дополнителна настава, слободни ученички активности и планирања за животни вештини (класен час). Планирањата на наставниците содржат јасно дефинирани цели, активности за текот на часот, насоки што се очекува учениците да научат (кои се очекуваните исходи од учењето), форми, методи и техники на настава и начини на оценување на постигањата на учениците. Дел од наставничкиот кадар ги користи информациите од оценувањето за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето. Активностите, вклучувајќи ги и домашните задачи, се така планирани за ефективно да се искористи времето и на наставниците и на учениците. Наставниците планираат и реализираат дополнителна настава и додатна настава врз основа на потребите и можностите на учениците. Планирањата на наставниците се достапни за увид договорен од страна на државниот	Преглед на планирања од наставниците (годишни, тематски и дневни) по различни предмети Разговор со директорот и стручните служби Инструменти за следење и вреднување на подготовките на наставниците Разговор со наставниците и претседателите на стручните активи

Самоевалуација 2022

	просветен инспекторат или советниците од БРО.	Записници од советници на БРО
3	Размена на искуства и информации при планирањето Поголем дел од наставниците разменуваат искуства и информации при планирањето во рамките на стручните активности или со наставниците од другите училишта во општината преку примена на ИКТ. Притоа во најголема мера користат предложени модели на планирања од советниците по различните предмети. Стручните активности ги разгледуваат целите и содржините на наставните програми, даваат свои предлози за нивно дополнување или изменување со посебен акцент на реализирање часови со ИКТ, интегрирани часови, програмата Кембриџ. На прашањето „Задоволни сте од работата на стручните активности“ наставниците одговориле 33,9% Сосема точно, 42,9% Точно во најголем дел, 19,6% Делумно точно. При разговор на стручни активности, неформални разговори и дискусии на наставнички совет наставниците искажуваат незадоволство. Тие сметаат дека се стимулира механичко учење наместо учењето по пат на увидување. Тврдат дека во предметите што се изучуваат нема поврзаност на информациите што би го поттикнале позитивниот трансфер во учењето, како и проблем со недоволна нагледност и покрај личното ангажирање на наставниците. На прашањето, „Често пати практикувате соработка во насока интегративен пристап во реализација на поедини наставни содржини од поедини наставни предмети“ наставниците одговориле 28,6% Сосема точно, 48,2% точново најголем дел а останатите 21,4% дека делумно точно. Дел од наставниците учествуваа на Регионални тимови на учење организирани од наставници од други училишта кои своите искуства ги разменуваат преку реализирање отворени часови по различни предмети.	Записници од стручни активности Разговор со наставници Анкета со наставници
4	Распоред на часови Распоредот на часови е изработен во согласност со наставниот план при што се почитува најдобрите интереси на детето. Училиштето навреме изработува распоред за додатна и дополнителна настава, слободни часови Распоредот во училиштето го прават неколку наставници од училиштето. Училиштето е лоцирано во две училишни згради на поголемо растојание, наставата се изведува на три наставни јазици: македонски, турски и албански, а дел од наставниот кадар работи во двете училишни згради или доаѓаат од други општински училишта.	Разговор со стручната служба и наставниците одговорни за изработување на распоредот на часовите
3.2 Наставен процес		
1	Наставни форми и методи За поцелосен и пофункционален наставен процес, наставниците користат различни наставни форми, методи и техники што соодветствуваат на потребите и можностите на	Преглед и анализа на планирањата на наставниците (годишни, тематски, дневни) по секој наставен предмет

Самоевалуација 2022

	учениците, со цел максимално да го свртат интересот и вниманието на учениците. Наставниците користат добро испланирани методи за да работат со учениците индивидуално, во мали групи или со целата паралелка. На прашањето „Често пати применувате активни методи и техники за работа со ученици за различни потреби во наставата“ наставниците одговориле 42,9% сосема точно. 48,2 точно во најголем дел и 8.9% делумно точно. Активната настава во процесот на изучување на материјата, го суспендира застарениот класичен принцип на инкубација и пасивен однос на учениците за време на час. Директниот и непосреден однос на учениците на часовите ефектуира со современи методи и форми на работа и комуникација кои нудат директна илуминација и совладување на материјата која се изучува. Користењето и употребата на ИКТ во наставниот процес го проширува и забрзува хоризонтот на нови секојдневни сознанија неопходни за нивно полесно совладување на материјата Во однос на прашањето „Поголемата примена на ИКТ во наставата ќе придонесе подобро да го совладам наставниот материјал“ учениците одговориле 47,6% Сосема точно ,27,4% Точно во најголем дел, 19% делумно точно и неточно 6%.	Извештајот на директорот во прегледот за работата на наставниот процес Годишното работење на училиштето Разговор и консултации со наставниците Разговор со директорот Анализи и препораки од стручните активи на предметите Извештај од стручните служби во училиштето Извештај од одделенските заедници
2	Избор на задачи, активности и ресурси Задачите што се работат во училиштето или дома се планирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Активностите кои се работат на часовите во најголем дел се усогласени со наставната програма. Подготовките за совладување на материјалот кореспондира со учеството и планот за работа на учениците во текот на часовите. Приодот кон совладувањето на задачите и степенот на активностите (во зависност од нивото, сложеноста и тежината на материјата) се прилагодуваат согласно индивидуалните и колективните образовни можности и потреби на учениците. Ваквиот принцип на работа е подобро прилагоден и прифатен од учениците (кој го потврдуваат во своите анкети) и го етаблираат фактот за разновидното ниво на користење на задачите во зависност од нивната сложеност, без разлика дали тие се работат на час, како домашна работа или на контролни прашања и тестови. Согласно целите и потребите за полесно и поадекватно изучување на наставата, наставниците користат широк колорит на ресурси, компјутер, интернет кој ги има во непосредната околина, разна стручна литература која не секогаш е директно врзана за одобрените учебници.	Разговор со учениците, наставниците и родителите Преглед на записниците од стручните активи и нивна анализа Функционално и континуирано следење, консултирање и вреднување на процесот на оценување на учениците од страна на наставникот Преглед на изработени зидни весници, макети и слично Преглед на писмени вежби, контролни прашања, тестови

Самоевалуација 2022

	Голем број од наставниците наставата ја реализираат со различни интерактивни методи и голем дел од учениците се поттикнуваат да учествуваат во наставата. На прашањето „Часовите во училиште се интересни“ учениците одговориле 48,2% сосема точно, 32,1% точно во најголем дел и 16,7% делумно точно.	Анкетни ливчиња за учениците
3	Интеракција меѓу наставниците и учениците Активната настава им овозможува на учениците да работат во дослук со сопствените видувања и креации во наставниот процес за полесно совладување на материјата како предмет на проучување. Дел од наставници редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето и тие им се јасни на учениците во секоја фаза на учењето. Поучувањето е соодветно на возраста и нивото на образование на учениците. Се користат различни методи на интеракција со учениците што се во насока на промовирање на учењето и градење на довербата меѓу наставниците и учениците. Тоа се потврдува и со организирањето на мултиетнички работилници и интегрирани часаови. Во однос на прашањето „Часовите со меѓупредметна и меѓуетничка интеграција ми овозможуваат стекнување повеќе знаење и вештини“ учениците одговориле 48,8% Сосема точно, 35,1% точно во најголем дел и 11,9% делумно точно. Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и нивниот придонес се цени. Искуствата покажуваат дека многу подобри резултати во учењето се постигнуваат кога во текот на наставниот процес се користат слободните искажувања на учениците, кои без разлика на нивниот квалитет со добра анализа подоцна делуваат подобро во решавањето на проблемот. Позитивната атмосфера на часот во најголем случај е мотивирана од наставниците, но таа може да биде инспирирана и од учениците. Наставниците со своите креативни и стручни знаења и искуства делуваат стимулативно и охрабрувачки во совладувањето на проблемите.	Редовна координација на триаголникот; ученик, наставник, родител. Користење разни инструменти за: - следење и водење на часот - создавање позитивна атмосфера за време одржување на часот - следење и вреднување на работата на наставникот во оценувањето на напредокот на учениците. - следење и контрола на начинот на комуникација и работа меѓу наставниците и учениците. - координирана комуникација и соработка помеѓу; учениците, наставниците, родителите и стручните служби во училиштето
4	Приодот на наставникот кон учениците Наставникот има еднаков пристап кон секој ученик, без разлика на неговиот пол, етничка и религиска припадност или социјална структура. Сите наставници генерираат кон учениците однос на взаемен респект, соработка,	Семинари со психолошко-педагошкиот тим во училиштето за воспоставување потребни и посакувани односи на наставниците со учениците

Самоевалуација 2022

	разбирање, поттикнување, помош и контрола. Наставниците не смеат да прават поделба меѓу учениците по никој основ или да имаат предрасуди и стереотипи во зависност од нивниот квалитет во процесот и приодот во текот на учењето.	Разговор со учениците, наставниците и родителите
5	Следење на наставниот процес Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, истата редовно се применува, а секој наставник се посетува на час најмалку два пати во полугодие од директорот или стручната служба. Квалитетот на наставата се подига со континуирана размена на стручни искуства, литература со колегите во работата на стручните активи. Квалитетната работа во наставниот процес се подобрува со консултации, користење и надополнување на искуствата од стручните анализи на активите и од другите предмети. За подигање на квалитетот на наставниот процес се учествува на разни стручни семинари од локален, регионален, државен и меѓународен карактер и стекнатите знаења и искуства се пласираат во училиштето	Евидентен лист од посета на час Записник и анализа на стручните активи Извештај на директорот за следење на наставниот процес Извештаи од отворените часови Инструмент за следење и вреднување на водењето и текот на наставниот час
3.3 Искуства на учениците од учењето		
1	Средина за учење Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење.. Целосно им се посветам на заединетите работни задачи и истите навреме ги извршувам . При тоа подеднакво се вклучени и девојчињата и момчињата, а исто така се внимава и на учениците од различна верска и етичка припадност, како и на учениците со посебни потреби (за последната група ученици во соработка со специјалниот едукатор). На прашањето „Училиштето го поттикнува вашето дете да се вклучува во активности според неговите способности“, учениците одговориле 50,4% Сосема точно, 18,2% Точно во најголем дел.19,7% делумно точно,11,7% неточно. Во однос на промените во училиштето, од анкетата за родители „ Придонесувате за естетско уредување на училишните простории“ родителите одговориле. 25,5% Сосема точно, 18.2% Точно во најголем дел, 38.7% Делумно точно, 17.5% Неточно. Сепак потребно е поголемо ангажирање и на родителите и на наставниците и на учениците за естетско уредување не само во училниците туку и во училишните ходници.	Анкетен прашалник наменет за учениците Преглед на просториите во кои се изведува наставата Преглед на изложените ученички трудови Разговор со учениците Лично согледување од страна на наставниците и останатиот стручен колегиум во училиштето.
2	Атмосфера за учење	

Самоевалуација 2022

	Од разговорите што ги водат наставниците со своите ученици е утврдено дека она што го учат учениците на училиште им е интересно и дека она што ќе го научат на училиште може да го применат во секојдневното живеење. За време на часот, најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да размислуваат, да го поврзат знаењето на часот со секојдневниот живот, да поставуваат прашања за дадена проблематика, да изведуваат заклучоци за она што го научиле, да соработуваат со соучениците како и со наставникот. На прашањето „Часовите на училиште се интересни“, учениците одговориле 48.2% Сосема точно, 32.1% Точно во најголем дел, 16.7% Делумно точно Наставниците не ги навредуваат и споредуваат учениците јавно на часовите. Ваквата констатција учениците ја потврдуваат при нивните разговори со педагошко-психолошката служба.	Анкетен прашалник наменет за ученици Анкетен прашалник наменет за родители Разговор со ученици, наставниците и стручната служба Инструменти за следење и вреднување за воспоставената клима во паралелката Инструменти за следење и вреднување на комуникација меѓу наставникот и ученикот
3	Поттикнување на учениците за преземање одговорност Поголем дел од учениците сметаат дека имаат можност да го искажат своето мислење, за било каква проблематика, и тоа сериозно се зема во предвид при решавањето проблеми и одлучување за соодветниот проблем. Учениците се активно вклучени во најразлични волонтерски активности во и вон училиштето, како што се: Младинскиот совет од Охрид каде учениците се вклучени во многу интересни активности, соработка со Црвен крст од Охрид (интересни предавања за заштита и превенција од различни болести и зависности, организирање квизови, општински натпревари, хуманитарни акции и др.), соработка со МВР-Охрид, соработка со Еколошкото друштво Грашница од Охрид, соработка со национален парк Галичица од Охрид), соработка со Хидробиолошкиот завод од Охрид и др. Учениците се вклучени и во секции и слободни ученички активности (атлетика, кошарка, ракомет, мал фудбал, школа за шах), мултиетнички хор и оркестар. - Одбележување на прием на првачинџа. - Приемот во детска организација-детска недела. - Одбележување 22 ноември -Денот на Албанска азбука. - Одбележување 21 декември Денот на наставата на Турски јазик. - отворен ден по граѓанско образование со низа активности -новогодишно уредување на училниците и организирање на новогодишни приредби во училиштето.	Анкетен прашалник за ученици Воннаставни активности на учениците Разговори со учениците Соработка со Црвен Крст и Младински совет од Охрид

-уредубање на училишниот двор . - одбележување на 7-ми март – Ден на албанскиот учител - одбележување на 8 -ми март – Ден на жената - одбележување на Денот на пролетта со низа активности- отварање на шаховско катче во училишниот двор ,уредување и чистење на училници ,засадување цвеќиња - одбележување на 1 април – Ден на шегата – со дефиле во училишниот двор - одбележување на 9 мај -Денот на Европа-Охрид Трчат -организиран трки за учениците од прво одделение - одбележување на 10 мај - Денот на физичката активност - организирани спортски активности за учениците од 4до 9 одд. - 23 мај -еднодневен излет на ниво на училиште - одбележување на 25 мај Патрониот празник на училиштето преку учество на онлајн литературен и ликовен конкурс на тема - Да Подадеме Рака Мултиетнички секции- Како заеднички активности на учениците во склоп на Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието продолжува да функционира еколошката секција, секцијата Културно уметнички игри која ќе ја сочинуваат ученици од сите етникуми што учат во училиштето, а ќе ја водат наставници од трите наставни јазици и секцијата Фото клуб – снимање и монтирање видео од ученици на македонски и албански наставен јазик, предводена од наставниците по информатика. Учениците преку ученички парламент организираат низа активности, акционен план кој е дел од годишната програма. Имаат 3 преставници кои учествуваат во наставнички совети, дават свои мислења и предлози. Темите кои беа одбрани од страна на ученичкиот парламент се следните: 1. Психофизичко насилство врз децата, 2.Социјална и етничка дискриминација, 3.Права на детето (реално постојат или постојат само на хартија) Учениците се активно вклучени при превземање на најразлични одговорности како на пример организирање на: ученички екскурзии, полуматурска прослава, припрема за патронат и др. Учениците активни се и во многу работилници пример: Организирање на инфо ден, средба со директорот, хуманитарни дебати, Информирање на децата за улогата на правобранителите, Информирање на барања, желби и средби од децата бранители. Разрешување конфликти.Заштита на детето од дискриминација . Учениците организираат работилници со различни теми: Конфликти и дискриминација. Децата да препознаваат видови на насилство и заштита. Индекс на детските права.	
--	--

4	Интеракција на учениците меѓусебе и со возрасните во училиштето Учениците потврдуваат дека училиштето низ организирани форми поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и возрасните во училиштето. Поголем дел од учениците го искажаа своето задоволство од работата во проектни активности преку кои се организираат кампањи, изложби, претстави, креирање и ажурирање на блогови на актуелни теми. На прашањето „Вклучен сум во различни проекти во училиштето“, учениците одговориле 39,9% Сосема точно, 25,6% Точно во најголем дел , 23,8% Делумно точно, 10,7% не точно, што укажува дека треба да се аплицира и да се вклучува во уште повеќе проекти и да се вклучуваат поголем број ученици. Училиштето аплицира и се вклучува во проекти. Проект - Со читање до лидерство, ЕКО, Безбедни училишта, како и вклучување во новиот проект - Оценување за учење – БРО- во соработка со Универзитетот Кембриџ-и фондацијата Афлатун од Холандија ,проект поддржан од локалната – подигање на еко свест, Проект – МИМО- поддршка на постоечки училишни секции, Проект Училиште на 21 век, Примена на активности од Проектот –Е-пристапно образование за ученици со ПОП, Безбедни училишта. Примена на активности од вештини за адолесценцијата. Заедничка грижа за правилно насочување на учениците. Ресурсен пакет за ученичко учество и заштита на детските права, Оценување за учење. Проекти E-twining Одбрани групи на ученици, а во последно време и цели паралелки се активно вклучени на најразлични предавања и советувања од страна на Црвен крст, МВР и Младински совет - Охрид. На прашањето „Честопати применувам активни методи и техники за работа со ученици за различни потреби во наставата “ наставниците одговориле 42,9% сосема тоцно , точно во најголем дел 48,2%и делумно точно 8,9.	Анкетен прашалник наменет за ученици Извештаи за освоени награди и признаија од стручната служба Извештаи од работата на секциите Разговор со ученичката заедница
3.4 Задоволување на потребите на учениците		
1	Идентификување на образовните потреби на учениците Идентификувањето на образовните потреби за учениците во училиштето започнува уште во прво одделение, особено на оние деца кои имаат посебни потреби од различен карактер (воспитни, образовни, емоционални и др.) При идентификација на образовните потреби на учениците во нашево училиште се користат следниве методски пристапи: - со набљудување, спонтано (запознавање, регистрирање и опишување на тие потреби)	Годишна програма за работа на училиштето Годишна програма за работа на педагошко-психолошката служба Годишна програма за работа на стручните

Самоевалуација 2022

	- планирано (согласно програмите на стручните соработници за работа со различни категории ученици). Со идентификувањето на образовните потреби на учениците се обработува процесен-индивидуален план за задоволување на тие потреби и активности и за отстранување на тие пречки. Во училиштето постои училишен инклузивен тим и ученички инклузивни тимови кои се составени од наставник, специјален едукатор, психолог, педагог, самиот ученик, родител и по потреба се вклучува и друго стручно лице или образовен асистент и тие тимови изработуваат посебен индивидуален план за работа со учениците според нивните можности и способности.	активи Акционен план за грижа на учениците со емоционални потешкотии Записници од одделенски совети
2	Почитување на различните потреби на учениците во наставата Најголем број од наставниците во процесот на поучување користат различни техники со што им дава можност на учениците со различни стилови на учење да научат најмногу што можат. За реализација на тие техники во образовниот процес, наставниците добиваат поддршка од директорот на училиштето, педагошко- психолошката служба, бирото за развој на образованието, преку следниве стратегии : - стручна литература; - преку семинари за стручно усовршување; - отворени наставни часови на ниво на активности; - со вклучување во образовни проекти. - работилници и предавања од стручната служба	Анкетен прашалник наменет за учениците Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците Увид во евиденцијата на стручната служба
3.5 Оценување како дел од наставата		
1	Училишна политика за оценување Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Основната цел на училишната политика за оценување е да се поддржи учењето на секој ученик и да се почитува кодексот на оценување во чие креирање беа вклучени и ученици од училиштето. Наставниците користат усогласени критериуми за оценување на учениците кои се предложени од БРО по различни предмети или ги креираат наставниците по одредени предмети на ниво на стручни активности. Наставниците и носителите на програмите и обуките (Бирото за развој на образованието, Македонскиот центар за граѓанско образование, УНИЦЕФ) ја препознаа потребата за	Користени инструменти за оценување (тестови на знаења, листи за проверка, бодовни листи и сл.) Инструменти за следење и вреднување на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците Евиденција на наставници за остварени средби и соработки со родители

	пофокусирана обука на одделенските наставници за формативно оценување и истата се спроведе на нашите наставници . На обуката наставниците добија насоки како да ја подобрат својата практика на оценување во наставата со приказ на современите теории за наставата и оценувањето; Поставување цели и очекувани исходи/критериуми за успешност; Поставување прашања и дискусија; Повратна информација; Самооценување и заемно оценување; Планирање врз основа на рефлексija; Информирање на родителите. Формативно оценување на ученици со потешкотии во учењето, Планирање на наставата и поставување на јасни цели и очекувани исходи/критериуми за успешност, Поставување прашања и дискусија, Конструктивна повратна информација, Самооценување и заемно оценување, Планирање врз основа на рефлексija и Информирање на родителите.	
2	Методи и форми на оценување Поголем дел од наставниците користат различни методи, инструменти по тежинско ниво за развивање на различните способности кај учениците. Со тоа оценувањето континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците. Најчесто наставниците ги користат следниве методи на оценување според нивната искористеност во наставата: 1. усни одговори на прашања од наставникот, 2.проектна работа, 3. Тестови изготвени од наставникот, 4. Разговор со/меѓу учениците, 5. Усни презентации, 6. Портфолио со ученички трудови, 7. Практични изведби, 8. Есеи изработени вон часот, 9. Писмени извештаи. Учениците се вклучуваат во оценувањето преку самооценување и меѓусебно оценување.	Анкетен прашалник наменет за ученици Примери на оценети ученички трудови Записници од стручни активности Користени инструменти за оценување (тестови на знаења, листи за проверка, бодовни листи и сл.) Инструменти за следење и вреднување на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците Евиденција на наставници за остварени средби и соработки со родители
3	Користење на информациите од оценувањето во наставата Наставниците често пати со учениците го дискутираат нивниот напредок и постигања, редовно им дава поврати информации за нивната работа. Голем акцент се става на вреднувањето и на тековните постигања и на идните активности што ќе се применуваат во учењето. Наставниците целосно ги искористуваат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат и подобрат успехот на учениците во наставата но не и со вреднувањата добиени од екстерното оценување.	Инструменти за следење и вреднување на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците Записници од стручни активности Разговор со наставниците Увид во планирањата на наставниците Анкета за ученици Анкета за родители

3.6 Известување за напредокот на учениците		
1	Известување на родителите за напредокот на учениците Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За изборните наставни предмети училиштето на родителите им овозможува самостојно да одлучат кој изборен предмет ќе го учи неговото дете. Се организираат формални и неформални средби, групни и индивидуални средби со родителите. Повратните информации за своите деца родителите ги добииваат: - усно (преку увид во ученичките портфолија и евиденцијата за оценувањето на ученикот) - писмено (преку извештај за постигнувањата, вклучувајќи го личниот и социјалниот развој на детето – најчесто во одделенска настава) - електронски (мал дел од родителите кои се пријавени во електронскиот дневник добиваат неделни извештаи за успехот и поведението на своето дете). На групните родителски средби наставниците ги презентираат статистичките анализи за средниот успех на учениците по предмети, на ниво на паралелката и тоа за секој класификационен период. На прашањето „Родителските состаноци се добро организирани и на нив добивате корисни информации“ родителите одговориле 70.8% Сосема точно, 11.7% Точно во најголем дел ,12,4 % делумно точно . Педагошко - психолошката служба организира индивидуални средби со родители чиј деца имаат потешкотии при напредокот во процесот на учење или проблеми со дисциплината или нивната социјализација. Исто така стручната служба организира и советувања за родителите чиј деца имаат по три или повеќе единици или голем број изостаноци од редовната настава. На овие средби родителите добиваат стручна помош во решавањето на проблемите како од стручната служба така и од Центарот за социјална работа, Медицински центар, Одделот за детска деликвенција и други. Од родителите се бара навремено да одговорат на поканите за родителски средби или	Увид во педагошка евиденција и документација Електронски дневник Спроведена анкета со родители Спроведена анкета со наставници Извештаи од остварени соработки со родители Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родители Инструменти за следење и вреднување на работата на наставникот за оценување на напредокот на учениците

	стручни советувања и да дадат своја повратна информација по што се преземаат соодветни активности. На прашањето „Училиштето ви дава насоки како да му помогнете вашето дете во изработка на домашните задачи“ родителите одговориле 29,9% Сосема точно, 29,9% Точно во најголем дел, 22,6% делумно точно и 17,5% неточно.	
--	--	--

**Силни и слаби страни на ОУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето
Учење и настава**

СЛАБИ СТРАНИ
➤ Поголемо придонесување на родителите за естетско уредување на училишните простории ➤ Унапредување на поучувањето со примена на различни стилови, методи и техники на работа со учениците ➤ Поголема соработка со родителите на децата од ниско социјална структура
ЈАКИ СТРАНИ
➤ Редовно и навремено планирање на наставата во согласност со поставените барања од МОН и БРО. ➤ Наставниците имаат навремено изготвени годишни, тематски планирања и дневни подготовки, кои ги содржат сите неопходни елементи за успешно планирање и реализирање на наставата. ➤ За поефикасно планирање на наставата, наставниците ги разменуваат своите искуства со колегите на ниво на стручните активи и добиваат континуирана поддршка од стручните служби. ➤ Примена на интегрирана настава при реализација на часови од различни наставни јазици ➤ Училиштето има пропишана процедура за следење на наставниот процес и истата редовно се применува. ➤ Атмосферата и средината за учење, учениците ја доживуваат како позитивна. ➤ Наставниците користат различни методи, инструменти и техники за оценување и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците ➤ Постои интеракција меѓусебе и со возрасните во училиштето преку вклучување во проекти и натпревари надвор од училиштето, со групи ученици од мешан состав. ➤ Родителите се редовно и навремено информирани за постигањата на учениците во наставата и нивното поведение. ➤ Постојано унапредување на наставниците преку обуки, курсеви, семинари, проекти и десиминации.
ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето
➤ Поголемо придонесување на родителите за естетско уредување на училишните простории ➤ Унапредување на поучувањето со примена на различни стилови, методи и техники на работа со учениците ➤ Поголема соработка со родителите на децата од ниско социјална структура

Подрачје 3: Учење и настава
Охрид

Јуни, 2022
Охрид

ООУ „Братство Единство“ –

Самоевалуација 2022

Тим за обработка на подрачје бр.3
Координатор: Бејза Шашко
Лумнике Усеини
Ивана Чифлигароска

Подрачје 4: ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ		
Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
4. 1. Севкупна грижа за учениците		
1	Заштита од физички повреди и елементарни непогоди Училишниот простор е безбеден за изведување на настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор, но истите не се реализираат според предвидениот план. Учениците не секогаш користат заштитна опрема при реализација на наставни содржини за стекнување на практични вештини. Инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорците, струјните места, дворот итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците. Во училиштето има вработени со вештини за давање прва помош на ученици при несреќни случаи во училиштето и наставен кадар обучен за давање прва помош, а седум наставници имаат сертификат за противпожарна заштита. Во однос на прашањето „Наставниците и другите вработени во училиштето се грижат за безбедноста и здравјето на вашето дете“ од вкупниот број на анкетирани родители 56,9 % одговориле сосема точно, 24,8 % точно во најголем дел, 13,9 % делумно точно и многу мал дел неточно. Од овие резултати се гледа дека најголемиот дел од родителите му веруваат на наставниот кадар и другите вработени.	- Програма за работа на директорот; - Програма за работа на стручната служба; - Индивидуални разговори со ученици, родители и наставници; - Годишна програма за работа на училиштето; - Оперативен план за заштита и спасување; - Анкети спроведени помеѓу учениците, родителите и наставниците.
2	Превенција од насилство Во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците и се наведуваат механизмите за справување со евентуална појава на различните облици на насилство. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително, грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. Активностите за заштита и безбедност на учениците се координираат со институциите во локалната заедница. Жртвите, родителите на жртвите и/или сведоците на насилство се запознаени со своите права и процедурите за поднесување	- Програма за работа на директорот; - Програма за работа на стручната служба; - Индивидуални разговори со ученици, родители и наставници; - Годишна програма за работа на училиштето – програма за превенција од насилно однесување; - Анкети спроведени помеѓу учениците,

	поплаки, а во случај на поплака, училиштето постапува навремено и непристрасно. Училиштето има програма за превенција од насилно однесување во основното училиште и тим од 8 членови: психолог, педагог, специјален едукатор, наставници. Училиштето реализира голем број работилници, поврзани со оваа тема и учениците активно учествуваат на истите. Овие работилници се дел од проектот Безбедни училишта во соработка со МВР – Почитувај ја различноста и Видови на насилство и начини на справување, презентација од МВР и 4 мултиетнички презентации од ученици. Тоа може да се забележи и од анкетните прашалници за ученици, поточно, во однос на прашањето „Училиштето се грижи за односите меѓу учениците и се казнува секој вид на насилство“, каде од вкупниот број на анкетирани ученици 66,7 % одговориле сосема точно, 21,4 % точно во најголем дел. Во однос на прашањето „Сакам да посетувам часови (работилници) кои би ми помогнале да се справам со некоја конфликтна ситуација“ 50,6 % од учениците одговориле сосема точно, 22% точно во најголем дел, 16,7% делумно точно и 10,7% неточно. Во однос на прашањето „Училиштето успешно се справува со појави од секаков вид на насилство на децата во училиштето“ од вкупно 56 анкетирани наставници 44,6 % одговориле сосема точно, 51,8 % точно во најголем дел. Многу мал дел од наставниците одговориле со делумно точно. Во однос на прашањето „Го почитувате кодексот на однесување на родители во училиштето, знаејќи дека тој е предуслов за безбедно училиште“ од вкупниот број на анкетирани родители 71,5 % одговориле сосема точно, 19 % точно во најголем дел и 8,8 % делумно точно.	родителите и наставниците.
3	Заштита од пушење, алкохол и од дрога Училиштето има политика за забрана за пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето (училниците, канцелариите, тоалетите, училишниот двор) не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. Во соработка со локалната заедница и општината, училиштето наоѓа начин да	- Програма за работа на директорот; - Програма за работа на стручната служба; - Индивидуални разговори со ученици, родители и наставници; - Годишна програма за работа на

	спречи користење алкохол и наркотични супстанции во неговиот двор. Училиштето ги регистрира појавите на ваквите состојби и постапува соодветно при секое отстапување од нив. Во училиштето се извршени голем број на работилници и предавања на овие теми од страна на сручната служба, Црвен крст, МВР и на истите учениците земаат активно учество. Наставниците активно се вклучуваат во реализирање на едукативни работилници за учениците, на што укажува и спроведената анкета. Во однос на прашањето „Реализирате едукативни работилници за учениците на теми поврзани со нивното здравје“ од вкупно 55 анкетирани наставници 78,2% одговориле ДА, а 21,8 % одговориле НЕ што значи дека наставниците активно се вклучуваат во реализирањето на едукативни работилници за учениците, додека мал дел од нив тоа не го реализираат.	училиштето; - Анкети спроведени помеѓу учениците; - Програма за работа на ученичка заедница; - Евиденција и известување од училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални проблеми.
4	Квалитет на достапна храна Во училишни зграда Лескајца има организирана исхрана, учениците се снабдуваат со храна од продавницата, која се наоѓа во просториите на мензата на училиштето. Во училишната зграда Крст цамија учениците се снабдуваат со храна од маркетите, кои се наоѓаат во непосредна близина на училиштето. Санитарната инспекција врши редовна контрола на квалитетот на храната. Со цел за правилен и здрав развој на учениците и стекнување на навики за правилна и здрава исхрана, во училиштето се врши едукација на учениците преку работилници, кои ги организираат наставниците по биологија, членови од Еко тимот.	- Еко програма; - Блог за здрава храна изработен од учениците на училиштето.
5	Поддршка на учениците со пречки во развојот/физичка попреченост Училиштето нема приспособен пристап за влез во училиштето и ходниците и посебен тоалет, достапни за ученици со телесни пречки во развојот. Инклузивниот тим во соработка со родителите за учениците со посебни образовни потреби изработува индивидуални планови за работа со овие ученици според нивните можности и способности. Училиштето соработува со родителите и со други релевантни институции во обезбедување грижа за децата со телесни пречки во развојот и има развиени механизми за поттикнување на соучениците во пружање помош и водење грижа за овие деца. Училиштето, преку проект, за учениците со посебни образовни потреби, има обезбедено 10 сета асистивна технологија (тастатура со големи копчиња, џоистик, тракбол, издвоен клик и екран на допир), едукативни софтвери за работа со овие ученици, како и обуки за наставниците за пристап и работа со учениците со ПОП. За овие ученици секоја година се обезбедуваат и хуманитарни пакети и школски прибор.	-Годишна програма за работа на училиштето; -Програма за работа со деца со посебни потреби; - Програма на инклузивен тим; -Програма за работа на стручната служба - педагог, психолог, дефектолог; - Индивидуални образовни планови; -Записници (евидентни листови) од индивидуални разговори со ученици и родители; -Увид во педагошката евиденција (работа на проекти); -Увид во просторните капацитети и увид на

		час; -Евиденција и известувања од училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални проблеми; -Досие на ученикот.
6	Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства Училиштето има пропишани процедури за обезбедување материјални средства за учениците, кои заради социјалната загрозуеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици (на пример, заради недостаток од учебници и работен прибор) и да учествуваат во воннаставните активности, кои бараат вложување на дополнителни средства (на пример, екскурзии, приредби и натпревари). Процедурите се спроведуваат во практиката за сите ученици, кои потекнуваат од социјално загрозуени семејства, при што училиштето соработува со родителите, локалната заедница и со други релевантни институции (на пример, општинскиот Црвен крст, ФИОМ, Центар за социјална работа, хуманитарни организации и деловна заедница). За овие ученици секоја година се обезбедуваат хуманитарни пакети и и се спроведуваат хуманитарни акции.	-Програма за работа на директорот; -Програма за работа на стручната служба; -Записници (евидентни листови) од индивидуални разговори со ученици и родители; -Увид во педагошката евиденција (работа на проекти); -Интервјуа со наставници, родители и ученици; -Евиденција и известувања од училиштето за ученици со емоционални и социјални проблеми; -Досие на ученикот; -Годишна програма за работа на училиштето; -Акционен план за работа со ранлива група на ученици.
4.2 Здравје		
1	Хигиена и заштита од болести Хигиената во училиштето не е на задоволително ниво. Во однос на прашањето „Знаењата што ги добивам во училиштето за правилна, здрава исхрана и здрави навики се доволни“ од вкупниот број на анкетирани ученици 53,6 % одговориле сосема точно, 27,4 % точно во најголем дел, 14,9 % делумно точно и останатиот дел неточно. Во однос на прашањето „Која од овие мерки најмногу би придонесла за подобрување на хигиената во училиштето“ од вкупниот број на анкетирани ученици 44.9% одговориле дека треба да има поголема ангажираност на хигиеничарите, 31,1% сметаат дека треба да се почитува кодексот на ученици и куќниот ред на училиштето и 24% од учениците сметаат	-Годишна програма за работа на училиштето; -Куќен ред; -Правилник за организација и систематизација на работата и работните места; -Записници од органи на училиштето; -Записници од надлежни органи за контрола на хигиената и здравјето на децата;

	дека подигнување на свеста на учениците придонесува за подобрување на хигиената во училиштето. Во однос на прашањето „Како да се подобри хигиената во училиштето“ наставниците имаат дадено различни предлози. Најчести одговори се поголема ангажираност на техничкиот персонал, но и поголемо внимание за одржување на хигиената од страна на учениците и наставниот кадар. Освен овие одговори наставниците сметаат дека треба редовно да се чисти, да се обезбедат доволно средства за чистење и секоја недела да се ангажираат по 5 ученици кои ќе имаат улога на еко патроли. Во однос на прашањето „Што сметате дека е потребно да се направи во училиштето со цел да се подобри хигиената“ од вкупниот број на анкетирани родители најчести одговори се: реновирање на тоалетите, поголема ангажираност на хигиеничарите, редовно чистење и обезбедување на средства за чистење.	-Увид во педагошка евиденција и документација; -Увид во училишниот простор; - Резултати од анкетни прашалници.
2	Грижа за учениците со здравствени проблеми Училиштето има договорени процедури за грижа за учениците, кои заради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутствуваат од редовната настава. Процедурите се спроведуваат во практиката на иницијатива на одделенскиот/класниот раководител или предметниот наставник во соработка со родителите и/или други релевантни институции (на пример, здравствени установи и центар за социјална работа). Во однос на прашањето „Децата со потешкотии се добро прифатени во училиштето“ од вкупниот број на анкетирани родители 51,8% одговориле сосема точно, 24,8 % точно во најголем дел, 18,2 % делумно точно и останатиот дел неточно.	-Годишна програма за работа на училиштето; -Записници од органи на училиштето; -Записници од надлежни органи за контрола на здравјето на децата; -Увид во педагошка евиденција и документација.

3	Грижа за учениците со емоционални тешкотии Училиштето има пропишани процедури за навремено откривање и грижа за ученици со емоционални проблеми, без оглед на изворот (на пример, семејно насилство, семејна негрижа, развод на родителите, болест во семејството, постконфликтни трауми). Стручната служба е обучена да им помогне на учениците и/или родителите во вакви ситуации или да ги упати до релевантни институции. Преку индивидуални разговори со учениците и родителите, психологот, педагогот и специјалниот едукатор со помош на релевантните институции предлагаат решенија за проблемите на овие ученици и нивно вклучување во воспитно- образовниот процес. Училиштето има редовна соработка со релевантните институции, како што се: здравствени установи, центар за социјална работа, полиција и др. Во однос на прашањето „Своите емоционални и социјални проблеми би му ги довериле на вработените во училиштето“ од вкупниот број на анкетирани ученици 20,2 % одговориле сосема точно, 22,6% точно во најголем дел, 20,8 % делумно точно и 36,3 % неточно. Ова укажува на тоа дека е потребно да се посвети малку поголемо внимание во градење на довербата на учениците кон наставниците, кои секогаш се подготвени да им помогнат на учениците со социо-емоционални проблеми.	-Процедура и акционен план за грижа на ученици со емоционални потешкотии; -Записници од индивидуални разговори и работа со ученици и родители (дневници за работа на педагог, психолог и дефектолог); - Акционен план за работа со ранлива група на ученици.
---	---	---

4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

1	Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование Училиштето им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование. За таа цел организира сопствени активности и се спроведува анкета на учениците за избор на идно занимање преку промотивни материјали на образовните институции (флаери, трибини, посети на училишта и др.) за професионална ориентација на учениците. Подготовката што ја организира училиштето за учениците за избор на понатамошно образование по завршување на основно образование опфаќа широк спектар на добро структурирани пристапи, како на пример, советување на учениците, индивидуални разговори со учениците и нивните родители, посебни разговори со колебливи ученици, разговори и дискусии на одделенските часови, спроведување анкети со учениците од завршното одделение за нивна професионална ориентација, информирање на родителите и учениците за помошта што може да ја добијат во училиштето преку пишани и усни соопштенија од страна на стручните служби.	-Записници од работилници; -Записници од одделенски совети; -Записници од родителски средби; -Анкетирање и интервјуа со учениците и родителите; -Информации изготвени од стручната служба и пласирани преку расположливи медиуми на училиштето; -Програма за професионална ориентација на учениците; -Пропаганден материјал доставен до училиштето од средните училишта и нивни презентации; -Предавања; -Записници од индивидуални разговори со родители и ученици.
4.4 Следење на напредокот		
1	Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој. Индивидуалниот напредок на учениците од одделенска настава се следи и за секој ученик се води портфолио. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој. Во евиденцијата посебно се акцентирани добрите страни на ученикот/ученичката и неговите/нејзините развојни потенцијали. Во евиденцијата се внесени и податоци за напредокот на ученикот/ученичката, што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со	-Извештаи и анализи; -Разгледување на педагошка евиденција и документација; -Евиденција на заминати или новодојдени ученици (преводници и др.); -Разговор со наставници и стручна служба; -Ученички портфолија.

	стручната служба и родителите на ученикот/ученичката. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, класните/предметните наставници и родителите за постигањата на учениците. И наставниците од предметна настава водат писмена евиденција и портфолио по секој предмет за напредокот на постигањата на учениците, редовноста и поведението на секој ученик. Тие изготвуваат извештаи по квартали за својата паралелка, полугодишни и годишни извештаи на ниво на училиште, кои се достапни за сите заинтересирани структури во училиштето. Извештаите за прво полугодие и крајот на учебната година се разгледуваат на наставничкиот совет, каде и се усвојуваат, а се разгледуваат и на Совет на родители и Управен одбор. Поддршката на учениците е добра.	
2	Анализа на напредокот на учениците по паралелки Наставниците подготвуваат редовни извештаи и анализи по квартали за својата паралелка врз основа на индивидуалните евиденции за учениците. Изготвените извештаи и анализи по паралелки се доставуваат на увид на стручната служба и раководниот кадар и се целосно достапни за сите други наставници, за родителите и за самите ученици. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес.	-Извештаи и анализи; -Разгледување на педагошка евиденција и документација; -Евиденција на заминати илиноводојдени ученици (преводници и др.). -Разговор со наставници и стручна служба.

**Силни и слаби страни на ООУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето
Поддршка на учениците**

СЛАБИ СТРАНИ

- Да има повеќе работилници за учениците за решавање на конфликтна ситуација
- Да се обрне повеќе внимание во градењето на доверба помеѓу наставниците и децата со социо-емоционални проблеми
- Потребно е да се постави обезбедување во училиштето за време на часовите и одморите

- Хигиената во целото училиште треба да се подигне на повисоко ниво.
- Училиштето нема прилагоден пристап за ученици со телесен инвалидитет и тоалети

ЈАКИ СТРАНИ

- Во училиштето се организираат голем број на едукативни работилници за заштита на индивидуалното здравје и превенција од различни болести;
- Преку низа активности во училиштето се развиваат хуманите вредности и емпатијата кон социјално загрозените семејства и ранливата категорија на ученици;
- Иако постојат физички препреки за учениците со телесен инавалитет, сепак јака страна е помошта и поддршката од нивните соученици и прифаќањето на овие ученици без никакви предрасуди;
- Во нашето училиште се изготвуваат индивидуални образовни планови за учениците со пречки во развојот;
- Училиштето ги советува и ги ориентира учениците при изборот на нивното идно образование, при што се организираат презентации од страна на средните училишта или учениците се носат во посета на истите;
- Наставниците водат индивидуални ученички досиеа за своите ученици;
- На крајот на секој квалификационен период се врши анализа на напредокот на учениците по паралелки;
- Постои обучен наставен кадар за Прва помош и заштита од елементарни непогоди.

ПРИОРИТЕТИ од подрачјето, кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

- Подобрување на хигиената на ниво на училиште;
- Поголемо внимание на вработените кон учениците со социо-емоционални проблеми
- Превземање на соодветни мерки за зголемување на безбедноста во училишните згради (обезбедување).
- Училиштето да обезбеди прилагоден пристап за ученици со телесен инвалидитет

Јули, 2022 година
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.4
Координатор: Ибрахим Елмаз

Подрачје 5: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Ред.бр	Констатации	Извори на податоци
5. 1 Училишна клима и односи во училиштето		
1	ООУ „Братство Единство“ е единствено мултиетничко училиште во општината каде наставата се одвива на три наставни јазици: македонски, албански и турски јазик и е вистински пример за меѓуетничка толеранција со јасно поставени цели кои се во согласност со целите на државната и локалната заедница. Училиштето не случајно беше одбрано во топ пет училишта во државата како модел училиште во рамките на ПМИО со својата работа и посветеност не случајно го заслужи тој примат. Тоа е препознатливо по својата оригиналност и уникатност како пример како треба да се функционира во една мултиетничка средина зашто основните принципи врз кои се одвива работата во училиштето се: почитувањето на човековите права и верското убедување, почитување на индивидуалноста, можностите и потребите на учениците, отвореноста, интердисциплинарноста, почитување на националниот идентитет на секој од етникумите и развој на европската димензија, разновидност во комуникацијата, формите и методите на учење во чекор со современите текови на наставниот процес. Во овој контекст имаме резултати од спроведените анкети за родители на прашањето “ Училиштето промовира мултикултурализам и надминување на стереотипи и предрасуди” од кои 54% одговориле дека тоа е сосема точно, 21.9% мислат дека во најголем дел тоа е така, 19 % мислат дека тоа е делумно точно. Сето ова е вткаено во мисијата и визијата на училиштето кои се патоказ врз кој се темели целокупната работа. Училиштето се истакнува по квалитетот на работа и посигањата на учениците во различни области, како остварување на мисијата и визијата на училиштето. Мисија на училиштето е да сме <i>Обединети во различностите, во образование кое нуди еднакви можности за сите, со интегрирани меѓуетнички активности со кои се поддржуваат партнерските односи меѓу учениците, наставниците и родителите од трите наставни јазици.</i> Визија на училиштето е <i>Нашето училиште се стреми да биде воспитно-образовна и културна разновидна заедница на ученици, родители и вработени, посветена на создавање услови за современа и квалитетна настава која ќе биде основа за меѓуетничка соработка.</i> Училиштето се залага за зголемување на грижата за здравјето и безбедноста на учениците, за негување на родовата сензитивност и мултикултурализмот и ја имплементира инклузивноста веќе	Годишни програми за работа на училиштето ; Статутот на училиштето; Куќниот ред на училиштето; Евиденција од стручните служби; Записници од родителски средби;

	години наназад со што успешно покажа дека училиштето е топол дом за секое дете. Голем дел од наставничкиот кадар уживаат респект кај родителите и со својата работа и посветеност се грижат за неговиот углед, горди се што се дел од него и дури се идентификуваат со училиштето.	
2	Училиштето има кодекс за однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури на училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручната служба, техничкиот персонал, учениците и родителите). Во негова изработка учествувале претставници од речиси сите структури, а при неговото усвојување е спроведена демократска процедура со учество на претставници од тие структури. Училиштето има пишани процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување пропишани со кодексот и таквите процедури кои од различни причини не целосно се спроведуваат во пракса. Во овој контекст имаме резултати од спроведените анкети за ученици каде што на прашањето „Ги почитувам правилата на однесување во училиштето“ од кои 72% од анкетираниите ученици сметаат дека тоа е сосема точно, 23.8% сметаат дека тоа е точно во најголем дел, и 0,7% дека тоа е делумно точно. Од овие резултати можеме да заклучиме дека солиден дел од учениците го почитуваат кодексот за однесување. Исто така своето мислење го искажаа и анкетираниите родители на прашањето „Го почитувате кодексот на однесување на родители во училиштето знаејќи дека тој е предуслов за безбедно училиште“, 71.5% одговориле дека тоа е сосема точно, 19% мислат дека во најголем дел тоа е така, 8,8% мислат дека тоа е делумно точно. Претставниците на ученичката заедница учествувале во изработката на кодексот за однесување, еко -кодексот, етичкиот кодекс за оценување и куќниот ред. Истите се истакнати во ходниците и училниците.	Кодекс на однесување; Правилник за однесување на учениците; Правилник за однесување на наставниците и техничкиот персонал; Правилник за однесување на родителите; Анкети за ученици; Анкети за наставници; Анкети за родители
3	Училиштето води политика на взаемно почитување и рамноправен третман на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Раководниот и наставниот кадар се постојани во своите напори да обезбедат добра атмосфера во училиштето и се посветува внимание на взаемната соработка и грижата на учениците едни за други. Односот на наставникот кон учениците се заснова на почитување на личноста на ученикот, комуникација и координација со учениците, почитување на индивидуалните развојни карактеристики на учениците, развивање на нивните способности, воспитување и образование во духот на толеранцијата и почитување на културните, верските и половите разлики. Во сите активности се вклучени и децата со ПОП во зависност од нивните можности и способности.	Записници од состаноци на стручните активи; Записници од наставнички совети; Дневници за работа на паралелките; Записници од инструктивно-педагошки надзор во

	При вклучување на учениците во посебни програми за реализација на проекти чиј носител е училиштето или некоја друга организација се води грижа за застапеност на учениците од различно етничко потекло или од различен пол. Учениците имаат слобода на изразување, слобода на дијалог и се рамноправни партнери во реализација на програмите на проектните активности. Тоа може да се докаже со спроведената анкета каде што учениците на прашањето „Мотивиран сум да учествувам во сите активности за промоција на училиштето“ 46,4% одговориле дека е сосема точно, 28% мислат дека тоа е точно во најголем дел, 17,3% мислат дека тоа е делумно точно, а 8,3% одговориле дека тоа е неточно. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Наставниот кадар без разлика на етничката припадност во соработка со стручната служба и раководниот тим во училиштето континуирано настојува да ги разбие постоечките стереотипи поттикнувајќи го меѓусебното взаемно почитување.	училиштето; Записници од одржани родителски средби Анкети за ученици; Анкети за наставници; Анкети за родители;
4	Дисциплината во училиштето задоволува и во поедини случаи се изречени педагошки мерки за кои навремено се запознаени и нивните родители. Стручната служба - педагогот, психологот и дефектологот ги разгледуваат проблемите и врз основа на соработката со управата на училиштето активно ги вклучува сите субјекти во решавањето на одредени проблеми. Училиштето соодветно го применува правилникот за изрекување на педагошки мерки. На прашањето „Училиштето навреме превзема мерки во ситуација кога наставници или ученици се однесуваат несоодветно“ 59,5% одговориле дека е сосема точно, 22,6% мислат дека тоа е точно во најголем дел, 11,9% мислат дека тоа е делумно точно, а 6% одговориле дека тоа е неточно. Додека родителите на истото прашање одговориле: 57,7% одговориле дека е сосема точно, 18,2% мислат дека тоа е точно во најголем дел, 19% мислат дека тоа е делумно точно, а 6% одговориле дека тоа е неточно.	Кодекс на однесување; Педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; Куќен ред на училиштето; Анкети и интервјуа со наставници, ученици и родители; Закон за основно образование;
5	Учениците редовно се информират за повеќе работи што се од нивен интерес и учествуваат во решавањето на проблемите и донесувањето одлуки во секојдневниот живот во училиштето. Тоа го прават преку демократски формираната ученичка заедница. На прашањето “Задоволен сум од ангажираноста на ученичкиот парламент и председателите на класовите во донесувањето на одлуки во училиштето кои се битни за вас” 46,7% одговориле дека е сосема точно, 32,3% мислат дека тоа е точно во најголем дел, 13,8 % мислат дека тоа е делумно точно, а 7,2% одговориле дека тоа е неточно. Во овој контекст одат и резултатите од спроведените анкети каде најголемиот процент од учениците се изјасниле дека се задоволни од нивното партиципирање во севкупната работа на училиштето.	Програма за работа на ученичката заедница; Извештаи од работата на ученичката заедница; Анкети за ученици;

5.2 Промовирање на постигањата		
1	Училиштето посветува големо внимание на постигањата на сите ученици. Училиштето ги поттикнува наставниците и учениците да учествуваат и постигнуваат успеси на натпревари на сите нивоа. Училиштето се залага добиените дипломи, пофалби и признанија транспарентно да бидат врачени и да биде запознаена пошироката јавност, односно истите во голема мера се медиумски покриени во локалните пишани и електронски медиуми. Дел од нив се истакнати во ходниците на училиштето, но сепак постои простор за поголема презентација на истите. Тоа обично се прави при чествување на Патрониот празник и на големиот број настани во соработка со локалната заедница. Во контекст на промовирање на постигањата се спроведени и прашања во анкетите за наставници, каде што на прашањето дали „Дали мислите дека доволно се промовира нашето училиште“ 66,1% од наставници мислат дека тоа е точно, а дури 33,9 % мислат дека тоа не е точно. Според овие податоци наставниците би сакале да бидат по промовирани и стимулирани за постагнетите резултати. Но тука се и анкетираниите родители кои на прашањето „Вклучени сте во активности за промоција на училиштето“ каде што 24,1% одговориле дека тоа е сосема точно, 19% од нив мислат дека тоа е точно во најголем дел, 30,7% мислат дека тоа е делумно точно, 26,3% сметаат дека тоа е неточно. На прашањето „Како вие придонесувате за промовирање на училиштето“ наставниците одговорија: „Предку индивидуални разговори, преку учества на разговори, преку учества на натпревари и посветеност на постигнатиот успех на учениците на државно и општинско ниво.“, „преку работа на проекти и учества на натпревари, и посветеност на професионален развој“, „Разговарам со родители за предностите и недостатоците на нашето училиште и се она што ќе ми биде посочено за некаква позитивна промена која влијае врз учениците, ја прифаќам и ја спроведувам. Со секој мој ученик поединечно разговарам и давам насоки како да пренесе на своето другарче дека нашето училиште е едноставно најдобро и има одлични услови за работа, како и прекрасен наставнички колегиум.“, „Воведувам иновативни начини на учење, реализирам проектни активности, учествувам во воннаставни активности и натпревари. За сите реализирани активности на учениците ги информирам родителите и пошироката јавност, преку пишани или видео медиуми.“, „пишување прилози за реализирани активности со учениците и нивно објавување, промовирање на одличната интеракција помеѓу вработените и учениците без оглед на етничката припадност, економски статус и попреченост“, „Преку активностите и успехот на учениците“, „Со презентација на активностите организирани во градот и нивната промоција на интернет “... На истото прашање „Како вие придонесувате за промовирање на училиштето“ родителите	Годишна програма за работа на училиштето; Изложени трудови на ученици; Медиумско промовирање на постигањата на учениците; Анкети за ученици, наставници и родители; Извештај за учество на учениците на регионални, државни и меѓународни натпревари; Промовирање на постигањата на учениците во училиштниот весник и на Патрониот празник; Анкети за ученици, родители и наставници;

	одговорија: „не придонесувам“, „Ние како родители сме спремни во секој аспект да соработуваме за доброто на нашите деца.“, „Помагаме колку што можиме.“, „Се консултираме со наставниците“, „Јас учев во оваа школа, во мое време во Братство и Единство заедно учеа Турци, Македонци и Албанци во нашите училници истовремено држевме настава а сега се е различно какво Братство и Единство е ова? Многу ми е жал.“, „Отворени сме и достапни на наставниците за потребите на учениците, дали со сродни училишта од други држави, дали финансиски за обработка на проекти итн итн“, „бев по оптимист и по активен во минатото но сега со оваа раководство е никако БИДЕЈКИ НЕ ТЕ РАЗБИРААТ КОГА ИМ СЕ ОБРАЌАШ.“, „со јавно промовирање на сите активности од училиштето, со јавни пофалби, со постојано присуство кога е потребно и сл.“, „немаме толку време да се вклучиме“, „Учествуваме на училишни совети и разговараме за недостатоците во рамките на училиштето и подобрување на истото“, „Наставниците убаво предаваат, училиштето оди во добар пат и учениците напредуваат.“...	
5.3 Еднаквост и правичност		
1	Сите вработени во училиштето се запознаени со правата на децата и можат да ги препознаваат случаите на нивно нарушување во пракса. Успешно работи ученичката заедница и детето правобранител, кои навремено реагираат при нарушување на нивните права.	Права и одговорности на ученикот во основното училиште(од Статутот на училиштето)
2	Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности. Се прават напори за обезбедување еднаквост и правичност за сите ученици со цел да нема никакви разлики меѓу нив. Претставници од сите етнички заедници земаат активно учество во работата на повеќе работилници, обуки и семинари организирани од МОН и невладини организации со цел да се надминат разликите меѓу нив и да промовираат еднаквост и правичност за сите. Исто така учениците се учат како да препознаваат и како да се справуваат со прашања поврзани со дискриминација на глобално ниво.	Педагошка евиденција и документација; Анкети за ученици, родители и наставници; Дневник за работа на стручна служба;
3	Активно учество земаат и наставниците од ова училиште промовирајќи мултикултурализам. Најголемиот број на вработени подеднакво се однесуваат кон сите ученици независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите во редовната настава и воннаставните активности. За евентуалните проблеми во непромовирањето на еднаквоста и	Извештаи од работата на ученичката заедница;

	правичноста учениците најчесто се обраќаат кај нивните одделенски раководители, стручната служба и до директорот на училиштето. Директорот и стручната служба на училиштето во контактите со претставниците на ученичката заедница се информира за еднаквиот третман на учениците независно од нивната полова, етничка, социјална и верска припадност. Училиштето ги користи сите можни стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото, од други училишта во и надвор од државата.	Извештаи од активности; Извештаи од стручни служби; Анкетите за ученици и родители; Извештаи од остварени посети;
5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница		
1	За подобрување на животот во училиштето управата ги вклучува родителите и другите заинтересирани субјекти. Претставниците на Советот на родители се задоволни од соработката со раководниот орган и стручната служба. Постои континуирана соработка наставник-родител. Континуираната соработка се спроведува преку организирање на родителски средби, индивидуални средби со родителите, приемни денови приспособувајќи се на времето што родителот го има на располагање. Во спроведените анкети за родители исто така беше поставено прашањето „Навремено сте информирани за напредокот и слабостите на вашите деца“ 71,5% велат дека тоа е сосема точно, 16,8% се сложуваат дека во најголем дел тоа е така, 10,2% мислат дека тоа е делумно точно, и само 1,5% одговориле дека тоа е неточно. Родителите се чувствуваат добредојдени во училиштето, а мал дел од родителите особено од социјално ранливите групи или деца што потешко напредуваат пројавуваат мал интерес за соработка, но со воведување на советодавната помош од страна на наставниот кадар и стручната служба се очекува негово надминување. Родителите на учениците со ПОП се запознаваат со начинот на вклучување на децата во ВОР, примена на адекватни стратегии и начини на работа во училиштето и домот, изработка на индивидуални образовни планови. На прашањето од анкетните прашалници „На кој начин би ја подобриле соработката со родителите“ наставниците одговорија: „Би барала вклучување во воннаставни активности и помош за промоција на училиштето“, „Разговарам со секој родител за предностите и недостатоците на нашето училиште и се она што ќе ми биде посочено за некаква позитивна промена која влијае врз учениците, јас ја прифаќам и ја спроведувам“, „Поголем број од родителите не се расположени за дополнително вклучување во активности, најчесто посочувајќи дека немаат време поради своите работни обврски, како пример би посочил дури и несакањето да присуствуваат и на родителска средба која беше организирана преку конференциска врска“, „Како наставници сме отворени за соработка, потребна е поголема иницијатива од родителите“, Родителите редовно да учествуваат во родителските средби.“, „повремени едукативни	Годишна програма на Совет на родители; Записници од одржани состаноци на Совет на родители; Записници од родителски средби; Записници од стручната служба; Анкетите за родители;

	работилници со родителите и стручните служби во училиштето“, „би ги вклучила во сите активности но за тоа треба простор, работа во една смена и тоа е голем прашалник“, „Континуиран контакт за секој проблем и напредок на нашите деца.“... А родителите на прашањето „Како Вие придонесувате за промовирање на училиштето?“ одговорија: „Со пофалби на стручната служба и нивниот навистина прекрасен и темелен пристап кон презентирањето на знаења, учество на натпревари и проекти; Преку јавните медиуми и разговор со луѓето; Најдобро школо со најдобри учители; Успесите и достигнувањата на учениците од училиштето ги споделувам на социјалните мрежи и сметам дека успехите на учениците на натпреварите се најголема промоција за училиштето и наставниот кадар; секогаш во јавноста ја истакнувам одличната соработка меѓу наставниците и родителите и одличниот однос помеѓу наставник и ученик; Учествувам во сите активности за промоција на училиштето и топло го препоракувам кај сите со кои комуницирам.“ Како дел од проектот Заедничка грижа за правилно насочување на учениците реализирани се предавања. Предавања: безбедност во сообраќајот, пубертет и пубертетски промени, реонски сообраќаец ве советува.	
2	Постои соработка на училиштето со Локалната самоуправа и со невладини организации. Тоа партиципира со волонтерска работа на учениците во активностите на повеќе субјекти во заедницата (Црвен крст, Коалиција СЕГА, Женски центар „Бисера“, како и со субјекти од типот на МВР, НП „Галичица“) учествувајќи во нивни работилници, наградни конкурси и сл. со што се постигнува успешна промоција на училиштето. Училиштето учествува со мултикултурни точки и активности по различни поводи организирани од локалната самоуправа – предногодишна програма, Велигден, денот на шегата, денот на Европа- Охрид Трчат- со ученици од прво одделение , Ден на проевителите, безбеден сообраќај, ден на ретки болести. Училиштето соработува и со невладиниот сектор со цел обезбедување помош и поддршка на учениците со ПОП и ранливата категорија, Здружение на граѓани Отворете ги прозорците, Лајонс клуб- Десарети, Лајонс клуб – Деница, Лајонс клуб – Лихнидос, Црвен крст, хуманитарна организација Адра. Постои соработка на училиштето и на меѓународно ниво. Училиштето е збратимено со неколку училишта од Турција и учествува на меѓународни фестивали. Исто така заедницата редовно се вклучува во подобрување на условите за работа во училиштето, наставните и воннаставните активности. Наставниците по потреба при реализација на наставните цели покануваат претставници од локалната заедница за содржини кои се адекватни	Педагошка евиденција и документација (за општествено корисна работа , за јавно културна дејност); Годишна програма; Записници од остварени состаноци со разни субјекти;

	или на нивната стручност или на нивниот ангажман. Педагошка евиденција и документација (за општествено корисна работа, за јавно културна дејност);	
3	Училиштето соработува со МОН И БРО со цел да се следат новините во наставните планови и програми и други прашања кои се битни за образованието во целина. Се реализираат проекти и активности поддржани и од бизнис заедницата.	План за организирани контакти со МОН, БРО и бизнис заедницата ;

**Силни и слаби страни на ОУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето
Училишна клима и односи во училиштето**

СИЛНИ СТРАНИ

- Училиштето е единствено мултикултурно училиште во општината едно од четирите модел училишта во Р Македонија во Проектот за мултиетничка интеграција во образованието.
- Училиштето е препознатливо по високиот квалитет на работа и постигања на учениците во различни области, според реализираните проекти, меѓународната соработка на училиштето, освоените награди на учениците и нивната промоција во пошироката заедница;

- Политиката на училиштето е за взаемно почитување и рамноправен третман на сите структури што учествуваат во училишниот живот;
- Учениците подеднакво се третираат од страна на наставниците без разлика на нивните способности, род, етничка припадност, вера и потекло;
- Училиштето води особена грижа за децата со ПОП за што беа организирани интерни обуки.
- Родителите се активни партиципиенти во сите сегменти од училишното живеење;
- Училиштето е активно вклучено во животот на локалната заедница и учествува на настани од интерес на истата;

СЛАБИ СТРАНИ

- Недоволно промовирање на постигањата на учениците;
- Превземање на мерки за подобрување на хигиената.
- Недоволна соработка на родителите од социјално ранливите групи;

ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

- Проширување на активностите за промовирање на постигањата на учениците;
- Продлабочување на соработката со родителите на деца од социјално-ранливите групи

Јули 2022
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.5

Координатор: Кујтима Доко
Ерен Малик
Наташа Балева

Подрачје 6: РЕСУРСИ		
Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
6.1 Просторни капацитети		
1	Воспитно образовната работа во ООУ “Братство Единство” се изведува во три објекти, една училишна зграда и барака лоцирани во месноста Крст Цамија и еден објект во Кошишта кој е одалечен 1,5 км. Во училиштето има и простории во кои условите за изведување на наставата не се според нормативот. И покрај тоа што сите училници се соодветни на бројот на ученици во паралелките, сепак се чувствуваат недостаток од простории за изведување на практична настава и воннаставни активности како и кабинетска настава. дека е потребна кабинетска настава за подобрување на квалитетот на наставата сметаат 75% од наставниците, 51,8% од учениците, 77,4% од родителите би сакале наставата да се реализира во кабинети по сите предмети. Веруваме дека со потпишување на Меморандумот за соработка со турската невладината организација ТИКА за изградба на нова училишна зграда во Централната зграда ќе се удоволат сите услови по Европски стандарди за нормален развој на ВОД со кабинети и нагледни средства и сите други потреби што се неопходни денес. Се направи напор за хортикултурно уредување на дворовите со засадување на садници туја, се уредија катчиња за најмалите со изградба на нишалки, се обновија клупите во училишниот двор и во централната зграда се изгради шаховско катче со поставување на четири шаховски маси, дворовите се осветлени . Вкупно 858 ученици распоредени во 64 паралелки. Наставата се изведува во две смени во 35 училници, два кабинети по информатика, две фискултурни сали (фискултурната сала во Централна зграда не одговара на пропишаните стандарди како по димензии така и со немањето на потребните реквизити), во Центалната зграда е прилагоден простор за изведување на часовите по ФЗО со подлога од татами, едно отворено спортско игралиште во Зграда Лескајца, училишната кујна во Централна зграда, како и кујната со трпезарја во Зграда Лескајца не се во функција, седум помошни простории и три простории за техничкиот персонал. Три простории се наменети за продолжен престој, две се за работа на специјалниот едукатор, и една просторија во објектот Централна зграда е аудио визуелен центар по англиски јазик, просторија на психологот, просторија на педагогот и две библиотеки (библиотеката нема читална).	Годишна програма за работа на училиштето Непосреден увид Анкета со ученици, родители и наставници Увид во записници од просветна инспекција (секретарот на училиштето) Записници од санитарна инспекција

	Наставата се одвива во соодветни и пријатни просторни услови. Само 17,9% од наставниците се изјасниле дека целосно би се вклучиле во хортикултурно уредување на училиштето, 36,5% од родителите одговориле дека би се вклучиле во хортикултурно уредување на училниците, додека дури 56% од учениците би се вклучиле во хортикултурно уредување на училниците. Во однос на просторот и опременоста: 45,3% од родителите не се задоволни од опременоста и просторните услови во училиштето.. 72 % од учениците се изјасниле дека ги почитуваат правилата на однесување во училиштето, а 70,8% кон инвентарот се однесуваат одговорно. Во секоја училница се поставени по еден компјутер за потребите за изведување на настава, во прво и четврто одд се оставени бели табли и ТВ приемници со пристап до интернет, нажалост недостига софтвер за истите да функционираат, во три училници има и ЛЦД проектор, во истите има различни наставни помагала, но поголемиот дел од учениците 48,2% се задоволни од опременоста на училиштето. Одржувањето на хигиената во училиштето е обврска на сите притоа потребно е да се извршува работата од страна на техничкиот персонал со водење на поголема контрола од одговорните за сработеното на дневна основа, а учениците уште од најрана возраст да се воспитуваат за стекнување навики за одржување на хигиената. Наставниците сметаат дека хигиената би се подобрила преку ангажирање на агенција за одржување на хигиената. реновирање на тоалетите, поголема контрола од одговорните во училиштето за тоа што сработиле хигиеничарите, како и поголема одговорност на учениците. Во однос на хигиената родителите сметаат дека истата би се подобрила преку ангажирање на агенција за одржување на хигиената. реновирање на тоалетите, поголема контрола од одговорните во училиштето за тоа што сработиле хигиеничарите, како и поголема одговорност на учениците. Во најголем дел 44,9% од учениците сметаат дека хигиената би се подобрила со поголема ангажираност на хигиеничарите, 31.1% сметаат дека таа ќе се подобри со почитување на кодексот за ученици и куќниот ред во училиштето, а 24% од учениците сметаат дека треба да се подигне свеста кај нив за да се подобри хигиената во училиштето. Затоплувањето и во двете згради е со парно греење.	
2	Училиштето има изработено распоред на паралелките и распоред на часови кој соодветствува на организациската поставеност за изведување на наставниот процес. Просторните капацитети се максимално искористени и има потреба од дополнителни кабинети по математика, биологија, хемија, географија, историја и физика со нагледни средства и помагала.	Распоред на часови (во наставнички канцеларии, пом. Директор и директор) План за распоред на училници (во двете наставнички канцеларии)

	Во училиштето е опремен еден кабинетот по информатика во Централната зграда, додека во Зградата Лескајца опремен е кабинетот по природни науки, кабинетот по информатика, една училница со инсталиран програмски јазик Scratch за учениците од одделенска настава и предметна настава и 4 ормари со мали лаптопи наменети за одделенска настава. Наставниците имаат три печатачи и еден фотокопир во двете згради каде што можат да печатат тестови и наставни материјали, исто така на располагање имаат и два ламинатори.	
3	Во склоп на училиштето продолжуваат со работа следните проекти: Проект: Редовно на часови – Акција за вклучување на ромите во основното образование. Проект за меѓуетничка интеграција на младите во образованието МИМО – реализација на идеи за позитивни промени во рамки на активностите на Центарот за фузија на идеи, Проекти во Е твининг, Проект: Одобрување на Апликација на јавен повик од МОН за реализација на активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранција во основните училишта, Проект: од БРО - Наставниците како фактор на интеркултурно образование – спроведено истражување во училиштето, Проект: Унапредување на демократската клима во училиштето во соработка со БРО беше одржан Отворениот ден по граѓанско образование со презентирање активности на трите наставни јазици. Во учебната 2020/21 г. се преземаа активности за подобрување на материјално техничките услови.е изврши преуредување на просторот на училишната менза во безбеден простор за одржување на часовите по физичко и здравствено образование во одделенска настава, За успешно реализирање на онлајн наставата се изврши каблирање на двете училишни згради, се обезбеди интернет за непрекинато одвивање на онлајн наставата, обезбедени се 35 нови компјутери кои се поставени по сите училници, се обезбедија од донација 70 таблети кои се дадени на учениците за користење, обезбедени се 10 деск топ компјутери кои се користеа во комфорт зоните за ученици кои не можеа да следат онлајн настава од дома, 16 картички со бесплатен интернет за ученици. Преку аплицирање на проект Macedonian school project се обезбедија 100 единечни клупи, смарт телевизор и опремување на библиотеката (полици и 100 лектури на македонски наставен јазик), 1 електричен микроскоп. Преку апликација на проект се обезбедија средства за изработка на нагледни средства за работа со деца со посебни потреби. Во учебната 2021/22 г. се продолжи со активности за подобрување на материјално техничките услови. Се изврши преуредување на просторот во барака за реализирање на продолжен престој на македонски и турски н.јазик, се инсталира нова водоводна и	План на активности на еко проектот План проекти за санирање и уредување на просториите во училиштето

	хидрантна мрежа во 3.Лескајца. Се изврши хортикултурно уредување, мини забавен парк и шаховско катче во Централна зграда. За успешно реализирање на наставата во прво и четврто одделение се обезбедија нагледни средства и помагала, 4 смарт табли, 7 смарт телевизори со 4 бордови, 3 принтери, 1 ЛЦД проектор, 80 таблети од МОН и 20 таблети од Општината за потребите на учениците од 4 одд. Целосно се опреми Кабинет по природни науки од МОН во 3. Лескајца. Преку проектот Редовно на часови се обезбеди опрема за ФЗО и ликовно образование. Се обезбеди грант од МОН за реализација на активности кои придонесуваат за развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толеранција во основните училишта.	
6.2 Наставни средства и материјали		
1	Училиштето располага со литература на три наставни јазици: македонски, албански и турски. Наставните сретства и помагала ги задоволуваат потребите по наставните предмети. Училишната библиотека располага со книжен фонд од 484 стручна литература, 4084 лектирни изданија и други жанрови 11831 (автобиографии 10, белетристика 6328, драми 141, научна фантастика 232, песни 884, раскази 405, романи 1015, сказни 1321, фантастика 20). По наставни јазици состојбата е следна: Македонски наставен јазик со вкупно 10380 (1728 лектири, 420 стручна, 8232 останато); Албански наставен јазик вкупно 4820 (1140 лектири, 38 стручна, 3644 останато); Турски наставен јазик вкупно 7514 (1216 лектири, 28 стручна, 6270 останато). Сепак од спроведената анкета кај наставниците, учениците и родителите книжниот фонд на библиотеката делумно ги задоволува потребите на учениците, така сметаат 41,1% наставници, родителите 29%, а учениците 45,8% книжниот фонд на библиотеката ги задоволуваат потребите на учениците. Од анкетата дури 80% наставници сметаат дека треба да се зголеми книжниот фонд во училишната библиотека. Преку залагања и превземени активности на стручната служба се добиваат донации во училиштето во вид на нагледни средства и помагала за работа со ученици со посебни образовни потреби и ранливата категорија на ученици. Со воведувањето на новата концепција за прво и четврто одделение во наставата се наметна потребата од поголема нагледност. Училиштето и наставниот кадар се залагаат да се обезбедат потребните нагледни средства и помагала за квалитетно реализирање на новата концепција.	Увид во библиотечната евиденција. Разговор со библиотекар, разговор со ученици и наставници

	Од проектот на Владата „компјутер за секое дете“, компјутерите добиени преку овој проект веќе не се во функција или се делумно функционални и не ги задоволуваат потребите за непречено одвивање на ИКТ настава. Во анкетниот прашалник за наставниците на прашањето застарената информатичка технологија го попречува планираното реализирање на наставата наставниците одговориле дека 35,7% од сосема е точно дека, 26,8% точно во најголем дел, а 33,9% делумно точно. Училиштето располага и со 8 компјутери за во други простории во Централна зграда и 4 компјутери во зграда во Лескајца, 20 аудио-визуелна опрема, 8 печатари, 7 фотокопирки, 9 ЛЦД проектори, 4 Смарт табли, 1 екран на допир, 10 комплекти асистивна технологија, 3 ламинатори, 40 микробита, 2 пинг-понг табли, 23 шах табли, 1 професионален фотоапарат. Континуирано се обезбедува и стручна литература за англиски центар, нагледни средства за работа со учениците со посебни потреби обезбедени преку донации.	
2	Училиштето ги утврдува потребите за наставни средства и помагала преку наставниците, стручниот актив, стручната служба и директорот на училиштето. Реализирањето на ИКТ наставата е составен дел од од предвидените годишни и тематски планирања на наставниците и се реализира спрема предвидената динамика и можностите што ги нудат училишните згради, со што се збогатува учењето и наставата. Стручните активи со поднесените планови ги утврдуваат потребите од наставни средства и помагала. Како резултат на вклученоста во проекти се донирани нагледни средства. Наставниците и учениците имаат пристап до интернет во двете училишни згради.	
6.3 Наставен кадар		
1	Во училиштето работат вкупно 121 вработени од кои во воспитно-образовниот процес се вклучени: наставен кадар 98, стручни соработници 3, административни работници 1, техничка служба 18 и 1 директор. Со високо образование се 90 вработени, а со вишо 13 вработени, со средно 6 и со основно образование 12 вработени. Сите наставници познаваат работа со компјутер, повеќето наставници познаваат еден од светските јазици. Се применуваат современи форми и методи на активно учење, современи креативни техники на учење, индивидуализирана настава според потребите и можностите на учениците, групна работа, проблемска настава, а со тоа се овозможува успешно спроведување на воспитно-образовниот процес.	Увид во досијата на вработените. Правилник за систематизација. Годишна програма за работа на училиштето

2	Наставниците придонесуваат за работата на училиштето, притоа во училиштето функционираат 10 стручни активи. Во склоп на училиштето се организираат и интерни обуки за наставниот кадар за работа со деца со потешкотии во развојот. Во училиштето постои кодекс на однесување на учениците за време на часовите и одморите и истите се поставени на видни места во училишните згради во секоја од училниците и училишните ходници.	Програми за работа на стручните активи и извештаи од нивната работа Програма за работа на дефектологот
3	Во училиштето има стручна служба (психолог, дефектолог, и педагог). Стручната служба работат според сопствени програми за работа. Преку соработка со стручни активи и индивидуалните средби со наставниците на работи на подигнување на квалитетот на планирањата, следењето на напредувањето на учениците и справувањето со секојдневните проблеми кои се појавуваат меѓу учениците. Стручната служба во својата програма планира и спроведува разновидни активности за работа со учениците, наставниците и родителите, изработка на индивидуални образовни планови за учениците со попреченост и индивидуална работа со нив. Поголемиот дел односно 59.1 % од родителите сметаат дека стручната служба е секогаш отворено за соработка.	Програма за работа на стручната служба
6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар		
1	Во училиштето посебен акцент се става на идентификување на потребите на наставниците за професионален развој ги поттикнува наставниците: • да учествуваат на сипозиуми, конгреси и научни конференции како во земајва така и во странство • да објавуваат стручни трудови • да учествуваат во проекти на МОН и БРО • да следат обуки од разни области • редовни обезбедува менторства на наставниците според програмата • организира меѓународни посети на училишта за размена на искуства • се издава училишен весник - Братски глас	бјавени зборници, ТВ прилози и интернет прилози, училишен весник. Стручна служба, наставници и директор Професионални досија на наставниците Упатства и обрасци за менторство Објавени стручни трудови и сертификати за учество на обуки, семинари и проекти (од професионалните досиеја на наставниците) Програма за професионален развој
2	Училиштето има внатрешни механизми за оддавање на признанија на наставниците и учениците кои постигнуваат забележителни резултати и го афирмираат училиштето на регионално, републичко и меѓународно ниво. Наставниците сметаат дека училиштето во најголем дел им овозможува професионален	

	развој, односно 57,1 % од вработените.	
6.5 Финансиско работење во училиштето		
1	Финансиското работење на училиштето е во согласност со законските прописи. За спроведување и контролирање на финансиското работење во училиштето е ангажиран сметководител кој во соработка со Директорот и комисијата за јавни набавки ги врши финансиските активности Од наставниците 37,5% се запознаени со финансиското работење на училиштето, додека дури 54,7% од родителите не се запознаени со финансиското работење на училиштето	
2	Училиштето редовно ги информира органите и телата во училиштето за буџетот на училиштето и трошењето. Училишниот одбор и Советот на родители се информирани за училишниот буџет и трошоците во училиштето, но голем дел од родителите 54,7 % мислат дека не се доволно запознати со финансиското работење на училиштето, што укажува на потребата од поголема ангажираност на Советот на родители, почести средби и пренесување и размена на информации, како и редовно присуство на претставниците во Советот на родители.	

Силни и слаби страни на ОУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето Ресурси

СЛАБИ СТРАНИ

- Училишните библиотеки немаат читални и не располагаат со стручна литература
- Лоши хигиенски услови
- Немање на кабинетска настава која би го подобрила квалитетот на наставата
- Недостаток на технички средства за одржување на ИКТ настава.
- Недоволна опременост со нагледни средства и помагала

ЈАКИ СТРАНИ

- Максимална искористеност на просторните капацитети за изведување на наставниот процес;
- Училиштето има план и распоред за изведување на наставата и вон-наставните активности;
- Сите училници се опремени со клупи соодветни за работа;
- Во наставата се користат современи методи и техники со примена на ИКТ во наставата;
- Училиштето планира и обезбедува потрошен материјал, согласно донесениот план за јавни набавки;

- Учество на наставниците на симпозиуми, конференции, конгреси и семинари во земјата и во странство;
- Училишниот одбор и Советот на родители навреме се запознати со финансискиот извештај за материјално-финансиското работење во претходната година и притоа се разгледува и усвојува финансискиот план за наредната година кој се доставува за разгледување и усвојување до Советот на Општина Охрид;
- Раководниот кадар во договор со советот на родители ги одредува приоритетите, чии сугестии придонесуваат за подобрување на условите во училиштето;
- Раководниот тим прави заложби за обезбедување на финансиска поддршка, вклучување во проекти за меѓународна соработка и обезбедување на наставни средства и помагала;

ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

- Збогатување на книжниот фонд на училиштето
- Збогатување на училиштето со нагледни средства и помагала
- Изградба на нова училишна зграда
- **Изградба на спортска сала**

Јуни, 2022
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.6
Координатор: Борис Лушески
Ајсел Реџеп, Доника Елмази

Подрачје 7: УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА		
Ред. бр.	Констатации	Извори на податоци
7. 1 Управување и раководење (крерање политика) со училиштето		
1	Со училиштето ефективно управува Училишниот одбор кој е конструиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето. Надлежностите за управување се јасно дефинирани со деловник за работа на УО. Во неговата структура запазени се половата и етничката припадност. Училишниот одбор има 7 членови од кои тројца се од Наставничкиот совет (1 македонец, 1 Албанец и 1 Турчин), тројца од Советот на родители (1 Македонец, 1 Албанец и 1 Турчин), еден од Локалната самоуправа од Советот на Општина Охрид. Одржани се седници на кои присуствувале мнозинството членови на Одборот. УО активно соработува со Раководниот орган на училиштето и другите образовни структури и при тоа им обезбедува редовни детални и сеопфани информации за својата работа и на другите субјекти вклучени во воспитно образовниот процес. Од досегашната работа на Управниот одбор може да се констатира дека има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето и другите образовни структури со што се создава пријатна клима за работа на сите нивоа.	Записник од конститucionalна седница на УО Статут на Училиштето галава ИВ член Деловник за работа на УО Примерок од одлука и записник од УО истакната на огласна табла
2	Раководниот орган на училиштето го сочинуваат 1. Директор 2. Помошник директор 3. Сменоводители (тројца – 1 македонец, 1 Албанец, 1 Турчин) 4. Педагошко психолошката служба 5. Советот на родители Раководниот орган се стреми и има стратешка определба заснована на јасна визија која ги содржи гледишната и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган објективно ги оценува квалитетите на вработените и ја поттикнува тимската работа што е вообичаена пракса во училиштето. Раководниот орган донесува одговорни одлуки за унапредување на работата на училиштето. Раководниот орган има професионален однос кон работата, ефективно делегира	Годишна програма за работа на Училиштето Листи за оценување на планирањата на наставниците Известување за формирање на тимови за работа (стручни активности, тим за самоевалуација, листа на одговорни наставници за слобдни ученички активности) Одлуки на УО Одлуки за именување одговорни лица за обуки, семинари, работа на проекти Меморандуми за соработка

	одговорности, успешно комуницира и раководи со промените во образовниот систем. Дава иницијативи за организирање на стручни конференции, воспоставување партнерства со училиштата од регионот и пошироко. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и пошироката заедница. Раководниот орган ги вклучува вработените во процесот на развој на политики, планирање и обезбедување на квалитет на сите нивоа. Според 45,2 % од анкетираниите ученици Раководниот орган е целосно достапен, 32,7 % во најголем дел за нивните потреби, додека 17,9 % од учениците сметаат дека Раководниот орган е делумно достапен за нивните потреби. Во однос на процесите на одлучување во училиштето дали се транспарентни 51,8 % од наставниците во најголем дел се сложуваат со таа констатација додека 21,4 % не се сложуваат.	Анкетни прашалници за ученици, наставници, родители
7.2 Цели и креирање училишна политика		
1	ООУ „Братство Единство“ како установа од јавен интерес за воспитание и образование е единствено мултиетничко училиште каде наставата се одвива на три наставни јазици: македонски, албански и турски наставен јазик и е вистински пример за меѓуетничка толеранција со јасно поставени цели. Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се прецизни и јасни и се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на учениците.	Годишна програма за работа на училиштето, годишни програми за работа на стручните активи Планирања на наставата
2	Вработените, родителите и учениците се запознаени со целите, начелата и вредностите како и со начинот на нивното остварување и подобрување. Вработените, родителите и учениците вклучени се во реализацијата на зацртаните цели, но постои постојано ангажирање од Раководниот тим нивното учество да биде што поголемо и што посуштинско. На прашањето дали наставниците се активно вклучени во креирање на целите на училиштето и запознати со начинот на нивното остварување и подобрување 46,4 % се согласиле со одговорот а 28,6 % делумно се согласиле. Училиштето ги мобилизира сите субјекти (наставничкиот кадар, учениците, локалната заедница) за остварување на целите. Постигнатите цели имаат позитивно влијание врз работата на училиштето.	Еко тимот на училиштето (Подрачје 1 и 2) Записник од состанокот на Советот на родители, Училишен одбор Покани до претставници од советото на родители за присуство на стручна конференција, активности на ЕКО проектот и др Анкетни прашалници за ученици, наставници, родители

3	Училиштето го почитува мислењето и на родителите и на учениците и се раководи од него во утврдувањето на приоритетите. На прашањето за родителите дали се целосно запознати со работењето и донесувањето одлуки во училиштето 27,7 % одговориле дека се целосно запознаени, 25,5 % - од нив се изјасниле во најголем дел, 35,8 % сметаат дека се делумно запознаени, а 10,9 % од родителите сметаат дека воопшто не се запознаени. Додека на прашањето -дали ученичката заедница влијае на донесувањето одлуки во училиштето 47,6 % се изјасниле дека сосема се согласуваат, 29,8% во најголем дел, а 16,1 % мислат дека ученичката заедница делумно влијае во одлучувањето.	Записници од состаноци на советото на родители, ученици УО Анкетни прашалници за ученици, наставници, родители
7.3 Развојно планирање		
1	Целите на развојното планирање се прецизни, јасно ја отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на училиштето и при нивното реализирање вклучени се наставниците, учениците, родителите и претставници од локалната заедница. Според анкетираниите родители 27,7 % сметаат дека се целосно вклучени, 25,5% во најголем дел, 35,8% нивната вклученост делумно задоволува во креирање на целите и се запознати со начинот на нивното остварување и подобрување, а 10,9 % мислат дека не се доволно вклучени и запознаени со начинот на остварување и подобрување на целите на училиштето. Училиштето има акциони планови за поставените цели доследно ги спроведува и има план за следење и евалуација на реализација на активностите. Училиштето ги почитува ставовите и ги информира наставниците, учениците, родителите и локалната заедница за поставените цели и динамиката на нивната реализација.	Развоен план на училиштето План за следење и евалуација Извештаи, веб страни, весник, медиум состаноци Анкетни прашалници за ученици, наставници, родители
2	Изготвената програма за стручно усовршување на наставниот кадар ги идентификува потребите за стручно усовршување. Според тоа училиштето има систем за дисеминација на стекнатите искуства. Потребата за стручно усовршување на наставниот кадар доведе до потреба за зголемување на процентот на примена на интерактивни методи и интегрирани часови во одделенска и предметна настава за 20%.	Анализа на потребите на наставниците за стручно усовршување Извештаи од спроведена дисеминација
3	Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално технички средства и континуирано ги планира и обезбедува. Но е неопходно дополнително обезбедување на финансиски средства за подобрување на инфраструктурата во училиштето и подобрување	План за јавни набавки Финансиски план Пописни листи, увид на опрема

	на условите за функционирање на воспитно – образовниот процес и оформување кабинети за ефективно изведување на современа настава, што се констатира и од анкетниот прашалник на наставниците од кои 44.6% сметаат дека делумно се обезбедуваат финансиски средства. Училиштето располага со кабинети по информатика и целосно опремен кабинет по природни науки во З.Лескајца, но се наложува и потребата од доопремување на училиштето и оформување на кабинети за ефективно изведување на современата настава. Училиштето планира и обезбедува средства за континуирано одржување на постојните нагледни средства и техники кои се користат во наставата. Според мислењето на анкетираниите ученици 52,4% сметаат дека училиштето постојано ги подобрува условите за работа, 27,4% точно во најголем дел, делумно се сложуваат 11,9 % додека пак 8,3 % не се сложуваат со тоа мислење.	Барања на стручните активи, барања на библиотека Анкетни прашалници за ученици, наставници, родители
4	Училиштето континуирано го ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата и обезбедува сопствени средства од донатори за наменско инвестирање на истата. Училиштето соработува со локалната самоуправа и заедница за подобрување на инфраструктурата во училиштето. Потпишан е протокол за изградба на нова училишна зграда на местото од Централната зграда. Како приоритет на училиштето е промена на хортикултурно уредување на дворот и дренажа во З.Лескајца.	Увид во инфраструктурата Записници од советото на родители Апликации за обезбедување на средства од локалната самоуправа или донатори.

Силни и слаби страни на ОУ „Братство Единство“ – Охрид во подрачјето

Управување, раководење и креирање политика

СЛАБИ СТРАНИ	
➤	Самоиницијатива за вклученост на училиштето во иновативни практики и проекти кои би обезбедиле материјална поддршка во реализирање на конкретни активности во врска со развојното планирање.
➤	Недоволно финансиски средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето и подобрување на условите за функционирање на воспитно-образовниот процес.
ЈАКИ СТРАНИ	
➤	Училиштето има одговорен раководен тим кој се залага за унапредување на воспитно-образовната дејност, со стремеж поставените цели да бидат реалност-современо и ефективно училиште.
➤	Раководниот тим на училиштето соработува со сите субјекти во училиштето креирајќи ја училишната политика .
➤	Во училиштето постои повеќенасочна комуникација помеѓу ученици, родители и наставници.
➤	Раководниот кадар има јасна визија за развој на училиштето во смисла да оспособува правилно оформени личности кои самостојно ќе донесуваат одлуки, лесно ќе соработуваат со другите и ќе се снаоѓаат во средината во која живеат како и да се оспособат сами да го планираат и градат својот натамошен развој.

- Органите на управување и раководење покажуваат иницијативност и истрајност во реализацијата на поставените цели со континуирано следење на сите позитивни и негативни случувања во текот на воспитно-образовната работа и сите промени кои перманентно се случуваат со цел навремено да се интервенира за нивно реализирање во насока на позитивен развој на воспитно образовниот процес.
- Вработените, родителите и учениците навремено се информирани со одлуките на Управниот одбор и други прашања кои се во интерес на работата на училиштето.
- Раководниот орган своето работење го заснова преку дејствување на тимови од различни подрачја на воспитно образовниот процес.

ПРИОРИТЕТИ од подрачјето кои можат да бидат вклучени во развојниот план на училиштето

- Зголемена самоиницијатива за вклученост на училиштето во иновативни практики и проекти кои би обезбедиле материјална поддршка во реализирање на конкретни активности во врска со развојното планирање.
- Обезбедување финансиски средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето и подобрување на условите за функционирање на воспитно-образовниот процес со вклученост на сите субјекти во воспитно-образовниот процес.

Јули, 2022
Охрид

Тим за обработка на подрачје бр.7
Координатор: Весна Коческа
Таип Таилов
Ермира Хиса