



## САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ООУ “ВЛАДО ТАСЕВСКИ” - СКОПЈЕ

Општина Карпош - јуни 2022 година



Врз основа на член 129 од Законот за основно образование и Правилникот за начинот и областите за вршење на Самоевалуацијата на основните училишта („Службен весник на Република Северна Македонија,, бр.161/19) тимот при ООУ Владо Тасевски-Скопје изработи документ за Самоевалуација на училиштето за последните две години.

Самоевалуацијата претставува значаен документ за работа на училиштето и го отсликува процесот на унапредување на работата во истото преку постојано следење и вреднување на планираното и оствареното заради обезбедување квалитет на воспитно-образовната работа. Самоевалуацијата ни укажува на реалната тековна состојба преку релевантни и објективни сознајни факти, резултати од прашалници и истражување на училишната документација и ни дава насока по која треба да се оди за да се оптимизира работата и функционирањето на образовната институција. Исто така ни ги посочува предизвиците на кои наидува училиштето а кои треба да се надминат во иднина со превземање мерки за подобри и поквалитетни постигања во учењето, поефективна соработка меѓу сите субјекти во воспитно-образовниот процес во рамките на училиштето, заедницата и во самиот воспитно-образовен систем како и унапредување на неговиот развој.

Областите за самоевалуацијата се усогласени со областите од интегралната евалуација, согласно со прописите од областа на просветната инспекција.Процесот на самоевалуацијата се спроведува од назначен тим за самоевалуација од училиштето во дадените седум подрачја преку примена на дадени индикатори и инструменти кои упатуваат на бројни податоци и резултати за актуелната состојба на институцијата и условите во кои се работи. Истите се анализираат и дескриптивно се опишуваат во сите субкатегории од подрачјата кои го конструираат самиот наративен извештај. Препораките од спроведената самоевалуација понатаму се корисни при изработка на годишна програма за работа на училиштето и развојната програма.

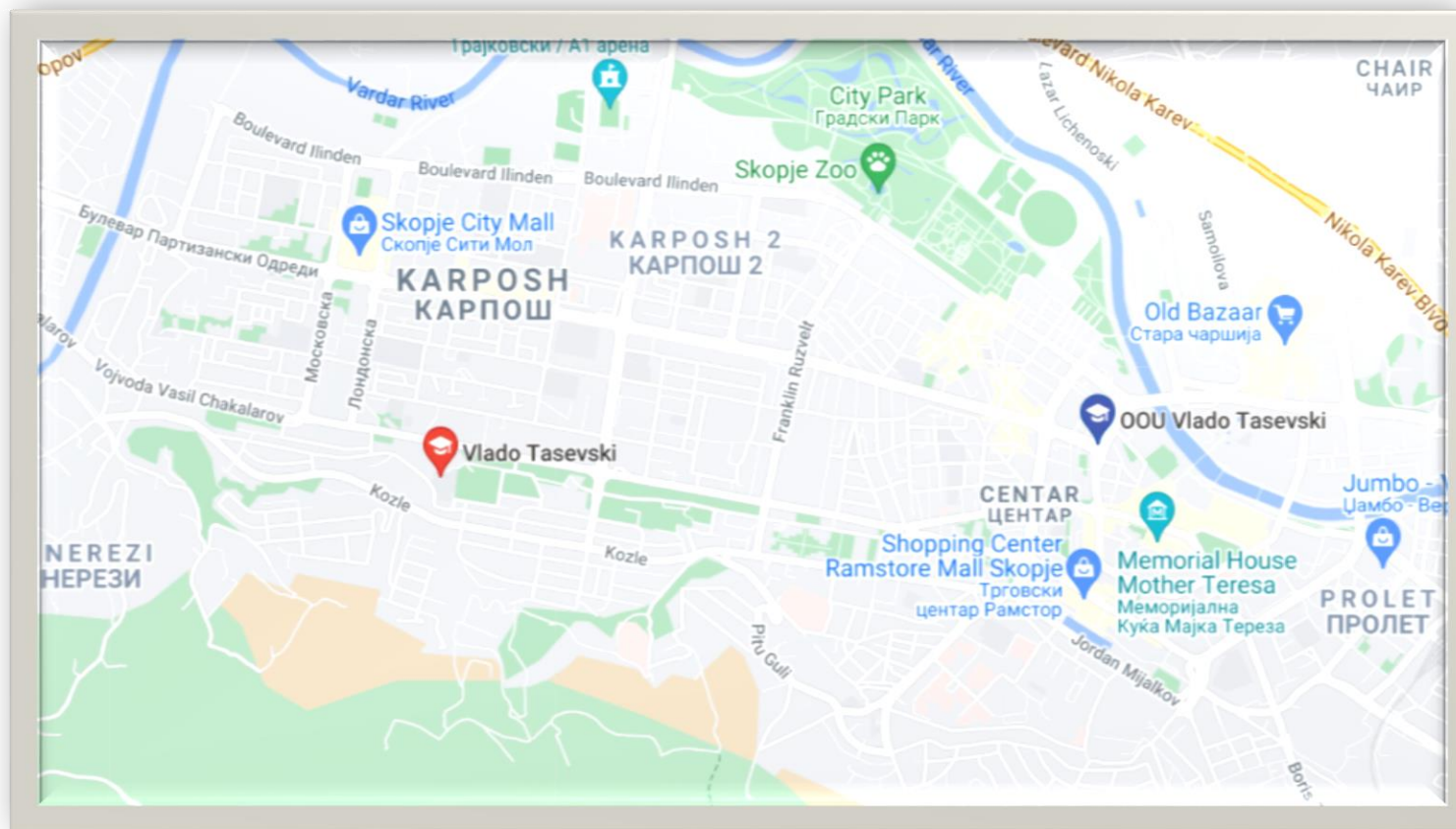
**Содржина:**

|                                                                   |         |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| Лична карта на училиштето .....                                   | стр. 4  |
| Подрачја на самоевалуација и координатори .....                   | стр. 6  |
| Индикатори за квалитет по подрачја .....                          | стр. 7  |
| Подрачје 1- Наставни планови и програми .....                     | стр. 9  |
| Подрачје 2 - Постигнувања на учениците .....                      | стр. 22 |
| Подрачје 3 – Учење и настава .....                                | стр. 47 |
| Подрачје 4 – Поддршка на учениците .....                          | стр. 65 |
| Подрачје 5 – Училишна клима .....                                 | стр. 77 |
| Подрачје 6 – Ресурси .....                                        | стр. 98 |
| Подрачје 7- Управување и раководење .....                         | стр.105 |
| Заклучок - Извештај од извршена самоевалуација и приоритети ..... | стр.113 |

## ООУ “Владо Тасевски”, Скопје

| ЛИЧНА КАРТА СО ПОДАТОЦИ                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Име на основното училиште                                                   | ООУ Владо Тасевски-Скопје                                                    |
| Адреса, место, општина                                                      | Ул: Миле Поп Јорданов бр.74                                                  |
| Телефон                                                                     | 3082-728                                                                     |
| Факс                                                                        | 3082-728                                                                     |
| Веб-страница                                                                | <a href="http://www.vladotasevski.mk">www.vladotasevski.mk</a>               |
| Е-маил                                                                      | <a href="mailto:v.tasevski@yahoo.com">v.tasevski@yahoo.com</a>               |
| Основано од 01.10.1957 година                                               | Општина Карпош – Општински комитет за образование, култура и физичка култура |
| Верификација-број на актот                                                  | Актбр. 11-587/ 6                                                             |
| Година на изградба                                                          | 1983 год                                                                     |
| Тип на градба                                                               | Тврда градба                                                                 |
| Внатрешна површина на училиштето (m <sup>2</sup> )                          | 4745 m <sup>2</sup>                                                          |
| Училиштен двор (m <sup>2</sup> )                                            | 4 400m <sup>2</sup>                                                          |
| Површина на спортски терени и игралишта                                     | 200m <sup>2</sup>                                                            |
| Начин на загревање на училиштето                                            | Централно парно греење                                                       |
| Училиштето работи во смени                                                  | 2                                                                            |
| Број на паралелки                                                           | 38                                                                           |
| Број на комбинирани паралелки                                               | /                                                                            |
| Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата во училиштето                | Македонски јазик                                                             |
| Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби | /                                                                            |
| Во основното училиште има паралелки од музичко училиште                     | /                                                                            |
| Во основното училиште има ресурсен центар                                   | /                                                                            |
| Други податоци карактеристични за основното училиште                        | /                                                                            |

## Мапа на основното училиште



## ПОДРАЧЈА

| ТИМ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА ПО ПОДРАЧЈА |                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Подрачје                    | Координатори и тим на одговорни наставници                                                                                           |
| 1.                                | Наставни планови и програми | <b>Соња Деловска</b><br>Тим: Марија Ангелевска, Весна Киприновска Николовска /замена Александар Китановски, Јадранка Божиновска      |
| 2.                                | Постигања на учениците      | <b>Олгица Мешкова</b><br>Тим: Елизабета Станоевска, Билјана Ингилизова Атанасовска, Бранко Тренкоски                                 |
| 3.                                | Учење и настава             | <b>м-р Слободанка Бадаровска</b><br>Тим: Јованка Трпкова, Мирјана Андреска, Сузана Стојанова, Бојана Мирчевска, Соња Тануркова       |
| 4.                                | Поддршка на учениците       | <b>м-р Санда Гочева</b><br>Тим: Александра Николиќ, Фросина Јовановски, Кети Таневска                                                |
| 5.                                | Училишна клима              | <b>Симона Петковска Илиовска</b><br>Тим: Катерина Аницин, Наташа Стефановска, Верче Атанасова                                        |
| 6.                                | Ресурси                     | <b>Снежана Трајковска</b><br>Тим: Светлана Јурукова, Верка Станиславски Коцеска, Ангелина Костова, Весна Филиповска, Силва Атанасова |
| 7.                                | Управување и раководење     | <b>Смилја Христовска</b><br>Тим: Марија Туцарова, Катерина Божиновска, Наташа Пејовска, Мирјана Стојкоска, Јованка Симоновска        |

м-р Викторија Кочевска, директор на училиштето

м-р Виолета Панев, координатор на тимот за самоевалуација на ниво на училиште и техничка поддршка

| ПОДРАЧЈА НА ВРЕДНУВАЊЕ                        | ИНДИКАТОРИ ЗА КВАЛИТЕТ                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ                | 1.1. Реализација на наставните планови и програми<br>1.2. Квалитет на наставните планови и програми<br>1.3. Воннаставни активности                                                                                                               |
| 2. ПОСТИГАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ                     | 2.1. Постигања на учениците<br>2.2. Задржување/осипување на учениците<br>2.3. Повторување на учениците учениците                                                                                                                                 |
| 3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА                            | 3.1. Планирање на наставниците<br>3.2. Наставен процес<br>3.3. Искуства на учениците од учење<br>3.4. Задоволувања на потребите на учениците од наставата<br>3.5. Оценување како дел од наставата<br>3.6. Известување за напредокот на учениците |
| 4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ                      | 4.1. Свкупна грижа за учениците<br>4.2. Здравје<br>4.3. Советодавна помош<br>4.4. Следење на напредокот                                                                                                                                          |
| 5. УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО      | 5.1. Училишна клима и односи во училиштето<br>5.2. Промовирање на постигањата<br>5.3. Еднаквост и правичност<br>5.4. Партнерски однос со родителите, со локалната и деловната заедница                                                           |
| 6. РЕСУРСИ                                    | 6.1. Сместување и просторни капацитети<br>6.2. Наставни средства и материјали<br>6.3. Обезбедување на потребниот наставен кадар<br>6.4. Следење на развојните потреби на наставниот кадар<br>6.5. Финансиско работење во училиштето              |
| 7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА | 7.1. Управување и раководење со училиштето<br>7.2. Цели и креирање на училишната политика<br>7.3. Развојно планирање                                                                                                                             |

Според *Правилникот за спроведување на Самоевалуацијата во основните училишта* (член 149 од Законот за ОО /13) процесот се спроведува во три фази. Во подготвителната фаза се врши определување на методите, техниките и инструментите за самоевалуација, се прибираат и групираат податоците за самоевалуација и се прибавува документацијата потребна за вршењето на самоевалуацијата на училиштата. Во фазата на реализација се врши анализирање на податоците и документацијата, се добиваат и усогласуваат добиените наоди, се подготвуваат поединечни извештаи за самоевалуација и заеднички нацрт извештај за спроведената самоевалуација. Во фазата на известување и усвојување се обезбедува достапност на нацрт извештајот на наставничкиот совет, советот на родители, учениците, директорот на училиштето и училишниот одбор кои можат да достават забелешки на нацрт извештајот, во писмена форма, по што се изготвува извештај за самоевалуацијата. Извештајот од самоевалуацијата се објавува на веб страницата на училиштето и на општината.



## Подрачја и Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

**Подрачје 1. Управување, раководење и креирање политика**

**Координатор: Соња Деловска**

**Ниво при евалуација: многу добро**

| Бр.  | Индикатори за квалитет                       | Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Реализација на наставните планови и програми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применувани наставни планови и програми</li> <li>• Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</li> <li>• Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за децата со посебни образовни потреби</li> <li>• Избор на наставни предмети</li> <li>• Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето</li> <li>• Реализација на проширени програми</li> </ul> |
| 1.2. | Квалитет на наставните планови и програми    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</li> <li>• Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина врз наставните програми и наставните помагала</li> <li>• Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието</li> <li>• Влијание на наставниците и родителите врз наставните планови и програми</li> </ul>                                 |
| 1.3. | Воннаставни активности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обем и разновидност на планираните и релизираните воннаставни активности</li> <li>• Опфатеност на учениците во воннаставните активности</li> <li>• Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности</li> <li>• Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности</li> </ul>                                                                                                 |

**Индикатор 1.1. Реализација на наставните планови и програми**

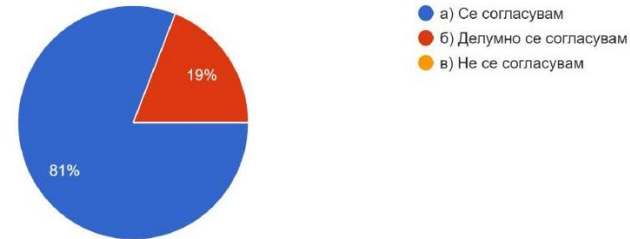
**Ниво при евалуација:** многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применувани наставни планови и програми</li> <li>• Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</li> <li>• Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за децата со посебни образовни потреби</li> <li>• Избор на наставни предмети</li> <li>• Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето</li> <li>• Реализација на проширени програми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставни планови и програми донесени од МОН/БРО,</li> <li>• Годишна програма за работата на училиштето,</li> <li>• Тематски планирања на наставниците,</li> <li>• Прилагодени наставни програми за децата со ПОП,</li> <li>• Педагошка евиденција и документација,</li> <li>• Записници од стручни органи на училиштето, Совет на родители, Училиштен одбор, Наставнички совет</li> <li>• Програми за дополнителна, додатна настава и други воннаставни активности (секции, екскурзии, приредби)</li> <li>• Брошура, флаери и ВЕБ страница на училиштето</li> <li>• Анкетни прашалници (наставници, ученици, родители) и интервјуа со наставници, стручна</li> </ul> | <p><b>1.1.1. Применувани наставни планови и програми</b></p> <p>Наставни планови и програми во нашето училиште се реализираат целосно според однапред утврдени прописи од страна на МОН. Во оваа учебна 2021/2022 година, во прво и во четврто одделение се стартуваше со новата концепција со која се обезбедува суштинскиот предуслов за постигнување на нејзината цел – наставата да се ориентира кон продлабочено и смислено учење базирано на критичко мислење и логичко заклучување. Концепцијата се потпира на инклузивноста, родовата сензитивност/рамноправност и интеркултурноста како клучни принципи и е директно поврзана со Националните стандарди за основно образование што ги даваат насоките кон кои треба да се стреми целокупната организација и реализација на воспитно-образовниот процес во основните училишта.</p> <p>Наставниот план за прво и четврто одд. според новата концепција содржи задолжителни предмети, изборни предмети и други активности понудени од училиштето и сите распределени по одделенија (прво и четврто одд. за оваа учебна 2021/2022 година) и по број на часови неделно и годишно.</p> <p>Применуваните Наставни планови и програми се во согласност со донесените и одобрените програмски документи од МОН. Нашето училиште во целост ги реализира истите. Врз реализацијата на Наставните планови и програми влијаат наставниците со тоа што ги интегрираат наставните содржини по одредени предмети, со примена на активна настава - интерактивно учење, со проектни активности - интерни и екстерни и со современи наставни форми, методи и техники на учење и поучување. Има можности за интегриран пристап на содржини во одделенска настава, а додека во предметна настава тоа е можно само кај предмети со сродна содржина: македонски-историја- географија-природни науки-музичко</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>служба, родители, ученици, директор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставни планови и програми донесени од БРО</li> <li>• Дневници на паралелките</li> <li>• Покани за учество на семинари</li> <li>• Застапеност на изборните предмети во паралелките</li> <li>• Нормативни акти на училиштето</li> <li>• Анкети во пишана форма и во електронска верзија</li> <li>• Годишни – тематски планирања на наставниците, седмични, дневни, процесни</li> <li>• Педагошка евиденција и документација</li> <li>• Записници од родителски совети на училиштето (СР)</li> <li>• Записници од родителски средби</li> <li>• Записници од Наставнички совети на училиштето и активите</li> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Застапеност на изборните предмети по паралелки</li> <li>• Дневници на пралеки</li> <li>• Подготовка за натпревари</li> <li>• Летописни книги</li> <li>• Училишна тетратка со соопштенија</li> <li>• Брошури</li> </ul> | <p>образование-ликовно образование; математика-физика-хемија; биологија- хемија и слично. Наставниците по овие предмети соработуваат и интегрирано обработуваат теми кога е тоа можно.</p> <p>За реализација на Наставните планови и програми, сите наставници имаат изготвени глобални, годишни, процесни, месечни, тематски планирања и на почетокот од секоја учебна година ги доставуваат до стручната служба, согласно законскиот рок, која ги проверува и ги доставува до директорот на училиштето. Наставниците изготвуваат и дневни оперативни планови, во кои има и цели за деца со ПОП, ИОП во соработка со дефектологот во паралелките каде истите се застапени. Сите видови планирања наставниците ги прават во е-верзија и како такви ги предаваат на психолошко-педагошката служба. Во распоредот на редовни часови, вметнати се и часови за додатна и дополнителна настава по секој предмет, и истиот е истакнат на видно место (во канцеларијата на наставниците). Истата редовно се одржува и часовите се запишуваат во дневниците на паралелките. Сите наставници имаат планирања за додатна и дополнителна настава.</p> <p>Дневните планирања секојдневно се сработуваат или во е – верзија или во пишана форма, а некои наставници паралелно ги користат и двата начина. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на психолошко-педагошката служба и директорот и се прегледуваат дневниците на паралелките, кои редовно, секојдневно се пополнуваат од страна на наставниците. Планирањата на наставниците ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот.</p> <p>Во прашалникот наменет за наставниците за непречена реализација на програмата за редовна настава 81% од наставниците се изјасниле дека постои добра работна атмосфера и усови, а остатокот делумно се согласуваат.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Во училиштето постои добра работна атмосфера и услови за непречена реализација на програмата за редовна настава (П1)

42 responses



#### 1.1.2. Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми

На почетокот на учебната година наставниците ги претставуваат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата. При упис во прво одделение родителите се информираат за одделни делови од програмата, правата и обврските на учениците и организацијата на работата во училиштето. Родителите немаат можност да дадат определени мислења и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието. Родителски средби се одржуваат во утврдени термини. Информирањето на родителите се спроведува на почетокот на учебната година на состанокот со родителите, преку веб страната на училиштето, а исто така се посочува на веб страницата на БРО.

#### 1.1.3. Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби

Во учебна 2021/22 год во нашето училиште 5 ученици работат по ИОП програма, а нема ученик кој работи по модифицирана програма. Со наод и мислење од соодветна институција оваа година настава следеа 8 ученици, а бројот на ученици кои се без наод и мислење, а поради потешкотии во совладувањето на НПП се следат од стручната служба. Учениците со потешкотии/попреченост кои работат по индивидуален образовен план (ИОП) се оценуваат

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>според совладување на предвидените цели (одредени според можностите/способностите на детето од страна на инклузивен тим на ниво на ученик). Ревизија на целите од ИОП се прави квартално-најчесто на полугодие и крај на учебната година, но по потреба може да се прави во било кој период од учебната година. Ревизијата се прави од страна на инклузивниот тим на ученикот, а се состои од согледување на нивото на совладување на целите од ИОП програмата за секој предмет (целосно, делумно или недоволно совладување). Оние цели кои ученикот не умее да ги совлада, по ревидирањето се намалуваат или се остава подолг период за нивно совладување.</p> <p>Како главен недостаток (слабост) при оценување на учениците кои работат по ИОП се јавува непостоењето на додаток во свидетелството во кое би се навело дека ученикот работат по ИОП или модифицирана програма.</p> <p>Проценката на учениците со потешкотии/попреченост се прави по Меѓународна функционална проценка МКФ, која во својот извештај содржи експертиза во која е наведено на што треба наставникот и стручната служба треба да работат, дали е потребен ИОП, која дополнителна поддршка и ресурси треба да ги користи ученикот и од која соодветна институција. Овој вид на проценка го олеснува начинот на работа со децата со ПОП, бидејќи дава слика на функционалноста на детето, неговите можности, способности, јаки но и слаби страни.</p> <p><b>1.1.4. Избор на наставни предмети</b></p> <p>Изборот на наставните предмети од листите на изборни предмети од наставниот план го вршат учениците согласно понудената листа на изборни предмети од БРО преку изготвени анкети. Но, при изборот на предметите од листата на изборни предмети што се нудат за избор на анкетните листови за учениците одлучувачка е улогата на училиштето. Изборот на трите предмети кои ќе бидат понудени на анкетните листови се врши во прилог на кадровските решенија на ниво на училиште. Преку изготвени анкети ученикот се определува за изборен предмет.</p> <p><b>1.1.5. Планирање на активности за реализација на слободните часови/ проектните активности на училиштето</b></p> <p>Преку веб-страната на училиштето, јавноста е информирана за сите наставни и воннаставни активности на училиштето. Реализацијата на наставните планови и програми во голем дел зависи од улогата на наставникот, а не е мало и влијанието на учениците и родителите.</p> <p>Во нашето училиште наставниците планираат и програма за дополнителна и додатна настава (бидејќи според новата концепција за прво одделение таа е инкорпорирана во редовната наставната програма)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Наставниците планираат активности во рамките на стручните активи и самостојно разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, консултирање со колеги од други стручни активи и сродни предмети, имаат посета на отворени часови, работилници, дисиминација на интерни и екстерни семинари, обработка на стручни теми и друго.</p> <p>Наставниците се следени од директорот, психолошко-педагошката служба, од страна на советници од БРО и од страна на ДПИ.</p> <p><b>1.1.6. Реализација на проширени програми</b></p> <p>Во училиштето се реализира проширена програма. Во рамките на проширената програма се реализира организирано прифаќање и заштита на учениците од прво до петто одделение еден час пред започнување на часовите за редовна настава и еден час по завршување на редовната настава, во согласност со родителите.</p> <p>Распоредот на часови го прави наставник во консултација со стручната служба и наставниците. Се внимава и на распоредот по физичко и здравствено образование во одделенска настава, бидејќи голем е бројот на паралелки во истата, а секоја има по 3 часа седмичен фонд од споменатиот предмет, кој би требало да се реализира во училишната физкултурна сала и евентуално на училишното спортско игралиште, кога тоа го дозволуваат временските услови. Распоредот на часови за одделенска настава го изработуваат одделенските раководители во соработка со предметните наставници кои предаваат во паралелките.</p> <p>Воннаставните активности, дополнителната, додатната настава, секциите, се реализираат според планирани активности и истите се достапни за сите ученици подеднакво. Во училиштето се организираат слободни ученички активности – секции. Истите ги задоволуваат интересите и потребите на учениците. Наставниците во своите планирања имаат вметнато ЕКО-содржини според подрачјето за работа. Тимот одговорен за интеграција на еколошка едукација има изработено план на активности.</p> <p>Во продолжениот престој, учениците ги подготвуваат домашните задачи или исполнуваат други слични училишни задолженија, учествуваат во различни активности од спортот или музиката и ликовната уметност, и слично. Во решението за работа на одделенските наставници е нагласено дека се работи во паралелка со продолжен престој.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

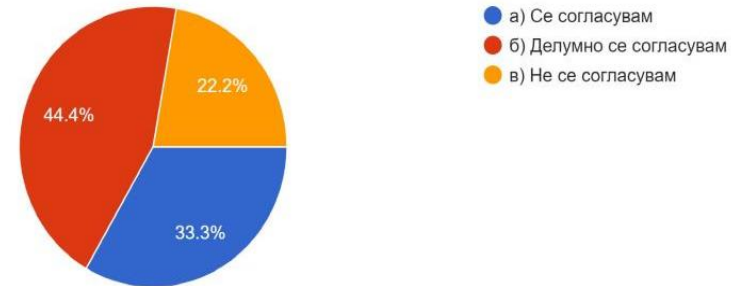
**Индикатор 1.2.** Квалитет на наставните планови и програми

**Ниво при евалуација: многу добро**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Теми:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</li> <li>• Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина врз наставните програми и наставните помагала</li> <li>• Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието</li> <li>• Влијание на наставниците и родителите врз наставните планови и програми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Извори на податоците</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии</li> <li>• Извештаи</li> <li>• ВЕБСтраната на училиштето</li> <li>• Стручни активи</li> <li>• Нормативни акти на училиштето</li> <li>• Разговор со наставници и родители</li> <li>• Записници од СР</li> <li>• Записници од УО</li> <li>• Записници од Активи на наставници</li> <li>• Записници од Наставнички совети</li> <li>• Записници од Одделенски совети</li> <li>• Интервју со директор</li> <li>• Интервју со стручна служба</li> <li>• Анкети со наставници, родители и ученици</li> </ul> | <p><b>1.2.1.</b> Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</p> <p>Се практикува согласно усвоените програми од МОН. Содржините во поголемиот број наставни програми овозможуваат меѓуетничка интеграција во образованието.</p> <p>Нашето училиште е вклучено во проектот за Меѓуетничка интеграција во образованието и е склучено партнерство со ООУ „Хасан Приштина“ од Скопје. Програмата нуди активности преку кои учениците соработуваат, се запознаваат, се прифаќаат и се учат на почитување на различностите и толеранција. Реализација на партнерските активности не се доволни. Дел од наставниците во училиштето се обучени и сертифицирани за реализација на проектот за меѓуетничка интеграција во образованието и во содржините во наставните предмети имаат планирано МИМО активности. Активностите за меѓуетничка интеграција се реализираат на часовите за животни вештини-одделенски часови преку работилници со учениците од прво до деветто одделение.</p> <p>Во прашалникот за родители за реализацијата на ваквите програмски активности најголемиот дел од родителите делумно се согласуваат, една третина се согласуваат а 22% не се согласуваат.</p> |

1. Во училиштето се организираат и реализираат програмски активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка (П1)

54 responses



### 1.2.2. Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала

Училиштето ги интегрира карактеристиките на локалната средина во наставните програми. На пример, во наставната програма по одделни предмети се обработуваат содржини кои се однесуваат на значајни датуми, личности или места од општината, се посетуваат музеи, се учествува во различни акции од јавен интерес, културни манифестации организирани од општината. (општина, грб, знаме, химна). Во рамки на Годишната програма на училиштето постои соработка со локална самоуправа, за тековни проекти.

Наставните планови и програми го помагаат личниот и општествениот развој на ученици, опфаќајќи тематика како што е на пример: раководење, соработка, договарање, самоверба и разрешување на конфликти. Овие теми се обработуваат на часовите по граѓанско образование, одделенските часови и други наставни предмети во кои истите можат да се интегрираат.

Училиштето искористува сè она што може да понуди локалната средина за успешно остварување на програмските задачи. Во училиштето постојат добри примери на соодветни интегрирани особености на локалната средина во наставните програми и наставните помагала и тоа во училишните проекти и во воннаставните активности. Училиштето редовно се вклучува во акции организирани од локалната заедница, организирани посети на општината.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1.2.3. Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието</b></p> <p>Интегративен пристап постои во најголем број на наставни предмети. Меѓупредметните цели се застапени во поголем дел од наставните програми и Наставниците во училиштето имаат интегрирано меѓупредметни цели во своите планирања. Одделенијата по новата концепција тоа го прават согласно насоките и програмските планови.</p> <p><b>1.2.4. Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</b></p> <p>Наставниците се директни реализатори и креатори на наставните планови и програми. Учениците пак директно влијаат на реализацијата на истите преку своите афинитети, можности и желби. Родителите имаат важна улога преку работилници, предавања, разговори, дебати и работни посети.</p> <p>Наставниците имаат можност за модификација на начинот на реализација на наставните планови и програми и применуваат активни методи и техники на учење за поттикнување на критичкото мислење кај учениците. На одржаните состаноци на Стручен актив и Совет на родители се дискутира за преобемноста на наставните планови и програми, но нема покренато писмена иницијатива за изменување и дополнување на истите или иновирање на постојните.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 1.3. Воннаставни активности**

**Ниво при евалуација: многу добро**

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности</li> <li>Опфатност на учениците во воннаставните активности</li> <li>Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности</li> <li>Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставните активности</li> </ul> |
| Извори на податоците                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Разговор со директорот</li> <li>Разговор со стручната служба</li> </ul> | <b>1.3.1. Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

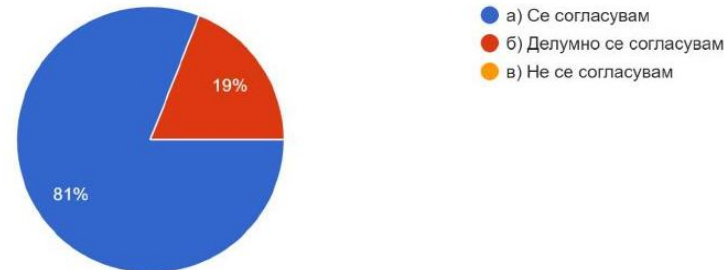
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор со ученици, наставници и родители</li> <li>• Педагошка евиденција и документација</li> <li>• Воннаставни активности</li> <li>• Програма за дополнителна и додатна настава</li> <li>• Пофалници</li> <li>• Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>• Благодарници</li> <li>• Дипломи</li> <li>• Признанија</li> <li>• Награди, пехари, медали</li> <li>• Анкета за наставници, родители и ученици</li> <li>• Записници од Наставнички совети</li> <li>• Полугодишен и Годишен извештај</li> <li>• Веб-страница на училиштето</li> </ul> | <p>Согласно ЗОО, училиштето планира и во целост ги реализира воннаставните активности кои се одраз на интересите, умеењата, вештините, афинитетите и потребите на учениците. Во рамките на производствена и друга општокорисна работа се организираат собирни акции во храна и облека, хуманитарни акции, еко активности, хепенинзи. Соодветно на тоа се изготвуваат извештаи за текот на работата на спроведените акции.</p> <p>Воннаставните активности се присутни во многу меѓународни проектни активности на Е твининг и други платформи (долги и кратки) каде учениците покрај продлабочување на афинитетите и интересите од предметните подрачја се стекнуваат со меки вештини односно се посветува внимание на социо-емоционалниот развој и добросостојба. Исто така се развиваат нивните јазични, интеркултурни и дигитални способности.</p> <p>Ученичките екскурзии се планираат и изведуваат според Правилник за начинот на изведување на ученичките екскурзии и други активности на учениците од основните училишта. Во изминатите две години екскурзиите не беа реализирани заради ковид пандемијата.</p> <p>Во рамките на грижа за здравјето на учениците се реализираат систематски прегледи, вакцинации. Се организираат здравствени предавања, а учениците на почетокот на учебната година се здравствено осигурани.</p> <p><b>1.3.2. Опфатност на учениците во воннаставните активности</b></p> <p>Училиштето им овозможува на сите заинтересирани ученици да бидат вклучени во воннаставни активности во зависност од нивните желби, можности, умеења и афинитети, не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок socioeconomic статус.</p> <p><b>1.3.3. Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности</b></p> <p>Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор и желба, при тоа имајќи право да земат учество и во планирањето на истите. Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, кариерен и социјален развој. Учениците се вклучуваат барем во една воннаставна активност за поддршка на личниот и социјален развој, без оглед на нивниот пол, етничка припадност и социјалното потекло.</p> <p>Учениците со помош и поддршка од училиштето и наставниците, работат на проекти, учествуваат во различни манифестации и се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, национално или меѓународно ниво.</p> <p><b>1.3.4. Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

За развивање на различните интереси на учениците во основното училиште планирани се повеќе секции коишто се определени со годишната програма. Учениците со помош и поддршка од училиштето и наставниците, работат на проекти, учествуваат во различни манифестации и се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, национално или меѓународно ниво.

Во прашалникот наменет за наставници за успешноста на овие активности 81 % се согласни а остатокот делумно согласни.

### 3. Учениците и училиштето успешно се афирмираат преку воннаставните активности (П1)

42 responses



Како заклучок во училиштето редовно се реализираат воннаставни активности, како и дополнителна и додатна настава од второ до деветто одделение, согласно ЗОО и за истите наставниците имаат програми за реализирање, а соодветно ја бележат и самата реализација. Во истите застапени се деца без оглед на половата и етничката припадност. Придобивките од воннаставните активности се големи, постои дружба, социјализација, се развиваат комуникациските вештини, креативните способности, се прошируваат знаењата, умеењата, се развиваат вештините, се афирмира училиштето. Учениците подолго време минуваат во училиште, а со тоа поголема е можноста од заштита од сите негативни надворешни влијанија.

На сите ученици кои учествуваат на натпреварите, по било кој предмет и на било кое ниво, им се дава морална поддршка од страна на сите предметни наставници, стручната служба и од директорот за нивното учество. Истите ученици, согласно интерниот Правилник за ослободување

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на учениците од час/ настава, се ослободуваат од настава на денот на одржување на натпреварот, а потоа, до колку е потребно, им се дава помош во совладување на содржините кои се реализирале на часовите од кои тие отсутствувале, но најчесто за тоа нема потреба бидејќи учениците редовно си ги совладуваат предадените наставни содржини.</p> <p>Се освојуваат голем број на награди (споменато е во второто подрачје), а наградените ученици, кои преку своите награди придонеле за афирмација на нашето училиште, се пофалуваат преку усни (разглас) и писмени соопштенија, на состаноците на СР, на Наставнички совети, а оваа година се објавуваат и на фб групата/ страната на училиштето.</p> <p>Афирмација на училиштето се врши исто така и преку веб-страната на училиштето за најнови натани, признанија, освоени награди на натпревари и слично. Во училиштето има ученички катчиња и се користат средства за афирмирање на воннаставните активности и продуктите од нив.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Резултати</b>          | <p><b>Подрачје 1. Наставни планови и програми</b></p> <p><b>Ниво при евалуација: многу добар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Клучни јаки страни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Училиштето ги има обезбедено сите НПП на МОН и БРО по предмети, подрачја и активности (реализација и на НП според новата концепција).</li> <li>Во време на пандемија наставниците се оспособени за настава на далечина преку најразлични обуки и истата успешно ја реализираа.</li> <li>Стручните активи разменуваат искуства и идеи за планирање и реализација на НП.</li> <li>Распоредот на часовите е навремено изработен и истакнат на видно место.</li> <li>Активно учество на училиштето во активности од локалната средина.</li> <li>Во училиштето се користат разновидни наставни форми и методи (вклучувајќи употреба на ИКТ).</li> <li>Задачите што се работат во училиштето, настава на далечина или дома, се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите.</li> <li>Наставниот кадар и стручната служба ги идентификуваат образовните потреби на учениците и преземаат активности за нивно остварување.</li> <li>Постои заемна соработка на ниво на стручни активи.</li> <li>Одлична соработка меѓу стручната служба, наставниците и родителите при изготвување ИОП за децата со ПОП (вклучувајќи континуирано следење, ревизија и реадaptација на програмите според можностите и потребите на детето)</li> <li>Позитивен однос од страна на наставниците кон учениците и родителите</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слабости</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоволна можност на наставниците за вклучување во дефинирање и реализација на Наставните планови и програми.</li> <li>• Отсуство на можност на родителите за вклучување во дефинирање и реализација на Наставните планови и програми.</li> <li>• Поголемо вклучување на учениците во планирањата и во изборот на воннаставните активности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Анализа на резултатите</b>       | <p>Врз основа на добиените резултати може да се заклучи дека наставните планови и програми во нашето училиште се реализираат во целост, следејќи ги однапред утврдените прописи од страна на МОН. Тие се прилагодуваат според можностите и потребите на учениците, за учениците со ПОП се изработуваат ИОП. Децата и родителите се запознаени со наставните програми. Изборните предмети децата ги одбираат сами според однапред подготвени изборни листи.</p> <p>Воннаставните активности (работилници, секции, клубови, проекти, акции, базари) секој наставник ги планира, а воедно и училиштето реализира воннаставни активности со наставници, стручни соработници и ученици преку проекти, работилници и др. во соработка со други училишта, институции, невладин сектор и т.н. Родителите за текот на наставата и за воннаставните активности редовно се известуваат преку: електронска комуникација, Советот на родители, лични средби, преку учениците и социјалните медиуми. Соработката и комуникацијата меѓу учениците и наставниците е одлична. Наставниците ги подготвуваат учениците за општински, регионални натпревари, кои се организираат од страна на официјалните образовни институции и секоја година постигнуваат одлични резултати. Сите постигнувањата на учениците и училиштето се презентираат на веб-страната и фејсбук страната на училиштето.</p> |
| <b>Идни активности (приоритети)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вклучување на учениците во иницијативи и давање предлози за избор на воннаставни активности кои што се вклучени во годишната програма за работа на училиштето, преку училишната заедница и анкети од страна на стручните соработници.</li> <li>• Обуки на наставниците за планирања и изготвување на програма со вклучени разни методи и техники адаптирани на новата концепција за основно образование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Подрачје 2. Постигнувања на учениците

Координатор: Олгица Мешкова

Ниво при евалуација: многу добар

| Бр. | Индикатори за квалитет            | Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Постигнувања на учениците         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди</li> <li>• Подобрување на постигнувањата на учениците</li> <li>• Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развој</li> <li>• Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната /додатната настава</li> <li>• Следење на хоризонталното и вертикалното движење</li> <li>• Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците</li> </ul> |
| 2.2 | Задржување/осипување на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опфат на учениците</li> <li>• Редовност во наставата</li> <li>• Осипување на учениците</li> <li>• Премин на учениците од едно училиште во друго</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Повторување на учениците          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици што не ја завршуваат годината/образованието</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Индикатор 2.1. Постигнувања на учениците

Ниво при евалуација: многу добро

| Теми: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди</li> <li>• Подобрување на постигнувањата на учениците</li> <li>• Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развој</li> <li>• Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната /додатната настава</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следење на хоризонталното и вертикалното движење</li> <li>• Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Годишен извештај од педагошко-психолошката служба</li> <li>• Евидентни листови за успех и поведение</li> <li>• Прегледи за успех од тримесечие</li> <li>• Полугодишен и годишен извештај</li> <li>• Записници од Наставнички совет и одделенски совети</li> <li>• Записници од стручни активи</li> <li>• Анкети со наставници, родители и ученици</li> <li>• Извештаи од стручна служба</li> <li>• Споредбени прегледи од резултати од оценувањето</li> <li>• Разговор со стручна служба</li> </ul> | <p><b>2.1.1. Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди</b></p> <p>Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците и тие резултати се сумираат на полугодие и на крајот на учебната година по сите наставни предмети и тоа според полот на учениците, додека во однос на етничката припадност истакнуваме дека во нашето училиште најголем број од учениците се Македонци, а многу е мал бројот на ученици од друга етничка припадност.</p> <p>За постигањата на учениците, родителите редовно се известуваат преку родителски средби и давање на евидентни листови за успех и поведение, преку електронскиот дневник кој е во склоп на веб-порталот на училиштето. Родителите редовно добиваат известување за успехот на родителски средби, индивидуални средби, отворени денови, увид во евидентни листови и преку електронскиот дневник.</p> <p>Согласно резултатите добиени од анализата на податоци, а со цел подобрување на постигањата на учениците се превземаат следниве активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Се организираат слободни ученички активности (во одделенска и предметна настава)</li> <li>• Дополнителна настава за ученици кои имаат потешкотии во совладување на наставата од второ до деветто одделение согласно на распоредот за дополнителна и додатна настава.</li> <li>• Додатна настава за надарени и талентирани деца од второ до деветто одделение.</li> <li>• Индивидуална образовна програма за деца со посебни потреби</li> <li>• Натпревари: училишни, општински, градски, државни и меѓународни</li> <li>• Научни екскурзии и излети</li> <li>• Проекти (математика со размислување, јазична писменост, германски јазик од прво одделение, „Чекор по чекор,,)</li> <li>• Училишни работилници (новогодишни, велигденски, еколошки)</li> <li>• Учество на изложби, посети на саеми на знаења, театарски и филмски претстави.</li> </ul> <p>Наставниците ги применуваат сите наставни форми со акцент на индивидуализирана настава, групна, настава во парови. Се посетуваат организирани семинари на кои наставниците стекнуваат професионално искуство и се забележува појасно дефинирање на целите во наставата. Заради интересот и потребата на учениците се организираат часови за дополнителна и додатна настава на кои учениците имаат можност да ги дополнат пропуштените содржини и искуства кои не можеле да ги стекнат на редовните часови како и ученици кои подолго отсутствувале од наставата поради болест.</p> |

Учениците се задоволни од реализацијата на дополнителната настава на која учениците имаат можност да ги дополнат своите знаења во непосреден и индивидуализиран контакт со наставникот и бараат истата да продолжи во континуитет.

Наставниците применуваат формативно и сумативно оценување на постигањата на учениците. Учениците од I -III одд.се оценуваат описно а учениците од IV до VI се оценуваат комбинирано (описно и бројчано), додека учениците од VII до IX се оценуваат со бројчани оценки ( од учебната 2019/20 само учениците од VII и IX се оценуваат бројчано).

За објективно оценување и вреднување на стекнатите знаења на учениците се користат контролни задачи, неформални тестови на знаења и писмени работи. Оценувањето е континуирано со постојано следење на развојот на ученикотот со однапред утврдени критериуми за потребното ниво.

За постигнатиот успех од натпревари, конкурси, настапи, учениците редовно и јавно на разгласот се пофалуваат и а фб групаа на училиштето. На тој начин го промовираме успехот и постигањата на учениците.

Преглед на постигнатиот успех на учениците од IV до IX одделение 2019/20

| Одлични   |            |   | Мн. добри |           |   | Добри     |          |   | Доволни |    |   | Вкупно     |            |   |
|-----------|------------|---|-----------|-----------|---|-----------|----------|---|---------|----|---|------------|------------|---|
| ж         | се         | % | ж         | се        | % | ж         | се       | % | ж       | се | % | ж          | се         | % |
| <b>55</b> | <b>283</b> |   | <b>10</b> | <b>39</b> |   | <b>12</b> | <b>2</b> | / | /       |    |   | <b>664</b> | <b>324</b> |   |
| <b>1</b>  |            |   | <b>1</b>  |           |   |           |          |   |         |    |   |            |            |   |

Учениците од I до III одделение се оценети описно  
Табеларен преглед на број на ученици по генерација и успех за 2019/20

| Од д. | Вкупно ученици одлични | Одлични женски | Мн. добри вкупно | Мн. добри и женски | Добри вкупно | Добри женски | Просек на генерација |
|-------|------------------------|----------------|------------------|--------------------|--------------|--------------|----------------------|
| IV-V  | <b>227</b>             | <b>117</b>     | <b>212</b>       | <b>113</b>         | <b>13</b>    | <b>3</b>     | <b>4,88</b>          |
| VI    | 128                    | 54             | 100              | 41                 | 27           | 13           | 4,72                 |
| VII   | 99                     | 49             | 83               | 45                 | 14           | 4            | 4,79                 |
| VIII  | 107                    | 52             | 72               | 40                 | 28           | 11           | 4,58                 |
| IX    | 103                    | 52             | 84               | 44                 | 19           | 8            | 4,76                 |



Споредбен преглед на успехот постигнат по одд. за 2019/20 год. во прво и второ полугодие

| паралелки   | IV     | V      | VI     | VII  | VIII | IX   |      |
|-------------|--------|--------|--------|------|------|------|------|
| полугодишен | описно | описно | описно | 4,33 | 3,93 | 4,32 | 4,19 |
| годишен     | 4,91   | 4,85   | 4,72   | 4,79 | 4,59 | 4,76 | 4,77 |

Споредбен преглед на постигањата по одд.за прво полугодиеучебната 2018/19 и 2019/20 г

| Среден успех по паралелки | IV   | V    | VI   | VII  | VIII | IX   |      |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2018/19 годишен           | 4,88 | 4,87 | 4,67 | 4,59 | 4,65 | 4,68 | 4,72 |
| полугодишен               | 4,66 | 4,69 | 4,32 | 4,27 | 4,21 | 4,07 | 4,37 |

Овој временски период на крајот на полугодие учениците од четврто, петто и шесто одд.описно се оценуваат а од прикажаните податоци може да се види дека во седмо и девето одд.успехот од минатата година е поголем и средниот успех е помал.

| паралелки | IV     | V      | VI     | VII  | VIII | IX   | Сред. успех |
|-----------|--------|--------|--------|------|------|------|-------------|
| 2018/2019 | 4,66   | 4,69   | 4,32   | 4,27 | 4,21 | 4,07 | 4,37        |
| 2019/2020 | описно | описно | описно | 4,33 | 3,93 | 4,32 | 4,19        |

Среден успех по паралелки VII -IX накрај од прво и трето тримесечие 2020/21

| Одделение | Прво тримесечие | Трето тримесечие |      |
|-----------|-----------------|------------------|------|
| VII одд.  | 3.95            | 4.21             | 4.08 |
| VIII одд  | 4.00            | 4.18             | 4.08 |
| IX одд    | 3.98            | 4.11             | 3.95 |

### 2.1.2. Подобрување на постигнувањата на учениците

Од прикажаниот споредбен приказ може да се заклучи дека како резултат на редовното одржување дополнителна настава, организираните средби со родителите, успехот од првото до трето тримесечие е видливо поправен во сите одделенија.

Третото тримесечие од учебната 2021/22 започна на 21.01.2022г.Реализацијата на Наставниот план и Програма се реализираа со непречен тек се до 10.03.2020 година кога по известување од МОН ги ослободивме сите ученици од настава заради присуство на вирусот COVID-19 бидејќи државата е во вонредна состојба, но наставата за учениците продолжи да се реализира. За да остане контактот со учениците наставницитенајпрво контактираа преку VIBER а потоа по иницијатива на општина Карпош се создаде Google drive платформата која ја користеа учениците од 6-9 одделение, а потоа преку платформите ZOOM и SKYPE. Секој наставник согласно потребите на учениците прави дополнително планирање на дневна основа.Објаснувањето го правеа со презентации кои сами ги изработуваа.

За оценување наставниците ги користеа сите податоци за учениците што ги имаа при реализација на наставата од 21.01,2022 - 10.03.2022. Понатаму се прибираа податоци од алатките кои ги користеа за он лајн настава.Секој наставник од својата електронска папка на тримесечие ги искористи за оформување на сумативна оценка.

Среден успех по паралелки VII - IX на крај од трето тримесечие 2021/2022

| Одд. | Вкупно ученици | машки | женски | одлични | Мн.добри | добри |
|------|----------------|-------|--------|---------|----------|-------|
| 7    | 99             | 50    | 49     | 71      | 23       | 5     |
| 8    | 107            | 49    | 58     | 52      | 37       | 18    |
| 9    | 103            | 51    | 52     | 65      | 33       | 5     |

Од прикажаното може да се заклучи дека најголем број се одлични ученици а односот машки женски е многу мал.

Превземање мерки за подобрување на успехот на учениците се следниве:

- Информирање на родителите за постигнатиот успех на родителски средби, отворени денови и индивидуални средби.
- Поинтензивна присутност на учениците кои покажуваат послаб успех на дополнителна настава.

Што се однесува до средниот успех на останатите одделенија не се забележуваат поголеми статистички разлики, што се должи на применување на стандардите за вреднување на постигањата на учениците.

Успехот се должи на ангажманот и залагањето на наставниците за успешен развој на секој ученик и напредување согласно можностите на учениците. Применување на современи стратегии и техники на учење и подучување употреба на ИКТ во наставата, редовно одржување на часови за дополнителна и додатна настава. Секој последен четвртот во месецот се организираат средби со родители и како резултат на таа соработка има можност за следење на постигањата и напредување на учениците. Наставниците се грижат за ученицитешто имаат проблеми (од аспект на болест и подолго отсуство или постигнуваат послаби резултати) и им помагаат да ги решат“.

### 2.1.3. Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развој

Училиштето има развиен систем за идентификација и поддршка на учениците кои имаат потешкотии во учењето како и испраќање на учениците во соодветни институции каде може да добијат помош од логопед, психолог, а истото се решава во соработка со родителите. Учениците со ПОП во нашето училиште се примени согласно Законот за основно образование и стандардите што се изготвени во согласност со БРО . За дел од нив имаме соодветен медицински документ во кој делумно е образложена потребата на ученикот. Во училиштето се примени и ученици за кои особено е видлива потребата од стручно лице – дефектолог, но тие немаат и нивните родители досега не донеле медицинска белешка или мислење од стручно лице за проблемите кои се воочуваат кај нив од страна на наставникот и стручната служба во училиштето што ни претставува дополнителен проблем.

За учениците, наставникот во соработка со стручните соработници изготвува индивидуален образовен план ИОП, во кој ги планира целите кои можат да се реализираат со овие ученици. Мора да истакне дека во разгогор со наставниците се забележува недоволно разбирање на начинот на работа првенствено за постапките и начинот на третирање на овие ученици особено при нивното оценување. Со вклучување на дефектолог со овие ученици значајно е променет начинот на работа, а воедно и напредокот во работата и на наставниците и на учениците со ПОП.

*Извештај за учениците со ПОП за учебна 2020/2021/22год. од дефектологот на училиштето.*

Во учебната 2020/2021 година во ООУ Владо Тасевски настава посетуваат 10 ученици со посебни образовни потреби (ПОП), од кои 3 ученици (3 машки ) се од одделенска настава, а 7 ученици (5 машки и 2 женски) се од предметна настава. За еден ученик се` уште се чека доставување на документација (наод) од страна на родителот. Сите се вклучени во редовните паралелки.

Во учебната 2020/21 година нема промени во вкупниот бројот на ученици со посебни образовни потреби, детектирани се исто 10 ученици со разлика во одделенијата, така што 6 се во одделенска, ( 3 машки и 3 женски), а 4 ученици во предметна (2 машки и 2 женски) сите со уреден наоди мислење од Заводот за слух говор и глас и од Заводот за ментално здравје.

Во полето на образованието за учениците кои имаат потешкотии во реализирањето и совладувањето на редовната програма, стручната служба при училиштето (педагог, психолог, дефектолог) заедно со наставниците и родителите изготвуваат индивидуална образовна програма (ИОП) се со цел да се олесни образовниот процес кај оваа категорија на деца.

Дел од децата покрај работата со наставниците и родителите, 2-3 пати неделно индивидуално работат со училиштниот дефектолог во посебно прилагодена просторија токму за нивните потреби, каде што покрај образовната поддршка и когнитивната стимулација, кај нив се поттикнува развојот на

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>целокупната психомоторика, внимание, концентрација, како и ориентација во време и објективен простор.</p> <p>Ваквиот начин на работа, соработката помеѓу стручната служба, наставниците и родителите, како и целата поддршка која децата со ПОП ја добиваат од училиштето, допринесува до намалување или надминување на пречките на кои наидуваат во образовниот процес преку посебни методи и начини на работа децата полесно ги совладуваат наставните цели, со што, кај нив се зголемува нивната мотивација за учење, самодовербата како и желбата за одење во училиште.</p> <p>Вистинскиот проблем со кој се соочуваат наставниците, а воедно и стручната служба при училиштето е документацијата за децата со ПОП издадена од стручните установи, кои имаат за цел проценка на состојбата и можностите на децата, а воедно и полесно планирање на начинот и методите на работа со овие деца за време на наставата. И покрај придобивките од документацијата, сепак, родителите не секогаш ја приложуваат во училиштето, плашејќи се пред се, од етикетање на сопственото дете.</p> <p>Во првото полугодие детектирани се 25 деца со потешкотии во совладување на наставните содржини поради несоодветно однесување или родителска негрижа се следат од стручната служба. Учениците се опфатени со дополнителна настава и советување од страна на стручната служба. Списокот на овие ученици може да се најде како прилог кај дефектологот на училиштето. И во учебната 2020/21 стручната служба работеше со ученици кај кои се забележуваа потешкотии во учењето како и во однесувањето и социјализацијата.</p> <p>Во поглед на социјализацијата преку следење на настава во редовните паралелки, одење на едnodневните излети и екскурзии организирани од самото училиште, како и земањето на учество во бројните училишни предмети и манифестации, децата се вклопуваат во училишната средина, прифатени се од страна на останатите, а со тоа се спречува појавувањето на етикетање кај децата со ПОП, а се зголемуваат и развиват нивните социјални вештини.</p> <p style="text-align: center;">Ученици со попреченост, учебна 2021/22 година</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дарија Шашевска- 1в одд.</li> <li>2. Лина Ѓорѓиевска- 2в одд.</li> <li>3. Денис Османов- 3г одд.</li> <li>4. Елена Шобевска- 3г одд.</li> <li>5. Ева Петровска- 5г одд.</li> <li>6. Јана Јакимовска-5в одд.</li> <li>7. Давид Костадинов- 6в одд.</li> <li>8. Драган Станковски- 8в одд.</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Во првото тримесечие од учебната 2021/2022 год.детектирани се 11ученици кои поради потешкотии во совладување на наставните содржини, поради несоодветно однесување или родителска негрижа се следат од страна на стручната служба при училиштето Педагог.психолог и дефектолог.Овие ученици се опфатени и со дополнителна настава како и работа – советување од страна на стручната служба.</p> <p>Ученици кои поради потешкотии се следат од стручна служба</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лука Лазаревски- 1а одд.</li> <li>2. Петар Серафимовски- 1в одд.</li> <li>3. Давид Наумовски-1г одд.</li> <li>4. Петар Ристевски- 1б одд.</li> <li>5. Матеј Петровски- 6 одд.</li> <li>6. Сара Идриз- 6одд.</li> <li>7. Елма Рахимовска-6 одд.</li> <li>8. Рамадан Мемишовски-9 одд</li> </ol> <p><i>Надарени ученици</i> - Додатната настава ја реализираат сите наставници според планот и програмата во соработка со родителите на учениците кои во текот на редовната настава постигнуваат натпросечни резултати и се потврдуваат со особена надареност и талентираност воодделни наставни предмети.</p> <p>Согласно успехот што се постигнува на ниво на училиште, резултатите што учениците ги покажуваат на натпревари во годините наназад, нашето училиште може да се пофали со ученици кои имаат сопствен талент и истиот освен во училиштето го надградуваат и вон училиштето.</p> <p>Претежно кај учениците се забележува надареност за вештините и општа надареност без посебна диференцираност. Тие во училиште се опфатени со додатна настава и веќе во вториот и трет квартал од учебната година се забележува надареноста или талентот на ученикот и со него додатно се работи. Дел од овие ученици учествуваат на конкурси и натпревари и освојуваат награди.</p> <p>Наставниците активно работат со талентираните ученици за што говорат и многуте награди од натпревари и конкурси од сите области и предмети.</p> <p>На крај на секоја учебна год.според правилник заведен по деловоден бр.03-676 од 17.11.2011 кој ги содржи критериумите се избира ученик првенец на генерација. На 24 Мај се пофалуваат ученици, пофалена паралелка им се дава пофалница и книги.Првенецот на генерација како награда добива книга и рачен часовник.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.1.4. Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната /додатната настава**

Постигнувањето на учениците ни е особено важен приоритет во училиштето.

**НАТПРЕВАРИ 2021-2022**

| Настан                               | Учесници и освоени награди                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Место<br>Време на одржување                        | Ментор                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| Конкурс<br>Св Климент                | Стела Несторовска 8а награда                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декември<br>Библиотека Браќа<br>Миладиновци Скопје | Олгица<br>Мешкова      |
| Ликовен конкурс<br>13 ноември        | Аника Манчевска награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ноември<br>Скопје                                  | Жаклина<br>Миланковска |
| Општински<br>натпревар<br>по хемија  | Марко Серафимовски 9а -I награда<br>Кристијан Јаковчевски 9б-II награда<br>Георге Ивановски 8г-I награда<br>-I награда во Општина Карпош<br>Даниел Тренчевски 8г-I награда<br>Ања Јаковска 8г- II награда<br>Анастасија Љушева 8в- III награда<br>Емилијан Кипријановски 8в- III награда<br>Дамјан Саздов 8б-пофалница | 25.02.2022<br>Карпош                               | Сузана Стојанова       |
| Регионален<br>натпревар<br>по хемија | Марко Серафимовски 9а -I награда<br>Кристијан Јаковчевски 9б-II награда<br>Георге Ивановски 8г-I награда<br>Ања Јаковска 8г- I награда<br>Анастасија Љушева 8в- II награда<br>Даниел Тренчевски 8г-III награда<br>Емилијан Кипријановски 8в- III награда                                                               | 06.05.2022<br>ПМФ<br>Скопје                        | Сузана Стојанова       |
| Државен<br>натпревар<br>по хемија    | Ања Јаковска 8г- I награда<br>Марко Серафимовски 9а -II награда<br>Георге Ивановски 8г- пофалница<br>Анастасија Љушева 8в-пофалница                                                                                                                                                                                    | 27.05.2022<br>ПМФ<br>Скопје                        | Сузана Стојанова       |

ООУ „ВЛАДО ТАСЕВСКИ“ - КАРПОШ

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                      |                                          |
|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|  | Регионален натпревар по германски јазик          | Ања Јаковска 8г- III награда<br>Ања Ангелиќ 6- II награда                                                                                                                              | 03.04.2022<br>Скопје | Смиља Христовска<br>Санда Пулевска Гочев |
|  | Пласман за државен натпревар по германски јазик  | Ања Ангелиќ 6<br>Драган Николовски 6<br>Ана Марија Томов 6<br>Ања Јаковска 8г<br>Софија Давиткова 8д<br>Анабела Такашманов 8б<br>Лина Попова 7<br>Давид Илиевски 7<br>Ана Адамческа 9в | Скопје               | Смиља Христовска<br>Санда Пулевска Гочев |
|  | Регионален натпревар по англиски јазик           | Ана Темјановска 5а- I награда<br>Анастасија Цветановска 5г- II награда<br>Срна Георгиевска 8б- III награда                                                                             | 07.05.2022<br>Скопје | Виолета Панев                            |
|  | Меѓународен Вилкомен натпревар по англиски јазик | Анастасија Цветаноска 5г - II награда<br>Стефан Костовски 5г - II награда                                                                                                              |                      | Виолета Панев                            |
|  | Меѓународен Вилкомен натпревар по англиски јазик | Ивана Поп-Трајкова 5б - I награда                                                                                                                                                      |                      | Виолета Панев                            |
|  | Регионален натпревар по англиски јазик           | Ања Јаковска 8г- I награда                                                                                                                                                             | 07.05.2022<br>Скопје | Билјана Ингелизова<br>Атанасовска        |
|  | Регионален натпревар по англиски јазик           | Тина Ангелиќ 6б- I награда<br>Илина Димитровска 6б- II награда                                                                                                                         | 07.05.2022<br>Скопје | Биљана Јованова                          |
|  | Регионален натпревар по англиски јазик           | Илина Трајчулески 7а- I награда<br>Мартина Георгиевска 7б- I награда                                                                                                                   | 07.05.2022<br>Скопје | Марија Туцарова                          |
|  | Регионален натпревар по англиски јазик           | Ања Донева 9в- I награда<br>Ана Адамческа 9в- II награда                                                                                                                               | 07.05.2022<br>Скопје | Ангелина Костова                         |
|  | Регионален натпревар по математика               | Марко Серафимовски 9а -I награда                                                                                                                                                       | Скопје               | Силва Атанасова                          |
|  | Општински натпревар по математика                | Марко Серафимовски 9а - III награда                                                                                                                                                    | Карпош               | Силва Атанасова                          |
|  | Државен натпревар по математика                  | Марко Серафимовски 9а - II награда                                                                                                                                                     | ПМФ<br>Скопје        | Силва Атанасова                          |
|  | Олимпијада Математика                            | Марко Серафимовски 9а -<br>Сребрен медал                                                                                                                                               | Скопје               | Силва Атанасова                          |
|  | Балканско првенство математика                   | Марко Серафимовски 9а -                                                                                                                                                                | 01.07.2022           | Силва Атанасова                          |

ООУ „ВЛАДО ТАСЕВСКИ“ - КАРПОШ

|  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                        |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
|  |  | Општински натпревар по математика  | Ања Јаковска 8г- I награда<br>Оља Кироска 8г- I награда<br>Филип Хаџи Антоновски 8а- I награда<br>Димитар Џонов 8б- II награда<br>Марио Лазаровски 8б- пофалница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19.02.2022<br>Карпош        | Мирјана<br>Николовска  |
|  |  | Регионален натпревар по математика | Ања Јаковска 8г- I награда<br>Оља Кироска 8г- III награда<br>Филип Хаџи Антоновски 8а- III награда<br>Димитар Џонов 8б- пофалница<br>Марио Лазаровски 8б- пофалница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26.03.2022<br>Скопје ПМФ    | Мирјана<br>Николовска  |
|  |  | Државен натпревар по математика    | Ања Јаковска 8г- II награда<br>Оља Кироска 8г- III награда<br>Филип Хаџи Антоновски 8а- пофалница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.05.2022<br>Скопје ПМФ    | Мирјана<br>Николовска  |
|  |  | Државен натпревар по математика    | Никола Ружоџиќ 6а- II награда<br>Илина Димитровска 6б- III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26.03.2022<br>Скопје        | Катерина<br>Лазаровска |
|  |  | Државен натпревар по физика        | Марко Серафимовски 9а -I награда<br>Максим Кујунџиќ 9а -пофалница<br>Душан Трпчевски 8б- - III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 04.06.2022<br>ПМФ<br>Скопје | Игор Донов             |
|  |  | Општински натпревар биологија      | Илина Трајчулески 7- I награда<br>Мила Стојаноски 7- II награда<br>Јана Илиеска 7- II награда<br>Калина Јовановска 7- II награда<br>Јован Гиевски 7- II награда<br>Стефан коловски 7- III награда<br>Ангела Христовска 7- III награда<br>Лина Попова 7- III награда<br>Ања Јаковска 8г- I награда<br>Георге Ивановски 8г- I награда<br>Даниел Тренчевски 8г-I награда<br>Борјан Ангеловски 8г-I награда<br>Ема Лукиќ 8г- III награда<br>Марко Серафимовски 9а -I награда<br>Максим Кујунџиќ 9а-I награда<br>Ања Донева 9а-I награда | 09.02.2022                  | Соња Тануркова         |



ООУ „ВЛАДО ТАСЕВСКИ“ - КАРПОШ

|  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | Регионален натпревар по биологија                               | Марко Серафимовски 9а -I награда<br>Ања Донева 9а- II награда<br>Максим Кујунџиќ 9а-III награда<br>Ања Јаковска 8г- I награда<br>Георге Ивановски 8г- I награда<br>Даниел Тренчевски 8г-II награда<br>Борјан Ангеловски 8г-II награда<br>Ема Лукиќ 8г- III награда<br>Илина Трајчулески 7- II награда<br>Јана Илиеска 7- II награда<br>Мила Стојаноски 7- III награда<br>Калина Јовановска 7- III награда<br>Јован Гиевски 7- III награда<br>Стефан коловски 7- III награда<br>Ангела Христовска 7- III награда<br>Лина Попова 7- III награда | 09.04.2022<br>ПМФ                | Соња Тануркова                                   |
|  |  | Државен натпревар по биологија                                  | Георге Ивановски 8г- I награда<br>Ања Јаковска 8г- II награда<br>Даниел Тренчевски 8г-III награда<br>Борјан Ангеловски 8г- III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21.05.2022<br>ПМФ                | Соња Тануркова                                   |
|  |  | Интерен литературен и ликовен конкурс                           | Јана Боцевска 3а - I награда<br>Ана Марија Донева 3а -III награда<br>Аника Манчевска 3а - II награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Жаклина<br>Миланковска                           |
|  |  | Интерен ликовен конкурс<br>Гоце Делчев                          | Мила Јошевска 3а -III награда<br>Аника Манчевска 3а - II награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 03.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Жаклина<br>Миланковска                           |
|  |  | Интерен литературен и ликовен конкурс                           | Елена Гиевска 3б - I награда ликовен конкурс<br>Миа Митановска 3б -III награда литературен конкурс<br>Матеа Мичевска 3б - I награда литературен конкурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Светлана<br>Јурукова<br>Сања Николич             |
|  |  | Интерен литературен и ликовен конкурс                           | Лара Кубе 3в - II награда ликовен конкурс<br>Јоанис Долајоргус 3в -III награда литературен конкурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Весна Милетиќ<br>Ирена Донева                    |
|  |  | Балетска приредба Игри без граници                              | 3б - I награда<br>3а - II награда<br>3в -III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски |                                                  |
|  |  | Интерен натпревар маскенбал                                     | Лука Лазаревски 1а -III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 01.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Снежана<br>Јовковска<br>Елена<br>Несторовска     |
|  |  | Интерен ликовен конкурс<br>Пролетта не мами на игри без граници | Катја Ефремов 1б - I награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Слободанка<br>Бадаровска<br>Верче<br>Атанасовска |
|  |  | Учество на игри без граници по повод патронатот                 | 1б освоено -III награда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Слободанка<br>Бадаровска<br>Верче<br>Атанасовска |

ООУ „ВЛАДО ТАСЕВСКИ“ - КАРПОШ

|                                                                        |                                                                                                   |                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Интерен натпревар маскенбал                                            | 16 -II награда                                                                                    | 01.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Слободанка<br>Бадаровска<br>Верче<br>Атанасовска                    |
| Интерен ликовен конкурс<br>Пролетта не<br>мами на игри без<br>мани     | Марко Лукиќ 1в - I награда                                                                        | 18.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Вера<br>Станиславски<br>Коцевска<br>Бојана<br>Кузмановска           |
| Учество на игри<br>без граници по<br>повод патронатот                  | 1в освоено -II награда                                                                            | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Вера<br>Станиславски<br>Коцевска<br>Бојана<br>Кузмановска           |
| Интерен натпревар маскенбал                                            | Петар Серафимовски 1в -I награда                                                                  | 01.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Вера<br>Станиславски<br>Коцевска<br>Бојана<br>Кузмановска           |
| Интерен ликовен конкурс<br>Пролетта не<br>мами на игри без<br>мани     | Виолета Казиев 1г - I награда                                                                     | 18.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Наташа<br>Стефановска<br>Јадранка<br>Божиновска                     |
| Учество на игри<br>без граници по<br>повод патронатот                  | 1г освоено -I награда                                                                             | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Наташа<br>Стефановска<br>Јадранка<br>Божиновска                     |
| Интерен натпревар маскенбал                                            | Избрана маска во првите 5                                                                         | 01.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Наташа<br>Стефановска<br>Јадранка<br>Божиновска                     |
| Интерен ликовен конкурс<br>Гоце Делчев                                 |                                                                                                   | 03.04.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Наташа<br>Стефановска<br>Јадранка<br>Божиновска                     |
| Интерен ликовен конкурс<br>Пролетта не<br>мами на игри без<br>мани     | Давид Стеваноски 1д - I награда                                                                   | 18.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Лина Матеска                                                        |
| Учество на игри<br>без граници по<br>повод патронатот                  | 1д освоено -пофалница                                                                             | 21.03.2022<br>ООУ Владо Тасевски | Лина Матеска                                                        |
| Натпревар во<br>рамките на<br>PASCH Училишта<br>од 9тите<br>одделенија | Иван Серафимовски освои 3-неделна<br>стипендија во Германија која ќе ја<br>користи во август 2022 | ООУ Владо Тасевски               | Тим од Гете<br>институт преку<br>наставниците по<br>германски јазик |

ООУ „ВЛАДО ТАСЕВСКИ“ - КАРПОШ

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Натпревари 2022 | ТСЛ Одржливост, меѓународен натпревар видео– Самит во Глазгов, Сертификат за наградено видео и ментор, Даниел Тренчески, ноември 2021                                                                                                            | Виолета Панев |
|  |                 | ЕЛТАМ Општински натпревар по англиски јазик 19 Март 2022– 1 место Ана Темјановска – 5 одд, 1 место Анастасија Цветаноска – 5 одд, 2 место Срња Георгиевска – 8 одд                                                                               | Виолета Панев |
|  |                 | Литературен Конкурс-Пролетта не кани на нов живот без мани – Патронат 1,2,3 место 5 одд, 21 Март 2022, Сертификати за ментор (Стефан Костовски, Лина Чорбеска и Дена Каркинска)                                                                  | Виолета Панев |
|  |                 | Меѓународен Натпревар за оддржливи цели ТСЛ ЕСЕЈ 2022, Лондон - How would addressing inequality help to combat the climate crisis ?, Награден Сертификат за Ања Јаковска и Финалист Сертификат за Даниел Т., Teacher Champion Mentor Certificate | Виолета Панев |
|  |                 | Меѓународен Натпревар за англиски и др. јазици – The 10th International Willkommen Language Competition 2022, прво место на МКД Стефан Костовски, Ивана Поп Трајкова, 5 Март 2022, Сертификати                                                   | Виолета Панев |
|  |                 | ЕЛТАМ Регионален натпревар по англиски јазик 7 Мај 2022– 1 место Ана Темјановска – 5 одд, 2 место Анастасија Цветаноска – 5 одд, 3 место Срња Георгиевска – 8 одд                                                                                | Виолета Панев |
|  |                 | ЕЛТАМ Државен натпревар по англиски јазик 28 Мај 2022– 2 место Анастасија Цветаноска – 5 одд                                                                                                                                                     | Виолета Панев |
|  |                 | Меѓународен Натпревар – Есеј за млади на тема Вредности, GOI Peace Foundation, јуни 2022, Сертификати за Даниел Тренчески и Ања Јаковска, Сертификат Признание за Ментор                                                                         | Виолета Панев |
|  |                 | Учество во Меѓународен Проект натпревар - Ден на Индија – Наградени проектни активности - Еден награден Сертификат и 2ро место за ученици и ментор, Јан 2022, International Internship University (Даниел Тренчески )                            | Виолета Панев |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Признанија и индивидуални натпревари | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wakelet Ambassador 2021</li> <li>EU Climate Pact Ambassador 2021, EU Commission</li> <li>Глобална Меѓународна Награда за едукатор – Global Edu Leader Award 2021, ICE – IIU (International Council for educators)</li> <li>Добитник на признание - Просветен работник на годината за учебната 2020/2021 година, 5 окт 2021, МОН и Сојузот на просветните работници на Република Северна Македонија<br/><a href="https://sites.google.com/view/sojuzprosvetni/%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5?authuser=0">https://sites.google.com/view/sojuzprosvetni/%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5?authuser=0</a></li> <li>WAKELET MENTOR – Оддржување сесии на алатката WAKELET</li> <li>Признание за Член GLOBAL FRIENDS CLUB 2022</li> <li>Сертификат Признание (Certificate of Excellence) за Денот на Образование 2022</li> <li>Сертификат за придонес и посветеност во образованието 2022 GFC</li> <li>Global Executive Member - Global Education Network 2022</li> <li>Член АИЕФ - Global Resource Person- AIEF, 2022</li> <li>ПААИ Меѓународна Награда за Образование 2021- PAAI International Awards for Education Excellence 2021</li> <li>Признание за Оддржливи Цели 2022, SDG Warrior, SDG CHOU PAL</li> <li>Признание за Вејклет Лидер – Wakelet Community Leader 2022</li> </ul> | Виолета Панев |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

На секое тримесечие , полугодие и крајот на годината се сумираат резултатите врз основа на кои се евидентираат постигнувањата на учениците. За учениците кои што имаат потешкотии во учењето се реализираат часови за дополнителна настава, но исто така се разговара со истите за начинот на кој учат (техники и постапки за полесно совладување на материјалот), како и разговори со родителите. Со наставниците следеа договори на кој начин да им олеснат на учениците за постепено совладување на содржините кои се пропуштени. Така учениците имаа обврска да научат прво две наставни содржини па уште две и така постапно совладувајќи ги содржините да добијат и повисока оценка. Наставниците на почеток на учебната година истакнаа распоред на приемен ден врз основа на кој родителите можат да ги посетат и се консултираат за напредокот на своето дете. Задолжително по завршување на тримесечие, полугодие и учебна година се организираат родителски средби на кој се соопштува успехот научениците, а за учениците што потешко напредуваат, се организираа индивидуални средби на кои се посочуваат причините и слабостите во напредокот на учениците.

Мора да се истакне дека секоја година посочуваме дека содржините што се предвидени за совладување по програмите за секој предмет се многу обемни. Има голем број на несоодветни термини во учебниците кои согласно возраста не одговараат генерациски, а најчесто учебникот е основно средство во домашни услови од кое ученикот учи.

Наставните цели во програмите по предметите често не кореспондираат со учебниците. Кај родителите често постои револт за обемноста на програмите. Родителите исто така коментираат дека

се премногу зафатени и немаат доволно време да посветат на своите деца. Теретот останува на училиштето кое како знае и умее се справува со сите фактори кои влијаат на успехот - постигањата на учениците. Со сите чекори кои што ги превземаме ние сме задоволни од успехот што го постигнуваат нашите ученици на крај од учебната година. За подготвеноста на нашите ученици говори и искажувањето на професорите од средните училишта во кои се запишуваат нашите ученици. Сите ученици од нашето училиште се запишуваат во средно училиште.

Констатација на педагогот кој разговарал со стручни лица кои се од нашата бранша е дека нашиот воспитно образовен систем е премногу амбициозен. Кај учениците многу тешко се гради самодоверба која е неопходна за функционирање на ученикот во неговите повозрасни години, значи во периодот кога треба да делува самостојно и да се оспособува за градење на сопствена кариера. Напредокот и постигањата на учениците кои имаат тешкотии во учењето или оние со посебни потреби се следи во континуитет. Од оваа учебна година во нашето училиште работи дефектолог кој помага во изготвување на ИОП, работи со децата со ПОП и наставниците ја консултираат за различните видови на потешкотии на учениците.

Педагошко- психолошката служба води досиеја за тие ученици и ги следи заедно со наставниците. На состаноците се дискутира за нивното учење , прилагоденост, напредок, потешкотии.

#### **2.1.5. Следење на хоризонталното и вертикалното движење**

Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно во друго ниво на образование е застапено во Полугодишните и Годишните извештаи на училиштето за постигањата на учениците. Редовно имаме сознанија дека сите наши ученици го продолжуваат своето образование. Стручната служба го следи напредокот на учениците и нивните постигнувања. Учениците и нивните родители се повикуваат на советување доколку има потреба, доколку ученикот има над 100 изостаноци, често боледува или ако се забележуваат отстапки во постигањата за еден определен период битен во развојот на ученикот.

#### **2.1.6. Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците**

Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието се реализира од 2013 година до денес и во рамките на истиот се реализирани бројни активности. Во учебната 2021/2022 година се одржа активност со партнерското училиште ООУ Хасан Приштина, а во истата земаа учество наставниците по физичко образование, наставниците по одделенска настава и социологот, а беа влучени и ученици од 3,4,5,6 и 9 одделение. Активноста вклучуваше пријателски натпревари од кошарка, фудбал и атлетика, а социологот заедно со психологот од партнерското училиште ги едуцираа учениците од 9 одделение за начинот на избор на идна професија.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проектите и проектните активности се реализираат за развој на образованието во општинското училиште, во соработка со општината на државно и меѓународно ниво. Тие се однесуваат на теми во областа на животната средина, социо-емоционална поддршка на учениците, иновативни методи и техники во наставата, развој на дигитални, јазични и мултикултурни вештини. Вклучуваат соработка со училишта надвор од Македонија на платформата на Национална Агенција Е-Твининг и други меѓународни образовни платформи. Координаторот за Е твининг проекти и Еразмус во училиштето во соработка со домашни и странски партнери спроведе повеќе проекти во рамките на училиштето и виртуелно. Целите на проектите се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се придонесе кон развој на клучните компетенции на учениците, стекнување на животни вештини, ставови и вредности.</li> <li>• Активности за почитување на туѓото мислење и ставови, комуникациски вештини и аргументирање, промовирајќи различност и позитивни промени во нивните ставови преку стекнување на медиумска писменост</li> <li>• Збогатување на меѓукултурната свест и мулти/интеркултурни компетенции на учесниците преку соработка со земјите партнери во контекстот на Европа обединета во разновидност.</li> <li>• Позитивно влијание врз училишниот живот и благосостојбата на учениците, покажувајќи ги намалените стапки за интервенција во училишното насилство и емоционална поделба</li> <li>• Зајакнување и стекнување на јазични, комуникациски и дигитални вештини и компетенции кај учениците и наставниците како и нивото на академското постигнување во текот на учењето</li> <li>• Интеркултурно виртуелно поврзување и споделување на културните знаменитости, обележја преку глобална училишница и рушење на комуникациските бариери</li> </ul> <p>Некои од нив се :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EU Quality Label - Европски знак за квалитет за 3 проекти, Е твининг, ноември 21</li> <li>• Climate Change and Environmental Challenges</li> <li>• The Future Is Now</li> <li>• 18. smotra učeničkih zadruga Grada Zagreba</li> <li>2. Меѓународен Проект – Меѓународен Културен Пасош (Cuisine of my Country) IIUniversity, Презентација на храната на Македонија, 29 април 2022</li> <li>3. Меѓународен Проект – Меѓународен Културен Пасош (My School) IIUniversity, 23 мај 2022</li> <li>4. Еразмус Проект – завршен квартал 2022 (финансиски и наративен извештај)</li> <li>5. Еразмус проект “Sustainable Development Goals for Pupils” Цели за оддржлив развој за ученици од Хрватска, Бугарија и Македонија, учество окт 2021</li> <li>6. Меѓународен Ден на Образование (International Day of Education Project) Јан 2022, Меѓународен Проект- Open your heart, let's see your mind, Феб 2022,</li> <li>7. Меѓународен Проект за садење на дрва- виртуелни активности (Let's Plant the Tree Project)- учество на ученици од ООУ Владо Тасевски, март 2022</li> <li>8. Медиумска писменост – Е Твининг проект – Ознака за национален квалитет 2021-2022</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9. This is the way we have Breakfast – Нашиот доручек Е TWINNING ЕУ Ознака на квалите</p> <p>10. Climate Change and Environment – Климатски промени Е TWINNING ЕУ Ознака за квалитет</p> <p>11. Sustainability Project – ТСЛ Проект за Оддржливи Цели на ОН 2030</p> <p>12. Climate Action Day Project – Проект за климатски промени и други</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 2.2. Задржување/осипување на учениците

Ниво при евалуација: многу добро

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опфат на учениците</li> <li>• Редовност во наставата</li> <li>• Осипување на учениците</li> <li>• Премин на учениците од едно училиште во друго</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Извори на податоците |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| •                    | <p><b>2.2.1. Опфат на учениците</b></p> <p>Во однос на опфаќање на учениците во нашето училиште се примаат ученици кои што припаѓаат на нашиот реон. За прифаќање на учениците во основно образование се почитува реонизацијата, која ја утврдуваме во соработка со месната заедница од реонот на нашето училиште.</p> <p><b>2.2.2. Редовност во наставата</b></p> <p>Од досегашните извештаи на одделенските раководители во сите одделенија постојат идентификувани поединци – ученици кои се повеќе подложни на отсуство од училиште и од онлајн настава поради оправдани и неоправдани причини. Се разбира треба да се земе во предвид дека минатата 2020/2021 и второто полугодие од 2019/2020 се одвиваше онлајн. Овие евидентирани отсуства не се ниту од етичка, ниту од економска природа, а што се однесува до половата припадност евидентно е дека во поголем број се машки ученици. Треба да се спомне дека одделни ученици отсуствуваат на првите часови поради доцнење. И во овој случај поприсутна е машката популација. Сето ова е евидентирано со изостаноци што се гледаат од Е- дневникот и одделенските дневници . Оправдани и неоправдани изостаноци во учебната 2019/20 и 2020/21 се евидентирани во дневниците и извештаите на одделенските раководители.</p> |

Полугодишен споредбен преглед на изостаноци за 2019/20 и 2020/21 год .

| 2019/20     | I   | II   | III | IV   | V    | VI<br>5паралелки | VII               | VIII | IX   | Се    |
|-------------|-----|------|-----|------|------|------------------|-------------------|------|------|-------|
| оправдани   | 448 | 1460 | 912 | 2079 | 1095 | 2792             | 2114              | 3006 | 2370 | 16276 |
| неоправдани | /   | /    | /   | /    | /    | 11               | 52                | 84   | 1    | 148   |
| се          | 448 | 1460 | 912 | 2079 | 1095 | 2803             | 2166              | 3090 | 2371 | 16424 |
|             |     |      |     |      |      |                  |                   |      |      |       |
| 2020/21     | I   | II   | III | IV   | V    | VI               | VII<br>5паралелки | VIII | IX   |       |
| оправдани   | 242 | /    | 239 | /    | 129  | /                | /                 | 286  | /    | 896   |
| неоправдани | /   | /    | /   | /    | /    | /                | /                 | 29   | /    | 29    |
| се          | 242 | /    | 239 | /    | 129  | /                | /                 | 315  | /    | 925   |

Од горе прикажаниот извештај можеме да заклучиме дека неоправдани изостаноци од I-V нема во двете учебни години, додека во предметна настава евидентно е дека неоправданите изостаноци линеарно се зголемуваат со возраста со физичко присуство, додека пак за време на он лајн наставата бројката на неоправдани изостаноци евидентно е смалена. Потребно е да се забележи дека често и учениците кои не се вклучуваа на он лајн настава не беа запишувани од различни причини (немање повратна информација од родителот за причината за отсуство, технички проблеми, немање интернет според кажувањата на учениците и родителите и други причини). За подобрување на редовноста во вклучување на учениците на он лајн настава превземени се соодветни мерки.

Училиштето се обидува да најде најразлични начини да се справи со задржувањето на учениците на настава. Пред се', се обидува да го најде генераторот на проблемот на што се должат изостаноците.

- Се врши едукација на учениците од страна на класните раководители за важноста на континуирано следење на наставата од страна на учениците.
- Постојани контакти постојат на класните раководители со родителите на учениците кои отсуствувале од наставата за причините на нивното отсуство.
- Пополнување на табели со Ковид позитивни ученици беа испраќани до МОН.



- Задолжително барање на медицинска белешка за потврдување на причините поради кое ученикот не бил во можност да ја следи наставата.
- Реализација на дополнителна настава со учениците кои подолго отсутствувале од наставата, за полесно совладување на материјата која ја пропуштите.

Преглед на изостаноци во првото полугодие од учебната 2021/2022

| 2021/2022   | I    | II   | III  | IV  | V   | VI   | VII  | VIII | IX   | Се    |
|-------------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-------|
| оправдани   | 2667 | 1156 | 3511 | 128 | 174 | 2059 | 2490 | 3290 | 1276 | 16751 |
| неоправдани | /    | /    | /    | /   | /   | 2    | /    | 13   | 29   | 44    |
| се          | 2667 | 1156 | 3511 | 128 | 174 | 2061 | 2490 | 3303 | 1305 | 16795 |

На 1ви јануари 2012 година стапија на сила измените на Законот за основно образование објавени во Службен весник на Р.С. Македонија во кој министерот за образование и наука донесе Програма за советување родители на ученици. Во нашето училиште врз основа на горенаведениот закон се спроведува програмата за советување на родители на ученици во основните училишта. Одговорен за спроведување на (програмата) овие законски измени е психологот на училиштето. Согласно програмата спроведени се советувања според потребите и поканите што класните раководители и одделенските наставници ги доставиле до психологот на училиштето.

Успехот и поведението на учениците се предмет на постојана опсервација и се превземаат мерки. За овие ученици од раководителите на паралелките и педагошко - психолошката служба во училиштето водена е евиденција, превземени се активности согласно постапките на учениците и изречени педагошки мерки.

Во текот на првото полугодие од учебната 2021/22 год. изречени се педагошки мерки за 9 ученици за несоодветно однесување од кои 6 со писмена опомена од Класен раководител (4 се поради несоодветно однесување кон соученик а 2 се поради несоодветно однесување кон училишниот имот) и 3 ученици со усна опомена од Класен раководител поради несоодветно однесување кон училишниот имот. Повикани се родителите на овие ученици со кои се договараа стратегии за надминување на несоодветното однесување на учениците.

Исто така изречени се и педагошки мерки – пофалба на Одделенски совет за ученици со континуиран одличен успех и примерно поведење, севкупни залагања во воспитно - образовниот процес и воннаставни активности, за 2020/21 по еден ученик од паралелка вкупно 17 ученици.

Педагошка мерка –пофалба за 2021/22 исто така изречена е за 17 ученици за континуиран успех и примерно поведение.

| Пофалени ученици | VI | VII | VIII | IX |
|------------------|----|-----|------|----|
| 2021/22          | 4  | 4   | 5    | 4  |
|                  | VI | VII | VIII | IX |
| 2020/21          | 4  | 5   | 4    | 4  |

### 2.2.3. Осипување на учениците

Осипувањето на ученици е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште ( промена на адреса, заминување во странство и сл. ) е речиси еднаков со бројот на оние кои доаѓаат од друго место или училиште.

### 2.3.4. Преминување на учениците од едно училиште во друго

При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на информации за ученикот и истите ги зема во предвид при натамошна образовна работа со ученикот.

Преглед на запишани / отпишани и префрлени ученици  
за крај на прво полугодие, учебна 2021/22 год.

| Вкупен број на ученици |     | Флуктација на ученици | Друга општина |   | Иста општина |   | Друг град |   | Друга држава |   | вкупно |   |
|------------------------|-----|-----------------------|---------------|---|--------------|---|-----------|---|--------------|---|--------|---|
| 2021 /2022             |     |                       | се            | ж | Се           | ж | се        | ж | с            | е | се     | ж |
| се                     | ж   | Испишани              | 19            | ? | /            | / | /         | ? | 1            | 1 | 3      | 3 |
| 1014                   | 481 | новозапишан           | 14            |   | /            | / | /         | / | /            | / | 1      | 1 |

Преглед на запишани отпишани и префрлени ученици 2019/2020 год.

|  |  |                        |                        |               |   |              |   |           |   |              |   |        |   |
|--|--|------------------------|------------------------|---------------|---|--------------|---|-----------|---|--------------|---|--------|---|
|  |  | Вкупен број на ученици | Флукутација на ученици | Друга општина |   | Иста општина |   | Друг град |   | Друга држава |   | вкупно |   |
|  |  | 2019 /2020             |                        | се            | ж | Се           | ж | се        | ж | с            | е | ж      | ж |
|  |  | се                     | ж                      | Испишани      |   | 1            | 1 | /         | / | 1            | 1 | 1      | 3 |
|  |  | 1035                   | 483                    | новозапишан   |   | 1            | 1 | /         | / | /            | / | /      | 1 |

Мал е бројот на флукутацијата во оваа учебна година. Испишани се 3 ученици по едно (женско) од друга општина ,друг град и друга држава, и само едно женско новозапишано . Пет ученици се префрлени во друга паралелка (едно женско).

### Индикатор 2.3. Повторување на учениците

Ниво при евалуација: многу добро

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученици што не ја завршуваат годината/образованието</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Извори на податоците                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Главна книга</li> <li>Одд. Дневници</li> <li>Свидетелства</li> <li>Статистички извештаи</li> <li>Е дневник</li> </ul> | <p>Во нашето училиште 100% од учениците го завршуваат образовниот циклус. Од разгледаната документација неколку години наназад евидентно е дека повторување на ученик нема. Учениците со една, две и три слаби во текот на годината биле повикувани на дополнителна настава. Со родителите на тие ученици е разговарано и се информирани за слабостите и пропустите во стекнување на знаењата. Тие ученици ги поправиле слабите оценки и го подобриле успехот на крај од годината. Во учебната 2020 /2021 еден ученик од VIII одделение е оставен на продолжителна настава.</p> |

| Резултати                     | Подрачје 2. Постигање на ученици<br>Ниво при евалуација: многу добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Клучни јаки страни</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Добри резултати по предмети, пол и етничка припадност на крајот од 1 до 9 одделение.</li> <li>Учениците може слободно да си ги покажат своите способности и интереси и надвор од часовите со помош на наставниците</li> <li>Инволвирање на учениците со посебни потреби во рамките на редовната настава</li> <li>Постигнување на високи резултати на натпревари и истакнување на првенец на генерација во 9 одд.</li> <li>Нема ученици кои не го завршиле образованието</li> <li>Имаме стручно лице – стручен соработник дефектолог за работа со деца со посебни потреби</li> <li>Стручно оспособен, високо квалификуван наставен кадар кој работи на постојано образување и усовршување;</li> <li>Редовно водење на педагошката евиденција и документација и е-дневник</li> <li>Децата со посебни потреби се интегрираат во редовниот образовен процес</li> <li>Редовно следење на успехот и психо-физичкиот напредок на учениците</li> <li>Редовно следење на образовен асистент за деца со ПОП / ИОП од I до V одделение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Слабости</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучување на наставниот кадар за работа со талентирани ученици.</li> <li>Потреба за простор по физичко и з.о. бидејќи неколку одделенија истовремено не ги собира во фискултурната сала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Анализа на резултатите</b> | <p>Училиштето ги следи постигањата на учениците по пол, етничка припадност и врши анализа на постигнатите резултати на учениците по паралелки, по наставни предмети, по пол и по етничка основа. Анализата по предмети се врши на полугодие и на крај на учебна година, а по пол и етничка основа се врши на секое тримесечие.</p> <p>Постигањата на учениците училиштето ги подобрува преку современи методи и техники на работа. Исто така, преку користење на дигитални апликации кои наставниците ги користат при реализација на наставни содржини во текот на учебната година се осовременува наставниот процес, се подобрува квалитетот на наставата и се подобруваат постигањата на учениците. Учениците ги подобруваат своите постигања преку следење на дополнителна и додатна настава која ја реализираат наставниците. Преку додатната настава учениците се мотивираат да ги подобруваат своите постигања, преку учество на разни натпревари каде ги покажуваат своите лични знаења.</p> <p>Од големо значење за подобрување на постигањата на учениците е соработката на ниво на активи и во склоп на професионалните заедници за учење, каде наставниците разменуваат мислења и искуства, со што се подобрува квалитетот на наставата, а аналогно на тоа се подобрува и нивото на постигања на учениците. Идентификација на учениците со тешкотии во учењето и на учениците со посебни образовни потреби, училиштето врши во прво одделение, како и во текот на редовната настава. Идентификацијата ја вршат</p> |

одделенските наставници, предметни наставници, стручните соработници, но се има потреба од дополнителни обуки за посоодветно изготвување на ИОП, посоодветна идентификација и посоодветен третман. Идентификација на надарени ученици најчесто се врши преку наставниците во соработка со стручната служба во училиштето. Во тој случај учениците се вклучуваат во разни секции каде нивните можности можат оптимално да дојдат до израз, а како една од најзастапените форми на работа со талентирани ученици е додатната настава и вон наставните активности кои нудат мноштво избор на учество во проектни активности на разни теми и кои промовираат стекнување вештини и способности од предметните подрачја, јазични, дигитални и интеркултурни компетенции.

Во поглед на опфатот на учениците, според Закон за основно образование, училиштето е должно да ги опфати сите ученици од својот реон.

Училиштето постојано ги известува родителите за напредокот на учениците. Се користат повеќе форми: групни и индивидуални разговори, родителски средби, преку евидентни листови, со давање на пишани повратни информации, е-дневник, приемен ден на наставникот, отворен ден во училиштето, водење на портфолио за ученикот и др. Одделенските наставници и раководителите на паралелки, на двете тримесечја, на крајот од првото полигодие и на крајот од учебната година поднесуваат извештај за успехот на секој ученик, целата паралелка и успех на учениците по предмети, слаби оценки по ученици и слаби оценки по предмети.

Секој наставник во текот на цела учебна година ги следи постигањата на учениците. Води индивидуален дневник во кој ги бележи сите активности од страна на учениците. Наставниците континуирано ги оценуваат учениците преку примена на разни методи на формативно оценување, како и сумативно оценување.

Исто така училиштето води грижа за редовноста на учениците, доколку некој ученик се забележи дека нередовно ја посетува наставата се реагира навремено. Се повикува родителот, се известува за отсуствата на ученикот, се со цел да се надмине настанатиот проблем. Доколку на ученикот му се изрекува некоја педагошка мерка, родителот е запознат.

1. Наставниците во процес на наставата ги вклучуваат сите ученици (П2)



Во однос на прашањето за учениците кое се однесува на вклученоста на сите ученици во процесот на наставата, според анкетираниите ученици можеме да забележиме дека поголемиот дел (40 ученици) се

изјасниле дека се инволвирани од сите наставници, 30 од нив понекогаш се инволвирани во наставата од сите наставници, а 5 никогаш. Во однос на некои наставници ситуацијата е доста слична со претходната а во однос на еден наставник најголемиот дел се задоволни. Ова носи до сознание дека учениците имаат свои афинитети (10 ученици имаат став дека соодветен наставник не ги вклучува доволно) што искажува желба за индивидуализирана настава исто така. Задоволува процентот од анкетираниите ученици дека секогаш и понекогаш учениците се инволвирани во наставата од страна на сите и некои наставници.

2. Наставниците правилно ги оценуваат учениците (П2)



Според анкетните одговори ставот на учениците во однос на правилното оценување од страна на наставниците изгледа вака: Понекогаш и секогаш сите, некои и еден наставник се објективни во процесот на правилно оценување на учениците, а во однос на прашањето за правилно оценување на учениците никогаш е во поголем процент застапен кај еден наставник ако го споредиме процентот на никогаш кај сите и некои наставници. Што значи дека задоволува исказот од анкетираниите ученици даден за горенаведеното прашање.

**Идни активности  
(приоритети)**

- Детектирање на причините за зголемувањето на бројот на изостаноците на ниво на училиште
- Едуцирање на наставници за изработка на индивидуални наставни планови за работа со ученици со посебни образовни потреби (ИОП)

## Подрачје 3. Учење и настава

Изработил: Слободанка Бадаровска

Ниво при евалуација: многу добро

| Бр.  | Индикатори за квалитет                 | Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Планирања на наставниците              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддршка и следење на планирањата на наставниците</li> <li>• Индивидуални планирања на наставниците</li> <li>• Размена на искуства и информации при планирањето</li> <li>• Распоред на часови</li> <li>• Изведување практична обука на учениците кај работодавачите</li> </ul>                                                                 |
| 3.2. | Наставен процес                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставни форми и методи</li> <li>• Употреба на ИКТ во наставата</li> <li>• Избор на задачи, активности и ресурси</li> <li>• Интеракција меѓу наставниците и учениците</li> <li>• Приод на наставникот кон учениците</li> <li>• Следење на наставниот процес</li> <li>• Изведување практична примена на учениците кај работодавачите</li> </ul> |
| 3.3. | Искуства на учениците од учењето       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средината на учење</li> <li>• Атмосфера за учење</li> <li>• Поттикнување на учениците за преземање одговорност</li> <li>• Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето</li> <li>• Учење во реални работни услови кај работодавач</li> </ul>                                                                                |
| 3.4. | Задоволување на потребите на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификување на образовните потреби на учениците</li> <li>• Почитување на различните потреби на учениците во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5. | Оценувањето како дел од наставата      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Училишна политика за оценување</li> <li>• Методи и форми за оценување</li> <li>• Користење на информациите од оценувањето во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 3.6. | Известување за напредокот на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Известување на родителите за напредокот на учениците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Индикатор 3.1.** Планирања на наставниците**Ниво при евалуација:** многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддршка и следење на планирањата на наставниците</li> <li>• Индивидуални планирања на наставниците</li> <li>• Размена на искуства и информации при планирањето</li> <li>• Распоред на часови</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Педагошка документација на училиштето</i>-приложени планови во училиштето: глобални, годишни, тематски, процесни, месечни, седмични планирања и дневна подготовка.</li> <li>• <i>Педагошка документација кај наставникот</i>: индивидуален образовен план (ИОП), сите видови планирања: глобални, годишни, тематски, процесни, месечни, седмични планирања и дневна подготовка (изработени дневни подготовки).</li> <li>• <i>Дневници</i> на стручна служба и директор.</li> <li>• ЗОО, Правилник за планирање и реализација на екскурзии.</li> <li>• <i>Записници</i> од состаноци на стручните активи</li> <li>• Евиденција од претставници на МОН, БРО, ДПИ.</li> <li>• Разговор со директор, педагог, психолог, дефектолог, наставници</li> <li>• Разговор со родители</li> <li>• Разговор со ученици</li> </ul> | <p>Сите наставници, за реализација на Наставните планови и програми, имаат изготвени глобални, годишни, процесни, месечни, тематски планирања и на почетокот од секоја учебна година ги доставуваат до стручната служба, која ги проверува и ги доставува до директорот на училиштето. Наставниците изготвуваат и дневни оперативни планови, во кои има и цели за деца со ПОП, во паралелките каде истите се застапени. Сите видови планирања наставниците ги прават во е- верзија и како такви ги предаваат на психолошко-педагошката служба. Дневните планирања се сработуваат или во е – верзија или во пишана форма, а некои наставници паралелно ги користат и двата начина. Најмалку два пати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на психолошко-педагошката служба и се прегледуваат дневниците на паралелките, кои редовно, секојдневно се пополнуваат од страна на наставниците. Наставниците редовно го пополнуваат и е дневникот и тоа на дневно ниво, поретко на седмично ниво, што е согласно ЗОО. Наставниците редовно пишуваат дневни подготовки за час. Планирањата на наставниците ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Јасно се утврдени целите на наставата, очекуваните исходи од учењето, како и наставните методи и форми на работа, како и стратегии и техники на учење. Исто така, во планирањата се вклучени и различни методи на оценување - имплементација на формативно оценување, особено во предметна настава и нагласени се и инструменти преку кои се спроведува оценувањето, а инструментите се нагласени и во конспектите (содржина) на одделенска настава. Согласно насоките на МОН/БРО/ДПИ во дневната подготовка се забележува и домашната задача, а истите се и со барањата во е дневникот. Информациите добиени од оценувањето наставниот кадар ги користи за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето. Информации во тој дел,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посета на отворени часови, работилници, десиминација на семинари, записници од сите нив</li> <li>• Извештаи од реализирани екскурзии, излети, посети, обуки, семинари, настава во природа, летувања, зимовања.</li> <li>• Потврди, сертификати, уверенија, дипломи од семинари и советувања, обуки, работилници</li> <li>• Стручна литература ( книги и списанија)</li> <li>• Интернет податоци</li> <li>• Распоред на часови</li> </ul> | <p>наставниците добиваат од разговорите со родителите и со учениците при индивидуалните средби.</p> <p>Во нашето училиште се сработуваат и ИОП (индивидуални образовни планови) за деца со ПОП (посебни образовни потреби) кои во себе ги содржат и среднорочните цели. Во нашето училиште наставниците од второ до деветто одделение планираат и програма за дополнителна и додатна настава.</p> <p>Наставниците планираат активности во рамките на стручните активи и самостојно разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, консултирање со колеги од други стручни активи и сродни предмети, имаат посета на отворени часови, работилници, дисиминација на интерни и екстерни семинари, обработка на стручни теми и друго.</p> <p>Наставниците се следени од директорот, психолошко-педагошката служба, од страна на советници од БРО и од страна на ДПИ. Поддршката од директорот и стручната служба е преку насочување, следење, анализирање, активирање и мотивирање на работата на вработените, поттикнување за професионален развој, поддршка со создавање подобри услови за работа преку снабдување на наставни средства и помагала, стручна литература, интерни и екстерни стручни усовршувања – семинари и обуки, снабдување дополнителни материјали за ефективна и ефикасна настава.</p> <p>Распоредот на часови го прави наставник од друго училиште во консултација со стручната служба и наставниците. Се внимава на распоредот по физичко и здравствено образование во одделенска настава, бидејќи голем е бројот на паралелки во истата, а секоја има по 3 часа седмичен фонд од дадениот предмет, кој би требало да се реализира во училишната фискултурна сала и евентуално на училишното спортско игралиште, кога тоа го дозволуваат временските услови. Распоредот на часови за одделенска настава го изработуваат одделенските раководители во соработка со предметните наставници кои предаваат во паралелките.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 3.2. Наставен процес****Ниво при евалуација:** многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставни форми и методи</li> <li>• Избор на задачи, активности и ресурси</li> <li>• Интеракција меѓу наставниците и учениците</li> <li>• Приод на наставникот кон учениците</li> <li>• Следење на наставниот процес</li> <li>• Употреба на ИКТ во наставата</li> <li>• Изведување на практична обука на учениците кај работодавачите</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструмент за следење на планирањата и подготовката на наставниот час</li> <li>• Инструмент за следење на изведбата на наставниот час</li> <li>• Инструмент за следење на водењето и текот на наставниот час</li> <li>• Увид на час</li> <li>• Годишни, глобални, процесни, тематски, месечни, седмични, дневни планирања</li> <li>• Годишна програма за работа на директор и педагог, социолог, психолог и дефектолог – специјален едукатор и рехабилитатор</li> <li>• Интервјуа со наставници и ученици</li> <li>• Сертификација на наставници</li> <li>• Програма за работа на директор/стручна служба</li> <li>• Дневници на директор, стручната служба и на наставниците</li> <li>• Документација на директорот и стручната служба од посетените часови</li> <li>• Наставничко портфолио</li> </ul> | <p>Наставниците користат разновидни наставни методи и форми на работа кои се соодветни на потребите на учениците и нивните стилови на учење, како и стратегии и техники на учење и поучување. Користат добро испланирани методи за да работат со учениците индивидуално, индивидуализирано, во парови - тандем, во групи или со цела паралелка – фронтално. На овој начин, наставниците мошне успешно ги развиваат индивидуалните вештини за учење на секој ученик, како и вештините за соработка и комуникација, при тоа користејќи ги наставните методи: вербален, демонстративен, текст методот, илустративен, лабораториско- експериментален, практична работа, метод на игра, набљудување и истражување, како и техниките: грозд, коцка, инсерт, вртелешка, бура на идеи, учење на станици, Венов Дијаграм, Свезда на приказната, Двоен дневник, Т - табела и др. Се применуваат отворени часови, интегрирани и интерактивни денови, а на часовите се употребува дискусија, истражување, развоен разговор, набљудување, демонстрација, презентирање, практични и лабораториски вежби. На учениците им се овозможува да работат со сопствено темпо.</p> <p>Наставниците ги планираат сите задачи и активности кои треба да се реализираат во училиштето или дома, како училишни и /или домашни задачи, проектни активности, а истите се прилагодени на потребите на учениците за да ги постигнат предвидените цели на наставата. Во процесното тематско и дневно планирање вметната е употребата на ИКТ во законски предвидената рамка. Наставниците користат различни извори и приоди за учење како дозволени извори, не ограничувајќи се исклучиво на одобрени учебници и прирачна литература, туку се користат извори и од интернет, а насоки за користење на интернет наставниците даваат и на учениците. Активностите во планирањата ги потврдуваат целите во планирањата и се изведуваат согласно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученичко портфолио</li> <li>• Записници од предавања од Одделенски и Наставнички совети</li> <li>• Анкети со наставници и ученици</li> <li>• Истакнати ученички ликовни и литературни изработки</li> <li>• Дисплеи</li> <li>• Самостојни писмени работи</li> <li>• Илустративни работи</li> <li>• Есеи</li> <li>• Домашни задачи</li> <li>• Записници и извештаи</li> <li>• Педагошка документација</li> <li>• Записници од стручни активи и стручни органи</li> <li>• Записници и извештаи од интерни и екстерни советувања</li> <li>• Дополнителна литература</li> <li>• Сертификати, пофалници, уверенија, благодарници, дипломи, потврди</li> <li>• Соопштенија усни по разглас и писмени во одредена тетратка за соопштенија</li> <li>• Анкетен прашалник</li> <li>• Записници од родителски средби</li> <li>• Записи од индивидуални средби со родители</li> </ul> | <p>индивидуалните способности на учениците и без предрасуди во однос на половата, верската и националната припадност. Наставниците имаат коректен однос кон учениците, но и кон родителите, како и меѓусебно.</p> <p>Наставниците ги запознаваат учениците со целите на учењето. Наставниците, на првата родителска средба на почетокот на учебната година, ги запознаваат и родителите со целите на Наставната програма за соодветното одделение, како и со Наставниот план за истото. Во процесот на поучување и учење се користат различни методи на интеракција со учениците, се' со цел да се подобри учењето и да се гради доверба помеѓу наставниците и учениците, а преку нив, се разбира и со родителите. Наставниците користат позитивни приоди да ги поттикнат и мотивираат учениците активно да земаат учество во наставниот процес и воннаставните активности (преку пофалби пред ученици и пред родители и на Одделенски и Наставнички совети, разговори, дискусии, работилници на часовите по животни вештини). Во зависност од наставниот материјал и типот на час учењето е помалку или повеќе активно и динамично. Наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка, мотивирање, активирање и разбирање без оглед на нивниот пол, социјалното потекло и националната, етничката и религиска припадност и независно од нивните афинитети, квалитети, интереси, таленти, умеења, знаења и вештини.</p> <p>Во ВОП се користат дозволените учебници од страна на МОН, иако во некои од нив во содржините има воочливи грешки и технички и како податоци, со преобемни содржини и содржини пишани на висок стил, кој ја надминува возраста на учениците во некои одделенија. Присутна е активната настава-интерактивно учење, пред се' во одделенска настава, со цел да се постигнат подобри резултати и напредок во учењето. При тоа се користат постоечките наставни средства, кои се солидни.</p> <p>Наставниот процес се следи од страна на директорот, стручната служба, БРО, ДПИ, како и од страна на родителите. Работата и постигањата на наставниците се оценува преку посета на часови од страна на директорот и стручната служба: психолог, дефектолог, социолог и педагог, преку редовните и отворените часови, следење на наставните и воннаставните активности, водење на педагошка евиденција и документација, учество на наставниците во работата на стручните органи, записниците од одржаните родителски средби, преку состаноците на Совет на родители, записите од одржаните индивидуални средби, постигнатите успеси на натпревари, водењето на педагошка евиденција и документација, редовното и перманентното усовршување на интерни и екстерни обуки и семинари, како и вебинари, организирањето и учеството на работилници и стручни активи. Сите резултати од оценувањето на наставниците се собираат согласно ЗОО, а се користат за професионалното досие - портфолио на</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | наставникот и во планирањето на професионалниот развој на наставниците и во давањето поддршка на нивните потреби поврзани со ВОП и тоа преку: испраќање на интерни и екстерни советувања, обуки и семинари, вебинари, организирање на интерни обуки во училиштето, снабдување со стручна литература, која е актуелна, како и преку инструктивен разговор со поединци. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 3.3.** Искуства на учениците од учењето

Ниво при евалуација: многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средина на учење</li> <li>• Атмосфера за учење</li> <li>• Поттикнување на учениците за преземање одговорност</li> <li>• Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето</li> <li>• Учење во реални работни услови кај работодавач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета за ученици</li> <li>• Анкета за родители</li> <li>• Анкета за наставници</li> <li>• Разговор со Ученичката заедница, Детската организација, Подмладокот на Црвениот Крст, родителите, наставниците</li> <li>• Кодекс за однесување на учениците, родителите и наставниците</li> <li>• Куќен ред на училиштето</li> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Дневни подготовки</li> <li>• Програма за работа на УЗ, СР, ДО, ПЦКМ</li> <li>• Записници од состаноци на УЗ, СР, ДО, ПЦКМ</li> <li>• Библиотечна картотека</li> </ul> | <p>На учениците им се допаѓа средината за учење (истото го потврдуваат и нивните родители во анкетните прашалници, но и на родителските средби и на индивидуалните разговори со родители). Училиштето нуди солидна средина за учење, доволно опремени кабинети, реновирани санитарни јазли, реновирани тоалети, модерна кујна, трпезарија, библиотека со над 13000 книги, во кои има лектирни изданија, стручна литература, белетристика, енциклопедии и сликовници, опремена физкултурна сала, сопствен разглас, обезбеден продолжен престој - целодневна настава, средени училници со одреден број нагледни и наставни средства, средена училница на отворено преку заедничкиот проект со родителите: „Здраво мое детско право“, како и посебни приоди за инвалидизирани лица. Има доволен број на училници, простории, просторни услови со одлична атмосфера за работа.</p> <p>Учениците сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен. Со охрабрувања од страна на наставниците се повеќе се мотивираат поголем број ученици да земаат што поактивна улога на самиот час.</p> <p>Сите ученици, без оглед на полот, националноста, етничката, верската припадност, социјалното потекло, нивните афинитети, квалитети, вештини, умеења, знаења, се мотивирани од страна на наставниците, стручната служба и директорот преку пофалби, награди, натпревари, квизови, додатни активности, слободни активности, индивидуални и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисплеи</li> <li>• Пофалници, дипломи</li> <li>• Фотографии</li> <li>• Изложени ученички трудови</li> <li>• Проектни активности</li> <li>• Макети, модели, сидни весници</li> <li>• Литературни и ликовни творби-конкурси интерни и екстерни</li> <li>• Учество на натпревари, медиуми</li> <li>• Дневници на паралелките</li> <li>• Електронски дневници</li> <li>• Записници од стручните органи</li> <li>• Интернет портал</li> <li>• Увид во педагошка евиденција и документација</li> <li>• Евиденција на наставници за остварени индивидуални средби и соработка со родители</li> <li>• Родителски средби</li> <li>• Отворени денови</li> <li>• Приемни денови</li> <li>• Писмени извештаи; Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците</li> <li>• Записници од Совет на родители.</li> <li>• Евидентни листови</li> </ul> | <p>групни разговори, како и проектни активности. Мотивирачки за учениците е и тоа што на видно место во училиштето се истакнуваат изработките на учениците, особено од одделенска настава. Учениците се информирани за се` што е во врска со ВОП, воннаставните активности, а од стручната служба и директорот, секогаш кога им се обратиле, учениците добиваат повратна информација.</p> <p>Учениците сметаат и дека училиштето, низ организирани форми на поттикнување, мотивирање, натпреварување, остварува солидна соработка меѓу самите ученици без никаква родова поделеност. Чести се појавите кога посолидните ученици им помагаат на послабите со успех ученици, без оглед на пол и етничка припадност. Се промовира кооперативното учење.</p> <p>Учениците учествуваат и успешно работат и на проекти како во самата настава така и надвор од неа, на локално, државно и меѓународно ниво особено во проекти кои ги нуди локалната самоуправа.</p> <p>Одделенските раководители и раководителите на паралелките - класните раководители, предметните наставници и стручната служба ги поттикнуваат учениците да ја зголемат својата креативност, да превземаат одговорности, да размислуваат самостојно и активно да се вклучуваат во учењето преку проектни активности, дискусии, дебати и истражувачки работи, преку кои се стекнуваат со поголема самодоверба и почит од/кон своите наставници, родители и соученици.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 3.4. Задоволување на потребите на учениците****Ниво при евалуација:** многу добро

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификување на образовните потреби на учениците</li> <li>Почитување на различните потреби на учениците во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Анкета за ученици</li> <li>Анкета за родители</li> <li>Анкета за наставници</li> <li>Разговор со Ученичката заедница, Детската организација, Подмладокот на Црвениот крст, наставниците</li> <li>Увид во евиденцијата на стручната служба</li> <li>Глобални, процесни тематски, месечни, седмични планови</li> <li>Дневни подготовки</li> <li>ИОП ( индивидуални образовни планови ) за деца со ПОП</li> <li>Записници, извештаи, пофалници, благодарници</li> <li>Тестови, стручна и дополнителна литература</li> <li>Фотографии, наставни ливчиња, материјали од презентација</li> <li>Дневници на директор и стручната служба</li> <li>Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>Подготовки од интегрирани и интерактивни часови и денови</li> </ul> | <p>Наставниот кадар и стручната служба во нашето училиште, во кое наставата се изведува само на македонски јазик со употреба на кириличното писмо, систематски ги идентификуваат и ги препознаваат образовните потреби и пречките во процесот на учење на секој ученик. Се превземаат многубројни активности за исполнување на истите и отстранување на пречките, како наставни и воннаставни активности, разговори меѓу учениците и стручната служба, ученици и директорот, помош од надворешни стручни лица, индивидуални разговори наставник- ученик, наставник- родител, групни разговори меѓу наставник и ученици, индивидуализирана настава и настава по диференцијални нивоа, проектни активности и со примена на наставните форми и методи кои се набројани во истото подрачје, но и со стратегиите и техниките на учење и поучување, кои исто така се набројани во истото подрачје.</p> <p>Сите наставници поминаа неколку обуки за унапредување на образовниот процес и истите користат различни техники на поучување и оценување, освен нововработените, кои од отворени часови собираат искуства, како и од консултации и размена на мислење и користење на постоечката стручна литература.</p> <p>На погоре споменатиот начин, сите наставници се трудат да ги идентификуваат различните образовни потреби на учениците и при тоа имаат поддршка од директорот и стручната служба. Различните потреби на учениците во врска со учењето се задоволуваат преку натпревари, квизови, интерактивни и интегрирани активности, презентации, учење по диференцијални нивоа.</p> <p>Се почитуваат од страна на наставниците и други потреби на учениците: повторно објаснување на нејасни наставни содржини, по потреба се повторуваат тестовите на кои дел од учениците покажале послаби резултати, се прифаќаат оправдани извинувања за неспремност за одговарање на материјал, ослободување на ученици од часови за натпревари - училишни и вонучилишни, се разбира во согласност со интерниот училиштен Правилник за ослободување ученици од настава, изнаоѓање начин на подобрување оценка со вложен труд и знаење, разбирање за отсуства, особено заради болест и/или</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Програма за работа на стручните активи</li> <li>Ученички досиеја</li> <li>Евиденцијата на стручната служба</li> <li>Програма за работа и извештаи на Детската организација и Училишната заедница</li> <li>Анкети (за изборни предмети).</li> <li>Програми за работа за дополнителна, додатна настава и слободните ученички активности, секции.</li> </ul> | учество на спортски и културни манифестации во и вон државата и се прави прилагодување на испрашувањето – проверувањето на знаењата во таа насока. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 3.5. Оценувањето како дел од наставата****Ниво при евалуација: многу добро**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Училишна политика за оценување</li> <li>Методи и форми на оценување</li> <li>Користење на информациите од оценувањето во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>Записници на наставниците и стручната служба</li> <li>Записи од стручни лица</li> <li>Дневник на директор</li> <li>Матична книга на училиштето</li> <li>Стандарди за оценување</li> <li>Тестови</li> <li>Записници од разговори со наставници</li> <li>Кодекс на оценување</li> </ul> | <p>Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците, кое е континуирано, дијагностичко, формативно и сумативно. Учениците и родителите се запознаени со стандардите за оценување и со Кодексот на оценување.</p> <p>Најголем дел од наставниците користат различни инструменти и методи за оценување при што континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците (формативно и сумативно) и при тоа даваат усна и писмена повратна информација. Учениците во одредени одделенија се вклучуваат во оценувањето преку самооценување и меѓусебно оценување. Оценувањето е праведно, транспарентно и скоро секогаш проследено со дискусија од страна на наставникот и учениците, која во голема мера им помага на учениците да ги подобрат своите постигања. Се оценуваат усните и писмените одговори со различни нивоа на барања според способностите на учениците (тестови, контролни задачи, наставни листови, писмени задачи, есеи, проектни задачи), како и проектните активности и степенот на ангажираност во наставните и воннаставните активности. Се оценува описно и бројчано, согласно барањата на ЗОО. Се обрнува внимание на степенот на ангажираноста на учениците, нивната самостојност, доследност во работата и одговорност.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увид во педагошка евиденција и документација, одделенски дневници, е - дневници</li> <li>• Дневни планирања, годишни планирања</li> <li>• Користени инструменти за оценување (тестови на знаење, бодовни листи, чек листи, евидентни листи; контролни тестови и наставни ливчиња)</li> <li>• Примери на оценети ученички трудови</li> <li>• Анкети со ученици, родители и наставници</li> <li>• Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родители</li> <li>• Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на постигањата на учениците</li> <li>• Реализирани проекти</li> <li>• Алатки преку кои се реализира скратена НПП – далечинско учење, како извори на податоци: двонасочна комуникација, циркуларен меил, поединечни меилови, видео записи, разни презентации по наставните предмети, анимации, квиз на знаења, наставни листови, известувања, прикачени документи, слики, филмови, песни, приказни, предлог линкови за следење на</li> </ul> | <p>Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа. Тие ги користат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат и подобрат планирањето и реализирањето на наставата.</p> <p>Учениците и нивните родители се информираат за напредокот на учениците преку усната и писмената оценка, индивидуални разговори на приемни часови и отворени денови на наставниците, по потреба и на средби со директор и стручна служба, на родителски средби. Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. Индивидуалните средби наставниците ги евидентираат во дневникот на паралелката, во е-дневникот и / или во посебна своја тетратка. Родителите добиваат пишани извештаи и евидентни листови со информации и детали за напредокот на нивното дете по секој наставен предмет, вклучувајќи информации за личниот и социјалниот развој на детето, особено во првото трилетие.</p> <p>Во функција на транспарентноста, е-дневникот е дел од училишниот веб портал на кој секој родител може лесно да пристапи, следејќи ги насоките од администраторите на е-дневникот при МОН и да биде информиран како за оценките и редовноста на своето дете така и за актуелните настани во училиштето, писмени работи и други образовни активности.</p> <p>Нашата држава беше во вонредна состојба заради пандемијата од Ковид – 19, но наставата за учениците продолжи да се реализира со физичко присуство од 1 до 3 одд., а онлајн од 4 до 9 одд. во учебната 2020/2021 година и во учебната 2021/2022 со физичко присуство на сите ученици од 1 до 9 одд., со протоколи зададени од страна на државата.</p> <p>Во учебната 2020/2021 година пандемска, учебна година, за да остане контактот со учениците, најпрво наставниците со нив контактираа преку вибер групи, но како што течеше времето почнаа да се применуваат и други алатки за усовршување на меѓусебната комуникација наставник-ученик, а секако и наставник – родител, наставник – наставник и наставник – менаџмент и стручна служба, па се создадоа и вибер групи со родители, комуникација и преку меил со родителите и учениците од предметна настава, преку месинџер и моб пораки и моб разговори со родителите.</p> <p>По иницијатива на државата - МОН се создаде Национална платформа, а потоа откако бесплатно беа понудени и други алатки за онлајн настава, постепено наставниците, според потребите и самоиницијативна обука за употреба на онлајн алатки, на учениците им понудија и други начини за работа, за контакт со учениците и за оценување на истите.</p> <p>Во овие специфични услови и време на постоење на вирусот Ковид-19, нашето училиште, односно наставниците и учениците реализираа онлајн настава преку Микрософт Тимс. Дополнително секој наставник согласно потребите на учениците направи и дополнително планирање на дневна основа, ако има потреба нешто да се дообјасни за група на ученици или поединечно. Објаснувањето се правеше со презентации кои сами ги изработуваа или користеа веќе изработени. Потоа се снимаа и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медиумска култура, корисни едукативни линкови по сите предмети, предлог вежби по физичко и здравствено образование како документ и презентација, дадени насоки за онлајн „Априлијада „ 2021, „Априлијада„ 2022 година со физичко присуство, ZOOM, <a href="http://www.eduino.gov.mk">www.eduino.gov.mk</a>, Jet Mints, Classroom, комуникација преку вибер, моб порака, месинџер, разговор преку моб, Google drive, ТВ-училница на MTV, МикрософтТимс.</p> | <p>фотографираа и праќаа на учениците. Постоеа и линкови на собрани предавања, видеа и ресурси изработени од наставниците а кои беа на увид на учениците онлајн.</p> <p>На учениците понудени им беа и <a href="http://www.eduino.gov.mk">www.eduino.gov.mk</a>, Jet Mints, Classroom, ТВ-училница на MTV. Алатки преку кои се реализираше скратена НПП: двонасочна комуникација, циркуларен меил, поединечни меилови, видео записи, разни презентации по наставните предмети, анимации, квиз на знаења, наставни листови, известувања, прикачени документи, слики, филомови, песни, приказни, предлог линкови за следење на медиумска култура, корисни едукативни линкови по сите предмети, предлог вежби по физичко и здравствено образование како документ и презентација, дадени насоки за онлајн „Априлијада „ 2021, ZOOM, <a href="http://www.eduino.gov.mk">www.eduino.gov.mk</a>, Jet Mints, Classroom, ТВ-училница на MTV, Микрософт Тимс.</p> <p>За оценување наставниците ги искористија сите податоци за учениците што ги имаа при реализација на наставата, се прибираа податоци од дигиталните алатки кои ги користеа за време на онлајн наставата. Секој наставник во своја папка електронски ги чува податоците кои на тримесечие и на крајот од учебната година ги искористи за оформување на сумативна оценка.</p> <p>Класните раководители постојано беа во контакт со учениците и ги мотивираа за работа на домашните задачи, а пак за учениците од големо значење беше повратната информација што ја добиваа од секој предметен и одделенски наставник. Учениците, кои што немаат електронски уред за онлајн учење, добиваат принтани наставни листови, кои ги подигаат нивните родители од училиште или се во контакт со наставникот и ги чуваат во тетратка пишаните податоци за наставникот да ги проверува. Тоа се ученици со ПОП или ученици кои многу тешко напредуваат. Во однос на учениците со ПОП во одделенска настава, дадени се задолженија согласно ИОП програмите како и дефектолошки вежби. Најголем дел од нив не користат средства за електронска комуникација и заради тоа контактираат родителите со наставничките или со дефектологот – специјалниот едукатор на училиштето. Од страна на дефектологот – специјалниот едукатор испратени се материјали за развој на графомоторика, внимание, концентрација и меморија. На телефон се зададени насоки на родителот кои треба да ги спроведе со учениците. На некои од нив се даваа испринтани наставни листови кои родителот ги подигнуваше од училиште. За учениците со потешкотии во учењето се задаваа задачи со најниско ниво од НП по предметите кои што ги изучуваат.</p> <p>За време на спроведување на онлајн наставата непречена е комуникацијата помеѓу активите на ниво на генерација. Најчесто одговорните наставници на активите контактираат со директорот и стручната служба на училиштето. Се разменуваат податоци за спроведување на наставата, за текот на учење или потешкотии со кои се соочуваат учениците со учење на овој начин. Преку заеднички дискусии, предлози се надминуваа состојбите и се овозможи сите ученици да бидат оценети, за сите да се оформи сумативна оценка и секој родител да добие евидентен лист со оценките за своето дете, а на крајот и свидетелство. Оценките беа разгледани на Одделенските совети и потврдени на Наставничкиот совет, кои беа одржани на платформата ZOOM.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Во учебната 2021/2022 година, наставата од 1 до 9 одд. се одржуваше со физичко присуство на сите ученици од 1 до 9 одд., согласно протоколите за работа во услови на пандемија, зададени од Владата на РСМ. Учениците, кои од оправдани причини следеа настава онлајн, тоа го сторија врз основа на пополнети барања до училишните комисии формирани со цел (не)овозможување на следење настава онлајн согласно насоките од МОН и нивната здравствена потреба од тоа. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

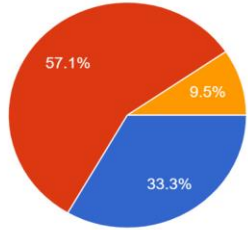
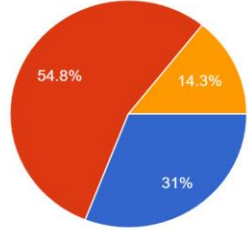
**Индикатор 3.6. Известување за напредокот на учениците****Ниво при евалуација: многу добро**

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Известување на родителите за напредокот на учениците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Електронски дневник;</li> <li>Увид во педагошка евиденција и документација;</li> <li>Анкети со родители;</li> <li>Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родители;</li> <li>Писмени извештаи;</li> <li>Евидентни Листови</li> </ul> | <p>Информирањето на родителите за напредокот на секое дете се врши преку утврден систем за известување кој означува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат формални и неформални средби, односно редовни и вонредни родителски средби и индивидуални средби со родителите, кои се добро организирани и на кои јасно се пренесуваат информациите преку МикрософтТимс, согласно протоколите, а индивидуалните средби и со физичко присуство на отворено.</p> <p>Редовните родителски средби се одржуваат по однапред утврден ред на кои родителите се запознаваат со општиот успех на учениците, дисциплината и однесувањето на учениците како и информации на родителите во врска со тековни прашања. По интерес на родителите може да се разгледа и поединечниот успех на учениците. Родителите добиваат пишани извештаи и евидентни листови со информации и детали за напредокот на нивното дете по секој наставен предмет, вклучувајќи информации за личниот и социјалниот развој на детето.</p> <p>Вонредни родителски средби се одржуваат кога за тоа ќе се јави посебна потреба. Индивидуалните средби се одржуваат по иницијатива на наставникот, педагогот, директорот или по иницијатива на самиот родител.</p> <p>Стручната служба притоа ја реализира и Програмата за советување родители, чии деца покажуваат послаби резултати, неоправдано отсуствуваат или асоцијално се однесуваат. Секој наставник има определен термин за консултативни, поединечни средби со родителите и тоа најмалку еден час седмично. Е – дневникот се води уредно.</p> |

| Резултати          | Подрачје 3. Учење и настава<br>Ниво при евалуација: многу добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клучни јаки страни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редовно и често одржување на индивидуални и заеднички родителски средби</li> <li>• Постоење на отворен ден во училиштето еднаш месечно</li> <li>• Подготвеност за осовременување на наставата</li> <li>• Редовно планирање на годишните, тематските, тематските процесни и дневните планирања</li> <li>• Им се овозможува на сите наставници присуство на интерни и екстерни семинари, обуки, работилници</li> <li>• Редовно водење на педагошка евиденција и документација</li> <li>• Редовна изработка на сите видови планирања за наставните и воннаставните активности, како и за додатна и дополнителна настава и секција</li> <li>• Редовно реализирање на додатна и дополнителна настава, секција и воннаставни активности</li> <li>• Користење на разновидни наставни форми и методи за работа со сите ученици, како и користење на стратегии и техники на учење и поучување на учениците</li> <li>• Се овозможува наставникот да биде креатор при изборот на методите, формите и техниките при реализација на наставните содржини во рамките на наставната програма</li> <li>• Примена на ИКТ во наставата</li> <li>• Користење на разновидни форми и методи на оценување</li> <li>• Многу добра средина и атмосфера за учење, стимулативна средина за учење</li> <li>• Добра соработка на наставниците со стручната служба и менаџментот</li> <li>• Добра интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето</li> <li>• Континуирана соработка со родителите и навремено и редовно информирање за напредокот на учениците</li> <li>• Високо едуциран и професионален кадар, добро екипиран; постојана обука и доедукација;</li> <li>• Училиште што нуди грижа и опфат на деца до доцните попладневни часови, вклучително топол оброк и чување, добри просторни услови за работа</li> <li>• Организирана исхрана и обезбедена агенција за обезбедување</li> <li>• Училиште што поттикнува здрави животни стилови и поттикнува ученици на голем број вонучилишни активности;</li> <li>• Училиште што негува хуманост и толеранција;</li> <li>• Отворено е за прифаќање на деца со психички, физички и здравствени проблеми</li> <li>• Училиштето има изградено квалитетна соработка со родителите</li> <li>• Децата и родителите имаат право да искажат мислење на посреден начин</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Секоја година учениците се информирани за условите и видот на средните училишта и им се дава помош во правилниот избор на идното училиште и занимање</li> <li>• Се води редовна евиденција за напредокот на учениците и навремено информирање на родителите за напредокот на нивните деца.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Слабости</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Училиштето има потреба од логопед</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Анализа на резултатите</b> | <p>Наставниот план и програма во нашето училиште се реализира целосно според однапред утврдени прописи од БРО и МОН. Наставниците редовно и навремено ја планираат наставната работа. Годишните- глобални, тематски, месечни и дневни оперативни планирања ги изготвуваат според потребните дидактичко – методски барања, а се усогласени со Наставниот план и програма. Планирањата содржат јасни насоки што се очекува учениците да научат (кои се очекуваните исходи од учењето), како и кога. Целите на наставата, очекуваните исходи од учењето начинот на оценување се јасно утврдени во планирањето, а наставниот кадар ги користи информациите од оценувањето за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето.</p> <p>Дневните подготовки наставниците ги прават секојдневно, а во нив ја разработуваат содржината што ќе ја предаваат, целите што треба да се постигнат, како и методите и формите на наставна работа. Наставниците планираат во рамките на стручните активности и разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, регионална соработка со други училишта, користење на социјалните мрежи и др.</p> <p>Нашето училиште нуди повеќе изборни предмети, според Наставниот план и спецификите на локалната средина. Постапката за избор на наставни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите и барањата на учениците.</p> <p>Училиштето има воспоставено процедури и користи повеќе различни начини да ги информира членовите на Советот на родители, другите родители, учениците, како и сите други кои бараат информација, за целите на наставните планови и програми што се реализираат.</p> <p>Училиштето ги задоволува интересите и желбите на учениците и континуирано им нуди програми од разни области во рамките на слободните часови/ проектните активности во училиштето. Од страна на БРО, МОН, некои акредитирани организации, се организираат семинари и вебинари за едукација на наставниците. Наставниците ги подготвуваат и осовременуваат наставните програми преку искуства и знаења стекнати од разни семинари и вебинари, воведување на нови проекти. Училиштето преку Наставнички совет, Совет на родители, Училиштен одбор, планира активности за прибирање и разгледување мислења за наставните планови и програми и учебните помагала од наставниците и од родителите од аспект на родова и етичка рамноправност и мултикултурна сензитивност. Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, кариерен и социјален развој. Учениците со помош и поддршка од училиштето и наставниците, работат на проетки, учествуваат во различни манифестации и се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, национално или меѓународно ниво.</p> <p>Поголемиот дел од наставниците при реализација на наставните содржини ги користат и техниките: петторед, грозд, вокабулар во четири агли, коцка, бинго, звезда на приказната, скелетен приказ, мрежа на темата, дебатна</p> |

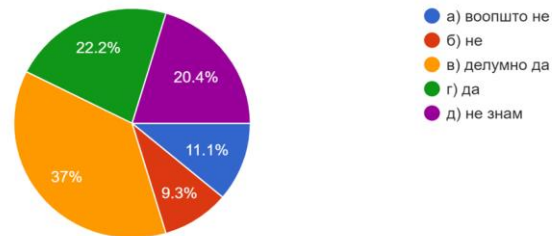
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>техника, дневник со двоен запис, читање на глас, ЗСУ и др. како и употреба на компјутерите во наставата. Во воннаставните активности во изучување на странскиот јазик се користат разни веб алатки што го олеснуваат стекнувањето на јазичните и дигиталните вештини. Од страна на директорот и педагошко – психолошката служба посетени се наставни часови на кои се применуваа некои од наведените техники и алатки. Наставниците користат различни форми на интеракција со учениците (поставување на прашања, водење дискусии, индивидуална настава и друго, во зависност од наставната содржина). За време на часот, најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за тоа што го учат. Учениците сметаат и дека училиштето има организирани форми на поттикнување и мотивирање и овозможува солидна соработка меѓу самите ученици и меѓу учениците и наставниците. Секој наставник го следи напредокот на учениците во учењето, а го оценува преку: усни проверки, писмени работи, тестови на знаење, чек листи, белешки, домашни работи на учениците, самостојни и групни проекти, активно учество на учениците на часот, степенот на развиено критичко мислење, вклучување во дебати и дискусии, заинтересираноста итн., а добиената оценка е синтеза на повеќе аспекти. Учениците се вклучуваат во оценувањето преку самооценување и меѓусебно оценување. Оценувањето е праведно, транспарентно и скоро честопати проследено со дискусија од страна на наставникот и учениците, која пак во голема мера им помага на учениците да ги подобрат своите постигања. Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа.</p> |
| <b>Идни активности (пр<br/>иоритети)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воведување на нови, актуелни содржини во воннаставните активности на ниво на училиште.</li> <li>• Поголемо вклучување на учениците во самооценување, со цел учениците да стекнат претстава за тоа колку знаат и сами да го вреднуваат своето знаење.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Резултати  | Анализа на прашалници за испитување на ставовите на наставниците, родителите и учениците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наставници | <p>4. Постои успешна соработка со родителите (ПЗ)<br/>42 responses</p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> а) Сосема точно<br/> <span style="color: red;">●</span> б) Точно<br/> <span style="color: orange;">●</span> в) Делумно точно         </p> <p><b>На исказот:</b> Постои успешна соработка со родителите, од 42 испитани наставници, 33,3% од наставниците се искажале дека е сосема точно дека постои успешна соработка со родителите, со точно се искажале 57,1 % наставници, а 9,5% наставници сметаат дека тоа е делумно точно.</p> <p>5. Постои почит меѓу наставниците и учениците (ПЗ)<br/>42 responses</p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> а) Сосема точно<br/> <span style="color: red;">●</span> б) Точно<br/> <span style="color: orange;">●</span> в) Делумно точно         </p> <p><b>На исказот:</b> Постои почит меѓу наставниците и учениците, од 42 испитани наставници, 31% од наставниците се искажале дека е сосема точно, 54,8% се искажале дека е точно, а 14.3% дека е делумно точно.</p> |

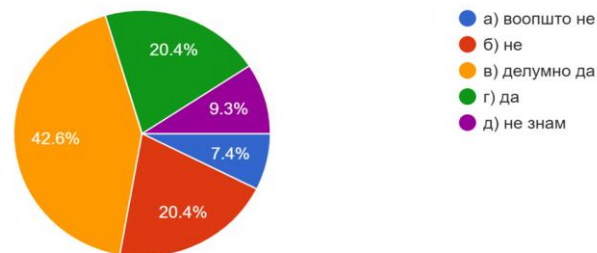
Родители

**На исказот:** Училиштето ја поттикнува самопочитта кај учениците, од 54 испитаници, 11,1% се изјасниле дека воопшто не ја поттикнува самопочитта училиштето кај учениците, 9,3% дека не ја поттикнува, 37% дека делумно ја поттикнува, 22,2% дека ја поттикнува и 20,4% не знаат дали ја поттикнува училиштето самопочитта кај учениците.

3. Училиштето ја поттикнува самопочитта кај учениците (ПЗ)  
54 responses



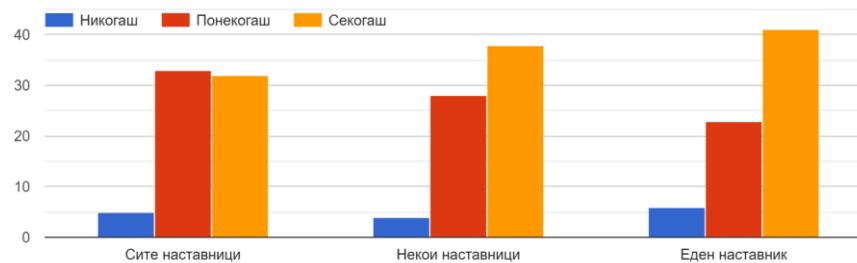
4. На проблемите на учениците се реагира навремено и на соодветен начин (ПЗ)  
54 responses



**На исказот:** На проблемите на учениците се реагира навремено и на соодветен начин, од 54 испитаници – родители, со воопшто не, се искажале 7,4%, со не, се искажале 20,4%, со делумно да, се искажале 42,6%, со да, се искажале 20,4% и со не знам, се искажале 9,3%.

Ученици

3. Наставниците трпеливо ги сослушуваат учениците (ПЗ)



На столбестите дијаграми, претставени се резултатите од исказот *Наставниците трпеливо ги сослушуваат учениците.*

4. Наставниците јавно и транспарентно оценуваат (ПЗ)



На столбестите дијаграми, претставени се резултатите од исказот *Наставниците јавно и транспарентно оценуваат.*



Ниво при евалуација: Многу добро

| Бр.  | Индикатори за квалитет                                    | Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1  | Севкупна грижа за учениците                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</li> <li>• Превенција од насилство</li> <li>• Заштита од пушење, алкохол и дрога</li> <li>• Квалитет на достапна храна</li> <li>• Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот/физичка попреченост</li> <li>• Грижа за ученици од социјално загроени семејства</li> </ul> |
| 4.2. | Здравје                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хигиена и заштита од болести</li> <li>• Грижа за учениците со здравствени проблеми</li> <li>• Грижа за учениците со емоционални тешкотии</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 4.3. | Советодавна помош за понатамошно образование на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4. | Следење на напредокот                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</li> <li>• Анализа на напредокот на учениците по паралелки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

## Индикатор 4.1. Свкупна грижа за учениците

Ниво при евалуација: многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</li> <li>• Превенција од насилство</li> <li>• Заштита од пушење, алкохол и дрога</li> <li>• Квалитет на достапна храна</li> <li>• Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот/физичка попреченост</li> <li>• Грижа за ученици од социјално загрозуени семејства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилник и план за заштита и спасување од елементарни непогоди</li> <li>• Потврди за обучен кадар за прва помош</li> <li>• Списоци за осигурување на учениците и вработените</li> <li>• Куќен ред на училиштето</li> <li>• Кодекс за однесување во училиштето за вработените, учениците и родителите</li> </ul> | <p><b>4.1.1. Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</b></p> <p>Училишниот простор е безбеден за изведување на наставата. Училиштето има пропишано мерки (куќен ред) за активности и безбедност на учениците и вработените во текот на работниот ден во училишната зграда и училишниот двор. Секое одделение има истакнато Кодекс на однесување на учениците. Училиштето има пишан документ (Кодекс на однесување на учениците и наставниците) во кој се дефинирани сите форми на однесување на децата и возрасните. Документот е достапен за сите вработени во училиштето, учениците и родителите. Училиштето има интерен акт за постапување при елементарни непогоди. Со истиот се запознаени сите вработени и ученици и согласно правилникот би постапиле во случај на елементарна непогода. Исто така училиштето е опремено со прибор за прва помош, кој би се употребил доколку би дошло до повреда на некој од учениците. Во училиштето има поставено апарати за против-пожарна заштита. Се одржуваат предавања за заштита од разни елементарни непогоди како земјотреси, поплави, пожар и др. Се реализираат редовни дежурства од страна на наставниците на влезната врата и во ходниците за време на одморите. Во училиштето има сертифициран обучен кадар за давање прва помош на учениците при несреќни случаи во училиштето. Училиштето има интерен акт со шеми за движење и за постапување во случај на елементарни непогоди. Училиштето најмалку еднаш годишно изведува симулација. Училишниот објект, училишната опрема, вработените и учениците се осигурани. Нашето училиште има обезбедено постојано физичко обезбедување во текот на целиот ден.</p> <p><b>4.1.2 - Превенција од насилство</b></p> <p>Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на децата грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. Училиштето има програми и протокол како пишан документ во</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Програма на тимот за намалување на насилството во училиштето</li> <li>Прирачници од проектот Граѓанско образование– „Основи на демократија“- Книгата „Правата на децата издадена од првата детска амбасада на светот„ Меѓаши“</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>кој се дефинирани сите облици на насилство како што се психичко/ емоционално, физичко насилство, сексуално насилство, булинг, електронско насилство, семејно насилство.</p> <p>Училиштето ги координира активностите за заштита и безбедност на учениците со институциите на локалната заедница и ги запознава жртвите на насилство со нивните права и процедури за поднесување поплаки, а во случај на поплака училиштето постапува навремено и непристрасно. Наставниците и стручната служба секојдневно на часовите и надвор од нив работат на подобрувањето на училишната клима и односите помеѓу учениците.</p> <p>Училиштето исто така има донесено кодекс за однесување во кој строго е забранет некоректен однос помеѓу учениците. Училиштето води евиденција за појавните форми на насилство. Во училиштето се постапува според протоколот за секој облик на насилство, манифестиран од страна на возрасните и учениците и навремено се известува и соработува со Центрите за социјални работи, Министерството за внатрешни работи и Здравствените установи. Децата жртви на насилство, нивните родителите и/или сведоците на насилство се запознати од страна на училиштето со правата и процедурите за поднесување поплаки, а во случај на поплака, училиштето постапува навремено и непристрасно.</p> <p>Исто така Конвенцијата за Правата на Децата и Одредбата од законот се документи каде што се забранува секаков облик на насилство и се предвидени часови во годишните програми на наставниците од проектот Спречување на насилството во училиштето.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Програма од Образование за животни вештини</li> <li>Одделенски дневници</li> <li>Предавања и работилници од педагог, психолог, специјален едукатор и рехабилитатор;</li> <li>Дневник за работа на педагогот, психолог, специјален едукатор и рехабилитатор</li> <li>Програмата на училиштето за воспитното влијание врз учениците</li> <li>Извештаи од работатана стручната служба</li> </ul> | <p><b>4.1.3 - Заштита од пушење, алкохол и дрога</b></p> <p>Училиштето има политика за забрана на пушење, конзумирање алкохол, дистрибуција и употреба на наркотични средства кое подразбира дека во училиштето не се пуши, не се конзумира алкохол, не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. Во прилог на сето ова во просториите на училиштето се истакнати плакати за забрана и штетност од пушење, алкохол и употреба на наркотични средства. Истото до сега не е забележано како појава. Стручната служба одржува предавања и презентира пропаганден материјал за штетноста од конзумирање на цигари, алкохол и дрога за да им ги предочи на учениците последиците од овие пороци. Училиштето има пишани процедури за постапување при прекршување на политиките за забрани.</p> <p>Одделенските раководители посветуваат по неколку одделенски часови на овие теми во тек на учебната година. Исто така се одбележуваат сите денови на глобално ниво за борба против овие пороци со соодветни предавања од страна на учениците и наставниците според календарот за одбележување на овие денови. Во училиштето на оваа тема се реализираат предавања од страна на претставници – волонтери на општинската организација на Црвен Крст – Општина Карпош.</p> <p><b>4.1.4 – Квалитет на достапна храна</b></p> <p>Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците, фирмата што ја произведува и доставува храната. Има доставено документи (ХАСАП систем) со кои се гарантира</p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакати за забрана за пушење и алкохол</li> <li>• Понуди за организирана исхрана на учениците, записници од комисија за ужинка</li> <li>• Учество во кампања за здрава храна</li> <li>• Список на социјално загрозуени ученици</li> <li>• Документи за донации и хуманитарна помош.</li> </ul> | <p>квалитетот на храната. Во прилог на квалитет на храната училиштето остава секојдневно по еден примерок од ужинките како мостра. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана под мотото „Здрава храна за детство без мана“ во рамки на која во одреди одделенија секојдневно учениците јадат по едно парче овошје и зеленчук. Списокот на ученици кои се хранат преку училиштето се наоѓа кај одговорниот (домаќинот на училиштето).</p> <p>Во рамките на предметот „Вештини за живеење“ се одржуваат практични часови за подготовка на здрава храна. Согласно Еко-програмата во сите одделенија учениците реализираат активности за здрава храна со цел подигање на свеста за поголема грижа за своето здравје. Училиштето нема изготвено програма за контрола на квалитет на храната.</p> <p><b>4.1.5 Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот/физичка попреченост</b></p> <p>Во нашето училиште во моментот нема ученици со телесни пречки во развојот. Училиштето има пропишани процедури за грижа на учениците со телесни пречки. Пристапот во училиштето е прилагоден на потребите на учениците со телесни пречки во развојот.</p> <p><b>4.1.6 Грижа за ученици од социјално загрозуени семејства</b></p> <p>Училиштето води грижа за учениците кои потекнуваат од социјално загрозуени семејства преку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обезбедување материјални средства за нормално следење на наставата;</li> <li>- изготвување список на социјално загрозуени ученици кој се наоѓа кај педагогот на училиштето;</li> <li>- се соработува со родителите, локалната заедница и со други соодветни институции (центар за социјална работа, хуманитарни организации и друго.)</li> </ul> <p>Училиштето изнаоѓа методи да им помогне на учениците од социјално загрозуени семејства, со тоа што им ги покрива трошоците за ужинка од сопствени извори или во соработка со набавувачот и при учеството во воннаставните активности (екскурзии, приредби, натпревари).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 4.2. Здравје

Ниво при евалуација: многу добро

| Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хигиена и заштита од болести</li> <li>• Грижа за учениците со здравствени проблеми</li> <li>• Грижа за учениците со емоционални тешкотии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записници за хигиена од санитарна инспекција</li> <li>• Правила и кодекс за одржување лична хигиена</li> <li>• Програма за превенција од заразни болести</li> <li>• Плакати</li> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Евиденцијата од направени систематски прегледи</li> <li>• Медицинска белешка од матичен лекар</li> <li>• Програмата на училиштето за здравствена грижа на учениците</li> <li>• Годишен извештај за евиденција за здравствена заштита на учениците</li> <li>• Потврди за подолго отсуство на ученици</li> <li>• Годишна програма на психолог;</li> </ul> | <p><b>4.2.1. Хигиена и заштита од болести</b></p> <p>Во училиштето редовно се вршат контроли на хигиената од страна на овластена санитарна инспекција. Преку записниците од соодветната служба се доаѓа до сознанија за хигиената во училиштето дека делумно е на задоволнително ниво. Ходниците, скалите, подот во училниците и останатиот училиштен простор се чистат неколку пати во денот. Дворот на училиштето е чист со поставени корпи за отпадоци. Ходниците и скалите се чистат најмалку два пати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат пред почетокот на секоја смена, останатиот училишен простор барем еднаш во текот на денот, а прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку по два пати во секое полугодие. Дворот на училиштето се чисти од секаков вид отпадоци за време на наставата и сите земјени површини се поззеленети и редовно се одржуваат. Во дворот на училиштето во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадците во нив. Училиштето има програма за превенција од заразни болести. Училиштето за превенција од заразни болести има изготвено и поставено на соодветни места (во холите и тоалетите) плакати за одржување на личната хигиена на учениците. Училиштето осоработува и со здравствените установи со цел на време да се откријат и заштитат некои заболувања и физички деформитети на учениците.</p> <p><b>4.2.2 Грижа за учениците со здравствени проблеми</b></p> <p>Сите податоци за бројот на извршените систематски прегледи, вакцинации и ревакцинации се наоѓаат во видна евидентни листови кај стручната служба (педагог на училиштето). Во училиштето се води процедура за ученици кои се подолго време отсутни заради хронични заболувања или посериозни повреди. Притоа училиштето соработува со родителите, локалната заедница и со други релевантни институции. Училиштето редовно одржува предавања (од педагогот и стручни лица) и интерактивни часови со учениците за најактуелните болести на денешницата (грип, ХИВ и ХПВ).</p> <p>Учениците со здравствени проблеми се откриваат на:<br/>-редовните систематски прегледи од страна на лекарскиот тим;</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Интервју со стручна служба</li> </ul> | <p>-со доставена медицинска потврда од страна на матичен лекар;<br/>         -преку часовите по физичко и здравствено образование од страна на наставниците<br/>         -на редовните часови од страна на наставниците.<br/>         Известувањето се дава до родителите, одделенските раководители, предметните наставници и стручната служба во училиштето. Во училиштето има Програма за здравствена грижа на учениците.</p> <p><b>4.2.3 Грижа за учениците со емоционални тешкотии</b></p> <p>Училиштето има пропишани процедури за навремено откривање и грижа за учениците со емоционални проблеми (развод на родителите, болест во семејството, трауми од конфликти и насилство во семејство). Стручната служба е обучена да им помогне на учениците и родителите во вакви ситуации или да ги упати до релевантни институции. (здравствени установи, Центар за социјална работа, полиција, граѓански здруженија итн). Преку разговори од страна на одделенски раководител, наставниците, стручните соработници и родителите, се откриват учениците кои имаат емоционални потешкотии и се упатуваат до релевантни институции со кои училиштето редовно соработува како што се: здравствени установи, центар за социјална работа, полиција и други институции.</p> <p>Од педагошко-психолошката служба можат да добијат стручна помош, информација во врска со воспитно-образовната работа или решавање на проблеми актуелни за нивната возраст – всушност педагогот и психологот вршат советодавна инструктивна работа со учениците. Најнапред се води разговор со ученикот кој има проблем. Зависно од тоа дали е проблемот во врска со некаков конфликт со друг ученик, нередовност во наставата, несоодветно однесување со училишниот инвентар и слично, соодветно се разговара со ученикот. Исто така ваква информација им се дава и на родителите. Се повикуваат родителите на разговор од страна на педагогот, психологот и одделенскиот раководител и се запознаваат со проблемот кој го има ученикот, отворено се разговара со родителот и понатаму се превзема мерки за подобрување и решавање на проблемот.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Ниво при евалуација: Многу добро

| Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Евиденција и соработка со училишен психолог и наставник;</li> <li>Записници од одржани средби и соработка со институции;</li> <li>Анкетирање и интервјуа со учениците и со родителите</li> <li>Информации подготвени од стручната служба и пласирани преку расположливи медиуми на училиштето</li> <li>Програма за професионална ориентација на учениците</li> <li>Флаери</li> </ul> | <p><b>4.3.1 Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование , доусовршување или вработување</b></p> <p>Училиштето на учениците навремено им обезбедува јасни и точни информации за можностите за понатамошно образование, усовршување или вработување. За таа цел организира сопствени активности и користи промотивни материјали од образовните институции за професионална ориентација на учениците. Подготовката што ја организира училиштето за учениците за избор на понатамошно образование, усовршување или вработување по завршувањето на основното/средното образование опфаќа широк спектар на добро структурирани активности, (самооценување на вештините и интересите на учениците, помош во изработката на кратка биографија, подготовка за интервјуа за работа). Училиштето редовно ги информира родителите и учениците за помошта што може да ја добијат преку пишани и усни соопштенија. Стручната служба редовно спроведува тестирање за професионална ориентација на учениците и им помага во професионалното насочување. Инклузивниот тим работи на професионална ориентација за децата со посебни образовни потреби. Во изборот на нивното понатамошно образование училиштето им помага на машките и женските ученици, така што ги информира за мрежата на средни училишта во Републиката и условите за упис во истите, им овозможува директна средба со професори од други училишта кои вршат презентација на своите училишта.</p> <p>Училишниот инклузивен тим со својата работа се залага за тоа наставната работа да се приспособи кон развојните, заедничките и индивидуалните потреби за напредокот на учениците. Потоа со примената на разни техники и стратегии во реализација на наставната работа ќе допринесе и помогне во изборот на понатамошно образование на учениците.</p> |

**Индикатор 4.4. Следење на напредокот**

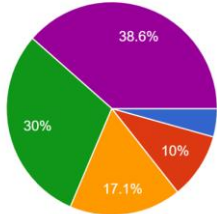
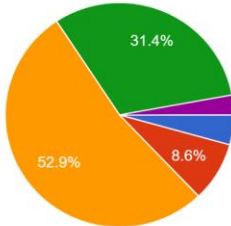
Ниво при евалуација: Многу добро

| Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</li> <li>• Анализа на напредокот на учениците по паралелки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евидентни листови кај секој наставник</li> <li>• Извештаи за постигањата на учениците</li> <li>• ИОП и извештај на дефектолог</li> <li>• Анализи – педагог</li> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Чек листи</li> <li>• Наставно ливче</li> <li>• Контролни задачи тестови</li> <li>• Извештаи од тримесечие, полугодие, годишни</li> <li>• Записници од Наставнички совет</li> <li>• Свидетелства</li> <li>• Главна матична книга</li> <li>• Записници од родителски средби</li> <li>• Прегледани документи</li> <li>• Собрани информации</li> <li>• Увид во педагошката евиденцијаи документација</li> <li>• Анкети со ученици и родители</li> <li>• Електронски дневник</li> </ul> | <p><b>4.4.1. Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</b></p> <p>Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, наставниците и родителите за постигањата на учениците. Наставниците имаат посетено семинарот за оценување и ги применуваат современите методи на оценување на секој час и за секој ученик.</p> <p>Оценувањето е транспарентно и на секој ученик, родители и наставник му е достапно во секој момент. Секој предметен наставник води сопствена евиденција за напредокот на учениците преку тестови на знаења, контролни задачи, наставни ливчиња, тетратки за лектира, усмени одговори на учениците.</p> <p>Се организираат разни натпревари на ниво на општина, град и држава. Ваквата евиденција им е достапна на сите наставници, ученици и на родителите во секое време од учебната година.</p> <p>Евиденцијата за напредокот на учениците има големо значење за да се подобри наставата и служат како показател каде треба да се превземат мерки за подобрување на успехот кај послабите ученици. Оваа евиденција ја користи и стручната служба за професионално ориентирање на учениците. По потреба се организираат и консултации со Центарот за Професионална Ориентација.</p> <p>Учениците со потешкотии/попреченост кои работат по индивидуален образовен план (иоп) се оценуваат според совладување на предвидените цели (одредени според можностите/способностите на детето од страна на инклузивен тим на ниво на ученик). Ревизија на целите од ИОП се прави квартално- најчесто на полугодие и крај на учебната година, но по потреба може да се прави во било кој период од учебната година. Ревизијата се прави од страна на инклузивниот тим на ученикот, а се состои од согледување на нивото на совладување на целите од иоп програмата за секој предмет (целосно, делумно или недоволно совладување). Оние цели кои ученикот не умее да ги совлада, по ревидирањето се намалуваат или се остава подолг период за нивно совладување.</p> <p>Како главен недостаток (слабост) при оценување на учениците кои работат по ИОП се јавува не постоењето на додаток во свидетелството во кое би се навело дека ученикот работат по ИОП или модифицирана програма.</p> <p>Проценката на учениците со потешкотии/попреченост се прави по Меѓународна функционална проценка МКФ, која во својот извештај содржи експертиза во која е наведено на што треба наставникот и стручната служба треба да работат, дали е потребен ИОП, која дополнителна поддршка и ресурси треба да ги користи</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евиденција за соработка со родители</li> <li>• Главна книга</li> <li>• Извештаи и анализи</li> <li>• Педагошка евиденција и документацијата</li> <li>• Записници од разговорите со наставниците и со стручната служба</li> </ul> | <p>ученикот и од која соодветна институција. Овој вид на проценка го олеснува начинот на работа со децата со ПОП, бидејќи дава слика на функционалноста на детето, неговите можности, способности, јаки но и слаби страни.</p> <p>Во учебна 2021/22 год во нашето училиште 5 ученици работат по ИОП програма, а нема ученик кој работи по модифицирана програма. Со наод и мислење од соодветна институција оваа година настава следеа 8 ученици, а бројот на ученици кои се без наод и мислење, а поради потешкотии во совладувањето на НПП се следат од стручната служба е 8.</p> <p><b>4.4.2. - Анализа на напредокот на учениците по паралелки</b></p> <p>Наставниците подготвуваат редовни извештаи и анализи по квартали за својата паралелка врз основа на индивидуалните евиденции за учениците. Изготвените извештаи и анализи по паралелки се доставуваат на увид на стручната служба и раководниот кадар се целосно достапни за сите други наставници, родителите и самите ученици. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно – образовниот процес. На крајот на секое тримесечие се изготвуваат статистички извештаи како и на полугодие и на крајот на учебната година каде што се евидентира постигнатиот успех, редовноста и поведението на учениците. Секоја учебна година комисија одбира најдобар ученик - првенец на генерација на ниво на училиште.</p> <p>Анализа на напредокот на учениците по паралелки е направена во второто подрачје постигањата на учениците во планот на самоевалуација на училиштето.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Резултати | Анализа на прашалници за испитување на ставовите на наставниците, родителите и учениците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ученици   | <p>На прашањето учениците кои имаат проблеми добиваат адекватна помош од стручната служба, 30 % од учениците одговориле потврдно, 10% од нив одговориле негативно, 17,1 % одговориле дека делумно добиваат помош и 38,6 % одговориле со неznam.</p> <p>Според спроведената анкета која е направена на репрезентативен примерок од ученици може да се увиди дека учениците кои имаат проблеми добиваат соодветна помош од стручната служба.. Неминовно е да се спомене дека од второто полугодие во оваа учебна година стручната служба е проширена со социолог, кој исто така ги третира соопцијалните проблеми на учениците. Заедно со својот тим со кого е во постојана координација, го следат секој ученик со било какви потешкотии и евалуираат дали и колку тој проблем е речен и даваат соодветна поддршка на овие ученици, со цел истите поуспешно да бидат дел од образовниот процес. Со оглед на тоа дека ова е новина во училиштето, резултатите од овој процес се очекуваат во иднина. Може да се истакне како една од послабите страни е поддршката на учениците од страна на стручната служба и дека ќе се работи на тоа истата да биде подобрена.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Мал е процентот на ученици кои одговориле дека воопшто не добиваат адекватна помош од службата или дека делумно добиваат помош од истата.</p> <p>5. Учениците кои имаат проблеми добиваат адекватна поддршка од стручната служба (П4)<br/>70 responses</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воопшто не</li> <li>б) не</li> <li>в) делумно да</li> <li>г) да</li> <li>д) не знам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Наставници</b></p> | <p>На прашањето наставниците ги мотивираат учениците, потврдно одговориле 31,3 % од учениците, негативно одговориле 8,6 % од учениците, а делумно да одговориле 52,9 % од учениците. Нема ученици кои одговориле со не знам или воопшто не.</p> <p>На прашањето дали наставниците ги мотивираат учениците, повеќето ученици одговориле позитивно со да или делумно да. Мал е процентот на ученици кои одговориле со не знам или не. Од ова може да се заклучи дека мотивацијата на учениците од страна на наставниците е на високо ниво. Учениците во нашето училиште постојано се мотивираат преку секаков вид на натпревари, училишни, општински, регионални и државни. Исто така мотивацијата се спроведува преку многу проекти во нашето училиште спроведени од наставниците и учениците.</p> <p>6. Наставниците ги мотивираат и пофалуваат учениците (П4/7)<br/>70 responses</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воопшто не</li> <li>б) не</li> <li>в) делумно да</li> <li>г) да</li> <li>д) не знам</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Резултати          | <b>Подрачје 4. Поддршка на учениците</b><br>Ниво при евалуација: многу добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Клучни јаки страни | <ul style="list-style-type: none"> <li>Училишниот простор е безбеден за изведување на наставата. Инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорците, струјните места, дворот итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.</li> <li>Училиштето има пишан документ (Кодекс на однесување на учениците и наставниците) во кој се дефинирани сите форми на однесување на децата и возрасните, кој е почитуван во најголем дел.</li> <li>Секое одделение има истакнато Кодекс на однесување на учениците кој, во најголем дел, се почитува.</li> <li>Во училиштето е забрането секаков облик на насилство, а доколку не се почитува забраната, постојат педагошки мерки пропишани во Законот (усна опомена од одделенски раководител, писмена опомена, укор, намалено поведење и сл.).</li> <li>Училиштето се грижи учениците да се запознаат со „Правата и заштитата на децата“ и истите да се почитуваат.</li> <li>Училиштето, според Законот, ја почитува забраната за пушење, алкохол и дрога. Истакнати се плакати за забрана и штетност од пушење, алкохол и употреба на наркотични средства. Се држат работилници за штетноста од конзумирање на цигари, алкохол и дрога.</li> <li>Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците. Фирмата што ја произведува и доставува храната има доставено документи со кои се гарантира квалитетот на храната.</li> <li>Училиштето води грижа за учениците кои потекнуваат од социјално-загрозени семејства, преку обезбедување материјални средства за нормално следење на наставата (книги, тетратки и други потребни училишни материјали, ужинка и сл.) и учеството во вон-наставните активности (екскурзии, приредби, натпревари).</li> <li>Училиштето има програма за превенција од заразни болести. Училиштето соработува и со здравствените установи (преку систематските прегледи и редовното вакцинирање на учениците), со цел навреме да се откријат и заштитат некои заболувања и физички деформитети кај учениците.</li> <li>Училиштето редовно одржува предавања (од педагогот и стручни лица) и интерактивни часови со учениците од страна на наставниците за најактуените болести на новото време, како и заштита од актуелниот вирус Ковид 19</li> <li>Училиштето во целост им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование, доусовршување или вработување (спроведува професионална ориентација со учениците од деветто одделение од страна на стручно лице (педагог), преку содржини од програмата на одделенскиот час, презентација од претставници на државни и приватни средни училишта, флаери, постери и друг пропаганден материјал), а исто така овозможува и нивно насочување според постигнатиот успех од петто до осмо одделение и од психолошки тестови и сознанија</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>за нив.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, наставниците и родителите за постигањата на учениците.</li> <li>Во училиштето се подготвуваат редовни извештаи и анализи по паралелки кои се доставуваат на увид на стручната служба и раководниот кадар и се целосно достапни за сите други наставници, родителите и самите ученици. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Слабости                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Потребна е поголема поддршка и адекватна насочена помош од страна на стручната служба на учениците кои се соочуваат со проблеми од социјален, емоционален или било каков друг карактер.</li> <li>Почести индивидуални средби со учениците кои се соочуваат со било какви проблеми и систематичен пристап кон нив</li> <li>Потребно е наставниците на многу повеќе начини да ги мотивираат учениците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Анализа на резултатите       | <p>Од досегашната анализа може да се каже дека училиштето претставува безбедно и пријатно катче каде што нашите ученици вредно работат и другаруваат, каде што се води севкупна грижа за учениците. Проблемите се решаваат во соработка со родителите, наставниците и стручната служба на училиштето.</p> <p>Со цел да се негува и унапредува здравјето на учениците, се организираат презентации, работилници, предавања за здравствено образование, проекти во соработка со институциите од локалната заедница кои се компетентни за оваа област. Редовно се вршат предвидените систематски прегледи и вакцинации на учениците.</p> <p>Во нашето училиште нема разлики по пол и етничка припадност во однос на успехот, поддршката, професионалната ориентација и изборот на идното школување на учениците во средните училишта.</p> <p>Се води редовна евиденција за присутноста, поведението и успехот на учениците. Наставниците секојдневно го следат и го бележат напредокот на учениците. Педагошката служба е секогаш отворена за учениците, родителите и наставниците, за решавање на потешкотиите како и за споделување на напредокот и постигнатите резултати. Учениците кои имаат проблеми со здравјето доставуваат лекарска потврда за својата состојба особено кога се работи за часовите по физичко и здравствено образование. За да им помогнат на учениците во разрешувањето на проблемите и тешкотиите, вработените за секој ученик дискутираат индивидуално на Советот на одделенските наставници и Советот на предметните наставници како и на Наставничките совети. Училиштето ги следи емоционалните, физичките, посебните и социјалните потреби на своите ученици, без разлика на полот и етничката припадност како и посебните образовни потреби, настојувајќи овие потреби учениците да ги реализираат во текот на наставата и вон-наставните активности.</p> |
| Идни активности (приоритети) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците кои имаат проблеми да добијат адекватна помош од стручната служба</li> <li>Наставниците да работат на целта да се зголеми мотивацијата на учениците.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Подрачје 5. Училишна клима

Изработил: Симона Петковска

Ниво при евалуација: многу добро

| Бр.  | Индикатори за квалитет                                          | Теми:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Училишна клима и односи во училиштето                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углед/имиџ на училиштето</li> <li>• Кодекс на однесување</li> <li>• Училишна клима</li> <li>• Поведение и дисциплина во училиштето</li> <li>• Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми</li> </ul> |
| 5.2. | Промовирање постигањата                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промовирање на личните постигања на учениците</li> <li>• Промовирање на постигањата во име на училиштето</li> </ul>                                                                                                        |
| 5.3. | Еднаквост и правичност                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавање на правата на децата</li> <li>• Еднаков и правичен третман на сите ученици</li> <li>• Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</li> </ul>                                                                   |
| 5.4. | Партнерски однос со родителите и локалната и деловната заедница | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соработка на училиштето со родителите</li> <li>• Соработка со локалната заедница</li> <li>• Соработка со деловната заедница и невладиниот сектор</li> </ul>                                                                |

**Индикатор 5.1. Училишна клима и односи во училиштето****Ниво при евалуација: многу добро**

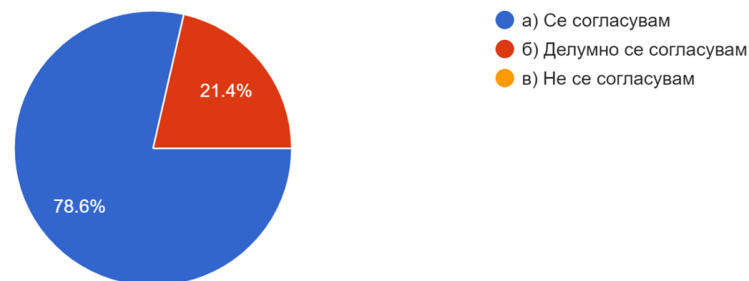
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Т е м и:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углед/имиџ на училиштето</li> <li>• Кодекс на однесување</li> <li>• Училишна клима</li> <li>• Поведение и дисциплина во училиштето</li> <li>• Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Извори на податоци</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развоен план на училиштето</li> <li>• Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>• Записници од Стручен актив</li> <li>• Записници од разговори на стручната служба</li> <li>• Акционен план – Превенција на насилство</li> <li>• Правилник за првенец на генерација</li> <li>• Правилник за видови на пофалби, награди и педагошки мерки за учениците</li> <li>• Програма на Детска организација</li> <li>• Програма на ПЦК</li> <li>• Програма на Училишна заедница</li> <li>• Стратегија за развој на основното образование во Општина Карпош 2011-2016</li> </ul> | <p><b>5.1.1. Углед, имиџ</b></p> <p>Училиштето е препознатливо по својот напор да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области на нивното интересирање. Посебен акцент е ставен на грижата за здравјето и безбедноста на учениците. Особено внимание се посветува на негување на родовата и мултикултурна различност, како и грижа и инклузија во наставниот процес на децата со попреченост, во животот на училиштето. Посебно ни е важно учеството на родителите како и пошироката заедница во училишниот живот. Сите учесници во образовниот процес: ученици, родители и наставници, стручна служба силно се идентификуваат со училиштето и посветено се грижат за неговиот углед.</p> <p>Голем број од наставниците во нашето училиште професионално, квалитетно и амбициозно ја извршуваат својата воспитно образовна дејност. Ваквиот начин на работа придонесува да се постигнат високи образовни резултати во областа на наставните и воннаставните активности, со што се зголемува угледот и имиџот на училиштето. Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области на нивното интересирање.</p> <p>Се трудиме да им бидеме „ветер во грбот“ на учениците, да го инспирираме нивниот критички дух и да ги научиме со аргументи да ги менуваат неправдите во општеството. Не се поставуваме кон нив од позиција на моќ, туку заедно со нив менторираме и насочуваме соодветно однесување.</p> |

- Записници од Одделенски и Наставнички совети
- Извештаи од спроведени работилници
- Писмени докази од дневни набљудувања
- Педагошко психолошка документација
- Етички кодекс на однесување
- Статутот на училиштето
- Записници од Детска организација и Училишна заедница
- Одделенски дневник
- Извештаи од секции
- Полугодишни и годишни извештаи
- Записници од стручната служба
- Записници од Совет на родители
- Записници од Училишен одбор
- Видео снимки, фотографии, слики
- Пофалници
- Дипломи
- Пехари
- Благодарници
- Признанија
- Медали
- Писмени докази од дневни набљудувања
- Анкетен прашалник
- Тетратка за дежурства во продолжен престој- целодневна настава од прво до четврто одд.

- Анкета за тоа што мислат наставниците за училишната клима:

6. Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи (П5)

42 responses



#### *Нашата МИСИЈА е:*

Нашето училиште е здрава воспитно-образовна средина која ги мотивира учениците за стекнување високо ниво на знаења, способности, умеења и вештини кои што овозможуваат подготовка за работа и живот преку индивидуализиран приод и примена на начелата и принципите на чесност, толеранција, одговорност, меѓусебна почит, хуманост, мултикултурно и меѓуетничко почитување на сличностите и разликите.

#### *Изјава за мисија:*

Применувајќи современи техники и стратегии на учење и поучување ги оспособуваме учениците за активно учество во воспитно образовниот процес и ги развиваме нивните способности за примена на стекнатите знаења и умеења во секојдневниот живот.

Мото: Вистински луѓе-луѓе со високи морални и етички вредности.

*Слогани:* „Постојам, учам, творам, работам, почитувам-ЖИВЕАМ!“ „Почитувај за да ТЕ ПОЧИТУВААТ!“

#### *Визија:*

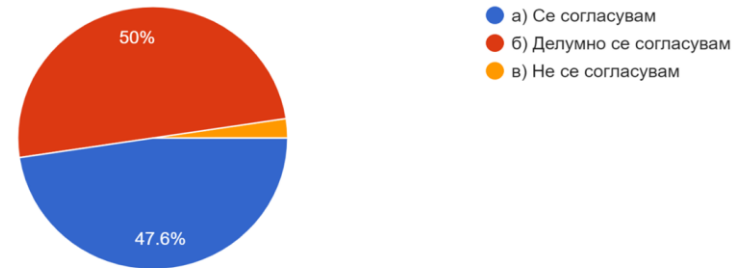
Сакаме и се стремиме нашето училиште да биде здрава и безбедна воспитно образовна средина која ќе ги мотивира учениците да доаѓаат, творат, работат и учат со задоволство, почитувајќи ги мултикултурните и меѓуетничките сличности и разлики, а при тоа наставата ќе биде ефективна, ефикасна и современа и преку истата ќе можат стекнатите знаења, умеења и вештини да ги применуваат во секојдневниот живот.

- Тетратка за реализација на работно-наставен ден во продолжен престој- дневен престој во прво трилетие за класични паралелки

- Анкета за тоа, што мислат наставниците за заканите, говорот на омраза, провокациите помеѓу учениците

7. Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците (П5)

42 responses



Сметаме дека мисијата и визијата на училиштето се вистински пример за тоа како треба да се гради позитивна клима и углед на училиштето.

Мисијата и визијата на училиштето најдобро се остварува кога сите вклучени во образовниот процес (наставници, ученици, родители) јасно ќе ги знаат нашите цели. Токму затоа тие се истакнати на влезот во училиштето и се јасно видливи за сите. Се трудиме да бидеме луѓе со високи морални и етички вредности и мотивирачки пример за нашите ученици.

Имиџот на училиштето се гради преку учество и освоени големиот број на награди од сите области на интерес на учениците. Тие имаат освоени награди на општинско, градско, државно и меѓународно ниво.

Училиштето развива инклузивна пракса за ученици со посебни образовни потреби преку работата на училиштниот инклузивен тим. Грижа и инклузија во наставниот процес на децата со посебни потреби е еден од главните приоритети на училиштето. Од учебната 2013/2014 година нашето училиште е вработен дефектолог кој соработува со наставниците, конкретно во изготвувањето на програмите за деца со попреченост. Заради подобро препознавање на потребите на овие ученици дефектологот на училиштето организира стручни предавања за наставниците со кои тие се здобиваат со вештини и искуство за работа на деца со посебни индивидуални потреби во учењето. Училиштето има инклузивен тим, составен од стручната служба во училиштето, кој е обучен за работа со овие деца.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Особено внимание се посветува на негување на родовата, мултикултурната и мултиетничката различност, како и на меѓуетничката интеграција во образованието.</p> <p>Во однос на надарените ученици, дел од наставниците и стручната служба посетуваа семинар за надарени ученици и умеат да ги препознаат и мотивираат преку индивидуализирана менторска работа и насочување. Во оваа дејност добиваат помош од стручната служба на училиштето.</p> <p>Соработката со локалната и бизнис заедницата, која е на високо ниво, исто така влијае на училиштниот имиџ. Новите тенденции во образованието се приближување на образованието и реалниот бизнис сектор. Со тоа се влијае на полесен избор на учениците за нивната идна професија. Учениците се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него.</p> <p>Наставниот кадар е респектиран од страна на родителите кои се важен дел од имиџот на училиштето. Соработката со нив е секојдневна во непосредни и индивидуални средби како со веќе препознатливиот отворен ден за родители кој се одржува секој последен четврток во месецот. Посебно ни е важно учеството на родителите во училиштниот живот и соработката со нив.</p> <p>Имиџот го градиме и со грижата за здравјето и безбедноста на учениците. Постојано покренуваме иницијативи и предавања за грижата за здравјето како и борба за превенција на насилството (предавања од стручни лица за дентална хигиена, превенција на ризиците за дијабетис и сл.). Организацијата на Црвениот крст на училиштето е особено ангажирана во овој сегмент од училиштниот имиџ. Наставниците во соработка со здравствените институции постојано се грижат за здравјето на учениците. Грижата се манифестира преку спроведување систематски прегледи, задолжителна имунизација, прегледи од логопед, аудиолози, систематски прегледи на заби, офтамолози, ортопеди и слично.</p> <p>Во училиштето се одржуваат трибини и предавања од страна на стручни лица, лекари, активисти на Црвениот крст и друго. Предавањата ги организираат наставниците по биологија и природни науки. Особено се обрнува внимание на борбата против зависностите како дрога, алкохол, никотин и др. преку предавања на стручни лица и корелација на овие теми со различни предмети.</p> <p>За хигиената во училиштето се грижи технички персонал, помогнат од учениците и членовите на Детската организација и Ученичката заедница.</p> <p>За безбедноста на учениците во училиштето се грижат наставниците и задолжителното обезбедување од агенција. Во 2021 год. за тоа е задолжена фирмата Патрол, а од 2022 год. фирмата Бранител. Изборот на овие фирми се врши на транспарентен начин од страна на Советот на родители и со јавен повик организиран од страна на училиштето.</p> <p>За учениците се организираат предавања од страна на полициски службеници и им се прикажуваат филмови за безбедно движење и однесување во сообраќајот. Во 2021 спроведено е онлајн предавање од стана на инспектори од МВР на тема Зависности од дрога, алкохол и лекови. Ова предавање беше во рамки на проектот D.A.T.A.</p> <p>Во училиштето постои добра атмосфера за работа во текот на наставните часови и воннаставните активности. Во однос на квалитетот на онлајн наставата сакаме да истакнеме дека таа беше на</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

задоволително ниво, иако беа забележувани обиди за манипулации од страна на учениците во однос на присуството на онлајн часовите, исклучување на камерите, тврдења дека немаат интернет и сл. За безбедноста постојано се грижат и сите вработени (стручна служба, директор, наставници, но и останатиот дел од вработените).

Во текот на учебната година кога повторно се започна со настава со физичко присуство, пред почетокот на часовите и за време на големиот одмор се организираат дежурства на наставници, помогнати од обезбедувањето на училиштето се со цел поголема безбедност на учениците. Своите дежурства наставниците ги извршуваат придржувајќи се кон претходно подготвениот распоред за дежурства кој е истакнат во наставничка канцеларија и во холот на училиштето. Температура при влез се мери на сите четири влезе во училиштето и има распоред за тоа која генерација каде влегува во училишната зграда.

Наставниците и обезбедувањето на училиштето, за безбедноста се грижат не само во училиштето, туку и за време на воннаставните активности кои се спроведуваат надвор од училиштето, како што се спортски натпревари, хорски смотри и сл.

*За учениците од одделенска настава, опфатени во продолжен престој-целодневна настава*  
За учениците од одделенска настава, кои се опфатени во продолжен престој- целодневна настава, се организираат дежурства до 17 часот попладне. Во училиштето постои и продолжен престој-дневен престој, за учениците од прво трилетие од класичните паралелки, кој ги опфаќа учениците во периодот пред или после нивните часови по распоред, зависно нивната смена на часови.

Голем број од наставниците во нашето училиште професионално, квалитетно и амбициозно ја извршуваат својата воспитно образовна дејност и со тоа градат добра работна атмосфера. Ваквиот начин на работа придонесува да се постигнат високи образовни резултати во областа на наставните и воннаставните активности, со што се зголемува угледот и имиџот на училиштето.

### **5.1.2. Кодекс на однесување**

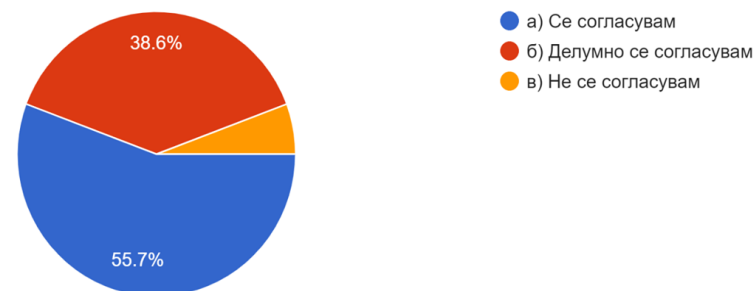
Во училиштето постои и се почитува Правилник (Кодекс на однесување). Во него се содржани принципи, правила и обврски на однесување на сите структури во училиштето. Кодексот не е наметнат, тој е изработен е од самите наставници и ученици и е поставен на видни места во училиштето (хол, ходници, канцеларија). Училиштето има процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување кои се пропишани со кодексот и сите процедури редовно се спроведуваат во пракса.

Иницијативата за истиот потекнува од страна на вработените, на ученичката заедница и на советот на родители. Во изработка на Кодексот учествуваше тим, во кој влегува директорот, наставници, педагогот и Претседателот на Советот на родители и истиот се почитува од сите спомнати страни. Во контекст со кодексите, во училиштето има и ЕКО КОДЕКС, во кој се поставени принципите и правилата согласно содржините на еколошката програма. Исто така, училиштето има и ИКТ КОДЕКС кој е истакнат во холот и во секоја училница.

Анкета за тоа, што мислат учениците, за постоење кодекси на однесување во училиштето:

7. Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и истите ги применува (П5)

70 responses



Училиштето има и КУЌЕН РЕД, кој е донесен по иста постапка како и Кодексот на однесување на наставниците, родителите и учениците, со кој се запознаваат и родителите и учениците на првата родителска средба на почетокот на учебната година. Истиот е изложен на видно место во училиштето и достапен за сите. Сите учесници во образовниот процес: ученици, родители, наставници, стручна служба, силно се идентификуваат со училиштето и посветено се грижат за неговиот углед. Училиштето ја негува родовата сензитивност.

Соработката на наставниците во нашето училиште е на високо ниво, особено помеѓу наставниците кои предаваат сродна група предмети, како и во стручните активности. Раководниот и наставен кадар има важна улога во добрата атмосфера во училиштето.

Односот на наставниците кон учениците се базира на почитување на личноста на ученикот, неговата индивидуалност и квалитети. Сите вработени постојано апелираат и ги упатуваат своите ученици на грижа за училиштето како и едни за други. Наставниците настојуваат сите ученици без разлика на вера, род, етничка припадност, потекло, способности да се чувствуваат прифатени и среќни во училиштето. Сметаме дека оваа соработка е важен предуслов за градење на добра училишна клима.

Училиштето има активен однос на соработка и грижа кон учениците со различни способности или со нетипичен развој. Овој однос се базира на взаемна поддршка и почитување. Овие ученици добиваат помош од наставниците и соучениците низ заедничка тимска работа со што се придонесува овие

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ученици полесно да се вклопат во средината, а останатите да се научат на емпатија и помагање на послабите и понемоќните од нив.</p> <p>Постојат одредени недостатоци, конкретно во изготвувањето на програмите за деца со посебни потреби од страна на наставниците кои не се дефектолози и неретко не се сосема запознаени со здравствената состојба на овие ученици, а една од причините е и таа што родителите на овие деца делумно ја запознаваат психолошко-педагошката служба со нивната состојба. Во изготвување на програмите за деца со посебни потреби наставниците добиваат помош и поддршка од стручната служба на училиштето, особено од дефектологот.</p> <p>Во однос на надарените ученици, дел од наставниците и стручната служба посетуваа семинар за надарени ученици и умеат да ги препознаат и мотивираат преку индивидуализирана менторска работа и насочување. Во оваа дејност добиваат помош од стручната служба на училиштето.</p> <p>Нашето училиште завзема активен однос кон светскиот тренд за спречување на насилството во училиштата промовиран од УСАИД. Дел од наставниците и педагошката служба учествуваа на семинар за спречување на насилството во училиштата и се обучени да дејствуваат и превенираат насилно однесување помеѓу учениците. Подготвен е Акционен план за внесување на овој горлив проблем на современото живеење во Годишната програма на училиштето кој е имплементиран во наставните програми</p> <p>Во текот на учебната година на секое тримесечие, на полугодие и на крајот од учебната година Одделенскиот совет по предлог на одделенскиот раководител и во консултација со предметните наставници и стручната служба пофалува по еден ученик од секоја паралелка од 1 до 9 одделение и истите ученици се пофалуваат на Наставнички совет, а понекогаш и преку училиштниот разглас, со цел јавната пофалба да делува мотивирачки кај сите ученици. Учениците се пофалуваат за постигнатиот одличен успех, примерно поведење и коректен однос кон наставниците, соучениците и сите вработени во училиштето. Се истакнуваат и редовно се соопштуваат сите ученици кои освоиле награди на општинските и државни натпревари.</p> <p>За учениците од 9 одд. на крајот од учебната година се распишува оглас на кој учениците можат да конкурираат за првенец на генерација. Училиштето формира комисија од еден предметен, еден одделенски наставник и еден преставник од стручната служба кои придржувајќи се кон Правилникот кој го има училиштето за избор на првенец на генерација и согласно изградените критериуми во тој правилник избира ученик кој се прогласува за првенец на генерација. Во оваа активност редовно учествуваат и преставници од учениците.</p> <p>Во учебната 2019/20 год. Тим на наставници од предметна и одделенска настава, како и преставник од Стручната служба на училиштето изготви нов правилник за првенец на генерација. Потребата за нов правилник се јави заради новите начини на вреднување на успехите на учениците, дадени од БРО и МОН. Новиот правилник за првенец на генерација сега ги содржи сите препораки и овозможува соодветно вреднување на кандидатите кои се пријавуваат на конкурсот за првенец на генерација.</p> <p>Во учебната 2021/22 год училиштето изготви правилник за протоколи за заштита од Ковид 19.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особено важен правилник е изготвен во март 2022 год. Се работи за правилник за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување. Под насилство се подразбираат сите форми на физичко, психичко, емоционално, социјално, сексуално и сајбер насилство, повреди или злоупотреба, занемарување или несовесно постапување, малтретирање или експлоатација.

Сите наставници работат на препознавање на овие форми на насилство. Од 2022год како дел на Стручната служба е и социолог, кој активно работи на откривање форми на насилство и одржува работилници за наставници и ученици.

### **5.1.3. Поведение и дисциплина во училиштето**

За учениците со несоодветно однесување по било која основа и оние кои не го почитуваат Етичкиот кодекс на училиштето, како и сите останати кодекси, одделенскиот раководител како и Одделенскиот совет изрекуваат соодветни педагошки мерки, според Правилникот за педагошки мерки од Законот за основно образование. Во училиштето постојат процедури за реагирање во случај на прекршување на правилата на однесување пропишани со кодексите и истите се кај стручната служба во форма на евидентни листи за бележење.

За поведението и дисциплината во училиштето се грижат сите наставници и стручната служба на училиштето. Работната атмосфера е присутна за време на наставата и воннаставните активности. Во врска со почитувањето на наставниците од страна на учениците може да се каже дека е на задоволително ниво, иако постојат ученици со делумно неетичко и несоодветно однесување кон наставниците. Овие ученици се идентификуваат и педагошко-психолошката служба со чести разговори со нив и нивните родители активно учествува во подобрување на оваа релација.

Различните видови карактери на учениците праставува посебен предизвик за наставниците. Зависно од позадината и потеклото на однесувањето (хиперактивност, пороблематично однесување и сл.) наставниците се трудат да им го посочат неприфатливото однесување и им помагаат да не го повторуваат истото. Сето ова го прават со помош на стручната служба, и користат позитивни, мотивирачки коментари во комуникацијата со овие ученици. Наставниците најчесто се сретнуваат со недостаток на внимание од страна на учениците, ретко со агресивно однесување, недостаток на интерес за учење, проблеми со комуникацијата помеѓу учениците и сл. Во работењето со ваквите ученици наставниците не потенцираат постојано каков е ученикот, туку го мотивираат и насочуваат кон прифатливо однесување.

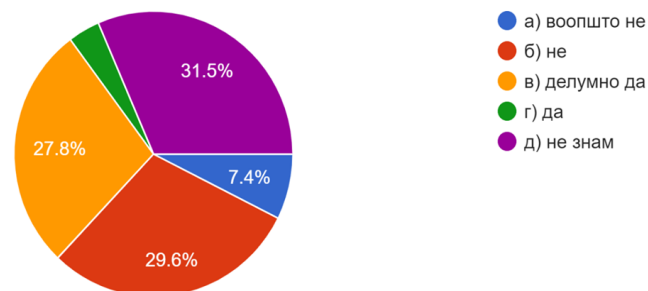
### **5.1.4. Учество на учениците во донесувањето одлуки решавањето проблеми**

Учениците се навремено и целосно информирани за новости кои се во нивен непосреден интерес и нивното мислење се зема предвид во носењето на заедничките одлуки. Партиципацијата на учениците во решавање на проблемите и донесување одлуки е на задоволително ниво.

- Анкета за тоа, што мислат родителите за улогата на учениците во носењето одлуки во училиштето:

5. Учениците учествуваат во донесување на одлуки во работата и животот на училиштето (П5)

54 responses



Во учебната 2021/22 год училиштето организираше конкурс за избор на Ученички правобранител – функција со која сметаме дека уште повеќе ќе го доближиме ученикот до структурите на училиштето и ќе го поттикне слободното искажување на сопственото мислење. Ученикот Марко Серафимовски од 9 одд, согласно законот за основно образование е дел од Училишниот одбор, во кој се носат сите одлуки. Тој е дел од одборот и присуствува на сите состаноци, ја следи работата на Училишниот Одбор и секогаш е консултиран за прашања од интерес на учениците.

Во училиштето, самите ученици имаат можност да партиципираат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки, преку состаноците на Детската организација и Ученичкиот парламент, како и на часовите на Одделенска заедница, преку изучување на наставните содржини од Животни вештини. Ученичкиот парламент формираше тимови за поддршка на учениците со потешкотии во учењето од нивни соученици кои им пружаат помош во совладување на наставните содржини на часовите за додатна настава во соработка со наставниците. Училишната заедница го помага детското здружување и работи на осовременување на програмската основа на истата, а се раководи од потребите и интересите на децата.

Детската организација учествува во активностите за: прием на првачиња, Новогодишна приредба, завршна приредба за петтоодделенците, свеченост по повод Денот на словенските просветители, изработка на информатор за активности на влезот во училиштето, Денот на жената, Априлијада и други активности. Детската организација поттикнува организирање на новогодишна забава, активности, квизови на знаења акција за најдобро украсена училница, работилница за здрава храна и сл чија цел е развивање на натпреварувачкиот дух, проширување на знаењата, дружење, рекреација, забава, како и стекнување знаења на тема здрава храна.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учениците учествуваат и во подготовките за одбележување на патрониот празник на училиштето. Самите ученици заедно со одговорните наставници од Училишниот парламент ги одбележуваат сите државни празници со пригодни реферати кои се читаат на училишниот разглас. Учениците учествуваат во разгледување на маршрутите за училишните екскурзии, прослава на полуматура, идеи за ученички активизам, како и во давање предлози за проектот за мултикултурализам на училиштето кој е во тек. Проектот е за запознавање со обичаите и традициите на другите култури и развивање на свеста кај учениците за меѓуетничката толеранција и соживот.</p> <p>Исто така училиштето организира часови за студенти и приправници кои следат примери на позитивна наставна пракса. Училиштето соработува со советници од БРО, колеги од други училишта, родители, членови на месната заедница, локалната самоуправа, просветни инспектори, поети, борци, писатели итн.</p> <p>Учениците и наставниците се горди на своето училиште затоа што во овие 65 години постоење тие се вклучено во разни проекти кои ја унапредуваат и усовршуваат работата на истото. Учениците се горди на многу организирани акции за собирање на парични средства, храна, учебници и облека со што ја истакнуваат хуманоста како вредност. Особено горди не прави искажаната помош и брза реакција за организирање хуманитарна акција за жртвите од војната во Украина и донаторските акции за новогодишните и велигденските празници, во кои сите наставници и ученици донираат прехранбени продукти и сретства за хигиена.</p> <p>Поттикнати од современите тенденции во образовниот процес за интерактивност во наставата училиштето по препорака на МОН и БРО активно се вклучи во проектот за „Антикорупциска едукација“ на учениците. Одговорниот наставник на проектот спроведе прашалник за нивото на знаења на учениците за коруптивно однесување и организираше предавање за истото на часовите по Граѓанско образование и часот на Одделенска заедница. Исто така во рамки на проектот организиран е ликовен и литературен конкурс за учениците од 8 и 9 одд. Сите учесници во проектот се наградени со дипломи за учество.</p> <p>Со вакви и слични активности се поттикнува партиципацијата на учениците во одлуките на училиштето. Училиштето организира и различни слободни ученички активности, секции кои им овозможуваат на учениците активно да го користат своето слободно време и да ги изразуваат своите афинитети преку поетска, новинарска, јазична, спортска и многу други секции. Добиените награди, дипломи, пехари, медали, благодарници и признанија на натпреварите ги потврдуваат успехите и високиот рејтинг на нашето училиште на кои се горди и учениците и наставниците.</p> <p>Училиштето спроведува и различни Еко-проекти кои овозможуваат поголема грижа за хигиената и следење на светските трендови за заштеда на електрична енергија, рециклирање и сл. Посебно го истакнуваме проектот со Пакомак во кој учениците собираат пласични шишиња кои се собираат од наведената фирма, а за возврат тие во училиштето донираат течен сапун. Со тоа се гради еколошката свест кај учениците кои проектот го проширија и со стара хартија. Проектот се реализира неколку години и е исклучително успешен концепт на соработка на релација наставници-ученици-бизнис заедница. Исто така училиштето учествува и во проектот на Елколект за собирање на опасен отпад и батерии.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Се реализираат и проекти од областа на безбедноста, Бидете безбедни, бидете информирани, како и Проекти за разрешување на конфликти. Во училиштето постои добра атмосфера за работа во текот на наставните часови и воннаставните активности.

## Индикатор 5.2. Промовирање на постигањата

Ниво при евалуација: многу добро

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Промовирање на личните постигања на учениците</li> <li>Промовирање на постигањата во име на училиштето</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Записници од Наставнички и Одделенски совети</li> <li>Полугодишни и годишни извештаи</li> <li>Дипломи</li> <li>Пехари</li> <li>Медали</li> <li>Пофалници</li> <li>Признанија</li> <li>Благодарници</li> <li>Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>Записници од извршени тестирања за надарени ученици-психолог.</li> <li>Одделенски дневници</li> <li>Анкетни листови</li> <li>Учество на натпревари, медиуми</li> <li>Изложени ученички трудови</li> <li>Литературни и ликовни творби-конкурси интерни и екстерни</li> </ul> | <p><b>5.2.1.</b> Промовирање на личните постигања на учениците</p> <p><b>5.2.2.</b> Промовирање на постигањата во име на училиштето</p> <p>Училиштето става акцент и постојано ги промовира личните постигања на учениците. Средината за учење е успешно организирана, благодарение на залагањата на наставниците и стручната служба кои поставуваат јасни и високи очекувања во однос на образовните постигања.</p> <p>Училиштето постојано ги поттикнува учениците за учество на меѓународни, државни, градски и општински натпревари. На овие натпревари учениците имаат освојувано многу награди, дипломи за освоени места, пофалници, медали и пехари. Сите тие се изложени во холот на училиштето, изложбеното катче во аулата на училиштето, наставничката канцеларија, канцеларијата на директорот како и во училишните кабинети.</p> <p>Сите постигања на учениците редовно се објавуваат на разгласната страница и се запишуваат во записниците на Наставничките совети. На тој начин се постигнува поголема мотивација кај учениците за натамошно надоградување како и учество на натпревари по сите наставни предмети.</p> <p>Сите изработки и трудови на учениците се изложуваат на организирани продажни изложби од хуманитарен карактер, како и со активности кои се спроведуваат по повод Патрониот празник на училиштето. Сите ученици кои постигнуваат успеси редовно се афирмираат и на веб сајтот на училиштето и фб групата на училиштето.</p> <p>Промоција на работата во постигнување на успеси за училиштето добиваат и наставниците кои од страна на директорот и стручната служба се предлагаат за различни градски и државни награди. Постигнувањата на наставниот кадар и нивното менторство на учениците на општинските, државни и регионални натпревари се истакнува на Наставничките совети. Училиштето има систем на наградување на учениците и наставниците кои постигнале успех во промоција на училиштето.</p> |



- Стипендии доделени од општина Карпош
- Емисии на МТВ, ТВ АЛФА

Наставничката Виолета Панев професор по англиски јазик, е избрана за наставник ментор на училиштето согласно конкурсот на МОН.

Идентификација на надарените ученици најчесто се врши од страна на психологот на училиштето, преку извршени анализи-тестирања на учениците. Учениците во соработка со нивните родители се упатуваат на додатни часови по одредени наставни предмети, а се со цел проширување на нивните знаења, способности и вештини.

Училиштето надарените ученици ги промовира на тој начин што наставниците даваат свои мислења и препораки до општината Карпош, за користење стипендии како и мислења до МОН и други институции. Учениците кои добиле стипендии се истакнуваат на огласната табла во холот на училиштето и на фб групата за ученички успеси и професионален развој

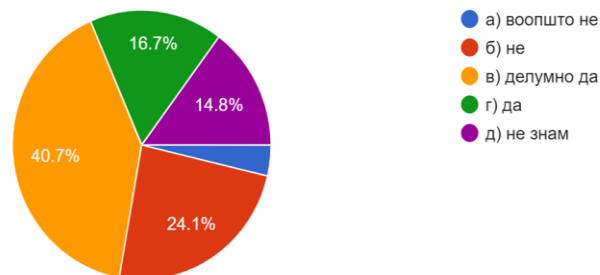
Од мај 2010год. училиштето е Партнер училиште со Владата на Република Германија во проектот “Германски јазик од прво одделение,, . Дванаесет надарени ученици добиваат годишна стипендија за изучување германски јазик во училиштето Лингвалинк од Скопје, а тројца најталентирани добиваат стипендија за тринеделен курс и престој во Германија за изучување на јазикотот.

Учениците ги промовираат сопствените успеси, во име на училиштето и со земање учество во разни ТВ емисии (Утринска програма- Алфа, Свон-МТВ, дневниот печат и сл.). Многу често учениците се промовираат себе си и училиштето во гласилото на Општина Карпош- Карпош Урбан.

- Анкета за родителите и нивно мислење за тоа дали училиштето овозможува еднакви можности за сите ученици:

6. Училиштето овозможува еднакви можности на сите ученици и поттикнува чувство на праведност (П5)

54 responses



**Индикатор 5.3. Еднаквост и правичност****Ниво при евалуација: многу добро**

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавање на правата на децата</li> <li>• Еднаков и правичен тртман на сите ученици</li> <li>• Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета за ученици</li> <li>• Анкета за родители</li> <li>• Анкета за наставници</li> <li>• Разговор со Ученичката заедница, Детската организација, Подмладокот на Црвениот крст, родителите, наставниците</li> <li>• Кодекс за однесување на учениците</li> <li>• Куќен ред на училиштето</li> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Годишни и тематски планирања</li> <li>• Записници од родителски средби</li> <li>• Програми за деца со посебни потреби</li> <li>• Записници од состаноци на УЗ, СР, ДО, ПЦК</li> <li>• Библиотечна картотека</li> <li>• Дисплеи</li> <li>• Пофалници, дипломи, благодарници</li> <li>• Фотографии, слики</li> <li>• Изложени ученички трудови</li> <li>• Проектни активности</li> <li>• Макети, модели, сидни весници</li> <li>• Литературни и ликовни творби- конкурси интерни и екстерни</li> </ul> | <p><b>5.3.1 Познавање на правата на децата</b></p> <p>Стручната служба, наставниците и сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата и ги заштитуваат во случај на нивно нарушување. Декларацијата за права на детето е императив според кој се водат сите вклучени во образовниот процес.</p> <p>Училиштето е подготвено да реагира до сите надлежни институции во случај на прекршување на детските права и во согласност на потребите тоа и го прави.</p> <p>Училиштето ги поттикнува учениците да ги осознаваат своите права преку организација на различни предавања и трибини. На одделенските часови и преку состаноците на Детската организација и Училишниот Парламент. Учениците се информираат за своите права, но и обврските кои тие права со себе ги носат. На редовните родителски средби за правата и обврските на децата се информираат и родителите од кои постојано се бара соработка и им се укажува дека дел од учениците не ги извршуваат во целост своите обврски.</p> <p>На отворените денови по граѓанско образование, кои веќе три години се дел од Годишните програми на училиштето, детските права се секогаш врвен мотив во организирање на ученичкиот активизам. Со тоа сакаме самите ученици да ги осознаат своите права и во склад со нив да организираат поголемо учество во носењето одлуки во училиштето.</p> <p><b>5.3.2 Еднаков и правичен пристап на сите ученици</b></p> <p>Училиштето настојува да има еднаков и правичен третман на своите ученици. Сите тие без оглед на својата национална припадност подеднакво учествуваат во наставните и воннаставните активности во зависност од своите интереси, афинитети, можности и вештини. Сите ученици без разлика на возраста, полот, социјалниот статус уживаат еднакви</p> |

- Учество на натпревари, медиуми
- Програма за работа на стручната служба

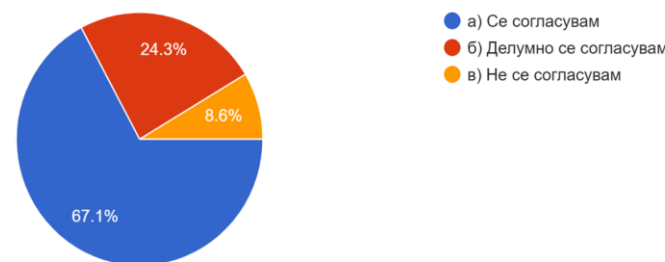
права. Вработените во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици како и кон учениците со попреченост, кои се активно вклучени во наставата.

Еднаквост и правичност кон овие ученици постои и во работата со компјутери и воннаставните активности. Наставниот кадар е целосно посветен кон едуцирање на сите ученици за зголемување на толерантноста кон различностите и особено кон родовата различност.

- Анкета за учениците и нивното мислење за тоа колку училиштето води грижа за ученици од социјално загрозуени семејства, ученици со здравствени и емоционални потешкотии:

8. Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозуени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии (П5)

70 responses



### 5.3.3 Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот

Во нашето училиште постојано се води сметка за прифаќање и промовирање на мултикултурализмот и иако бројот на ученици од различно етничко потекло е многу мал, овој однос е исполнет со толеранција и разбирање. ООУ „Владо Тасевски“ Скопје е со национален состав: Македонци 99%, а 1 % е на други националности. Со предавања и трибини од оваа област постојано се продлабочува граѓанската култура и толеранцијата.

Училиштето води политика на позитивно вреднување на етничката, културната и верската разноликост и преку предметите Граѓанско образование, изборните предмети Запознавање со религиите и Класична култура на европската цивилизација и особено Етика и часовите на Одделенска заедница кои се реализираат и во одделенска и во предметна настава ( освен

во прво одделение ). Со предавања и трибини од оваа област постојано се продлабочува граѓанската култура и толеранцијата кон различностите.

Мултикултурализмот е застапен и во самите програми по одредени наставни предмети заради што училиштето е иницијатор на организирање на германско-англиска вечер, посета на цркви, манастири, џамии и други споменици на културата. Мултикултурално ги едуцираме учениците и преку соработка со Канцеларијата на Европска Унија и спроведување на проектни активности на ЕУ платформата Е твининг. Училиштето доби титула Е твининг училиште како резултат на наградените проекти со ЕУ ознака за квалитет.

Со спроведување на интегрирани часови по сродни наставни предмети како и преку содржините што ги изучуваат изборните предмети учениците ги запознаваме со различните култури кај нас. Училиштето ги користи сите можни стратегии за да овозможи соработка и разбирање помеѓу различните нации, култури, религии како и отфрлање на сите можни предрасуди кон „поинаквите“ од нас.

Училиштето веќе повеќе од 10 години го негува проектот за „Рано изучување на германскиот јазик“ и е партнер училиште преку Гете институтот со владата на Р. Германија. Учениците кои постигнуваат висок резултат се стипендирани од германската влада и престојуваат во Германија на неколку неделен семинар со кој не само што се запознаваат со јазикот, туку и со начинот на живот, културата и вредностите на другите нации. Искуствата ги пренесуваат назад кај своите соученици и наставници со што дополнително се промовира мултикултурализмот и негување на различностите.

Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието МИО успешно се реализира повеќе години. Во таа насока, нашето училиште во рамките на овој проект воспостави партнерски однос со училиштето „Хасан Приштина“ од општина Чаир. За развој на мултикултурализмот и заради избегнување на стереотипите и предрасудите кон националните различности организирани се повеќе средби помеѓу училиштата. Во нив учениците се дружеа, учеа за различностите и богатството на тоа да имаш различни пријатели. Организирани се заеднички часови по Македонски јазик и Ликовно образование на кои учениците творат на својот мајчин јазик, се дружат, разговараат и учат едни за други. Во рамки на проектот беше организирано и предавање од канцеларијата на Народниот правобранител на тема „Да го препознаеме ученичкото насилство“. На предавањето учествуваа ученици од двете училишта и дадоа свој придонес во борбата против насилството. Училиштето ја негува родовата сензитивност и постојано упатува на еднаквоста на половите.

**Индикатор 5.4. Партнерски однос со родителите и локалната и деловната заедница****Ниво при евалуација: многу добро**

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соработка на училиштето со родителите</li> <li>• Соработка со локалната заедница</li> <li>• Соработка со деловната заедница и граѓанскиот сектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет портал</li> <li>• Електронски дневник</li> <li>• Увид во педагошка евиденција и документација;</li> <li>• Анкети со родители;</li> <li>• Евиденција на наставници за остварени индивидуални средби и соработка со родители;</li> <li>• Родителски средби</li> <li>• Отворени денови</li> <li>• Приемни денови</li> <li>• Писмени извештаи</li> <li>• Евидентни листови</li> <li>• Записници од Совет на родители</li> <li>• Записници од Училишен одбор</li> <li>• Веб-сајт на училиштето</li> <li>• Статут на училиште</li> <li>• Фотографии, слики</li> </ul> | <p><b>5.4.1 Соработка на училиштето со родителите</b></p> <p>Училиштето постојано ги поттикнува родителите да се вклучат во образовниот процес на своите деца. Се организираат редовни родителски средби на секое тримесечие, полугодие и на крајот на учебната година како и вонредни родителски средби по потреба.</p> <p>Родителите се вклучени во воспитно-образовниот процес и преку учество во Советот на родители и Училишниот одбор. Поради новонастанатата ситуација со Ковид 19 пандемијата, родителските средби, според насоките на МОН последните две години се одржуваат на тимс платформата.</p> <p>Училиштето е отворено за родителите, нивна посета на часовите и заеднички активности и работилници. Родителите со специфични професии се поттикнуваат активно да се вклучат во наставниот процес преку презентирање на конкретна тема или преку посета на нивните работни места.</p> <p>Сметаме дека инволвираноста на родителите во воспитно-образовниот процес неминовно доведува до постигнување на повисоки резултати и квалитетно решавање на заедничките проблеми. Во тој контекст од страна на училиштето се инсистира на заедничка соработка со родителите. Мора да спомнеме дека не сите родители се вклучуваат во овие наши активности.</p> <p>Во промоција на партнерскиот однос и соработката со родителите училиштето веќе повеќе години организира Отворен ден за родители кој редовно се одржува секој последен четврток во месецот. За време на пандемијата 2019/20 овој тип на комуникација продолжи да се одвива со мејл комуникација. На овој ден сите родители можат да се обратат до наставниците со мејл и да се информираат за успехот, но и потешкотиите со кои се среќаваат нивните деца. Од јануари 2022год. повторно се вратени отворените часови на наставниците (еднаш неделно) за соработка со родителите.</p> <p>Родителите за постигнатиот успех на учениците се информираат и преку Е-дневникот.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>За тековните информации родителите добиваат писмени известувања и тоа за: полуматура, екскурзии, изборни предмети, списанија, исхрана и сл. Истите информации редовно се проследуваат до Советот на родители.</p> <p>Училиштето има и свој веб- сајт преку кој учениците и родителите брзо и адекватно се информираат за сите активности на училиштето. Од 2021 год училиштето има и отворена ФБ група за наставници и родители - Ученички успеси и професионален развој. На овој начин се промовираат успехите на учениците на натпреварите, како и професионалниот развој на наставниците.</p> <p>Како посебно успешна соработка со родителите го истакнуваме проектот , влезен во годишната програма на училиштето – Отворени денови по Граѓанско образование – ученички активизам. Во декември 2021 година реализиран е проектот „Далеку, а Блиски“ во кој учениците, наставниците и родителите направија донаторски активизам и собраа близу 128 000 денари кои беа искористени за купување таблети, играчки, книги, постелнина и сл. Сето тоа беше донирано на Институтот за белодробни заболувања-Детска болница Козле.</p> <p><b>5.4.2. Соработка со локалната заедница</b></p> <p>Училиштето настојува да соработува со правни и физички лица од локалната заедница и локалните власти, а сето тоа се одвива согласно Законот за основно образование. Се организираат посети на кино, музеи, телевизиски куќи, фабрики, банки, амбасади, здравствени организации и сл. Училиштето постојано соработува со локалната заедница преку организирање различни спортски натпревари ( кошарка, фудбал, одбојка) во спортската сала Форца, и салата Борис Трајковски.</p> <p>Училиштето зема активно учество во сите активности по повод роденденот на Општината-Денови на Општина Карпош како што се: Еко-проектите, хуманитарните акции, дарување крв од страна на наставниците и останатите вработени, различни предавања од областа на здравствената едукација и здравата исхрана.</p> <p>Локалната самоуправа во 2019год, распиша јавен повик, каде што можеа да аплицираат сите наставници од десетте основни училишта. Посебно формирана комисија, составена од членови на Советот и стручни служби од Одделението за образование ги разгледа сите пристигнати предлози и направија избор на најдобрите. За најдобар предметен наставник е избрана Виолета Панев, наставник по англиски јазик во нашето училиште. Во 2021 месец октомври по повод денот на учителот таа се здоби со титулата наставник на годината преку јавен конкурс на Сојузот на просветни работници на С. Македонија поддржана од МОН.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Општина Карпош е првата општина во регионот која го комплетираше процесот на Microsoft Learning Pathway (тренинг, вежбање и сертификација) со што го подигна нивото на дигитална писменост, после спроведените обуки од Certi Adria – Семос едукација.</p> <p>Дел од наставниците од Владо Тасевски се стекнаа со сертификати кои се стандартизирани на глобално ниво и го потврдуваат нивното знаење за Microsoft програмите.</p> <p>Надградбата на наставниците за Word, Excel, Power Point ќе придонесе за поголема конкурентност на училиштата при подготовка на проектни апликации за добивање грантови и сретства од донаторската заедница, а ќе се постигне и организирање на подинамична настава.</p> <p>Училиштето редовно се вклучува во активностите на Општина Карпош и подрачниот Црвен Крст.</p> <p>Со поддршка на Општината во училиштето функционира проектот Swot Scouts кој беше продолжен за плус една година. За проектот има одобрување од Националната Агенција на Шпанија, дека е успешно реализиран и финансиски оправдан. Нашите ученици се секогаш добредојдени како гости во општината и ја чувствуваат истата за блиска и за свој дом.</p> <p><b>5.4.3. Соработка со деловната заедница и граѓанскиот сектор</b></p> <p>Бидејќи нашето училиште е деветолетка, нема директен контакт со пазарот на работна сила и сите посети на фабрики и стопански објекти се со цел учениците да се запознаат со професиите и да стекнат одредени знаења. Учениците од одделенска настава беа во посета на Тутунска банка.</p> <p>Во учебната 2019/20 год. 11 ученици од 9 одд. Под менторство на наставничката Симона Петковска Илиеска го направија проектот D.A.T.A. (Drugs and alcohol teenage addictions) Awareness campaign. Со проектот беа реализирани следниве активности</p> <p>Активизмот се состои од отварање на ФБ и Инстаграм страни на кои младите од проектот постираат дизајнирани постери со пораки и сознанија од европски и американски студии за зависности, нивното влијание на детскиот мозок и психа како и превенција. Со ова тие стекнуваа вредно знаење за медиумска писменост. Младите активисти се оспособија како да филтрираат што е вистинска вест и факт, наспроти манипулација и лажни вести. Тестираа и јавно мислење со изработка на Формс квиз за утврдување на претзнаењата на нивните врсници за зависностите. Истиот го споделија со учениците од 8 и 9 одд од ООУ „Владо Тасевски“ за да добијат статистички податоци за тоа колку овие теми се застапени во наставните програми и колку младите знаат за нив. Една од можеби најзначајните придобивки од нивното ангажирање е дека тие со овој проект учествуваат на конкурсот на <b>Pompidou Group of the Council of Europe</b> за младински активизам на тема зависности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ја пополнија апликацијата и конкурираа на повикот за награда. Со ова, младите ученици од D.A.T.A. (Drugs and alcohol teenage addictions) Awareness campaign се едни од 53 апликанти на млади од 28 различни земји од Европа кои ќе се борат за оваа престижна европска награда. Со оваа активност училиштето направи значајна соработка, не само со локалната, туку и со меѓународната заедница.</p> <p>Дваесет ученици од основното училиште „Владо Тасевски“ од Скопје се избрани за амбасадори на среќата и со наставничката по англиски јазик Виолета Панев се дел од меѓународниот проект „Хумана среќа“, заедно со нивни врсници од 40 земји во светот. „Хумана среќа“ е меѓународен проект, во кој учествуваат над 250 наставници од 40 држави, кои заедно со своите 3.500 ученици решија да се обидат да го направат светот посреќен. Овој проект беше награден од Општина Карпош. Овој и мноштво други проекти се силна поврзаност со учениците од Европа и дел од Еразмус проектите кои се работат во училиштето.</p> <p>Педагошко-психолошката служба врши тестирање на учениците од деветто одделение со тестови за професионална ориентација за да им овозможи на учениците полесно да се определат за изборот на средно училиште. Училиштето соработува и со други училишта преку заеднички средби, семинари, спортски манифестации, разни музички и ликовни настани, патронати и сл.</p> <p>Училиштето активно соработува со неколку граѓански организации, меѓу кои МЦГО – младински центар за граѓанско образование, МОФ – младински образовен форум. Двете граѓански организации се вклучени во проектите по граѓанско образование, антикорупциска едукација, развој на демократската клима во училиштата и други проекти поврзани со граѓанскиот сектор. Пред крајот на учебната година училиштето соработува со средните училишта од град Скопје кои вршат презентации и претставувања на своите училиште за учениците од 9 одд. Овие претставувања се особено важни, и им помагаат на учениците да изберат училиште, согласно сопствените афинитети.</p> <p>Училиштето реализира МИО проекти од самото воведување на оваа активност во основното образование. Во мај 2022 год потпишан е меморандум за продолжување на долгогодишната соработка со ООУ Хасан Приштина од Општина Чаир со нашето училиште. Реализирани се МИО активности, од забавно рекреативен карактер, со ученици од трето до шестто одделение и работилница со ученици од деветтите одделенија на тема „Мојата идна професија“. Успешната соработка на двете збратимени училишта продолжува и понатаму.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Резултати                    | Подрачје 5. Училишна клима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клучни јаки страни           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивна училишна клима на почитување и соработка</li> <li>Училиштето има изготвен Кодекс на однесување на наставниците и учениците и Правилник за постапување во ситуации на различни форми на насилство.</li> <li>Постои позитивна клима за нови проекти во образовниот процес, високо едуциран наставен кадар кој е постојано спремен на доедукација и обуки.</li> <li>Посветеност на наставниот кадар во одржување на дисциплината во училиштето.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Слабости                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивирање на наставниците и учениците за поголемо учество во проекти, значајни за нив како и во меѓународни проекти кои ќе го промовираат училиштето и ќе им овозможат на учесниците поголеми сознанија за современите модерни образовни предизвици.</li> <li>На прашањето: Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците, дури 50% од наставниците дале одговор дека само делумно се согласуваат со тврдењето.</li> <li>38,6 проценти од учениците се само делумно запознаени за постоењето на кодекси на однесување во училиштето</li> <li>29,6% од родителите сметаат дека учениците не учествуваат во донесувањето одлуки во училиштето, 40,7% дале одговор делумно да, а 14,8% не знаат дали учениците учествуваат во носењето одлуки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Анализа на резултатите       | Самоевалуацијата покажа дека нивото на 5 подрачје, Училишна клима е на ниво многу добро, Анкетите покажаа дека треба уште поактивно да се работи на одредени прашања од интерес на учениците и образовниот процес во целина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Идни активности (приоритети) | <p>Интерни обичи за мотивација на наставниот кадар за поголемо учество, особено во меѓународни проекти.</p> <p>Активности за запознавање на учениците со етичките кодекси, кои постојат во училиштето, но учениците не се информирани дека истите постојат. Активност која би помогнала е, сите кодекси да бидат закачени во секоја училница во училиштето.</p> <p>Почести состаноци на активите на наставници, каде отворено ќе се говори за надминување на проблемите со говор на омраза, провокации и навреди помеѓу учениците, за кои наставниците сметаат дека реално постојат. Организирање на работилници за учениците од страна на педагогот и психологот на училиштето кои активно ќе работат на овие теми.</p> <p>Наставниците кои учествуваат во работата на Советот на родители, да ги информираат родителите, кои се преставници на паралелките за сите можности кои училиштето сака, и ги дава на учениците, особено во можностите за активно учество на учениците во носењето одлуки од нивен интерес.</p> |

Претставникот од учениците кој е редовно повикуван на сите состаноци на Училишен Одбор да подготви извештај кој ќе биде пратен до Советот на родители.

**Подрачје 6. Ресурси****Изработил: Снежана Трајковска****Ниво при евалуација: многу добар**

| Бр.  | Индикатори за квалитет                            | Теми:                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Сместување и просторни капацитети                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторни услови</li> <li>• Искористеност на просторните капацитети</li> </ul>                                                                                                                           |
| 6.2. | Наставни средства и материјали                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала</li> <li>• Училишна библиотека</li> <li>• Потрошен материјал</li> </ul>                                                                  |
| 6.3. | Обезбедување на потребниот наставен кадар         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Број на вработени и соодветност на наставниците и стручните соработници</li> <li>• Ефективност и распоредување на кадарот</li> <li>• Стручните соработници како поддршка на наставникот кадар</li> </ul> |
| 6.4. | Следење на развојните потреби на наставниот кадар | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Професионален развој на наставниците</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 6.5. | Финансиско работење во училиштето                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет</li> </ul>                                                                                                                                |

**Индикатор 6.1.** Сместување и просторни капацитети

Ниво при евалуација: многу добро

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Просторни услови<br>Искористеност на просторните капацитети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>План за развој на училиштето</li> <li>Записници од просветна и санитарна инспекција</li> <li>Распоред на часови</li> <li>Полугодишен и годишен извештај на училиштето</li> <li>Записници од стручни активи</li> </ul> | <p>Училиштето располага со една училишна зграда со бруто површина заедно со училишниот двор од 9395м<sup>2</sup>. Нето површината е 4745м<sup>2</sup>. Училиштето располага со една физкултурна сала и еден спортски терен. Училиштето е организирано на приземје и 2 ката, 32 училници и 27 помошни простории, една библиотека, десет ходници, 4 скривници, 15 санитарни јазли, 2 магацини и 3 подруми.</p> <p>Во рамките на проектот “Здраво мое детско право“ а со помош и поддршка на родителите, изготвена е училница на отворено, која редовно се користи. Просторните услови се во целост искористени.</p> <p>Сите просторни капацитети се максимално искористени низ секојдневната успешна работа на секој вработен засебно и училиштето како целина. Со јасно истакнат распоред на часови на сите наставници од одделенска и предметна настава има лесен пристап до секоја паралелка и наставник, а на тој начин се врши и редовен увид во наставата. Предметната настава се одвива во една смена, а во одделенска настава (класичните паралелки) се одвива во две смени.</p> |

**Индикатор 6.2.** Наставни средства и материјали

Ниво при евалуација: многу добро

| Теми:                                                                                                                          | Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала<br>Училишна библиотека<br>Потрошен материјал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Увид во документацијата за набавка на стручна литература и наставни помагала</li> </ul> | <p>Училиштето располага со дополнителна стручна литература и наставни средства и помагала кои се: 6 смарт табли, 4 графоскопи; 1 скенер; 6 печатари; 1 телевизор; касетофони со CD; 3 копир апарати; 1 телефакс; 9 LCD проектор; 25 лаптопи; 7 компјутери; 10 таблети, 2 калкулатори; 1 камера; 1 фото апарат; 1 статичен велосипед и 1 разглас и микрофон, 1 видео проектор, 1 пијано, опремен и кабинет по хемија со 31 лабораториско столче, 12 маси за ученици, 6 елементи со катички.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увид во документацијата за планирани и набавени потрошни материјали</li> <li>• Разговор со библиотекар, домаќин</li> </ul> | Училишната библиотека располага со огромен библиотечен фонд, над 2000 наслови, кој постојано се обновува со лектирни изданија, белетристика и стручна литература за вработените. Потрошниот материјал редовно се набавува од страна на училиштето, а за таа намена и зависно од висината на набавката секогаш се почитува Законот за јавни набавки. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Индикатор 6.3.** Обезбедување на потребниот наставен кадар

Ниво при евалуација: многу добро

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Број на вработени и соодветност на наставниците и стручните соработници</li> <li>• Ефективност и распоредување на кадарот</li> <li>• Стручните соработници како поддршка на наставникот кадар</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одделенски дневници</li> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Развоен план на училиштето</li> <li>• Досиеја на вработените</li> <li>• Електронска евиденција на работното време</li> <li>• Прашалник за наставници</li> <li>• Разговор со директорот и со наставниците и со стручната служба</li> <li>• ЕСАРУ, Е-ДНЕВНИК</li> <li>• Тетратка за дежурства</li> <li>• Увид во интерните акти, полугодишен и годишен извештај</li> </ul> | <p>Според електронската евиденција за работното време, присуството на вработените е на многу добро ниво. Во училиштето има вкупно 75 вработени: 58 наставен кадар, 10 технички персонал, 2 административни службеници, 4 стручни соработници и 1 директор.</p> <p>Според половата структура на вработените 8 се мажи, а 67 се жени. Наставниот кадар брои 58 наставници: М-5 и Ж-43. Одделенски наставници се 27, а предметни наставници се 31. Бројот на вработените се менува согласно потребите на училиштето. Досиејата за вработените стојат во документацијата кај секретарот и по потреба се дополнуваат и ажурираат.</p> <p>Професионалните досиеја се кај вработените, дел од нив кај педагогот и дел од нив кај психологот. Од податоците за вработените може да се констатира следното: во училиштето најголем дел од вработените се жени од македонска националност со ВСС.</p> <p>Вработените во училиштето се адекватно распоредени на работни места (во согласност со законските одредби) со што се постигнува и поголема ефективност во целокупната работа на училиштето. Наставниците ефективно и ефикасно придонесуваат за работата на училиштето и успешно работат како тим во рамките на стручните активи. Во случаи на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето има механизми за брза и соодветна замена.</p> <p>Целиот персонал (машки и женски) е редовно присутен на работа според прописите. Присутноста на наставниците може да се следи преку одржаните часови заведени во дневник, е-дневник, тетратката за дежурства и евиденцијата преку електронски картички.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увид во годишната програма за работа на училиштето</li> <li>• Увид во правилникот за систематизација</li> <li>• Записници од стручни активности</li> <li>• Увид во досиејата на вработените</li> <li>• Програма за работа на стручна служба</li> <li>• Разговор/интервјуа со наставници, стручна служба, директор, секретар</li> <li>• Програма за професионален развој на наставниот кадар</li> <li>• Програма за работа на менторот и нововработениот</li> <li>• Анкети на училиштето за професионалниот развој на кадарот</li> <li>• Листа од спроведени интерни обуки</li> <li>• Анкетни прашалници (наставници, стручна служба)</li> </ul> | <p>Во училиштето има поставено апарат кој ја евидентира присутноста на вработените (отчукување со картичка за идентификација при влез и излез).</p> <p>Наставниците организираат отворени часови на кои ги демонстрираат новите форми, методи, техники и стратегии во наставата пред други наставници и стручната служба. Размената на искуствата се практикува на стручни активности и посета на семинари и обуки. Наставниот кадар перманентно се обучува преку семинари, обуки, стручни усовршувања, дисеминации, посети на други институции и сл. Училиштето има стручна служба составена од педагог, психолог, дефектолог и социолог. Овој тим им помага на наставниците во организацијата на наставата и перманентно го следи развојниот напредок на учениците.</p> <p>Стручната служба редовно е присутна на сите состаноци на стручните активности, редовно врши посета и увид на часовите, организира интерни обуки и работилници, како и индивидуални средби со наставниот кадар и разменува мислења во контекст со ВОП. Таа е секогаш отворена за соработка и комуникација со сите субјекти во училиштето.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

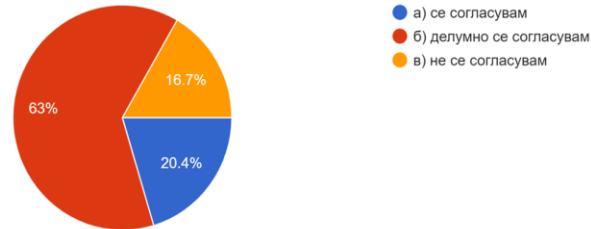
**Индикатор 6.4.** Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Ниво при евалуација: многу добро

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Професионален развој на наставниците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Увид во педагошка евиденција и документација</li> <li>Евидентирани посети на часови од директор и стручна служба</li> <li>Сертификати и дипломи</li> <li>Прашалник за наставници</li> <li>Интерни акти</li> <li>Разговор со стручната служба, наставниците и директорот</li> <li>Листи од спроведени интерни обуки</li> <li>Увид во интерните акти, полугодишен и годишен извештај</li> <li>Увид во годишната програма за работа на училиштето</li> <li>Увид во правилникот за систематизација</li> <li>Записници од стручни активности</li> <li>Увид во досиејата на вработените</li> <li>Програма за работа на стручна служба</li> </ul> | <p>Работата на наставниците се оценува преку планирани посети на часови од страна на директор, педагог, психолог и дефектолог, со што се врши увид во начинот на изведување на наставата како и увид во Годишните програми и наставните планови.</p> <p>Училиштето им овозможува на наставниците учество на семинари, обуки (еднодневни и повеќедневни), организирани од БРО, МОН, невладини организации и локалната самоуправа. Навремено се одредува ментор за наставник приправник и му се овозможува помош за успешно завршување на приправничкиот стаж.</p> <p>Менаџерскиот тим и наставниот кадар ја следат програмата за професионален развој утврдена од МОН со присуство на сите семинари, обуки, советувања и сл. организирани од БРО, МОН или поддржани, во склоп на одредени проекти, а организирани од невладини организации. Исто така, менаџерскиот тим, наставниот кадар и останатите вработени, присуствуваат и стручно се обучуваат на сите форми за обука организирани од локалната самоуправа.</p> <p>Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот, а има и внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата.</p> <p><b>Според резултатите од прашалникот за родители:</b></p> <p>Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 20, 4 % се согласуваат</li> <li>* 63 % делумно се согласуваат</li> <li>* 20,4% не се согласуваат односно сметаат дека училиштето не располага со доволно средства за работа</li> </ul> |

- Разговор/интервјуа со наставници, стручна служба, директор, секретар
- Програма за професионален развој на наставниот кадар
- Програма за работа на менторот и нововработениот
- Анкети на училиштето за професионалниот развој на кадарот
- Листа од спроведени интерни обуки
- Анкетни прашалници (наставници, стручна служба, родители и ученици)

7. Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема (П6)  
54 responses



### Според резултатите од прашалникот за учениците:

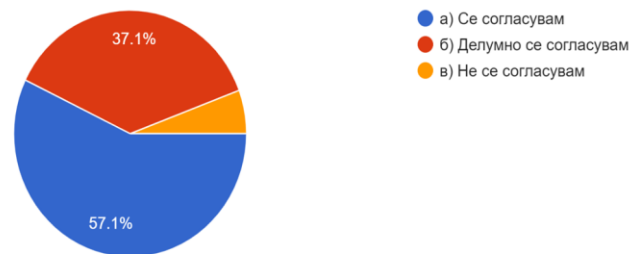
Училиштето има пропишан Кодекс на однесување на ученици, наставници и родители (прашалник за ученици)

\* 57,1% се согласуваат

\* 37,1% делумно се согласуваат

\* 5,8% не се согласуваат

9. Училиштето има пропишан Кодекс за однесување на ученици, наставници и родители и истиот го применува (П6)  
70 responses



**Индикатор 6.5. Финансиско работење на училиштето****Ниво при евалуација: многу добро**

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Увид во финансов план, развоен план и годишна програма за работа на училиштето</li> <li>Записници и одлуки на Училишен одбор</li> <li>Склучени договори, тендери за јавни набавки и понуди</li> <li>Записници од ревизија на УЈП,</li> <li>Интервју со директор, Училишен одбор, Совет на родители</li> </ul> | <p>Училиштето согласно законските прописи изработува финансиски план за наредната година кој ги опфаќа средствата од трите извори на финансирање (сопствени приходи, наменски дотации и општински трансфери). При тоа се потпира на искуството од тековната година. Предлог буџетите се презентираат и усвојуваат од страна на Училишниот одбор за потоа да бидат доставени до Општината. Собствените приходи на училиштето не го надминуваат годишниот лимит за регистрација на ДДВ обврзник (1.000.000,00 денари), па училиштето до сега не било подложно на даночна контрола од УЈП. Училиштето плаќа данок на добивка по завршна пресметка согласно законските прописи.</p> <p>Последните 3 години јавните набавки се спроведуваат согласно Законот за јавни набавки, во главно со постапка со барање за прибирање на понуди. Во последните 3 години направени се јавни набавки преку системот на ЕСЈН за средства за хигиена, канцелариски материјали, материјали за разни поправки, средства за репрезентација, систематски прегледи и санитарни прегледи.</p> <p>Предлог буџетите се истакнуваат на огласна табла. Годишните финансиски извештаи за сите три жиро сметки се презентираат, по нив се дискутира и се усвојуваат од страна на Училишниот одбор.</p> <p>Трошоците во финансискиот план се предвидуваат и согласно потребите на наставата (наставниот кадар доставува до директорот листи за потребните материјали и средства неопходни за изведување на наставата). Јавните набавки кои го надминуваат законскиот лимит (500 Евра) се вршат преку системот на ЕСЈН.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Резултати          | Подрачје 6. Ресурси<br>Ниво при евалуација: многу добро                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Клучни јаки страни | Обуки - Наставниците следат многу интерни и екстерни обуки за работа со деца со ИОП и редовно се одржуваат дисеминации со оваа цел.<br>Редовно спроведување на отворен ден за родители - секој последен четврток во месецот, на кои родителите имаат можност директно да комуницираат со наставниците во училиштето |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Успешна соработка со локалната самоуправа, фирми, родители, институци                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Слабости</b>                     | Потреба од поголем број на училници и фискултурна сала                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Анализа на резултатите</b>       | Од прашалниците се согледува дека училиштето доволно располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема.<br>Училиштето има пропишан Кодекс на однесување на ученици, наставници и родители (прашалник за ученици) кој доследносе применува и почитува. |
| <b>Идни активности (приоритети)</b> | Приоритетно потподрачје (оддели) во рамките на ова подрачје кое може да биде вклучени во планот за развој на училиштето е училиштето да преземе мерки и активности за обновување на застарените наставно нагледни средства и технички помагала.                                         |

**Подрачје 7. Управување, раководење и креирање политика**

**Изработил: Смиља Христовска**

**Ниво при евалуација: многу добар**

| Бр.  | Индикатори за квалитет                | Теми:                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Управување и раководење со училиштето | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управување со училиштето</li> <li>• Раководење со училиштето</li> </ul>                                                                                    |
| 7.2. | Цели и креирање на училишна политика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Јасност и соодветност на мисијата и визијата</li> <li>• Процедури за креирање на училишната политика</li> <li>• Резултати од развојно планирање</li> </ul> |

**Индикатор 7.1.** Управување и раководење со училиштето

Ниво при евалуација: многу добар

| Т е м и:                                                                                                                                                                   | Управување со училиштето<br>Раководење со училиштето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Органи на раководење и управување на училиштето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон за основно образование,</li> <li>• Статутот на училиштето</li> </ul> | <p><b>7.1.1</b> Директор на училиштето<br/>Директорот е одговорен за законитоста во работата и за материјално-финансиско раководење во училиштето. Други раководни лица во нашето училиште нема.<br/>На 23.07.2021 година со Решение број 11-5381/3 за директор на училиштето е поставен м-р Викторија Кочевска.<br/>Директорот, успешно ги согледува, ги координира и ги обединува потребите на сите вклучени страни во училиштето.<br/>Раководниот орган постојано ја поттикнува, развива и следи тимската работа.<br/>Донесува праведни и одговорни одлуки и има професионален однос кон работата која се заснова на најнови вештини и има способност ефективно да делегира надлежности, да комуницира со учениците, вработените и родителите. Успешно и продуктивно остварува партнерства со локалната заедница како и други институции кои се поврзани со делокругот на работа на училиштето.<br/>Директорот се заложува за успешна колегијалност во училиштето, како еден целосен тим за работа.</p> <p><b>7.1.2</b> Начинот на соработка и размена на идеи се одвива по пат на заеднички состаноци:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одделенски совети;</li> <li>• Наставнички совети;</li> <li>• Совет на родители;</li> <li>• Училишен одбор</li> </ul> <p>На состаноците има слободна размена на идеи, а проблемите поврзани со инфраструктурата, конфликтите, хигиената и дисциплината во училиштето полесно се разрешуваат.</p> <p><b>7.1.3</b> Заради Ковид 19 пандемијата, овие состаноци се одржуваа он лајн, но сите состаноци беа редовни, а евентуалните отсуства се пријавуваа кај директорот.</p> |

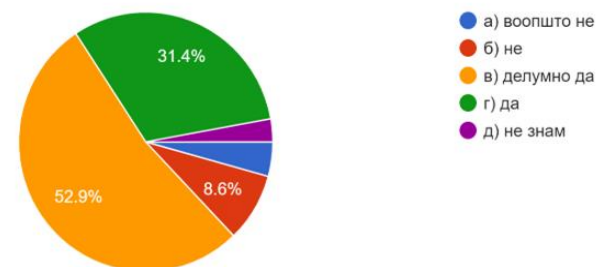
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записници од одржани состаноци - наставнички и одделенски совети)</li> <li>• Совети на родители, Училишен одбор</li> <li>• Протокол за однесување при одржување на онлајн настава во услови на Ковид 19</li> <li>• Годишна програма за работа на училиштето изготвена од раководството</li> </ul> | <p>На овие состаноци има однапред утврден Дневен ред, запазувајќи ги сите точки и можност сите учесници да го кажат својот став, мислење и евентуални потешкотии до кои се судруваа.</p> <p>Изминатите 2 години наставата се одржуваше он лајн, запазувајќи го протоколот за одржување на наставата и однесувањето на учениците и наставниците за време на онлајн наставата.</p> <p>Во учебната 2021/2022 година има опционално одржување на онлајн настава од здравствени и нездравствени причини. На сите барања за он лајн настава училишното раководство одговори на тоа барање и беа сослушани и по потреба било помагано во сите дадени ситуации.</p> <p><b>7.1.4</b> Состаноците на раководството се одржуваат според тековните потреби на училиштето согласно со годишната програма, но по потреба се одржуваат и повеќе пати.</p> <p>Со последните измени од ЗОО се намалува бројот на членови од УО, оттаму членови на УО се:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олгица Мешкова,</li> <li>2. Светлана Јурукова и</li> <li>3. Симона П. Илиеска – од вработени,</li> <li>4. Даниела Ангелиќ,</li> <li>5. Александра Трајковска и</li> <li>6. Сања Каревска – од родители и</li> <li>7. Анета Методијевска – претставник од Општина Карпош.</li> </ol> <p>Што се однесува до состаноците на УО и состаноците на раководството има редовно присуство и потребен кворум за работа. Состаноците заради ковид 19 пандемијата се одржуваа он лајн.</p> <p>Состаноците се одвиваат со однапред подготвен дневен ред.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евиденција за постигнатиот успех и поведење на одделенските совети води стручната служба на нашето училиште.</li> <li>• Записниците за наставничките совети ги води Марија Ангелеска.</li> <li>• Советот на родители се одржува редовно. На него присуствуваат и одделенските и класните раководители кои имаат право на збор, но при донесување на одлуки немаат право на глас.</li> </ul> <p><b>7.1.5.</b> Од Анкетата со родителите, која исто така беше спроведена он лајн, се извлекоа јаките и слабите страни од секое подрачје, кои ќе бидат основа за превземање на следните акциски планови и програми за работа на училиштето.</p> <p>Од анкетата која се спроведе меѓу учениците, родителите како и наставниците, може да се заклучи дека климата во која се работи е многу добра и дека наставниците ги мотивираат учениците за уште подобри успеси, а сето тоа со поддршка на училишното раководство.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Анкета со родители, наставници и ученици, програма за работа на директорот, програма за работа на училишниот одбор

Учениците исто така имаат доверба барем во еден (а најчесто се повеќе наставници со кои можат да остварат подлабока комуникација. На тој начин наставниците се во постојана комуникација со учениците, а и со училишното раководство се со цел да се оствари соодветен пристап за секој ученик засебно.

6. Наставниците ги мотивираат и пофалуваат учениците (П4/7)

70 responses



10. Како ученик имам доверба во наставниците (П7)



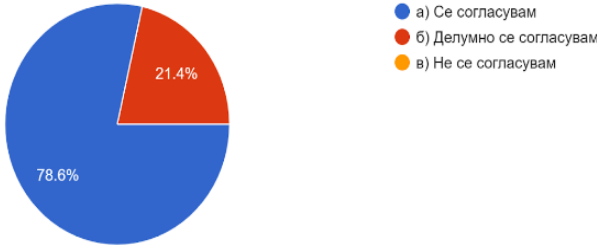
**Индикатор 7.2.** Цели и креирање на училишна политика

**Ниво при евалуација:** многу добар

| Т е м и:                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Јасност и соодветност на мисијата и визијата</li> <li>• Процедури за креирање на училишната политика</li> <li>• Резултати од развојно планирање</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Мисија</li> <li>• Унапредување на индивидуалниот развој на учениците</li> </ul> | <p><b>7.2.1.Мисија</b></p> <p>Мисијата во училиштето е јасно изразена и поставена на видно место во училиштето.</p> <p>Мисијата на училиштето гласи:</p> <p>“Нашето училиште е здрава воспитно образовна средина која ги мотивира учениците за стекнување на високо ниво на знаење, способности, умеење, вештини кои овозможуваат подготовка за работа и живот преку индивидуализиран приод и примена на начелата и принципите на чесност, толеранција, одговорност, меѓусебна почит, взаемна доверба и хуманост.</p> <p>Изјавата за мисијата гласи:</p> <p>Применувајќи современи настави методи, форми, техники и стратегии на учење и поучување ги оспособуваме учениците за активно учество во ВОП и ги развиваме нивните способности и вештини за примена на стекнатите знаења и умеења во секојдневниот живот.</p> <p>Мото:</p> <p>Вистински луѓе- луѓе со високи морални и етички вредности.</p> <p>На многу стручни активи за одделенска и предметна настава одделно, како главна тема бил индивидуализираниот пристап кон секој ученик, притоа запазувајќи ги сите лични случувања на приватно поле на секој ученик.</p> <p>Ова особено беше изразено за време на онлајн наставата и ковид 19 пандемијата, па оттаму превземени се сите чекори за успешно совладување и преминување на сите пречки кои се јавиле кај учениците.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визија</li> <li>• Протокол за заштита на ученик жртва на насилство</li> <li>• Институционализација на проектите во училиштето- Меморандум и договор за соработка со Гете Институт</li> </ul> | <p><b>7.2.2 Визија</b></p> <p>Сакаме и се стремиме нашето училиште да биде здрава, безбедна воспитно образовна средина која ќе ги мотивира учениците да доаѓаат, творат работат и учат и другаруваат со задоволство, бидејќи наставата ќе биде ефективна, ефикасна и современа и преку истата ќе можат стекнатите знаења и умеања, способности и вештини да ги применат во секојдневниот живот. Здрава средина за учење = среќни и весели ученици, кои се стремат да бидат уште повешти.</p> <p>ООУ „Владо Тасевски“, - Скопје, го изработи овој протокол согласно член 66 став 2 од Законот за основно образование („Службен весник на РСМ“, бр.161/2019 год.), и Упатството запостапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, издадено од МОН (број: 18-6570/1 од 6.7.2020 год.).</p> <p>Член 66 предвидува обрвска на директорот да го пријави секој облик на насилство, злоупотреба и занемарување и да спроведе мерки за заштита на ученикот жртва.</p> <p>Крајна цел на овие мерки е учениците да не го оправдуваат насилството и да разберат зошто ова однесување е штетно. Не смеат да се водат во присуство на ученикот жртва и ученикот сторител. Овие ученици не смеат да се осудуваат или обвинуваат ако не го пријавиле навремено, ако навивале и сл. Ако се однесува за насилство од табела 2 или 3 тогаш им се нуди психо-социјална поддршка од психологот, може да се вклучат во едукативни активности, предавања и работилници на теми поврзани со случаи на насилство, за ненасилна комуникација и врсничка поддршка на жртви на насилство.</p> <p><b>7.2.3 Партнерско училиште PASCH</b></p> <p>Во рамките на долгогодишната соработка со Владата на СР Германија, а преку Гете Институт Скопје, остварени се средби за договор и иницијатива за продолжување на истата. Во тие рамки Гете Институт направи донација од смарт табла за кабинетот по германски јазик.</p> <p>Освен донациите реализирани се многу обуки, како и стипендии за учениците. Заради Ковид 19 пандемијата некои од обуките беа он лајн, но во лето 2022 истите ќе се реализираат со физичко присуство.</p> <p>Директорот на училиштето изрази заинтересираност за партнерско поврзување на училиштето со друго училиште надвор од нашата држава, со што би се продлабочила оваа иницијатива и соработка.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Резултати</b>          | <p><b>Подрачје 7. Управување, раководење и креирање политика</b></p> <p><b>Ниво при евалуација: многу добар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Клучни јаки страни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вклучување на родителите во ВОП</b><br/>Особено во пандемирските години во голема мера беше изразено вклучувањето на родителите во ВОП и тоа преку стручни отворени часови, дискусии, предавања на дадена тема за која родителите се стручни и обучени да говорат. Истото се реализираше преку неколку стратешки цели кои се реализираа:</li> <li>- Согледување на можностите за вклучување на родителите во воннаставните активности</li> <li>- Анкетирање на родителите</li> <li>- Прибирање на податоци од анкетите</li> <li>- Зголемување на меѓусебната соработка на наставниците, родителите и учениците</li> <li>- <b>Организација на хуманитарни акции</b><br/>ООУ Владо Тасевски е познато по многубројните хуманитарни акции за социјално- ранливи категории, деца со здравствен проблем, родител со здравствен проблем на кои им требаа основни средства за живот или пак средства за лекување. Оваа јака страна на училиштето е посебно истакната и многу брзо се реализира преку големата организираност и посветеност на сите инволвирани страни: ученици, родители, наставници, стручна служба и директор.<br/>Истото се реализира преку стратешки цели:</li> <li>1. Одржување на средби на активите</li> <li>2. Одржување на родителски средби</li> <li>3. Организирање на работилници за изработка на средства за продажба</li> <li>4. Спроведување на хуманитарна акција за собирање на средства за лична хигиена, храна и облека</li> </ul> |
| <b>Слабост</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Изградба и опремување на моторна соба за деца со ПОП</b></li> </ul> <p>Цел 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирање на комисија за утврдување на постоечката состојба</li> <li>2. Повикување на стручни лица</li> <li>3. Изработка на акционен план</li> </ol> <p>Цел 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барање спонзорства и донации од фирми и компании</li> <li>2. Соработка и барање поддршка од Локална самоуправа и МОН</li> <li>3. Соработка со родители</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Анализа на резултатите</b></p> | <p>4. Организирање на собирни акции и продажни хепенинзи</p> <p>Од севкупната работа особено од изминатата самоевалвација, па се до денес, анкетата покажува дека во училиштето има поволна клима за работа, раководењето и управувањето во училиштето се на високо ниво. Особено се дава акцент на меѓучовечките односи, почитувањето, работата на другиот.</p> <p>6. Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи (П5)<br/>42 responses</p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> а) Се согласувам<br/> <span style="color: red;">●</span> б) Делумно се согласувам<br/> <span style="color: yellow;">●</span> в) Не се согласувам         </p> |
| <p>Идни активности (приоритети)</p>  | <p>Согласно анкетниот прашалник, ќе се изготви нов развоен план на училиштето, во кое ќе се наведат солидните приоритети за истото.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## ЗАКЛУЧОК ИЗВЕШТАЈ И ПРИОРИТЕТИ

### 1. Предности

Во однос на реализацијата на наставните планови и програми по старата и новата концепција е успешна според даден временскиот распоред и наставниците успешно се справија со дигиталната настава, а стручните активи разменуваа позитивни искуства. Наставниците користат различни методи и форми на учење и поучување а соработката се остварува на ниво на училиште меѓу наставниците, стручната служба и менаџментот, со родителите и локалната средина. Наставата има тенденција да биде инклузивна и да се адаптира според можностите на децата и нивните потреби.

Во однос на постигањата на учениците има добри резултати по сите предмети, пол и етничка припадност во рамките и надвор од наставата, а наставниот кадар е квалификуван и постојано се доусовршува да одговори на разни предизвици и потреби на децата. Педагошката евиденција се води редовно и успехот на учениците и нивниот психофизички развој се следи постјано.

Во рамките на учење и настава има подготвеност за осовременувања и усовршување на наставниот процес како на наставниците така и на учениците преку вон/наставните активности, додатна и дополнителна настава и секција и разни стратегии и техники на поучување меѓу кои примена на ИКТ. Средината на учење има тенденција да биде стимулативна и да развива интеракција меѓу страните како и континуирана соработка со родителите и навремено и редовно информирање за напредокот на учениците. Училиште нуди опфат на деца до доцните попладневни часови, организирана исхрана и безбедност на просторот. Учениците се поттикнуваат на голем број вонучилишни активности кои негуваат хуманост и толеранција, професионална ориентација и напредување.

Поддршка на учениците постои во поглед на просторна безбедност, дефинирани форми на однесување и кодекси, педагошки мерки против насилство, забрана за употреба на алкохол, наркотични средства и цигари, квалитетна исхрана, грижа за учениците кои потекнуваат од социјално-загрозени семејства, програма за заштита од заразни болести, редовни предвања за разни болести, можни понатамошни усовршувања, увид и повратна инфо за нивните постигања и друго.

Училишната клима е позитивна која обезбедува почит, соработка и заштита преку Кодекс на однесување на наставниците и учениците и Правилник за постапување во ситуации на различни форми на насилство.

Наставниот кадар е посветен во одржување на дисциплината во училиштето.

Наставниците како човечки ресурси се вклучени во многу обуки и дисеминации. Отворени се за соработка со родители во даден временски период и успешно соработуваат со заедницата и локалната средина и институции.

Вклучувањето на родителите во воспитно образовниот процес е постојано преку отворени часови, дискусии, предавања на дадена тема, инволвирање на родителите во воннаставните активности преку активности на децата, и друго. Преку средби и договори се спроведоа многу хуманирани акции.

## **2. Недостатоци**

Во рамките на реализација на Наставните планови и програми постои недоволна можност на наставниците и на родителите за нивна вклученост во нејзиното дефинирање. Вклученост и избор на учениците на воннаставните активности е мал. Талентираниите ученици и нивно препознавање бара дополнителни обуки на наставниот кадар и постои потреба од логопед и стручна помош за децата со социјален, емоционален и др. проблем и нивно континуирано следење и поддршка. Моторна соба за деца со ПОП е неопходна исто така и консултација на стручни лица во изработка на акционен план. Донации од фирми, спонзорства и поддршка од локалната самоуправа е потреба за решавање на постоечки недостатоци. Просторот во физкултурната сала е недоволен да опфати повеќе одделенија согласно распоредот и постои потреба од повеќе училници исто така. Мотивирање на наставниците и учениците за поголемо учество во проекти е императив, кои ќе го промовираат училиштето и ќе им овозможат на учесниците поголеми сознанија за современите модерни образовни предизвици. Училиштето е потребно да преземе мерки и активности за обновување на застарените наставно нагледни средства и технички помагала.

## **3. Идни приоритети**

- Преку новата концепција овозможување на учениците да се вклучат во предлози и избор на активности во рамките на годишната програма и воннаставните активности како и обука на наставниците на техники и методологија на Новата Концепција за ОО.
- Изостаноците на ниво на училиште е зголемен и потребно е да се детектираат и образложат.
- Едуцирање на наставници за реализација на индивидуални наставни планови при работа со ученици со посебни образовни потреби (ИОП)
- Учење и самопучување и самоевалуација на учениците
- Проширување вон наставната содржина и училишни активности
- Мотивирање на учениците и адекватна стручна помош и поддршка
- Мотивирање и поттикнување на наставниот кадар во учество на меѓународни проектни активности
- Видлив преглед на кодекси и утврдени форми на однесување за користење на учениците за намалување на говор на омраза и можност за насилство, а претставникот на учениците редовно да соопштува извештај за родителите од состаноците на кој е присутен во училиштето
- Обновување на застарените наставно нагледни средства и технички помагала
- Нов развоен план на училиштето со приоритети

**м-р Виолета Панев, Координатор на тимот за самоевалуација на ниво на училиште и техничка поддршка**

**Комисија за самоевалуација:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Дата

-----

М-р Викторија Кочевска, директор

-----

Претседател на Училишен одбор

-----

Скопје, јуни 2022 год.