СОУ ГИМНАЗИЈА „ЈОСИП БРОЗ – ТИТО" БИТОЛА

САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

2022 ГОДИНА

Содржина

1. Вовед во самоевалуацијата на училиштето

2. Цели на самоевалуацијата
2.1 Популација и примерок (извадок,одбирок,мостра)
2.2 Планирање и подготовка на анкета
2.3.Внесување и обработка на податоците
2.4.Резултати од спроведените анкети

3. Подрачје 1. Наставни планови и програми
3.1. Реализација на наставните планови и програми
3.2. Квалитет на наставните планови и програми
3.3. Вонаставни активности

4. Подрачје 2. Постигања на учениците
4.1 Постигања на учениците
4.2. Задржување и осипување на учениците
4.3 Повторување на учениците

5. Подрачје 3. Учење и настава
5.1 Планирање на наставниците
5.2 Наставен процес
5.3 Искуства на учениците од учењето
5.4 Задоволувањена потребите на учениците
5.5 Оценување (како дел од наставата)

5.6 Известување за напредокот на учениците

6. Подрачје 4. Поддршка на учениците

6.1 Севкупна грижа на учениците

6.2 Грижа за здравјето и пост-конфликтни трауми

6.3 Советодавна помош на учениците

6.4 Следење на напредокот

7. Подрачје 5. Етос – училишна клима

7.1 Училишна клима и односи во училиштето

7.2 Промовирање на постигањата

7.3 Еднаквост и правичност

7.4 Соработка со родителите и со локалната заедница

8. Подрачје 6. Ресурси

8.1 Сместување и просторни капацитети

8.2 Наставни средства и материјали

8.3 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

9. Подрачје 7. Управување ,раководење и креирање политика

9.1 Раководење и управување со училиштето

9.2 Цели и креирање на училишна политика

9.3 Развојно планирање

10.*Извештај од анкетата за наставници*

11.Извештај од анкетата за ученици

12.Извештај од анкетата за родители

13.SWOT анализа

ВОВЕД ВО САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА УЧИЛИШТЕТО

Самоевалуацијата на училиштето е процес на систематско и континуирано следење, анализирање и вреднување на оствареното со единствена цел унапредување и обезбедување квалитет во работата на училиштето.
Во постапката на самоевалуацијата на училиштето се бара одговор на три клучни прашања :

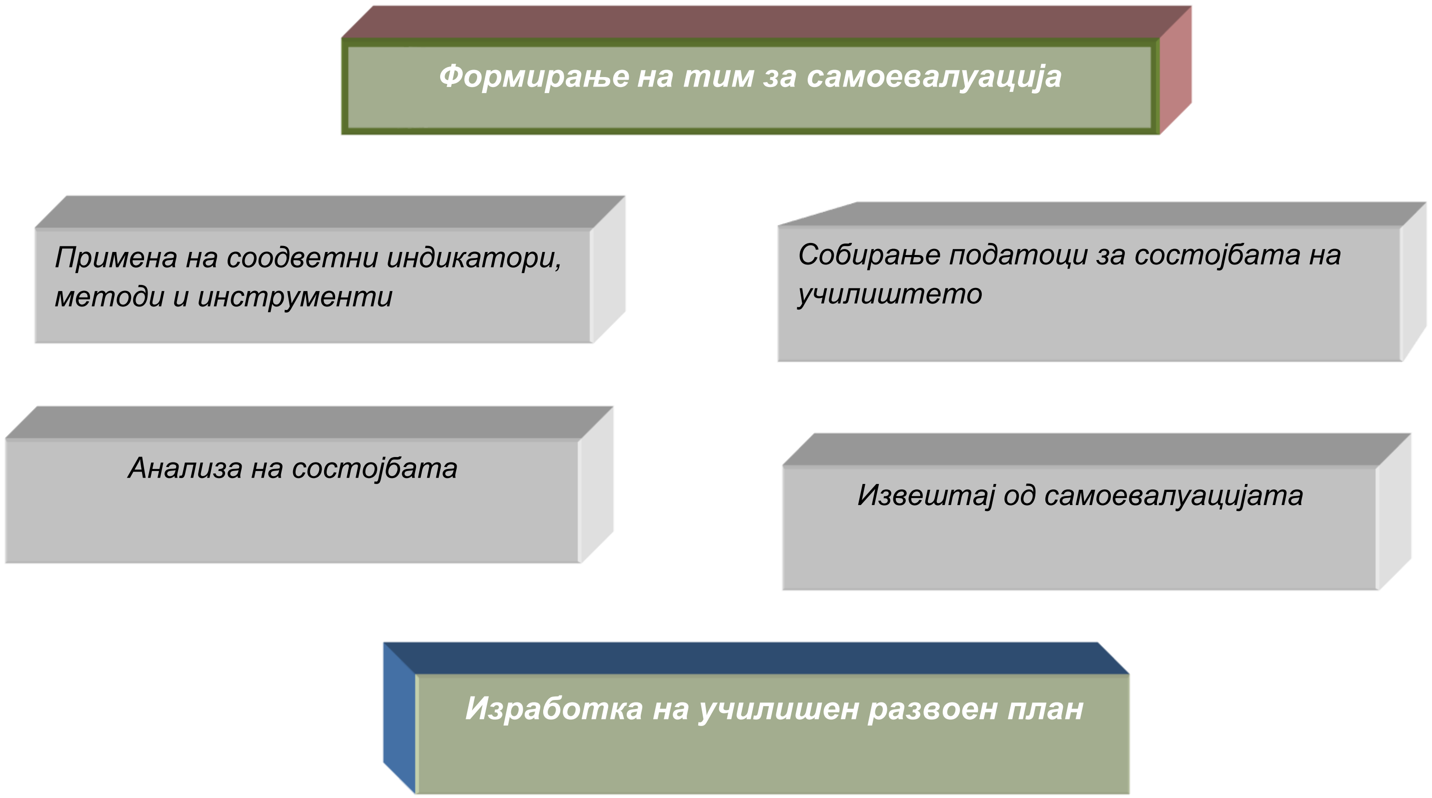
- **Колку е добро нашето училиште?**
- **Како го знаеме тоа?**
- **Што може да направиме да бидеме подобри?**

Одговорите на овие прашања мора да се темелат на објективни и релевантни податоци, како и на реални увиди во функционирањето на училиштето.
Самата самоевалуација се спроведува преку индикатори за мерење на работата на училиштето, кои овозможуваат прецизен увид во работата и даваат препораки за подобрување.

Исто така индикаторите се организирани во подрачја, секое подрачје содржи определен број индикатори за квалитет. Секој индикатор има определен број теми што се однесуваат на определена активност што се следи во Гимназијата, со цел да се процени квалитетот и работата на нашето училиште, да се идентификуваат областите за кои е потребно подобрување, како и да се оспособи раководниот кадар да донесува издржани одлуки за одржување на силните и надминување на слабите страни од работата на гимназијата. Силните и слабите страни од работата на Гимназијата се опфатени во SWOT анализата.

Самоевалуацијата во Гимназијата се спроведува по седми пат. Во оваа самоевалуација беше направена репрезентативна анкета во која беа вклучени 40 наставници, 393 ученици и 324 родители.

Шематски приказ на процесот на самоевалуација



2. Цели на самоевалуацијата

- Структуирање на внатрешен училишен систем за следење, оценување и унапредување на работата
- Ефективно и ефикасно работење на Директорот со училиштето
- Вклучување во развојниот процес на училиштето на сите субјекти: директор, наставници, ученици, родители, локалната и деловната заедница
- Обезбедување на поголема самостојност, одговорност и иновативност во училиштето
- Преземање мерки за поефикасно и поквалитетно учење, а со тоа и постигнување на подобри резултати
- Детектирање на слабите страни и проблемите со кои се соочува училиштето и нивно надминување
- Зголемување на надворешното влијание врз училиштето и сите субјекти вклучени во неговата работа, севкупната образовна политика преку јасна артикулација од потребата за развој на училиштето
- Дефинирање и следење на мерливи индикатори и критериуми за вреднување на квалитетот на образовно-воспитниот процес во училиштето
- Процесот на самоевалуација е комплексен, тој е составен од повеќе фази и активности со примена на различни методи и техники, со цел, создавање на единствени критериуми

1.1 Популација и примерок

Со истражувањето беа опфатени три подпримероци избрани по случаен избор и тоа 40 наставници и 393 ученици од Гимназијата Јосип Броз Тито, од кои застапеноста на учениците беше од сите години на образование во приближно еднаков број. Анкетирани беа и 324 родители на ученици од I,II,III и IV година. Учесниците во истражувањето ги пополнија прашалниците во електронска форма.

Анкетните прашалници содржеа 63 прашања за наставниците, 53 за учениците и 48 за родителите, во кои беа опфатени сите истражувачки подрачја од процесот на самоевалуацијата.

1.2. Формирање на тим за самоевалуација

Планирањето и подготовката на самоевалуацијата беше спроведено од тимот за самоевалуација назначен од Директорот на училиштето со следниот состав:

Директор: Фанија Наумовска

Пом.директор: Мите Ристов

Психолог: *Лидија Споа*

Симона Петровска – наставник по македонски јазик и литература

Лидија Петреска - наставник по економски предмети

Нина Илиќ - наставник по германски јазик

Ирена Петровска- наставник по германски јазик

Кире Грбевски-наставник по спорт и спортски активности

Зоран Ѓуровиќ-наставник по вовед во право

1.3 Техники и инструменти кои се користени во самоевалуацијата (табела)

ТЕХНИКИ	***ИНСТРУМЕНТИ***
Набљудување	Следење на состојбата
Анкетирање	Анкети Прашалници
Скалирање	Скали графички (дескриптивни и нумерички)
Анализа на документи	Чек листи

2.2 Нивоа на постигања

Нивоата на постигања содржат јасни и прецизни описи на постигнувањата кај поединечните **индикатори** во рамките на одредено **подрачје на вреднување** . Врз основа на меѓународните искуства и индикаторите за квалитет на работата на училиштата изготвен од МОН (Државен просветен инспекторат) во Скопје, 2009 г. вреднувањето на оствареното се врши на пет нивоа и тоа : не задоволува, делумно задоволува, задоволува, добро, многу добро.

Ниво 4/ многу добро - се евалуираат аспекти од работата на училиштето каде преовладуваат јаките страни. Може да постојат мал број слаби страни, меѓутоа тие значително не влијаат на искуството што го имаат учениците во училиштето. Иако многу добро е највисок стандард, сепак тој стандард може да го постигне секое училиште. Тој укажува дека училиштето во тој аспект е добро и не треба да прави позначајни прилагодувања. Сепак, се очекува училиштето да продолжи да го одржува високото ниво на тој аспект и да ги користи сите можности и добри пракси што му се нудат за понатамошно подобрување.

Ниво 3/ добро – се евалуираат аспекти од работата на училиштето каде постојат бројни јаки страни. Има слаби страни, но тие ниту поединечно ниту групно немаат значително негативно влијание на искуството што го имаат учениците во училиштето. Евалуацијата добро може да се даде под бројни околности. На пример, учењето и наставата се соодветни и како резултат на тоа искуството на учениците е позитивно, сепак може да се дојде до сознание дека на учениците не им се нуди доволно предизвик. Најчесто овој аспект се карактеризира со јаки страни, но има една или повеќе слаби страни кои влијаат на севкупниот квалитет на искуството што го имаат учениците.

Ниво 2/ задоволува – се евалуираат аспекти од работата на училиштето кои имаат некои јаки страни, но имаат и значителни слаби страни кои влијаат на искуството на учениците. Во целина, кога се евалуира со делумно задоволува, тоа значи дека училиштето треба да преземе структурни и навремени активности за подобрување на состојбите. Евалуацијата делумно задоволува може да се даде под бројни околности. Може да постојат јаки страни, но, исто така, и слаби страни кои индивидуално или групно може да го нарушат квалитетот на работата на училиштето.

Ниво 1/ делумно задоволува – Со делумно задоволува се евалуираат оние аспекти од работата на училиштето кога постојат значајни слаби страни за кои се потребни дополнителни активности од страна на училиштето. Искуството на учениците е загрозено во некои клучни аспекти. Во најголем број на случаи, наставата е оценета како незадоволителна и е потребна дополнителна поддршка од раководството во планирање и спроведување на соодветни активности за подобрување. Ова може да вклучува потреба од поддршка од искусни колеги од училиштето или надвор од него.

Ниво 0 /не задоволува – не задоволува во ниеден сегмент од воспитно образовниот процес во училиштето

2.3. Резултати од самоевалуацијата на училиштето

Подрачје на вреднување	*Ниво на постигања*
Наставни планови и програми	Добро
Постигнувања на учениците	Многу добро
Учење и настава	Добро
Поддршка на учениците	Добро
Училишна клима и односи во училиштето	Многу добро
Ресурси	Добро
Управување,раководоње и креирање политика	Добро

- Севкупното работење на училиштето се оценува како добро.

Самоевалуацијата беше извршена врз основа на план според кој беше формиран училишен тим, избор на подрачја на реднување, активности во текот на процесот и по завршувањето на самоевалуацијата, внатрешни и надворешни учесници, време на реализација, користени инструменти и техники, чување, заштита и располагање со податоци користени во самоевалуацијата, обработка и анализа на добиените податоци, пишување извештај и изготвување Развоен план за работа на училиштето.
Добиените резултати произлегуваат од изворите на податоци, инструменти, техники и методи кои се користени во самиот процес.

Подрачје1: Наставни планови и програми

Оддели во рамките на подрачјето:
1.1 Организација на наставните планови и програми

Наставата во СОУ Гимназија „Јосип Броз Тито- Битола се реализира во согласност со наставните планови и програми за гимназиско образование.
Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени.
Успешно се реализираат наставните програми одобрени од МОН со одредени прилагодувања на индивидуалните психофизички способности на учениците и можноста за вклучување на родителите во реализација на истите.
Сите видови на настава: задолжителна, дополнителната и додатната настава се квалитетно планирани и реализирани.

1.2 Квалитет на наставните планови и програми

При реализација на наставните планови и програми постои подеднаква можност за учество на учениците од различна етничка и полова припадност.
Училиштето искористува се она што може да понуди локалната средина за успешно остварување на програмските задачи исто така, тоа придонесува за подигање на културно-образовното ниво на учениците.
Планирани се содржини од обласа на здравственото воспитување и други теми кои ги предлагаат учениците, а кои одговараат за нивната возраст.
Оптимално користење на постојната литература и материјално-техничките услови за работа вклучувајќи ја и ИКТ програмата.

1.3 Вон-наставни активности

Училишните заедници успешно учествуваат во воспитно-образовната и вонналставна работа на училиштето со цел постигање на што подобри резултати.

Подрачје1: Наставни планови и програми

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). Обработка на документи		
Наведете ги сите документи кои се прегледани.		***Кои информации се собрани?***
Годишни и тематски планирања; Наставни планови и програми; Дневник на паралелката ; Изјави за избор на изборни предмети и подрачја; Изјави за избор на проектни активности; Извештаи за резултатите од изборот	**3.1.1** ***Реализација на наставните планови и програми***	На почеток на учебната година 77,5% од наставниците ги запознаваат учениците со наставните планови и програми, а 82,5% од наставниците ги реализираат истите во согласност со донесените програми од МОН. Одговорите на испитаните наставници покажаа дека содржините од наставната програма во голем дел одговараат на возраста и предзнаењата на учениците (65%), а помалку од половина од наставниците (40%) сметаат дека наставната програма е преобемна, при што истите имаат проблем со времето за нејзино реализирање. Според спроведената анкета, 80,4% од учениците сметаат дека наставниците ги реализираат наставните планови и програми по предмети, 71,8% од учениците се изјасниле дека на почетокот на годината наставниците им објаснуваат што и како ќе работаат во текот на учебната година. 29,8% од учениците одговориле дека наставниците им даваат повеќе материјал од предвиденото, но само една половина од нив (51,7 %) мислат дека материјалот е соодветен за нивната возраст и животно искуство. Околу три четвртини (84,9%) од родителите одговориле дека на првиот родителски состанок се запознаени со планот и програмата која треба да ја реализира нивното дете.

	3.1.2 Квалитет на наставни планови	Одговорите на испитаните родители покажаа дека содржините од наставната програма во голем дел одговараат на возраста и предзнаењата на учениците (74,4%), а половината од анкетираните родители (57,2%) и ученици одговориле дека имаат јасна претстава за целите и вредностите на наставните програми затоа што наставниците работат по план кој води кон одредена цел. Повеќе од половина од родителите (57,1%) сметаат дека наставните содржини го поттикнуваат креативното мислење на нивните деца и дека наставниците ги стимулираат учениците (67,8%) да има трансфер на знаењата од еден во друг предмет и подобри резултати. Тврдењето „наставните содржини ја подигнуваат свеста за почитување на различни мислења и толкувања " потврдно го одговориле 70% од анкетираните родители. А 90% од наставниците ја потенцираат поврзаноста со другите наставни содржини. Најголемиот дел од наставниците сметаат дека при реализирањето на наставните програми се води сметка за подигнување на свеста за муликултурно разбирање (85%) и наставните содржини ги потикнуваат учениците да ги почитуваат разликите во нашето мултикултурно општество.
	3.1.3.Воннаставн и активности	Најголем дел од наставниците изработуваат планови за воннаставни активности и лесно ги дефинираат воспитно образовните цели (95%). Во самото планирање најмногу се вклучени членовите на активите. 90% од наставниците планираат дополнителна и додатна настава и при планирањето користат искуства, идеи од други колеги во колективот или надвор од него.

		92,5% од наставниците одговориле дека реализацијата на планирањата се следи од директорот и/или стручната служба и заедно систематски ги идентификуваат образовните потреби на наставниците. Скоро сите наставници (92,5%) одговориле дека во планирањето на наставните програми се води сметка за учениците кои имааат потешкотии во учењето и им се обезбедува соодветна поддршка. Голем процент од учениците 90,5% слободно ги избираат изборните предмети и подрачја, но помалку од половина (38,6%) од учениците сметаат дека наставниците ги поттикнуваат критички да размислуваат. Повеќе од половина 61,6% од учениците сметаат дека проектните активности се поддршка на личниот и социјалниот развој и истите учествуваат во изготвувањето на планот за проектните активности, 90,5% слободно се определуваат за некој вид проектна активност. Околу половина (50,1%) сметаат дека има доволен број на вonнаставни активности, додека 48,6% од учениците сметаат дека наставниците ја потенцираат меѓусебната поврзаност на наставните програми по предмети и подрачја. Само мал дел од родителите се вклучени во изработувањето на планови за воннаставни активности. Најголем дел од родителите (89,8%) изјавиле дека ја поддржуват реализацијата на воннаставните активности на нивните деца, 44,4% сметаат дека редовно се организираат такви активности, но само 21,6% одговориле дека се вклучени во нивната реализација.

Подрачје 1: Наставни планови и програми

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости
Клучни јаки страни: ➢ Реализирање на нови идеи според потребите на учениците, родителите и наставниците; ➢ Наставата се организира и реализира согласно наставните планови и програми изготвени од МОН, а одобрени од МОН ➢ Наставниот кадар е стручен и соодветен за реализација на наставните содржини од наставните планови и програми ➢ Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени. ➢ Наставата ја реализира соодветен стручен кадар. ➢ Постои заемна соработка на ниво на стручни активи. ➢ Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности. ➢ Учениците имаат потполна слобода при изборот на изборен предмет ➢ Секој ученик согласно сопствените желби,интереси и потреби зема учество во работата на некои од воннаставните активности ➢ Рамноправност при вклучувањето на ученици во воннаставните активности од различна родова, полова,етничка и социјална припадност ➢ Вклученост на родителите во изборот на изборниот предмет ➢ Изготвени програми за реализација на проектни активности ➢ Секој ученик согласно сопствените желби,интереси и потреби се изјаснува за изборот на едно од трите подрачја, а секое од нив содржи комбинација А или Б
Слабости: Недоволно учество на наставниците во креирањето на наставните планови и програми (интервенција за пропустите) Високо мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата; Недоволно поддршка на наставниците во осовременување на одредени наставни програми од страна на МОН и БРО Недоволната оспособеност на наставниот кадар за изработка на програми за работа со ученици со посебни потреби Несоодветен материјал за возраста и животното искуство на учениците.

Подрачје 1: Наставни планови и програми

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Училиштето во целост ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН и БРО. Дадена е можност и на учениците, родителите и наставниците да ја прилагодат реализацијата на наставните планови и програми. Наставните планови и програми се достапни на сите субјекти вклучени во образовниот процес и се изготвени самостојно од наставниците и онаму каде што има можност се врши корелација. Целосната реализацијата на наставните планови и програми овозможува личен и општествен развој на учениците. Преку воннаставни активности и проектните активности што се реализираат според наставните планови и програми на реформираното гимназиско образование, во нашето училиште се подигнува знаењето на учениците на повисок степен, задоволување на нивниот интерес и развивање на нивните способности и вештини, добивање на признанија, награди и дипломи.
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Проширување на соработката со родителите Обука на наставниците за нивно натамошно усовршување и унапредување Поттикнување на наставниците дапредлагаат и учествуваат во изработка на нови наставни планови и програми

Подрачје 2: Постигања на учениците

Резултати кај учениците	Според одговорите на анкетираните наставници (87,5%) успехот на учениците се следи континуирано во текот на целата година, а скоро 82,5% од наставниците истакнале дека се задоволни од успехот што го постигнале учениците по нивниот предмет. Резултатите и постигнувањата на учениците се промовираат јавно за што се изјасниле 95% од наставниците, а 100% од наставниците изјавиле дека не прават разлика меѓу учениците според полот, социјалното потекло, етничка и религиозна припадност. Повеќе од половина (60%) од наставниците сметаат дека реализирањето на додатната и дополнителната настава би се подобрил квалитетот на наставата Голем дел од учениците се изјасниле дека за време на часот се охрабрени самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци (63,1%), а 71% одговориле дека се задоволни од постигнатиот успех при што се идентификуваат нивните образовни потреби и им се помага при пречките во учењето. Околу 43% истакнале дека стекнатите знаења и вештини ќе им требаат за во иднина, потенцирајќи ја поврзаноста со други наставни предмети и подрачја. Околу 60,3% сметаат дека дополнителната настава ќе го подобри успехот на учениците. Повеќето од родителите (91,1%) се задоволни од успехот на нивните деца и сметаат дека тоа се должи на резултатот на работата на нивното дете (91,7%) и работата и ангажирноста на наставниците (71,3%). Дека резултатите и постигнувањата на учениците треба да се промовираат јавно се изјасниле 83,3% од родителите. 57,5% од учениците сметаат дека тестот не е реална слика за знаењето.

Задржување и осипување на учениците	Во училиштето за подобрување на постигањата на учениците се одржува дополнителна и продолжителна настава во зависност од потребите на учениците или по потреба со цел учениците полесно да ја совладаат наставната материја по одделен наставен предмет. Се одржуваат и индивидуални разговори на одредени ученици со психологот,педагогот и социологот со цел да се подобрат постигнувањата на учениците. За талентираните ученици по одредени области се организира додатна настава и консултации при нивна подготовка на натпревари по одредените области со цел да се постигнат повисоки резултати на натпреварите, со што се подобруваат постигањата на учениците. Скоро 95% од наставниците сметаат дека повторувањето на ученици е ретко, а исто толку наставници сметаат дека во училиштето се води евиднција за отсуствата на учениците, а класните раководители навреме ги информираат родителите и стручната служба. Помалку од половина од наставниците (40%) сметаат дека учениците отсуствуваат од училиште само кога имаат потреба од тоа, а поголем процент од настваниците (52,5%) сметаат дека учененците често отсуствуваат затоа што не се подготвени за час. 75% од наставниците сметаат дека учениците се испишуваат главно поради свои лични причини. Мал дел од анкетираните родители (6,8%) одговориле дека го оправдале отсуството на нивното дете и тогаш кога немало вистинска причина за тоа, а дури 88,9% одговориле дека не ги оправдуваат своите деца без вистинска причина. Потенцирале дека навремено се информирани од страна на класниот раководител за отсуствата на своето дете (90,1%) и 96,9% редовно ги регулираат отсуствата. Голам дел од родителите (64,5%) сметаат дека училиштето води грижа за талентирани ученици, тие потенцираат дека нивното дете е поттикнато да има сериозен пристап кон учењето(74,7%) и дека на 60,2% од родителите им се јасни критериумите за оценување.

	По неколку прашања има спротивни мислења на уцениците и наставниците. Наставниците во голем дел (92,5%) мислат дека обезбедуваат соодветна поддршка за деца со потешкотии, но само 34,6% од учениците го мислат тоа. Спротивни се мислењата и по прашањето за користење на различни методи за мотивирање на учениците и создавање на активна, динамична и продуктивна училница, 87,5% од наставниците одговориле позитивно, но од учениците само 41,9%.

Подрачје 2: Постигања кај учениците

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости
Клучни јаки страни: Усвоени знаења според можностите на учениците што може да се забележи од приложените податоци за постигнат успех; Одржување на додатни и дополнителни часови; Успешно завршување на образовниот циклус; Зголемена соработка со родителите преку класните раководители и реализираните советувањата на родителите од страна на стручната служба. Стручноста на наставниците и нивниот професионален однос за време на одржување на теоретската настава; Несебичност кон работата како и желбата на наставниците за афирмирање на училиштето во општината и пошироко преку учеството во разните манифестации и натпревари; Систематско и редовно следење на постигањата на учениците; Примена на критериумите и стандардите дадени од БРО за оценување на постигањата на учениците, за кои се информирани и учениците; Соработка на наставниците и училиштето со повеќе субјекти како: други училишта, институции и локална самоуправа; Додатната настава како и учеството на натпревари ги поттикнуваат учениците да ги развијат своите вештини, да стекнат нови навики, знаења и умеења; Однесување кон учениците со почит, разбирање и соработка; Строга евиденција на отсуствата и навремено преземање на мерки
Слабости: Нема можности за поголем број часови од дополнителна и додатна настава за учениците поради работењето на училиштето во две смени и недоволен број на училници. Недоволна мотивираност кај учениците за постигање на повисоки резултати во учењето; Недоволен интерес на учениците со потешкотии во учењето за дополнителна настава; Недоволен интерес и соработка на родителите со училиштето; Не користење на нови техники за оценување; Толерантни класни раководители, при регулирање на отсуства;

Подрачје 2: Постигања кај учениците

Анализа на резултатите: Подетална евалуација на ова подрачје
Во нашето училиште 100 % го завршуваат средното образование. Наставната планирана програма целосно се реализира. Постигнатите резултати во целост се претставени погоре на бараното прашање. Од ова можеме да заклучиме дека постигнатиот успех ги задоволува поставените стандарди во процесот на образованието. Со одржување на додатна и дополнителна настава се оди со подобрување на успехот кај одредени ученици од што согледуваме дека во нашето училиште има многу мал број на ученици кои ја повторуваат учебната година. Во нашето училиште со донесувањето на Правилникот за однесување на учениците значително се подобрени постигнувањата кај учениците гледано од сите аспекти(успех, дисциплина, редовност, одговорност, другарството, хуманоста, учеството на различни натпревари).
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Обука на наставниците за нивно стручно унапредување.

Подрачје 3: Учење и настава

Планирање на наставниците ***Наставен процес***	Сите анкетирани наставници (100%) ја планираат наставата со годишни планови, а исто така и со тематски и дневни подготовки. Планирањата се следат од страна на директорот и /или стручната служба. Дури 96% од наставниците се изјасниле дека целите на наставата се јасно утврдени во планирањето. Најголем дел од наставниците (90%) одговориле дека ја планираат додатната и дополнителната насава.Скоро сите наставнци (90%) се изјасниле дека планирањата ги прват со помош на ИКТ и при планирањето користат искуства од другите колеги, стручните активи и експертски искуства, а само мал дел од нив (2,5%) користат ИКТ со помал интензитет.

Искуства на учениците од учењето	Сите наставници (100%) се изјасниле дека кон учениците се однесуваат со почит и разбирање, им помагаат и соработуваат со нив секогаш кога е потребно, имено наставникот секогаш излегува во пресрет кон учениците. Најголем дел од наставниците (98%) одговориле дека за време на часот ги охрабруват учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат и со тоа го поттикнуваат развојот на критичкиот став кај секој ученик поединечно. (97,5%) или речиси исто колку и во претходниот случај од наставниците одговориле дека тие им дозволуваат на учениците да го искажат своето мислење. Најголем дел од наставниците (100%) изјавиле дека користат различни методи за мотивирање на учениците и градење успешна комуникација со нив. Стекнатото знаење и искуство од наставата, но и од целокупното присуство во училиштето е директно поврзано со нивното целокупно секојдневие. Тоа е став со кој што се согласуваат речиси сите наставници, а процентуално засметано изнесува 97,5% од наставниците 63.1% од учениците се изјасниле дека наставниците им даваат поддршка кога имаат потешкотии во редовната настава, а 61.8% од нив одговориле дека наставниците користат различни методи на интеракција за да ги мотивираат и да градат успешна комуникација. Дека во училницата помеѓу учениците владее добра и пријатна клима го потврдува фактот даден од одговорите на учениците кои во поголема мера се согласуваат со тоа, процентуално засметано изнесува 64.5 %. Наставиците кон учениците се однесуваат со почит и разбирање и не прават разлика меѓу полот, социјалното потекло или етничката и религиозната определба.
Оценувањето на учениците и	Речиси сите, односно 93.4% од учениците се задоволни од грижата на стручната служба и навременото откривање и пружање на помош на ученици со емоционални проблеми и потешкотии во совладувањето на наставниот матерјал.

известување за нивниот напредок	Три четвртини од родителите (79,7%) се изјасниле дека имаат претстава за тоа што учи нивното дете, дека во училиштето сериозно се пристапува кон реализација на воспитно-обрзовните цели и дека она што се учи во училиштето е помалку применливо во секојдневиоето(45,4%). Исто така, исклучително позитивен е одзивот на родителите во однос на ставот дека во училиштеото се води грижа за талентираните ученици (86,1%). Повеќе од три четвртини од наставниците(87,5%) сметаат дека учлиницата е активно,динамично место со добра работна атмосфера, а еден многу помал процент од нив делумно се согласуваат со ваквото тврдење, а дека училиштето мотивира и остварува соработка меѓу учениците и вработените сметаат 87,5%, што повторно котира со висок позитивен респонзивитет. Дека начинот на оценувањето на учениците е јасно прикажан во планирањата одговориле најголем дел од наставниците (82,5%), а 85% од наставниците сметаат дека учениците и родителите се добро запознаени со критериумите за оценување на училиштето. Нешто помал дел од наставниците(77,4%) сметаат дека учениците се вклучуват во оценувањето преку смооценување, меѓусебно оценување, водење портфолија и сл. Најголем дел од наставниците(97,5%) одговориле дека училиштето има утврден систем за известување на родителите, особено во периодот на реализирање на настава од далечина. Повеќето од родителите (90,3%) се задоволни од успехот на нивните деца и сметаат дека тоа се должи на резултатот на работата на нивното дете, следствено на тоа, од секој поединечен успех, се подобрува успехот и на ниво на училиште, (71,6%) се задоволни и од работата и ангажирноста на наставниците. Повеќе од две третини од родителите (66,2%) сметаат дека училиштето има јасни критериуми за оценување на знаењата на учениците, а речиси 72% од родителите сметат дека наставниците континуирано го следат напредокот на учениците и се редовно известувани за сите позначајни работи за нивното дете.

Подрачје 3: Учење и настава

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни: Високо мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата; Континуирано изготвување на годишни и тематски планови и програми за работа; Целосно применување на интерактивната настава со што се следат најновите трендови во образованието со примена на современи форми, методи и техники; Рамноправност на учениците независно од полот; Еднаква мотивација на сите ученици; Успешност на многубројни натпревари каде учениците се докажале со многубројни награди на регионално, државно, балканско и светско ниво; Успешна идентификација на образовните потреби на сите ученици; Успешно применување на објективност, отвореност и критичност во оценувањето на учениците;
Слабости: Недостаток на простории за реализација на додатна, дополнителна настава и проектни активности.

Подрачје 3: Учење и настава

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Наставниците во училиштето на почетокот на секоја учебна година комплетно (95%) ги изготвуваат годишните и тематските планови и програми за сите наставни предмети, дополнителна, додатна настава и проектни активности што претставува услов за квалитетна настава. Поддршката и разбирањето што ги добиваат наставниците заради поефикасно планирање е од страна на училиштето (90%) Меѓусебната комуникација на наставниците им овозможува размена на информации и искуства во однос на планирањето на наставниот процес.(97,5%). 75 % од наставниот кадар се задоволни од обемот и современоста на наставните помагала што резултира со квалитетно изведување на наставата. Целосната примена на интерактивната настава доведува до успешно

следење нанајновите трендови во државата но и пошироко и на тој начин се успева да се зголеми заинтересираноста на учениците за време на часовите , да се поттикнат активно да учествуваат во дискусии на часови, да го стимулираат нивното размислување и критичко мислење и придонесуваат при квалитетот на изработените домашни задачи.
Во нашето училиште, учениците се чуствуваат рамноправни, не се фаворизираат поединци и подеднакво се ценат и трудот и постигнувањето на поединците.(97,5%) од наставниците со различни методи ги мотивираат подеднакво учениците со цел што е можно повисок квалитет во наставата. Во нашето училиште наставата се изведува исклучиво на македонски јазик. Оценувањето на учениците е описно и бројчено. Учениците за својот напредок се информираат од наставниците, а родителите се информирани преку свикување на родителски средби, евидентни листови, електронски дневник и повремени поединечни родителски средби. Транспарентноста кон родителите е на исклучително високо ниво. Родителите се целосво информирани за наставната програма и критериумите за оценување од самиот почеток на учебната година (84,9%) и сметаат дека нивните деца можат да ја совладаат наставната програма бидејќи таа одговара на нивната возраст. Речиси сите родители се задоволни се од организираноста и изведувањето на воннаставните активности,сметаа дека нивното планирање и нивното реализирање се добро осмислени и позиривно влијаат на напредокот на учениците како во наставата, така и во подобрувањето на училишната клима. На крајот од учебната година за постигнатиот успех се информира преку свидетелства, дипломи и е-дневник.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

Обезбедување на средства кои ќе се употребат за адаптирање или доградување на простории за дополнителна, додатна настава, за реализација на проектни активности

Обезбедување на средства за набавка на нагледни средства и помагала за поуспешно реализирање на наставниот процес.

Проширување на соработката со локалната самоуправа, различни институции од државата и надвор од неа и зголемен број на воннаставни активности.

Подрачје 4: Поддршка на учениците

Подршка на учениците	Според показателите од анкетата кога е во прашање превенцијата од насилство голем процент од наставниците (97,5%) одговориле дека се забранува секаков облик на насилство. Паралелно со тоа училиштето води грижа за здравјето и хигиената на учениците (85%), но мал е процентот (37,5%) на испитаници кои што сметаат дека во училиштето се води грижа за квалитетот на храна што учениците ја купуваат во непосредната околина. Дури 92,5% од наставниците сметаат дека училиштето им овозможува на учениците јасни,точни и најнови информации за можностите за натамошно образование. Помалку од половина од учениците, околу 42,8% ,можат слободно да го искажат своето мислење, а наставниците и стручната служба систематски ги идентификуваат образовните потреби, како и пречките во процесот на учење и превземаат соодветни активности за остварување, но и отстранување на нив. Повеќе од две третини од учениците– 76,3% се задоволни од хигиената во училиштето и училишниот двор. Помалку од половина од учениците- 49,5% се задоволни од информациите кои училиштето ги обезбедува за можностите за понатамошно образование и запишување на факултет, како и доусовршување и вработување, додека останатите сметаат дека таквиот вид на информации треба да ги бараат надвор од училиштето. Грижата за учениците независно од полот, нивната безбедност и заштита, училиштето ја остварува низ ефективни форми и активности. За заштита на учениците и вработените при евентуална природна катастрофа или несреќен случај, училиштето има План за евакуација, има поставено ПП апарати на одредени места во училиштето, постојат шематски прикази за евакуација по катови и повремено се изведуваат симулациони вежби за евакуација од училиштето. Во сите ходници на училиштето поставени се знаци за излез од училиштето, често се организираат информативни предавања како во училиштето од страна на вработените ,така и од компетентни лица од други институции.

	Дежурните и одговорните наставници се грижат за одржување на дисциплината, редот и безбедноста на учениците за време на одморите, при што под дежурен професорски надзор се сите спратови во училиштето како и училишниот двор. Постојаната комуникација меѓу учениците и дежурните наставници потпомага учениците да се чуствуваат сигурни во зградата и училишниот двор. Во согласност со законската регулатива во училиштето постои забрана за пушење, консумирање алкохол, дистрибуција и консумирање наркотични супстанции која подразбира дека во училиштето (учлниците, канцелариите, тоалетите, училишниот двор) не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. За таа цел училиштето презема мерки за превенција од болестите на зависност со пропишани процедури за превенција и регистрирање на појави од пушење, алкохолизам и конзумирање наркотици. Преку анкетни прашалници, интервјуа, проекти, предавања и трибини се опфатени скоро сите ученици во процесот на превенција. Училиштето има изготвено Кодекс за однесување на учениците и вработените во училиштето, истиот е усвоен од Наставничкиот совет и е во согласност со веќе постоечкиот Куќен ред во Гимназијата, како и со Правилникот за работа. Куќниот ред на училиштето, доколку има потреба се надополнува и за тоа навремено се информирани сите засегнати категории, наставниците учениците и родителите. Заради информираност на учениците и зголемување на безбедноста во училиштето, по барање на раководството на училиштето, припадници на инспекциските служби на МВР вршат повремени посети на класните часови или во други соодветни термини и на тие средби ги запознаваат учениците со нелегалната трговија со дрога, им даваат совети како да постапат ако некој им понуди дрога и сл. Здравјето на учениците и вработените е еден од главните приоиритети на институцијата. Училиштето соработува со здравствените установи, Центар за социјална работа, Полициска станица и други компетентни институции. Во согласност со законската регулатива училиштето се грижи секој ученик кој ги исполнува условите да добива условен паричен надоместок и секако и да добие бесплатни учебници на користење.

	Во случај на болест на некој ученик или родител на ученик, или некаков вид на несреќен случај, вработените и учениците во училиштето организираат хуманитарни акции за помош на тие ученици или родители на ученици.(концерти,спортски натпревари ,театарски претстави) Современото живеење ги наметнува предизвиците за заштита од голем број на болести со кои денешницата се соочува. Секојдневните навики кај учениците се важен елемент за заштита и превенција од заразни болести. Редовна хигиена на училишните простории и хигената кај учениците се неопходни за зачувување и одржување на здравјето. За таа цел, во училиштето, при вонредни состојби на епидемии и пандемии (сите видови на грип и други вирусни и бактериски заболувања - сипаници, заушки, Ковид-19) се преземаат соодветни мерки, со пропишување на процедури, одржување на предавања, актуелизација за време на часот на одделенската заедница, соработка со соодветни институции - (ЦЈЗ) преку доследно почитување на сите задолженија и инструкции дадени од нивна страна, редовни систематски прегледи на учениците и на наставниците. На одделенскиот час, одделенскиот раководител според програмата за Образование за животни вештини реализира наставни содржини и работилници кои опфаќаат и теми од справување со конфликтите и насилничкото однесување. Во врска со оваа тема, училиштето редовно ги следи и ги надградува информациите во врска со здравствените протоколи во државата и истите веднаш ги применува информирајќи на официјалната веб страна на училиштето ,фејсбук страна ,но и дирекно за време на часови. Во училиштето често се одржуваат и стручни предавања за сексуално воспитување, предавања за здравствена заштита, за емоционалните прашања, проблеми и.т.н. Оваа проблематика е опфатена во наставните програми од одделни предмети и во програмата за работа на класниот час. Советодавна помош учениците добиваат кога професорот ќе заклучи дека ученикот има потреба или кога ученикот сам ќе ја побара, зависно од своите потреби, или доколку учениците покажуваат несоодветно однесување или имаат потешкотии во совладувањето на наставниот материјал. Советодавна помош учениците добиваат од раководителот на паралелката, предметните наставници, училишниот педагог и директорот на училиштето. Доколку соодветните лица сметаат дека е потребна помош од други институции, се преземаат навремени мерики кои ќе овозможат ефикасно и брзо решавање на проблемот. Педагошката служба е секогаш отворена за потребите и за решавање на проблемите на учениците, родителите и наставниците, но и за

	сите убави моменти кои учениците сакаат да ги споделат. Родителите ја знаат улогата на педагошката служба и бараат помош и советување за решавање на потешкотиите што ги имаат учениците во однесувањето или во наставата. За жал има родители кои тешко се отвораат и не сакаат да зборуваат за тешкотиите. Решавањето на проблемите го оставаат на училиштето, сметајќи дека тоа е проблем само на вработените. Училиштето во вакви случаи иницира соработка со родителите и им укажува на потребата за заедничко делување и заемно помагање за доаѓање до решение. Учениците се информирани уште при уписот во прва година за помошта што можат да ја добијат од стручната служба на училиштето, од страна на класните раководители, преку советот на родители,наставниците, директорот и родителите. Во училиштето постојат многу активности со кои им се помага на учениците во изборот на нивното понатамошно образование. Со изборот на подрачјето и комбинацијата на изборни предмети на учениците од втора година со на секој ученик му се дава можност да се развие во оној правец во кој ги покажува и изразува своите желби интереси и способности како и да се подготви за соодветни студии, со презентации организирани од високообразовните институции во нашето училиште . Училиштето води евиденција за напредокот на учениците во совладувањето на новите знаења (преку континуирано оценување – формативно и сумативно), за напредокот, редовноста и поведението на учениците како и за нивниот развој. Родителите, редовно, најмалку 4 пати годишно, се известуваат за напредокот на учениците на родителски средби или на индивидуални средби – на отворениот ден на одделенскиот наставник. За напредокот на учениците се дискутира и на Наставничкиот совет, кој по потреба предлага и презема мерки за подобрување на поведението на учениците. За учениците кои имаат негативни оценки по три или повеќепредмети, раководителите на паралелките ги покануваат родителите кои имаат законска обврска да дојдат на советување. Советувањето на родителите го врши психологот врз основа на Законот за средно образование. На совети на паралелка се издвојуваат (идентификуваат) ученици кои се истакнуваат во својата работа (талентирани ученици) како и ученици кои заостануваат во своите постигања. Во евидентирањето на успехот на учениците како и на нивниот напредок, редовност и поведение учествуваат сите субјекти кои се вклучени во образовниот процес во училиштето. Првичната слика за учениците ја имаат класните раководители, училишниот педагог, социолог кои понатаму

	тековно го следат секое нивно одење напред во стекнувањето на нови знаења. Нивниот правилен напредок доведува до изградување на сестрано образовани личности. Класните раководители на крајот на секое тримесечје поднесуваат извештај за успехот на секој ученик, целиот клас и успех на учениците по предмети, слаби оценки по ученици и слаби оценки по предмети. Во текот на овој процес од големо значење е и редовноста на учениците во извршувањето на секојдневните задачи како и нивното примерно поведение. Училиштето постојано наоѓа начини да ги стимулира талентираните ученици, независно од која област е нивниот талент и нивните постигнувања да ги презентира како во рамките на училиштето ,така и надвор од него.

Подрачје4: Поддршка на учениците

Резултати:
Клучни јаки страни: Училиштето има политика за забрана на пушење,консумирање на алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични средства. За таа цел училиштето соработува со локалните субјекти и наоѓа начин за спречување на користење на алкохол и наркотици во училиштето и надвор од него. Училиштето организира хуманитарни акции во кои активно учество земаат ученици и вработени со цел да им се помагне на ученици од социјално загрозени семејства. Училиштето ги следи емотивните, социјалните и физичките потреби на своите ученици и доколку има потреба презема активности за нивно подобрување . Соработува со родителите постојано ,избирајќи различни средства и начини за комуникација. На тој начин од нив добива информации, а потоа и дава повратни информации за социјалниот, емоционалниот, физичкиот и психомоторниот и интелектуалниот развој на ученикот.

Соработува со други служби и институции од локалната заедница (Служба за ментално здравје на деца и млади, Центар за социјална работа , општината, Црвениот крст и др..). Следење на напредокот (евиденција за постигањата на учениците по пол, етничка припадност, редовност и поведение). Педагошката служба е секогаш достапна и отворена за соработка со учениците, родителите и наставниците. Безбедноста и хигиенските услови се на задоволително ниво. Изградена политика на училиштето за превенција и справување со насилство и намалување на насилството во училиштето. Учениците учествуваат на натпревари (општински, регионални републички и меѓународни олимпијади) каде што постигнуваат високи резултати. Училиштето јавно ги промовира постигнуивањата на учениците и ги поджува на секој можен начин. Успешна соработка и целосна подршка на учениците од страна на директорот, наставниоит кадар и стручната служба во изведувањето на наставата. Успешна и постојна соработка со родителите. Целосен увид во евиденцијата за напредокот, редовноста и поведението на учениците.
Слабости: Недоволна соработка со дел од родителите (затвореност за потешкотиите и проблемите). Недостаток на простории за истражувачки активност за поквалитетно реализирање на наставните и вонаставните активности на учениците. Учениците кои постигнуваат забележителни резултати и освојуваат награди на државни натпревари не се наградуваат со диплома и пригодна награда од училиштето.

Подрачје4: Поддршка на учениците

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Соработката помеѓу наставниот кадар , раководниот орган, стручната служба, родителите и другите субјекти инволвирани во образовниот процес, им овозможува голема и безрезервна поддршка на учениците во извршувањето на нивните образовни задачи. Нашето училиште води грижа за сите ученици независно од полот и возраста и социјалната припадност и местото на живеење. Им излегува во пресрет и ги поддржува сите ученици кои имаат потреба од стручна помош како и ученици кои имаат пречки во физичкиот развој. Помошта им се нуди и во однос на запознавање на училиштата во кои можат

да го продолжат школувањето и соодветните институции кои можат да им помогнат од стручен аспект. Напредокот на учениците се следи постојано и за нивниот напредок родителите добиваат постојано и навремено информации. Увид во евиденцијата за напредокот на учениците имаат сите инволвирани во тековниот образовен процес како што се родителите, учениците и наставниците. Податоците кои постојат во училиштето за секој ученик посебно во голема мера го помага вклучувањето на учениците во образовниот процес.
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Континуирани и навремени споредбени анализи за успехот и редовноста на различни генерации ученици. Анкети за собирање на податоци од учениците и родителите во врска со поддршката на учениците.

Подрачје 5: Етос – училишна клима

Училишна клима и односи во училиштето	Дека во училиштето постои позитивна клима сметаат 93% од наставниците. 100% од наставниците сметаат дека во училиштето не се прави разлика меѓу учениците според полот, етничката и религиозната припадност. Во висок процент тоа го потврдуваат и учениците (78,3%) и родителите (78,8 %). 100 % од наставниците се изјаснуваат со највисока оценка дека се однесуваат со почит и разбирање кон учениците, а им помагаат и соработуваат со нив кога е потребно. 96,9 % од учениците ги почитуваат правилата за однесување во училиштето и куќниот ред.

Промовирања на постигањата	90,9 % од родителите оценуваат дека училиштето е сигурно место за нивните деца, учениците во висок процент се чувствуваат безбедно во училиштето (87,4 %). Родителите во голема мера сметаат дека во училиштето се води грижа за здравјето на нивното дете (физичко и психичко) односно 76,2 %. За тоа дека јавното промовирање на постигањата на учениците е од исклучителна важност и истото се спроведува во нашето училиште со ова се согласуваат 81,4 % од наставниците. 93,1 % од родителите ги поддржуваат воннаставните активности, додека 69 % од учениците сметаат дека јавно се промовираат учениците кои постигнуваат особени резултати во воннаставните активности. Училиштето соработува со родителите, локалната средина и други организации, сметаат 93 % од испитаниците. • Во училиштето владее позитивна клима како резултат на континуираната соработка помеѓу наставниците, наставниците и учениците, родителите со наставниците и раководниот кадар, поттикнувањето на другарството и соживотот помеѓу учениците. • Училиштето има Кодекс на однесување за учениците и наставниците и со него се запознаени сите структури во училиштето. • Изготвен е Правилник за изрекување педагошки мерки. • Училиштето поседува Статут кој се применува соодветно. • Училишната заедница партиципира во донесувањето одлуки и решавање проблеми во текот на наставниот процес.

	• Училиштето се промовира во електронските медуми и преку социјалните мрежи, WEB страна на училиштето.
Еднаквост и правичност	• Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. • Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност. • Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). • Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата. • Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.С. Македонија, без оглед на која етничка група и припаѓаат и на кој јазик ја посетуваат наставата.
Соработка со родителите и со локалната заедница	• Училиштето остварува соработка со Советот на родители континуирано во текот на целиот период. • Родителите се директно запознати и вклучени во сите активности на училиштето. • Советот на родители разгледува прашања од работата на училиштето, го разгледува успехот, редовноста, соработува со директорот, наставниците, педагогот и психологот, учествува во организација на екскурзиите и донесува одлуки. • Соработката со локалната заедница се остварува во континуитет преку спроведување заеднички проекти, различни културни манифестации, хуманитарни акции и сл. Без разлика дали учениците се од различен пол или се од различно етничко потекло, досега не се појавени непочитувања помеѓу нив.

	Училиштето преку план и програма за работа на класните часови, преку функционирање на класните заедници и Младинската училишна заедница, помага во изградувањето на коректен однос на наставникот кон сите ученици и меѓу сите ученици од целото училиште. Училиштето со родителските средби, индивидуалните разговори и консултации со родителите и со Советот на родители, настојува колку што е можно повеќе да ги поттикне и да ги вклучи родителите во образованието на своите деца и во животот на училиштето. Училиштето има добра соработка со сите субјекти од поголемо значење се со цел да се има јасна слика за климата и условите за работата на училиштето. Оваа соработка се постигнува преку: - медиумите - промовирање на постигањата на учениците и информирање за сите активности во училиштето; - локалната самоуправа - преку финансиска и друга поддршка; - локалната заедница и други субјекти од општествениот живот. Училиштето постојано соработува со другите училишта од општината и пошироко, а посебно со високо образовните институции од државата и надвор од државата (приватни и државни факултети) со цел да им се даде можност на учениците да се развиваат во оној правец во кој ги покажуваат и изразуваат своите желби, интереси.

Подрачје 5: Етос – училишна клима

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости
Клучни јаки страни: Соработка со родителите; Постигнување на извондредни резултати на сите активи во разни државни, регионални и светски натпревари; Еднаквоста и правична полова и етничка застапеност на учениците во училиштето; Грижа за ученици од послабо ситуирани семејства; Добра соработка со Локалната самоуправа, медиумите и др; Добро функционирање на Младинска училишна заедница; Високо стручен и професионален кадар;

Соработка меѓу колегите; Безбедни услови за работа; Учество во хуманитарни акции; Учество во разни натпревари организирани од Црвениот Крст и противпожарна заштита и освојување на награди; Соработка со стручната служба; Соработка со Локалната заедница; Редовно информирање на учениците и родителите по електронски, писмен и устен пат; Почитување на правата на децата; Почитување на сопствената култура и традиција и почитување на разликите од другите; Континуирано следење на личните постигања на учениците и на училиштето; Мотивирање на учениците.
Слабости: Недоволно изградени критериуми за наградување на наставниците; Недоволно изградени критериуми за наградување на учениците со исклучителен успех;

Подрачје 5: Етос – училишна клима

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Соработката помеѓу педагогот, психологот, социологот, наставниот кадар, раководниот орган, родителите и другите субјекти успешно се справуваат со проблемите на учениците. Тие имаат беспрекорна координација со родителите во решавањето на проблемите. Успешна соработка постои и со другите субјекти кои се од поголемо значење за училиштето сѐ со цел да се добие јасна слика за условите за работа во училиштето. Еднаквоста и правичната застапеност на учениците независно од полот и националноста припадност се овозможува уште при запишувањето на учениците во прва година. Училиштето се труди да овозможи еднаков третман кон сите ученици независно од нивната социјална состојба и води грижа за навремено снабдување на учениците со бесплатни учебници.

Во согласност со законската регулатива, училиштето се грижи секој ученик кој ги исполнува условите да добива бесплатен превоз до училиштето. Соработката на училиштето со родителите се постигнува најмногу преку Советот на родители и родителските средби. Училиштето има успешна соработка со локалната самоуправа, медиумите и локалната заедница и тоа со учество на ученици на разни трибини и манифестации, помош од нивна страна за учество на натпревари во државата и надвор од неа и други соработки.
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Прибирање на податоци преку анкети со ученици, родители и наставници за меѓусебните односи на ученик-ученик, родител-дете, ученик-наставник и наставник-наставник. Употреба и користење на е-дневникот од страна на родителите за почеста и поголема контрола на нивните деца т.е наши ученици и нивна уште поголема вклученост и анимирање со сите новости во целокупниот воспитно – образовен процес. Препознавање на потребите на учениците со посебни образовни потреби (воедно развивање на стратегија и истакнување на потенцијалите на талентираните ученици). Изградба на соодветен систем за наградување на наставниците и нивно поголемо мотивирање во извршувањето на работните задачи. Изработка на Правилник за наградување на учениците кои постигнуваат особени резултати и освојуваат награди.

Подрачје 6: Ресурси

Сместување и просторни капацитети	Состојбата на просторните услови во училиштето според учениците во анкетата не е добра, односно 44,8 %. 30,3 % од наставниците сметаат дека имаат соодветен простор за работа што е показател за максималната искористеност на просторот со голем број на ученици по просторија, додека 27,9 % сметаат дека работниот простор е на добро ниво.
Наставни средства	Според мислењето на наставниците библиотеката во доволна мера ги задоволува потребите на училиштето (87,8 %). 71,9 % од учениците се задоволни од училишната библиотека и книгите кои што им се потребни се секогаш достапни до нив. 34,9 % од учениците сметаат дека опременоста со нагледни сретства се на задоволително ниво. Во речиси ист процент учениците сметаат дека опременоста со нагледни средства е на малку пониско ниво од задоволителното. 41,9 % од наставниците сметаат дека обемот и современоста на наставните помагала овозможува квалитетно изведување на наставата, а во ист процент сметаат дека обемот и современост на наставните помагала е на нешто пониско ниво. Училиштето врши континуирано обновување со што е во содејство со современите наставни текови.

Финансиско работење на училиштето	Училиштето ги утврдува потребите за наставни помагала и истите се составен дел од наставната програма. Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребната количина за реализација на наставните и воннаставните активности согласно училишниот план. Постапки за финансиското работење да биде добро спроведено и контролирано, потребните средства се планираат на годишно ниво како по приходи така и се предвидува нивната реализација по пооделни трошоци. Плановите се изготвуваат месечно и квартално за една календарска година и се доставуваат на усвојување на Училишен одбор. Истите се доставуваат до Министерството за образование и наука и до Локалната заедница. Училиштето ги информира вработените за трошењето на средствата секоја година по изработката на завршната сметка.
Наставен кадар	За тоа дека новите вработени постепено се воведуваат во работата со соодветна поддршка се изјасниле 81,4 %.

Подрачје 6: Ресурси

Резултати:
Клучни јаки страни: Задоволителна присутност на наставниот кадар и другиот персонал – причина за поквалитетно образование и воспитание; Сите наставници се со високо образование; Вклученост на наставниот кадар во посета на најразлични семинари и обуки; Максимална искористеност на расположивите капацитети за изведување на наставата и на вонnаставните активности; Ефективно и ефикасно користење на расположливите наставни средства и помагала, како и ИКТ опремата во наставата и учењето; Планирање и навремено обезбедување потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности; Училиштето има обезбедено доволен број на наставници за непречено реализирање на воспитно-образовниот процес на наставниците ефективно придонесуваат во работата на училиштето и успешно работат како тим во рамките на стручните активи; Постојана подршка и отвореност за соработка на стручната служба со наставниот кадар, учениците и родителите; Поседување на низа квалификации, вештини и искуство стекнато преку обуки и семинари на наставниот кадар; Обезбедување на професионален развој на наставниот кадар и оддавање на признанија; Рационално и наменско користење на финансиските средства во училиштето и во согласност со законските норми; Добра информираност на вработените и транспарентност на училиштето во врска со планирањето и трошењето на училишниот буџет.
Слабости: Некомплетно опремени соблекувалните од фискултурната сала; Потребна реконструкција на покривот на фискултурната сала;

Подрачје 6: Ресурси

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Во училиштето постојат и успешно работат стручни активи кои редовно и целосно си ги извршуваат своите задачи. Наставниот кадар во училиштето е со високо образование, дел од настравниците се магистри и доктори на науки, а дел се на постдипломски студии. За квалитетот во работата на наставниот кадар редовно се посетуваат семинари и обуки кои се организирани од Бирото за развој и МОН, како и онлајн обуки од различни организации во и надвор од земјата. Работата на наставниот кадар редовно е следена од страна на директорот и стручната служба, а воедно на нововработените наставници на Наставнички совет им се доделува ментор кој го подготвува приправникот за натамошната работа. Новите вработени постепено се воведуваат во работата со соодветна поддршка.
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Набавка на нагледни средства и помагала. ****Спроведени активности:*** Доопремување на училниците и особено кабинетот за информатика со ИКТ технологија; Набавка на современи нагледни средства и помагала во училиштето и за наставниот кадар; Реконструкција на внатрешниот дел - ентериерот на училиштето, со посебен акцент врз набавката на анатомски столчиња и клупи за учениците.

Подрачје 6: Ресурси-Анекс

По направената реконструкција во внатрешниот дел на Гимназијата, спроведена беше анкета меѓу учениците, родителите и наставниците која се однесување на подрачјето ***6:Ресурси.*** Целта на анкетата беше да се согледаат промените во одговорите на сите три страни, пред и по реконструкцијата на училиштето. На анкетата одговорија 268 ученици, 227 родители и 32 наставници .

Услови за работа во училиштето по извршената реконструкција.	Резултатите од анкетата покажаа дека 95,2 % од учениците сметаат дека просторните услови во училиштето и училниците се подобрени и пријатни за работа. Дека училиштето е сигурно и пријатно место за учениците, 93 % од родителите сметаат дека со новата реконструкција условите се значително подобрени.
Сместување и просторни капацитети	93.8 % од наставниците, сметаат дека училишниот простор е удобен, сигурен и поттикнувачки за изведување на квалитетна настава. Сличен е и бројот на учениците односно 86.2% кои одговорија на истото прашање. 97,4 % од учениците одговориле дека се поттикнати да се грижат за околината, училишниот простор и инвентарот.
Наставни средства	Опременоста со нагледни средства во училиштето е на задоволително ниво сметаат голем проецент и тоа 93.6% од учениците. 94.3% од родителите се задоволни од обемот и современоста на наставните помагала кои овозможуваат квалитетно изведување на наставата. 100 % е задоволството од наставниците од обемот и современоста на наставните помагала кои овозможува квалитетно изведување на наставата.

Финансиско работење на училиштето	Во однос на осветлувањето во училиштето и училишните простории, 97,1 % од учениците, 98% од наставниците и 98,2% од родителите одговориле дека е значително подобрено, пријатно и добро и не бара дополнителни напрегање на очите. На прашањето за опременоста со ИКТ помагала (лап топи, комјутери, таблети, телевизори, интерактивни табли) за изведување на квалитетна и современа настава, 87.7% од учениците одговорија дека се задоволни. Исто така и родителите во голем процент- 88.2% се задоволни од помагалата во училиштето, додека процентот на наставници за истото прашање е 93.7 % , доста висок процент во однос на осовременувањето и набавката на нови ИКТ уреди и помагала. На прашањата во врска со тоа дали интернетот во училиштето, кабинетите и училниците е на задоволително ниво, 47% од учениците одговориле дека се задоволни, 53% не се согласуваат дека интернетот е на задоволително ниво. 84.4% од наставниците се задоволни од интернетот во училиштето, додека пак 45.3% од родителите одговориле дека интернетот е на задоволително ниво. Сите, 100% од наставниците позитивно одговориле дека се задоволни од хигиената во училиштето и во училишниот двор и истата е на високо ниво и бројот на корпи за отпадоци ги задоволува потребите на училиштето. Висок е процентот и на учениците, 98.1% и родителите 97.8 % во однос на ова прашање. 97.8 % од учениците се реални и сметаат дека состојбата со хигиената во училиштето е резултат на нивната грижа/негрижа.

	87.6 % од наставниците сметаат дека училиштето располага со доволно финансиски средства за квалитетна работа. Сите наставници 100% сметаат дека раководството има јасна визија за развојот на училиштето согласно потребите.

Подрачје 6: Ресурси

Резултати:
Клучни јаки страни: Просторните услови во училиштето и училниците се подобрени и пријатни за работа; Максимална искористеност на расположивите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности; Опременост со нагледни средства во училиштето; Осовременети наставни помагала кои овозможуваат квалитетно изведување на наставата; Опременост со ИКТ помагала (лап топи, комјутери, таблети, телевизори, интерактивни табли);

Ефективно и ефикасно користење на расположливите наставни средства и помагала, како и ИКТ опремата во наставата и учењето; Сите се поттикнати да се грижат за околината, училишниот простор и инвентарот; Осветлувањето во училиштето и училишните простории е значително подобрено, пријатно и добро и не бара дополнителни напрегање на очите; Училиштето располага со доволно финансиски средства за квалитетна работа; Раководството има јасна визија за развојот на училиштето согласно потребите.
Слабости: Во некои делови интернетот е послаб.

Подрачје 7: Раководство, креирање политика

Раководење и управување со училиштето	Раководството се грижи за реализација на развојниот план сметаат 100%од анкетираните наставници. Ист процент (100%) сметаат дека раководството бара одговорност и работна дисциплина, и дека навремено ги информира вработените. Дека раководството има јасна визија за развојот на училиштето согласно потребите сметаат 90,7% од наставниците, а 97,7% сметаат дека раководството соработува со родителите, ЛС, и други организации. 85% од анкетираните родители се задоволни од управувањето и организацијата на училиштето. Раководството одржува добри односи со родителите, сметаат 89,6% од испитаните родители. Дека раководството создава услови за учество на учениците во одлучувањето за организацијата на училиштето се изјасниле 88% од анкетитраните ученици, а 73,6% сметаат дека при креирањето на развојниот план се зема предвид мислењето на учениците.
Цели и креирање на училишната политика	76,7 од наставниците сметаат дека се или умерено се вклучени во креирањето на целите и политиките на училиштето. • Училишниот одбор е конституиран согласно Законот за средно образование и Статутот на училиштето. • Состаноците се одржуваат со мнозинство членови, со потребен кворум. • Преку Наставничките совети сите наставници се информирани за одлуките на Училишниот одбор кои се однесуваат на воспитно-образовниот процес. • Училишниот одбор и раководниот орган имаат воспоставено партнерски однос што се констатира од прашалникот за членовите на УО.

	• Надлежностите за управување и административните обврски се јасно дефинирани. • Раководниот орган се залага за модерна дидактика, фокусирана подеднакво на изучување на природно - математичката група предмети, општествените предмети, јазиците и предметите кои се во функција на средното гимназиско образование. • Кај вработените развива доверба и ги мотивира за тимска работа, секогаш обезбедува комуникација која се темели на меѓусебна соработка и почитување, соработува со другите училишта, организации и локалната самоуправа. • Општа цел на училиштето е да го оспособи ученикот да го примени стекнатото и тековното знаење во разни области од човековото живеење, што е воедно во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. • Приоритетно беше воспитување и образување на учениците преку подигнување на еколошката свест, зголемување на одговорноста на учениците, намалување на отсуствата од часови и подигнување на квалитетот на наставата со примена на интерактивна настава и примена на ИКТ во реализацијата на наставните содржини. • Учениците преку низа активности, а пред се со подобрување на успехот и редовноста активно учествуваат во реализирањето на целите и успешноста на училиштето. • Сите вработени активно учествуваат во креирањето и ажурирањето на стратегиите за остварување на поставените цели.
Развојно планирање	• Одговорен за годишното планирање е директорот и училишниот одбор. • Годишното планирање ги опфаќа сите податоци кои се потребни реално да ја прикажат сликата за училиштето. • При планирањето се имаат во предвид просторните капацитети, бројот на учениците, паралелките, наставниот кадар, распределбата на часови, нагледните средства и материјали.

Подрачје 7: Раководство, креирање политика

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости
Клучни јаки страни: Континуирани контакти и консултации на раководната структура со вработените при разрешувањето на проблеми во училиштето. Јасно поделени одговорности во раководните тела и органи и меѓусебна соработка. Информираност на сите субјекти кои се вклучени во образовниот процес во креирањето и планирањето на училишната политика. Правилно, законско и успешно работење на Училишниот Одбор и раководниот орган. Добра комуникација меѓу органот на Раководење и органот на Управување со другите структури на училиштето. Постоење на изготвени програми за работа на двата органи. Професионалност, компетентност и посветеност во извршувањето на работните задачи. Визија за преземање понатамошни активности за подобрување на условите за работа во училиштето. Навремено информирање на членовите за одржување на состаноците. Прецизно и јасно дефинирани надлежности на органите. Секогаш обезбеден кворум за одржување на состаноците. Учество на директорот на сите семинари, обуки и состаноци на кои се разгледуваат важни прашања за работата на училиштето.
Слабости: Недоволна обученост на наставниците за изработка на проекти и долгорочни планирања.

Подрачје 7: Раководство, креирање политика

Анализа на резултатите: ***Подетална евалуација на ова подрачје***
Во училиштето успешно функционираат Училишниот одбор, Советот на родители и директорот на училиштето на што укажува постоењето на позитивна клима во истото. Раководниот тим во училиштето редовно одржува состаноци со сите тимови во училиштето како што се тимот за проекти, активите на наставниците и други. Консултациите на релација раководен тим други субјекти на училиштето се на задоволително ниво. Училиштето има изградено кодекс на однесување на учениците што во голема мера придонесува за подобрување на дисциплината на учениците. Во креирањето на политиката на нашето училиште учествува раководниот тим на училиштето. За политиката на училиштето се информираат сите инволвирани страни во образовниот процес преку соодветните органи. Училиштето има изградено коректни односи со Заводот за здравствена заштита што овозможува редовна здравствена контрола на учениците и наставниците, се со цел водење грижа за нивното здравје и едукација. Во нашето училиште покрај другите предмети се изучуваат странските јазици (англиски, германски, француски). Во изготвувањето на годишните планирања учествуваат сите субјекти вклучени во образовниот процес во училиштето. Побезбедно и поуспешно планирање се врши преку искажување и на негативните страни на училиштето
Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето Едуцирање на наставниот кадар за долгорочно планирање. Едуцирање на наставниот кадар за изработка на проекти. Поголемо вклучување на наставниците во креирањето на целите и политиките на училиштето

SWOT – Анализа

Јаки страни	**Слаби страни**

➢ Наставниците во целост ги реализираат предвидените наставни планови и програми, во нивната реализација вршат одредени прилагодувања и влијаат врз начинот на нивната реализација	➢ Недостаток на систем за наградување на наставниците за нивно поголемо мотивирање во извршувањето на работните задачи.
➢ На тој начин прилагодените и реализираните наставни планови и програми во голема мера ги развиваат самостојноста, самодовербата, лидерството и други способности кај учениците	➢ Недоволно наградување на учениците кои постигнуваат особени резултати и освојуваат награди
➢ Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно изработени	➢ Има потреба од едуцирање на наставниот кадар за работа со деца со посебни образовни потреби како и работа со талентирани деца
➢ Наставата ја реализира соодветен стручен кадар	➢ Недоволно поврзување на теоретски со практични знаења
➢ Подготвеност за осовременување на наставата.	➢ Поголема е мотивираност на наставниците во поттикнувањето на учениците, за почитување на Кодексот на однесување отколку што е таа присутна кај учениците кои треба да се носители на овие активности.
➢ Редовно планирање на годишните, тематските и дневните планирања.	➢ Недостапност до стручна литература за работа со деца со посебни потреби како и со сите ученици во целина
➢ Редовно реализирање на дополнителна и додатна настава и воннаставни активности.	➢ Потреба од обука на наставниот кадар за работа со надарени ученици
➢ Воннаставните активности се реализираат со успех и силно е изразена свеста за придобивките од нив	➢ Умерен квалитет на наставните часови и потреба на учениците од дообјаснување на учениот материјал

➢ Постои заемна соработка на ниво на стручни активи	➢ Недостасува поголема креативност во реализацијата на наставните планови и програми ➢
➢ Реализирање на проекти кои промовираат демократски постапки на однесување на учениците	➢ Слабо се употребува тимската форма на работа со учениците, како и други форми што го поттикнуваат критичкото размислување и кооперативното учење
· ➢ Учениците во наставниот процес можат да ги развијат своите вештини, самодовербата и лидерството	➢ Умерено користење на современи техники за оценување на учениците
➢ Наставните содржини одговараат на индивидуалните потреби на ученикот и во нив е вклучено стекнувањето на сите потребни компетенции –знаења, вештини, ставови и вредности	➢ Недоволна обученост на наставниците за изработка на проекти и долгорочни планирања.
➢ Реализирање на проекти кои промовираат демократски постапки на однесување на учениците	➢ Едуцирање на наставниот кадар за изработка на проекти.
➢ Континуирано следење на постигнувањата на учениците и превземање на активности за нивно подобрување од страна на наставниците и стручната служба	
➢ Развиена свест за константно подобрување на постигањата	
➢ Постоење на систем за идентификација на надарени ученици, континуирана работа со истите и јавно промовирање на постигнатите резултати	·
➢ Континуирана соработка со учениците кои имаат потреба од дополнителна и додатна настава	

➢ Континуирано следење и анализирање на редовноста на учениците од страна на наставниците и стручната служба	
➢ Интегрирано планирање на наставниците со наставни содржини од екологија и меѓуетничка интеграција	
➢ Тимска работа на сите наставници во проекти и исклучително тимска работа на учениците во изработка на проекти, како дел од наставниот процес.	
➢ Редовно и често одржување на индивидуални и заеднички родителски средби	
➢ Редовно водење на педагошка евиденција и документација	
➢ Користење на разновидни наставни форми и методи за работа со сите ученици, како и користење на стратегии и техники на учење и поучување на учениците	
➢ Користење на разновидни форми и методи на оценување.	
➢ Успешна реализација на додатна и дополнителна настава	
➢ Успешна реализација на слободните активности	
➢ Редовно учество на вонучилишни активности,семинари,предавањаи проекти од локален и меѓународен карактер	
➢ Успешност на многубројни натпревари каде учениците освоиле награди на општински,државни и меѓународни натпревари	

➢ Добра соработка на наставниците со стручната служба и раководството	
➢ Добра интеракција на учениците меѓусебе и со возрасните во училиштето	
➢ Квалитетни програми за работа на стручните активи на училиштето.	
➢ Континуирана соработка со родителите и навремено и редовно информирање за напредокот на учениците	
➢ Развивање на иницијативност за меѓусебна соработка и помош,заедничко дружење и надминување на верски,национални и социјални бариери	
➢ Постои високо ниво на почитување на наставниот кадар и педагошко-психолошката служба кон сите ученици во училиштето	
➢ Добра информираност на учениците за професионална ориентација	
➢ Отвореност на училиштето за соработка со родителите,локалната заедница,невладиниот сектор и медиумите.	
➢ Училиштето во континуитет организира хуманитарни акции и хепенинзи со цел да се помогне на учениците од социјално ранливите семејства и друг вид хуманитарни акции	
➢ Постои позитивна клима за нови проекти во образовниот процес,високо едуциран наставен кадар кој е постојано спремен на доедукација и обуки	
➢ Училиштето покажува високо ниво на грижа кон учениците со емоционални проблеми,преку соодветни	

разговори со стручната служба и соработка со соодветни институции	
➢ Безбедноста хигиената во училиштето и грижата за здравјето на учениците се на високо ниво	
➢ Одличен углед на училиштето во општеството и околината	
➢ Стручната служба им помага на наставниците во организација на наставниот процес	
➢ Учениците во секое време можат да добијат советодавна помош	
➢ Наставниот кадар има ажурирани портфолија за професионаниот развој	
➢ Во училиштето постојат услови за домаќинско одлучување	
➢ Раководството на училиштето има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето	
➢ Постојано се ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата	
➢ Училиштето постигнува значајни резултати на општинско, државно и меѓународно ниво.	
➢ Набавка на современи нагледни средства и помагала во училиштето и за наставниот кадар;	
➢ Обезбедени лап-то компјутери за наставниците.	
➢ Обезбедени телевизори во сите училници.	

➢ Промена на дограмата (прозорци) и училишниот инвентар (училишни клупи и столчиња)	
➢ Промена на електричната инсталација во училиштето.	
➢ Санирање на подовите во училниците и обновување на подовите во ходниците.	

❖ **Спроведените активности во изминативе месеци кои значат подобрување во областа на ресурси во училиштето и реконструкција, не беа евидентирани во резултатите од првичната анкетата со оглед на тоа што испитаниците немаа увид во работата во училиштето бидејќи наставата ја следеа на далечина. Поради тоа, спроведедена беше уште една дополнителна анкета како анекс во делот *Ресурси*, каде се доби реална слика пред и по направените реконструктивни зафати, обезбедувањето на нови ИКТ уреди, осветлувње и воопшто целокупниот амбиент во Гимназијата.**