



САМОЕВАЛУАЦИЈА
НА ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„ КИРИЛ И МЕТОДИЈ”с.Ораовица
ЗА ПЕРИОДОТ 2019– 2021 ГОДИНА



с.Ораовица, Фебруари 2022

СОДРЖИНА

1.Вовед во самоевалуацијата на училиштето	3
1.1. Што е самоевалуација и која е нејзината цел	
1.2. Процес на самоевалуацијата	
1.3. Формирање тим за самоевалуација	
2.Подрачја на вреднување,индикатори, техники и инструменти на самоевалуацијата.....	11
2.1.Табеларен приказ на подрачјата за самоевалуација	
2.2. Техники и инструменти	
2.3. Нивоа на оствареност	
1. Подрачје на вреднување Наставни планови и програми	17
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
2 .Подрачје на вреднување Постигнувања на учениците.....	38
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
3. Подрачје на вреднување Учење и настава.....	57
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
4. Подрачје на вреднување Поддршка на учениците.....	98
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
5 .Подрачје на вреднување Училишна клима и односи во училиштето (ЕТОС).....	123
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
6. Подрачје на вреднување Ресурси.....	142
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
7. Подрачје на вреднување Управување,раководоње и креирање политика.....	175
- техники и инструменти на самоевалуацијата	
3. Нацрт извештај од самоевалуацијата на училиштето.....	232
4. Наоди и препораки за развоениот план на училиштето.....	262

ВОВЕД ВО САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА УЧИЛИШТЕТО

1. Вовед во самоевалуацијата на училиштето

Самоевалуацијата на училиштето е процес на систематско и континуирано следење, анализирање и вреднување на оствареното со единствена цел унапредување и обезбедување квалитет во работата на училиштето. Во постапката на самоевалуацијата на училиштето се бара одговор на три клучни прашања :

- **Колку е добро нашето училиште?**
- **Како го знаеме тоа?**
- **Што може да направиме да бидеме подобри?**

Одговорите на овие прашања мора да се темелат на објективни и релевантни податоци како и на реални увиди во функционирањето на училиштето.

1.1. Цели на самоевалуацијата:

- Структурирање на внатрешен училишен систем за следење, оценување и унапредување на работата.
- Ефективно и ефикасно раководење на Директорот со училиштето.
- Вклучување во развојниот процес на училиштето на сите субјекти : директор, наставници, ученици, родители, локалната и деловната заедница и во воспитно-образовниот систем.
- Обезбедува поголема самостојност, одговорност и иновативност во училиштето.

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

- Преземање мерки за поефикасно и поквалитетно учење, а со тоа и постигнување подобри резултати.
- Детектирање на слабите страни и проблемите со кои се соочува училиштето и нивно надминување.
- Зголемување на надворешното влијание врз училиштето и сите субјекти вклучени во неговата работа, севкупната образовна политика преку јасна артикулација од потребата за развој на училиштето.
- Дефинирање и следење на мерливи индикатори и критериуми за вреднување на квалитетот на образовно-воспитниот процес во училиштето.
- Процесот на самоевалуација е комплексен, тој е составен од повеќе фази и активности со примена на различни методи и техники со цел создавање единствени критериуми.

1.2. Процес на самоевалуацијата



Шематски приказ на процесот на самоевалуација

1.3. Формирање тим за самоевалуација

1. Наставни планови и програми	5. Училишна клима и односи во училиштето
Јасмина Постолова –наставник по одделенска настава Ивана Јованова-наставник по англиски јазик	Билјана Коцева –наставник по одделенска настава
2. Постигнувања на учениците	6. Ресурси
Верица Котева Василев - училишен педагог	Розета Гонева –наставник по македонски јазик
3. Учење и настава	7. Управување, раководење и креирање политика
Милица Келкоцева - наставник по германски јазик	Јован Ѓоргиев –наставник по историја
4. Поддршка на учениците	Координатор на самоевалуацијата
Васка Коцева –наставник по англиски јазик	Верица Котева Василев /училишен педагог/

**Подрачја на вреднување, индикатори,
техники и инструменти на самоевалуацијата**

2.Подрачја на вреднување, индикатори, техники и инструменти на самоевалуацијата

2.1. За да се следи квалитетот во севкупната работа на училиштето потребно е да се согледаат **условите** во кои училиштето работи, **процесите** кои се одвиваат во него како и **резултатите** и **постигнувањата** на училиштето.

Врз основа на овие три категории се дефинирани и утврдени подрачјата на вреднување и индикатори за квалитет (табеларен приказ).

Подрачја на вреднување	Индикатори за квалитет
1. Наставни планови и програми	• Реализација на наставните планови и програми • Квалитет на наставните планови и програми • Воннаставни активности
2. Постигања на учениците	• Постигања на учениците • Задржување/осипување на учениците • Повторување на учениците
3.Учење и настава	• Планирање на наставниците • Наставен процес • Искуства на ученицит од учењето • Задоволувања на потребите на учениците од наставата • Оценување како дел од наставата • Известување за напредокот на учениците

4.Поддршка на учениците

- Свкупна грижа за учениците
- Здравје
- Советодавна помош
- Следење на напредокот

5. Училишна клима и односи во училиштето

- Училишна клима и односи во училиштето
- Промовирање на постигањата
- Еднаквост и правичност
- Партнерски однос со родителите, со локалната и деловната заедница

6. Ресурси

- Сместување и просторни капацитети
- Наставни средства и материјали
- Обезбедување на потребниот наставен кадар
- Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- Финансиско работење во училиштето

7. Управување, раководење и креирање политика

- Управување и раководење со училиштето
- Цели и креирање на училишната политика
- Развојно планирање

2.2 Техники и инструменти кои се користени во самоевалуацијата (табела)

ТЕХНИКИ	ИНСТРУМЕНТИ
НАБЉУДУВАЊЕ	СЛЕДЕЊЕ НА СОСТОЈБАТА
АНКЕТИРАЊЕ	АНКЕТИ ПРАШАЛНИЦИ
ИНТЕРВЈУ	РАЗГОВОРИ (ИНДИВИДУАЛНИ И ГРУПНИ)
СКАЛИРАЊЕ	СКАЛИ,ГРАФИЧКИ (ДЕСКРИПТИВНИ И НУМЕРИЧКИ)
АНАЛИЗА НА ДОКУМЕНТИ, дневник за работа,извештаи,записници и сл.	ЧЕК ЛИСТИ

2.3 Нивоа на постигања

Нивоата на постигања содржат јасни и прецизни описи на постигнувањата кај поединечните **индикатори** во рамките на одредено **подрачје на вреднување** . Врз основа на меѓународните искуства и индикаторите за квалитет на работата на училиштата изготвен од МОН вреднувањето на оствареното се врши на четири нивоа и тоа : многу добро, добро, делумно задоволува, не задоволува.

Ниво 4 / многу добро - се евалуираат аспекти од работата на училиштето каде преовладуваат јаките страни. Може да постојат мал број слаби страни, меѓутоа тие значително не влијаат на искуството што го имаат учениците во училиштето. Иако многу добро е највисок стандард, сепак тој стандард може да го постигне секое училиште. Тој укажува дека училиштето во тој аспект е добро и не треба да прави позначајни прилагодувања. Сепак, се очекува училиштето да продолжи да го одржува високото ниво на тој аспект и да ги користи сите можности и добри практики што му се нудат за понатамошно подобрување.

Ниво 3 /добро – се евалуираат аспекти од работата на училиштето каде постојат бројни јаки страни. Има слаби страни, но тие ниту поединечно ниту групно немаат значително негативно влијание на искуството што го имаат учениците во училиштето. Евалуацијата добро може да се даде под бројни околности. На пример, учењето и наставата се соодветни и како резултат на тоа искуството на учениците е позитивно, сепак може да се дојде до сознание дека на учениците не им се нуди доволно предизвик. Најчесто овој аспект се карактеризира со јаки страни, но има една или повеќе слаби страни кои влијаат на севкупниот квалитет на искуството што го имаат учениците.

Ниво 2 / делумно задоволува – се евалуираат аспекти од работата на училиштето кои имаат некои јаки страни, но имаат и значителни слаби страни кои влијаат на искуството на учениците. Во целина, кога се евалуира со делумно задоволува, тоа значи дека училиштето треба да преземе структурни и навремени активности за подобрување на состојбите. Евалуацијата делумно задоволува може да се даде под бројни околности. Може да постојат јаки страни, но, исто така, и слаби страни кои индивидуално или групно може да го нарушат квалитетот на работата на училиштето.

Ниво 1/ не задоволува – Со не задоволува се евалуираат оние аспекти од работата на училиштето кога постојат значајни слаби страни за кои се потребни дополнителни активности од страна на училиштето. Искуството на учениците е загрошено во некои клучни аспекти. Во најголем број на случаи, наставата е оценета како незадоволителна и е потребна дополнителна поддршка од раководството во планирање и спроведување на соодветни активности за подобрување. Ова може да вклучува потреба од по подобрување. Ова може да вклучува потреба од поддршка од искусни колеги од училиштето или надвор од него..

Нацрт извештај од самоевалуацијата на училиштето

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

Н А Ц Р Т И З В Е Ш Т А Ј

**ОД ИЗВРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА
ВО ООУ „ Кирил и Методиј “ – с.Ораовица
за периодот 2019 – 2021 година**

1. ЛИЧНА КАРТА НА УЧИЛИШТЕТО

ООУ „ Кирил и Методиј с.Ораовица “ –с.Ораовица

Датум на самоевалуацијата Февруари 2022

Координатор на самоевалуацијата Верица Котева Василев

Вид на училиште:	основно училиште
Основач на училиштето:	општина Радовиш
Наставен јазик:	Македонски јазик
Број на ученици:	вкупно 63
Полова структура на учениците:	27 машки и 36 женски
Број на наставници:	20
Претседател на Училишен одбор:	Тања Арабаџиева
Директор на училиштето:	Марија Димова
Адреса на училиштето:	с.Ораовица
Телефон број:	032 641-005
Тел./Факс:	032 641-005
Е-маил :	kirilimetodij@ymail.com

2. РЕЗИМЕ НА ИЗВЕШТАЈОТ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА УЧИЛИШТЕТО **ЗА УЧЕБНИТЕ ГОДИНИ : 2019/2020 – 2020/2021**

Во периодот од Јануари 2022 до Март 2022 година во согласност со Законот за основно образование на Република Северна Македонија, а со цел да се оцени квалитетот на работата ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица беше организирана, спроведена и извршена самоевалуација на училиштето.

Самоевалуацијата беше извршена врз основа на добиените вредности од самовреднувањето на училиштето, Интегралната евалуација на Државниот просветен инспекторат и Развојниот план на училиштето изготвен врз база на приоритетните подрачја.

2.1. Резултати од самоевалуацијата на училиштето во 2019-2021 г.

Подрачје на вреднување	Ниво на постигања
Наставни планови и програми.	многу добро
Постигнувања на учениците	добро
Учење и настава	добро
Поддршка на учениците	Многу добро
Училишна клима и односи во училиштето	многу добро
Ресурси	добро
Управување, раководење и креирање политика	многу добро

*Севкупното работење на училиштето се оценува како добро.

2.2. Резултати од интегралната евалуација на училиштето во 2010 г.

Подрачје на вреднување	Ниво на постигања
Наставни планови и програми.	добро
Постигнувања на учениците	добро
Учење и настава	добро
Поддршка на учениците	Многу добро
Училишна клима и односи во училиштето	многу добро
Ресурси	добро
Управување, раководење и креирање политика	добро

*Севкупното работење на училиштето се оценува како добро.

Самоевалуацијата беше извршена врз основа на план според кој беше Формиран училишен тим , избор на подрачја на вреднување, активности во текот на процесот и по завршувањето на самоевалуацијата, внатрешни и надворешни учесници, време на реализација, користени инструменти и техники, чување, заштита и располагање со податоци користени во самоевалуацијата, обработка и анализа на добиените податоци, пишување извештај и изготвување Развоен план за работа на училиштето.

Во текот на самоевалуацијата работните групи остварија повеќе работни средби со претставници од Наставничкиот совет, Училишниот одбор, Советот на родители, Стручните активи, како и со фокус групи на ученици и родители. Добиените резултати произлегуваат од изворите на податоци, инструменти, техники и методи кои се користени во самиот процес.

3.1. Конечна оцена на Подрачјата од извршената самоевалуација според нивоа на постигања

	Подрачја и индикатори за квалитет	Ниво на постигања			
		М.Д	Д	Д.З	Н З
1.	Наставни планови и програми	•			
1.1	Реализација на наставните планови и програми	•			
1.2	Квалитет на наставните планови и програми	•			
1.3	Воннаставни активности		•		
2.	Постигнувања на учениците		•		
2.1	Постигања на учениците		•		
2.2	Задржување-осипување на учениците		•		
2.3	Повторување на учениците	•			
3	Учење и настава		•		
3.1	Планирања на наставниците	•			
3.2	Наставен процес		•		
3.3	Искуства на учениците од учењето		•		
3.4	Задоволување на потребите на учениците		•		
3.5	Оценување како дел од наставата	•			
3.6	Известување за напредокот на учениците				
4	Поддршка на учениците	•			
4.1	Севкупна грижа за учениците	•			
4.2	Здравјето на учениците	•			
4.3	Советодавна помош на учениците за понатамошно	•			

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

	Подрачја и индикатори за квалитет	Ниво на постигањ		
	образование на учениците			
4.4	Следење на напредокот	•		
5	Училишна клима и односи во училиштето			
5.1	Училишната клима и односи во училиштето	•		
5.2	Промовирање на постигањата	•		
5.3	Еднаквост и правичност		•	
5.4	Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница	•		
6	Ресурси	•		
6.1	Сместување и просторни капацитети	•		
6.2	Наставни средства и материјали		•	
6.3	Обезбедување на потребниот наставен кадар	•		
6.4	Следење на образовните потреби на наставниот кадар	•		
6.5	Финансиско работење во училиштето		•	
7	Управување, раководење и креирање политика	•		
7.1	Управување/раководење со училиштето	•		
7.2	Цели и креирање на училишната политика	•		
7.3	Развојно планирање	•		

*Севкупното работење на училиштето се оценува како многу добро

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

НАОДИ И ПРЕПОРАКИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

4. НАОДИ И ПРЕПОРАКИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

4.1. Клучни јаки страни од работата на училиштето

- Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени.
- Наставата ја реализира соодветен стручен кадар.
- Постои заемна соработка на ниво на стручни активи.
- Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности.
- Реализирање на проекти кои промовираат демократски постапки на однесување на учениците.
- Оптимално користење на постоечката литература и материјално-техничките услови за работа вклучувајќи ја и ИКТ програмата.
- Континуирано следење на постигнувањата на учениците и преземање активности за нивно подобрување;
- Развиена свест за константно подобрување на постигнувањата;
- Постоење на систем за идентификација на надарени ученици;
- Тенденција да се соработува со учениците кои имаат потреба од дополнителни часови;
- Следење на постигнувањата на учениците при премин од еден циклус во друг циклус на образование;
- Постои комуникација со локалната заедница;
- Следење и анализирање на редовноста на учениците;
- Анализирање на мотивите за напуштање на образованието и соработката со надлежните институции;
- Надминување на појавата за повторување на годината од страна на учениците преку заедничка соработка со наставниот кадар во училиштето;
- Високо мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата;

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

- Интегрирано планирање на наставниците со наставни содржини од четирите еко-стандарди;
- Успешна реализација на дополнителна и додатна настава;
- Успешна реализација на слободните активности;
- Редовно учество на вонучилишни активности, семинари, предавања и проекти;
- Учество на многубројни натпревари каде учениците
- Мотивираност на наставниците за меѓусебна соработка;
- Различни форми и методи за оценување на постигањата на учениците;
- Практична примена на стекнатите знаења на учениците;
- Позитивен и професионален однос кон учениците и родителите;
- Развивање на иницијативност за меѓусебна соработка и помош , заедничко дружење и надминување на верски , национални , социјални бариери;
- Свкупна грижа за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба, полова и етничка припадност;
- Безбедноста, хигиената во училиштето и грижата за здравјето на учениците се на високо ниво;
- Континуирано следење на напредокот на учениците;
- Добра информираност на учениците за професионалната ориентација;
- Постои соработка со родителите на учениците;
- Се обрнува внимание на кампањи за здрава храна и квалитет на храна која е достапна;
- Чувство на родителите дека децата им се задоволни и среќни во училиштето и дека се почитуваат правата на учениците;
- Одличен углед на училиштето во општеството;
- Добра комуникација помеѓу вработените;
- Соработката со деловната и локалната заедница е на високо ниво;
- Наставниците подеднакво се однесуваат со сите ученици;
- Училиштето планира и навреме обезбедува потрошен материјал во

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

потребната количина за реализација на наставните и вон наставните активности согласно училишниот план;

- Во училиштето функционира стручна служба;
- Стручната служба им помага на наставниците во организација на наставниот процес;
- Разрешување на конфликти се остварува со активности на стручната служба, наставници, дежурните наставници и родители;
- Учениците во секое време можат да добијат советодавна помош;
- Наставниците приправници постепено се воведуваат во работата со добивање на соодветна поддршка;
- Училиштето има програма и стратегија за обезбедување на професионалниот развој на наставниците (вклучувајќи го тука и менторството);
- Училиштето е транспарентно при вклучување на наставниот кадар во проекти и обуки;
- Училиштето ја почитува законската регулатива за професионалниот развој на кадарот;
- Наставниот кадар има ажурирани портфолија за професионалниот развој;
- Во училиштето се изработуваат проекти со кои се конкурира за добивање на финансиски средства и техничка помош;
- Училиштето има прифатено проекти кои донеле материјална или техничка корист.
- Во училиштето постојат услови за демократско одлучување;
- Промовирање на еко - стандарди во секој сегмент на училиштето;
- Соработката со сите субјекти во училиштето е добра;
- Директорот има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето;
- Постигањата на учениците и промовирањето на училиштето се приоритет;
- Во остварувањето на целите на училиштето се вклучени сите субјекти;

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

- Финансиските средства се во функција на приоритетите на училиштето и воспитно - образовните цели;
- Училишните простории овозможуваат реализација на наставни и воннаставни активности ;
- Училишните простории адекватно се одржуваат и се на високо ниво од функционален, естетски и хигиенски аспект;
- Библиотеката е добро опремена. Таа претставува поддршка на наставниот процес;
- Постојано се ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата;

4.2. Слаби страни од работата на училиштето

- Потреба од дополнителна литература и опремување на училиштето со повеќе дидактички едукативни наставни средства за децата со посебни образовни потреби.
- Усовршување на стратегијата за задржување на учениците во образовниот процес;
- Веб страната на училиштето да се стави во функција за да може редовно да се внесуваат информациите за сите активности и случувања;
- Ставање во употреба на разглас во училиштето
- Создавање на услови за кабинетска настава и кабинет по информатика

4.3. Идни активности: приоритетни подрачја(оддели) во рамките на самоевалуацијата кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Опременување на училиштето со повеќе дидактички едукативни наставни средства за децата со посебни образовни потреби.
- Стручно усовршување на наставниот кадар;
- Продолжување на активности во рамките на програмата “ Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем “;

ООУ “Кирил и Методиј” с.Ораовица

- Веб страната да се стави во функција
- Вградување на разгласна станица во училиштето
- Стручно усовршување на наставниците (обука за работа со ученици со посебни потреби), наставни програми за ученици со посебни потреби;
- Поголемо учество на родителите во разни активности во училиштето;
- Целосно почитување на Училишниот кодекс на однесување а со тоа и подобрување на дисциплината кај учениците
- Создавање на услови за опремување на кабинет по информатика
- Обновување на колекцијата на современи нагледни средства, ЛЦД проектори,принтери ,набавка на две смарт табли и сл.
- Осветлување на училишниот двор и спортските терени со лед рефлектори кои се полнат на соларна енергија
- Промена на постоечки под во училишната зграда за одделенска настава
 - Целосно доопремување со интерактивни табли во сите одделенија
 - Опремување на детско катче за рекреација на учениците
 - Изградна на инвалидска патека и поставување на коридор помеѓу двете училишни згради
 - Термо изолациона фасада
 - Поставување на панели за производство на сопствена електрична енергија

Подготви:

Комисија за самоевалуација во состав:

- Верица Котева Василев
- Јасмина Постолова
- Билјана Коцева
- Милица Келкоцева
- Васка Коцева
-

Претседател на УО : Тања Арабаџиева

Директор : Марија Димова

