



**САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО**

**2020-2022**

**ООУ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ПРИЛЕП**

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр 1: Наставни планови и програми**

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Реализација на наставните планови и програми**
- **Квалитет на наставните планови и програми**
- **Воннаставни активности**

## Самоевалуација на училиштето:ООУ „Гоце Делчев “Прилеп Подрачје 1 . Наставни планови и програми

Документи	Информации
<p>Наставни планови и програми донесени од МОН и БРО</p> <p>План за организација и протокол за постапување од МОН</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Глобални, тематски/тематско процесни, дневни оперативни планирања на наставниците</p> <p>Стручни упатства и насоки за операционализација на наставни планови и програми</p> <p>Календар за организација на учебна година од МОН</p> <p>Водич за слободни изборни предмети во основното образование</p> <p>Евидентен лист за увид на планирањата на наставата</p> <p>Записници од стручни органи, УО и Совет на родители</p>	<p>1.1 Реализација на наставните планови и програми</p> <p>Програмските документи од МОН се основа за планирање и реализација на наставните планови и програми. Училиштето ги реализира целосно наставните планови и програми изготвени од страна на Биро за развој на образование (БРО) и одобрени од Министерство за образование и наука (МОН).</p> <p>Наставата се планира и реализира според програми за задолжителни и изборни предмети, по одделенија, според наставниот план за основно образование. Во планирањата на наставниците од одделенска и предметна настава интегрирани се активности во наставни содржини од еко програмата и еколошките теми, а преку соодветни активности/содржини во реализацијата на наставни и воннаставни активности се поддржуваат цели од меѓуетничка интеграција во образованието.</p> <p>При запишувањето на детето во прво одделение родителите се запознаваат со принципите, целите, организацијата на наставата како и со потребната континуирана соработка со училиштето заради успешно напредување на учениците во наставно-воспитниот процес.</p> <p>Родителите од сите одделенија се информираат на различни начини за целите на наставните планови и програми кои се реализираат, а им се овозможува и изнесување на мислења и ставови за наставните програми и нивната реализација. Родителите се упатуваат на информирање преку соодветни Веб страни, подготвени информативни материјали во училиштето, информации од наставниците за целите на наставните програми како и начинот на нивната реализација при индивидуални комуникации и интересирања, родителски средби, состаноци со Совет на родители. Родителите на децата со попреченост се вклучени во изработка на индивидуалниот образовен план (ИОП) и модифицираната програма со што се обезбедува нивна целосна информираност и учество.</p> <p>Преку планирана процедура за децата со попреченост се изготвува Индивидуален образовен план и модифицирана програма при што за нивното изготвување во</p>

<p>Брошура и интернет страница на училиштето</p>	<p>инклузивниот тим учествуваат стручните соработници, наставниците кои им предаваат на учениците како и нивните родители. За учениците со посебни образовни потреби се вршат адаптации на целите, активностите, ресурсите, методите на оценување во реализацијата на наставните содржини по предметите за кои постои потребата. Со учениците со посебни образовни потреби, вклучени во редовната настава, се работи според индивидуализирани пристапи.</p>
<p>Програма за работа на ученичка заедница</p>	<p>Учениците и родителите се запознаваат со изборните предмети понудени во наставните планови за поедини одделенија и слободните изборни предмети во четврто одделение. Училиштето, по претходно информирање за целите и начинот на избирање, им понудува на учениците повеќе изборни предмети од кои тие имаат можност да извршат избор на изборен предмет за учебната година.</p>
<p>Статут Процедура за изборни предмети</p>	<p>На учениците во училиштето им се понудуваат разновидни воннаставни активности преку кои имаат можност да ги исполнуваат своите желби и да ги развиваат своите интереси. Се следат упатствата од МОН и БРО за начинот на нивно организирање. Училиштето на планиран начин рализира активности со поставени цели за реализација на еколошки проекти.</p>
<p>Стратегии за прилагодување на образовниот процес кон учениците со посебни образовни потреби Изработени индивидуални образовни планови за учениците со посебни образовни потреби/попреченост и модифицирана програма Упатства</p>	<p>Почитувајќи ги потребите и барањата на родителите во училиштето организирана е проширена програма.</p>
<p>План на еко активности Извештај за еко активности Педагошката евиденција и документацијата</p>	<p>- продолжен престој за учениците од I – V одделение каде учениците ги изговуваат домашните задачи, учествуваат во различни активности, се натпреваруваат, рекреираат и сл. - прифаќање и испраќање на ученици од I – III одделение еден час пред и еден час по одржувањето на наставата.</p>
<p>Записници</p>	<p>За начинот на организирањето на проширената програма се следат насоки од МОН и БРО за вообичаени и специфични услови кога се преземаат соодветни мерки и активности.</p>
<p>Програма за работа на проширена програма - продолжен престој</p>	<p>1.2 Квалитет на наставни планови и програми</p> <p>Родовата и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност се застапени преку интегрирани активности при реализација на содржини во наставата по различни наставни предмети, програмата образование за животни вештини за часот на одделенската заедница како и во воннаставни активности.</p>

	<p>Користењето на особеностите на локалната средина се остварува преку насочени планирања. Целите на наставата се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика.</p> <p>Меѓупредметните цели /развивање на самовербата, иницијативноста, одговорноста, почитување на различностите и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на својата држава како мултикултурно општество/ се реализираат како составен дел на процесот на реализација на наставата и учењето.</p> <p>Училиштето низ транспарентно информирање преку формалните органи на училиштето овозможува наставниците, родителите, учениците да даваат конструктивни предлози за изменување на наставните планови и програми со цел да се дава придонес на континуирано унапредување на воспитно образовниот процес.</p>
<p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Програма за соработка со локалната средина</p> <p>Програма за воннаставни активности</p> <p>Упатства</p> <p>Концепција за реализација на воннаставни активности</p> <p>Записниците од стручни активи</p> <p>Список на ученици вклучени во воннаставни активности</p> <p>Дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари</p> <p>Веб страна на училиштето и други медиуми</p> <p>План за МИМО</p> <p>Записници</p> <p>Извештаи</p>	<p>1.3 Воннаставни активности</p> <p>Во училиштето се организираат голем краткотрајни и долготрајни воннаставни активности (секции/клубови за проширување/продлабочување на содржините од наставните предмети/области; секции за поддршка на други воннаставни интереси на учениците; секции за поддршка на личниот и на социјалниот развој на учениците; спортско-рекреативни секции). Согласно насоките од МОН и БРО во услови на пандемија се акцентираа воннаставни активности заради поддршка на личниот и на социјалниот развој на учениците.). Се следат насоките од МОН и БРО за ефективна примени на начинот на нивното организирање. За поуспешно остварување на програмските задачи на училиштето активна е соработката со локалната средина. Учениците реализираат активности и преку Детската организација како и организацијата Подмладок на црвениот крст. Во овие активности се вклучуваат ученици во зависност од нивните желби, афинитети и интереси со овозможување на рамноправна застапеност на половите. При вклучувањето на учениците во воннаставните активности се почитува нивниот сопствен избор. Стратегија на училиштето е да им овозможи учество на сите ученици во воннаставните активности како и да развива услови и можности за активности на хетерогени групи преку партнерство со други училишта заради обезбедување на меѓуетничка интеграција.. Континуирано се проценуваат потребите и можностите на учениците со посебни образовни потреби и на учениците од семејства со низок социо – економски статус од аспект на оптимално нивно вклучување во воннаставни ангажирања како мотив повеќе за напредок во целокупниот развој на нивната личност.</p>

<p>Извештај од реализирани еколошки проекти и акции</p>	<p>Учениците континуирано се поттикнуваат да учествуваат во проектни активности, во различни манифестации, на разновидни натпревари (училишни, општински, регионални, државни, меѓународни).</p> <p>Во училиштето се реализираат заеднички активности со партнер училиште од во кое учат ученици од друг наставен јазик.</p>
<p>Извештаи од реализирани проекти</p>	<p>Училиштето е вклучено во програмата ЕРАЗМУС + К2 преку Националната агенција за европски образовни програми и мобилност и реализира активности во меѓународни проекти заедно со партнер училишта од повеќе европски земји: SIDS/„Социјална инклузија на обесправени ученици“, LIFE/„Љубовта е за сите“, STREET/„Улица“, EADU/„Енергијата е околу нас“. Во проектите се вклучени наставници и ученици од различни одделенија/групи одредувани според критериуми на секој проект поврзани со целите кои се реализираат со истите. Во овој период три проекти веќе се реализираа, а завршни и проектот EADU.</p> <p>За афирмирање и информирање на постигнатите резултати се користат повеќе начини: рагласна станица во училиштето, училишен весник, ученички катчиња, паноа, весници и списанија, ТВ медиуми, социјални мрежи, Веб страна на училиштето и сл. Учениците со помош на возрасните се вклучуваат и иницираат активности за еколошки развој како и во активности за меѓуетничка интеграција на образованието.</p> <p>Училиштето се промовира на меѓународен план преку учеството во меѓународните проекти од програмата ЕРАЗМУС + на Националната агенција за образовни програми и мобилност преку различни медиуми.</p>

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр 1: Наставни планови и програми**

Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: вклучени во собирање на овие информации	Информации
<p>Анкети</p> <p>Интервјуа</p> <p>Дискусији</p> <p>Разговори</p> <p>Мислења</p>	<p>Родители</p> <p>Наставници</p> <p>Стручни соработници</p> <p>Ученици</p>	<p>Преку добиените сознанија констатирано е дека планирањата на наставниците се усогласени со барањата на наставните планови и програми одобрени од МОН и, во нивното реализирање, имаат можност да учествуваат и родителите и учениците. Наставниците можат да изготвуваат Индивидуални образовни планови и модифицирана програма и ги поддржуваат инклузивните поцеси во наставата и учењето на учениците; согласно наставните планови и програми сите ученици имаат можност да изберат предмет кој ќе го изучуваат во учебната година; училиштето дава поддршка за подобрување на квалитетот на наставните планови и програми, а тој процес треба и понатаму да продолжи со вклучување на сите релевантни фактори; Најголем број од анкетираниите наставници целосно се согласуваат/многу се согласуваат дека сите ученици учествуваат во различни воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии и сл.) и според нивните интереси; наставниците целосно го поддржуваат организирањето на воннаставните активности во училиштето. Целосно/многу е така се изјасниле најголемиот број наставници на тврдењето „Училиштето обезбедува услови сите ученици да можат да одат на излетите и екскурзиите кои ги организира училиштето“. Најголемиот дел од наставниците се изјасниле дека целосно/многу е така дека преку наставата и воннаставните активности учениците учат за сопствената култура и културата на другите етникуми кои живеат во неа. 81,6% од анкетираниите ученици многу се согласуваат дека имаат можност да учествуваат во воннаставни активности, а 41,9% се согласуваат дека имаат ваква можност. 64,5 од учениците се согласуваат дека се добро информирани за настани кои се организираат по разни поводи во училиштето, а останатите целосно се согласуваат. Учениците се</p>

		<p>запознаени со активностите што се организираат за учениците надвор од училиштето; учествуваат во воннаставните активности и секции што ги организира училиштето; 40,7% од анкетираниите родители целосно се согласуваат дека во училиштето постои голем опус на активности кои нивното дете смета дека се интересни и пријатни, а 53,7% се согласуваат дека е така. 50% од анкетираниите родители целосно се согласуваат, а 48,1% се согласуваат дека се информирани за активностите кои се организираат во училиштето и неговите главни одлики. 41,8% многу се согласуваат, а исто толку се согласуваат дека училиштето ги бара мислењата од родителите и ги зема во предвид нивните мислења и сугестии. За да има континуитет во унапредувањето на квалитетот на наставата и учењето преку реализацијата на наставните планови и програми потребно е да продолжи тековното развивање на позитивна и стимулативна средина во училниците и кабинетите.</p>
--	--	---



## Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев “Прилеп Подрачје бр. 1: Наставни планови и програми

### Анализа на резултатите

Училиштето се раководеше од Планот за одржување на наставата и Протоколот за постапување за реализација на воспитно-образовниот процес со физичко присуство на учениците во услови на пандемија. Сите наставници имаат изготвено глобални и тематски, тематско/процесни планирања усогласени со барањата од МОН и упатствата за поддршка на наставниците за планирање, организација и реализација на наставата дадени од МОН и БРО. Наставата се планира и реализира според програми за задолжителни и изборни предмети, по одделенија, според наставниот план за основно образование. Во учебната 2020/21 година применуваните наставни планови и програми беа во согласност со донесените скратени програмски документи од Министерството за образование и наука (МОН) поради Ковид пандемијата. Во учебната 2021/2022 година почнаа да се реализираат новите наставни програми во наставата во прво и во четврто одделение со планирања изготвени според насоки и упатства од БРО. За учениците сопременост се изработува ИОП и модифицирана програма преку Инклузивниот тим на училиштето/паралелката. При изработувањето на планирањата се одвива континуирана соработка меѓу наставниците, стручните соработници и директорот. Во планирањата се интегрираат МИМО и еко активности. Тековно се следат сознанијата и мислењата на наставниците и родителите за наставните планови и програми заради воочување на потребите за изменување и дополнување на истите заради овозможување на најголем интерес на ученикот и давање на мислења од аспект на сообразување со можностите за успешна реализација на наставниот процес. Во училиштето се планира и реализира проширена програма почитувајќи ги можностите и потребите на учениците, а според барања на родителите како и почитувајќи ги барањата на планот и протоколот за постапување за организација и реализација на работата. Професионалниот развој на наставниците континуирано е насочуван кон примена на активни методи во наставата како и интерактивна комуникација меѓу наставникот и учениците и обратно, како и меѓу учениците и наставникот. Во дневните оперативни планови застапени се и диференцирани активности, како и индивидуализирани барања за учениците со ПОП. Во прво и четврто одделение планирањата на наставаа се конкретизираат преку неделен оперативен план и сценарио за час. според упатствата за реализација на новите наставни програми. Наставниците изготвуваат планирања за дополнителна, додатна настава, воннаставни активности. За истите се води пединечно педагошка евиденција и документација во текот на учебната година според упатствата од БРО. Поддршката од учениците и родителите за поуспешно планирање е важен фактор во унапредување на наставно-воспитниот процес. Во училиштето се организираат голем број воннаставни краткотрајни и подолготрајни активности (секции за проширување/продлабочување на содржините од наставните предмети/области; секции за поддршка на други воннаставни интереси на учениците; секции за поддршка на личниот и на социјалниот развој на учениците; спортско-рекреативни секции. Согласно насоките од МОН и БРО во услови на пандемија се планираа воннаставни активности заради поддршка на личниот и на социјалниот развој на учениците. Залагањата се движат во правец учениците од обата пола да бидат застапени во зависност од нивните афинитети во воннаставните активности а и да се афирмираат нивните постигања.

**Клучни јаки страни:**

- Воспоставен е систем на идентификација на учениците со тешкотии во учењето, посебни потреби и надарени ученици
- Училиштето систематски ги детектира учениците од социјално ранливите категории и им дава поддршка согласно нивните посебни образовни потреби
- Наставниците се однесуваат кон сите деца (без оглед на потеклото и способностите), на начин кој одразува уверување дека можат да учат и да научат
- Учениците подеднакво се третираат од страна на наставниците без оглед на полот, социјалната структура, различното културно минато
- Се унапредува диференцираниот и индивидуализираниот приод во реализација на целите во наставата
- Наставниците соработуваат меѓу себе при преминувањето на учениците од еден во друг образовен циклус
- Дополнителната и додатната настава за учениците од одделенска и предметна настава се реализираат континуирано
- Редовноста на учениците е на високо ниво
- Постигнувањата на учениците следено по статистички извештаи се на високо ниво
- Учениците со посебни образовни потреби поддржани се и од стручен соработник специјален образовен едукатор и со образовни асистенти

**Слабости:**

- Потребно е унапредување на условите во училниците и кабинетите за потреби на активностите на деца со различни способности, едукативно и социјално минато
- Потребно е понатамошно унапредување на инклузивни стратегии за ученици со пречки во развојот

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр. 1: Наставни планови и програми**

**Идни активности:**

- Опремување на училниците и кабинетите со современи нагледни наставни средства
- Обезбедување ресурси за работа со ученици со посебни потреби
- Обуки и едукација на наставниците од одделенска и предметна настава за унапредување на интегративниот пристап во реализирањето на целите на наставата и учењето
- Ефектуирање на делови од дворната површина за поддршка на реализација на наставни, рекреативни и естетски цели

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.2: Постигања на учениците**

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Постигања на учениците**
- **Задржување/осипување на учениците**
- **Повторување на учениците**

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.2: Постигања на учениците**

Документи	Информации
<p>Училишна програма Стандарди за оценување (упатство за оценување на учениците во училиштето) Ученичко портфолио за напредок во постигањата Концепција за инклузивно образование За деца со пречки во развојот - студија на случај – анамнеза и психомоторен развој, ИОП, модифицирана програма, портфолио, бележник како напредува, насоки Записи Тековни коментари Критериуми и инструменти за следење на напредокот и постигањата на учениците Нормативни акти</p> <p>Прегледи Извештаи Евиденциони листови за успехот на учениците, сведителства</p> <p>Показатели на успешност при планирање на часови Показатели за реализација на успешен час</p>	<p>2.1 Постигања на учениците</p> <p>За сите класификациони периоди во училиштето се следат сознанија за постигањата на учениците по сите наставни предмети.</p> <p>Оценувањето во својата најширока смисла означува процес на собирање и интерпертирање информации за учењето и постигањата на учениците. Терминот оценување го користиме за да ги означиме сите оние активности што ги превземаат наставниците, а и нивните ученици во своето самооценување, а кои што обезбедуваат информации што ќе се користат повратно за да се модификува наставата и активностите во учењето.</p> <p>Во текот на учебната година се добиваат тековни сознанија за напредокот и постигањата на учениците. За истите се води евиденција за напредокот, поведението, редовноста на учениците од обата пола од I- IX одделение. Добиените сознанија се достапни на наставниците, стручната служба и директорот, а преку нив на родителите и учениците. Постигањата на учениците се оценуваат описно и бројчано. Во првиот период (I-III) постигањата на ученикот по задолжителните и изборни предмети се оценуваат описно, во вториот период (IV –VI)-описно и бројчано, а во третиот период (VII-IX) - бројчано. Одделенските раководители за успехот на учениците ги известуваат родителите најмалку двапати во секое полугодие преку давање на евидентни листови.</p> <p>Преку формативното оценување се собираат и интерпретираат информации од оценувањето за да се поттикнува наставата и учењето, односно акцент е ставен на поучувањето за учење, а преку сумативното оценување се сумира успехот на ученикот во одреден временски период.</p> <p>Заради поттикнување на учениците самите да се споредуваат со своите сопствени поранешни постигања, а заради развивање на натпревар со себе си за постигнување на повисоки резултати се настојува да се применува и ипсативно (кон себе насочено) оценување.</p>

<p>Показатели за успешна примена на формативно оценување Студии на случај Планирање на часови со имплементирање на карактеристики на формативно оценување Акциски истражувања</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето Извештаи Записници Програма и планирање за редовна, дополнителна и додатна настава</p> <p>Методологија за идентификација и педагошко водење на надарени деца Извештаи за добиени награди на натпревари Дипломи Признанија Пофалници</p> <p>Листи за следење на постигањата на учениците водени од наставникот Листа за следење на ученик Списоци на запишани ученици во средните училишта</p>	<p>Во училиштето на систематски начин се врши идентификација на учениците со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби и на надарените ученици. Наставниците го поддржуваат учењето на учениците преку овозможување реализација на активности кои соодветствуваат на нивните можности и потреби. Диференцијацијата во наставата се врши преку прилагодување на наставните барања кон индивидуалните потреби и можности на учениците. Нејзина цел е да се искористат и развијат мисловните можности, наклоности, интересирања и мотивација поради потполно остварување на учениковата личност.</p> <p>Внатрешно диференцирање во реализирањето на целите на наставата се применува во редовни хетерогени одделенија со давање на барања со различна тежина, одбирајќи различни методи и постапки и различни наставни медиуми. Дополнителната настава се организира за ученици кои што од различни причини имаат тешкотии во совладувањето на наставниот материјал и во нејзината реализација најмногу се применува индивидуална работа, многу помалку групна, а поретко фронтална.</p> <p>При планирањето на додатната настава која е наменета за учениците со високи постигања во наставата и учењето посебно се води грижа надарените ученици да усвојуваат знаења преку активирање на повисоки мисловни процеси, да се здобиваат со навик и искуства за учење, развиваат творечки способности, да се развива емоционална поддршка и мотивацијата.</p> <p>Во текот на учебната година по сите наставни предмети каде учениците покажуваат тешкотии во учењето се организира и реализира дополнителна настава како и додатна настава за учениците кои имаат високи резултати во определени области/наставни предмети.</p> <p>При преминот на учениците од еден во друг циклус се следат постигањата на учениците со цел да се анализираат причините за промена на постигањата и да се поддржи секој ученик во постигнување на повисоки резултати од учењето. При преминот на учениците од оделенска во предметна настава се прави споредба на успехот на учениците заради воочување на тешкотиите при учењето, а заради давање соодветна поддршка кај поедини ученици, група ученици или паралелката во целина (дијагноза, планирање, реализација, следење на напредокот и постигањата на учениците).</p>
---	---

	<p>Вертикалната проодност на учениците се следи во соработка со средните училишта преку кои се добиваат информации за понатамошно продолжување на образованието на учениците од нашето училиште и за нивно понатамошно следење на напредокот и постигањата.</p> <p>Училиштето има партнер училиште во кое учат ученици од друг етнички состав. Со заеднички ангажирања се реализираат заеднички активности со учениците од двете училишта.</p>
<p>Списоци на ученици Соопштенија Евиденции Анализии на опфатот, осипувањето и изостанувањето од наставата</p> <p>Електронски дневник Извештаи Известувања на родители Анкета Записници од Заедница на ученици</p> <p>Записниците од средбите со родителите Евиденција на заминати или новодојдени ученици Список на деца од реонот на училиштето што треба да се запишат во прво одделение, основно образование</p>	<p>2.2 Задржување осипување на учениците</p> <p>Училиштето овозможува да се опфатат и да се запишат сите ученици што припаѓаат на реонот вклучувајќи ги и децата со посебни образовни потреби.</p> <p>За таа цел се преземаат повеќе активности: известување за рокот и потребните документи за запишување на деца обврзници за I одделение, соопштение во училиштето и медиумите, потсетување и посетување на семејствата кои имаат деца редовни обврзници за настава, а каснат според законскиот рок за упис, заради утврдување на причините за таквата појава, континуирана соработка со надлежните институции во Локалната самоуправа.</p> <p>Во училиштето систематски се следи редовноста на учениците од обата пола. Училиштето ги следи показателите за неоправданото отсуство и презема конкретни активности – соработка со ученици, родители, наставници со цел навремено да се отстранат причините за нередовност на учениците. Статистичките показатели укажуваат на тоа дека редовносна учениците е на високо ниво.</p> <p>Континуирана е соработката со родителите на учениците и со Локалната самоуправа заради давање на поддршка на учениците во насока на спречување на појава на осипување на учениците.</p> <p>Во училиштето се применуваат постапки за премин за ученици кои доаѓаат од друго училиште во нашето или преминуваат од нашето во друго училиште.</p>

<p>Преглед на запишани ученици според реорганизацијата на општината Евиденции на запишани и испишани ученици во текот на учебната година</p>	
<p>Извештаи Анализа на успехот учениците Евиденција за успехот на учениците на крајот на учебната година</p>	<p>2.3 Повторување на учениците</p> <p>Во училиштето континуирано се преземаат мерки за намалување на бројот на ученици кои не ја завршуваат годината /образованието преку тековно следење на напредокот и постигањата на учениците и навремено отстранување на причините за намален успех на учениците.</p> <p>Во последните две учебни години нема ученици кои ја повторуваат годината.</p>



**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.2: Постигања на учениците**

Извори на податоци		
Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: вклучени во собирање на овие информации	Информации
<p>Анкети Прашалници Разговори Констатации Предлози</p>	<p>Родители Наставници Стручни соработници Ученици</p>	<p>Степенот на постигнувањата на учениците според направените анализи, анкети, интервјуа со ученици, родители и наставницие во согласност со постоечките услови што ги нуди училиштето како што се: просторните услови, нагледноста, начинот на изведување на наставата, едукацијата на наставниот кадар, односот на релација наставник ученик и друго</p> <p>Најголемиот дел од наставниците во целост се согласуваат дека создаваат услови и се трудат секој ученик да научи најмногу што може. Училиштето има податоци за секој ученик кои ги користи да му помогне и да развие и напредува. Наставниците и учениците се грижат за учениците кои имаат проблеми (на пример за учениците што се подолго болни или постигнуваат послаби резултати) и им помагаат да ги решат.</p> <p>Наставниците користат најразлични ресурси во наставата за да им го олеснат учењето на учениците.</p> <p>Училиштето води грижа сите деца од реонот да се запишат во прво одделение. Залагањата во училиштето за поддржување на учењето со цел учениците да напредуваат и да постигнуваат високи резултати континуирано се ефектуираат. Сите структури кои учествуваат во образовниот процес се сложуваат дека постигнувањата на учениците се на високо ниво. Наставниците поставуваат високи критериуми при вреднување на постигањата на учениците. Целта е да се поттикнуваат учениците на сеопфатни залагања во процесот на учење и здобивање со знаења; наставниците имаат податоци за секој ученик што ги користат за да му помогнат да напредува.</p> <p>58,1% од анкетираниите ученици целосно се согласуваат, а 38,7% се согласуваат дека наставниците им даваат добри совети како да го</p>

		<p>подобрат својот успех. Учениците се сложуваат дека наставниците создаваат услови и се трудат секој ученик во училиштето да научи најмногу што може; наставниците и другите вработени исто се однесуваат кон сите ученици; кога имаат проблем на училиште, наставниците и другите вработени знаат како да им помогнат.</p> <p>68,5% од анкетираниите родители во целост, а 33,3 % се согласуваат дека училиштето редовно и навреме ги информира за напредокот на нивното дете. Родителите добиваат редовни и навремени информации за редовноста, активноста и постигањата на нивните деца.. Наставниците ги почитуваат индивидуалните потреби и тешкотии на нивното дете; училиштето на јасен начин им соопштува што се очекува да постигне нивното дете; нивното дете успешно се има прилагодено во училиштето кога започна да учи во него. 50% од анкетираниите родители целосно се согласуваат дека училиштето го поттикнува нивното дете да ги користи сите негови способности, а 44,4% се согласуваат дека е така. 68,5% целосно се согласуваат, а 18,5,50% од родителите се согласуваат дека наставниците бараат од учениците квалитетни знаења</p>
--	--	---

Д

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.2: Постигања на учениците**

**Резултати**

**Клучни јаки страни**

- Организиран процес на планирање и следење на наставните и воннаставните активности
- Интерес на раководниот кадар, стручните соработници и наставниците за континуирано иновирање и унапредување на воспитно-образовниот процес во училиштето
- Наставниците применуваат разновидни форми, методи, техники во наставата
- Наставниците ги адаптираат курикулумот, лекциите, активностите на потребите на децата со различни способности
- Училиштето има однапред подготвени механизми за помош на наставниците, родителите и децата во заедничка работа на идентификување и помагање на учениците со посебни образовни потреби
- Се поддржуваат и поттикнуваат повисоките нивоа на размислување и решавање на проблеми на учениците на преку соодветни наставни стратегии
- Во училиштето има систем за идентификување и упатување на учениците со попреченост во стручни установи надвор од училиштето доколку потребите на ученикот се такви да бараат поддршка од повеќе стручни лица кои можат да помогнат
- Реализација на активности за меѓуетничка интеграција во наставната практика и воннаставните активности
- Реализација на активности за еко интеграција во наставната практика и воннаставните активности
- Континуирано унапредување на интерактивниот приод во наставата
- Унапредување на квалитетот на аналитичко истражувачките процеси во наставата/ акциони истражувања
- Во училиштето има развиен систем за дијагностичкото, формативното и сумативното оценување на учениците
- Наставниците употребуваат различни приоди на следење и проценка на напредокот кај учениците
- Наставниците користат различни педагошки приоди и практики за промовирање на успешни наставни практики
- Професионален развој на училишниот кадар за унапредување на наставно-воспитниот процес
- Родителите на учениците во нашето училиште се активни соработници во училишната заедница
- Постои позитивна интеракција меѓу наставниците и учениците
- Се почитуваат насоки за принципи во оценувањето
- Отвореност на училиштето за соработка со родителите и сите субјекти заинтересирани за резултатите што ги постигнуваат учениците

**-Учениците се вклучуваат во проектни активности**

**-Наставата кај сите наставници се следи и преку посета на наставен час од страна на директорот и стручните соработници**

**Слабости:**

**-Потреба од понатамошно зајакнување на поддршката на планирањето и реализацијата на наставата од аспект на барања на новите наставни програми**

**-Потреба од континуираност на процесот на обуки за развивање на современи стратегии за планирање и реализирање на целите на наставата и учењет**

**-Потреба од понатамошно развивање на стимулативна, инклузивна и мотивирачка средина за учење**

## **Самоевалуација на училиштата: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр. 2: Постигања на учениците**

### **Анализа на резултатите**

За учениците од обата пола преку континуирани евиденции, набљудувања, разговори, делување и сл. се добиваат и следат сознанија за нивниот напредок и постигања. Учениците се оценуваат описно и бројчано во согласност со законските барања по развојни периоди при што активни се залагањата за почитување на особеностите на оценувањата (формативно и сумативно) со цел континуирано да се следи и унапредува мотивацијата и залагањето на учениците од обата пола во процесот на учење. Во училиштето се развиваат дидактички можности кои водат кон индивидуализација на наставата. За ученици со помали предзнаења за наставниот предмет или одредена тема од наставниот предмет, ученици кои покажале слаби резултати од учењето (имаат негативна оценка за тој очекуван резултат или тема), ученици што подолго време отсутствувале од настава и ученици со потешкотии во учењето и по претходна идентификација, се организира дополнителна настава. За напредни ученици кои имаат највисока оценка за наставниот предмет, ученици што покажуваат посебен интерес за одредена област за тема/област од наставната програма и ученици што се пријавуваат за учество на натпревари во одделни наставни предмети, се организира додатна настава по нивна претходна идентификација. Се следи бројот на запишани и испишани ученици во текот на учебната година при што се почитуваат законските барања и термини, а исто така се почитуваат законските одредби при преминувањето на учениците од едно во друго училиште. Се анализираат причините за нереовноста на учениците во наставата и се настојува отсутнувањата да бидат само од оправдани причини. Внимателно се следи преминот на учениците од еден во друг циклус, а учениците и родителите добиваат информации од средните училишта за учениците кои го продолжиле образованието во нив. Во училиштето се води евиденција за понатамошното образование т.е. уписот на учениците во средното образование.

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето**

- Обуки на наставниците поврзани со воведувања на нови образовни стратегии**
- Збогатување на ресурси заради унапредување на диференцираниот и индивидуализираниот приод во реализација на цели на настава и за поддршка на индивидуалните потреби на учениците**

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп      Подрачје бр.3: Учење и настава**

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Планирања на наставниците**
- **Наставен процес**
- **Искуства на учениците од учењето**
- **Задоволување на потребите на учениците**
- **Оценувањето како дел од наставата**
- **Известување за напредокот на учениците**

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.3: Учење и настава**

Документи	Информации
<p>Упатства за подготовка и планирање на наставата од МОН и БРО</p> <p>Национални стандарди на постигања</p> <p>Наставни планови</p> <p>Наставни програми</p> <p>Насоки за планирања</p> <p>Дневен оперативен план</p> <p>Неделно планирање</p> <p>Сценарио за час</p> <p>Листи за следење на планирањата (годишно-глобално, тематско, тематско-процесно, неделно, сценарио за час)</p> <p>Протокол за следење на час</p> <p>Компоненти во планирање на наставата</p> <p>Компоненти за успешен час</p> <p>Карактеристики на формативно оценување</p>	<p>3.1 Планирања на наставниците</p> <p>Планирањето, поддршката и следењето на планирањата на наставата се реализира на организиран начин преку со почитување на насоките од МОН и БРО за планирање и реализација на наставата. Се започнува од подготовката на наставникот за планирање, планирање на наставата и нејзина реализација. Наставниците се поддржуваат за вградување на целите од интегрирано образование во планирањата.</p> <p>Директорот и стручната служба ги поддржуваат, насочуваат и следат планирањата од аспект на задоволување на законски барања за реализација на квалитативни димензии на наставниот процес. Во планирањата во сите одделенија по наставни предмети планирани се интеграции на активности од еколошката програма како и активности за меѓуетничка интеграција во образованието. За учениците со пречки во развојот наставниците изготвуваат индивидуални образовни планови и модифицирана програма преку поддршка од Инклузивниот тим на училиштето/паралелката.</p> <p>Сите наставници изготвуваат годишни, тематски / тематско – процесни планирања како и оперативни планирања на наставен час кои ги содржат целите, очекуваните резултати, активности на наставникот и учениците во различните фази од часот, наставни форми, наставни методи и техники, ресурси, корелација/интеграција, методи и форми на оценување, евалуација, рефлексивна реализација на целите на часот, домашна задача. Во прво и четврто одделение наставниците ја планираат и реализираат наставата според новите наставни програми за овие одделенија и насоките од БРО. Во планирањата/дневни оперативни планирани се диференцирани односно индивидуализирани цели и активности. За слободните изборни предмети во четврто одделение наставниците изготвуваат наставни програми за двата изборни предмети кои се реализираат во текот на учебната година (по еден во полугодие). Наставните планирања беа конкретизирани преку неделни планирања и сценарио за час.</p>

<p>Обрасци за планирање насоки за квалитативен приод во планирање, изработување и следење на домашни работи</p> <p>Ориентационен модел за работа на Стручен актив</p> <p>Извештаи Документација за одржување на работни средби, обуки и сл. Користење на ИКТ и дигитални платформи Известувања за сознанија добиени од семинари, обуки и сл.</p> <p>Наскои за изготвување на распоред на часовите</p>	<p>Заради поуспешно планирање на наставата во рамките на Стручните активи се реализираат повеќе активности:</p> <p>Подготовка за изработување на потребни планирања на наставата (анализа на наставните програми)</p> <p>Истакнување на наставни содржини кои ќе се реализираат со воведување на современи наставни методи, форми и современа наставна технологија</p> <p>Планирање на набавка на наставни средства неопходни за осовременување на наставата како и планирање на користењето на нагледните средства</p> <p>Утврдување на учебници и прирачници кои ќе се користат во тековната учебна година</p> <p>Утврдување на појдовни основи за изработка на годишни програми за работа на секциите.</p> <p>Поделба на работните задачи во работата на активот</p> <p>Анализа на учебници</p> <p>Следење на сознанија за успешни наставни практики и развивање можностите за нивна примена во училиштето</p> <p>Информирање за сознанија добиени од семинари и обуки со цел да се создаваат услови за имплементирање на современи пристапи за реализација на целите на наставата</p> <p>Планирање на примена на ИКТ во наставата; користење на платформи за учење на далечина</p> <p>Водење на нова педагошка евиденција и документација за дополнителна, додатна настава, воннаставни активности</p> <p>Додаток на свидетелство</p> <p>Интегрирани планирања и сл.</p> <p>При изготвувањето на распоредот на часовите стручните соработници даваат насоки во контекст на ефективно користење на времето за ангажирање на учениците во текот на денот односно седмицата .</p>
<p>Планирање на наставниците</p>	<p>3.2 Наставен процес</p>



<p>Стратегии и техники на учење и подучување - Стручен материјал</p> <p>Стручни материјали со прегледи на прашања со различно ниво на сложеност Оперативен план на часот</p> <p>Критериуми за комуникација на наставен час Критериуми за одржување на дисциплина Критериуми за изградување на погодна атмосфера за работа во паралелката</p> <p>Инструменти за самооценување на учениците ( листи, прашања, табели, ЗСН, ученичко портфолио, аналитички бодовни листи, листи за проверка, чек листи, скали на проценка, белешки на наставникот</p> <p>План за обработка за одредбите на Конвенцијата за правата на детето со нивна интеграција во наставната работа по одделни наставни предмети</p>	<p>Наставниците користат разновидни наставни форми и методи во реализацијата на целите на наставата имајќи ја во предвид структурата на типовите на часови (за усвојување нов материјал, за утврдување на знаењата, умеењата и здобивање на навика, за повторување и систематизирање на знаењата, за проверување и оценување на знаењата и умеењата, комбиниран час).</p> <p>При изборот на методите и техниките наставникот се раководи од индивидуалните потреби на учениците и нивните стилови на учење при што се настојува да се поттикнува интерес, да се активираат мисловните процеси на ученикот, да се создаде можност за пројавување на личноста на ученикот како и да се зголеми творечкиот карактер на наставата и нејзината ефективност. Заради тоа наставникот користи повеќе методи на наставна работа при реализацијата на наставен час или воспитно-образовна активност. Активностите на часот кои се реализираат преку работа во групи, парови даваат силен импулс на настојувањата за задоволување на образовните потреби на учениците. Во наставниот процес при реализација на наставните програми во одделенска и предметна настава се користи ИКТ. За реализација на наставата на далечина се користат електронски образовни платформи. За реализација на ИОП и модифицирана програма се користи и асистивна компјутерска технологија.</p> <p>Во изготвувањето на задачите и активностите во наставата наставниците ги земаат во предвид индивидуалните образовни потреби на учениците, а исто така користат и различни ресурси за поддржување на индивидуалното темпо и стилови на учење на учениците. При подготовката на задачите и ативностите наставниците ги користат сознанијата за изготвување на задачи со различни нивоа на сложеност. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава.</p> <p>Во наставниот процес се развива стратегија да се споделуваат целите и очекуваните резултати со цел да се мотивираат учениците на активно учество во работата и низ комуникација со наставникот низ сите фази на учење во текот на часот да се постигнат очекуваните цели односно резултати. Интерактивните методи поддржуваат позитивна поддршка на учениците во процесот на учење што подразбира активно учество на учениците во наставата како и мотивирање преку пофалување. Притоа се применуваат различни механизми за градење доверба меѓу учениците и наставниците во активна работна атмосфера.</p>
--	--

<p>Упатства за организација и реализација на наставата</p> <p>Програми за работа на Стручни активи Извештаи Инструмент за следење и вреднување на планирањата и подготовка на наставен час Инструмент за изведување на наставен час Инструмент за следење и вреднување на текот на наставен час Инструмент за следење клима во паралелката Инструмент за следење и вреднување на комуникацијата на наставникот со учениците Инструмент за следење и вреднување на наставникот за оценување на напредокот на учениците Извештаи Портфолио од наставник</p>	<p>Училиштето креира стратегија на обезбедување еднакви можности за учениците имајќи ги предвид нивните способности, пол, социјалното потекло, етничката и религиската припадност. Наставниците се проактивни во создавање клима за надминување на полови, етнички, религиски и други стереотипи и предрасуди. Континуирани се залагањата за поттикнување на учениците на взаемна соработка и почитување.</p> <p>Во училиштето се следи наставниот процес според договорена процедура. Директорот и стручните соработници вршат посета на часови и даваат насоки за унапредување на наставата и учењето.</p> <p>Наставниците се поттикнуваат и поддржуваат во разменувањето на искуства од сознанија добиени за успешни наставни практики. Преку Стручните активи се актуелизираат современи пристапи за унапредување на наставниот процес, се разменуваат позитивни наставни практики со цел да се развиваат можности за ефикасна и ефективна настава. Еко интерациите и нивната реализација се разгледуваат, анализираат, и се актуелизираат примери на успешно реализирани активности кои ги поттикнуваат учениците кон применливост на знаењата.</p>
<p>Насоки за изложување на изработки Изложбени паноа Сиден весник Училишен весник</p>	<p>3.3 Искуства на учениците од учењето</p> <p>Управувањето со училницата има најсилно влијание на учењето на учениците заедно со поддршката на родителите, наставниот план и програмата, културата и демографијата во училиштето. Раководењето на наставниците со времето и со просторот (проактивно управување) игра значајна улога во оформувањето на ученичкото однесување. Креирање позитивна физичка средина значи создавање</p>

<p>Правила на однесување во училиницата          Кодекс на однесување на учениците          Кодекс на однесување на наставниците, директорот и стручните соработници          Кодекс на наставникот менаџер</p> <p>Програма за Заедница на ученици          Записници          Извештаи          Програма за одделенски час          Разговори          евиденции</p> <p>Планирања на наставата</p> <p>Образец за планирање и оценување на проектна активност          Веб страна на училиштето</p> <p>Начини на следење на напредокот и постигањата на учениците – евиденциони листи          Ученичко досие</p>	<p>доволно простор за лесно движење низ училиницата, распоредување на клупите за да одговараат на разните активности, создавање естетски привлечна средина и одржување на чиста училиница и без непотребни работи, истакнување постери, слики и проекти кој ја покажуваат работата на учениците и нивниот напредок. Ангажирањата да се создаде пријатна атмосфера во училиницата опфаќаат повеќе активности: добивање повеќе сознанија за интересите на секој ученик, споделување на обврските во училиницата со учениците, поставување високи очекувања (за однесување и постигања), создавање традиции и ритуали во училиницата, како на пример, посебни песни и прослави. Одржувањето на соодветен тек на наставата е една од најважните работи која наставникот како раководител на училиницата ја спроведува за да се одржи правилниот тек на наставата со цел таа да се одвива во вистинска насока – ниту пребрзо, ниту пребавно, преку создавање интересни часови кои го привлекуваат и задржуваат интересот на учениците, подготвени материјали за да се избегнат задржувања, приспособување на посебните стилови и динамика на учење со додатни активности за оние ученици кои порано завршуваат со задачата и за учениците кои лобавно напредуваат, внимателно планирање на времетраењето на часовите како и паузите меѓу нив.</p> <p>Заради поттикнување на учениците за изградување на позитивен став кон училиштето и учењето се настојува да се афирмираат нивните постигања во остварувањето на целите во наставата и учењето. Во училиниците и во холовите систематски се изложуваат трудовите со цел да се поддржува нивното понатамошно залагање во наставниот процес. Притоа се почитуваат насоки за естетско уредување на просторот. За учениците се обезбедуваат еднакви можности за учење вклучувајќи ги децата со посебни образовни потреби. Учениците се насочуваат во користењето на различните материјали при учењето.</p> <p>Вклучувањето на учениците во активно учество при реализација на целите на часот од аспект на субјекти во наставата овозможува изградување на атмосфера за учење која ги стимулира нивните мисловни процеси. Различните видови прашања ги стимулираат мисловните процеси како и критичкото размислување на учениците. Преку споделување на одговорноста се интензивира насочена комуникација меѓу наставникот и ученикот како и комуникација меѓу самите ученици со што се олеснува усвојувањето на наставното градиво, а наставникот како координатор и усмерувач на наставниот процес ги охрабрува сите ученици за активно учество во работата.</p>
---	--

<p>Планирања на наставата  Евиденција нај стручни соработници  Прегледи  Насоки за водење на ученичко портфолио  Ученичко портфолио</p> <p>Листи за самопроценка на учениците  Листи за самооценување на учениците  Графички организери за самооценување  Коментари на трудови од ученикот дадени од страна на наставникот и самиот ученик  Насоки од стручната служба за усмерување на поучувањето на учениците  Програма за час на Одделенската заедница  Еколошка програма</p>	<p>Различните поврзувања на учењето со примери како и користењето на ресурси од локалната средина придонесуваат за успешноста во реализацијата на целите во наставата како и поттикнување на мотивацијата на учениците за активно учество во наставниот процес. Се настојува учениците да се договараат и заземаат ставови за сите позначајни прашања што се во врска со животот и работата на училиштето. Имаат можност за давање на иницијатива, согледување и решавање на заеднички проблеми, развивање и негување на другарски односи меѓу себе, одржување на редот и дисциплината, зачувување на училишниот инвентар, развивање на свест за потребата за постојана и конструктивна соработка со сите субјекти вклучени во воспитно – образовниот процес.</p> <p>Учениците се вклучуваат и иницираат активности во паралелката и училиштето и преку одделенската заедница, заедница на ученици на училиштето, Детска организација, Подмладок на црвен крст, членство во Еко одбор, Еко патроли. Училиштето развива транспарентен пристап за вклучување на учениците од различен пол во голем број активности заради поддршка на личното манифестирање како мотив повеќе за залагање во наставата и учењето.</p> <p>Со цел да им се овозможи на учениците да работат интерактивно се вклучуваат во проектни активности што се реализираат во училиштето и надвор од училиштето каде се манифестираат во хетероген состав и големина.</p> <p><b>3.4 Задоволување на потребите на учениците</b></p> <p>Во училиштето на организиран и систематски начин се следат и идентификуваат образовните потреби на учениците заради нивно ефикасно учество во наставниот процес и мотивирање за успешно учење, како и понатамошен ефективен придонес во организацијата на наставната работа соодветно на образовните потреби на учениците..</p> <p>За да се постигнат целите на наставата, за насочување на сознајниот процес на учениците, за усвојување на методите за самостојна работа и за развивање на творечките способности на учениците, се настојува да се врши избор на наставни стратегии, методи, техники и средства кои ќе придонесуваат за задоволување на образовните потреби на учениците. Наставниците применуваат различни методи во</p>
---	---

	<p>оценувањето со што ги поддржуваат ангажирањата на учениците во процесот на учење.</p> <p>Почитувајќи ги индивидуалните стилови на учење кај учениците наставникот континуирано врши поучување за поуспешно учење раководејќи се од повеќе барања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро да ги запознае учениците, односно нивните тешкотии во учењето</li> <li>- Да го следи и проучува секој ученик од паралелката</li> <li>- Да умее да постави дијагноза до каде стигнал, колку напредувал ученикот во осамостојувањето за самоучење</li> <li>- Да го утврди степенот на развиеност на навиките, методите и техниките за самостојно учење</li> <li>- Врз основа на поставената дијагноза да ја планира работата за натамошен развој на учениците на овај план</li> <li>- Да програмира поконкретни содржини и активности за оспособување за рационално учење и да работи на тоа оспособување</li> <li>- Да врши неопходна контрола за тоа дали учениците навистина ги практикуваат тие активности, колку адекватно ги исполнуваат, дали стануваат нивна своина како навик, методи на работа, умеења и знаења</li> <li>- Да соработува со родителите во врска со осамостојувањето на учениците за самостојно рационално учење</li> </ul>
<p>Инструменти за формативно и сумативно оценување</p> <p>Закон за основно образование</p> <p>Упатство за наставниците за начинот на оценување на учениците во периодот на далечинско учење</p> <p>Упатство за оценување на учениците со попреченост</p> <p>Програма за работа на училиштето</p>	<p>3.5 Оценување како дел од наставата</p> <p>Заради реализација на целите од оценувањето посебен акцент се става на дијагностичкото, формативното и сумативното оценување.</p> <p>Оценувањето претставува составен дел од наставниот процес (на учењето и наставата). Се настојува да биде сеопфатно – да ги опфаќа когнитивните, емоционалните, психомоторните димензии на учењето.</p> <p>Во оценувањето на учениците се следат законските прописи. Заради поддржувањето на учењето на секој ученик се применува систем на проверување и оценување кој става акцент на следните аспекти:</p>

<p>Педагошка евиденција и документација  План за унапредување на оценувањето на учениците  Критериуми и стандарди за оценување  Листи за самооценување на наставникот во оценувањето</p> <p>Упатство за користење на методите на оценување  Аналитички бодовни листи  Чек листи  Скала на проценка  Листи за самооценување на ученикот  Листи за самопроценка на ученикот  Студии на случај</p> <p>Пишани повратни информации  Упатство за користење усна повратна информација за различни цели  Оперативен план на час  Тематско планирање  Тематско – процесно планирање  Годишна програма за работа на училиштето  Правилник за оценување и напредување на учениците  Стандардите за оценување  Педагошка евиденција и документацијата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесот кој води кон резултат</li> <li>- Квалитетот н знаењата</li> <li>- Дијагностичко и формативно проверување и оценување</li> <li>- Примена на разновидни начини на проверување на постигањата</li> <li>- Редовно (континуирано) следење, проверување и оценување</li> <li>- Проверување и оценување со позитивна насоченост – барање на знаења</li> </ul> <p>Во наставниот процес континуирано се спроведува оценување според соодветни критериуми за кои се информираат учениците и родителите.</p> <p>Во оценувањето на учениците се применуваат разновидни методи, постапки и техники на проверување на напредокот и постигањата на учениците, со што се дава можност и учениците да се вклучуваат во оценувањето.</p> <p>Вклучувањето на учениците во оценувањето им дава силен поттик за објективно проценување на сопствените постигања и мотивација за поставување пред себе повисоки индивидуални цели.</p> <p>Наставниците при давањето на повратна информација за ангажирањата на учениците (усно и писмено) образложувањето го насочуваат кон тоа што е добро постигнато и што и како треба понатаму да се да се прави за успешно реализирање на целите на наставата и учењето.</p> <p>Преку добиените резултати од наставата и учењето се евалуираат реализираните активности кои се показател за понатамошното планирање и реализација на наставата.</p>
---	--

<p>Користените инструменти за оценување (тестовите на знаење, листите за проверка, бодовните листи)  Примерите на оценети ученички трудови  Записниците од Стручните активи, Наставнички совет  Евиденцијата на наставниците за остварените средби и соработката со родителите  Интерните акти/кодексите на училиштето  Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците  Индивидуализирани начини на проверка</p>	
<p>План и програма за соработка со родителите  План и програма за работа на Советот на родители  Записници од родителски средби  Записници од состаноци на Совет на родители  Белешки за средби родител – наставник  Етички кодекс за оценувањето  Електронски дневник</p>	<p>3.6 Известување за напредокот на учениците</p> <p>Наставниците се залагаат за редовно прибирање информации за постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. Преку индивидуалните контакти, групни контакти, средби по укажана потреба за постигнување на одредени цели од информативна, педагошко инструктивна и советодавна природа како и преку општи и посебни родителски среќавања родителите тековно добиваат информации за когнитивниот, социо–емоционалниот и психомоторниот развој на нивните деца. Преку информирање за начинот на залагање на учениците во процесот на реализација на целите и задачите на наставата родителите се поттикнуваат активно да учествуваат во поддршката на ангажирањата на нивните деца за поуспешно формирање на навики за учење. Мислењата на родителите за напредокот и постигањата на</p>

	<p>учениците се важни за преземање на усогласени активности во однос залагањата за повисоки постигања на учениците. Наставниците редовно го водат Е-дневникот.</p>
--	--



Собирање на податоци		
Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: вклучени во собирање на овие информа	Информации
<p>Анкети Интервјуа Разговори Дискусии Мислења Предлози</p>	<p>Наставници Ученици Родители Стручни соработници</p>	<p>Интересот во ова подрачје беше насочен кон добивање информации за стратегиите кои се применуваат во реализацијата на целите на наставата и учењето како и учеството на учениците и родителите како активни чинители во наставата и учењето на учениците. Сознанијата укажаа дека, преку изнаоѓањето креативни и современи пристапи се зголемува интересот кај учениците за ангажирање во воспитно образовниот процес. Исто така, се зголемува поддршката на родителите во учењето на нивните деца како и нивната соработка со наставниците. Училиштето има услови во него да учат деца со посебни потреби (физички е достапно, има обучен кадар и има подготвеност меѓу учениците, наставниците и родителите). Наставниците преку интерактивната настава поефективно ги остваруваат целите на наставниот час; вклучуваат цели од меѓуетничка и еко интеграција во планирањата; сите ученици учествуваат за време на часот; за време на часот ги охрабруваат учениците самостојно да мислат и да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење; ги следат и оценуваат учениците во текот на целата учебна година и оценувањето е, пред се, настојуваат да ги мотивираат учениците подобро да научат; во реализацијата на наставата користат печатени и дигитални учебници и други извори на знаења; учениците се активни за време на часот; умеат да изработат индивидуални образовни планови и модифицирана програма за децата со попреченост; има добра работна атмосфера; училиштето промовира мултикултурализам и надминување на стереотипи и предрасуди; учениците учат низ групна работа (со меѓусебна соработка) и преку сопственото искуство.</p>

		<p>На скала со четири нивоа на изјаснување ( целосно се согласувам, се согласувам, делумно се согласувам, не се согласувам) 45,2% од учениците целосно, а 51,6% се согласуваат дека предавањата и објаснувањата на наставниците се јасни; 67,7% целосно, а 32,3% се согласуваат дека наставниците ги пофалуваат кога добро ќе сработат; 64,5,5% во целост и 32,3% се согласуваат дека наставниците ги сослушуваат кога сакаат да кажат важни работи; 48,4% целосно се согласуваат, а 38,7% се согласуваат дека успеваат да ги завршат зададените домашни задачи; 77,4% се изјасниле дека ја сакаат повеќе наставата со физичко присуство во училиштето; наставниците им кажуваат колку добро напредуваат во учењето; им даваат добри совети како да го подобрат својот успех; сите ученици се поттикнуваат учествуваат во активностите за време на часот; за време на часот, наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат и да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење; наставниците ги следат и ги оценуваат учениците во текот на целата учебна година и оценувањето е, пред се, наменето да ги мотивира учениците подобро да научат.</p> <p>55,6% од анкетираниите родители целосно се согласуваат и 40,7% се согласуваат дека нивните деца велат дека часовите на училиште им се интересни и ги поттикнуваат да учат; 59.3% целосно, а 35.2% се согласуваат дека наставниците редовно им ги кажуваат добрите страни на нивното дете и каде треба да се подобри; Родителите добиваат редовни и навремени информации за редовноста, активноста и постигањата на нивните деца. 48,1% целосно се согласуваат, а 44,4% се согласуваат дека наставата е добра; училиштето го поттикнува нивното дете да се вклучува во воннаставни активности /секции според неговите/нејзините интереси; 72,2% целосно се согласуваат и 24,1% се согласуваат дека родителските состаноци се добро организирани и на нив добиваат корисни информации; училиштето им дава насоки како можат да им помогнат на своите деца во изработка на домашните задачи; добро се информирани за тоа како нивното дете напредува.</p>
--	--	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.3: Учење и настава

<b>Резултати</b>
<b>Клучни јаки страни</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Соработка на сите структури во училиштето за одржување на здрава и безбедна средина во училиштето и училишниот двор</li><li>-Обезбедување на стимулативна средина за развивање на потенцијали и афинитети на учениците</li><li>-Во училиштето се промовира училишна средина во која учениците и наставниците се чувствуваат пријатно</li><li>-Здравствени работници во училиштето (стоматолошка амбуланта) се вклучени во индивидуална и групна превенција и промоција на здравјето и работат заедно со менаџментот на училиштето за да ги интегрираат здравствените теми во наставниот план, програма и политика на училиштето</li><li>-Во училиштето постои систем за поддршка за учениците со посебни потреби поврзани со учењето, како и со посебни развојни и физички потреби</li><li>-Училиштето води грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците преку разни облици на поддршка на истите</li><li>-Постои позитивна комуникација и соработка помеѓу стручната служба, родители, наставници и ученици</li><li>-Училиштето го следи развојот на учениците дава информации на сите заинтересирани субјекти</li><li>-Училиштето развива политики и практики за да им овозможи на сите деца, (без оглед на потеклото и способностите), да учествуваат во училишните и во вонучилишни активности</li><li>-Училишните објекти како што се игралиштето, училниците, тоалетите, кујната и ходниците се прилагодени на учениците во поглед на возраста, полот, а се прилагодуваат и на учениците со посебни образовни потреби</li><li>-Учениците и наставниот кадар имаат пристап до училишните простории за физичка активност надвор од училишното време</li><li>- Нашето училиште редовно нуди заеднички активности како што се проекти, натпревари и сл.</li><li>-Учениците добиваат поддршка во учењето</li><li>-Учениците, наставниците, другиот кадар, се охрабруваат да учествуваат во планирањето и спроведувањето на активностите поврзани со здравјето на учениците во училиштето</li></ul>
<b>Слабости</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Потреба од понатамошно овозможување на услови во училиштето за поддршка на ученици со посебни образовни потреби</li><li>-Потреба од обуки на наставниците за понатамошно унапредување на стратегиите за поддржување на талентирани ученици и ученици со пречки во развојот</li></ul>

- Потреба од реновирање на поедини делови во санитарните јазли на училиштето
- Потреба за подобрување на условите за разновидни активности на учениците во училишниот двор
- Потреба за реновирање на ограднувањето на училишниот двор

Самоевалуација на училиштата: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.3: Учење и настава

**Анализа на резултатите**

Наставата се реализира на организиран начин. Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот, и стручните соработници. Наставниците навремено ги планираат: редовната, додатната, дополнителната настава и воннаставните активности. Наставниците изготвуваат годишни/глобални, тематски/тематско процесни и дневни планирања. Во прво и четврто одделение наставниците ја планираат и реализираат наставата според новите наставни програми за овие одделенија и насоките од БРО.. За слободните изборни предмети во четврто одделение наставниците изготвуваат наставни програми за двата изборни предмети кои се реализираат во текот на учебната година (по еден во полугодие). Реализацијата на наставата се остварува со примена на современи образовни стратегии. Соработката на наставниците со стручната служба, раководниот кадар како следењето на насоките на МОН и БРО се континуиран процес. Во услови на реализација на наставата при пандемија од Ковид 19 (2020-2021 година) во реализацијата на наставата се користеа активности и методи од редовната програма кои се прилагодуваат на условите за учење од далечина по скратените наставни програми согласно со наставниот план со цел да ги опфаќаат целите, резултатите од учење и определените поими за програмските содржини на сите теми/програмски подрачја утврдени во редовните наставни програми. Наставниот час, според скратената наставна програма, е внимателно испланиран, а неговата организација да биде во склад со условите за одвивање на онлајн наставата. При реализација на наставните часови со физичко присуство на учениците во училница (I-III одд.), наставниците и учениците задолжително ги почитуваат протоколите за физичка дистанца и лична заштита. Методите и активностите за поучување и учење на учениците наставниците ги прилагодуваат на времетраењето на часот, а со настојување да се одржи квалитетот на наставниот процес. Оценувањето при настава од далечина се реализираше со примена на дигитални техники за формативно и сумативно оценување. Во наставата се применуваат разновидни наставни техники, форми, методи. Следењето, проверувањето и оценувањето на напредокот и постигањата на учениците се остварува со примена на различни методи и форми според барањата на описното, односно бројченото оценување. Во реализацијата на наставата се посветува внимание на активно-интерактивниот приод. На различни начини се презентираат постигнатите резултати во наставно-воспитниот процес. Во училиштето се спроведува пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес. Меѓу наставниците се разменуваат позитивни искуства од успешно реализирани наставни практики.

Професионалниот развој е процес кој се поддржува и унапредува заради понатамошно стручно усовршување на наставниците, стручните соработници, раководниот кадар.

Во процесот на наставата учениците се воведуваат во методи и техники на успешно учење. Ангажирањето на учениците во наставниот процес се поттикнува и преку ученичката заедница. Во училиштето се развиваат демократски процеси на учество на учениците во наставата и локалната средина. Наставниците им овозможуваат на учениците да ги презентираат своите

постигања на различни начини. Низ континуирано следење и анализирање на постигањата на учениците се идентификуваат нивните образовни потреби. Следењето, проверувањето и оценувањето на напредокот и постигањата на учениците се реализира за сите ученици, рамноправно за обата пола. Училиштето е отворено за активна и конструктивна соработка со родителите на учениците кои се тековно информирани за напредокот и постигањата на учениците.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Доопремување на училиштето со современи нагледни средства и помагала за поддршка на наставата и учењето
- Унапредување на учеството на родителите во поддршката на наставниот процес
- Унапредување на условите за работа за деца со посебни образовни потреби

### **Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.4: Поддршка на учениците**

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Севкупна грижа за учениците**
- **Здравје**
- **Советодавна помош за понатамошно образование на учениците**
- **Следење на напредокот**

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.4: Поддршка на учениците**

Обработка на документи	
<p>Годишната програма за работа на училиштето                      Упатствата на училиштето за формите и методите што ги користи                      Записниците (евидентните листови) од индивидуалните разговори со учениците и со родителите                      Податоците за организирана исхрана на учениците                      Податоците за организирани активности и предавања во училиштето                      Евиденцијата за учениците со емоционални, физички и социјални проблеми                      Програма за работа на тимот за инклузија и акционен план                      Куќен ред                      Насоки за помагање при несреќни случаи                      План за заштита од елементарни непогоди                      Записници од состаноци                      Програма за превенција на насилно однесување                      Процедура за регистрирање и превземање на мерки против појава на пушење, алкохолизам, користење и</p>	<p>4.1. Свкупна грижа за учениците</p> <p>Во училиштето се преземаат континуирано мерки и активности за безбедност на учениците во училишната зграда и дворот. На учениците им се посочуваат опасностите при евентуално појавени оштетувања и се насочуваат на кој начин да реагираат при забележување на вакви појави без да превземат ризик за сопственото здравје или здравјето на соучениците. Потенцијално опасните места се означени заради предупредување и стекнување на навики за внимавање на нив. Обучени наставници за давање на прва помош даваат едукативна поддршка на наставниот кадар и другите вработени заради оспособување за соодветно превземање на интервенции и помош на учениците при евентуално појавени потреби. Учениците и наставниците како и сите вработени се подготвуваат за постапување во случај на елементарни непогоди.</p> <p>Во училиштето се дефинирани облиците на однесување на децата и возрасните кои се сметаат за физичко и психичко насилство и систематски се залагањата за превенција од нивно појавување како и соодветно применување на заштитата на правата на децата и процедурите за поднесување поплаки.</p> <p>Самостојно и во соработка со соодветни институции се врши превенција против можни пороци со цел да се заштитува задрвставената состојба и психофизичкиот развој на учениците (пушење, алкохол, наркотички супстанции).</p> <p>Училиштето води грижа за обезбедување на здрава исхрана на учениците и изградување на културно-хигиенски навики при користење на истата.</p> <p>Во училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развојот. При нивна идентификација се изнаоѓаат начини за прилагодување на училишната средина на потребите на тие деца. Притоа се поддржуваат и насочуваат соучениците за поддршка на овие ученици во паралелките во кои тие учат. Континуирани се залагањата за прилагодување на условите во училишната зграда и училницата за потребите на децата со посебни образовни потреби.</p> <p>Во училиштето се врши идентификација на деца од социјално загрозувани семејства и самостојно и во соработка со соодветни институции се настојува да им се помага во училиштето и домот. Целта е наставата и воннаставните активности да ги следат под исти услови како другите ученици.</p>

<p>растурање на наркотични средства.  Процедура за грижа на учениците со пречки во развојот  Процедура за обезбедување на материјални средства за ученици од социјално загрозени семејства  Насоки за справување со различни облици на насилство  Портфолио на ученик</p>	
<p>План и програма за здравствена заштита и здравствено воспитување на учениците во Годишната програма  Насоки за превенција од заболувања  Протоколи  Систематизација на работни места  Записници од надлежни органи  Процедура за грижа за ученици кои заради хронично заболување подолго време отсутнуваат од наставата  Записници  Куќен ред</p>	<p>4.2. Здравје</p> <p>Во училиштето континуирано се превземаат хигиенски и превентивни мерки за подобра здравствена заштита на учениците. Покрај грижата за одржување на хигиената во училишната зграда и училишниот двор, се води грижа за формирање на хигиенски навики кај учениците од сите возрасни групи. Дворот на училиштето се чисти од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив. Тековно се спроведуваат активности за превенција од заразни болести.</p> <p>Следењето на активностите за унапредување на здравјето на учениците се врши тековно во училиштето и во соработка со надлежни институции за контрола на хигиената и здравјето на учениците.</p> <p>Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците кои поради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава. Процедурите се спроведуваат во практиката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман.</p>

<p>Годишна програма за работа на училиштето  Програма за професионална ориентација на учениците  Стручни материјали  Анкета  Информации  Предавања  Евиденции  Евидентен лист за идентификација  Евидентен лист за советување  Евидентен лист за ученик со посебен третман  Информации  Записници</p>	<p>4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците</p> <p>Целта на професионалната ориентација е да им се помогне на учениците да се ориентираат на она поле за работа кое најдобро им одговара на нивните психофизички особини и интереси.</p> <p>Задача уште од најмала возраст е кај учениците да се развие правилен однос спрема работата, развивање на работните навик и љубов кон работата, набљудување на работата на луѓето, запознавање со одделни занимања од најблиската околина и сл.</p> <p>За да им се помогне на учениците да се усмерат во продолжувањето на образованието таму каде што е најсоодветно на нивните психофизички особини и интереси, се поддржуваат учениците, родителите во училиштето преку едукативни насоки, информирања, соопштенија, флаери, следење на развојот и интересите на учениците, соработка со училиштата за средно образование, агенција за вработување, бизнис секторот и сл.</p> <p>Во училиштето континуирани се залагањата за навремено откривање и грижа за учениците со емоционални проблеми кои можат да се појават од од различни причини. Процедурата за откривање и грижа за учениците со емоционални проблеми опфаќа повеќе активности: идентификација на учениците со емоционални проблеми, добивање на сознанија од родителите на учениците, подготовка на план на активности за поддршка на ученикот во наставни и воннаставни активности, следење на напредокот и постигањата, изградување на клима на поддршка од соучениците во паралелката, упатување во релевантни институции доколку има потреба.</p>
<p>Ученичко портфолио  Анегдотски белешки  Ученичко портфолио  Евиденциони листи  Чек листи</p>	<p>4.4. Следење на напредокот</p> <p>Наставниците тековно водат евиденција за постигањата, редовноста и поведението на сите ученици, како и за нивниот интелектуален, социјален и емоционален развој со цел континуирано да се следат развојот и постигањата на учениците. За следење на индивидуалниот развој се користат постапки на непосредно следење при што подеднакво внимание се посветува на процесите и резултатите со цел учениците ефективно да се поучуваат за успешно учење и однесување.</p>



<p>Аналитичко – синтетички записи по класификациони периоди  Евидентен лист за успехот на ученик  Електронски дневник  План за следење, проверување и оценување на напредокот и постигањата на ученикот  Стручни материјали  Прегледи  Извештаи  Анализа  Евиденции за новодојдени и заминати ученици</p>	<p>За напредокот на учениците континуирано се информираат и родителите.  Добиените показатели овозможуваат понатамошно усмерување и унапредување на напредокот и постигањата на учениците.  Соработката со стручната служба е континуирана како и поддршката на овој план од страна на директорот.  За секој класификационан период наставниците изготвуваат извештаи и анализи за паралелките и предметите кои ги доставуваат на увид до стручната служба и директорот. Истите се разгледуваат на состаноци со стручните органи и тела, а достапни се за разгледување со учениците и родителите со цел резултатите од анализите да придонесуваат за унапредување на целокупниот воспитно-образовен процес.</p>
---	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ,, Гоце Делчев “Прилеп Подрачје бр.4: Поддршка на учениците

Собирање на податоци		
Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Информации
<p>Разговори Интервјуа Констатации Предлози Извештаи Анкети Мислења</p>	<p>Наставници Стручни соработници Ученици Родители</p>	<p>Од анализираните резултати може да се констатира дека поддршката што ја добиваат учениците во нашето училиште од страна на наставниците, стручната служба и раководството е на високо ниво. Се води грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците. Се почитува личноста на ученикот, неговото мислење и сугестии и се остварува позитивна комуникација и успешна соработка. Кога се јавува некаков проблем во училиштето стручната служба им дава поддршка на учениците. Унапредувањето на можностите и начините на поддршка на учениците дава силен импулс на нивниот интерес за активно следење на наставата, го зголемува задоволството кај учениците, креативноста, вољата за учење како и желбата за успех и високи постигнувања. Училиштето ги поттикнува учениците да јадат здрава храна и ги предупредува на опасностите од јадењето на брза храна; училишната зграда и дворот се уредни, чисти и безбедни; во училиштето и во училишниот двор нема насилство (тепање, малтретирање, вознемирување и злоставување) врз учениците од страна на ученици; наставниците и учениците се чувствуваат безбедно во училиштето.</p> <p>На скала од четири нивоа на изјаснување на прашањето „Кога имам проблем на училиште наставниците и другите вработени знаат како да ми помогнат“ 38,7% се изјасниле дека целосно се согласуваат, а 51,6% дека се согласуваат; 48,4% целосно се согласуваат, а 75,2% дека се согласуваат дека вработените во училиштето се грижат за безбедноста, здравјето и среќата на учениците; 35,5% од анкетираниите ученици целосно се согласуваат и 51,8% се согласуваат дека училиштето им помага да стекнат поголема самодоверба; во училиштето нема појава на</p>

		<p>пушење или други пороци од страна на учениците; децата кои имаат потешкотии се добро прифатени во училиштето; вработените ги упатуваат учениците да формираат хигиенски навики; учениците се информирани каде можат да го продолжат понатамошното образование.</p> <p>63% од родителите целосно се согласуваат, а 33,3 % се согласуваат дека училиштето редовно и навреме ги известува за напредокот на нивното дете; 59, 3% целосно се согласуваат, а 38,9% се согласуваат дека наставниот кадар и другите вработени во училиштето се грижат за безбедноста и здравјето на нивното дете; запознаени се со процедурите за заштита на учениците; 63% целосно се согласуваат, а 29,6% се согласуваат дека училиштето се консултира со родителите за одлуки кои се однесуваат на нивното дете; 33,3% од родителите целосно се согласуваат, а 63% дека училиштето навреме и на правилен начин се справува со учениците кои се однесуваат несоодветно; училиштето им дава насоки за безбеден развој на нивното дете; училишната зграда обезбедува безбедна средина за учење и настава.</p>
--	--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.4: Поддршка на учениците

<b>Резултати</b>
<b>Клучни јаки страни</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Соработка на сите структури во училиштето за одржување на здрава и безбедна средина во училиштето и училишниот двор</li><li>-Обезбедување на стимулативна средина за развивање на потенцијали и афинитети на учениците</li><li>-Во училиштето се промовира училишна средина во која учениците и наставниците се чувствуваат пријатно</li><li>-Здравствени работници во училиштето (стоматолошка амбуланта) се вклучени во индивидуална и групна превенција и промоција на здравјето и работат заедно со менаџментот на училиштето за да ги интегрираат здравствените теми во наставниот план, програма и политика на училиштето</li><li>-Во училиштето постои систем за поддршка за учениците со посебни потреби поврзани со учењето, како и со посебни развојни и физички потреби</li><li>-Училиштето води грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците преку разни облици на поддршка на истите</li><li>-Постои позитивна комуникација и соработка помеѓу стручната служба, родители, наставници и ученици</li><li>-Училиштето го следи развојот на учениците дава информации на сите заинтересирани субјекти</li><li>-Училиштето развива политики и практики за да им овозможи на сите деца, (без оглед на потеклото и способностите), да учествуваат во училишните и во вонучилишни активности</li><li>-Училишните објекти како што се игралиштето, училниците, тоалетите, кујната и ходниците се прилагодени на учениците во поглед на возраста, полот, а се прилагодуваат и на учениците со посебни образовни потреби</li><li>-Учениците и наставниот кадар имаат пристап до училишните простории за физичка активност надвор од училишното време</li><li>- Нашето училиште редовно нуди заеднички активности како што се проекти, натпревари и сл.</li><li>-Учениците добиваат поддршка во учењето</li><li>-Учениците, наставниците, другиот кадар, се охрабруваат да учествуваат во планирањето и спроведувањето на активностите поврзани со здравјето на учениците во училиштето</li></ul>
<b>Слабости</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Потреба од понатамошно овозможување на услови во училиштето за поддршка на ученици со посебни образовни потреби</li><li>-Потреба од обуки на наставниците за понатамошно унапредување на стратегиите за поддржување на талентирани ученици и ученици со пречки во развојот</li></ul>

- Потреба од реновирање на поедини делови во санитарните јазли на училиштето
- Потреба за подобрување на условите за разновидни активности на учениците во училишниот двор
- Потреба за реновирање на оградувањето на училишниот двор

## Самоевалуација на училиштата: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.4: Поддршка на учениците

### Анализа на резултатите

Во училиштето се гради позитивна стратегија за побезбедна средина за настава. Активни се залагањата да се почитуваат пропишаните мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор. Ангажирањата се насочени кон превентивни активности и поддршка на социјалното, емоционалното и менталното здравје на учениците според нивните специфичности и потреби. Низ планирани активности се реализираат повеќе задачи со цел да се едуцираат и запознаваат учениците и родителите за пристапи за позитивен развој на нивните деца и превенција од пороци. Активни се залагањата на сите чинители за развивање на механизми за ненасилна комуникација. Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им е понудена на учениците. Има формирано инклузивен тим и пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развојот/физичка попреченост. Инклузивниот тим на училиштето/ученикот ја усогласува програмата според индивидуалните потреби на ученикот. Училиштето соработува со родителите, со Ресурсните центри и другите релевантни институции и организации во обезбедувањето грижа за учениците со пречки во развојот. Континуирано развива механизми за поттикнување на соучениците во давањето помош и грижа за овие ученици. За учениците што заради социјалната загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици и да учествуваат во воннаставните активности во училиштето се развиваат различни форми на поддршка. Професионалната ориентација на учениците се реализира низ сите подрачја во наставните и воннаставните активности со посебен акцент на учениците од VIII и IX одделение кога тие се определуваат за понатамошно образование. Професионалната ориентација преку индивидуализирани пристапи ги опфаќа учениците со ПОП. Тековно се унапредуваат хигиено-техничките услови во училишната зграда заради овозможување на услови за соодветна здравствена заштита на учениците. Стручните соработници им помагаат на учениците со емоционални проблеми и на родителите во вакви ситуации или ги упатуваат соодветно до релевантните институции. За учениците кои поради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутуваат од редовната настава грижата во училиштето се одвива според пропишани процедури.

### Идни активности:

- Унапредување на професионалниот развој на наставниот кадар за понатамошна примена на современи форми и методи на работа со талентирани ученици и ученици со пречки во развојот
- Подобрување на услови во санитарни јазли
- Подобрување на условите за активности на учениците во училишниот двор

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.5: Училишна клима и односи во училиштето**

Оддели во рамките на подрачјето:

- Училишна клима и односи во училиштето
- Промовирање на постигањата
- Еднаквост и правичност
- Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп      Подрачје бр. 5: Училишна клима и односи во училиштето**

Документи	Информации
<p>Кодекс на однесување</p> <p>Програма за воспитна работа на училиштето</p> <p>Правилник за изрекување на педагошки мерки</p> <p>Статут</p> <p>Програма за воспитните вредности на толерантноста</p> <p>Правилникот за оценувањето, напредувањето, полагањето испити, видовите пофалби, наградите и педагошките мерки за учениците</p> <p>Пофалби</p> <p>Награди</p>	<p>5.1 Училишна клима и односи во училиштето</p> <p>Нашето училиште има изграден имиџ на училиште кое има поставено високи стандарди на квалитет на когнитивните, афективните, психомоторните цели на наставата.</p> <p>Училиштето е препознаено во средината по прифаќањето на ученици од ранливи групи и учениците со посебни образовни потреби и како училиште без дискриминација. Наставниците создаваат клима за надминување на полови, етнички, религиски и други стереотипи и предрасуди во однос на културните разлики, способностите, физичкиот хендикеп, интелектуалната попречност и др.</p> <p>Родителите од социјално и културно депривирани средини се вклучени во активностите на училиштето и се чувствуваат добредојдени. Родителите добиваат информации и поддршка за прифаќање и поддршка на деца со попреченост во развојот. Има голем број воннаставни активности во кои се вклучуваат ученици со различни способности, социјално и културно потекло. Наставниците со учениците се однесуваат на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка, толеранција, разбирање и доверба.</p> <p>Во изградувањето на училиште по мерка на детето активно се вклучени сите вработени лица во училиштето, родителите, заедницата. Континуирани се залагањата за партиципација на учениците од обата пола во училишниот живот. Родителите се поттикнуваат да бидат активни чинители во разновидни активности кои училиштето ги организира по разни поводи во текот на учебната година.</p> <p>Училиштето има кодекс на однесување на структурите во училиштето и еко кодекс кои континуирано се следат и проценуваат и, по воочени потреби, се надоградуваат низ транспарентен процес на информирање и давање мислење од страна на наставниците, учениците, родителите, стручната служба, директорот, вработените во училиштето.</p> <p>Вработените тековно професионално соработуваат меѓу себе во стимулативна средина за работа. Учениците се поддржуваат за демократско учество во училишниот живот. Грижата на возрасните за прифаќање и безбедност на учениците се применува како пожелен начин на однесување кој ги воспитува учениците да применуваат позитивни модели на меѓусебно однесување. Посебно внимание се посветува на редовноста и</p>



<p>Признанија</p> <p>Кодекс на однесување Еко кодекс Куќен ред на училиштето Програма на заедницата на учениците Планирања на заедница на паралелката Програма на Совет на родители Програма за соработка со родители Правилник за работа на Ученичка заедница Деловници за работа на Наставнички совет и Училишен одбор</p> <p>Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права</p>	<p>дисциплината на учениците. Наставниците, учениците, родителите се запознаваат со содржината на Правилникот за изрекување на педагошки мерки, начинот и целите на нивното применување.</p> <p>Нашето училиште всушност преставува создаден амбиент во кој се реализира наставниот процес кој, покрај материјално-техничките услови, ги опфаќа и меѓучовечките односи на сите директни и индиректни учесници во реализацијата на овој процес. Во училиштето се работи на развивање добра организациска структура како амбиент кој е одраз на тоа како во него се чувствуваат и однасуваат вработените, учениците и нивните родители. Од посебна важност е нагласеното верување дека секое дете може да биде добар ученик и добра личност и се поддржува развивањето на таква организациона клима како за учениците така и на другите вработени во него.</p> <p>Меѓусебната поддршка, почитување и развивање на работна атмосфера се настојува да се остварува во рамките на сите наставни дисциплини, на сите нивоа и во сите подрачја на воспитно-образовната дејност во училиштето. На овој план се афирмираат вредности (заедништво, слога, соработка, солидарност), почитување на разликоста, толеранција, запознавање со разликостите, полова еднаквост, коегзистенција, мултикултура. Грижата за безбедноста и однесувањето на учениците е постојана.</p> <p>Однесувањето на учениците и на другите вработени во училиштето е регулирано со почитување на правила во чие донесување се настојува да бидат вклучени и учениците и родителите. Овие правила тековно се надополнуваат според воочени потреби и настанатите ситуации. За спроведување на истите се дискутира на состаноците на стручните органи и тела.</p> <p>Во училиштето се формира ученичка заедница на сите нивоа преку пропишана постапка. Таа учествува во разгледувањето за сите прашања што се од непосреден интерес на сите ученици. Членовите на ученичката заедница на паралелката односно на ученичкиот парламент се избираат на демократски начин преку изнесување на предлози и мислења на учениците со гласање. Ученичкиот парламент своите активности ги реализира преку програма за работа за учебната година. На демократски начин се врши избор на дете правобранител и се поддржува во неговата едукација и ангажирања.</p>
<p>Одделенски дневник Полугодишен и годишен извештај План за натпревари</p>	<p>5.2 Промовирање на постигањата</p>

<p>Извештај од натпревари</p> <p>Протокол за набљудување на час</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>План за натпревари</p> <p>Паноа со пофалби и награди</p> <p>Изложени трудови</p> <p>Медиумско промовирање</p> <p>Куќен ред</p> <p>Социометриска техника</p> <p>Преглед на социјалната структура на родителите на учениците</p> <p>Записници од родителско-наставнички средби</p> <p>Одделенски дневник</p> <p>Евиденции од работа на стручни соработници</p> <p>Записници од Совет на родители</p>	<p>Училиштето им дава можност за претставување на знаењата и умењата на учениците рамноправно од двата пола и со различни способности почитувајќи ги нивните посебни афинитети. Наставниците, директорот и стручните соработници ги поддржуваат активностите на ученичките заедници на паралелките и на ученичкиот парламент. Наставниот кадар ја организира средината за учење со поставување јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Континуирано се следат и се понудуваат различни можности за промовирање на постигањата на учениците од различни наставни предмети и подрачја. Учениците имаат можности (согласно со своите способности и интереси) да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности. Воспоставувањето на поволна атмосфера во училницата каде се поддржува пофалувањето од страна на наставникот како начин за мотивирање на учениците за постигнување на повисоки резултати во наставата и учењето позитивно влијае на активниот и ефективен приод на учениците во извршувањето на поставените задачи.</p> <p>Училиштето континуирано влијае на стимулирање на ученичкото презентирање низ разни форми во училиштето и надвор од него. Учениците ки постигнуваат високи резултати во наставата и воннаставните активности односно постигнуваат високи места на натпревари постигнуваат успех на натпревари на училишно, локално, регионално, национално, меѓународно, ниво добиваат пофалници, дипломи кои им се доделуваат заради поддршка на нивните понатамошни залагања, а исто така нивните достигнувања се промовираат во различни медиуми.</p>
---	--

<p>Планирања за часот на одделенската заедница</p> <p>План за обработка на одредбите (членовите од конвенцијата на правата на детето) Правилник за избирање на ученик на генерацијата</p> <p>Записници од Совет на родители Записници од Заедница на ученици</p> <p>Педагошка евиденција и документација</p> <p>План и програма за јавна и културна дејност Насоки за планирање и реализација на активности за меѓуетничка интеграција</p>	<p>5.3 Еднаквост и правичност</p> <p>Правата на децата се почитуваат и заштитуваат низ целокупната воспитно-образовна работа од страна на вработените лица во училиштето. Континуиран е процесот за информирање на родителите за имплементација на правата на децата при што се става акцент на поврзаноста на правата со обврските за нивното извршување. Во училиштето се развиваат механизми за еднаквост и правичност како и недискриминација и почитување на детската личност во наставните и воннаставните активности.</p> <p>Вработените во училиштето правично и со почит се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите со што се јакне самодовербата кај учениците. Во училиштето се гради средина за соработка во која се промовираат еднаквост и правичност. Мислењата на учениците и родителите се земаат предвид при донесувањето одлуки.</p> <p>Училиштето користи стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените со друго училиште. На овој план училиштето соработува со партнер училиште во кое учениците ја следат наставата на друг јазик. Низ реализација на целите на наставните програми учениците се запознаваат и учат за сопствената култура и традиција, а исто така и за другите етнички заедници во нашата држава, учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници и се развиваат стратегии за меѓуетничка соработка на учениците и вработените од партнер училиштето.</p>
<p>План и програма за соработка со родители Плани и програма за работа на Совет на родители Записници Извештаи Педагошката евиденција и документација</p>	<p>5.4 Партнерски однос со родителите и деловната заедница</p> <p>Континуирани се залагањата во училиштето за поттикнување на родителите да се вклучат во унапредувањето на воспитно образовната работа на училиштето на сите нивоа. Преку индивидуални и групни средби со родителите, средби по укажана потреба за постигнување на одредени цели од информативна, педагошко - инструктивна или советодавна природа, приемни денови кај секој наставник, плански се остварува соработка меѓу училиштето и родителите при што се настојува родителите континуирано да бидат информирани и вклучувани во поддршката на напредокот и постигањата на учениците. Училиштето користи ефективни методи за комуникација со</p>

<p>План и програма за општествено корисна и хуманитарна работа на учениците</p> <p>Програма за работа на организацијата на ПЦК</p> <p>Проекти од програма Еразмус+</p>	<p>родителите преку претставниците од родителите во Училишниот одбор и Советот на родители. Родители од различни социјални и културни средини се вклучени во Советот на родителите и Училишниот одбор. Се организираат различни форми на работа со родителите за надминување на стереотипи и предрасуди по било која основа.</p> <p>Училиштето активно е вклучено во животот на локалната заедница преку спроведување заеднички проекти и организирање и учество на настани од интерес на заедницата. Училиштето промовира и прифаќа вклучување волонтери од заедницата во наставните и во воннаставните активности. Училиштето соработува со локалната заедница во обезбедување на опфат и напредување на учениците од ранливите групи. Активни се залагањата одредени цели од воспитно-образовната програма да ги реализира во соработка на невладини организации и бизнис секторот. Училиштето остварува соработка со училишта на меѓународно ниво преку вклученост во заеднички проекти со училишта од ЕУ.</p>
--	--

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев “Прилеп Подрачје бр.5: Училишна клима и односи во училиштето**

Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Вклучени во собирање на овие информации	Информации
<p>Анкети                      Прашалници                      Разговори                      Дискусии                      Мислења</p>	<p>Наставници                      Родители                      Ученици                      Стручни соработници</p>	<p>Во училиштето постои големо задоволство од меѓусебната комуникација меѓу вработените. Најголемиот број на наставници изразуваат задоволство што се членови на овој колектив, а задоволни се и од меѓусебната соработка во однос на редот и дисциплината, соработката со родителите, соработката со стручната служба и раководството. Резултатите покажаа дека и кај учениците меѓусебното почитување е на високо ниво без разлика на полот или социјалната положба. Раководството на училиштето со почит се однесува кон сите вработени. На ист начин се реализираат комуникациите меѓу наставниците и стручната служба. Наставниците се изјасниле дека се задоволни од тоа како се однеуваат учениците во училиштето. Во нашето училиште се поддржуваат учениците со посебни образовни потреби; Постои меѓусебна почит меѓу наставниот кадар и учениците; училиштето води политика за ненасилно однесување; кодексите на однесување за наставниците и учениците доследно се почитуваат; за време на наставата и на одморите постои ред и дисциплина; Во училиштето учениците стекнуваат вештини поврзани со нивниот социјален и личен развој (како да соработуваат, како да комуницираат, како да ги изразуваат своите емоции, како да ги разрешуваат конфликтите итн.); наставниците во училиштето подеднакво се однесуваат кон момчињата и девојчињата и кога се работи за активностите на часот (пр. кога даваат збор, кога ги ангажираат за нешто) и за активностите вон часовите (во спортските активности, во секциите, при екскурзиите, на приредбите и сл.); наставниците ги учат учениците да реагираат на нееднаквиот пристап кон женските и машките во меѓусебните односи на сите во училиштето; наставниците, родителите и заедницата учествуваат во</p>

		<p>составувањето на правилата за работа и подобрување на условите во училиштето; учениците имаат можност да го изразат своето мислење за акции што се случуваат во училиштето; претседателите на одделенските заедници во училиштето се избираат по точно дефинирана демократска процедура која вклучува тајно гласање; училиштето има демократски избран училишен парламент и ученик правобранител кои учествуваат во донесувањето правила и одлуки што се однесуваат на животот на учениците во училиштето; училиштето ги поттикнува и ги поддржува учениците да спроведуваат активности со кои и помагаат на заедницата; учениците ги знаат своите права и ги практикуваат, почитувајќи ги притоа и правата на другите; вработените во училиштето се запознаени со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во праксата; училиштето ги запознава родителите со правата на децата; наставниците ги учат учениците да ги препознаваат стереотипите за различните етнички заедници кои живеат во нашата држава.</p> <p>На скала од четири нивоа на изјаснување 63% од родителите целосно се согласуваат, а 35,2% се согласуваат дека во училиштето се чувствуваат пријатно и добродојдено; тие се чувствуваат релаксирано кога се обраќаат во училиштето за некој проблем или поплака; 64,8% целосно се согласуваат, а 29,6% се согласуваат дека постои заемна почит меѓу наставниците и учениците во училиштето; наставниците постапуваат правично кон нивното дете; училиштето навреме презема мерки во ситуација кога ќе се појават недоразбирања; училиштето ги бара мислењата на родителите и ги зема во предвид нивните мислења; наставниците го поттикнуваат нивното дете да созрева и да биде самостојно; наставниците ги сослушуваат кога сакаат да кажат нешто важно. 72,2% целосно се согласуваат, а 24,1% се согласуваат дека родителските состаноци се добро организирани и таму добиваат корисни информации.</p> <p>38,7% од анкетираниите ученици целосно се согласуваат, а 51,6 се согласуваат дека, кога имаат проблем на училиште, наставниците и другите вработени знаат како да им помогнат; 54,8% целосно, а 41,9% се изјасниле дека добро се согласуваат со другите ученици; 48.4% целосно и 48,4% се согласуваат дека наставниците и другите ученици со</p>
--	--	---

		<p>почит се однесуваат кон нив. 41,9% целосно се согласуваат, а 51,6% се согласуваат дека Ученичкиот парламент активно се залага за подобрување на условите за учење и настава во училиштето; од проектите во кои учествува училиштето многу можат да научат; ги познаваат нивните права и одговорности; учениците ги почитуваат правилата за однесување во училиштето; наставниците и другите вработени исто се однесуваат кон сите ученици; 32,3% целосно се согласуваат, а 64,5% се согласуваат дека наставниците ги земаат предвид идеите на учениците за подобрување на процесот на учење.</p>
--	--	---

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев “Прилеп Подрачје бр.5: Училишна клима и односи во училиштето**

**Резултати:**

**Клучни јаки страни**

- Редовност и дисциплина на учениците во училиштето
- Следење на социјалната структура на семејствата на учениците заради рамноправна поддршка на децата во наставни и воннаставни ангажирања
- Отвореност за вклучување во проекти
- Постигнувањата се промовираат на различни начини
- Отвореност за соработка со родителите
- Поддршка на активности за меѓуетничка интеграција во образованието
- Задоволство кај вработените што се членови на овој колектив
- Континуирана соработка на наставниците, стручната служба и раководството на училиштето
- Кукниот ред и кодексите на однесување доследно се почитуваат
- Во училиштето нема појава на насилно однесување
- Различностите се почитуваат и се поттикнува соработка меѓу ученици со различни способности, социјално, културно и етничко потекло
- Училиштето реализира програмски активности за професионално ориентација на учениците
- Вработените и учениците меѓусебно соработуваат
- Учениците и родителите се чувствуваат прифатени во училиштето
- Учениците и родителите се вклучени во донесувањето одлуки
- Правата на учениците и родителите се почитуваат
- Училиштето соработува со локалната заедница за подобрување на состојбите на ранливите групи ученици и учениците со попреченост во развојот
- Училишниот кадар соработува и учествува во планирањето, реализацијата и самопроценката на активностите за меѓуетничка интеграција
- Учениците соработуваат и активно учествуваат во активностите поврзани со училишното секојдневие и донесување одлуки



## **Слабости**

**Потреба од унапредување на можностите на учениците да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности со преземање граѓански иницијативи и акции.**

**-Потреба од унапредување на системот на наградување на учениците што постигнале успех и за наставниците што помогнале во тоа во сите области преку кои го промовирале училиштето.**

**-Потреба од понатамошна едукативна поддршка на родителите во изградување успешни стратегии кои ќе поддржуваат позитивен развој и напредок на учениците**

**-Потреба од понатамошна соработка со локалната и деловната заедница за поддршка на активности за лично, емоционално и социјално здравје на учениците**

**Самоевалуација на училиштата: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.5: Училишна клима и односи во училиштето**

**Анализа на резултатите:**

Имиџот на училиштето е на високо ниво. Во училиштето се применуваат стратегии за развивање на позитивна училишна клима. Училиштето е препознатливо според многу добар квалитет на работење и постигнувањата на учениците во различни области, како и според остварувањето на визијата и мисијата на училиштето. Се применуваат инклузивни стратегии во воспитно образовниот процес. Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи. Во училиштето има куќен ред и кодекси на однесување на структурите во него и истите се почитуваат. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности, а вработените постојано се грижат за однесувањето на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето. На демократски начин е формирана ученичката заедница на паралелката и ученичкиот парламент. На различни начини се промовираат личните постигнувања на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување јасни и високи очекувања во однос на постигнувањата, редовноста и дисциплината на учениците. Континуиран е процесот на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално, државно и на меѓународно ниво..

Активни се залагањата правата на децата да се почитуваат низ целокупниот воспитно-образовен процес. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Се залага за еднаквост и правичност. Развива стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од друго/партнер училиште.

**Идни активности:** Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Унапредување на комуникација со родителите преку збогатување на едукативни активности
- Поддршка на процесот за партнерство на училиштето со деловната заедница и бизнис секторот
- Збогатување на стратегии за мотивацијата за ангажирања за високи постигања на учениците
- Унапредување на соработката со локалната и деловната заедница во поддршката на активности за личен раст и развој на учениците

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.6: Ресурси

Оддели во рамките на подрачјето:

- **Сместување и просторни капацитети**
- **Наставни средства и материјали**
- **Обезбедување на потребниот наставен кадар**
- **Следење на развојните потреби на наставниот кадар**
- **Финансиско работење во училиштето**

<b>Собирање на податоци</b>	
<b>Документи</b>	<b>Информации</b>
<p>Годишана програма за работа на училиштето</p> <p>Норматив за опрема и нагледност</p> <p>План за развој на училиштето</p> <p>Записници</p> <p>Распоред на часови</p> <p>Извештаи</p> <p>Скица за распоред на простории по одделенија</p>	<p>6.1 Просторни услови</p> <p>Училишните простории во училиштето ги задоволуваат потребите за непречено изведување на наставата и воннаставните активности за учениците од одделенска и предметна настава. Училниците соодветствуваат на бројот на учениците во паталелките</p> <p>За сите вработени во училиштето има соодветен прилагоден училишен простор како канцеларии и други потребни простории.</p> <p>За успешно изведување на наставата од природната група предмети (биологија, хемија, физика), ликовно образование, техничко образование, информатика има училници-кабинети, а за наставата по ФЗО се користи фискултурната сала и спортски терени во училишниот двор.</p> <p>За ефективно реализирање на наставата по наставниот предмет работа со компјутери се користи посебна училница која е опремена со компјутери.</p> <p>Бидејќи во училиштето се реализира проширена програма - продолжен престој има опремено училница за изведување на наставни и воннаставни активности, простор за одмор и рекреација на учениците во продолжениот престој, а за потребите на продолжениот престој се користи и училишната кујна и трпезарија.</p> <p>Во с.Големо Радобил се наоѓа подрачното училиште во кое се наоѓаат следните простории: една просторија – училница за учениците, една просторија – канцеларија за наставникот, една просторија за надгледни средства, две простории за сместување на наставникот во кои поради местоположбата на подрачното училиште, повремено престојува во нив.</p> <p>Просториите и просторните услови ги задоволуваат нормите и потребите за непречено изведување на наставните и воннаставните активности во училниците и другиот училишен простор.</p>

<p>Документација за набавување на наставни помагала и стручни материјали</p> <p>Библиотечна евиденција</p> <p>Самоевалуација на училиштето</p> <p>План за развој</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Извештаи</p> <p>Финансиски план</p> <p>Записници од Стручни активи</p>	<p>Тековно се унапредуваат условите во училишната зграда и училишниот двор за успешна реализација на воннаставни активности.</p> <p>Во училиштето има пристапен влез за ученици со посебни образовни потреби.</p> <p>Во тек се активности за отворање на сензорна себа за потребите на ученици со посебни образовни потреби.</p> <p>Заради оптимално искористување на просторот и просторните услови во училиштето наставата и воннаставните активности се реализираат според подготвени планови и распореди.</p> <p>6.2 Наставни средства и материјали</p> <p>Училиштето располага со наставни средства и помагала чија исправност тековно се следи и одржува, а континуирано се набавува и стручна литература и нови наставни средства и помагала според воочени потреби.</p> <p>За подобрување на квалитетот на наставниот процес во училиштето се користат компјутери за учениците од одделенска и предметна настава, а наставниците ги користат стручните материјали добиени од обуките за примена на современи образовни технологии. Училиштето располага со асистивни уреди за децата со посебни образовни потреби. Користењето на информатичката технологија се одвива преку соодветни планирања во одделенска и предметна настава. Континуирани се залагањата за одржување на интернетот во училишната зграда. Училиштето располага со стручна литература од областа на еколошкото образование и заштитата на животната средина како и од областа на мултикултурното образование.</p> <p>Училишната библиотека располага лектирни изданија за сите одделенија и тој број континуирано се зголемува преку следење на тековните потреби, стручна литература и друга современа литература. За истите е направен регистар преку кој на организиран начин се следи книжниот фонд во библиотеката. За користењето на книгите се води соодветна евиденција. Учениците на организиран начин ја користат училишната библиотека. Земањето на книгите се реализира преку водење на евиденција за времето на земање и времето на враќање на земените книги. Училишната библиотека располага со компјутер и интернет конекција.</p>
--	---

	<p>За потребите на наставните и воннаставните активности континуирано се обезбедува потрошен материјал.</p>
<p>Досиеја на наставници</p> <p>Правилник за систематизација</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Годишна програма за работа на стручната служба</p> <p>Евиденциони листи</p>	<p>6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар</p> <p>Наставата во училиштето ја реализира соодветен наставен кадар според Нормативот за наставен кадар. Професионалниот развој на наставниот кадар, стручните соработници и директорот се одвива континуирано низ повеќе форми со цел да се подобрува квалитативниот аспект на наставата и учењето. Во училиштетето покрај стручните соработници педагог и психолог има вработено и специјален едукатор и рехабилитатор.</p> <p>За непречено изведување на воспитно – образовниот процес во училиштето работи и административно – технички персонал.</p> <p>Заради ефективност на остварување на целите на наставата и учењето се поддржува тимската работа и соработка на наставниот кадар, стручната служба и директорот. Наставниците преку тимска работа и програма за работа континуирано соработуваат во стручни активи (природно-математичка група предмети, јазична група предмети, група на предметите ФЗО, ликовно, музичко образование, одделенска настава). Во случаи на пократко или подолго отсуство на наставници се овозможува навремена замена со што континуирано продолжува наставно воспитниот процес.</p>
<p>Досиеја на стручни соработници</p> <p>Евиденција на активности</p>	<p>Стручните соработници (педагог, психолог, специјален едукатор и рехабилитатор) работат според планирани активности за континуирано остварување и унапредување на воспитно – образовниот процес во соработка со сите активни чинители на тој процес. Таа им помага на наставниците во организацијата на наставата, следењето на напредокот на учениците, справување со проблемите на индивидуално и групно ниво, давање на советодавна помош на учениците и родителите преку разновидни активности за работа. Специјалниот едукатор и рехабилитатор обезбедува поддршка на наставниот кадар во работата со деца со посебни образовни потреби.</p>

<p>План за професионален развој</p> <p>План и програма за менторство</p> <p>Самопроценка за професионален развој</p> <p>Листи од спроведени обуки</p> <p>План и програма за стручно усовршување на наставниот кадар</p> <p>План и програма за следење и унапредување на воспитно – образовната дејност на училиштето</p> <p>Програмата за работа на менторот и нововработениот</p>	<p>6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар</p> <p>Училиштето ги воочува и следи професионалните потреби на наставниците и дава поддршка на нивниот професионален развој. Наставниот кадар, стручните соработници и директорот следат обуки, семинари, се реализираат дисеминации по посетени обуки со цел континуирано да се усовршува професионален развој. На наставниците почетници им се обезбедуваат наставници ментори кои преку менторска програма даваат поддршка на наставниците во реализацијата на воспитно образовниот процес. во првата година од нивното вработување. Во училиштето се водат професионални досиеја за следење на професионалниот развој на наставниците и стручните соработници. Наставниот кадар се обучува за работа со деца со посебни потреби.</p>
<p>Финансиски план</p> <p>Развоен план</p> <p>Програма за работа на училиштето</p> <p>Записници и одлуки од УО</p> <p>Склучени договори</p> <p>Понуди</p>	<p>6.5 Финансиско работење во училиштето</p> <p>Финансиските активности во училиштето се усогласуваат со законските барања. Се применуваат рравилници и законот за финансиско работење на училиштето како и тендерски постапки. Финансиската служба врз основа на однапред изготвени критериуми изготвува финансиски планови однапред за тековната година. Тие планови се изготвуваат за секоја жиро сметка со која располага училиштето посебно. Финансиските планови ги опфаќаат планираните приходи кои се потребни за одвивање на работењето на училиштето и расходите кои на основа на нив ќе бидат направени во текот на работењето. Сите средства кои се слеваат на жиро сметките се строго наменски и се употребуваат за онаа цел за која се наменети. На тој начин се врши контрола над нивното трошење Финансискиот план се разгледува на Наставнички совет. Училишниот</p>

Тендери за јавни набавки	<p>одбор донесува годишен план и го разгледува годишниот извештај за финансиското работење на училиштето..</p> <p>Се настојува да се развиваат механизми за наменско трошење на буџетските средства. Транспарентноста се почитува преку тековните информации и консултации на раководниот кадар со вработените, училишниот одбор и советот на родители. УО разгледува и донесува одлуки во врска со намената на финансиските средства Преку делегираните членови на Училишниот одбор од страна на локалната заедница, истата добива информации за начинот на финансиското работење на училиштето.</p> <p>При планирањето на буџетските средства се настојува да се остваруваат цели за подобрување на квалитетот на приоритетни образовни цели на училиштето како и за креативни цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето односно на целокупниот воспитно – образовен процес.</p>
--------------------------	---



Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: вклучени во собирање на овие информации	Информации
<p>Анкети Прашалници Интервјуа Разговори Мислења</p>	<p>Наставници Ученици Родители Стручни соработници</p>	<p>Сознанијата добиени преку овие извори на податоци укажуваат на тоа дека училиштето располага со голем број адекватни простории, а активни се залагањата за реновирање по потреба во училишната зграда и на спортските терени како и естетско и функционално доуредување на дел од училишниот двор. Училиштето се одликува со посветен стручен наставен кадар кој континуирано го унапредува својот професионален развој. Финансирањето во училиштето е согласно предвидените законски процедури. Во училиштето постои соработка меѓу сите вработени која е отворена и насочена кон севкупно подобрување на состојбите во училиштето. Тоа се согледува од средбите на стручните органи и тела во училиштето каде постои висока заедничка согласност во донесувањето одлуки во интерес на напредокот и постигањата на учениците. Наставниците посетуваат обуки и внесуваат новини во наставата. Најголемиот број од наставниците се согласуваат дека е потребно нагледноста да се зголемува; училиштето располага со доволен број соодветни тоалети, посебно за учениците и возрасните и посебно за машките и женските. Училиштето има мал број компјутери кои се користат во наставните и воннаставните активности. Родителите и учениците се согласуваат дека наставниците користат најразлични средства во наставата за да им го олеснат учењето на учениците; училиштето ги исполнува критериумите за праведна и еднаква можност на обата пола за користење на училишните услови. Родителите поддржуваат подобрување на условите во училиштето и изјавуваат подготвеност за нивна поголема вклученост во работата на училиштето; потребата за нагледни средства е постојана затоа што придонесува за поефективно остварување на целите на наставата; училиштето има услови во него да учат ученици со ПОП, но потребно е да се овозможуваат адаптации во училишната зграда, како адаптирани тоалети, поголема пристапност во училишната зграда, збогатување со</p>

		<p>нагледни средства за потребите на учениците со ПОП ; училишниот двор располага со уредени површини и спортски терени, а има и простор кој функционално може да се доуреди.</p> <p>Наставниците ги имплементираат промените и новините во системот на образование; земаат учество во стручен дијалог и перманентно се доусовршуваат во прилог на личниот и професионалниот развој;- размислуваат, проценуваат, бараат повратни информации и водат белешки за својата педагошка работа; го планираат, водат евиденција и зачувуваат докази за сопствениот професионален развој; учествуваат во различни форми на стручно усовршување во и надвор од училиштето; реализираат акциони истражувања за подобрување на професионалната практика; применуваат знаења и вештини стекнати на посетени обуки.</p>
--	--	---

**Резултати****Клучни јаки страни**

- Соодветен и стручен наставен кадар кој се одликува со редовност и посветеност кон училишната организација
- Континуирано залагање за набавување на современи наставни средства и помагала
- Функционални просторни услови
- Професионалниот развој на наставниците, стручните соработници, директорот е континуирано поддржан процес во училиштето
- Наставниците разменуваат искуства и идеи на ниво на стручни активи
- Се врши редовна дисеминација по спроведени обуки/семинари на ниво на училиште
- Обезбедување ресурси за реализирање на инклузивно образование
- Училиштето овозможува услови во него да учат деца со посебни образовни потреби
- Наставниците користат најразлични средства во наставата за да им го олеснат учењето на учениците.
- Вработените имаат можност за вклучување во активностите за одредување и реализација на училишните приоритети
- Постои стратегија за следење на потребните ресурси за унапредување на наставниот процес и воннаставните активности
- Вработувањето на потребниот кадар се врши во согласност со Номативот за наставен кадар во основното образование
- Во училиштето навреме се обезбедува замена на наставен кадар
- Креирање на транспарентната политика за финансиско работење во училиштето
- Воспитно-образовниот кадар тековно стручно се подготвува за применување на инклузивни образовни стратегии

**Слабости**

- Потреба од доопремување на училниците со инвентар, опрема и современи нагледни средства за потребите на современите наставни стратегии**
- Потреба од доопремување со компјутери за подребите на ефективна реализација на наставните и воннаставните активности**
- Потреба од естетско и функционално доуредување на дворни површини во училишниот двор**
- Потреба за проширување на можностите за користење на училишната библиотека**
- Потреба од ефектуирање на делови од училишен простор заради унапредување на услови за образовни потреби на учениците**

**Анализа на резултатите**

Училишниот и ученичкиот простор ги задоволуваат барањата на Нормативот за изведување на наставата. Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Се реализираат ангажирања за обезбедување на услови во училишната зграда за достапност и пристапност на условите за ученици со посебни образовни потреби. Училиштето континуирано ги утврдува потребите за наставни средства и помагала, вклучувајќи современа стручна литература, учебници, материјали за практична работа, аудио-визуелна и ИКТ-опрема, и ги обновува за да соодветствуваат на современите наставни текови. За спецификите и потребите за учениците со посебни образовни потреби училиштето изготвува приспособени нагледни средства. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден, а континуирано се збогатува лектирниот и друг фонд на книги што стимулативно делува на развивање на читачките способности и интереси на учениците.

Училиштето има вработено наставници и стручни соработници за реализирање на воспитно-образовниот процес по сите наставни предмети и тие се со соодветно образование согласно со нормативите. Наставниците континуирано се обучуваат за работа со ученици со посебни образовни потреби. Има обучен тим за меѓуетничка интеграција. Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж. Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи и придонесуваат за ефективно работење на училиштето. Стручните соработници им даваат поддршка на наставниците во реализација на наставата, следењето на напредокот на учениците, справувањето со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање советодавна помош за работа со учениците и за работа со деца со посебни образовни потреби.

Училиштето има добра практика за дисеминирање на искуствата здобиени од обуки за јакнење на компетенциите на кадарот. Сите наставници изработуваат личен план за професионален развој. Програмата за професионален развој ги има предвид основните професионални компетенции за наставниците и стручните соработници. Професионалниот развој е ажуриран во професионални досиеја. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот.

Училиштето ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето. Училишниот одбор ги следи финансиските текови на буџетските средства.

**Идни активности:** Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Планот за развој на училиштето

- Овозможување на целосни услови за ефективно користење на средствата, алатките и можностите на технологијата и интернетот при реализацијата на учењето од далечина или, пак, при користењето на платформата за реализација на настава во училница
- Доопремување на училиштето со компјутери и компјутерска опрема
- Естетско и функционално доуредување на училишниот двор
- Да продолжи поддршката на професионалниот развој на наставниците од аспект на нивните потреби
- Обезбедување читална заради поголем капацитет за опфат на читатели
- Доопремување на училниците и кабинетите со инвентар и современи нагледни средства

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика**

Оддели во рамките на подрачјето:

- 7.1. Управување и раководење со училиштето
- 7.2. Цели и креирање на училишната политика
- 7.3. Развојно планирање



**Самоевалуација на училиштето:ООУ „Гоце Делчев“Прилеп Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика**

Документи	Иформации
<p>Статут на училиштето Деловник за работата на УО Записници Одлуки Извештаи</p> <p>Програма за работа на директорот Програма за професионален развој на директорот</p>	<p><b>7.1 Управување и раководење на училиштето</b></p> <p>Орган на управување е училишниот одбор чиј состав е усогласен со барањата на Законот за основно образование и брои 7 членови.</p> <p>Почитувајќи ги насоките за транспарентно информирање и одлучување членовите од УО континуирано ги следат насоките за компететно извршување на работата на УО. Работата на УО е дефинирана со деловникот за работа на УО и состаноците се одржуваат и реализираат во согласност со истиот. За својата работа УО ги информира другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес, ја поддржува политиката за заштита на животната средина и гради училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и МИМО во образованието.</p>

<p>Инструменти за следење на наставно образовниот процес Самоевалуација План за развој на училиштето Програмата за работа на директорот</p>	<p>Со училиштето раководи директорот чија приоритетна задача е да се постигнат високи резултати во учењето од страна на учениците. Оваа сложена задача директорот ја реализира со помош и соработка со другите фактори во училиштето и надвор од него при што се потенцираат барањата за висок професионализам во реализирањето на поставените цели.</p> <p>Директорот промовира тимска работа, ги поддржува успешните наставници и ги промовира индивидуалните и заедничките резултати и постигнувања низ најразлични форми и медиуми. Неговите залагања за континуирано подобрување на квалитетот на сите сегменти во училиштето ги мотивираат вработените на систематски залагања за постигнување на високи резултати во целокупниот воспитно-образовен процес. Преку вклучување во процесот на самоевалуација на наставниците, стручните соработници, родителите и учениците, се издвојуваат и приоритети во развојното планирање кои се прифатени, а со тоа и поддржани од наставниците како важни за подобрување на квалитетот на работата на училиштето. Директорот ги поддржува еко активностите во училиштетој. Исто така спроведува училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието.</p>
<p>Годишна програма за работата на училиштето Самоевалуација Развоен план Акциони планови Анкети Интервјуа Записници Нормативни акти</p>	<p><b>7.2. Цели и креирање на училишната политика</b></p> <p>Приоритетните цели на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната политика за основното образование, соодветни законски и нормативни акти и концептот за деветолетка. Целите на училиштето се во согласност со образовната политика преку инкорпорација на законот за основно образование, статутот, правилниците и други подзаконски акти кои ги носи МОН, како и со насоките кои училиштето ги добива од БРО. Во училиштето прифатен е ставот дека секое дете може да научи и дека детето не треба да изгради негативна слика за себе. Залагањата на сите вработени се во правец на поддржување на учењето на сите ученици. Отвореноста на училиштето за комуникација придонесува во севкупните залагања за реализирање на целите да се вклучуваат и повеќе релевантни субјекти во и надвор од него. Во училиштето се поддржува тимската работа во креирањето на политики за унапредување на квалитетот на реализацијата на целите на воспитно образовниот процес.</p> <p>Заради успешност во креирањето на педагошкото водство оттаму и успешно работење на училиштето главните насоки во комуникацијата со вработените се определени од целите кои треба да се рализираат.</p>



	<p>Во училиштето е воспоставена организациска клима на сите нивоа при планирање активности со годишната програма за работа на училиштето, така што и соработката соодветува на потребата за успешно реализирање на тие планирања (состаноци, стручни консултации, информативни консултации, педагошко-инструктивни средби и сл.)</p> <p>Често пати соработката за размена на идеи и разрешавање на проблеми се остварува низ постојани неформални консултации со наставниците со што се создава релаксирана организирана клима за работа, а со тоа пречките во комуникацијата се намалуваат и проблемите полесно се воочуваат и решаваат.</p> <p>Се иницира партиципирање и поддршка од вработените и пошироката заедница при што се бараат креативни и иновативни решенија за надминување на проблемите и усовршување на работата на училиштето. По разледувањето на иницијативите се донесуваат соодветни одлуки, се информираат заинтересираните страни и се пристапува кон реализација на планираното.</p> <p>Во училиштето континуирано се унапредуваат политиките за превенција од насилство, процесите на недискриминација, инклузија, еднаков пристап до квалитетно образование на сите, еколошки стандарди за одржлив развој, меѓуетничка интеграција. Притоа се развиваат стратегии за вклучување на вработените учениците, родителите во ефективни процеси на реализација на овие цели.</p> <p>Во постапките за креирање на училишната политика вклучени се: директорот, стручните соработници наставниот кадар, родителите, учениците, основачот Општината – секторот за образование, при што се почитуваат насоките дадени од МОН и БРО. Информирањето на заинтересираните субјекти (наставници, ученици и родители) се врши на различни начини (преку писмени документи доставени до субјектите, огласната табла, но и усно преку индивидуални и групни средби).</p>
<p>Самоевалуација Развоен план Акциони планови План за следење и евалуација на реализација на акциони планови</p>	<p><b>7.3. Развојно планирање</b></p> <p>Целите на развојното планирање прилегуваат од мисијата, визијата, вредностите на училиштето. Поставените цели се реализираат преку акциски планови. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за поставените цели, динамиката на нивното реализирање и постигнатите резултати преку состаноци на стручните органи и тела и преку родителско- наставнички средби, состаноци со УО и советот на родители.</p>

<p>Записници од училишен одбор и Наставнички совети Годишната програма за работа Апликации на училиштето</p> <p>План за професионален развој Записници од органи и тела Стручни материјали Финансиски план</p>	<p>Приоритетни потреби кои произлегуваат од седумте подрачја за самоевалуација на училиштето вклучени се во програмата за развој на училиштето. Преку реализацијата на годишната програма за работа на училиштето тековно во периодот од четири години се реализираат приоритетите за развој на училиштето.</p> <p>Целите на ангажирањето во училиштето се усмерени кон изградување на ефективно училиште за предизвици и промени во кое време ќе се достигнуваат високи образовни стандарди, ќе се употребува современа информациска и комуникациска технологија, ќе се унапредува истражувањето и ќе се засилуваат креативната и иновациската активност. Преку унапредувањето на воспитната компонента ќе се унапредуваат активностите за креативен мисловен процес на ученикот како творец на сопствената иднина и како иднина на општеството во кое што живее. За успешна реализација на овие цели се почитуваат ставовите на наставниците, родителите, учениците и локалната заедница.</p> <p>Во училиштето на повеќе начини се добиваат информации за потребите на наставниците за континуиран професионален развој се цел да се подобрува наставата и учењето на учениците. Притоа активни се залагањата за инклузија на децата со посебни образовни потреби и овозможување на обуки на наставниците и стручните соработници за поддршка на овие деца во наставно-воспитниот процес. Наставниците следат обуки од МОН и БРО како и акредитирани асоцијации и здруженија, а училиштето активно се вклучува во проектни активности или други иницијативи за да овозможи обука на наставниците за подобрување на квалитетот на наставната работа. Дисеминацијата се врши на организиран начин, а преку заеднички прифатена стратегија се самооценуваат и оценуваат резултатите од примената на сознанијата од обуките. Континуирано се следи примената на новите сознанија во наставната практика.</p> <p>Наставниците ги изнесуваат потребите за нагледни средства преку стручните активи, самостојно, на почетокот и во текот на учебната година.</p> <p>Во училиштето наставниците се поддржуваат професионално да се усовршуваат за унапредување на наставно-воспитниот процес.</p> <p>Стручно усовршување се врши на интерен и екстерен начин:</p> <p>Интерен начин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуално следење на стручни материјали</li> <li>- разменување на искуства со колеги во училиштето</li> <li>- внесување на нови форми, методи и техники на работа</li> <li>- учество со свои дискусии заради развивање на позитивни ставови за зголемување на ефикасноста и ефективноста на наставата и учењето и сл</li> <li>- интерни обуки</li> </ul> <p>Екстерен начин:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размена и користење на искуства со колеги од други училишта</li> <li>- посета на семинари, обуки, советувања, наменски посети и сл.</li> </ul>
Пописни листи Апликации за обезбедување на финансиски средства	Потребите од материјално-технички средства за наставата се идентификуваат и тековно се набавуваат потребни наставни средства и помагала, а се настојува оштетувањата кои се настанати навремено да се отстрануваат.
Писма за поддршка Апликации за проекти, донации и сл.	Континуирани се залагањата за соработка на училиштето со пошироката општествена заедница заради осовременување материјално-техничките услови и подобрување инфраструктурните работи.

**Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр. 7: Управување, раководење и креирање политика**

Други методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: вклучени во собирање на овие информации	Информации
Прашалници Анкети Разговори Набљудувања Интервјуа Информирања	Наставници Родители Ученици Стручни соработници	<p>Во училиштето функционираат сите органи и тела предвидени со Законот за основно образование, при што секој со своите надлежности придонесува за поуспешно функционирање во реализацијата на воспитно образовните цели. Состаноците се карактеризираат со редовност и конструктивност во работењето. Се поддржува тимската работа, консултации, предлози, мислења при донесување одлуки. Во училиштето се развипаат стратегии на информираност, поддршка и инклузивност. Училишните политики/процедури вклучуваат вредности за заедничко живеење, рамноправен третман, еднаков пристап до квалитетно образование за сите ученици и мерки за заштита од сите форми на дискриминација (пол, раса, етничка или верска припадност, способност и др.).</p> <p>Учениците, наставниците и родителите искажаа висок степен на задоволство од раководењето со училиштето. Притоа ги искажаа и</p>

		<p>своите мислења дека изгледот на училиниците стимулативно делува на поттикнувањето на учениците за успешно вклучување во наставно-воспитниот процес и на овој план добро е постојано да се унапредуваат залагањата. Во училиштето постои ред и дисциплина. Родителите исто така сметаат дека раководството ефикасно работи. Од анкетираниите родители преку скала од четири нивоа на изјаснување 48,1% целосно се согласуваат и 48,2% се согласуваат дека училиштето ги бара мислењата на родителите и ги зема во предвид нивните мислења и сугестии. Наставниците се задоволни од функционирањето на наставничкиот совет, советите на одделенски и предметни наставници и стручните активи на одделенските и предметните наставници. Долгорочното планирање во училиштето е поткрепено и со анализа на неколку изминати години. Повеќе сознанија од родителите укажуваат на тоа дека : родителите се задоволни од информирањето за постигнувањата на училиштето; имаат можност да бидат активни чинители во училишниот живот; подготвени се да поддржуваат активности на училиштето за подобрување на условите за учење и настава. Мислат дека постојаното информирање за постигањата ќе придонесе за развивање на заинтересираноста за вклучување во поддршка на проекти на училиштето. Задоволни се од информирањето за различни прашања кои ги помагаат развојот и напредувањето на нивното дете. Родителите сакаат да соработуваат со училиштето. Важни прашања за кои се добиени високи нивоа на согласност на наставниците се следните: вработените активно учествуваат во креирањето и подобрувањето на политиките, како и за активностите за нивно остварување; при креирањето на политиките училиштето ги зема предвид и мислењата на родителите и учениците; добро се управува и раководи со училиштето; имаат можност да учествуваат во процесот на донесување одлуки; сите структури во училиштето се активно вклучени во одредување на приоритети при планирање на активности за унапредување на воспитно-образовниот процес; водството на сите нивоа е ефективно; вработените редовно се информираат за сите фази на реализација на задачите зацртани во годишната програма; учениците, родителите и заедницата се редовно и навремено информирани за случувањата во училиштето; запознаени се одлуките на училишниот одбор; воспоставена е структура за поддршка на континуирано унапредување на наставно-воспитниот</p>
--	--	--

		<p>процес во училиштето; раководниот орган и училишниот одбор активно учествуваат во креирањето политики во кои се афирмира меѓуетничката интеграција во образованието; на редовна основа се собираат различни податоци за да се следи успехот во реализацијата на активностите и да се одредат развојни приоритети; програмата на професионалниот развој се планира врз основа на проценката на потребите на училиштето и индивидуалните потреби на наставниците; програмата за професионален развој систематски се евалуира за постигнување на поголема ефективност во унапредувањето на компетенциите на наставниците, а со тоа и напредокот кај учениците. 32,3% од анкетираниите ученици целосно се согласуваат, а 64,5% се согласуваат дека имаат можност да го изразат своето мислење за важни работи во училиштето; во паралелките на демократски начин се избира претседателството на ученичката заедница; Ученичкиот парламент учествува во работата на училиштето.</p>
--	--	---

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр.7: Раководство, креирање политика

<p><b>Резултати</b></p>
<p><b>Клучни јаки страни</b></p> <p>- Доследно спроведување на Законот за основно образование и негова примена во училиштето</p>

- УО и раководниот соработвваат за остварување на заедничките цели за квалитативно унапредување на благосостојбата и постигањата на учениците
- Континуирана соработка на директорот со стручните органи и тела во училиштето и со Советот на родители
- Поддршка на тимски ангажирања од страна на раководниот орган
- Раководниот орган ги поддржува и унапредува успешните наставни практики
- Успешно реализирање на приоритетите од Развојната програма на училиштето
- Училиштето сее вклучува во проекти од различни области
- Во училиштето се води сметка за инклузијата и се спроведува политика против дискриминација по било која основа
- Вработените активно учествуваат во креирањето и подобрувањето на политиките како и во активностите за нивно остварување
- Во училиштето има Инклузивен тим кој го сочинуваат наставници, стручната служба, директорот, родители и ученици. Тимот соработува со ресурсните центри (посебните училишта) и други релевантни институции
- Вклучувањето на сите деца од реонот вклучувајќи ги и оние од ранливите групи и со попреченост во развојот е дел од стратешките определби на училиштето

#### Слабости

- Потреба за обуки и семинари за наставниците наменети за унапредување на наставниот процес согласно современите трендови во образованието
- Потреба од понатамошно развивање на процесите на демократско учество на учениците во училишниот живот
- Потреба од унапредување на стратегиите за соработка и партнерства со општествената средина

Самоевалуација на училиштата: ООУ „Гоце Делчев“ Прилеп Подрачје бр. 7 : Раководство, креирање политика

#### Анализа на резултатите

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и статутот на училиштето. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури. Управувањето со училиштето се врши со почитување на барањата на законите и другите акти. Управувањето и раководењето заемно се поддржуваат и унапредуваат со заедничка цел да се подобри квалитетот на работењето за да се постигнуваат високи резултати во реализација на наставата и воннаставните активности. Во согледувањето на успешноста од работењето учествуваат сите релевантни субјекти (наставници, стручна служба, родители, ученици, Локална самоуправа)

Раководниот орган има компетенции за тимска работа и тоа го практикува при процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Раководниот орган на училиштето е проактивен во реализирањето на училишните политики за инклузивноста, меѓуетничката интеграција во образованието и ученичко учество. Комуницира и раководи со вработените и нивниот развој и активно се залага за успешна реализација на приоритетите идентификувани во развојната програма. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (вработените, структурите во училиштето, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на мисијата и визијата. Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Училиштето има акциски планови за остварување на резултатите во поставените цели. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање.

**Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето**

- Унапредување на стратегии за ефективна соработка и партнерства со општествената средина
- Збогатување на стратегии за демократското учество и иницијативност на учениците во училишниот живот
- Соработка со компетентни институции за остварување на целите на континуиран професионален развој на наставниците, стручните соработници, раководниот кадар

Комисија за самоевалуација:

Лилјана Дунимагловска, Билјана Дуковска, Елизабета Секуловска, Билјана Јагуриновска, Христина Илиевска Јордановска

ВД Директор,

Снежана Котева

Претседател на Училишен одбор,

Каролина Јосифовска







