

**ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА  
2019-2020 И 2020-2021 година**



**Податоци за контакт:**

**Тел:** (02) 2460-479

**факс:** (02) 2464-312

**e-mail:** brakamiladinovci\_skopje@yahoo.com

**web site:** oubrakamiladinovci-aerodrom.edu.mk

**FB:** <https://www.facebook.com/brakamiladinovci.skopje>

**Август 2021 год. Скопје**

## Содржина:

Училишна комисија за самоевалуација.....	2
Општи податоци за училиштето.....	3
Извештај од спроведената самоевалуација.....	4
Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето.....	5
Подрачје 2: Постигања на учениците.....	11
Подрачје 3: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и раководен кадар.....	14
Подрачје 4: Управување и раководење.....	16
Подрачје 5: Комуникации и односи со јавност.....	18
Подрачје 6: Училишна клима и култура.....	20
Подрачје 7: Соработка со родителите и локалната средина.....	24



## УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

1. Стручни соработници – психолог; педагог; дефектолог;
2. Жаклина Ристовска – одделенски наставник;
3. Јасмина Дугалиќ – предметен наставник;
4. Војче Крстевски - родител;
5. Игор Ковачевски – родител

### Комисија за техничко средување

1. Билјана Индова
2. Божидар Мишиќ
3. Гоце Стојкоски

### Комисија за лекторирање

1. Сунчица Петрева
2. Сениша Богоевски



Општи податоци за училиштето

Период на самоевалуација	2019-2020 и 2020-2021
Вид на училиште	Општинско основно училиште
Основач	Општина Аеродром
Наставен јазик	македонски
Претседател на училишен одбор	Билјана Мишева
Директор на училиштето	Тони Димов
Адреса на училиштето	ул.„Владимир Комаров“бр.5
Е-mail	brakamiladinovci_skopje@yahoo.com
Web страна	oubrakamiladinovci-aerodrom.edu.mk



## Извештај од спроведената самоевалуација

Врз основа на член 129 став 1,2,3,4,5 и 6 од Законот за Основно образование, комисијата за изработување на самоевалуација на работата на ООУ „Браќа Миладиновци“, Аеродром, Скопје, за периодот 2019-2021 година, изврши самоевалуација на работата на училиштето.

Беа делегирани одговорни наставници за секое подрачје, кои ја координираа работата на членовите на секој тим. Тимовите во својата работа собираа податоци, спроведуваа анкети, вршеа истражувања, проверуваа документација, документираа и евалуираа. Одговорните на секој тим имаа средби со членовите на комисијата со цел дополнителни консултации и добивање на инструкции за тековната работа.

Се работеше на следните подрачја:

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

Подрачје 2: Постигања на учениците

Подрачје 3: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и раководен кадар

Подрачје 4: Управување и раководење

Подрачје 5: Комуникации и односи со јавност

Подрачје 6: Училишна клима и култура

Подрачје 7: Соработка со родителите и локалната средина

Комисијата го изработи финалниот извештај во кој се содржани јаките и слабите страни са секое од подрачјата и беа извлечени приоритети за подобрување на работата на училиштето.



## Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

Индикатори за квалитет:

- 1.1 Реализација на наставните планови и програми
- 1.2 Квалитет на наставните планови и програми
- 1.3 Воннаставни активности
- 1.4 Планирања на наставниците
- 1.5 Наставен процес
- 1.6 Искуства на учениците од учењето
- 1.7 Задоволување на потребите на учениците
- 1.8 Задоволување на потребите на учениците

<p><b>Кратка текстуална анализа на резултатите</b></p>	<p>Во текот на учебните години успешно се организира и реализира наставата и учењето.</p> <p>Во училиштето наставните планови и програми редовно се изготвуваат и се во согласност со донесените програмски документи од МОН и БРО на РСМ. Во секоја учебна година се реализираат 180 наставни денови. Оваа учебна година беа предвидени 159 наставни денови заради Ковид 19 бидејќи учебната година започна малку подоцна.</p> <p>Училиштето користи различни начини за информирање на родителите со самите наставни планови и програми, преку Совет на родители и преку Училишен одбор за што позитивно се изјасниле дури 82 % од анкетираниите родители.</p> <p>Училиштето има програми за работа со деца со посебни образовни потреби кои учат во редовните паралелки и работат според НПП одобрен од МОН и прилагоден според нивните можности и потреби, тука се посебни програми (ИОП) за учениците со посебни потреби (пречи во развојот) вклучени во редовната настава, со помош на дефектолог.</p> <p>Училиштето нуди изборни предмети кои се избираат со анкетаирање на родителите.</p> <p>Што се однесува до проширените наставни програми, во планирањата на наставниот кадар</p>
--	---



и стручните соработници вклучени се содржини од Еколошката едукација во македонскиот образовен систем и Меѓуетнички интеграции во образованието, во планирањата на слободните ученички активности, односно како посебни активности кои се реализираат како подолгорочни активности, кои се финализираат со хепенинзи, приредби, изложби, посети и слично.

Во училиштето се почитува родовата и етничка рамноправност и мултикултурната сензитивност во однос на наставните планови и програми. Сето тоа се постигнува преку реализирање на одредени содржини, работилници и одредени теми на часовите на одделенските раководители, како и преку соработка со педагошко-психолошката служба. Во однос на ова прашање 97 % од наставниците се изјасниле дека се однесуваат подеднакво со сите ученици без оглед на пол, етничка припадност и социјално потекло. Родителите позитивно се изјасниле со 80 % во однос на подеднаквиот однос кон сите ученици.

Интегрирањето на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и помагала е оценето како позитивно, дури со 97 % од анкетираниите родители.

Што се однесува до интегрирањето на општите (меѓупредметните) цели на образованието, училиштето е отворено за промени и подобрување на учењето преку иновирање за сите предмети од одделенска и предметна настава во однос на стандардите во оценувањето и водење на електронска документација. 95 % од анкетираниите наставници се согласуваат со тоа дека во училиштето се изработуваат проекти како начин за унапредување на знаењата.

Наставниците и родителите се вклучени во разгледувањето на наставните планови и програми и нивното прилагодување, за што 50 % од анкетираниите родители позитивно се



изјасниле.

Училиштето планира и целосно ги реализира планираните воннаставни активности што служат за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците кои придонесуваат за нивниот личен и социјален развој, се поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција.

Училиштето обезбедува услови за целосно вклучување на сите ученици во воннаставните активности без разлика на полот, етничката припадност и социјалното потекло.

Пред почетокот на секоја учебна година, сите наставници изготвуваат годишни глобални и тематски планирања од задолжителната настава, исто така и од воннаставните активности, додатната и дополнителната настава. Во текот на учебната годината наставниците изработуваат и дневни планирања, кои ги содржат сите компоненти неопходни за успешна организација и реализација на часот (цели, исходи, методи и форми).

Во однос на тоа дека наставниците при планирањето соработуваат меѓусебе, или користат друга литература, 90 % од анкетираниите наставници се изјасниле позитивно.

Стручните активи имаат редовни состаноци на кои се обработуваат и споделуваат теми и искуства од наставата.

Во училиштето се реализира настава со примена на современи наставни форми, техники и методи, а се користат и разни инструменти за следење и вреднување на наставниците и учениците.

Изборот на задачи и активности (со различно ниво на сложеност) е прилагоден на индивидуалните образовни потреби на учениците, што им помага на учениците да ги постигнат предвидените цели на наставата.

~~Интеракцијата меѓу наставниците и учениците во нашето училиште е на одлично ниво.~~





Сите наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање. Во услови на online настава, комуникацијата се одвиваше најчесто преку MS Teams и Zoom. Земено во просек, 100 % од анкетираниите наставници одговориле позитивно во однос на одвивањето на самиот наставен процес.

Во однос на искуствата на учениците од учењето, анкетираниите ученици се изјасниле со 100 % позитивно, кои потврдиле дека се чувствуваат убаво на училиште, и дека училниците и другите простории во училиштето ги доживуваат како стимулирачка и мотивирачка средина која поттикнува интерес за учење. Анкетираниите родители, со 67 % се изјасниле позитивно дека постигањата на учениците и квалитетот на знаењата постојано се подобруваат.

Учениците сметаат дека во училиштето има задоволителна атмосфера за учење.

95 % од анкетираниите наставници се изјасниле позитивно за тоа дека се промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање со учениците.

Наставниците заедно со стручната служба ги идентификуваат образовните потреби на учениците, како и пречките во процесот на учење на секој ученик и преземаат низа активности за нивно намалување, односно за нивно отстранување. 80 % од анкетираниите родители се изјасниле позитивно во однос на организирањето на дополнителна и додатна настава за учениците кои имаат потреба од тоа.

Во училиштето целосно се применуваат законските прописи кои го регулираат оценувањето на учениците. И учениците и родителите се запознаени со стандардите и кодексот на оценување. Сите анкетирани наставници, односно 100 % се изјасниле позитивно во однос на редовно давање информации за оценувањето на самите ученици.

~~Наставниците користат најразлични инструменти, стратегии и методи за оценување~~



	<p>(формативно и сумативно) при што континуирано се следи напредокот и успехот на учениците. Се користат критериуми за оценување кои се јавни и достапни за учениците и родителите, за што позитивно се изјасниле 98 % од анкетираниите наставници.</p> <p>Во однос на тоа дали учениците се вклучуваат во формирањето оценка преку самооценување, 95 % од наставниците се изјасниле позитивно.</p>
<p><b>Јаки страни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Училиштето реализира во целост НПП, редовно изготвуваат годишни, тематски и дневни планирања, кои се одобрени од МОН и БРО.</li> <li>• Наставниот кадар во соработка со стручната служба, ги адаптира наставните планови кон потребите на учениците.</li> <li>• Учениците учествуваат и постигнуваат резултати на училишни, регионални, државни и меѓународни натпревари и со тоа вршат лична афирмација и афирмација на училиштето.</li> <li>• Училиштето е отворено за промени и реализира проекти кои го прават училиштето поефективно и современо.</li> <li>• Учениците се задоволни од средината за учење и соработката со наставниците.</li> <li>• Учениците се запознаени целосно со текот на НПП, со начинот и методите на реализација и критериумите на оценување по сите наставни предмети.</li> <li>• Учениците имаат можност да го искажат своето мислење и тоа да биде земено во предвид при решавањето на проблеми во одлучувањето.</li> <li>• Во училиштето се реализираат програми во вид на презентации, работилници или трибини (со физичко присуство или on line за односите меѓу половите, пубертетот, болестите на зависности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставниот кадар и стручната служба систематски ги идентификуваат образовните потреби на учениците.</li> <li>• Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата.</li> <li>• Наставниците целосно ги искористуваат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат и подобрат планирањето и спроведувањето на наставата.</li> <li>• Придобивките од учеството во воннаставните активности позитивно делуваат на учениците.</li> </ul>
<b>Слаби страни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мал број екстерни обуки за прилагодување на НПП кон потребите на училиштата.</li> <li>• Повеќе нагледни средства и ресурси во училниците за поквалитетна настава за учениците.</li> </ul>
<b>Приоритети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соработка со институции со цел организирање на обуки за подобра реализација на наставата и учењето на деца со посебни образовни потреби (пречки во развој).</li> <li>• Обуки за прилагодување на НПП кон потребите, поквалитетно поучување на надарените ученици, учениците со пречки во развојот, децата со посебни потреби, нивното оценување и третман во училиштето, како и при реализацијата на on line наставата.</li> </ul>



## Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за квалитет:

2.1 Постигања на учениците

2.2 Задржување, осипување на учениците

2.3 Повторување на учениците

2.4 Известување за напредокот на учениците

2.5 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

2.6 Следење на напредокот

2.7 Промовирање на постигањата

Кратка текстуална анализа на резултатите

Во текот на учебните години се следат и анализираат постигањата, редовноста и поведението на учениците на ниво на паралелки, по пол и етничка припадност. На крајот од секоја учебна година, учениците од 1 до 3 одделение описно се оценети, а учениците од 4 до 9 одделение бројчано. Постигнатиот успех, на учениците од 4 до 9 одделение за учебната 2019-2020 и учебната 2020 -2021 година се следи квартално.

Во учебната 2019/20 од вкупно 130 машки, 91,5% се одлични, 6,9% многу добри 0,8% се добри и 0,8 неоценети о.д еден ученик. Од вкупно 126 женски 96% се одлични, 3,2% многу добри и доволни 0,8%.

Во учебната 2020/21 од вкупно 143 машки, 91,6 се одлични, 3,5многу добри, 4,19 добри и 0,71 доволни. Од вкупно 145 женски 92, 41% се одлични, 4,82 се многу добри, 2,77 добри.

Во учебната 2019/20 од вкупно 256 ученици: Македонци се 243 од кои 95,06% се одлични, 4,53% се многу добри и 0,41 се добри, Роми се 4 од кои 50% се одлични, 25% доволни и 25% неоценети о.д еден ученик, Турци се 2 од кои и двајцата се одлични, Срби се 2 од кои и двајцата се одлични и останати од вкупно 5, 60% се одлични, а 40% се многу добри.

Во учебната 2020/21 од вкупно 288 ученици: Македонци се 274 од кои 93,41% се одлични, 3,66% се многу добри и 2,56 се добри, 0,37 се доволни, Роми се 3 од кои сите се добри, Турци се 2 од кои еден е одличен и еден многу добар, Срби се 5 од кои сите се одлични и останати од вкупно 4 ученици- 75% се одлични, а 25% се многу добри.



На крајот на учебната 2019/20 од вкупно 21439 изостаноци, 54,4% се оправдани на машките, 45,06% на женските. Во однос на неоправданите 57,9 % се на машките и 42,1% на женските.

На крајот на учебната 2020/21 од вкупно 3915 изостаноци, 53,18% се оправдани на машките, 46,82% на женските. Во однос на неоправданите 36,11 % се на машките и 63,89% на женските.

Во учебната 2019/20 од вкупно 21439 изостаноци, 94,3% оправдани се направени од Македонците, 2,9% од Ромите, 1,3% од Турците, 0,8% од Србите и 0,7% од останатите. 10,9% неоправдани се направени од Македонците, 88,3% од Ромите, 0,8% од Турците, Србите и останатите немаат неоправдани изостаноци.

Во учебната 2020/21 од вкупно 3915 изостаноци, 92,8% оправдани се направени од Македонците, 5,57% од Ромите, 1,24% од Турците, Србите немаат оправдани, 0,39% од останатите. 88,89% неоправдани се направени од Македонците, 11,1% од Ромите, Турците, Србите и останатите немаат неоправдани изостаноци.

За идентификацијата на учениците со тешкотии во учење, на надарени ученици и на ученици со посебни образовни потреби, училиштето од страна на стручна служба има изработено Интерен протокол за детекција на овие ученици. Формирани се Тимови на ниво на училиште кои во континуитет ја опсервираат работата и напредокот на овие ученици и ги реализираат предвидените активности со годишната програма.

Училиштето нуди соодветна помош за понатамошно образование на учениците и соодветна грижа за учениците со емоционални потешкотии. Училиштето има Тим за професионална ориентација на учениците со свој акциски годишен план кој е составен дел од годишната програма за работа кој во целост е реализиран. Училиштето од страна на стручна служба има изработено Интерна процедура за откривање и евидентирање на ученици со емоционални потешкотии и/или социјално загрозиени. Уште при приемот на учениците се пополнува Формулар- пријава за упис со лични податоци, податоци за социјалниот статус, здравствениот статус и слично. Во текот на целата учебна година во континуирана соработка наставниците и /или родителите ја информираат стручната служба доколку забележат промени кај учениците. Стручните соработници по потреба спроведуваат редовни советодавни средби,



	<p>индивидуални часови и/ или интервентни средби со учениците и родителите. Советување и консултативни разговори со одговорните наставници за проблемите и начинот на однесување кон овие ученици. По потреба интервентни и/или редовни контакти по телефон, написмено и на закажани средби се бараат од ЦСР. Барање на поддршка и упатување во ЗМЗ и/или МКФ. Во исклучителни – посебни случаи родителот се советува да побара стручна помош и од специјализирани институции.</p> <p>Од реализацијата на додатна и дополнителна настава се задоволни наставниците, родителите и учениците.</p> <p>Редовноста на учениците е на високо ниво и нема осипување на ученици по ниту еден основ. Нема повторување на ученици, односно ученици кои не ја завршиле наставната година.</p> <p>Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на постигањата на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина, но има недоволно изградено систем и начин на промовирање на личните постигања на учениците, кои ги оствариле во локалната средина и пошироко на државно и меѓународно ниво. Во учебната година 2020/21 се изготви нов правилник за пофалби и награди, во кој составен дел е и избор на првенец и пофалени ученици на генерација. На крајот на учебната година на Наставнички совет се пофалуваат ученици кои покажале особени резултати по различни предмети воннаставни и вонучилишни активности за што добиваат пофалници. Пофалувањата се спроведуваат и јавно на значајни датуми, како на патрониот празник на училиштето и на други значајни датуми и на официјалните електронски страни.</p>
јаки страни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постигања на учениците</li> <li>2.Идентификација на учениците со тешкотии во учење, на надарени ученици и на ученици со посебни образовни потреби</li> <li>3.Реализација на додатна и дополнителна настава</li> <li>4.Редовност на учениците</li> <li>5.Нема осипување на ученици по ниту еден основ</li> <li>6.Нема повторување на ученици, односно ученици кои не ја завршиле наставната година</li> <li>7.Соодветна помош за понатамошно образование на учениците</li> <li>8.Соодветна грижа за учениците со емоционални потешкотии</li> </ol>



	<p>9.Редовно следење и анализа за успех, редовност и поведение на учениците по квартали</p> <p>10. Промовирање на постигањата во име на училиштето</p>
слаби страни	<p>1.Недоволна информираност на родителите за наставната содржина која се реализира во додатната настава</p> <p>2.Недоволна информираност на родителите за одржување на дополнителната настава по секој наставен предмет</p> <p>3.Недоволно промовирање на личните постигања на учениците</p>
Приоритети	<p>1. Подобрена информираност на родителите за наставната содржина која се реализира во додатната настава</p> <p>2. Подобрена информираност на родителите за одржување на дополнителната настава по секој наставен предмет</p> <p>3. Промовирање на личните постигања на учениците</p>

Подрачје 3: Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар

Индикатори за квалитет:

3.1 Наставни средства и материјали

3.2 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Кратка текстуална анализа на резултатите	<p>Во периодот од 2019 – 2021 може да се забележи разлика во начинот на однесување како и фокусирање на потребите на наставниот кадар – како последица на глобалната пандемија со COVID -19. Интересот во почетокот на третата декада на овој век е фокусирана на целосна дигитализација на едукацијата во сите аспекти на образованието: со целосна опременост со стручна литература и наставни средства и помагала во и вон училниците (акоа што се компјутери, преносливи компјутери и smart табли) па до поединечна цел - кон наставникот и ученикот. Најбитен аспект – е подобрување и квалитетно екипирање до пристап на интернетот, кој беше есенцијален и повеќе од потребен последниве 18 месеци. Училиштето инвестираше во поквалитетен пристап до интернет кој ќе биде од особена корист и во иднина.</p>
--	--



	<p>Библиотеката, како место на архивирање и категоризација на знаењето, е во постојан подем со обезбедување на се' поголем број на книги и стручна литература. Потребно е само уште поквалитетен пристап до интернет во самите простории, кои што ќе ги издигне нашите библиотеки на ниво на врвните европски едукативни центри, и ќе ги направи препознатливо место за дружење и едуцирање на учениците и на наставниците.</p> <p>Училиштето инвестира и во својот наставен кадар - во последните две години се креирани 5 менторства како и безброј обуки, семинари, десеминации, стручни предавања – од кои повеќето се домашни а има и меѓународни – се со една цел: добивање, управување и одржување на квалитетен наставнички кадар. Воедно, со новата програма на МОН и дигитализација во образованието, веќе во многу блиска иднина обуките, семинарите, десеминациите и стручните предавања драстично ќе се зголемат.</p>
Јаки страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Училишната библиотека располага со голем број разновидна литература во согласност со нормативите по сите наставни предмети</li> <li>• Потрошниот материјал ги задоволува потребите на наставниците за реализирање на наставните и воннаставните активности</li> <li>• Училиштето континуирано ги идентификува потребите за професионален развој на наставниците и стручните соработници</li> <li>• Наставниците редовно добиваат информации за организирани обуки и семинари за стручно усовршување.</li> <li>• Пристапот до интернет ги задоволува потребите на наставниците и учениците за реализација на активностите на часовите</li> <li>• Обезбеден побрз и континуиран интернет пристап за поуспешна реализација на онлине часовите и наставните содржини.</li> </ul>
Слаби страни	/
Приоритети	Набавка на најмодерни нагледни средства за подобрување на наставата и реализирање на наставните содржини





## Подрачје 4: Управување и раководење

Индикатори за квалитет:

- 4.1 Сместување и просторни капацитети
- 4.2 Обезбедување на потребниот наставен кадар
- 4.3 Финансиско работење во училиштето
- 4.4 Управување и раководење со училиштето
- 4.5 Цели и креирање на училишната политика
- 4.6 Развојно планирање

Кратка текстуална анализа на резултатите	<p>Во спроведената самоевалуација за подрачјето 4 - Управување и раководење, тимот од наставници сеопфатно ги анализираше резултатите, секој за својот индикатор и притоа се дојде до следниов заклучок: Училиштето соодветно и максимално ги користи расположивите квалитети за изведување на наставата, но поради зголемениот број на новозапишани ученици во последниве години, потребно е зголемување на бројот на училници. Училиштето располага со соодветен наставен и административно-технички персонал за реализирање на целокупниот процес. Во однос на прашањето „Наставниот кадар е во согласност со нормативите“ со позитивен одговор или се согласуваат се изјаснија 100% од анкетираниите наставници. Како и за второто анкетно прашање „Наставниот кадар е квалификуван и оспособен да ги презема одговорностите во наставата согласно со потребите на учениците и училиштето во целина., се согласуваат 100% од анкетираниите наставници, додека не се согласуваат, 0% од наставниците. Стручната служба е тим кој е во постојана соработка со сите вработени и во сите области на образовниот процес. Финансиското работење што го спроведува училиштето е во согласност со законските норми. Училишниот одбор е запознаен со финансиските активности на училиштето, преку редовните состаноци, на кои уредно се водат записници, како и наменското трошење на буџетот, со цел да добие соодветно подобрување на квалитетот за потрошените финансиски средства. Училиштето добива финансиски средства од буџетот на РМ и основачот и редовно известува за приходите и расходите и наменското трошење на средствата. Директорот има визија за развојот на училиштето, професионалниот</p>
--	--



	<p>развој на наставниците и унапредувањето на наставата и оценувањето. Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Сите вклучени страни, вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирањето на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивно остварување и подобрување. Училиштето има изготвен акционен план со јасни и прецизни цели во развојното планирање. Како дел од Развојното планирање е и континуираното ревидирање на планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата на училиштето. Секој наставник води професионалниот развој на наставниците. Во основа, тоа е процес кој ги унапредува вештините и компетициите на наставникот, а целта на тоа е унапредување на квалитетот на наставата, како и учењето и постигнувањата на учениците. Целиот извештај е донесен врз основа на анкетни прашалници, интервјуа, записници, извештаи, увид...</p>
<p>Јаки страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постојат соодветни и пријатни просторни услови за одвивање на наставата, за работа на наставниот кадар и за организирање на воннаставни активности за учениците.</li> <li>• Училиштето ги исполнува стандардите за енергетски ефикасен објект</li> <li>* Училиштето има стручна служба која им помага на наставниците во организација на наставата, следење на напредокот на учениците, справување со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање советодавна помош на учениците</li> <li>Сите постапки поврзани со финансиско работење кои што ги спроведува училиштето се транспарентни и во согласност со законските норми и прописи</li> <li>* Целиот буџет се користи наменски и за креативни цели кои се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата, учењето и развојот на училиштето во целина</li> <li>* Сите постапки поврзани со финансиско работење кои што ги спроведува училиштето се транспарентни и во согласност со законските норми и прописи</li> <li>* Целиот буџет се користи наменски и за креативни цели кои се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата, учењето и развојот на училиштето во целина</li> <li>• Транспарентност при реализација и креирање на училишната политика односно земање во предвид мислењата на вработените, учениците и родителите при креирање на целите на училишната политика.</li> </ul>
<p>Слаби страни</p>	<p>* Поради пандемијата и протоколите за работа за време на пандемија, учеството</p>



	<p>на родителите при реализација на целите е со намален интензитет (колку што е дозволено со протоколите за работа во услови на пандемија)</p> <p>* Потребно е зголемување на бројот на училници во училиштето</p>
Приоритети	<p>* Зголемено вклучување на родителите при реализација на училишната политика</p> <p>• Зголемување на бројот на училници во училиштето заради зголемување на новозапишани ученици</p>

## Подрачје 5: Комуникации и односи со јавноста

Индикатори за квалитет:

5.1 Интерна комуникација

5.2 Екстерна комуникација

Кратка текстуална анализа на резултатите	<p>Врз основа на доказите констатирано е дека во нашето училиште постои добра соработка на ниво на училиште, а тоа подразбира комуникација помеѓу директорот, стручната служба и наставниците. Вработените се информирани за преземените активности од страна на директорот, а од стручната служба редовно добиваат помош и поддршка при изработка на годишно, тематско, процесно планирање и оперативен план на часот. Заеднички ги идентификуваат децата со ПОП, емоционални и други потешкотии. Стручната служба дава поддршка при решавање на конфликтни ситуации. На ниво на училница постои одлична соработка помеѓу наставниците и учениците, како и помеѓу самите наставници. Што се однесува на комуникацијата со опкружувањето, нашето училиште редовно соработува со родителите на учениците, институциите од централно ниво (МОН, БРО, ДПИ и ДИЦ.), Локалната самоуправа – Градоначалник, општински совет и јавни установи, има комуникација со други образовни институции во РСМ и странство, со граѓански здруженија и донатори, а комуницира и со бизнис сектор.</p>
--	---



<p>Јаки страни</p>	<p>Постои взаемна и добра комуникација помеѓу наставниците, родителите и учениците</p> <p>Училиштето има партнерски однос со сите чинители на локално, регионално и национално ниво</p> <p>Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците и според меѓународната програма- ИБ</p> <p>Постои соработка помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети и тие разменуваат искуства и идеи на ниво на стручен / стручни активи.</p> <p>Постои соработка при реализација на отворени часови, се врши редовна дисеминација по спроведени обуки / семинари на ниво на училиште.</p> <p>Се остварува соработка со наставници од други училишта од општината / други општини во РСМ.</p> <p>Административниот персонал обезбедува навремени информации за сите законски измени кои се од интерес на вработените.</p> <p>Постои достапност до сите информации за непречено реализирање на работните обврски на сите вработени.</p> <p>Се води грижа за степенот на хигиената во училиштето.</p> <p>Редовно се одржуваат планираните состаноци на Наставнички совет на кои се даваат конструктивни предлози за подобрување на севкупното работење на училиштето.</p> <p>Се даваат предлози за подобрување и дополнување на наставните планови и програми, новини во врска со меѓународната ИБ програма, воведување на нови струки, профили и сл.</p> <p>Состаноците на Совет на паралелките-одделенски совети се одржуваат согласно предвидената динамика во Годишната програма за работа на училиштето и од страна на наставниците се даваат конструктивни предлози за подобрување на наставниот процес, подобрување на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците.</p> <p>За овие постигања се вршат редовни анализи како поединечно, на ниво на паралелка, така и на ниво на училиште.</p> <p>На состаноците на Стручните активи се даваат предлози за подобрување на оперативните планови за час и примена на нови наставни форми, методи и техники на учење.</p> <p>Се даваат предлози за меѓупредметна интеграција и за поголема примена на ИКТ</p>
--------------------	---



	<p>во наставата.</p> <p>Се превземаат активности со кои ќе се подобри квалитетот на наставата и ќе се подобрат стандардите и критериумите за оценување.</p> <p>На Стручните активи се даваат предлози за распределби на наставните часови по наставници и се формира facebook група, web страна за размена на мислење и искуства за подобрување на работата на наставниците.</p>
Слаби страни	<p>Недоволна соработката со одговорниот координатор за ИБ програмата од МОН</p> <p>Неназначено ново одговорно лице / координатор за потребите на РУР во ИБ програмата.</p>
Приоритети	<p>Подобрување на соработката со одговорниот координатор за ИБ програмата од МОН</p> <p>Назначување на ново одговорно лице / координатор за потребите на РУР во ИБ програмата.</p>

#### Подрачје 6:

##### Индикатори за квалитет:

- 6.1 Училишна клима и односи во училиштето
- 6.2 Еднаквост и правичност
- 6.3 Свкупна грижа за учениците
- 6.4 Здравје

Кратка текстуална анализа на резултатите	<p>Според анализите од дигиталните анкети за вработени, наставници и ученици и посочените извори на податоци може да се заклучи следново:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Училиштето е препознатливо по високиот квалитетот на работа и постигањата на учениците во различни области, како и остварување на визијата и мисијата на училиштето. (93% од вработените, родителите и учениците)</li> <li>▪ Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, ги негува</li> </ul>
--	---



родовата сензитивност и мултикултурализмот, ја поддржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот. (98,6% од вработените, родителите и учениците)

- Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него. (97,3% од анкетираниите)
- Училиштето има кодекс на однесување со поставени принципи и правила на однесување на сите структури во училиштето (раководен кадар, наставници, стручна служба, технички персонал, ученици и родители) и реагира редовно во случај на прекршување на принципите и правилата вградени во овој кодекс. (76,6% од анкетираниите) Истиот е дополнет со новите протоколи за пандемијата Ковид 19 и имплементирани се новите насоки од МОН.
- Постои професионална соработка помеѓу вработените што се изразува со тимска работа која придонесува за постоење на добра атмосфера во училиштето која се пренесува на родителите и посетителите. (92,3% од анкетираниите)
- Во нашето училиште посебно се гордееме со односот помеѓу наставниците и сите вработени во него бидејќи тој се базира на почитување, соработка и тимска работа. (100% од вработените)
- Според Записникот за изречени педагошки мерки во учебната 2019 / 2020 изречени се вкупно 9 педагошки мерки, а во учебната 2020/21 година нема изречени педагошки мерки.
- Поголемиот дел од учениците се согласуваат дека целосно учествуваат во решавање проблеми кои се поврзани со нив.
- Стручната служба, наставниците и сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата и ги заштитуваат во случај на нивно нарушување.
- Училиштето настојува да има еднаков и правичен третман на своите ученици.
- Учениците без оглед на својата национална припадност подеднакво учествуваат во наставните и воннаставните активности во зависност од своите интереси, афинитети, можности и вештини.
- Мултикултурализмот е застапен и во самите наставни програми и училиштето постојано води сметка за прифаќање и промовирање на мултикултурализмот и покрај тоа што бројот на ученици од различно етничко потекло е многу мал, овој однос е исполнет со толеранција и разбирање.
- Во училиштето има пропишани мерки за безбедност, изработено правилник за заштита и спасување при елементарни непогоди и други несакани ситуации,



	<p>елаборат за заштита од пожари.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Советодавната работа со учениците кои манифестираат различни облици на неприлагодено однесување, ја организира и реализира стручната служба според својата годишна програма.</li> <li>▪ Училиштето има политика за забрана за пушење, конзумирање на алкохол и дистрибуција и конзумирање на наркотични супстанции.</li> <li>▪ За учениците во училиштето во учебната 2019/20 година, организирана е исхрана која ја врши фирма за таа намена. Советот на родители учествуваше во изготвување на мени, водејќи сметка учениците да се хранат здраво.</li> <li>▪ Во услови на пандемија училиштето за пријавените ученици од социјално загрозувани семејства додели таблети и дел пакет интернет.</li> <li>▪ Хигиената е одлична согласно стандардите за хигиена од страна на Министерство за здравство. Училиштето за време на пандемијата Ковид 19, соодветно се прилагоди на Планот и Протоколот и обезбеди непречен воспитно образовен процес.</li> <li>▪ Училиштето има Правилник за работа на техничкиот персонал кој се придржува и работи по него во областа на нивните задолженија и активности за беспрекорна хигиена во целиот училишен простор.</li> <li>▪ Училиштето во време на пандемија Ковид 19 во согласност со правилата и насоките дадени од епидемиолошката служба и МОН на РСМ ги информираше учениците, родителите и наставниците за симптомите, преносливоста и превенцијата при тоа воведо посебен режим на однесување во и надвор од училиштето, со цел навремено откривање и превенција од вирусот.</li> </ul>
<p>Јаки страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Училиштето е препознатливо по високиот квалитет на настава и ИБ меѓународна програма. (99,3% од анкетираниите)</li> <li>• Сите го почитуваат Кодексот на однесување и Еко кодексот во училиштето кои се истакнати на видно место во училиштето.</li> <li>• Наставниот кадар и педагошко психолошката служба покажуваат високо ниво на взаемно почитување и почитување кон сите ученици во училиштето и истото е резултат на добра соработка и взаемна доверба.</li> <li>• Добра училишна клима меѓу вработените во училиштето и меѓу учениците.</li> <li>• Дисциплината на учениците е добра и постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Оваа учебна година 2020/21 година</li> </ul>



	<p>поведението на сите 490 ученици е примерно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вработените постојано се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, целосно запазување на КОВИД протоколите во училиштето и просториите во училиштето, приемот на учениците и нивното заминување од училиште.</li> <li>• Вработените внимателно, правилно, креативно се справуваат со проблеми кои се однесуваат на дисциплината и редовноста, поради што нема прекини во учењето и наставата.</li> <li>• Учениците со пречки во развојот се добро прифатени од учениците и вработените и се вклучени во сите активности кои се изведуваат. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не постои поделба помеѓу учениците според социјалениот статус, пол, возраст и вероисповед. (96,3% од анкетираниите)</li> </ul> </li> <li>• Училиштето води грижа за севкупното здравје на учениците со укажување на штетноста од последиците на конзумирање на цигари, алкохол и наркотични супстанции врз психо-физичкото и емоционално здравје и однесување на учениците.</li> <li>• Училиштето има одговорен пристап кон испитување на квалитетот на храната во училиштето.</li> </ul>
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Едуцирање на учениците во врска со штетното влијание на пороците треба да започне од помала возраст, односно од почетните одделенија. (57% од анкетираниите)</li> <li>▪ Не постојат доволно плакати низ училиштето кои укажуваат на влијанието на пороците и недоволно пласиран кодекс на однесување на видни места низ училиштето.</li> <li>▪ Не постои програма за превенција од заразни болести.</li> </ul>
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Да се организираат предавања за заштита од пушење, дрога и алкохол кај учениците од 4 и 5 одделение.</li> <li>▪ Да се зголеми бројот на работилници и проекти за заштита од пороци и едукација за нивна штетност и начин на избегнување со учениците во предметна настава.</li> <li>▪ Погolem број на кампањи за здрава исхрана во училиштето.</li> <li>▪ Иако во училиштето немаше овие две години ученици со телесни пречки во развојот, сепак е потребно училиштето да биде подготвено за овие ученици. Треба да се прилагоди просторот во ходниците и во училниците за нивно движење, да се постави лифт во училиштето, а потребно е да постои и посебен тоалет што е</li> </ul>





	<p>достапен за нивна употреба. Во училиштето да се изготви процедура за грижа на учениците со телесни пречки во развојот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сите потенцијално опасни места во училиштето што не можат да се избегнат (шахти, штекери, скали, лизгави површини и сл.) посебно да бидат означат и учениците да се едуцираат како да се однесуваат кон нив.</li> </ul>
--	--

## Подрачје 7: Соработка со родители и локална средина

Индикатори за квалитет:

### 7.1 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

<p><b>Краткатекстуална анализана резултатите</b></p>	<p>Според добиените резултати од анализата на анкетите за родители, 91% од испитаниците сметаат дека училиштето превзема добро испланирани активности за да ги поттикне родителите да се вклучат во подобрување на работата на училиштето, не се согласуваат 8%, а 1% се изјасниле дека не знаат. 80,5% од испитаниците сметаат дека родителите се поттикнати активно да се вклучат во наставниот процес преку организирање предавања на конкретна тема или посети на работно место и воннаставни активности, додека 10,5% не се согласуваат, а 9% се изјасниле дека не знаат. Дека училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите сметаат 95% од испитаниците, додека 98,8% сметаат дека информациите кои се однесуваат на сите аспекти на работата на училиштето се јасни разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма, додека 1,2% не се согласуваат. Од вкупниот број испитаници 98,6% сметаат дека родителите се добредојдени и прифатени во училиштето, а не се согласуваат само 1,4%. 90% сметаат дека училиштето ги бара и почитува мислењата на родителите, а еднаков процент од испитаниците 5% не се согласуваат и не знаат. Напрашањето дали училиштето вклучено во животот на локалната заедница преку спроведување на заеднички проекти и организирање и учество на настани од интерес за заедницата, 55% од анкетирани родители се согласуваат, 35% се изјасниле дека не знаат, а 10% не се согласуваат.</p> <p>Од анкетата може да се заклучи дека 46% од анкетирани родители не знаат дали училиштето промовира волонтерско вклучување на ученици во активности на заедницата</p>
--	---



, додека пак 40% се согласуваат, а 14% од анкетираниите се изјасниле дека не се согласуваат.

41% од анкетираниите родители не знаат дали заедницата се вклучува во подобрувањето на условите за работа во училиштето, 32% се согласуваат, а 27% од анкетираниите не се согласуваат. Исто така 52% од анкетираниите родители не знаат дали училиштето промовира и прифаќа вклучување во волонтеривонаставните и воннаставните активности, 39% се согласуваат, а само 9% од анкетираниите не се согласуваат.

Напрашањето дали училиштето промовира мултиетничка интеграција и инклузивност, 67% од анкетираниите родители се изјасниле дека се согласуваат, 27% не знаат, а само 6% од анкетираниите не се согласуваат.

Приспроведената анкета за меѓусебната соработка на училиштето со деловната заедница и невладиниот сектор, која се остварува преку заеднички проекти поттикнати од двете страни се добиени следниве резултати: 48% од испитаниците се согласуваат, 14% не се согласуваат и 38% не знаат.

При анкета за тоа зашто не е примерна успешна соработка со граѓанскиот сектор и активното учество на вработените во проекти од интерес на заедницата, како и соработка со високообразовни институции и училиштата меѓународно и во соседни земји се добиени следниве резултати: 66% од испитаниците се согласуваат дека постои успешна соработка на училиштето со граѓанскиот сектор и активно учество на вработените во проекти од интерес на заедницата, како и соработка со високообразовни институции и училиштата меѓународно и во соседни земји, а 34% не се согласуваат. При анкета за тоа зашто не е примерна успешна соработка со граѓанскиот сектор и активното учество на вработените во проекти од интерес на заедницата, како и соработка со високообразовни институции и училиштата меѓународно и во соседни земји се добиени следниве резултати: 78% од испитаниците се согласуваат дека училиштето има воспоставено континуирана соработка за реализирање на активностите од еколошкиот програма, а 5% не се согласуваат и 17% се изјасниле дека не знаат. (Во изминатиов период заради случувањата со пандемијата не е направен мален број отаовие активности на што се должи зголемен процент на одговори „несогласувам“ и „незнам“, во однос на изминатите години).



<b>Јаки страни</b>	<p>*Родителите се поттикнати активно да се вклучат во наставниот процес преку организирање предавања на конкретна тема или посети на работното место на родителот, како и во воннаставните активности</p> <p>*Училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите преку организирање индивидуални родителски средби, приемни денови, приспособувајќи се на времето што родителот го има на располагање</p> <p>*Информациите што се однесуваат на сите аспекти на работата на училиштето, како што се целите, организацијата, идните активности, нивото на постигнувања на учениците се јасни, разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма</p> <p>*Родителите се чувствуваат добредојдени и прифатени од страна на вработените во училиштето</p> <p>*Училиштето бара и ги почитува мислењата од родителите</p> <p>*Училиштето промовира мултиетничка интеграција и инклузивност</p> <p>*Училиштето има воспоставено континуирана соработка за реализирање на активностите од еколошката програма</p> <p>*Постојат повеќе конкретни примери за успешна соработка со граѓанскиот сектор и активно учество на вработените во проекти од интерес на заедницата, како и соработка со високообразовните институции и училишта на меѓународно ниво</p>
<b>Слаби страни</b>	*Не се забележани
<b>Приоритети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Училиштето и понатаму континуирано соработува со локалната и деловната заедница што ќе придонесе за поголема предок и развој на училиштето</li> </ul>



Комисијата го доставува извештајот до Училишниот одбор, директорот, основачот и ДИЦ.

Датум  
Август, 2021

Училишна комисија за самоевалуација

Комисија за техничко средување  
Комисија за лекторирање

