

ООУ „ДРАГА СТОЈАНОВСКА“ С. РАКОТИНЦИ - СОПИШТЕ

**ИЗВЕШТАЈ  
ОД  
САМОЕВАЛУАЦИЈА  
2019 – 2021**



## СОДРЖИНА

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВОВЕД.....                                                                                                  | 4  |
| Лична карта на училиштето / Општи податоци за училиштето.....                                               | 4  |
| Просторни услови за работа на училиштето.....                                                               | 6  |
| Мапа на училиштето.....                                                                                     | 7  |
| Наставен и ненаставен кадар / Степен на образование на вработените / Старосна структура на вработените..... | 8  |
| Ученици / Наставен јазик.....                                                                               | 9  |
| Мисија на училиштето / Визија на училиштето.....                                                            | 10 |
| ФАЗИ НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА .....                                                              | 11 |
| КОМИСИЈА ЗА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА РАБОТАТА НА УЧИЛИШТЕТО .....                                  | 12 |
| РАБОТНИ ТИМОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА САМОЕВАЛУАЦИЈА ПО ПОДРАЧЈА .....                                           | 13 |
| ПОДРАЧЈЕ 1. Наставни планови и програми .....                                                               | 14 |
| Индикатор 1.1 Реализација на наставните планови и програми.....                                             | 15 |
| Индикатор 1.2 Квалитет на наставните планови и програми .....                                               | 16 |
| Индикатор 1.3 Воннаставни активности .....                                                                  | 17 |
| Резултати.....                                                                                              | 18 |
| ПОДРАЧЈЕ 2. Постигања на учениците .....                                                                    | 19 |
| Индикатор 2.1 Постигања на учениците .....                                                                  | 20 |
| Индикатор 2.2 Задржување/осипување на учениците .....                                                       | 25 |
| Индикатор 2.3 Повторување на учениците .....                                                                | 28 |
| Резултати.....                                                                                              | 29 |
| ПОДРАЧЈЕ 3. Учење и настава.....                                                                            | 30 |
| Индикатор 3.1 Планирања на наставниците .....                                                               | 31 |
| Индикатор 3.2 Наставен процес .....                                                                         | 33 |
| Индикатор 3.3 Искуства на учениците од учењето.....                                                         | 34 |
| Резултати.....                                                                                              | 37 |
| ПОДРАЧЈЕ 4. Поддршка на учениците .....                                                                     | 39 |
| Индикатор 4.1 Севкупна грижа за учениците .....                                                             | 40 |
| Индикатор 4.2 Здравје .....                                                                                 | 42 |
| Индикатор 4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците .....                               | 43 |
| Индикатор 4.4 Следење на учениците .....                                                                    | 44 |
| Резултати.....                                                                                              | 47 |
| ПОДРАЧЈЕ 5 Училишна клима и односи во училиштето .....                                                      | 48 |
| Индикатор 5.1 Училишна клима и односи во училиштето .....                                                   | 49 |
| Индикатор 5.2 Промовирање на постигањата .....                                                              | 51 |
| Индикатор 5.3 Еднаквост и правичност .....                                                                  | 52 |
| Индикатор 5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница .....                      | 53 |
| Резултати.....                                                                                              | 54 |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| ПОДРАЧЈЕ 6. Ресурси .....                                             | 55 |
| Индикатор 6.1 Сместување и просторни капацитети .....                 | 56 |
| Индикатор 6.2 Наставни средства и материјали .....                    | 57 |
| Индикатор 6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар .....         | 58 |
| Индикатор 6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар ..... | 59 |
| Индикатор 6.5 Финансиско работење во училиштето .....                 | 60 |
| Резултати.....                                                        | 61 |
| ПОДРАЧЈЕ 7. Управување, раководење и креирање политика .....          | 62 |
| Индикатор 7.1 Управување и раководење со училиштето.....              | 63 |
| Индикатор 7.2 Цели и креирање на училишната политика .....            | 65 |
| Индикатор 7.3 Развојно планирање .....                                | 66 |
| Резултати.....                                                        | 69 |
| РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА .....                             | 70 |
| КЛУЧНИ ПРИОРИТЕТИ .....                                               | 71 |

**\*ВОВЕД :**

**ЛИЧНА КАРТА НА УЧИЛИШТЕТО /ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА УЧИЛИШТЕТО**

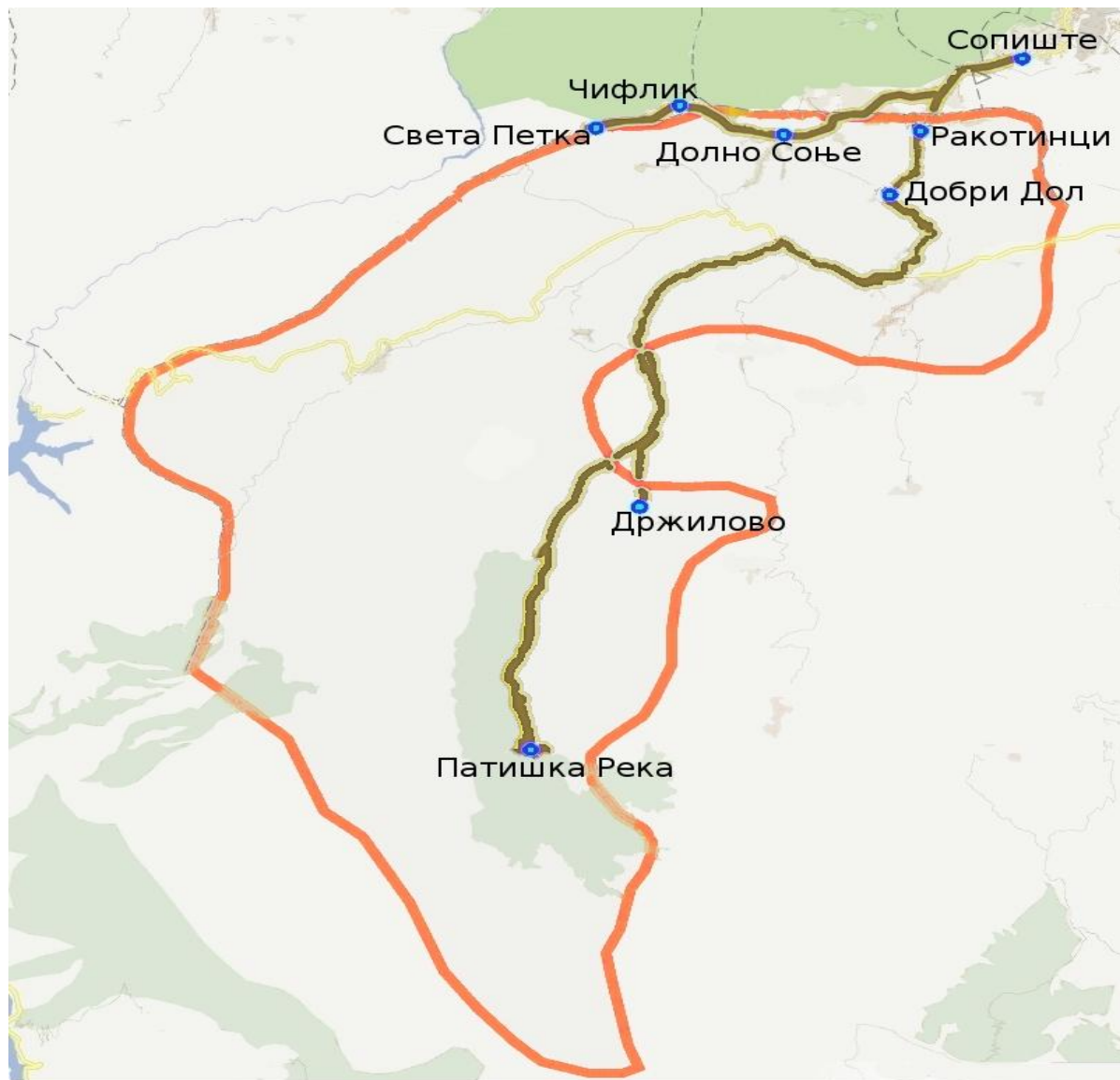
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Име на училиштето</b>                       | ООУ „ДРАГА СТОЈАНОВСКА“ С. РАКОТИНЦИ –СОПИШТЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Адреса, општина, место</b>                  | Ул „1“ бр. 2А с. Ракотинци – Сопиште                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Телефон</b>                                 | 02 2742 022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Фах</b>                                     | 02 2742 022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>е-маил</b>                                  | <a href="mailto:ou-draga-stojanova.sopiste@t.mk">ou-draga-stojanova.sopiste@t.mk</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основано од</b>                             | <p>(1) Училиштето е основано на 15.10.1945 година од МНОО на с. Ракотинци како осумгодишно училиште „Кочо Рацин“ с. Ракотинци.</p> <p>(2) Со Решение бр.239 од 28.02.1977 година од Собранието на Општината Кисела Вода дадена е согласност на Одлуката за спојување на ОУ „Маршал Тито“ с. Нова Брезница кон ОУ „Драга Стојановска“ с. Ракотинци во едно централно училиште со 14 подрачни училишта.</p> <p>(3) Владата на Република Македонија со Одлука бр. 19-2326/1 од 22 јуни 2005 година ги пренесува основачките права и обврски над училиштето на Општина Сопиште и правото на сопственост на училишните објекти и училиштето продолжува да работи како општинско основно училиште.</p> |
| <b>Верификација- број на актот</b>             | 15-1982                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Година на верификација</b>                  | 11.11.1985 година                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Јазик на кој се изведува наставата</b>      | Македонски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Година на изградба</b>                      | 1931 година                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тип на градба</b>                           | Тврда градба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Површена на објектот</b>                    | 1100 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Површина на училшниот двор</b>              | 13000 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Површина на спортски терени и игралишта</b> | 350 m <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Училиштето работи во смена</b>              | 1 (една)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Начин на загревање на училиштето</b>        | Парно греење                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Број на одделенија</b>                      | I – IX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Број на паралелки</b>                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Број на смени</b>                           | 1 (една)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                        |                                    |                                       |                                        |                                   |                                         |                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Име на училиштето                       | ПОУ „Драга Стојановска“ с. . Добри Дол | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Сопиште | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Долно Соње | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Света Петка | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Чифлик | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Патишка Река | ПОУ „Драга Стојановска“ с. Држилово |
| Адреса, општина, место                  | с. Добри Дол                           | с. Сопиште                         | с. Долно Соње                         | с. Света Петка                         | с. Чифлик                         | с. Патишка Река                         | с. Држилово                         |
| Јазик на кој се изведува наставата      | Македонски                             | Македонски                         | Македонски                            | Албански                               | Албански                          | Албански                                | Македонски, турски                  |
| Година на изградба                      | Реновирано 2001                        | Реновирано 2007                    | 1932, Реновирано 2000                 | Реновирано 2009                        | 1969, Реновирано 2006             | 1963, 1981, Реновирано 2010             | 2007                                |
| Тип на градба                           | Тврда градба                           | Тврда градба                       | Тврда градба                          | Тврда градба                           | Тврда градба                      | Тврда градба                            | Тврда градба                        |
| Површена на објектот                    | 400 m <sup>2</sup>                     | 400 m <sup>2</sup>                 | 500 m <sup>2</sup>                    | 600 m <sup>2</sup>                     | 570 m <sup>2</sup>                | 470 m <sup>2</sup>                      | 400 m <sup>2</sup>                  |
| Површина на училшниот двор              | 1100 m <sup>2</sup>                    | 2000 m <sup>2</sup>                | 4000 m <sup>2</sup>                   | 3200 m <sup>2</sup>                    | 1600 m <sup>2</sup>               | 1230 m <sup>2</sup>                     | 1500 m <sup>2</sup>                 |
| Површина на спортски терени и игралишта | /                                      | 100 m <sup>2</sup>                 | 2000 m <sup>2</sup>                   | /                                      | 650                               | 600 m <sup>2</sup>                      | /                                   |
| Училиштето работи во смена              | 1 (една)                               | 1 (една)                           | 1 (една)                              | 2 (две)                                | 2 (две)                           | 1 (една)                                | 1 (една)                            |
| Начин на загревање на училиштето        | Парно греење                           | Парно греење                       | Парно греење                          | Парно греење                           | На дрва                           | На дрва                                 | На дрва                             |
| Број на одделенија                      | I – V                                  | I – V                              | I – V                                 | I – IX                                 | I – IX                            | I - IX                                  | I – IX                              |
| Број на паралелки                       | 2                                      | 5                                  | 3                                     | 9                                      | 9                                 | 5                                       | 5                                   |
| Број на смени                           | 1 (една)                               | 1 (една)                           | 1 (една)                              | 2 (две)                                | 2 (две)                           | 1 (една)                                | 1 (една)                            |

\* ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РАБОТА НА УЧИЛИШТЕТО

|                                         | Централно       | ПОУ<br>Сопиште  | ПОУ<br>Д. Соње  | ПОУ<br>Д. Дол   | ПОУ<br>Св. Петка | ПОУ<br>Чифлик | ПОУ<br>П. Река | ПОУ Држил |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------|----------------|-----------|
| <b>Вкупен број на училишни згради</b>   | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | 1             | 1              | 1         |
| <b>Училишен двор</b>                    | 1               | 1               | 1               | 1               | 1                | 1             | 1              | 1         |
| <b>Број на подрачни училишта</b>        | 7               |                 |                 |                 |                  |               |                |           |
| <b>Бруто површина</b>                   | 13000           | 2400            | 4000            | 1100            | 3200             | 1600          | 1230           | 1500      |
| <b>Нето површина</b>                    | 1100            | 400             | 500             | 400             | 600              | 570           | 470            | 400       |
| <b>Број на спортски терени</b>          | 2               | 1               | 2               | 1               | 1                | 1             | 1              | 1         |
| <b>Број на катови</b>                   | 2               | 1               | 1               | 1               | 1                | 1             | 1              | 1         |
| <b>Број на училници</b>                 | 10              | 5               | 3               | 4               | 5                | 5             | 6              | 4         |
| <b>Број на помошни простории</b>        | 5               | 2               | 6               | 3               | 2                | 4             | 7              | 2         |
| <b>Училишна библиотека</b>              | 1               |                 |                 |                 |                  |               |                |           |
| <b>Начин на загревање на училиштето</b> | Парно<br>греење | Парно<br>греење | Парно<br>греење | Парно<br>греење | Парно<br>греење  | На дрва       | На дрва        | На дрва   |

\*МАПА НА УЧИЛИШТЕТО



\* НАСТАВЕН И НЕНАСТАВЕН КАДАР

|                             | вкупно | Етничка и полова структура на учениците |    |         |   |       |   |      |   |       |   |
|-----------------------------|--------|-----------------------------------------|----|---------|---|-------|---|------|---|-------|---|
|                             |        | Македонци                               |    | Албанци |   | Турци |   | Роми |   | Други |   |
|                             |        | м                                       | ж  | м       | ж | м     | ж | м    | ж | м     | ж |
| Број на вработени           | 85     | 7                                       | 35 | 26      | 8 | 2     | 5 | -    | - | -     | 2 |
| Број на наставен кадар      | 69     | 6                                       | 25 | 23      | 7 | 1     | 5 | -    | - | -     | 2 |
| Број на стручни соработници | 2      | -                                       | 2  | -       | - | -     | - | -    | - | -     | - |
| Административни работници   | 2      | -                                       | 2  | -       | - | -     | - | -    | - | -     | - |
| Техничка служба             | 11     | 1                                       | 5  | 3       | 1 | 1     | - | -    | - | -     | - |
| Директор                    | 1      | -                                       | 1  | -       | - | -     | - | -    | - | -     | - |



*СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ НА ВРАБОТЕНИТЕ*

| Образование         | Број на вработени |
|---------------------|-------------------|
| Високо образование  | 59                |
| Виша стручна спрема | 13                |
| Средно образование  | 7                 |
| НКВ образование     | 6                 |

*СТАРОСНА СТРУКТУРА НА ВРАБОТЕНИТЕ*

| Години       | Број на вработени |
|--------------|-------------------|
| 20-30        | 4                 |
| 31-40        | 30                |
| 41-50        | 17                |
| 51-60        | 28                |
| 61 - пензија | 6                 |

\*



| учебна<br>2019-2020г. | Наставен јазик<br>- македонски | Наставен<br>јазик -<br>албански | Наставен<br>јазик -<br>турски |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Број на<br>паралелки  | 19                             | 23                              | 5                             |
| Број на ученици       | 363                            | 137                             | 60                            |
| Број на<br>наставници | 33                             | 30                              | 5                             |

| учебна<br>2020-2021г. | Наставен јазик -<br>македонски | Наставен јазик -<br>албански | Наставен јазик<br>- турски |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Број на<br>паралелки  | 20                             | 23                           | 5                          |
| Број на<br>ученици    | 271                            | 245                          | 59                         |
| Број на<br>наставници | 32                             | 30                           | 6                          |

• **МИСИЈА**

*Мисија на училиштето*

*Во мултиетничка средина, каде  
што соработката,  
почитувањето, еднаквоста ги  
негуваме со висок приоритет,  
создаваме клима за современо,  
квалитетно и ефикасно учење и  
остварување на личниот и  
професионален развој на  
континуирано следење и примена  
на реформите во образованието.*

• **ВИЗИЈА**

*Визија на училиштето*

*Нашата визија е да  
создадеме институција на  
професионален кадар,  
препознатлива по своите  
критериуми и принципи, за  
постигнување на висок  
квалитет, одговорност и  
човечки вредности.*

### 1. Подготвителна фаза

- Формирање на Комисија за спроведување на самоевалуацијата на ниво на училиште
- Формирање на тимови по подрачја
  - Комисијата за спроведување на самоевалуација изработува акционен план со кој се дефинираат:
    - Подрачјата и индикаторите на квалитет
    - Подиндикатори
    - Методи и техники на самоевалуација
- Инструменти за прибирање на податоци
- Начин на прибирање и обработка на податоците

### 2. Фаза на реализација

- Анализа на податоци и документација
- Анализа и издвојување на приоритети
- Подготовка на поединечни извештаи за самоевалуација за секое од 7те подрачја
- Подготовка на заеднички нацрт извештај за спроведена самоевалуација

### 3. Фаза на известување и усвојување

- Наставнички совет
- Совет на родители
  - Ученици
- Директор на училиште
  - Училишен одбор

**ФАЗИ  
НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА  
САМОЕВАЛУАЦИЈА**

Врз основа на член 129 став 2 од Закон за основно образование број 161/19, Училишниот одбор на седницата одржана на 23.02.2021 година, по предлог на директорот на училиштето, формира Комисија за спроведување на самоевалуација на работата на ООУ „Драга Стојановска“ с. Ракотинци – Сопиште.

**Комисија за спроведување на самоевалуација на работата на училиштето:**

1. Славица Стаменова, педагог
2. Марија Златановска, наставник
3. Валентина Митрова, наставник
4. Фидаим Адиловски, наставник
5. Шахе Алију, наставник
6. Елизабета Ничовска, родител

**\*\* За поголема ефикасност во работењето Комисијата формира работни тимови за реализација на самоевалуацијата по подрачја.**

# РАБОТНИ ТИМОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА САМОЕВАЛУАЦИЈА ПО ПОДРАЧЈА

| Подрачје 1: Наставни планови и програми                                                                                                                                                               | Подрачје 2: Постигања на учениците                                                                                                                                                                                                                                    | Подрачје 3: Учење и настава                                                                                                                                                                                                                                                                | Подрачје 4: Поддршка на учениците                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ердал Мусли<br/>Селда Усеин<br/>Шенај Османова<br/>Џејлан Зулбеари<br/>Елвира Хусеиновска<br/>Назли Алче<br/>Елизабета Димитровска</p>                                                             | <p>Елена Крстевска<br/>Павлина Ристевска<br/>Светлана Жајгар<br/>Благица Јовеска<br/>Валентина Митровска<br/>Филип Станкоски</p>                                                                                                                                      | <p>Даут Мемети<br/>Алит Шаќировски<br/>Халил Муслиовски<br/>Фатмир Мислиу<br/>Џабир Реџеповски<br/>Тодорка Станковска<br/>Фидаим Адиповски</p>                                                                                                                                             | <p>Магдалена Т. Симоновска<br/>Рената С.Атанасовска<br/>Емилија А. Соврлиќ<br/>Благица Николовска<br/>Маре Миленковска<br/>Рената Трпковска</p> |
| Подрачје 5: Училишна клима                                                                                                                                                                            | Подрачје 6<br>Ресурси                                                                                                                                                                                                                                                 | Подрачје 7:<br>Управување, раководење и креирање политика                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <p>Илми Бислими<br/>Феми Бединовски<br/>Ештреф Ала<br/>Муарем Шаќировски<br/>Марија Т.Горгиевска<br/>Валбона Идризовска<br/>Шахе Алиу<br/>Џемиле Шаќировска<br/>Надица Ристеска<br/>Рихан Бислими</p> | <p>Џеваир Јакупи<br/>Ниметула Јашаровски<br/>Нусрет Амита<br/>Ајрула Јакупи<br/>Нурхане Кроси<br/>Јасмина Реџовиќ<br/>Ранија Јусуфовска<br/>Реџеп Ајдини<br/>Сехадин Суловски<br/>Зарифе Салиовска<br/>Муарем Али<br/>Сабит Вејсели<br/>Аделина Идризи Илџазовска</p> | <p>Влатко Дамчевски<br/>Гордана Димовска<br/>Милка Апостоловска<br/>Маја Димовска<br/>Христифор Пејовски<br/>Зоран Ристески<br/>Марина Ѓ.Крстевска<br/>Марија Златановска<br/>Челебија Омерагиќ<br/>Розета Павлова<br/>Владимир Јаковчевски<br/>Димитар Галабов<br/>Драган Неделковски</p> |                                                                                                                                                 |

**\*Подрачје 1: Наставни планови и програми**

|            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> | <b>Реализација на наставните планови и програми</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Применување наставни планови и програми и создавање визија за она што го посакуваме;</li><li>• Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми;</li><li>• Постојат наставни програми за ученици со посебни образовни потреби-Аутизам</li><li>• Избор на наставни програми;</li><li>• Реализација на програми со системска промена;</li></ul>                                        |
| <b>1.2</b> | <b>Квалитет на наставните планови и програми</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебни помагала;</li><li>• Соработка со локалната средина во наставните програми и наставните помагала;</li><li>• Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието и определување приоритети за подобрување;</li><li>• Влијание на наставниците и родителите врз наставните планови и програми;</li></ul> |
| <b>1.3</b> | <b>Воннаставни активности</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности;</li><li>• Опфатеност на учениците со воннаставните активности;</li><li>• Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности;</li><li>• Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности;</li></ul>                                                                    |

## 1.1 Реализација на наставните планови и програми

| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставни планови и програми донесени од БРО</li> <li>Годишни – тематски планирања на наставниците</li> <li>Нормативни акти на училиштето</li> <li>Педагошка евиденција и документација</li> <li>Записници од родителски совети на училиштето</li> <li>Записници од родителски средби</li> <li>Записници од наставнички совети на училиштето и активите</li> <li>Годишна програма на училиштето</li> <li>Стручни упатства и насоки за операционализација на наставните планови и програми</li> <li>Покани за учество на семинари</li> <li>Извештаи од анкетирани родители на ученици</li> <li>Застапеност на изборните предмети по паралелки</li> <li>Дневници на паралелките</li> <li>Записници од работата на СУА</li> <li>Подготовка за натпревари</li> </ul> | <p>Наставните планови и програми се во согласност со донесените програмски документи од МОН. Наставните планови и програми се реализираат во пропишаниот обем, и ја следи визијата – Нашето училиште ќе биде безбедна и добро организирана средина во која секој ученик и наставник ќе биде дел од неа. Нашето училиште ќе биде здрава безбедна средина за соработка помеѓу сите ученици и вработени, во која сите ќе можат да ги развиваат своите интелектуални емоции, естетски и практични вештини.</p> <p>Врз основа на спроведената анкета на 15 наставници, 99% се изјасниле дека наставните планови и програми се во согласност со донесените програмски документи од МОН.</p> <p>Бирото за развој на образованието од учебната 2020/2021 година продолжи со изучувањето на предметите <i>математика</i> и <i>природни науки</i> според адаптираните наставни програми од Меѓународниот центар за наставни програми на Кембриџ (Cambridge International Examination Centre). Оваа Наставна програма е за ученици од прво до шесто одделение на деветгодишното основно образование.</p> <p>Наставните планови и програми во секое време им се достапни на наставниците бидејќи се во електронска форма за секое одделение на ниво на училиште и подрачни паралелки, и истите се користат во секојдневното работење .</p> <p>Училиштето преку Совет на родители и Училишен одбор ги зема во предвид мислењата на родителите во врска квалитетот и обемноста на наставните планови и програми и покренува иницијатива до МОН и БРО, доколку се бара нивни измени и дополнувања.</p> <p>Учениците пак, редовно се запознаваат со содржините кои треба да ги обработуваат, преку тематските, неделните планирања на наставниците и одделенските часови. Врз основа на спроведената анкета, 90% од учениците се изјасниле дека наставниците редовно ги запознаваат со содржините кои ги обработуваат.</p> <p>Училиштето има програми за работа со деца со посебни образовни потреби вклучени во редовна настава и работат според НПП одобрен од МОН и прилагоден според нивните можности и потреби.</p> <p>Во склоп на наставните програми се интегрираат содржини од еколошка едукација, меѓуетничка интеграција на младите во образованието како и содржини поврзани со здравјето на учениците настанати во здравјето и целокупниот новонастанат процес во образованието за време на пандемија (Covit 19). Констатирано е дека 90% од учениците и 100% од родителите не се сложуваат за дигитализација во наставата.</p> <p>Училиштето ги нуди сите изборни предмети според наставниот план. Изборните предмети се избираат со писмено изјаснување (изјава) на родителите на секој ученик. Секој изборен предмет влегува во наставата откако ќе се формира наставна група. Констатирано е дека 70% од учениците и 100% од родителите учествуваат во изборот на изборните предмети.</p> |

## 1.2 Квалитет на наставните планови и програми

| Извори на податоци | Кои информации се собрани |
|--------------------|---------------------------|
|--------------------|---------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стручни Активи</li> <li>• Нормативни акти на училиштето</li> <li>• Разговор со наставници – родители</li> <li>• Записници од активи на наставници</li> <li>• Записници од наставнички совет</li> <li>• Анкети со наставници, родители и ученици</li> <li>• Програма со системска промена добиена од БРО, во согласност со МОН</li> <li>• Брошури</li> <li>• Веб портал</li> </ul> | <p>Наставниот план и програма во целост го помага личниот и општествениот развој на учениците од различно етничко потекло преку еднаква полова и етничка застапеност преку реализирање на содржините од: Образование за животни вештини, Вештини за живеење, Граѓанска култура, Математика со размислување во одделенска настава и други предмети, преку реализација на одредени теми на часовите на одделенските раководители и преку соработка со педагошко психолошката служба. Врз основа на спроведената анкета на наставници 70% се изјасниле со ДА а 30% од наставниците се изјасниле со НЕ.</p> <p>Постојат примери за интегрирање на особености на локалната средина во одреден дел на наставните програми. Во одреден дел од НПП се интегрирани содржини и особености од локалната средина.</p> <p>Училиштето е отворено за промени и подобрување на учењето преку иновирање за сите предмети од одделенска и предметна настава во однос на стандардите во оценувањето и водење на електронска документација. Од страна на БРО и МОН се организираат семинари за едукација на наставниците по одделни програми, за кои потоа во училиштето се спроведува дисеминација. Врз основа на спроведената анкета 55% од наставниците се изјаниле дека посетуваат обуки а 45% НЕ.</p> <p>Од годишните и тематски планирања може да се види дека наставниците ја користат својата креативност и изработуваат нагледни средства за реализација на квалитетна настава. Има недостаток од нагледни средства и учебници по одделни предмети, а тоа ќе биде и приоритет- набавка на нови, вклучувајќи фотокопир и проектори, бидејќи постојните не ги задоволуваат потребите во целост. Сите наставници применуваат ИКТ во наставата и се успешни во реализацијата на истата и покрај тоа што во некои паралелки бројот на ученици е поголем од моменталната состојба на компјутерите. Врз основа на спроведената анкета за наставници 90% од наставниците се изјасниле дека применуваат ИКТ во наставата а 10% не применуваат ИКТ во наставата.</p> <p>На спроведената анкета на наставниот кадар за успешното реализирање на online наставата во училиштето 75% од наставниците се изјаснија дека успешно е реализирана online наставата а 25% со НЕ.</p> <p>Родителите со НПП и годишниот план за работа на училиштето се информираат преку страните на МОН и БРО, родителски средби, Совет на родители и стручната служба на училиштето.</p> <p>Во училиштето функционираат активи по сите наставни предмети и по одделенија .</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1.3. Воннаставни активности                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                               | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор со директорот</li> <li>• Разговор со ученици, наставници и родители</li> <li>• Педагошка евиденција и документација</li> </ul> | <p>Воннаставните активности се реализираат според однапред направен план и програма за работа. Тие се подеднакво достапни за сите ученици, а преку нив учениците ги прошируваат и продлабочуваат своите знаења, го организираат своето слободно време, но во исто време и самите се афирмираат со постигнување на солидни резултати.</p> <p>Училиштето овозможува најголем број на ученици да бидат вклучени во воннаставна активност во</p> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Програма за дополнителна и додатна настава и СУА</li> <li>• Пофалници</li> <li>• Годишна програма за работа</li> <li>• Благодарници</li> <li>• Разговор со стручна служба</li> </ul> | <p>зависност од нивните желби и можности не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социоекономски статус или од различен етникум.</p> <p>Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор и тие имаат водечка улога при изготвувањето на воннаставните активности, а наставниците ја имаат советодавната координативна улога.</p> <p>Учениците се секогаш стимулирани и поддржани од училиштето и наставниците да учествуваат на локални и државни натпревари и манифестации и со поддршка од училиштето и наставниците се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално и државно ниво.</p> <p>За постигнатите резултати секогаш се наградени или пофалени и истакнати на ФБ страна на училиштето.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЗУЛТАТИ

### ЈАКИ СТРАНИ

- Наставата се организира согласно наставните планови и програми
- Наставниот кадар е стручен и соодветен за реализација на наставните планови и програми, подготвени од МОН и БРО
- Наставниците изготвуваат годишни и тематски процесни планирања кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна реализација на часот
- Наставниците работат тимски и разменуваат меѓусебни искуства во однос на наставните програми
- Училиштето соработува со невладини организации и локалната средина
- Учениците слободно според своите афинитети, заедно со своите родители избираат кој изборен предмет ќе го изучуваат
- Секој ученик согласно своите афинитети избира во кои воннаставни активности ќе учествува
- Учениците кои го афирмираат училиштето и постигнуваат високи резултати на натпреварите, училиштето им доделува награди и дипломи

### СЛАБИ СТРАНИ

- Постојните наставни средства и технички помагала во целост не ги задоволуваат потребите за реализација на наставата
- Дел од фондот на учебници во предметна настава е оштетен

## 2.1 Постигања на учениците

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник на паралелките</li> <li>• Евидентни листови за успех и поведение</li> <li>• Прегледи за успех од тромесечие</li> <li>• Записници од Наставнички совет и одделенски совети</li> <li>• Записници од стручни активи</li> <li>• Анкети со наставници, родители и ученици</li> <li>• Годишна програма за работа</li> <li>• Извештај за работа на училиштето</li> <li>• Извештаи од стручна служба</li> <li>• Споредбени прегледи од резултати од оценувањето</li> <li>• Разговор со стручна служба</li> <li>• Програма за додатна и дополнителна настава</li> <li>• Програма за работа со ученици со посебни потреби</li> </ul> | <p>Училиштето ги следи постигањата на учениците по сите наставни предмети, по пол и етничка припадност. Постигнатиот успех на учениците од IV-IX одделение се бележи со оценки, додека кај учениците од I-III одделение со нивоа на описно оценување.</p> <p>По полова припадност подобар успех постигнуваат учениците од женската популација со просек од 4,50 за разлика од машката популација кои имаат просек од 4,23.</p> <p>По етничка припадност постигнувањата на учениците се следни:<br/> Учениците од македонската националност имаат просек од 4,29, учениците од турска националност со просек од 4,59 и учениците од албанска националност со просек од 4.17.</p> <p>За постигањата на учениците, родителите се информираат на родителски состаноци, индивидуални средби, со давање евидентни листови за успех и поведение на учениците, а од пред две години имаат можност тоа да го следат и преку електронскиот дневник. Постигањата се следат и при премин на учениците од одделенска во предметна настава особено по предметите македонски јазик и математика (со изработка на споредбена анализа).</p> <p>За подобрување на постигањата на учениците, наставниците применуваат различни активни форми и методи на работа, креативни техники, употреба на ИКТ во наставата. Со тоа часовите се поинтересни, комуникацијата е поголема, и се остварува поголема соработка со наставниците. Во врска со тоа се спроведени и анкети со учениците и наставниците и родители и добиените резултати го потврдуваат искажаното.</p> |

10. Дали учениците ги подобруваат постигнувањата ако ги следат препораките од наставниците?



12. Дали родителите влијаат врз учениците за подобрување за нивните постигнувања?



Која форма на работа ти помага најмногу во учењето?



Дали часовите по дополнителна и  
додатна настава ти помагаат во  
подобрување на успехот?



■ Да ■ Не ■

Што е потребно за да си го  
подобриш успехот?



■ внимателно следење на наставата ■ барање помош од наставникот  
■ повеќе учење и работа

Дали сметате дека соработката  
наставник-родител-ученик е  
значајна за успехот на учениците



Според анкетираниите родители 94% се задоволни од постигнувањата на учениците, а тоа е резултат на заедничката соработка наставник-родител. 94% од родителите се изјасниле дека се задоволни од оценувањето на наставниците. 92% од родителите сметаат дека важна улога за постигнатиот успех по предметите имаат и наставникот и ученикот

. 83% од родителите претпочитаат телефонски контакти за консултација и соработка со наставниците.

Наставниците ги почитуваат стандардите и критериумите за оценување и со истите ги запознаваат учениците на почетокот на учебната година. Тие имаат изработено и свои критериуми за оценување кои ги применуваат во наставата. Јавно и со образложение ги соопштуваат резултатите од учењето, вршат формативно и сумативно оценување на учениците со што се придонесува за поголема објективност и праведност. Средниот успех на ниво на училиште бележи тренд на покачување.

Идентификацијата на учениците со потешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби ја изведуваат главно раководителот на паралелката, предметните наставници и стручната служба. Подобрувањето на постигањата на овие ученици се врши преку реализација на редовната, додатната и дополнителната настава. Надарените ученици се идентификуваат од страна на предметните наставници преку оценки, лична евиденција и проценка од секој наставник одделно, како и од прегледите на наградени ученици.

За надарените и за сите заинтересирани ученици кои сакаат да ги прошират и продлабочат знаењата по

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>одделни воспитно-образовни подрачја се организираат часови за додатна настава, која е и законска обврска на наставниците. Во училиштето се реализираат активности во склоп на проектот за МИО.</p> <p>Од спроведената анкета 50% од анкетираните наставници се изјасниле дека за да се подобри успехот на учениците потребно е внимателно следење на наставата додека останатите 50% сметаат дека треба повеќе учење и работа од страна на учениците.</p> <p>88% од наставниците сметаат дека соработката наставник-родител-ученик е значајна за успехот на учениците. Постигањата на учениците 100% се подобруваат преку додатна и дополнителна настава. 94 % од нставниците сметаат дека учениците ги подобруваат постигнувањата ако ги следат препораките од наставниците.</p> <p>75% сметаат дека родителите соработуваат со наставниците и соработката со родителите е многу потребна за постигнување на подобри резултати во учењето.</p> <p>29% од учениците сметаат дека индивидуалната форма на работа најмногу им помага во учењето, 23% групната форма, додека 49% фронталната форма на работа.</p> <p>88% се изјасниле дека активно ја следат наставата во училиште.<br/>За да се подобри успехот во наставата 50% од учениците сметаат дека е потребно повеќе учење и работа, додека 41% сметаат дека потребно внимателно следење на наставата.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Подрачје 2: Постигања на учениците

| Број | Индикатори за квалитет | Т е м и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Постигања на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност, по наставни предмети и по квалификациони периоди</li> <li>Подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност</li> <li>Идентификација на ученици со потешкотии во учењето, надарени ученици и на ученици со посебни образовни потреби</li> <li>Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната / додатната настава</li> <li>Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно во друго ниво на образование</li> </ul> |



|     |                                                |                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <b>Задржување / осипување<br/>на учениците</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опфат на ученици</li> <li>• Редовност во наставата</li> <li>• Осипување на ученици</li> <li>• Премин на ученици од едно во друго училиште</li> </ul> |
| 2.3 | <b>Повторување на учениците</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици што не ја завршуваат годината</li> </ul>                                                                                                     |

### 2.2 Задржување / осипување на учениците

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                 | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Податоци и извештаи од стручната служба</li> <li>• Податоци од одделенските раководители и одделенски</li> </ul> | <p>При уписот на учениците во прво одделение се настојува во однос на реонизацијата учениците да бидат максимално опфатени. За таа цел, се преземаат различни активности (писмено известување на родителите, посети на семејства и разговор, информација преку ВЕБ порталот и на огласната табла во училиштето).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="184 34 306 61" data-label="Text"> <p>дневници</p> </div> <div data-bbox="138 69 537 505" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Податоци од административна служба (секретарот) и главна книга</li> <li>• Програма за работа</li> <li>• Извештај за работа на училиштето</li> <li>• Списоци на деца од реонот на училиштето</li> <li>• Известувања МОН и ДПИ</li> <li>• Интервју со стручната служба</li> </ul> </div> | <div data-bbox="579 34 2032 167" data-label="Text"> <p>Во однос на редовноста на учениците, училиштето континуирано и системски ги следи изостаноците, ги анализира причините за отсуство од настава и навреме превзема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците. Училиштето соработува со родителите и локалната самоуправа за да се зголеми редовноста на учениците при што бележи тренд на подобрување.</p> </div> <div data-bbox="579 175 2032 272" data-label="Text"> <p>Според податоците земени од административната служба вкупно оправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од македонските паралелки изнесува <b>8 056</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>30,4</b> часа по ученик (од вкупно 265 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 280 2032 342" data-label="Text"> <p>Вкупно оправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од албанските паралелки изнесува <b>1 628</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>7,14</b> часа по ученик (од вкупно 228 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 350 2032 412" data-label="Text"> <p>Вкупно оправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од турските паралелки изнесува <b>1 329</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>22,52</b> часа по ученик. (од вкупно 59 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 420 2032 482" data-label="Text"> <p>Вкупно неоправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од македонските паралелки изнесува <b>226</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,85</b> часа по ученик (од вкупно 265 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 490 2032 552" data-label="Text"> <p>Вкупно неоправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од албанските паралелки изнесува <b>158</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,69</b> часа по ученик (од вкупно 228 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 560 2032 621" data-label="Text"> <p>Вкупно неоправдани изостаноци во учебната 2019/2020 од турските паралелки изнесува <b>21</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,41</b> часа по ученик (од вкупно 59 ученици).</p> </div> <div data-bbox="688 727 1688 755" data-label="Section-Header"> <p><b>Просекот на неоправдани изостаноци (2019-2020) изнесува 19,28 по ученик.</b></p> </div> <div data-bbox="579 850 2032 912" data-label="Text"> <p>Вкупно оправдани изостаноци во учебната 2020/2021 од македонските паралелки изнесува <b>616</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>2,23</b> часа по ученик (од вкупно 276 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 920 2032 982" data-label="Text"> <p>Вкупно оправдани изостаноци во учебната 2020/2021 од албанските паралелки изнесува <b>220</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,91</b> часа по ученик (од вкупно 241 ученици).</p> </div> <div data-bbox="695 990 1640 1018" data-label="Text"> <p>Во учебната 2020/2021 <b>нема</b> оправдани изостаноци од турските паралелки.</p> </div> <div data-bbox="579 1052 2032 1114" data-label="Text"> <p>Вкупно неоправдани изостаноци во учебната 2020/2021 од македонските паралелки изнесува <b>55</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,19</b> часа по ученик (од вкупно 276 ученици).</p> </div> <div data-bbox="579 1122 2032 1183" data-label="Text"> <p>Вкупно неоправдани изостаноци во учебната 2020/2021 од албанските паралелки изнесува <b>2</b> изостаноци. Оваа бројка изразена во просек изнесува <b>0,008</b> час по ученик (од вкупно 241 ученици).</p> </div> <div data-bbox="688 1192 1661 1219" data-label="Text"> <p>Во учебната 2020/2021 <b>нема</b> неоправдани изостаноци од турските паралелки.</p> </div> <div data-bbox="579 1315 2032 1377" data-label="Section-Header"> <p><b>Просекот на неоправдани изостаноци(2020-2021) изнесува 1,55 по ученик и бележи опаѓање во однос на претходните учебни години.</b></p> </div> <div data-bbox="688 1472 2032 1500" data-label="Text"> <p>Контактите помеѓу наставниците/стручна служба и родителите, се континуирани и навремени и често се</p> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разговара за причините за отсуствата од настава, така што врз основа на тоа оваа учебна година имаме намалување на неоправданите изостаноци во однос на претходните.</p> <p>За учениците кои имаат повеќе неоправдани изостаноци, според Правилникот за педагошки мерки, се изрекуваат соодветни педагошки мерки.</p> <p>Училиштето го следи осипувањето на учениците, но тоа во последните години е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште (промена на адреса, заминување во странство и сл.) е еднаков или помал со бројот на оние кои доаѓаат од друго место или училиште.</p> <p>При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навреме доставува информации за ученикот до другото училиште, т.е. издава преведница.</p> <p>Во учебната 2019/20 год. <b>6</b> деца се запишани, од нив 3 ученици се од македонските паралелки, 3 ученика се од албанските паралелки.</p> <p>Во учебната 2019/20 год. вкупно <b>4</b> деца се отпишани, од нив сите 4 ученика се од албанските паралелки.</p> <p>Во учебната 2020/21 год. вкупно <b>8</b> деца се запишани, од нив сите 5 ученика се од македонските паралелки и 3 ученика од албанските паралелки.</p> <p>Во учебната 2020/21 год. вкупно <b>4</b> деца се отпишани, од нив сите 4 ученика се од албанските паралелки.</p> <p><b>Во периодот 2019-2021 година се отпишани вкупно 8 ученика, а за истиот тој период се придојдени вкупно 14 ученика.</b></p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 2.3. Повторување на учениците                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                        | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Увид во педагошка евиденција и документација</li> <li>Записник од наставнички совет</li> <li>Годишен извештај за работа</li> </ul> | <p>Појавата на осипување на учениците: е честа појава. Во дел од случаите тоа е поради промена на адреса поради заминување во странство и поради неразјаснети причини.</p> <p>При премин од едно во друго училиште се започнува постапка за уредно водење на педагошка евиденција и документација, а исто така навремено се доставуваат информации за ученикот од другото училиште т.е. се издава преведница.</p> |

|               |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| на училиштето | Во учебната 2019/2020 и 2020/2021 година нема ученици што ја повторувале годината. |
|               |                                                                                    |

## РЕЗУЛТАТИ

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЈАКИ СТРАНИ</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците</li> <li>• Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност</li> <li>• Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците</li> <li>• Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите, пропишани со БРО</li> <li>• Родителите, детално се запознаваат со постигањата на учениците и им се овозможува правото на приговор</li> <li>• Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата (ИКТ, проекти, презентации, истражувања и сл.)</li> <li>• Идентификацијата на учениците со потешкотии во учењето, со посебни потреби и надарените ученици вршат наставниците и стручната служба</li> <li>• Подобрување на постигањата на учениците се врши преку организирање и реализирање на дополнителна додатна настава</li> <li>• Училиштето системски ја следи редовноста на учениците (според полот, етничката припадност социјалното потекло), ги анализира причините за отсуство од наставата и навреме презема конкретни активности со цел зголемување на редовноста</li> <li>• Соработка со педагошко-психолошката служба</li> <li>• Постигнување резултати на натпревари и истакнување на првенец на генерација</li> <li>• Училиштето располага со податоци за опфатот на учениците од реонот</li> <li>• Советување на родителите чиј ученици се со послаб успех и неоправдани изостаноци во текот на учебната година</li> <li>• Редовно водење на педагошка евиденција и документација</li> <li>• Во училиштето се реализираат активности во склоп на проектот за МИО.</li> </ul> |
| <p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мала соработка со родителите на ученици со послаби постигнувања во текот на учебната година</li> <li>• Невозможност за континуирано вклучување на учениците со послаб успех на часови по дополнителна настава од повеќе наставни предмети</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

:

| Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).<br>(и) Обработка на документи                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наведете ги сите документи кои се прегледани.                                                                                                                                                                                                                                                            | Кои информации се собрани?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наставен План и Програма Дневни, неделни , месечни и годишни планирања; Педагошка евиденција и документација на наставниците и на стручната служба; Годишна програма за работа; Програма за работа на одделенски час; Планови и програми по стручни активности Годишен извештај за работа на училиштето; | Годишен глобален план, тематски и дневни подготовки; сите тие се редовно следени од педагогот, директорот и просветниот инспектор; Преку постојана едукација на наставниот кадар со посета на семинари (проекти, работилници) (проекти- „Квалитетно училиште со квалитетна настава по мерка на ученикот”, „Животни вештини-култура на живеење”, „Модел училиште-Инклузија на деца со посебни потреби”, каде во дневните подготовки се вклучени знења и вештини стекнати од истиот). Соработка во стручните активности и изведување на интегративна настава; Постои огромна разновидност на адекватни наставни форми и методи; Постојниот наставен кадар редовно користи и применува разновидни форми за интеракција со учениците; Не постои никаков стереотип за поделба на машки и женски активности; Преку посета на часовите од страна на стручната служба и директорот, работа по стручни активности, помош при изработка на планирањата и обука на специјализирани семинари. |
| План и програма за работа на секции; Проектни документации;                                                                                                                                                                                                                                              | Немањето на стереотипи ја олеснува работата со сите ученици, а за учениците со различни стилови на учење се применуваат додатната и дополнителната настава, како и работа по секции; Да, на паноа, сидни весници, на сидовите од кабинетите, на страницата на училиштето, изработка на самостојни проекти, учество на конкурси од сите наставни области, дежурен ученик во ходник, одделенска заедница со соодветни “функции”, учество во воннаставни активности (спортски активности. Преку нивните залагања и прашања и интерес на часот. Истите ги групираме на решавање на конкретни задачи во саканата област; Во одредена мера да, но има простор за дополнителни активности во врска со наставни средства и дополнителна литература; Со поттикнување, со ангажирање во секции,                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | задавање на конкретни проблеми за индивидуално решавање.<br>Нормално е организирана наставата на други наставни јазици (албански и турски јазик во подрачните училишта) обезбедени им се сите потребни услови.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневниците за работа Портфолијата за учениците Формуларите за оценување за сите наставници | Усно и писмено испрашување, описно оценување (одделенска настава), тестирање, анкетирање, интервјуа, кратки контролни прашања. За нивна евиденција се користат континуирано следење на секој ученик посебно преку контролни евиденциски листи на наставниците (дневници, ...)                                                                                                                                                                                                                         |
| Видео записи, слики од доделување на награди<br>Записници од родителски средби             | Секој наставник јавно ја соопштува оцената, поттикнува или предупредува; свечено доделување на соодветни дипломи или награди, пофалници, свидетелства.... Усни, писмени со успех (оцени), со одржување на родителски состаноци, организирање индивидуални средби (повикување на родител...), писмени известувања за напредокот на ученикот по предмети како и за нивното однесување..., Вклучување на учениците во проекти и МИО активности, презентации на истите на патронати, отворени денови..... |

**Самоевалуација на училиштето:**

**Подрачје: Учење и настава**

| Собирање на податоци (ii) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...) |                                                          |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци                                                       | Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации | Кои информации се собрани?                                                                             |
| АНКЕТА                                                                                                                    | УЧЕНИЦИ ОД VII И VIII одд                                | Следуваат размислувањата на учениците:..... Според анкетираниите ученици 100% од анкетираниите ученици |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изјавиле дека:Наставниците имаат “работни програми” по кои работат. Наставниците си помагаат меѓусебно во подготовките и реализацијата на наставните часови; Работиме претежно по групи или во тандем; Се користат различни методи како: презентација на проекти, читање од енциклопедии и друга литература; Подеднакво се третираат и момчињата и девојчињата кога се испрашуваат или оценуваат; Училишната средина не ги дели учениците од различно етничко и социјално потекло; Ги истакнуваме нашите трудови (проекти) на патронат, во натпревари, отворени денови... Учениците понекогаш сами преземаат лична одговорност.</p> <p>На прашањето колку беше тешко да се прилагодите во учењето од далечина 50%од учениците изјавиле дека било многу тешко;33% изјавиле дека било лесно и 17% од учениците изјавиле дека било тешко</p> <p>83% од анкетираниите ученици изјавиле дека стекнале нови знаења и искуства преку онлине наставата а 17% одговориле со не.</p> <p>И 17% од анкетираниите ученици изјавиле дека сакаат и во наредната година да продолжи е наставата а 83 % одговориле дека не сакаат да продолжи е наставата во наредната година</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИНТЕРВЈУ                                   | Педагог и наставници - ментори | На наставниците - приправници училиштето им доделува ментор кој понатаму треба да му помага на приправникот во неговата работа но не да нуди готови решенија туку нив заеднички да ги изнаоѓаат со заедничка работа. Целокупната работа меѓу менторот и менторираниот ја следи педагогот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Интервју со библитекарката Јасмина Реџович |                                | Библиотека во ООУ "Драга Стојановска"-Ракотинци располага со 13725 книги, од кои од нив 1619 се наслови. Поделени се на: - стручна литература педагошка литература, голем број на атласи по сите предмети, богат избор на енциклопедии, видео касети за учениците од прво до четврто одделение (музички – Златно) славејче и други детски фестивали, македонски народни приказни и цртани филмови); - лектури за учениците од 1 до 9 одделение; - слободни книги (белетристика) - избрани дела од автори (комплети книги). Од училишната библиотека се дели целокупниот детски печат. Според интересот и материјалните можности, учениците добиваат детска литература ( "Другарче", "Росица", "Развигор"). Важно е да се спомне дека тимот на библијотеката учествува во МИО |

|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | <p>активности,проекти,културна и јавна работа на библиотеката,посета на издавачката куќа “Детска Радост”, средби со јавни личности, писатели, автори, глумци,посета на саемот на книгата, одбележување на денот на книгата,посета на книжарата “Просветно Дело” посета на театарски претстави, посета и соработка со други библиотеки,организира литературни читања,и има формирано библиотекарска секција-“Млади Библиотекари” .</p> <p>Во библиотеката исто така има и фотокопир кој служи само за фотокопирање на административни документи и сл.</p> |
| ИНТЕРВЈУ |                                                   | <p>Стегнатите знаења и неговиот напредок ја потврдува нашата теза дека наставата во нашето училиште е успешно организирана и дава конкретни резултати, но за да добиеме зголемен број на вакви примери потребно е дополнително осовременување на наставата.</p> <p>Предметите во кои се употребуваат практични вежби се поблиски до учениците.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| ИНТЕРВЈУ | Ученици од Подрачното училиште во с.Патишка Река” | <p>Прекрасни климатски погодности што ги нуди реонот на Патишка Река. Имајќи ги во предвид стартните услови во училиштето и околината, можноста за реализација на проект за настава во природа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                           | во ПУ во Патишка Река, а подоцна и викенд излети и одмори, се покажува како издржана и реална.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прашалник                                      | УЧЕНИЦИ ОД VII И VIII одд | <p>По пополнување на прашалниците од страна на учениците 100 % од учениците изјавиле дека: На децата им се допаѓа што учат во нашето училиште;</p> <p>Часовите им се интересни и забавни; Добиваат помош кога за тоа имаат потреба;</p> <p>Наставниците им покажуваат како да ја подобрат работата;</p> <p>Однесувањето помеѓу половите е пријателско;</p> <p>Наставниците се однесуваат пријателски кон учениците;</p> <p>Наставниците имаат слух за идеите на учениците;</p> <p>Наставниците имаат доверба за самостојно работење на учениците;</p> <p>Оценувањето помага за подобрување на работата на учениците;</p> <p>Наставниците користат различни методи и материјали за стимулација за учење на учениците; и тоа 55 % одговориле за метода во групи; 33% за индивидуална и 12% илустративна.</p> <p>Училиштето помага да се разбере проблематиката и опасноста од ХИВ- Сидата и дрогите.</p> <p>Училиштето ги бара и излегува во пресрет на мислењата на учениците.</p> |
| Анкета (Види: Извештај од спроведената анкета) | РОДИТЕЛИ                  | Од спроведената анкета 100% од родителите изјавиле дека На детето му се допаѓа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>училиштето (наставата), покажуваат добар напредок, добро се однесуваат, не се малтретирани и вознемирувани; Наставата е добра и добро сум информиран за тоа како напредува моето дете; Се чувствувам комотно кога во училиштето се распрашувам за некој проблем или поплака; Од наставниците се очекува подобрување на работата на моето дете, почитувајќи ги индивидуалните тешкотии и потреби на секое дете посебно; Со училиштето добро се раководи и управува, а наставниците најчесто постапуваат правично кон моето дете; Училиштето води сметка за мислењата на родителите и ги зема предвид нивните сугестии и интереси; Наставниците ја поттикнуваат самостојноста и созревањето; Домашните задачи се задаваат соодветно; Постои определен отпус на активности кои се интересни и пријатни за децата; Добро сме информирани за активностите на училиштето, одлуки и ориентации; Децата добро се прилагодуваат и вклопуваат во училиштето. На прашањата за учењето од далечина 17% од родителите изјавиле дека многу тешко се прилагодувале на учењето од далечина 50% тешко и 33% лесно. 83% од анкетираните родители изјавиле дека онлине наставата имал позитивен ефект во</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | образовниот процес а 17% не<br>И 100 % од анкетираниите<br>родители изјавиле дека не<br>сакат е наставата да<br>продолжи во наредната<br>година                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| АНКЕТА | НАСТАВНИЦИ | На83% од наставниците им<br>се допаѓа работата во ова<br>училиште а на 17% не. и<br>постои ефективна<br>комуникација; 100% од<br>анкетираниите наставници<br>изјавиле дека:Постарите<br>колеги се расположени да<br>дискутираат за проблемите на<br>наставата и на новите<br>наставници им се дава<br>потребната помош,<br>(менторства...), ако има<br>тешкотии со дисциплината,<br>посебни образовни<br>потреби.....; Наставниците се<br>поттикнуваат да воведуваат<br>нови идеи (проектите од<br>семинарите); Сите се<br>третитираат подеднакво, се<br>почитуваат меѓусебе и со<br>учениците. 50% од<br>анкетираниите наставници<br>изјавиле дека Комуникацијата<br>меѓу раководството и<br>наставниците е на<br>задоволително ниво и активно<br>се учествува во донесувањето<br>на значајни одлуки;33%<br>изјавиле дека се многу<br>задоволни и 17% изјавиле<br>дека се малку задоволни.<br>Постојат редовни дискусии за<br>реализацијата на целите и<br>задачите на училиштето;<br>Безбедноста е на високо<br>ниво; Од анкетата е утврдено<br>постоењето на потребата од<br>доплонителни (модерни)<br>наставни средства и ресурси, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>доплонително стручно усовршување и тн. На наставниците им се допаѓа вклученоста во бројните проекти.</p> <p>33% од наставниците изјавиле:многу тешко 33% тешко и 33 %лесно се прилагодиле во учењето од далечина</p> <p>83% од анкетираните наставници изјавиле дека стекнале нови знаења и искуства преку онлине наставата а 17% не.</p> <p>Од анкетираните наставници изјавиле дека се соочувале 83% со технички проблеми и 17 % со редовноста на учениците во текот на е наставата.</p> <p>50% од наставниците изјавиле дека треба да се организират повеќе обуки семинари вебинари и 50 % се изразиле со не</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самоевалуација на училиштето:**

**Подрачје: Учење и настава**

**Резултати:** Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни:

- Одличната педагошка и образовна подготвеност на наставниот кадар;
- Спремноста на наставниот кадар да се вклучи во секој нов проект и да ги применува позитивните искуствата;
- Добрата опременост на дел од кабинетите;
- Интерна обука преку работилници и отворени часови;
- Можност за користење на интернет;
- Постоење на спортска сала и голем дворен простор со спортски терени (кошарка, фудбал-ракомет)- само во централното училиште.
- Подолго работно искуство на наставниот кадар;
- Перманентно усовршување на наставниците преку учество на семинари и проекти;

- Менторство на наставниците - приправници;
- Адекватни училиници, заеднички простории, современо опремен кабинет по информатика-централно училиште.
- Финансиското работење на училиштето;
- Нагледни средства и соодветна опрема за мултимедијални подготовки (камера, дигитален апарат...).

Слабости.

- Немањето на соодветни инфраструктурни погодности за ученици со посебни потреби (одделенска настава)....
- Немањето на соодветни музички инструменти во кабинетот по музичко..
- Сето ова е поврзано со немањето на сигурни извори на средства за осовременување.....а со тоа и изведувањето на и редовната но и воннаставната активност. .
- Недостиг на потрошен материјал
- Руинирани санитарни простории....

**Самоевалуација на училиштата:**

**Подрачје: Учење и настава**

**Анализа на резултатите :**

**Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје**

На полето на наставните планови и програми (годишни, месечни, неделни), како и дневната подготовка за час, немаме некои поголеми потешкотии, напротив, дури и искуствата од многубројните семинари успешно ги имплементираме во секојдневните наставни активности. Дека е тоа така сведочи и повратната информација што ја добиваме секојдневно од учениците и родителите; Истите се реализираат во целост Учениците сметаат дека наставниците имаат “работни програми” по кои работат, си помагаат меѓусебно во подготовките и реализацијата на наставните часови, се користат различни методи како: презентација на проекти, читање од енциклопедии и друга литература, подеднакво се третираат и момчињата и девојчињата кога се испрашуваат или оценуваат, училишната средина не ги дели учениците од различно етничко и социјално потекло. Учениците се задоволни од промовирањето на нивните трудови (проекти) на патронат, во натпревари, отворени денови..., понекогаш сами преземаат лична одговорност за одредени активности во кои е вклучено нашето училиште. На децата им се допаѓа што учат во нашето училиште; Часовите им се интересни и забавни; Добиваат помош кога за тоа имаат потреба; Наставниците им покажуваат како да ја подобрат работата, се однесуваат пријателски кон учениците, имаат слух за идеите на учениците, имаат доверба за самостојно работење на учениците и користат различни методи и материјали за стимулација за учење на учениците; Однесувањето помеѓу половите е пријателско; Оценувањето помага за подобрување на работата на учениците; Училиштето помага да се разбере проблематиката и опасноста од ХИВ-Сидата и дрогите... Училиштето ги бара и излегува во пресрет на мислењата на учениците

Од интервјуто со средношколецот, сознанијата се дека стекнатите знаења и неговиот напредок ја потврдува нашата теза дека наставата во нашето училиште е успешно организирана и дава

конкретни резултати, но за да добиеме зголемен број на вакви примери потребно е дополнително осовременување на наставата. Предметите во кои се употребуваат практични вежби се поблиски до учениците. Од соработката со родителите согледувањата се дека на учениците им се допаѓа училиштето (наставата), покажуваат добар напредок, добро се однесуваат, не се малтретирани и вознемирувани, наставата е добра и добро се информирани за тоа како напредува нивното дете, се чувствуваат комотно кога во училиштето се распрашуваат за некој проблем или поплака, од наставниците очекуваат подобрување на работата на учениците почитувајќи ги индивидуалните тешкотии и потреби на секое дете посебно, со училиштето добро се раководи и управува, а наставниците најчесто постапуваат правично кон нивните деца; Училиштето води сметка за мислењата на родителите и ги зема предвид нивните сугестии и интереси и наставниците ја поттикнуваат самостојноста и созревањето, домашните задачи се задаваат соодветно и постои определен опус на активности кои се интересни и пријатни за децата; Добро се информирани за активностите на училиштето, нашите одлуки и ориентации. Реализацијата на сите наставни активности го афирмираат училиштето во средината во која живееме.

**Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето**

1. Продолжување на стручното усовршување на наставниците но и на останатиот кадар
2. Се поголемата застапеност на современи електронски нагледни средства видео-бим , компјутер и интернет мрежа ја наметнува како неопходна потребата од обезбедување на наставни средства и помагала: видео бим, компјутери за во кабинетите, дигитална камера и дигитален фотоапарат, ДВД плеер. Како замена на некои од овие побарувања,мини платформи за компјутер и ТВ за пренос по кабинети.....
3. Мали инфраструктурни зафати во наставата; (мали кабинетчиња во некои училници-физика....)
4. Натамошно усовршување на Наставните планови и програми и примена на најсовремени методи и форми на работа, наставна технологија согласно барањата на современите текови во наставата.
5. Корелација во наставните програми помеѓу различни наставни предмети (интегрирана настава)
6. Опременување на ПУ. со дел од оваа опрема ( ТВ, видео...)
7. Медиотека.



#### Подрачје 4-Поддршка на учениците

Во ова подрачје на вреднување направено е согледување на индикаторите:

- ☐ Свкупна грижа за учениците
- ☐ Здравјето и пост-конфликтните трауми
- ☐ Советодавна помош на учениците
- ☐ Следење на напредокот

---

*Свкупна грижа за учениците*

---

| Извори на податоци | Добиени информации |
|--------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Програма за работа на директорот;</p> <p>програма за работа на стручната служба;</p> <p>записници (евидентни листи) од индивидуалните разговори со учениците и со родителите;</p> <p>увид во педагошката евиденција</p> <p>увид во просторните капацитети и увид на час;</p> <p>податоци за организирана исхрана на учениците;</p> <p>интервјуа со наставниците, родителите и учениците;</p> <p>евиденција и известувања од училиштето за учениците со емоционални, физички и социјални проблеми;</p> <p>досие на ученикот;</p> <p>годишна програма за работа на училиштето;</p> | <p><b>Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</b></p> <p>Училишниот простор е безбеден за изведување настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор и ги реализира според планираното. Инфраструктурата во училиштата (мебелот, скалите, подовите, покривот, прозорците, струјните места, дво-рот, итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност за повреди на учениците. Сите потенцијално опасни места во училиштетата што не може да се избегнат (шахти, штекери, скали, лизгави површини и сл.) со учениците се свесни за нивното присуство и се информирани за можните опасности. Безбедни се влезовите на училиштата, од причина што влезовите на сите училишта се оддалечени од главни улици.</p> <p>Во училиштата има доволно противпожарни апарати и истите редовно се сервисираат (договор за сервисирање) и хидранти. Централното училиште има поставено видео надзор, извршено мерење на громобранова инсталација и инсталирано интернет мрежа и телефонска врска.</p> <p>Дел од училишните дворови во училиштата се оградени и хортикултурно уредени. Училиштето ги осигурало училишните објекти (полиси бр.09001И65190 и полиса бр.09001И065189) постојат и осигурителни полиси за</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>програма за работа на тимот за инклузија и акционен план;</p> <p>програма на тимот за намалување на насилството во училиштето;</p> | <p>наставниците и учениците ( полиса бр19/000109. ).</p> <p>Во училиштата има обучени лица кои поседуваат сертификат за давање прва помош на ученици при несреќни случаи и училиштата располагаат со пакет средства за прва помош.</p> <p>Училиштето има Програма за заштита и спасување од елементарни непогоди, кој содржи планирани активности како работилници, трибини и предавања и е составен дела на Годишната програма за работа. Постои план за евакуација со шематки приказ кој е прикачен во сите училишта. Училиштето има изведена симулација за постапување во случај на елементарна непогода со сите субјекти.</p> <p><b>Превенција од насилство</b></p> <p>Во сите училишта има Куќен ред и Кодекс на однесување на сите структури . Истите се истакнати во ходниците на училиштата. Со нив се дефинирани сите облици на однесување на учениците, наставниците и родителите.</p> <p>Учениците и родителите не учествувале во донесување на тие акти. Куќниот ред е изработен од страна на стручните служби пред повеќе години.</p> <p>Во училиштето се применуваат механизми за постапување и справување со појавите на насилство.</p> <p>Училиштето го применува Правилникот за изрекување на Педагошки мерки.</p> <p><b>Заштита од пушење, алкохол и дрога</b></p> <p>Училиштето има политика за забрана за пушење, консумирање алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични средства. Во таа смисла во училиштето се организираат и предавања за штетноста на пушењето, консумирањето на алкохол и последиците од користење на дрога и наркотични средства и во соработка со служби од</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

надлежни институции се одржуваат работилници и трибини.

Во училишната зграда има истакнато плакати и постери со кој се забранува пушење, внесување и користење на дрога и други наркотични средства во училишните простори.

Во училиштата не се пуши и не се доаѓа во алкохолизирана состојба. Не се регистрирани случаи на психичко и физичко малтретирање и не постои меѓунационално нетрпиење меѓу учениците.

#### **Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот**

Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развојот/физичка попреченост. Училиштето соработува со родителите, со ресурсните центри и другите релевантни институции и организации во обезбедувањето грижа за учениците со пречки во развојот/физичка попреченост и има развиени механизми за поттикнување на соучениците во давањето помош и водењето грижа за овие ученици. Пристапот во училиштето не е приспособен на потребите на учениците со пречки во развојот/физичка попреченост. Просторот во ходниците и во училниците не овозможува нивно движење. Инвентарот во училниците не е соодветен на потребите на учениците и не постои приспособен тоалет за ученици со физичка попреченост.

#### **Грижа за ученици од социјално загрозуени семејства**

Во училиштето има деца од социјално загрозуени семејства и деца без родител. Училиштето ги

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>утврдува учениците од социјално загрозени семејства преку одделенски раководители и им пружа поддршка која за нив се спроведува доколку се обезбеди надворешна финансиска помош. Училиштето превзема активности за ученици од социјално загрозените семејства. Училиштето соработува со локалната заедница и други институции кога е во прашање помош за социјално загрозени ученици.</p> <p>Севкупната грижа на училиштето за учениците е добра.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**Здраеје**

---

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <b>Извори на податоци</b> | <b>Добиени информации</b> |
|---------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Записници од надлежни органи во училиштето за хигиена</p> <p>Куќниот ред на училиштето</p> <p>Правилник за организација и систематизација на работите и работните задачи</p> <p>Извештаи од систематски прегледи</p> | <p><b>Хигиена и заштита од болести</b></p> <p>Хигиената во училиштето е добра. Училиштето воспитно делува учениците ја одржуваат личната хигиена. Подот на училниците, ходниците и тоалетите за наставниците и учениците се чистат секојдневно пред почетокот на наставата по големиот одмор и по заминувањето на учениците, а мебелот вратите и прозорците во училишниот простор се чистат според распоред на неделно и месечно ниво. Тоалетите за учениците и наставниците секојдневно се чистат и хигиената во истите е добра. Дворот на училиштето е чист, а еден дел е хортикултурно уреден.</p> <p>Училиштето постапува по препораките и насоките на санитарната инспекција во врска со одржувањето на хигиената во училиштето и заштитата од заразни болести. Грижата за здравјето на учениците е опфатена и во Годишната програма за работа на училиштето.</p> <p>Училиштето има пропишани процедури за грижа на учениците кои поради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутуваат од редовната настава. Процедурите се спроведуваат во практирката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман.</p> <p>Во училиштето се вршат редовни систематски</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прегледи и вакцинации на учениците и систематски прегледи на вработените. Училиштето соработува со Медицински центар и Завод за здравствена заштита за преземање на епидемиолошки мерки и едукација за здравствено воспитување на учениците и родителите по одредени прашања од ова подрачје.</p> <p>Во училиштето има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив. Во оваа календарска година извршена е дезинфекција, дератизација и дезинсекција.</p> <p>Согласно воспоставените ЕКО –стандарди, во училиштето спроведени се точки на акција со содржини за здравјето на учениците. Содржините се однесуваат на правилна исхрана, квалитет на храна, пирамида на исхрана, упатства за користење здрава храна, влијание на храната врз здравјето и слично.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

| Извори на податоци                                    | Кои информации се собрани                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| •Годишна програма за работа на педагогот и психологот | Во изборот на нивното понатамошно образование училиштето им помага на машките и женските ученици, така што ги информира за мрежата на средни училишта во Републиката и условите за |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>•Анкети за родители и ученици</p> | <p>упис во истите, им овозможува директна средба со наставници од други училишта кои вршат презентација на своите училишта. Учениците се информираат и учат за изборот на идното занимање. Потесно се запознаваат со работните активности за секој вид занимање, сложеноста на работата и работните задачи на одделни занимања, класификација на занимањата според сложеноста на групите и видот на работата, се со цел полесно да ги дефинираат своите интереси и да направат правилен избор.</p> <p>Резултати од анкетата со родители:</p> <p>Беа анкетирани 24 родители:</p> <p>-Дали сте информирани дека училиштето врши презентација на средни училишта, како би им помогнала на учениците од 9 одделение полесно да се определат при запишување во средно училиште?</p> <p>Да – 15 (62,5%), Не – 9 (37,5%)</p> <p>- Дали вие му помагате на вашето дете за избор на понатамошното образование?</p> <p>Да - 17 (71%) Не - 0 Делумно- 7 (29,16%)</p> <p>Резултати од анкетата со ученици:</p> <p>Беа анкетирани 24 ученици:</p> <p>- Дали би е извшена презентација во вашето училиште за избор на училиштето за понатамошно школување?</p> <p>Да - 8 (33,33%) Не - 16 (66,67%)</p> <p>-Во изборот на училиштето за понатамошно образование</p> <p>а) одлучуваш сам - 5 (21%) б) ти помагаат родителите - 18 (75%)</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | в) ме носочуваат наставниците - 3 (12,5%) |
|--|-------------------------------------------|

### Следење на напредокот на учениците

| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                              | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Одделенски дневник.</li> <li>•Годишен и полугодишен извештај на училиштето</li> <li>•Записници од состаноците на стручните активи</li> <li>•Записници од наставничките и одделенските совети</li> </ul> | <p>Училиштето води евиденција за напредокот на учениците во совладувањето на новите знаења (преку континуирано оценување – формативно и сумативно), присутност (редовно евидентирање на присутноста), нивното поведение (непосредно набљудување) и евиденција на изречени воспитни мерки. Ваквата евиденција им е достапна на сите наставници, родители и ученици. Следењењето на напредокот на учениците е евидентирано во одделенскиот дневник. Родителите редовно најмалку 4 пати годишно се известуваат за напредокот на учениците на родителски средби или на индивидуални средби – во термините за прием на родители на секој наставник (распоредот е истакнат во холот на училиштето). Напредокот на учениците се бележи и во евидентни листови за секое тромесечие. На крај на годината учениците добиваат свидетество за постигнатиот успех. Одделенските наставници на крајот на секое полугодие поднесуваат извештај за успехот на секој ученик, целото одделение и успех на учениците по предмети, слаби оценки по ученици и слаби оценки по предмети. Учениците кои постигнуваат забележителни резултати и освојуваат награди на државни натпревари се наградуваат со диплома и пригодна награда од страна на училиштето.</p> |

| РЕЗУЛТАТИ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЈАКИ СТРАНИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Училиштето води евиденција за напредокот и поведението на учениците во секој одделенски дневник;</li> <li>•Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, одделенските наставници со родителите за постигањата на учениците, (на родителски или индивидуални средби или со пристап во Е-дневникот);</li> <li>•Учениците кои постигнуваат успех на натпревари се наградуваат со дипломи и пригодни награди;</li> </ul> |

| РЕЗУЛТАТИ    |                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЛАБИ СТРАНИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоволна информираност на учениците и родителите за понатамошното образование во средните училишта ( дел од руралните средини).</li> </ul> |

Самоевалуација

### Подрачје5: Училишна клима

| Број | Индикатор за квалитет                 | Теми                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Училишна клима и односи во училиштето | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углед/имиџ на училиштето</li> <li>• Кодекс на однесување</li> <li>• Училишна клима</li> <li>• Поведение и дисциплина во училиштето</li> <li>• Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки</li> </ul> |
| 2    | Еднаквост и правичност                | 1 Познавање на правата на децата<br>2 Еднаков и правичен третман на сите ученици<br>3 Прифаќање и промовирање на мултикултуризмот                                                                                                                                         |

| Училишна клима и односи во училиштето                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишен извештај на училиштето</li> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Кодекс на однесување на наставниците и учениците</li> <li>• Пофалби, награди, признанија</li> <li>• Кодекс на училиштето</li> <li>• Годишни</li> </ul> | <p>Нашето училиште е препознатливо по квалитетот на работа и постигањата на учениците во различни области, како и остварување на визијата и мисијата на училиштето. Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, ги негува родовата сензитивност и мултикултурализмот, ја поддржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот.</p> <p>Наставниот кадар ужива добар респект кај родителите. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него. Училиштето има Кодекс на однесување во кој се поставени принципите и правилата на однесување на учениците и наставниците, како и Еко кодекс во рамките на програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“. Во изготвувањето на овие кодекси подеднакво учествуваат сите структури во училиштето, како и родителите.</p> <p>Училиштето води политика на заемно почитување и рамноправен третман</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планирања на содржините од Образование за животни вештини, Општество, Граѓанско образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилник за изрекување педагошки мерки</li> </ul>                                                                                                                            | <p>на сите структури што учествуваат во училишниот живот. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Раководниот и наставниот кадар играат важна улога во одржување на постојано добра атмосфера во училиштето што се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Вработените ги упатуваат учениците да се грижат за училиштето и едни за други. Речиси сите ученици (без оглед на способностите, род, етничка припадност, вера и потекло) се чувствуваат прифатени од возрасните и другите ученици во училиштето. Дисциплината на учениците главно задоволува. Постои работна атмосфера за време на часовите и воннаставните активности. Погolem проблем се јавува со дисциплината на учениците за време на одморите. Вработените се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците при приемот и заминувањето од училиште, внимателно и авторитетно се справуваат со проблеми кои се однесуваат на дисциплината и редовноста, поради што нема прекини во наставата. Училиштето соодветно го применува Правилникот за изрекување на педагошки мерки за учениците кои ја нарушуваат дисциплината за време на наставата или на одморите.</p>  |
| <b>Еднаквост и правичност</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Извори на податоци</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кои информации се собрани</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записници од родителски средби, годишни планирања по предметите: Општество, Животни вештини,</li> <li>• анкети за родители и ученици</li> <li>• Годишна програма за работа на училиштето, педагошка евиденција и документација во однос на вклученост на учениците во</li> </ul> | <p>Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Училиштето презема активности за да ги запознае родителите со правата на децата. Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите, за време на наставата и воннаставните активности. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната и верската разноликост во училиштето и заедницата. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Македонија, без оглед на која етничка група припаѓаат.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>воннаставни активности, анкети за родители и ученици</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишен извештај за работата на училиштето, годишни планирања за предметите Општество, Музичко образование, Животни вештини, Граѓанско образование, анкети за родители, ученици и наставници</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Резултати од анкетните прашалници за еднаквост и правичност спроведени кај ученици, родители и наставници

#### \*Ученици

|                                                                                                             | ДА     | НЕ     | НЕ ЗНАМ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат, при тоа почитувајќи ги правата на другите.              | 80%    | /      | 20%     |
| Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката. | 73,33% | 6,7%   | 20%     |
| Училиштето ги запознава и                                                                                   | 66,67% | 13,33% | 20%     |

|                                                                                                                                                                                   |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| родителите со правата и обврските на децата.                                                                                                                                      |        |        |        |
| Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија. | 93,33% | 1      | 6,67%  |
| Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачно училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици.     | 20%    | 13,33% | 66,67% |

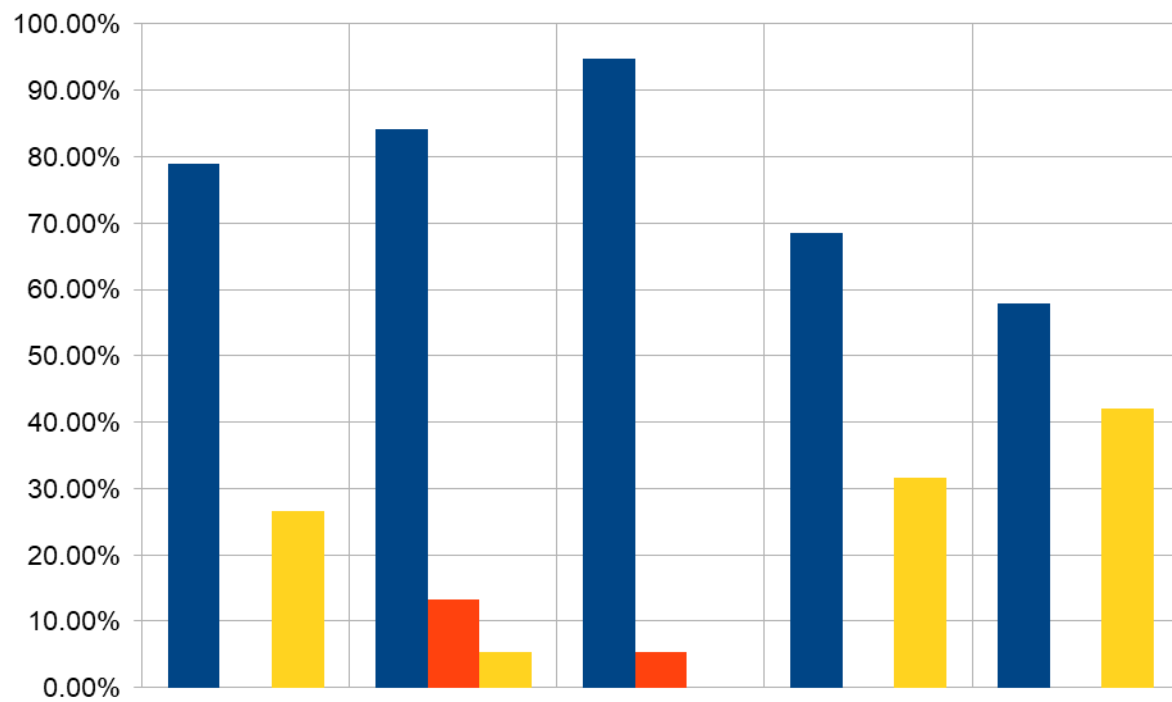
80% од учениците се изјасниле дека ги почитуваат своите права и правата на другите, а само 20% делумно се согласуваат со тоа тврдење.

73,33% од учениците сметаат дека сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата, 6,7% сметаат дека вработените не се запознати со правата на децата, а 20% не знаат дали вработените во училиштето се запознати со правата на децата.

66,67% од учениците сметаат дека училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата, 13,33% сметаат дека училиштето не ги запознава родителите со правата и обврските на децата, а 20% не знаат дали тоа училиштето го прави. 93,33% од учениците сметаат дека преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.Македонија, а 6,67% не знаат. 20% од учениците се изјасниле дека Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачните училиште во кои се одвива настава и на други наставни јазици 13,33% не се согласуваат со тоа, а 66,67% не знаат.

ученици

■ ДА ■ НЕ ■ НЕ ЗНАМ



**\*родители**

|                                                                                                                                                                                | ДА     | НЕ     | НЕ ЗНАМ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите                                                                                    | 78,94% | /      | 26,67   |
| Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката                                                                     | 84,21% | 13,33% | 5,26%   |
| Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата                                                                                                          | 94,74% | 5,26%  | /       |
| Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата                                           | 68,42% | /      | 31,58%  |
| на другите етнички заедници во Р.Македонија                                                                                                                                    |        |        |         |
| Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачното училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици | 57,89% | /      | 42,1%   |



78,94% од родителите се изјасниле дека ги почитуваат своите права и правата на другите, а само 26,67% делумно се согласуваат до тоа тврдење.

84,21% од родителите сметаат дека сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата, 13,33% сметаат дека вработените не се запознати со правата на децата, а 5,26% не знаат дали вработените во училиштето се запознати со правата на децата.

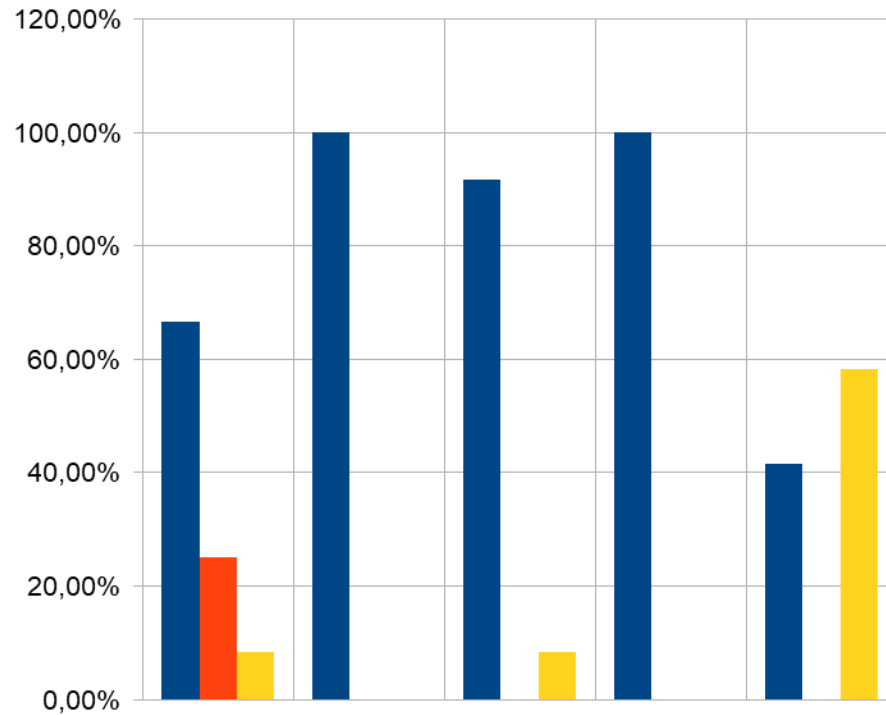
94,74% од родителите сметаат дека училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата, 5,26% сметаат дека училиштето не ги запознава родителите со правата и обврските на децата.

68,42% од родителите сметаат дека преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.Македонија, а 31,58% не знаат.

57,89% од родителите се изјасниле дека Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачното училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици, а 42,1% не знаат.

родители

■ ДА ■ НЕ ■ НЕ ЗНАМ



**\*наставници**

|                                                                                             | ДА     | НЕ  | НЕ ЗНАМ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|
| Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите | 66,67% | 25% | 8,33%   |

|                                                                                                                                                                                  |        |   |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|
| Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката                                                                       | 100%   | / | /      |
| Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата                                                                                                            | 91,66% | / | 8,33%  |
| Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.Македонија | 100%   | / | /      |
| Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачно училиште во кое се                                               | 41,67% | / | 58,33% |
| одвива настава и на други наставни јазици                                                                                                                                        |        |   |        |

66,67% од наставниците се изјасниле дека учениците ги почитуваат своите права и правата на другите, 25% сметаат дека учениците не ги практикуваат своите права, почитувајќи ги правата на другите а само 8,33% делумно се согласуваат до тоа тврдење.

Сите анкетирани наставници се изјасниле дека сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата.

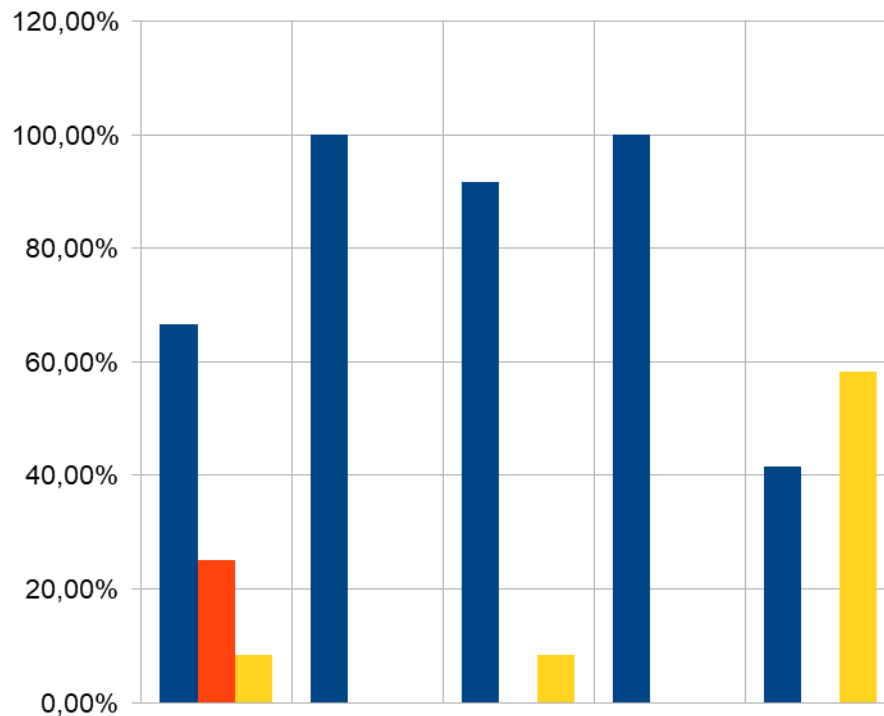
91,66% од наставниците сметаат дека училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата, а само 8,33% сметаат дека училиштето не ги запознава родителите со правата и обврските на децата.

Сите наставници сметаат дека преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија.

41,67% од наставниците се изјасниле дека Училиштето планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачно училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици, а 58,33% не знаат.

### наставници

■ ДА ■ НЕ ■ НЕ ЗНАМ



Според добиените резултати од анкетањето на учениците, родителите и наставниците може да се заклучи дека **јака страна** на училиштето е запознавањето со сопствените права, почитувањето на сопствените права и правата на другите, а **слаба страна** е дека училиштето недоволно реализира заеднички активности со ученици од училишта во кои наставата е на друг наставен јазик.

| ПОДРАЧЈЕ: Училишна клима |              |  |
|--------------------------|--------------|--|
| ЈАКИ СТРАНИ              | СЛАБИ СТРАНИ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите.</li> <li>•Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката.</li> <li>•Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата.</li> <li>•Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија.</li> <li>•Училиштето има критериуми за оценување на учениците.</li> <li>•Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето.</li> <li>•Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.</li> <li>•Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.</li> <li>•Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Училиштето во недоволна мера планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со подрачно училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици.</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Училиштето во недоволна мера планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи,</li> </ul>                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката.</li> <li>•Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата.</li> <li>•Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија.</li> <li>•Училиштето има критериуми за оценување на учениците.</li> <li>•Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето.</li> <li>•Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.</li> <li>•Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.</li> <li>•Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците.</li> </ul> | <p>со партнерско училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици.</p> |  |
| ПОДРАЧЈЕ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |  |
| ЈАКИ СТРАНИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СЛАБИ СТРАНИ                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите.</li> <li>•Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката.</li> <li>•Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата.</li> <li>•Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија.</li> <li>•Училиштето има критериуми за оценување на учениците.</li> <li>•Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето.</li> <li>•Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.</li> <li>•Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.</li> <li>•Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Училиштето во недоволна мера планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со партнерско училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици.</li> </ul> |  |
| ПОДРАЧЈЕ 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ЈАКИ СТРАНИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | СЛАБИ СТРАНИ                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите.</li> <li>•Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката.</li> <li>•Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата.</li> <li>•Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р Македонија.</li> <li>•Училиштето има критериуми за оценување на учениците.</li> <li>•Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето.</li> <li>•Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.</li> <li>•Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.</li> <li>•Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Училиштето во недоволна мера планира и реализира заеднички наставни и/или воннаставни активности со хетерогени групи, со партнерско училиште во кое се одвива настава и на други наставни јазици.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Подрачје 6: Ресурси

| <b>Број</b> | <b>Индикатори за квалитет</b>                        | <b>Т е м и</b>                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1         | Сместување и просторен капацитети                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторни услови</li> <li>• Искористеност на просторните капацитети</li> </ul>                                                                                                  |
| 6.2         | Наставни средства и материјали                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала</li> <li>• Училишна библиотека</li> <li>• Потрошен материјал</li> </ul>                                         |
| 6.3         | Обезбедување на потребниот наставен кадар            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Број на вработени и соодветност на наставниот кадар</li> <li>• Ефикасност и распоредување на кадарот</li> <li>• Стручната служба како поддршка на наставниот кадарот</li> </ul> |
| 6.4         | Следење на на развојните потреби на наставниот кадар | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Професионален развој на наставниците</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 6.5         | Финансиско работење во училиштето                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење</li> <li>• Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет</li> </ul>   |

## 6.1 Сместување и просторни капацитети

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Годишна програма за работа на училиштето за учебна 2020/2021 година</li> <li>План за развој на училиштето</li> <li>Непосреден увид:               <ul style="list-style-type: none"> <li>полугодишен и годишен извештај</li> <li>записници од работата на стручните активи</li> <li>анкета со наставници</li> <li>Месечен финансиски план за потребите на училиштето за 2020/2021 год</li> </ul> </li> </ul> | <p>ООУ „Драга Стојановска“ е деветгодишно основно училиште и се наоѓа во с. Ракотинци, општина Сопиште. Во склоп на училиштето гравитираат уште седум подрачни училишта од општината и тоа: во с. Добри Дол, с. Сопиште, с. Долно Соње, с. Чифлик, с. Света Петка, с. Држилово и с. Патишка Река.</p> <p>Училиштата имаат добри просторни услови за реализирање на наставните и воннаставните активности. Големината на училниците одговара на бројот на учениците. Во некои училишта паралелките имаат своја училница во некои работат комбинирани.</p> <p>Просторните услови во с.Чифлик и с. Света Петка овозможуваат работа во две смени.</p> <p>Во подрачните училишта недостасуваат фискултурни сали за реализирање на часовите по ФЗО. Фискултурната сала во ООУ е комплетно реновирана. Во подрачното училиште во с. Држилово има потреба од доуредување, асвалтирање на спортското игралиште.</p> |

## 6.2 Наставни средства и материјали

| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосреден увид во документацијата на училиштето за набавување на стручна литература и наставни помагала</li> <li>• Разговор со наставниците, стручната служба, директорот и помошник директорот</li> <li>• Увид во библиотечната евиденција</li> <li>• Разговор со библиотекар</li> <li>• Разговор со ученици</li> <li>• Разговор со техничкиот персонал</li> <li>• Увид во документацијата за планирани и набавени потрошни материјали</li> <li>• Самоевалуација на училиштето</li> <li>• План за развој на училиштето</li> </ul> | <p>Училиштето располага со голем дел на стручна литература и наставни средства кои соодветствуваат на современите наставни текови. Училиштето перманентно ги утврдува потребите од наставни средства и помагала и истите континуирано ги обновува. Компјутерите и интернетот редовно се користат во наставата, како и ЛК проекторите и ЦД плеерите со кои можат да располагаат наставниците по потреба, освен подрачното училиште с. Патишка Река каде што нема интернет. Утврдена е потребата за набавка на нови технички уреди кои треба да заменат дел од постоечките за поуспешно реализирање на ИКТ во наставата.</p> <p>Училишната библиотека располага со голем број литературни и лектирни изданија, но дел од нив се содржи на наслови кои повеќе не се во употреба. Во последните неколку години литературните изданија редовно се обновуваат. Евиденцијата во библиотеката се води уредно. Во подрачните училишта има потреба од лектури на македонски, албански и турски јазик истовремено и стручна литература.</p> <p>Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребната количина за непречена реализација на наставните и воннаставните активности, согласно со планот и програмата на училиштето.</p> |

### 6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увид во досиејата на вработените</li> <li>• Увид во Правилникот за систематизација</li> <li>• Разговор со директорот, помошник директорот и со наставниците</li> <li>• Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>• програма за работа на стручната служба</li> <li>• Прашалници за наставници</li> </ul> | <p>Училиштето има обезбедено доволен број на наставници за реализирање на воспитно- образовниот процес во редовните паралелки. Наставниот кадар во целост е квалификуван за одговорностите во наставата, а неговата работа е надолупнета и од страна на административно – техничкиот персонал.</p> <p>Наставниот кадар континуирано посетува обуки и семинари со цел за нивно професионално усовршување и подобрување на квалитетот на наставата и наставниот процес.</p> <p>Во рамките на стручните активности наставниците работат тимски, а со тоа ефективно придонесуваат за повисока квалитетна настава во училиштето.</p> <p>При распределба на кадарот, во предвид се земаат квалитетите, искуството и стручноста на наставниците. Училиштето има механизми за замена на отсутен наставник на пократко или подолго отсуство.</p> <p>Училиштето обезбедува услови за редовно доаѓање на наставниците на работа како и изведување на наставата и воннаставните активности.</p> <p>Училиштето е отворено за соработка и ангажирање специјализирани наставници или експерти од соодветна област, кои би работеле со наставниот кадар во училиштето.</p> <p>Стручната служба во училиштето им помага на наставниците во организација на наставата, го поддржува академскиот напредок на учениците. Исто така се справува со проблемите на индивидуално и групно ниво, постојано советодавна помош на учениците, како и на нивните родители (советувања, работилници - индивидуални и групни).</p> <p>Стручната служба во својата програма за работа, планира и спроведува разновидни активности за работа со учениците и наставниците, како и секогаш е отворена за соработка.</p> |

#### 6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерни акти</li> <li>• Разговор со стручната служба, наставниците, помошник директор и директорот</li> <li>• Досие на наставници</li> <li>• Мислење за работа на приправникот, од менторот и наставничкиот совет</li> <li>• Анкети за наставници</li> <li>• Листи од спроведени интерни обуки</li> </ul> | <p>Вреднувањето на работата на наставниците, идентификувањето на нивните потреби се врши преку п... на часови од страна на директор, помошник директор и стручната служба.</p> <p>Училиштето ги согледува потребите на наставниците за професионално унапредување и им овозмо... учество на обуки, семинари и професионални надградби во земјава и странство. Каде што е возможно, училишт... финансиски ги покрива трошоците за тие обуки што преку сопствени средства, што преку донации. Знаењ... искуствата стекнати на ваквите обуки, секогаш се пренесуваат и на останатиот наставен кадар преку интерни с... дисеминации и семинари.</p> <p>На сите нововработени наставници – приправници им се доделува ментор кој ја следи и потпомага нив... работа и стекнување на искуство.</p> <p>На наставниците кои внесуваат иновации во работата и го подобруваат училишниот дух им се додел... интерни признанија и пофалници.</p> <p>Во рамките на подобрување на ефективностa и креативноста на работата, наставниот кадар ажур... портфолија за професионален развој.</p> |

### 6.5 Финансиско работење во училиштето

| <i>Извори на податоци</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Кои информации се собрани</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Увид во финансов план, развоен план и годишна програма за работа на училиштето</li><li>• Разговор со наставниците, раководители на подрачни училишта, помошник директорот, директорот и Училишниот одбор</li><li>• Записници и одлуки од Училишен одбор</li><li>• Склучени договори, тендери за јавни набавки и понуди</li></ul> | <p>Училиштето работи во согласност со законските норми за финансиско работење и раководството ги користи сите механизми за стекнување на дополнителни финансиски средства со кои се овозможува подобрување на условите за настава во училиштето, како и тековно одржување на училишните згради и обезбедување да се подобрат условите за престој во истите.</p> <p>Училишниот одбор е запознат со сите финансиски активности во училиштето. Управата на училиштето врши распределба на средства која е економична, ефикасна и правична (ресурси добиваат сите подрачни училишта како и централното училиште). Фокусот на планирањето и трошењето на буџетот е подобрување на наставата и учењето, но и покрај тоа, има простор за набавка на уште ресурси кои би го унапредиле наставниот процес.</p> |

## РЕЗУЛТАТИ

### ЈАКИ СТРАНИ

- Училишниот простор ги задоволува условите за изведување на настава
- Изградени се спортски терени во с.Чифлик, с.Света Петка и с.Добри Дол
- Реновирана е спортската сала во ООУ с.Ракотинци - Сопиште
- Училишниот двор е поплочен со бекатон плочки добра во Централното училиштето
- Хигиената е добра и училиштето презема мерки за одржување на состојбата
- Наставниот кадар е соодветен со исклучок на некои предмети, а училиштето редовно ги идентификува потребите од нивно професионално усовршување и обезбедува финансиска поддршка
- Наставниците ефективно придонесуваат за работата на училиштето и успешно работат како тим во рамките на стручните активности
- Работата на наставниот кадар соодветно е надолупнета и олеснета од страна на административно-техничкиот персонал
- Сите постапки поврзани со финансиското работење кои ги спроведува училиштето се во согласност со законските норми и прописи
- Раководството ги користи сите механизми за стекнување на дополнителни финансиски средства и го следе наменското трошење
- Во училиштето постои Комисија за јавни набавки и работи според сите правила и прописи поврзани со реализацијата на јавните набавки
- Буџетот се користи наменски, за цели кои се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и развојот на училиштето во целина

### СЛАБИ СТРАНИ

- Наставниците имаат потреба од обука за онлајн учење и алатки за далечинско учење.
- Библиотеката во централното и подрачните училишта имаат потреба од набавка на лектирен фонд и стручна литература.
- Потребно е поставување на централно греење во подрачните училишта во с.Патишка Река, с.Чифлик и с.Држилово

Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика

| <b>Број</b> | <b>Индикатор за квалитет</b>           | <b>Теми</b>                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1         | Управување и раководење со училиштето  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Управување со училиштето</li><li>• Раководење со училиштето</li></ul>                                                           |
| 7.2         | Цели и креирање на училишната политика | <ul style="list-style-type: none"><li>• Јасност и соодветност на целите</li><li>• Процедури за креирање на училишната политика</li></ul>                                |
| 7.3         | Развојно планирање                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Цели на развојното планирање</li><li>• Професионален развој / стручно усовршување на кадарот</li><li>• Инфраструктура</li></ul> |



## 7.1 Управување и раководење со училиштето

### Извори на податоци

### Кои информации се собрани

- Деловник за работа на Училишниот одбор
- Статут на училиштето
- Записници, одлуки, извештаи од работата на Училишниот одбор
- Интервју со Училишен одбор
- Програма за работа на директорот
- Интервјуа со наставниците, родителите и учениците
- Записничка книга од состаноците на Училишен одбор и Наставнички совет

Училишниот одбор (УО) е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето. УО брои 7 члена и тоа: тројца членови од редот на наставниците, тројца од Советот на родители, еден од Локалната заедница. Според етничка застапеност 4 члена се македонци и 3 албанци.

Работењето и надлежностите на органот на управување се јасно дефинирани со Деловник за работа на УО, програмата за работа на Училишен одбор, Статутот на училиштето, во кои се содржани сите законски и статутарни обврски. Состаноците и донесување одлуки се одржуваат со мнозинство на членови. УО им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. Тимот од УО има воспоставено партнерски односи со директорот на училиштето, стручната служба, наставниците и други заинтересирани страни, како родители, ученици и локална самоуправа.

Претседателот на Училишниот одбор редовно свикува состаноци. За периодот за кој се прави самовалуацијата Училишниот одбор одржал вкупно 14 седница или просечно по 7 за една година. Присуството на состаноците е на високо ниво. Членовите се известуваат писмено, со покани или електронски согласно Деловникот за работа на Училишниот одбор.

Двонасочната комуникација на членовите на управувачкиот тим се реализира редовно. Комуникацијата, соработката и информирањето на наставниците и одделенските заедници ја реализираат оние членови на Училишниот Одбор кои се од редот на вработените. УО е информиран за се што се случува во училиштето и начинот на располагање со финансиски средства.

Директорот на училиштето е раководниот орган на училиштето. Тој

- ја следи организацијата и реализацијата на воспитно–образовната и другата стручно-педагошка работа во училиштето;
- објективно ги оценува квалитетите на вработените и нивниот придонес во тимската работа и ја промовира добрата пракса што постои во училиштето;
- донесува одговорни одлуки;
- има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата, кој се заснова на знаења и вештини, вклучувајќи и способност за ефективно делегирање, комуницира и раководи со вработените и се грижи за нивно перманентно стручно усовршување;
- иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем;
- идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигнувањата на учениците, осовременување на наставната технологија, создавање креативна средина за настава и учење, следење на развојниот план, вклучување на наставниците и стручните соработници во развојните политики и промовирање добри училишни практики;
- воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и пошироката заедница.

Покрај органот на управување и раководниот орган, во училиштето работат и стручни органи и тела (Наставнички совет, Совет на предметни и одделенски наставници, Стручни активи и раководители на паралелки). Проблемите најчесто се решаваат на Наставнички совет или со одредување Комисии кои донесуваат одлуки. Одлуките се носат од мнозинство членови, присутни на состаноците, а се евидентираат во Записничките книги на Наставнички и Одделенски совет, а транспарентно се истакнуваат на огласната табла.

За успешно функционирање и организирање на работата во училиштето донесени се законски и интерни правилници.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Советот на родители брои <b>48 члена</b> и во него членуваат и родители од подрачните училишта. Застапеноста е <b>19 родители Македонци, 23 Албанци и 6 од турска националност</b>. Од интервјуто со Претседателот на Советот на родители констатирана е отвореноста на училиштето кон сите субјекти. Родителите се произнеле дека се почитува нивното мислење во врска со теми релевантни за училиштето и дека им се достапни информациите за сите активности во училиштето</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.2 Цели и креирање на училишната политика

| Извори на податоци                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кои информации се собрани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Годишна програма за работа на училиштето</li> <li>Акциони планови</li> <li>Анкети / Интервјуа со директор, стручна служба, наставници родители, ученици</li> <li>Записници од УО, Совет на родители, Наставнички совет</li> <li>Записник од состаноци на одд. заедници и ученичка организација</li> </ul> | <p>Целите на училиштето се прецизни, јасни и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите и се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. По спроведените анкети и интервју со директорот, наставници, родители и ученици се констатира дека целите пред се, се јасни и фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на сите ученици. Вработените, родителите и учениците учествуваат во креирањето на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивно остварување и подобрување. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (кадарот, наставниците, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на целите. Постигнатите цели имаат позитивно влијание на работата на училиштето.</p> <p>Вработените активно учествуваат во креирањето и ажурирањето на стратегиите за остварување на целите. Училиштето ги зема предвид мислењата на родителите и на учениците.</p> |

### 7.3 Развојно планирање

Извори на податоци

Кои информации се собрани

- Годишна програма за работа на училиштето
- Извештај од самоевалуација
- План за развој на училиштето
- Увид во опремата

**Училиштето изработи План за развој на училиштето за период од четири години, со јасно дефинирани приоритети произлезени од последната самоевалуација и истите се реализираат според предвидената динамика. Овој план за развој ќе биде надополнет со анекс-приоритети, кои ќе произлезат од Извештајот на оваа самоевалуација.**

Училиштето ги идентификува потребите за стручно усовршување на кадарот и има изготвено програма за стручно усовршување на вработените.

Раководниот орган перманентно ги следи сите законски промени во доменот на образованието и ги почитува сите укажувања од Просветниот инспекторат, Бирото за развој и секторот за основно образование при

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Увид во инфраструктурата</b></li> <li>• <b>Апликации на училиштето за обезбедување на средства од локалната самоуправа, заедница, донатори</b></li> </ul> | <p>МОН. Училиштето обезбедува средства за обука на наставниот и ненаставен кадар.</p> <p>Континуирано се реализираа обуки и семинари за директорот, стручната служба, наставниците и административен кадар, со што професионално се усовршуваат и надоградуваат. По извршените обуки се утврдуваат придобивките, се вршат дисеминации и се следи нивната реализација.</p> <p>Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и обезбедува. Постојните нагледни средства и опрема се во функција и оптимално се користат. Воедно, училиштето обезбедува и средства за нивно одржување и врши замена на дотраените или нефункционални технички уреди со цел поуспешно реализирање на наставата, користејќи и ИКТ во наставата.</p> <p>Училишната библиотека располага со литературни и лектирни изданија, но дел од нив се стари наслови кои повеќе не се во употреба. Во последните неколку години литературните изданија редовно се обновуваат. И оваа година ќе се продолжи со набавка на лектирни изданија и стручна литература.</p> <p>Училиштето континуирано го ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата на училиштето, покрај средствата од блок-дотациите, обезбедува и сопствени средства од донатори за наменско инвестирање во истата. Училиштето има воспоставена соработка со локалната самоуправа и заедница во однос на подобрување на инфраструктурата.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Извори на податоци- прашалници                                                                                                                                          | Кои информации се собрани – анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Прашалник за родители</li> <li>Прашалник за наставници</li> <li>Прашалник за ученици</li> <li>Прашалник за членови на</li> </ul> | <p>Со Прашалниците за родители, наставници и ученици беа опфатени родители, наставници и ученици од сите подрачни училишта, како и од централното училиште.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Од вкупно 33 анкетирани родители од Прашалниците за родители : 86 % одговориле дека се задоволни од управувањето и организацијата на училиштето и тие ценат дека училиштето е безбедна средина, 10% одговориле дека нецелосно се задоволни, а само 4% не се задоволни.</li> <li>➤ Од анкетата на наставниците ( од вкупно 32 анкетирани наставници) се смета дека директорот има воспоставено партнерски однос со локалната заедница(75%), дека директорот правилно ги распоредува работните обврски на наставниот кадар и останатите вработени(56%), влијае на создавањето на добра атмосфера во училиштето (84%). 50% од анкетираниите наставници одговорило позитивно дека училиштето набавките ги врши според потребите и барањата на вработените. 53 % од анкетираниите позитивно одговориле дека вработените учествуваат во одлуките кои се поважни за работата и</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Училишен Одбор | <p>функционирањето на училиштето. Училишниот одбор и Директорот се раководат од визијата за напредокот на сите вклучени страни во воспитно-образовниот процес(84%). Редовно одржува состаноци со сите стручни органи во училиштето на кои благовремено информира за сите промени, тековните и наредни активности и ефектите од истите (90%). Врз основа на објективни критериуми ги оценува квалитетите на вработените и нивниот придонес во тимската работа и ја промовира добрата пракса.</p> <p>96 % од анкетираниите наставници позитивно се изјасниле дека училиштето навреме изготвува Годишна програма и дали работи на нејзина реализација.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Од вкупно 35 анкетирани ученици од Прашалниците за ученици : 43 % одговориле дека се задоволни од учеството во одлуките кои се поважни за работата и функционирањето на училиштето, 97 % се чувствуваат сигурни и безбедни во училиштето, 97% се почитувани од страна на наставниците, 86 % од анкетираниите ученици сметаат дека директорот редовно врши набавка на потребните наставни материјали (лектирни изданија и дополнителна литература, кредити, постери итн. )</li> <li>➤ Во однос на прашалниците за членовите на УО, анкетираниите членови 100 % се позитивно се изјаснија дека УО работи според Правилникот и Законите РМ , дека се навремено известувани за состаноците, кои се транспарентни во своите одлуки и информации и за позитивниот партнерски однос спрема директорот на училиштето , стручната служба, наставниците и локалната заедница.</li> <li>➤ Од споведените интервјуа констатирано е дека постои одлична соработка меѓу директор, помошник директор со педагошко- психолошката служба. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и пошироката заедница. Составен дел на раководниот тим на централното училиште и подрачните училишта се помошник директорот и раководителот на подрачните училишта. Раководниот орган го заснова своето работење на тимска работа преку вклучување на вработените во процесот на развој на политики, планирање и обезбедување квалитет. Училиштето изработува Годишна програма за работа на училиштето</li> </ul> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЗУЛТАТИ

### ЈАКИ СТРАНИ

- Раководниот орган донесува одговорни одлуки и успешно раководи со промените во образовниот систем.
- УО е транспарентен во своја работа и има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето и другите образовни структури
- Работата на УО е јасно дефинирана со деловник за работа.
- Директорот на училиштето води грижа за целокупната организација и реализација на воспитно – образовната и стручната работа во училиштето.
- Директорот има професионален однос кон работата кој е заснован на најнови знаења , вештини и тимска работа.
  - Во училиштето постои план за следење и евалуација на реализација на активностите
  - Наменско користење на буџетските и материјалните средства
  - Редовно одржување на инфраструктурата
  - Инволвираност на наставниците во обуки и семинари и нивна десиминација
  - Високо транспарентна училишна политика
  - Овозможен интернет пристап во училниците со исклучок на само неколку од нив

### СЛАБИ СТРАНИ

- Несоодветен наставен кадар во подрачните училишта во с.Чифлик, с. Света Петка и с. Патишка Река.
- Недоволна вклученост на локалната бизнис заедница и родителите во обезбедување на донации и спонзорства за подобрување на инфраструктурата во училиштето.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Идни активности:**

♣ Инфраструктура:

- Реновирање на останатите оштетени подови во училиштето;
- континуирано одржување на училишната зграда и нејзината инфраструктура;

♣ Нагледни средства:

-набавка на нови современи нагледни средства неопходни за осовременување на наставата и наставниот процес;

Професионален развој - понатамошно и континуирано усовршување на вработениот наставен и стручен

## РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 129 став 4 од Закон за основно образование број 161/19, Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Драга Стојановска“ с. Ракотинци – Сопиште изврши самоевалуација на работата во училиштето. За поголема ефикасност во работењето Комисијата формира тимови по подрачја. Се изврши проверка на потребната документација и од неа користеше повеќе податоци. Се спроведе анкета со ученици, наставници, родители и директорот. Добиените податоци беа обработени, анализирани и врз нивна основа се донесе овој извештај.

Целта на Самоевалуацијата е со анализа на сите области на работење на училиштето да се добие слика за работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките слабите страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Констатираните слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во помал број, а јаките да се одржуваат, односно зголемуваат.

Квалитетот на анализираниите теми и области се евалуирани на четири нивоа (многу добро, добро, делумно задоволува и не задоволува) според однапред одредените индикатори. Врз основа на дадената оценка се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа училиштето, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања.

Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја оцени работата на училиштето со оценка – **многу добар**.

Оваа оценка претставува збир на целокупната состојба и работа во училиштето, која е добиена од сите седум подрачја на самоевалуацијата на училиштето.

## КЛУЧНИ ПРИОРИТЕТИ

(за наредните две години кои ќе станат составен дел на Годишните програми за работа на училиштето

учебните 2021/2022 и 2022/2023 години)

|   | Приоритети во учебната<br>2021/2022 година                                                                                                      |   | Приоритети во учебната<br>2022/2023 година                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Индикатор на квалитет                                                                                                                           |   | Индикатор на квалитет                                                                                                                                                                       |
| 1 | Поголема промоција и афирмација на училиштето - промоција на квалитетите и постигнувањата на училиштето во училиштето и опкружувањето           | 1 | Подобрување на материјално-техничките услови во кои се реализира наставата со утврдување на конкретни развојни цели, задачи и активности.                                                   |
| 2 | Реновирање на останатите руинирани подови во училиштето;                                                                                        | 2 | Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар со поголемо обезбедување на наставни средства и технички помагала за подобрување на квалитетот на наставата |
| 3 | Хортикултурно уредување на училиштето                                                                                                           | 3 | Подобрување на постигањата на учениците преку подобрување на соработката со родителите на учениците со послаби постигнувања во текот на учебната година                                     |
| 4 | Изнаоѓање на креативни форми и начини за активно вклучување на што поголем број на ученици и родители во воннаставните активности на училиштето | 4 | Комуникација и односи со јавноста преку зачестна и зајакната вербална и невербална комуникација со родителите, медиумите и сл.                                                              |
| 5 | Подобрување на соработка со родители на ученици кои покажуваат послаб успех и проблеми во                                                       | 5 | Изготвување на проект за санација на кровната конструкција над салата и административен дел. Штетните азбестни табли се штени за здравјето на учениците и наставниците                      |
| 6 | Тековно одржување на училиштата                                                                                                                 | 6 | Опременување на нова просторија „медијатека во централното училиште                                                                                                                         |
| 7 | Поголемо вклучување на учениците во натпревари                                                                                                  | 7 | Партнерски однос со родителите и локалната самоуправа                                                                                                                                       |
| 8 | Континуирано стручно усовршување на вработените преку посета на семинари, обуки                                                                 | 8 | Реконструкција на кровната конструкција на училишната зграда во централното училиште                                                                                                        |

Изработка

Мај 2021 година

Директор\_\_\_\_\_

м-р Јасмина Паметковска