

СРЕДНО ОПШТИНСКО УЧИЛИШТЕ

„Гимназија Кочо Рацин “Велес

ул. “Благој Ѓорев “ бр.40

043 212 535 www.gimkocoracin.edu.mk

e-mail : gimkocoracin@gmail.com



**ИЗВЕШТАЈ ОД
САМОЕВАЛУАЦИЈА
2019-2021**

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Училишна комисија

- | | | |
|----|--------------------|------------|
| 1. | Гоце Алексоски | директор |
| 2. | Бранка Донева | педагог |
| 3. | Анита Смилевска | психолог |
| 4. | Ленче Перчинковска | дефектолог |

Работни групи

- | | |
|----|---|
| 1. | Др. Бошко Караџов – Наставни планови и програми |
| 2. | Христина Леова – Постигања на учениците |
| 3. | Јовица Темов – Учење и настава |
| 4. | Билјана Миланова – Поддршка на учениците |
| 5. | Пале Трпкова – Училишна клима |
| 6. | Славица Спасевска - Ресурси |
| 7. | Филимена Костова – Управување, раководење и креирање политика |

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Содржина	стр
Вовед	4
Лична карта	5
Развоен пат на училиштето.....	6
Идентификување на училиштето	7
1. Наставни планови и програми.....	8
2. Постигања на учениците	19
3. Учење и настава	28
4. Поддршка на учениците	38
5. Училишна клима	45
6. Ресурси	55
7. Управување, раководење и креирање политика.....	62

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Вовед

Самоевалуацијата е извршена за периодот на работењето на училиштето во учебните година: 2019/20 и 2020/21.

Самоевалуацијата на училиштето претставува важен стратешки документ за реализација на главните правци во подобрување и унапредување на квалитетот за образовно-воспитната работа во училиштето.

Значаен сегмент за дијагностицирање на конкретните состојби претставуваат **Индикаторите** за мерење на квалитетот на работата во училиштето. Нивната цел и намена е да овозможат прецизен увид во работата на училиштето и да ни дадат препораки за подобрување. Потребните активности училиштето ги започна со формирање на училишна комисија, работни групи и тимови кои ќе ги идентификуваат добрите и слабите страни по подрачјата. Определувајќи ги приоритетните точки за подобрување на методологијата на наставата, училиштето ќе пристапи кон изработка на развојниот план.

Воспитно-образовниот процес во училиштето во нормални услови со физичко присуство на учениците и наставниот кадар во учебната 2019/20 година се реализираше до 10 март 2020г, кога по препорака на Министерството за образование и наука се прекина со редовно реализирање на наставата поради **пандемијата со корона вирусот**. Во согласност со Насоките за постапување бр. 08-4147 од 25.03.2020 година и Уредбата со законска сила за примена на Законот за средното образование за време на вонредна состојба („Службен весник на Република Северна Македонија“ број 76/2020 година), директорот донесе одлука за реализација и организација на наставата во училиштето и оценување на учениците во времетраење на вонредната состојба преку далечинско учење со примена на средства за електронска комуникација. Наставничкиот совет го усвои планот за реализација на настава со далечинско учење и во целост го реализира. Он-лајн наставата се реализираше непречено со примена на google classroom платформа, видео конференциски платформи, електронска пошта и со други системи за електронска размена на податоци.

Воспитно-образовниот процес во СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес во учебната 2020/21 година поради **пандемијата со корона вирусот**, а во согласност со Уредбата за начинот на организирање и реализирање на наставата во услови на вонредни околности во основните и средните училишта („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр.229/20) се реализираше преку далечинско учење и започна на први октомври 2020 година. За наставата со учење од далечина, следење и оценување на постигањата на учениците се употребуваше Националната платформа и Microsoft teams апликацијата.

Лична карта на училиштето



Велес се наоѓа во средишниот дел во Република Северна Македонија, распослан на двата брега на реката Вардар. Велес е шести град по број на жители во Македонија со 43.716 жители. На северозапад од Велес се наоѓа главниот град на Македонија, Скопје (54 км), на североисток се наоѓа градот Свети Николе (34 км), на исток се наоѓа градот Штип (43 км), на југозапад се наоѓа Прилеп (79 км) и на југоисток се наоѓаат Кавадарци (43 км) и Неготино (40 км). Велес има мошне поволна географска положба бидејќи е крстопат на меѓународни патни и железнички правци и еден од поглавните транзитни центри во Македонија.

Велес низ историјата се нарекувал со различни имиња. Од самото основање на градот, Велес се нарекувал со името Вилазора. Подоцна во Отоманската Империја градот се преименувал со името Ќупурли, кое подоцна било заменето со денешниот назив. За време на СР Македонија, но и во првите години од самостојноста на државата, Велес се нарекувал со името Титов Велес. Велес како населба постоел уште од 168 година п.н.е. и се наоѓал нешто поисточно од денешната локација. Бидејќи градот има стратешка позиција, тој бил често мета на различни странски инвазии и окупации и бил дел од различни балкански кралства и држави, почнувајќи од Пајонија, па завршувајќи со СФРЈ.

Велес е значаен и познат по голем број работи. Градот бил дом на голем број македонски преродбеници, револуционери, писатели и поети и тој е една од лулките на македонската култура, а низ историјата се среќава како град на првиот театар во Македонија, град каде што настапила првата актерка, учителката Тенка А. Коларова во популарната мелодрама „Многустрадалната Геновева“ во 1875 година, град на првата библиотека, првата гимназија, првото музичко училиште, како и првиот музеј. Градот е карактеристичен по својата типична велешка и староградска архитектура. Велес е значаен трговски, транспортен, индустриски и економски центар.

Значајни личности кои ја афирмираат националната и културната свест на градот Велес се: Ј. Х. К.-Џинот, Рајко Жинзифов, Андреја Дамјанов, Васил Главинов, Гемиџиите, П.П.Арсов, Панко Брашнар, нашиот патрон Кочо Рацин и многу други. Учебната 1857/58 во Велес е отворено училиште, кое е прво словенско училиште што давало повисоко образование од основното. Тоа е почетокот на нашата Гимназија.

Развоен пат на Гимназијата

Во изминатиот период на работење и учениците и наставниците, но и Гимназијата како институција добитници се на голем број признанија, пофалби и награди. Повеќе од 20 наставници се одликувани, 8 се добитници на **Златната плакета** од СИЗ за образование, 5 се добитници на **Ноемвриското признание** од општина Титов Велес, 2 особено истакнати педагошки работници и уште многу други награди и признанија. Од признанијата што ги има добиено Гимназијата како институција ќе ги спомнеме само: **Ноемвриската награда** на Собранието на Општина Титов Велес добиена во **1974 година**, **Деветтоноемвриската награда** добиена во **2011 година** за посебен придонес во повеќе области од науката и културата

Климентовата награда добиена во 1977 година како највисоко државно признание за особен придонес и остварување на воспитно – образовната дејност како и одликувањето Орден заслуги за народ со златна ѕвезда – доделена во 1977 година.

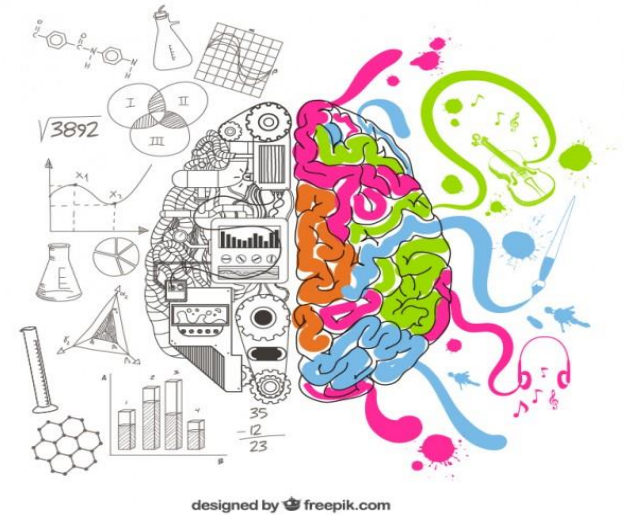
Сите овие признанија претставуваат врв на целокупната наставно-воспитна работа на плејада наставници, кои целото свое знаење и умеење го вградија во изминативе децении од постоењето и делувањето на Гимназијата.

Во учебната 2017/2018 година Гимназијата одбележи 160 години гимназиско образование.

Современите наставни планови и програми отвораат перспективи во гимназиското образование да преовладува интелектуалната и креативна работа. Постигнатите резултати на учениците им овозможуваат да го зацврстат верувањето дека основната вредност на човекот е тој да се потврдува со работа, творештво, хумани постапки, отворен однос кон себе и средината и за меѓусебно разбирање и почитување

Мисија

Атрактивно, отворено, мултикултурно училиште, предводник на современите образовни процеси и стандарди, училиште кое на креативен начин ги поврзува индивидуалните потреби и стремежите на учениците со науката, културата и спортот



Визија

Современо технолошки опремено училиште во безбедна, доверлива и компетитивна средина, кое ќе предводи во иновативната и квалитетна настава преку која ќе го гарантира академскиот и општествен успех на учениците, ќе ги подготвува за продуктивна ангажираност во глобалниот свет и низ високи стандарди и големи очекувања, ќе ги негува и поттикнува научната љубопитност, општествената одговорност, спортските игри и културната продукција кај учениците.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Подрачје 1. Наставни планови и програми

бр.	Индикатор за квалитет	Теми:
1.1	Реализација на наставните планови и програми	• Применувани наставни планови и програми; • Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми; • Приспособување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби • Избор на наставни предмети • Планирање на активности за реализација на проектните активности во училиштето. - План на активности за реализација на еколошки проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Реализација на проширени програми - Интегрирање на еколошки содржини од еколошката програма во Годишната програма за работа на училиштето
1.2	Квалитет на наставните планови и програми	• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебни помагала; • Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала; • Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието ; • Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми; - Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз еколошката програма во Годишната програма за работа на училиштето
1.3	Воннаставни активности	• Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности; • Опфатеност на учениците со воннаставните активности; • Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности; • Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности; • Обем и разновидност, опфатеност, вклученост и афирмација на учениците во изработка на Анализата на животната средина • Обем и разновидност, опфатеност, вклученост и афирмација на учениците во изработка на Планот на активности за реализација на еколошки проекти и точки на акции

1.1. Реализација на наставните планови и програми

Теми:	• Применувани наставни планови и програми • Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми • Приспособување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби • Избор на наставни предмети • Планирање на активности за реализација на проектните активности на училиштето • План на активности за реализација на еколошки проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Реализација на проширени програми
Извори на податоци	
• Наставни планови и програми донесени од МОН • Годишни – тематски планирања на наставниците • Нормативни акти на училиштето • Еко-стандарди; Прирачник-Како да се стане еко-училиште; План на активност(трет чекор од еколошката програма) • Педагошка евиденција и документација • Записници од родителски совети на училиштето • Записници од родителски средби • Записници од наставнички совети на училиштето и активите • Записници од Училишниот одбор • Записници од еко-одбор, еко-секција и еко-патроли	Во училиштето се применуваат наставни планови и програми за гимназиско образование донесени од МОН и во согласност со законските одредби за реализација на воспитно-образовната дејност од овој тип настава. Наставниот план за гимназиско образование е конципиран во три дела: • Задолжителни предмети • Изборни предмети • Проектни активности Задолжителните предмети се програмско јадро на гимназиското образование и се однесуваат на сите ученици. Со нив се обезбедува општообразовен стандард од знаења, што ќе им овозможи на учениците проодност во сите подрачја на гимназискиот систем на образование. Изборни предмети се нудат во II, III и IV година и тоа на следниов начин: Во II година секој ученик избира еден предмет од листата на изборни предмети: • Информатичка технологија, • Латински јазик, • Елементарна алгебра, • Говорење и пишување, • Етика. Во III и IV година изборните предмети се групирани во три изборни подрачја: • природно - математичко А и Б • општествено - хуманистичко А и Б • јазично - уметничко А и Б Учениците уште при уписот во прва година се определуваат за едно подрачје и група, но во зависност од потребата или желбата на учениците и можностите на училиштето ученикот со барање до Наставничкиот совет може да го промени избраното подрачје.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

- Годишна програма на училиштето
- Анекс кон годишната програма за работа на училиштето од еколошката програма
- Стручни упатства и насоки за операционализација на наставните планови и програми
- Покани за учество на семинари
- Извештаи од анкетниот прашалник за ученици, наставници и родители на ученици
- Извештаи за реализирани еколошки проекти; Информации за еколошката програма на веб-страната на училиштето
- Застапеност на изборните предмети по паралелки
- Записници од работата на проектните активности
- Решенија за вклученост во проекти добиени од БРО во согласност со МОН
- Брошури
- Брошури, флаери и кампањи со содржини од еколошката програма
- Интернет страната на училиштето
- Програма за работа на ученичката заедница
- Записници од претходните инспекциски надзори

Наставните планови и програми изготвени и донесени од страна на Министерството за образование и наука и Бирото за развој на образование се програмски документи според кои работат наставниците во текот на учебната година. Наставниците ги усогласуваат овие програмски документи со своите годишни, тематски и оперативни планирања, адаптирајќи ги со условите за работа во училиштето, потребите на учениците и потребата од достигнувањето на целите опфатени со програмските документи. Училиштето посветува големо внимание на уредно планирање и реализација на наставата, со цел да обезбеди квалитетна настава за своите ученици и во тој поглед има веќе успешно воспоставен начин кој овозможува планирање за систематизирана и уредна реализација на наставните планови, како и континуиран мониторинг во таа насока. Во училиштето е унифициран начинот на изработка на тематските и дневните подготовки за час на наставникот, во соработка со просветните советници и инспектори, но се остава простор и за нивно индивидуално изработување, во зависност од содржините што се обработуваат, со цел достигнување на поставените цели и поквалитетна наставата. На почетокот на учебната година, наставниците ги доставуваат годишните и тематските планирања за содржините наменети за редовната настава, годишните планирања за дополнителна и додатна настава и за реализација на проектните активности на и-мејл адресата на стручните соработници во училиштето.

Во планирањата се интегрирани и ИКТ и еколошки содржини. Оперативните планирања на наставните содржини, наставниците исто така континуирано ги изработуваат и ги доставуваат на и-мејл адресата на стручните соработници.

Потребно е да се напомене дека и покрај работењето на училиштето во две смени и користењето на училишниот простор со СОУ „Димитрија Чуповски“, како и комплексноста на наставниот процес, како што се: голем број предмети, проектни активности, воннаставни активности, проекти, работилници и сл., за кои се користат училишните просторни капацитети во текот на учебната година, наставниците реализираат додатна и дополнителна настава и проектни активности понекогаш на начин и во соработка со останатите колеги по сродни предмети и согласно со законските прописи. ИКТ часовите со е-содржини се исто така застапени во реализацијата на наставните планови со законски потребниот број часови. По одделни предмети ваквите часови доминираат, додека кај други се движат во законски пропишаниот број на часови.

Во последните две години училиштето се соочи со намаленост на функционалноста на компјутерите кои беа поставени во училниците во склоп на проектот „Компјутер за секое дете“, а со тоа и во одделни случаи неможност да се реализира наставата со примена на ИКТ. За да ја реализираат оваа своја обврска, во одделни училници наставниците користеа по еден персонален компјутер во училница, а некои се самоорганизираа користејќи лични или позајмени лаптоп компјутери. Пред крајот на учебната 2020-21, за триесетина наставници беа купени лап-топ компјутери за службено користење.

Училиштето има воспоставено утврдена процедура за да ги информира членовите на

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Советот на родители и останатите родители, како и сите заинтересирани субјекти за заедничка соработка: преку родителски средби, состаноци на Совет на родители и Училишен одбор, веб страна на училиштето, индивидуални термини за консултации со родителите, за целите на наставните програми што се реализираат. На почетокот на секоја учебна година, на првите родителски состаноци и класни часови со учениците, се доставуваат информации за наставните предмети кои ќе се изучуваат во текот на учебната година, родителите и учениците се запознаваат со постојните релевантни училишни документи како: куќен ред, кодекси на однесување, педагошки мерки и новини во однос на тековни активности или задолженија во претстојниот период. Учениците се запознаваат и со целите на наставата во текот на самите часови по одделните предмети кои ги изучуваат во училиштето, од страна на предметните наставници. Родителите можат да добијат детални информации за целите на наставните планови за кој било предмет кај стручните соработници во училиштето кои имаат целосен увид во планирањето, за начинот на реализација на наставните планови и мониторинг на истите на барање и по потреба.

Во училиштето учат 3 ученици со посебни образовни потреби. Училишниот инклузивен тим (УИТ), континуирано ги следи постигнувањата на учениците со ПОП во инклузираните паралелки 1-4, 1-5, 2-4, притоа добивајќи постојана поддршка од стручните соработници (дефектолог, психолог, педагог), класниот раководител, наставниците и родителот. Во текот на учебната година, вреднувањето на постигнувањата на учениците со ПОП од прва година, се одвиваше по диференциран пристап, а вреднувањето на постигнувањата на ученичката со ПОП од втора година се усогласени со целите кои произлегуваат од ИОП (Долгорочен и Среднорочен ИОП). Учениците редовно ја следат наставата од далечина преку Microsoft Teams, по сите наставни предмети и без проблеми ги користат дигиталните алатки.

Училиштето ги нуди сите изборни предмети и изборни подрачја според наставниот план за гимназиско образование. Изборот на предмети во училиштето се врши преку анкетирање и писмено изјаснување на родителите на секој ученик, со доследно почитување на потребите и барањата на учениците. Секој изборен предмет се реализира според наставниот план ако може да се формира наставна група со минимум 17 ученици.

Училиштето ги задоволува интересите и желбите на учениците и континуирано им нуди програми од разни области во рамките на проектните активности во училиштето. Учениците на крајот од учебната година ја избираат проектната активност за наредна учебна година. Учениците од прва година се определуваат за проектна активност во текот на првата седмица на септември. Со промените во Наставниот план и воведување на проектната активност иновации и претприемништво, на учениците им се овозможува да го развијат претприемничкиот дух, иновативното размислување и иницијативност преку стекнување на знаења и вештини од областа на претприемништвото, бизнисот и кариерниот развој. Во рамките на класните часови се реализираат теми од прирачникот Образование за животни вештини.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Училиштето има изготвен План на активности со поставени цели за реализација на еколошки проекти со вклученост на сите точки на акции од воспоставените еко-стандарди. Планот на активности е во согласност со состојбата и структурата на училиштето со цел постигнување на конкретни резултати во текот на целата учебна година. Во планирањата на постојните наставни предмети, интегрирани се еколошки содржини и образовни теми и прашања кои се реализираат преку различни форми и методи.

Училиштето е отворено за промени и подобрување на учењето со внесување на проширени програми преку апликација во проекти на државно и меѓународно ниво. Програмата Еразмус+ е застапена во училиштето со учество во две клучни акции. Во последните две години наставници и ученици учествуваат на структурни обуки кои се избрани според планот за развој на училиштето и актуелните трендови во образованието во Европа. Учесниците преку посетата на овие обуки, освен што се стекнаа со нови вештини и компетенции, имаа можност да ги прошират своите познанства со колеги од други држави, учениците да ги разменат своите искуства и стекнат пријатели од повеќе држави, што придонесе во процесот на интернационализација на училиштето. Темите на обуките се од голема важност за работата на училиштето, како и мотивацијата и задоволството на наставниците. Голем дел од учесниците во обуките се дел од проектите во кои Гимназијата учествува. Но за жал поради ковид состојбата, дел од обуките не се реализираа.

Во училиштето се реализираат и следните проекти: „Мировно образование“, „Инклузивни партнерства во заедниците“, „Коалиција за медиумска писменост“, „Креативна книжевна работилница“, „Магична интеркултурална мрежа на пријателството“, „Медиумите за граѓаните-граѓаните за медиумите“, „Меѓуетничка интеграција на младите во образованието“, Во оваа учебна година во Гимназијата се реализираше по трет пат програмата English Access Microscholarship Program, преку која им се даде можност на 25 ученици да бидат дел од истата, а која има за цел изучување на англискиот јазик, американската култура, традиција и обичаи на неформален начин преку организирање на креативно-едукативни работилници, летен и зимски камп, посета на изложби, театарски претстави, кино-проекции, спортски игри, која поради настанатата ковид состојба беше реализирана во видеоизменета форма – преку далечина

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

1.2. Квалитет на наставните планови и програми

Теми:	• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала • Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала • Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието • Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми • Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз еколошката програма во годишната програма за работа на училиштето
Извори на податоци	
• Наставни планови и програми донесени од МОН • Годишна програма на училиштето • Анекс кон годишната програма за работа на училиштето од еколошката програма • Тематски планирања на наставниците • Тематски планирања на наставниците со вметнати содржини од еколошката програма • Стручни упатства и насоки за операционализација на наставните планови и програми • План на активност(трет чекор од еколошката програма) • Записници од еко-одборот • Извештаи за реализирани еколошки проекти • Нормативни акти на	Училиштето редовно се грижи за квалитетот на наставата од сите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес: наставниците како реализатори на наставата, стручните соработници и директорот во следењето и мониторингот при извршување на работните задачи и задолженија. Стручните соработници, следењето на квалитетот на наставата го реализираат по пат на изготвени формулари: формулар за следење на работата на наставникот при планирањето на наставата, како и евидентни листови за следење на планирањата на наставниците и евидентни листови за посета на часови. Во рамките на реализација на наставните планови и програми е вклучена и проверката на постигнувањата на учениците, па така и оценувањето (писмено и усно) е интегрирано во процедурата за планирање, следење и евалуација на наставниот процес. Прашањата поврзани со квалитетот на наставата се вклучени и во анкетите за родители и ученици, со што се потврдува дека во училиштето еден од приоритетите е квалитетот на наставниот процес и интересот на учениците. Во тој поглед, стручните соработници, заедно со наставниците, придонесуваат за обезбедување на квалитетна настава. Воспитно-образовниот процес во периодот на Covid 19 се реализираше преку далечинско учење, а извештаите потврдуваат ангажираност на сите наставници, согласно со насоките на МОН за реализација на далечинско учење. На почетокот на реализацијата на учење од далечина се забележи една разноличност од понудени начини на реализација на овој вид настава. Ваквата слика се должи генерално на недостиг од системски обуки за професионално надградување, како и какво било претходно искуство кај наставниците за реализирање на ваков вид настава. Он-лајн наставата се реализираше непречено со примена на google classroom платформа, видео конференциски платформи, електронска пошта и со други системи за електронска размена на податоци од март учебна 2019/20година. Во учебната 2020/21 година за наставата со учење од далечина се употребува Националната платформа и

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

училиштето • Разговор со наставници - родители • Програма за работа на стручните активи • Записници од работата на стручните активи • Извештаи од работата на стручните активи • Записници од наставнички совети • Записници од Училишниот одбор • Советот на родители и стручни органи на училиштето • Поднесени барања • Брошури, флаери и кампањи со содржини од еколошката програма • Интревју со директор • Програма за работа на ученичката заедница • Записници од претходните инспекциски надзори • Анкети со наставници, родители и ученици	Microsoft teams апликацијата. Наставата со учење на далечина, наставниците ја реализираат од училница во училиштето. Некои наставници имаат изработено сопствени видеа за одредени лекции и ваквата слика го охрабрува и насочува наставничкиот кадар на иновативност и искористување на ИТ можностите за образовни цели. Овој пристап понуди најразлични форми и бројни искуства, чија размена меѓу наставниците отвори можности за соработки и се родија идеи за идни заеднички активности за достигнување на различни општи и посебни образовни цели. Училиштето на состаноците на Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор ги разгледува мислењата од наставниците и родителите за наставните планови и програми и учебните помагала во поглед на половата и етничката рамноправност и мултикултурната сензитивност. При анализата на мислењата на наставниот кадар, се констатира дека во училиштето, поголем број од наставниците интегрираат и покренуваат образовни теми и прашања во поглед на родовата рамноправност и препознавањето и искоренувањето на родовите стереотипи. Тоа се реализира преку: работилници со учениците според програмата Образование за животни вештини; преку анализа на ликовите и нивните меѓусебни односи кои се поттикнати од меѓуродовите односи; преку употреба на библиографски референци, дискусии преку примери од животот во рамките на часовите по мајчин јазик, социологија, етика, психологија, педагогија, филозофија. Стручните соработници во училиштето согледале дека во поголем дел од предметите, наставата и активностите соодветно се интегрирани особеностите на локалната средина, а најзабележливо е интегрирањето на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставата по предметите од општествените науки, реализација на дел од наставните содржини по вовед во право, социологија, етика, бизнис и претприемништво, филозофија со вклучување на стручни лица од локалната заедница и посети на стручни институции). странски јазици и одреден дел од природните науки, како и предметите по музичка и ликовна уметност. Училиштето има целосно разработени насоки кои се реализираат при планирањето на наставните планови и програми за вградување на меѓупредметните цели. Во рамките на реализација на редовната настава, воннаставните активности, проширени програми и проектни активности, работата со училишната заедница, се вложуваат напори да се поттикне иницијативноста кај учениците, одговорноста во извршување на обврските, развивање на самодовербата, почитување на разликноста и основните човекови права и јакнење на свеста за припадност кон државата како мултикултурно општество. Училиштето повремено покренува иницијативи за изменување и дополнување на наставните планови и програми и иновирање на постојните, особено како поддршка на наставниците кои низ работата со учениците регистрираат одредени недостатоци и потешкотии во нивно реализирање, а потоа се доставуваат до Бирото за развој на образованието или советниците во БРО.
---	--

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Според анализите извршени во рамките на стручните активи во однос на наставните програми, од активот по природни науки, наставниците се изјаснија дека по наставниот предмет хемија и биологија има несовпаѓања на „Кембриџ“ програмата со наставната програма за гимназиско образование. Согледувањата и анализите од Стручниот актив испратени се и до советниците во Бирото за развој на образованието

Според донесената одлука од МОН и БРО во текот на учебната 2020/21 година наставата се реализираше според скратени наставни програми по сите наставни предмети.

Анализата за начинот на кретење на наставните програми за нивна реализација за време на пандемија и преку online настава, како и анализата на наставните содржини, покажа дека кај повеќето предметни програми кретењето или е извршено механички со кретење на бројот на часовите за реализација на програмата или е извршено произволно со кретење на цели теми и области, по што се оддава впечаток дека поголем дел од скратените програми за реализација не беа реобмислени и концепирани на времето за наставните недели, туку истите беа механички скратени. Оние предметни програми на кои им беа скратени само часовите за реализација, а не и наставните теми, како на пример програмите од групата предмети од областа на филозофијата, не соодветствува со обемот на наставните содржини и методичката можност истите наставно да се артикулираат и реализираат. Наставниците реализатори предлагаат доколку и наредната учебна година се изведува наставата со скратена наставна програма, истата да се преобмисли, реконцептуализира, прилагоди и суштински преработи, а не само механички да се одземаат или минусираат вкупниот број предвидени наставни часови за реализација на наставната тема.

Пред делегираните претставници на родители се разгледува секој извештај за работа на училиштето, како и новите годишни програми за работа на училиштето. На овој начин е овозможен формално-правен механизам за влијание на родителите врз наставните планови. Во секој случај, искуството покажува дека родителите се активираат на ова поле само во услови кога се наидува на некаков проблем во однос на реализацијата на наставата и ефектите од неа, додека самоиницијативност и иновативност за подобрување на содржините на определени наставни планови и програми кои би произлегле од знаењата, компетенциите и вештините на родителите во определена област е ретка појава.

Во изминатиот период реализирани се многубројни активности од четирите еко-стандарди. Во склоп на проектот „Македонија без отпад“ организиран и поддржан од Министерството за животна средина реализирани се: едукативен час, акција за чистење на отпадот во дворот на училиштето и акција за електронски отпад, а воедно се приклучивме на акцијата „Засади дрво, засади ја својата иднина“ преку акцијата за пошумување во дворот на училиштето и во околината на Велес. Дел од зацртаните активности не беа реализирани поради ковид состојбата

1.3. Воннаставни активности

Теми:	• Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности • Опфатеност на учениците со воннаставните активности • Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности • Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности • Обем и разновидност, опфатеност, вклученост и афирмација на учениците во изработка на Анализата на животната средина • Обем и разновидност, опфатеност, вклученост и афирмација на учениците во изработка на Планот на активности за реализација на еколошки проекти и точки на акции
Извори на податоците	
• Разговор со директорот • Разговор со ученици, наставници и родители • Педагошка евиденција и документација • Работа на секциите • Пофалници • Годишна програма за работа • Анекс кон годишната програма за работа на училиштето од еколошката програма • План на активност(трет чекор од еколошката програма) • Благодарници • Сертификати за учество на обуки од еколошката програма(на директор, педагог/психолог,наставник) • Анкета • Прилози од медиумска	Училиштето планира и речиси во целост ги реализира воннаставните активности кои се одраз на интересите и потребите на учениците. Во училиштето се реализира настава на македонски и албански јазик, а при реализација на воннаставните активности се работи со јазично хетерогени групи ученици. Дел од воннаставните активности се реализира преку учество во проекти одобрени од Локалната Самоуправа и тие се инкорпорирани во Годишната програма за работа на училиштето, дел се реализира како иницијатива од поделни наставници и во рамките на проектните активности, а дел во соработка со стручни лица и институции или партнери на училиштето Во училиштето се реализираат бројни активности од различни области во рамките на проектните активности, но и преку вклучување во бројни проекти, чија реализација на активности се одвива преку соработка со релевантни институции во државата, како и соработка со партнер училишта од други европски земји. При реализација на проширени програми во училиштето, учениците биле вклучени во бројни натпревари од областа на природните науки, математиката, странски јазици, дебатирање и јавно говорење, активности од областа на уметностите, прва помош, екологија и мировно образование и чести посети на споменици, музеи, театри. Во училиштето, во согласност со интересите на учениците, планираните цели во програмите за воннаставни активности и условите за работа се реализираат: крводарителски акции, учество на спортски натпревари, учество и посета на институции од локален карактер кои имаат превентивна улога во понатамошниот развој на ученикот, како што се соработка со АРМ и МВР, учество на објавените конкурси од областа на литературата, уметноста, учество на натпреварите по прва помош и натпревари по другите наставни предмети, едукативни предавања од областа на медицината, еколошки иницијативи, дебатни настани и др Учество на учениците во воннаставни активности се обезбедува на повеќе начини. Наставниците- ментори по пат на соопштенија за можност од вклучување во испланирани и

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

промоција(шести чекор од еколошката програма) • Web портал • Разговор со стручна служба	одобрени проекти ги информираат сите ученици за потенцијални и претстојни воннаставни активности, ги мотивираат учениците, со цел тие да препознаат определен интерес кај себе, а воедно ја поттикнуваат и љубопитноста кај учениците, овозможувајќи изнесување на своите и почитување на мислењата и ставовите на другите. Информирањето на учениците за претстојните воннаставни активности се одвива по постоечки процедури. Често организацијата и имплементацијата на ваквите иницијативи е одговорност на самите ученици, со што уште еднаш се потврдува фактот дека училиштето нуди можности и начини за проактивно учество на учениците во различни сегменти на реализација на наставните планови и програми и истите влијаат на квалитетот на наставата, како и на развојот на учениците во насока на стекнување на дополнителни знаења и меки вештини. За да се овозможи личен и социјален развој на учениците, се организираат еднодневни, дводневни и тродневни екскурзии со воспитно-рекреативна функција. Изборот на дестинациите го вршат учениците и нивните родители со поддршка од класните раководители. Но за жал поради ковид состојбата планираните екскурзии не се реализираа во изминатите две години Фактот дека учениците се вклучуваат во разни проектни активности и проекти, организирани и спроведени од страна на училиштето, укажува дека на тој начин учениците имаат можност да се афирмираат и да ги промовираат своите интереси и потенцијали, земајќи предвид дека бројните настани најчесто се објавуваат преку социјалните медиуми, како што се Facebook, YouTube, и други електронски и печатени медиуми. Истовремено промовирајќи се себеси, учениците се директно инволвирани во промоција на училиштето и ваквите ученички ангажмани се валоризираат од училиштето во постапката за избор на првенци на година и на ниво на училиште. Учениците, со помош и поддршка од наставниците и вработените во училиштето, учествуваат во изработката на Анализата на состојбата на животната средина и реализираат еколошки проекти и точки на акции од Планот на активности. Наставниците и вработените во училиштето континуирано ги поттикнуваат учениците за активно вклучување во формираната еко-секција, еко-патрола и еко-одбор.
---	---

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Јаки страни	• Во училиштето има стручни и мотивирани наставници, постојат и успешно се реализираат разновидни наставни, воннаставни и слободни ученички активности, во соработка со родителите и локалната средина. • Гимназијата ги информира родителите и сите заинтересирани субјекти за работата на училиштето на различни начини • Учениците слободно и според своите афинитети, заедно со своите родители избираат кој изборен предмет и кое изборно подрачје ќе го изучуваат од сите понудени предмети и во сите понудени подрачја • Се реализираат проширени програми во склоп на различни проекти на државно и меѓународно ниво (проекти во склоп на Програмата ЕРАЗМУС+) • Постојат и се користат средства (отворени денови за презентации, приредби, локални медиуми, web страна на училиштето) за афирмирање на воннаставните активности и производите од нив, а со тоа се афирмираат учениците и се поттикнува нивната самодоверба • Училиштето изработува индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби; • Интересите и желбите на учениците при избор на проектните активности се задоволуваат во целост • Учениците се заинтересирани за учество на натпревари и постигнуваат солидни резултати
Слаби страни	• Недоволен број компјутери за ученици, ЛЦД проектори и смарт табли во училниците за реализација на ИКТ настава
Приоритети	• Да се набават компјутери за ученици, ЛЦД проектори и смарт табли во училниците за реализација на ИКТ настава

2. Постигања на учениците

бр.	Индикатори за квалитет	Т е м и:
2.1	Постигања на учениците	- Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) според наставни предмети и според квалификациони периоди - Подобрување на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) - Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби - Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава - Следење на постигањата на редовните и вонредните ученици при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование - Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците - Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањата при реализација на еколошката програма
2.2	Задржување/осипување на учениците	- Опфат на учениците - Редовност во наставата - Осипување на учениците - Премин на ученици од едно училиште во друго
2.3	Повторување на учениците	Ученици кои не ја завршуваат годината

2.1. Постигања на учениците

Теми:	• Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) според наставни предмети и според квалификациони периоди • Подобрување на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) • Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби • Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава • Следење на постигањата на редовните и вонредните ученици при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование • Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците • Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањата при реализација на еколошката програма
Извори на податоци	
• Училишните програми и извештаите • Самоевалуацијата • Дневник на паралелките • Евидентни листови за успех и поведение • Прегледи за успех од тромесечие • Полугодишен и годишен извештај • Записници од Наставнички совет и совети на паралелки • Записници од стручни активи • Записниците од Училишниот одбор, Советот на родители • Прирачник- Како да се стане еко-училиште • Анкети со наставници ,	Училиштето ги следи постигањата на учениците по сите наставни предмети и се изработуваат прегледи за успех и редовност по пол и етничка припадност во сите квалификациони периоди. Училиштето промовира уверување дека постигањата на учениците може да се подобрат врз основа на увид во актуелните постигања и компаративните прегледи. Континуирано се превземаат конкретни активности за подобрување на постигањата на учениците без разлика на полот, етничката припадност или јазикот на кој ја следат наставата (индивидуален пристап во редовната настава, примена на разни методи и техники при презентација на наставниот материјал, редовно одржување на дополнителни часови) Средниот успех на ниво на училиште во учебната 2019/20 година изнесува 4,36, а во учебната 2020/21 година изнесува 4,47. Резултатите кои ги постигнуваат учениците на државната матура се солидни. Во учебната 2019/20 година, за учениците од завршната генерација беше организирана и успешно реализирана одбрана и презентација на матурските проектни задачи, но на седницата на Владата одржана на 5 мај 2020г донесена е Уредбата со законска сила за примена на Законот за средното образование за време на вонредна состојба со која учениците од завршните години во средното образование во учебната 2019/20 година се ослободуваат од полагање на државна, училишна матура и завршен испит. Во учебната 2020/21 година од 144 ученици од завршната генерација, 143 ученици се определиле за полагање на државна матура, а 1 ученик се определил за полагање на

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

родители и ученици • Годишна програма за работа и Извештај за работа на училиштето • Извештаи од стручна служба • Резултатите од интерните и од екстерните оценувања • Споредбени прегледи од резултати од оценувањето • Анализите на успехот • Разговор со стручна служба • Програма за додатна и дополнителна настава • Увидот на час од страна на инспекцискиот тим; • Досиејата на учениците; • Програмата за дополнителна настава; • Извештај за работата на еко-секцијата, структура на еко-секцијата, план на активности на еко-секцијата; • Извештај за работата на еко-одборот, • структура на еко-одборот, • План на активности на еко-одборот.	училишна матура. Испитите се во тек. Училиштето редовно ги известува родителите за успехот и поведението на учениците. Според анкетниот прашалник за родителите во најголем дел тие се информираат за постигањата на учениците преку родителските средби, електронскиот дневник, веб страната на училиштето, консултации со наставниците и индивидуални средби. Континуираното следење на постигањата на учениците и конкретните активности кои ги превземаат наставниците доведува до подобрување на општиот успех. Најголем број од наставниците превземаат активности за подобрување на постигањата на учениците преку разновидни активни методи и форми, индивидуализиран пристап во редовната настава, употреба на информатичка технологија во наставата, реализираат посета на одделни институции во градот, вклучуваат стручни лица од бизнис секторот. Се применуваат различни постапки за проверување на постигањата (усна проверка, писмена работа, тест, есеи, презентации, контролни ливчиња, проекти, практичен приказ на наставните содржини). На почетокот на учебната година учениците се запознаваат со критериумите за оценување. Се почитуваат стандардите и критериумите за оценување дадени од Бирото за развој на образованието и самите наставници работат на воедначување на критериумите за оценување кои ги применуваат во наставата во рамките на стручните активи. Предметните наставници и класните раководители вршат идентификација на учениците со потешкотии во учењето. Училиштето спроведува конкретни активности со цел да им помогне на овие ученици да ги подобрат постигањата. Класните раководители реализираат теми од Програмата „Образование за животни вештини“ на кои меѓу другото ја истакнуваат важноста на учењето, предметните наставници имаат индивидуален пристап кон овие ученици, им нудат избор на активности според нивните можности и им одржуваат дополнителна настава. Стручните соработници вршат советодавна работа со учениците за правилен пристап во учењето. Преку педагошката евиденција и разговорите со учениците континуирано се следи напредувањето на учениците. Според резултатите од спроведената анкета за наставници, ученици и родители се прави разлика помеѓу учениците со различни образовни потреби и поддршката им се нуди преку дополнителна настава, додатна настава и преку индивидуализиран пристап во редовната настава. Преку следење на секојдневната активност, увидот во самостојните трудови, контролните тестови и усното излагање наставниците ги идентификуваат надарените и талентирани ученици. За ваквите ученици кои покажуваат интерес кон одредена област и сакаат да ги прошират и продлабочат своите знаења се организира додатна и консултативна настава. Ваквиот вид на настава се реализира континуирано и најчесто се интензивира пред одржување на натпревари, приредби, презентации и сл. Учениците од училиштето учествуваат на натпревари кои се организираат на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво. Учениците кои на натпреварите постигнуваат солидни резултати, јавно се пофалуваат и наградуваат од страна на училиштето во
---	--

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

согласност со дадените критериуми и се презентираат и преку социјалните мрежи. Во учебната 2019/20 година и покрај настанатата ковид ситуација учениците учествуваа на организираниите натпревари и ги освоија следните награди: 19 награди на општински натпревари и конкурси, 4 награди на регионални натпревари, 2 награди на државни натпревари и 1 награда на меѓународен натпревар. Поради настанатата пандемија со ковид 19, поголемиот број од државните и меѓународните натпревари не се одржаа. Во учебната 2020/21 година и покрај настанатата ковид ситуација учениците учествуваа на организираниите натпревари и ги освоија следните: 20 награди на општински натпревари и конкурси, 17 награди на регионални натпревари, 8 награди на државни натпревари и 3 награди на меѓународен натпревар. По одделни наставни предмети (биологија, хемија) државните натпревари ќе се одржат на крајот на месец јуни.

Во училиштето учат 3 ученици со посебни образовни потреби. Училишниот инклузивен тим (УИТ), континуирано ги следи постигнувањата на учениците со ПОП во инклузираните паралелки 1-4, 1-5, 2-4, притоа добивајќи постојана поддршка од стручните соработници, класниот раководител, наставниците и родителот.

Во текот на учебната година, вреднувањето на постигнувањата на учениците со ПОП од прва година, се одвиваше по диференциран пристап, а вреднувањето на постигнувањата на ученичката со ПОП од втора година се усогласени со целите кои произлегуваат од ИОП (Долгорочен и Среднорочен ИОП). Учениците редовно ја следат наставата од далечина преку Microsoft Teams, по сите наставни предмети и без проблеми ги користат дигиталните алатки.

Во училиштето се задоволуваат интересите и желбите на учениците за проширување на знаењата и континуирано им се нудат програми од разни области. Во училиштето учениците се поттикнуваат на иницијативност, одговорност, почитување на разликоста и се покренуваат образовни теми и прашања во поглед на родовата и етничката рамноправност. Според резултатите од анкетниот прашалник за наставници поголемиот дел од наставниците се изјасниле дека во наставната програма интегрираат ваков вид на прашања преку теми кои се актуелизираат на класните часови, преку анализа на ликови и нивните меѓуродови и етнички односи, употреба на библиографски референци, дискусии преку примери од секојдневниот живот скоро по сите наставни предмети.

Училиштето ги следи постигањата на учениците при преминот од основно во средно образование. Континуирано се врши компаративна анализа на општиот успех и успехот по одделни наставни предмети од деветто одделение и постигнатиот успех на крајот на прва година. Од анализата е констатирано дека дел од учениците се со слаби предзнаења по одделни предмети, а особено тоа се однесува на наставните предмети хемија и биологија кои во Основното образование се реализираат според кембриџ програмата. За да се надминат појавените недостатоци, наставниците покрај редовните часови, редовно реализираат и дополнителни часови и консултации со учениците.

Процедурата за избор на изборни предмети во училиштето се спроведува преку

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

анкетни листови каде се нудат повеќе од три изборни предмети според наставниот план за втора година. За изборот училиштето ги информира родителите и учениците.

Според Конкурсот од Министерството за образование и култура учениците при упис во прва година се определуваат за подрачје од понудените 3 подрачја: природно-математичко А и Б подрачје, јазично-уметничко А и Б подрачје и општествено-хуманистичко А и Б подрачје.

Ако учениците изразат желба за промена на подрачјето поради афинитет кон друг факултет, училиштето им овозможува промена на подрачјето со полагање на испити по предметите кои не ги изучувале во претходното подрачје. Наставниците со индивидуални консултации им помагаат на овие ученици да се подготват за испитите.

При изборот на интерни предмети во склоп на државната матура им се нуди избор според листата на изборни предмети кои се вреднуваат од соодветните високообразовни институции. Токму затоа 95% од учениците успешно се запишуваат на посакуваните факултети.

Училиштето работи во согласност со Планот на активности и еколошката програма и доследно ги реализира предвидените цели. При реализација на еколошката програма има еднаква вклученост на ученици независно од полот, етничката припадност, социјалниот статус, образовните потреби и се настојува да се подигне свеста на учениците за важноста на животната средина и превземање на активности за нејзина заштита.

2.2. Задржување / осипување на учениците

Теми:	• Опфат на ученици • Редовност во наставата • Осипување на ученици • Премин на ученици од едно во друго училиште
Извори на податоци	
• Програма за работа на училиштето • Податоци и извештаи од психолошко / педагошката служба • Анализи на опфатот, осипувањето и изостанувањето од наставата • Разговор со директорот, стручната служба и наставниците • Увидот во педагошката евиденција и во документацијата • Записници од Наставнички совет и совети на паралелките • Извештаи од раководителите на паралелките • Известувањата на училиштето до надлежните органи (МОН и ДПИ) • Извештај за работа на училиштето • Записниците од средбите со	Училиштето има податоци за опфатот на учениците од општината и околните општини. Во склоп на уписната политика на училиштето се превземаат различни активности како изработка на рекламен материјал, флаери, брошури, плакати, посета на основните училишта, реализација на нагледни часови и презентации на Гимназијата, редовно ажурирање на веб страната со сите активности на училиштето и соработка со локалната средина, Отворен ден на училиштето. Во изминатите две учебни години поради пандемијата со корона вирусот, презентацијата пред деветтоодделенците и нивните родители се реализираше онлајн преку тимс апликацијата и видео материјали поставени на социјалните мрежи. Во однос на редовноста на учениците, училиштето редовно и систематски ги следи изостанувањата независно од полот, етничката припадност и социјалниот статус, ги анализира причините за отсуство и превзема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците. Имено, се водат индивидуални и групни разговори со учениците кои имаат повеќе изостаноци од страна на класните раководители и стручните соработници, а по потреба се вклучува и директорот. Родителите навремено се информираат за бројот на оправдани и неоправдани отсуства, се разговара со нив, се реализира Програмата за советување на родители и ученици од психологот во училиштето, а во ситуации предвидени со Законот за средно образование и Правилникот за начинот на изрекување на педагошките мерки во присуство на ученикот, родителот, класниот раководител и педагогот се изрекува педагошка мерка. За подобрување на успехот, поведението и редовното следење на наставата се дискутира и на редовните средби на Училишната заедница. Исто така, според анализата на изостанувањата на учениците на крајот на секој класификационен период класните раководители ги анализираат причините за оправданите и неоправданите отсуства и разговараат со учениците со цел да се намали изостанувањето и да се истакне важноста од редовно следење на наставата. Во текот на изминатите две години бидејќи наставата се реализираше од дома преку далечинско учење бројот на изостаноци е помал во однос на предходните години, но сепак

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

родителите и локалната самоуправа. • Евиденцијата на заминати или новодојдени ученици (преводници и др.). • податоци од административна служба (секретарот), и главна книга • Анкета	имаше ученици кои не можеа да се вклучат од технички причини: немање на компјутер, интернет и слично, но во текот на учебната година се надминуваше и тој проблем. Просечниот број на изостанувања во учебната 2019/20 изнесува 39,2 изостаноци по ученик и забележано е намалување на бројот на изостаноци во однос на предходните години, а во учебната 2020/21 година изнесува 8,9 изостаноци по ученик. Просечниот број неоправдани изостаноци е намален во однос на претходните години и изнесува 2,5 по ученик во учебната 2019/20 година, а 1,0 по ученик во учебната 2020/21 година. Според анкетниот прашалник, родителите и наставниците во најголем дел ја оцениле редовноста како задоволителна. Ова укажува на фактот дека и понатаму треба да се превземаат мерки за намалување на изостанувањето. Училиштето го следи осипувањето на учениците и ги анализира причините. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат училиштето (промена на местото на живеење, заминување во странство или запишување во стручно училиште) е помал од бројот на оние ученици кои доаѓаат од друго место или училиште. Училиштето ја почитува постапката при премин на учениците од едно во друго училиште. Се води неопходна комуникација со ученикот и родителите за мотивите за промена на училиштето, за обврските кои ги очекуваат и се почитува постапката за уредно водење на педагошката евиденција и документација, односно се доставува евидентен лист и преведница, и при прием на ученици од други училишта ги бара истите документи и бара навремено доставување на информации за учениците. За учениците кои доаѓаат од други училишта се организира полагање на дополнителни испити по оние наставни предмети кои не ги изучувале во стручните училишта.
--	---

2.3. Повторување на учениците

Теми:	Ученици што не ја завршуваат годината
Извори на податоци	
- Увид во педагошка евиденција и документација - Записник од наставнички совет - Годишен извештај за успехот на учениците во последните три години - Закон за средно образование - Статут на училиштето - Разговори со ученици, родители и стручна служба	Во нашето училиште во последните две години нема ученици кои не ја завршиле годината. Училиштето ги запознава учениците и родителите со активностите што ги превзема и со правото за поднесување приговор во случај при повторување на учебната година, согласно Законот за средно образование и Статутот на училиштето.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Јаки страни	• Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците по пол и етничка припадност по класификациони периоди • Во училиштето се постигнува солиден успех кој не бележи значајно осцилирање • Најголем број од учениците се определуваат за државна матура и со успех ја положуваат • Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите дадени од БРО • Учениците земаат активно учество на натпревари, конкурси, смотри и постигнуваат високи резултати • Училиштето има востановена процедура за промовирање на училиштето и упис на учениците во прва година • Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство и превзема конкретни активности за подобрување • Учениците и родителите навремено и редовно се информираат за постигањата и напредувањето • Во училиштето се следат постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус на образование
Слаби страни	• Потреба од обука за наставници за примена на современи методи и техники во наставата • Дотраеност на опрема од ИКТ со што се оневозможува примена на ИКТ во наставата
Приоритети	• Организирање обука за наставници за примена на современи методи и техники во наставата • Обновување на дотраената компјутерска опрема и набавка на нови смарт уреди

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Подрачје 3. Учење и настава

Р. бр.	Индикатори за квалитет	Т е м и:
3.1.	Планирање на наставниците	• Индивидуални планирања на наставниците • Индивидуални планирања на наставниците според скратените наставни програми од МОН за учебната 2020/2021 година • Индивидуален образовен план (ИОП) на наставниците за ученици со посебни образовни потреби (ПОП) • Поддршка и следење на планирањата на наставниците • Размена на искуства и информации при планирањето • Распоред на часови • Распоред на часови за учење на далечина според упатство од МОН • Вклучување на еколошките содржини во индивидуалните планирања на наставниците согласно еколошката програма
3.2.	Наставен процес	• Наставни форми и методи • Употреба на ИКТ во наставата • Употреба на ИКТ во наставата преку учење на далечина • Избор на задачи, активности и ресурси • Определување на диференцирани цели за ученици со ПОП • Интеракција меѓу наставниците и учениците • Интеракција меѓу наставниците и учениците во реализација на еколошки проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Приод на наставникот кон учениците • Приод на наставникот кон учениците со ПОП • Следење на наставниот процес
3.3.	Искуства на учениците од учење	• Средина за учење • Средина за учење при настава на далечина • Атмосфера за учење • Поттикнување на учениците за преземање одговорност • Поттикнување на учениците со типичен развој за прифаќање на учениците со ПОП

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

		• Инклузивна клима за учење • Поттикнување на учениците за преземање одговорност во реализацијата на еколошките проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето
3.4.	Задоволување на потребите на учениците	• Идентификување на образовните потреби на учениците • Идентификација на образовните потреби на учениците со ПОП • Почитување на различните потреби на учениците во наставата • Адаптирање на училишната средина за потребите на учениците со ПОП • Обезбедување и одржување на здрава и чиста животна средина за работа и учење
3.5.	Оценувањето како дел од наставата	• Методи и форми за оценување • Методи и форми за оценување при учење на далечина • Ревидирање на Индивидуален образовен план за учениците со ПОП • Користење на информациите од оценувањето во наставата
3.6.	Известување за напредокот на учениците	• Известување на родителите за напредокот на учениците • Известување на родителите за напредокот на учениците со ПОП

3.1. Планирања на наставниците

Теми:	• Индивидуални планирања на наставниците • Индивидуални планирања на наставниците според скратените наставни програми од МОН за учебната 2020/2021 година • Индивидуален образовен план (ИОП) на наставниците за учениците со ПОП • Поддршка и следење на планирањата на наставниците • Размена на искуства и информации • Распоред на часови • Распоред на часови за учење на далечина според упатство од МОН • Вклучување на еколошките содржини во индивидуалните планирања на наставниците согласно еколошката програма
Извори на податоци	
• Годишни, тематски планирања и дневна подготовка; • Долгорочен и среднорочен ИОП, дневна подготовка за ученици со ПОП; • Разговор со директор, педагог, наставници; • Записници од состаноците на стручните активи; • Записници од состаноци на УИТ • Записници од состаноци на ИТУ; • Распоред на часови; • Тематските планирања на наставниците со вметнати содржини од еколошката програма.	Во училиштето има пропишани приоди и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот и стручните соработници. Континуирано се следат планирањата на наставниците од директорот и стручни соработници доставени во пишана и електронска форма. Сите наставници имаат подготвени годишни, тематски планирања и подготовки за наставен час, што ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Индивидуалните планирања на наставниците за учебната 2020/2021 година се прилагодени според скратените наставни програми подготвени од МОН. Планирањата на наставниците содржат јасни насоки што се очекува учениците да научат (кои се очекуваните резултати од учењето), како и кога. Целите на наставата, очекуваните резултати од учењето и начинот на оценувањето јасно се утврдени во планирањето, а наставниот кадар ги користи информациите од оценувањето за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето. Активностите, вклучувајќи ги и домашните задачи, така се планирани, ефективно да се искористи времето и на наставниците и на учениците. Наставниците имаат подготвено индивидуален образовен план (ИОП) за учениците со ПОП, кои наставата ја следат по прилагодени цели, според нивните можности и способности, а за оние ученици со ПОП кои наставата ја следат по диференциран пристап, наставниците применуваат различни стратегии за работа во

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

	текот на наставниот процес кои соодветствуваат на нивните индивидуални можности и способности. Наставниците планираат во рамките на стручните активи и разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, регионална соработка со други училишта, консултирање со експерти, како и користење меѓународни искуства. Распоредот на часови го изработува наставник во соработка со стручните соработници и наставниците, почитувајќи ги педагошките принципи. Распоредот на часови за учење на далечина за учебната 2020/2021 година го изработи наставник во соработка со стручните соработници и наставниците според упатствата на МОН Во планирањата на наставниците интегрирани се еколошки содржини и точки на акции од воспоставените еко-стандарди согласно еколошката програма.
--	---

3.2. Наставен процес

Теми:	• Наставни форми и методи • Употреба на ИКТ во наставата • Употреба на ИКТ во наставата преку учење на далечина • Избор на задачи, активности и ресурси • Определување на диференцирани цели за учениците со ПОП • Интеракција помеѓу наставниците и учениците • Интеракција меѓу наставниците и учениците во реализација на еколошки проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Приодот на наставникот кон учениците • Приод на наставникот кон учениците со ПОП • Следење на наставниот процес
Извори на податоци	
– Инструмент за следење на планирањата и подготовката на наставниот час; – Инструмент за следење на изведбата на наставниот час; – Инструмент за следење на водењето и текот	Од анкетата направена со наставниците и учениците, најголем број од наставниците користат разновидни наставни форми и методи, што соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Наставниците успешно ги развиваат индивидуалните способности за учење на секој ученик, како и компетенцијата за претприемништво и вештините за соработка, комуникација,

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

на наставниот час; – Увид на час; – Инструмент за опсервација на час во клас каде има ученик со ПОП; – Годишни, тематски, дневни планирања; – Долгорочен и среднорочен ИОП, дневна подготовка за ученици со ПОП; – Годишна програма за работа на директор и педагог; – Годишна програма за работа на дефектолог – Интервјуа со наставници и ученици; – Сертификација на наставници; – Анкета со наставниците и учениците;	критичко мислење, решавање проблеми, креативност и иновација. Во сите училници има мрежно поврзани компјутери на интернет, но мал број од компјутерите се училишни, а најголем број од наставниците користат сопствени (лични) компјутери во наставниот процес. Сите наставници се обучени за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата. Наставниците редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните резултати кои им се јасни на сите ученици во секоја фаза на учењето. Наставниците и учениците ги споделуваат целите за реализација на еко-проектите. Наставниците редовно ги реализираат поставените прилагодени цели за учениците со ПОП, кои произлегуваат од Индивидуалниот образовен план (ИОП). Кај учениците со ПОП кои наставата ја следат по диференциран пристап, наставниците применуваат стратегии за работа кои соодветствуваат на нивните индивидуални можности и способности. Најголем број од наставниците се изјасниле дека користат позитивни приоди да ги мотивираат учениците за поуспешна реализација на наставната програма, а учењето во училницата е активно, динамично и има работна атмосфера. Според учениците, наставниците кон нив се однесуваат на начин што промовира заемно почитување, помош, соработка и разбирање и при тоа не прават разлика според полот, според социјалното потекло и според етничката и религиската припадност. Најголем број од наставниците се изјасниле дека користат позитивни приоди да ги мотивираат учениците со ПОП за поуспешна реализација на наставната програма. Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес која редовно се применува. Постои практика на размена на искуства преку следење на работата од колеги од стручниот актив. Во текот на наставата од далечина колегите меѓусебно си споделуваа искуства за користењето на платформата Microsoft teams. Во инклузираните класови, во наставата од далечина, по некои наставни предмети, наставата ја следеше и стручен соработник - специјален рехабилитатор и едукатор. Наодите од следењето се користат за подобрување на наставниот процес.
--	---

3.3. Искуства на учениците од учење

Теми:	• Средина за учење • Средина за учење при настава на далечина • Атмосфера за учење • Поттикнување на учениците за преземање одговорност • Поттикнување на учениците со типичен развој за прифаќање на учениците со ПОП • Инклузивна клима за учење • Поттикнување на учениците за преземање одговорност во реализацијата на еколошките проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди • Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните
Извори на податоци	– Анкета за учениците; • Разговори со ученичката заедница, родителите и наставниците; • Увид во ученичките досиеја; • Увид во евиденцијата на стручната служба; • Извештаи од промовирање на инклузијата во училиштето (предавања, работилници); • Програма за работа и извештаи на ученичката заедница; • Еко-стандарди; • Формулар за членови на еко-одбор (прв чекор од еколошката програма);

3.4. Задоволување на потребите на учениците

Теми:	• Идентификување на образовните потреби на учениците • Идентификување на образовните потреби на учениците со ПОП • Почитување на различните потреби на учениците во наставата • Адаптирање на училишната средина за потребите на учениците со ПОП • Обезбедување и одржување на здрава и чиста животна средина за работа и учење
Извори на податоци – Анкета за учениците; – Разговори со ученичката заедница, родителите и наставниците; – Увид во ученичките досиеја; – Увид во ученичко досие на ученик со ПОП; – Увид во евиденцијата на стручни соработници ; – Прилог за идентификација на ученици со ПОП; – Програма за работа и извештаи на ученичката заедница; – Еко-стандарди; – Индикатори за реализација на точките на акции од еко-стандардите; – Анализа на сметките за електрична и топлинска енергија и вода.	Наставниот кадар и стручни соработници континуирано ги идентификуваат образовните потреби на учениците, како и пречките во процесот на учење на секој ученик и преземаат активности за нивно остварување, односно за нивно отстранување. Наставниот кадар и стручни соработници континуирано ги идентификуваат образовните потреби на учениците со ПОП, како и пречките во процесот на учење на секој ученик и преземаат активности за нивно остварување, односно за нивно отстранување. Училиштето е делумно адаптирано за потребите на учениците со ПОП, при што континуирано се следат потребите на учениците со ПОП, и се преземаат активности за реализирање на истите. Најголем број од наставниците во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците преку различни стилови на учење да научат најмногу што можат. Во оценувањето користат различни техники со што ги мотивираат учениците да учат и да го постигнат својот максимум. Наставниот кадар и стручните соработници се целосно информирани и активно учествуваат во реализацијата на точките на акции од воспоставените еко-стандарди.

3.5. Оценувањето како дел од наставата

Теми:	• Училишна политика за оценување • Методи и форми на оценување • Методи и форми за оценување при учење на далечина • Ревидирање на Индивидуален образовен план (ИОП) • Користење на информациите од оценувањето во наставата
Извори на податоци – Програма за работа на училиштето; – Правилник за оценување и напредување на учениците; – Увид во педагошката евиденција и документација; – Прилог за ревидирање на ИОП; – Користени инструменти за оценување; – Примери на оценети ученички трудови; – Записници од состаноци на УИТ; – Записници од состаноци на ИТУ; – Записници од стручните активи и наставничкиот совет; – Анкети и интервјуа со учениците, наставниците и родителите; – Евиденција на наставниците за остварените средби со родителите; – Интерни кодекси на училиштето; – Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците.	Училиштето ги применува позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи го и кодексот за оценување. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците и родителите се целосно запознати. Во услови на учење од далечина, наставниците ги применуваат методите и формите за оценување при учење од далечина според упатствата од МОН и БРО. Најголем дел од учениците тврдат дека во оценувањето наставниците користат различни методи и инструменти за оценување. Наставниот кадар и стручните соработници, континуирано ги следат постигнувањата на учениците со ПОП, со одржување на состаноци на Инклузивните тимови за ученици, ревидирање на Индивидуален образовен план (ИОП), непосредно за време на час од страна на наставниците. Најголем дел од учениците сметаат дека наставниците редовно им даваат повратни информации за нивната работа и дискутираат со нив за напредокот и постигнувањата. Најголем број од наставниците редовно дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигнувања и акцент ставаат на вреднувањето на тековните постигнувања на учениците и на идентификувањето на идните активности што ќе се применуваат во учењето и поучувањето. Напредувањето на учениците наставниците го евидентираат во ученичко портфолио (изработено и усогласено на ниво на стручен актив). Наставниците целосно ги искористуваат информациите добиени од оценувањето за да го подобрат планирањето и спроведувањето на наставната тема.

3.6. Известување за напредокот на учениците

Теми:	• Известување на родителите за напредокот на учениците • Известување на родителот за напредокот на учениците со ПОП
Извори на податоци • Увид во педагошката евиденција и документација; • Записници од консултации со родители на ученици со ПОП; • Анкети и интервјуа со родителите; • Евиденција на наставниците за остварените средби со родителите; • Записници од состаноци на ИТУ; • Записници од состаноци на УИТ; • Интерни кодекси на училиштето; • Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на напредокот на учениците; • Електронски дневник.	Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за постигнувањата на учениците и ги информира родителите за оценката, вклучувајќи детални препораки за подобрување на постигнувањата, за која цел се користат родителски средби групни средби и индивидуални средби. Увид во напредувањето и постигнувањето на учениците, родителите добиваат преку е-дневникот и преку sms пораки од класниот раководител. Училиштето има утврден систем за известување на родителите на учениците со ПОП за напредокот на нивните деца. Системот вклучува редовни состаноци на ИТУ на кои родителите на ученици со ПОП, задолжително се присутни и непосредно добиваат информации од наставниците за постигнувањето на своето дете, преку индивидуални средби. Родителите се вклучени и во работата на УИТ, каде на непосреден начин се вклучени во креирањето на инклузивната клима во училиштето. Поголем број од родителите сметаат дека наставниците водат целосна и уредна евиденција за успехот и поведението на учениците, најголем број сметаат дека во секое време им е достапна евиденцијата за напредокот на нивните деца и дека повратно реагираат на добиените информации. Најголем број од нив сметаат дека воведувањето на електронскиот дневник ја подобрува контролата на успехот и поведението на нивните деца и дека соработката наставник – родител - ученик води кон подобрување на образовниот процес. На родителите им е дадена можност да дадат повратна информација по извештајот, по што се преземаат соодветни активности согласно со гледиштата на родителите во однос на постигнувањата и напредокот на нивните деца.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Јаки страни	• Квалитетно изработени планирања на наставниците (тимска изработка на планирањата на наставниците во рамките на стручниот актив и размената на искуства). • Квалитетно изработени индивидуални образовни планови (ИОП) од наставниците за ученици со ПОП. • Континуирано следење и поддршка на учениците со ПОП. • Континуирано следење и поддршка на планирањата од директорот и стручните соработници • Примена на современи наставни форми и методи. • Грижа за учениците (идентификување на образовните потреби на учениците, почитување на различните потреби на учениците во наставата и обезбедување и одржување на здрава и чиста животна средина за работа и учење). • Редовно и систематско известување на родителите за напредокот на учениците. • Инклузивна клима во училиштето.
Слаби страни	• Дотраеност на опремата од ИКТ со што се оневозможува примена на ИКТ во наставата. • Потреба од асистивна технологија и потребни ресурси за работа со учениците со посебни образовни потреби (ПОП).
Приоритети	• Обновување на дотраената комјутерска опрема и набавка на нови смарт уреди (лаптоп-компјутери). • Набавување на асистивна технологија и потребни ресурси за работа со учениците со посебни образовни потреби.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Подрачје 4. Поддршка на учениците

Ред. бр.	Индикатори за квалитет	Т е м и:
4.1.	Севкупна грижа за учениците	● Заштита од физички повреди и елементарни непогоди ● Превенција од насилство ● Заштита од пушење, алкохол и дрога ● Квалитет на достапна храна ● Општа и интензивирана поддршка на учениците со посебни образовни потреби ● Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства
4.2.	Здравје	● Хигиена и заштита од болести ● Спроведување на точките на акција кои се однесуваат на здравјето согласно воспоставените еко-стандарди ● Грижа за менталното здравје на учениците ● Грижа за учениците со здравствени проблеми ● Грижа за здравјето на учениците со посебни образовни потреби
4.3.	Советодавна помош за понатамошно образование на учениците	● Пружање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување ● Кариерно советување на учениците со посебни образовни потреби ● Грижа за учениците со емоционални потешкотии
4.4.	Следење на напредокот	● Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците ● Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците со посебни образовни потреби ● Анализа на напредокот на учениците по паралелки

4.1. Свкупна грижа за учениците

Теми:	• Заштита од физички повреди и елементарни непогоди • Превенција од насилство • Заштита од пушење, алкохол и дрога • Квалитет на достапна храна • Поддршка на учениците со посебни образовни потреби • Грижа за учениците од социјално загрозувани семејства
Извори на податоци	
• Програма за работа на директорот; • Програма за работа на стручните служби; • Записници од разговори со родители и ученици; • Увид од работа на проекти; • Увид во просторните капацитети; • Интервјуа со наставници, ученици и родители; • Податоци за организирани трибини и предавања во училиштето; • Евиденција од училиштето за ученици со емоционални, физички и социјални проблеми; • Евиденција од училиштето за ученици со посебни образовни потреби. • Досиеја на учениците; • Годишна програма за работа на училиштето;	Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедноста на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор. Дел од училишните не ги исполнуваат стандардите за изведување на настава во однос на просторот. Инфраструктурата во училиштето (скали, подови, кров, прозорци, струјни места) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност за повреда на учениците, но во дел од кабинетите, проценка на тимот е дека треба да се изврши поправка на постоечките подови, врати и расветлата. Потенцијално опасните места се посебно означени. Во училиштето има обучен кадар за давање на прва помош при несреќни случаи. Носители на овие активности се сите наставници, како и дел од учениците кои се членови на Црвениот крст. Училиштето има интерен акт за постапување во случаи на елементарни непогоди и се изведуваат симулации најмалку еднаш годишно. Наставниот кадар е обучен за пружање прва помош. Постои колективно осигурување за учениците, наставниците и училишниот објект. Во училиштето има пишан документ во кој се дефинирани сите облици на однесување на децата и возрасните, кои се сметаат за психичко и физичко насилство. Училиштето е нулта толерантно кон секој облик на насилство. Документот е достапен за учениците, наставниците и родителите, при што секој си ги знае своите права и процедури за поднесување жалба, во случај на поплака, а училиштето е должно да постапи и тоа го прави навремено и непристрасно. Во училиштето, не се регистрирани случаи на психичко и физичко насилство и не постои меѓунационална нетрпеливост помеѓу учениците и наставниците. Во училиштето се забранува или се санкционира секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците и постојат механизми за постапување и справување со евентуална појава на различни облици на насилство. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на учениците со заедничка активност и координираност со институциите на локалната заедница и другите релевантни институции. Постои политика за забрана за пушење цигари, конзумирање алкохол и

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

● Статут на училиштето; ● Кодекс на однесување во училиштето; ● Извештај на анкетите за учениците, наставниците и родителите.	наркотични супстанции која се почитува. Постојат пишани процедури за регистрирање на појава на вакви состојби и постапување при секое отстапување од нив. Во училиштето нема организирана исхрана за учениците. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана на учениците. Учениците со ПОП, кои наставата ја следат по диференциран пристап, добиваат општа поддршка од училиштето, при што покрај наставникот се вклучени и стручните соработници кои водат евиденција за напредокот на ученикот. Учениците со ПОП кои наставата ја следат по изготвен индивидуален образовен план (ИОП), добиваат интензивирана поддршка во текот на наставниот процес од стручните соработници и наставниците врз основа на изготвениот ИОП. Во наставата од далечина, поддршката кон учениците со посебни образовни потреби беше континуирана. Има 3 ученици со посебни образовни потреби. Пристапот во училиштето е приспособен за потребите на учениците со посебни образовни потреби, а се обезбеди и лифт којшто ќе го олесни движењето на учениците низ спратовите. Постојат и посебни тоалети за нивните потреби. Училиштето води грижа за социјално загрозени ученици преку организирање на хуманитарни акции и вклучување во Програмата за условен паричен надоместок. За реализација на образовните активности училиштето соработува со родителите, локалната заедница и Центарот за социјална работа.
---	--

4.2. Здравје

Теми:	• Хигиена и заштита од болести • Спроведување на точките на акција кои се однесуваат на здравјето согласно воспоставените еко-стандарди • Грижа за учениците со здравствени проблеми • Грижа за здравјето на учениците со посебни образовни потреби
Извори на податоци	
• Годишна програма за работа на училиштето; • Фактури за набавка на средства за хигиена и дезинфекција; • Потврди за извршени санитарни прегледи на вработените; • Санитарни книшки; • Куќен ред; • Правилник за организација и систематизација на работата и работните места; • Записници од органите на училиштето; • Записници од надлежните органи за контрола на хигиената и здравјето на децата; • Анкети со ученици, родители и наставници; • Увид во педагошката евиденција и документација; • Увид во училишниот двор; • Еко-стандардите;	Хигиената во училиштето е на задоволително ниво. Училиштето се грижи за одржување на хигиената на училишниот објект, со тоа што училниците, ходниците и скалите се чистат најмалку три пати во ден.. Тоалетите се чисти и дезинфицирани. Во училиштето се постапува по предвидените протоколи и насоки од МОН за одржување на хигиената за време на COVID-19. Хигиената е засилена и насекаде низ училиштето се поставени средства за дезинфекција и редовно се чистат и проветруваат сите простории. Во училишните ходници и во дворот на училиштето има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив. Училиштето постапува по препораките и насоките на санитарната инспекција во врска со одржувањето на хигиената во училиштето и заштитата од заразни болести. Секоја учебна година на почетокот се врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација на просторот. Во училиштето се вршат редовни систематски прегледи на наставниците и учениците и вакцинации на учениците Училиштето целосно ги реализира точките на акции од воспоставените еко-стандарди со цел постигнување на високо ниво на хигиена во училиштето и заштита на здравјето на учениците и вработените. Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците кои заради болести или посериозни повреди подолго време отсутуваат од редовна настава. Училиштето соработува со родителите и со други релевантни институции (здравствени установи и центарот за социјална работа). Во училиштето се води грижа за здравјето на учениците со посебни образовни потреби.

4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Теми:	- Давање помош при избор на занимање, институција за понатамошно образование, доусовршување или вработување - Грижа за учениците со емоционални проблеми
Извори на податоци	
- Анкети за ученици и родители; - Флаери од факултети; - Фотографии од презентации; - Педагошка евиденција; - Програма за работа на стручната служба; - Записници од индивидуални разговори; - Педагошка евиденција; - Записници од родителски средби.	Училиштето води грижа за избор на понатамошно образование на учениците. И во време на пандемија и одржување на онлајн настава, училиштето во соработка со приватните и државните факултети овозможува онлајн презентации од страна на овие институции.,се со цел да им ги доближи студиските програми на нашите ученици. Во текот на реализацијата на наставата, учениците се оспособуваат за пишување на сопствена кратка биографија (CV) и мотивациско писмо. Учениците пишуваат и текстови и есеи за нивното идно занимање т.е. образование. На класните часови класните раководители ги поттикнуваат учениците на размислување за понатамошното образование. Исто така на родителските средби, во разговор со родителите, се дискутира на тие теми. На учениците со посебни образовни потреби училиштето им дава неопходна поддршка за да може да донесат вистинска одлука по завршувањето на средното образование. За учениците со евентуални емоционални потешкотии кои се манифестираат преку намалување на успехот, нередовноста во наставата и намалување на поведението, класните раководители ги информираат стручните соработници (психолог и педагог). Со овие ученици се работи индивидуално, во соработка со родителите, а по потреба се запознаваат и предметните наставници.

4.4. Следење на напредокот

Теми:	• Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците • Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците со посебни образовни потреби • Анализа на напредокот на учениците по паралелки
Извори на податоци	
• Извештаи и анализи; • Записници од одржани состаноци на ИТУ и УИТ • Разгледување на педагошката евиденција и документација; • Евиденција на заминати или новодојдени ученици; • Разговори со наставниците и со стручните соработници; • Годишна програма за работа на училиштето; • Ученички досиеја; • Програма за работ на стручните соработници; • Педагошка евиденција; • Извештаи од работата на стручните активи; • Наставнички портфолија; • Стандарди за оценување на учениците; • Анкети.	Освен водење на задолжителна педагошка евиденција, наставниците водат и ученички досиеја во кои се чуваат сите изработки, творби, задачи и тестови кои учениците ги изработиле во текот на учебната година. Најголем број од учениците и родителите се задоволни од информираноста за напредокот на учениците, а голем број од наставниците се изјасниле дека континуирано ги информираат родителите за напредокот на учениците. Училиштето редовно го следи напредокот на учениците со посебни образовни потреби, преку одржување на состаноци на Инклузивен тим за ученик (ИТУ), непосредно за време на час од страна на наставникот, преку советување на учениците со стручните соработници. Училиштето континуирано го следи напредокот на учениците по паралелки во однос на успехот, редовноста и поведението. Сите класни раководители изготвуваат тримесечни, полугодишни и годишни извештаи за постигањето на паралелката. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на класните часови, а родителите на родителските средби. Стручните соработници редовно изготвуваат тримесечни, полугодишни и годишни извештаи по полова и етничка структура за напредокот на учениците по паралелки, според податоците добиени од класните раководители. Редовно се одржуваат состаноци на стручните активи и наставнички совети на кои се анализираат, постигањата на учениците по паралелки. Наставниците во своите наставнички портфолија прават рефлексција на процесот на оценување на учениците (чек-листа, аналитички и бодовни листи, холистички листи и др.) почитувајќи ги критериумите и стандардите на оценување. Искажувањата на родителите на состаноците на Советот на родители се позитивни и тие се задоволни од извештаите на стручните соработници за напредокот на учениците по паралелки.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Јаки страни	● Грижа за здравјето, хигиената и заштитата од болести, спроведување на точките на акција кои се однесуваат на здравјето согласно воспоставените еко-стандарди и грижа за учениците со здравствени проблеми. ● Професионално насочување на учениците при избор на понатамошното образование ● Кариерно насочување на учениците со посебни образовни потреби ● Грижа за учениците со емоционални потешкотии ● Следењето на напредокот на учениците преку водење евиденција за индивидуалниот напредок, како и анализа на напредокот на учениците по паралелки ● Општа и интензивна поддршка за учениците со посебни образовни потреби во текот на наставниот процес
Слаби страни	● Потребa за реновирање на одредени училници и кабинети
Приоритети	● Реновирање на одредени кабинети и училници и опремување со соодветни нагледни средства.

Подрачје 5. Училишна клима

Број	Индикатор за квалитет	Теми
5.1.	Училишна клима и односи во училиштето	• Углед / имиџ на училиштето • Кодекс на однесување • Училишна клима • Поведение и дисциплина во училиштето • Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки
5.2.	Промовирање на постигањата	• Промовирање на личните постигања на учениците • Промовирање на постигањата во име на училиштето
5.3.	Еднаквост и правичност	• Познавање на правата на децата • Еднаков и правичен третман на сите ученици • Прифаќање и промовирање на мултикултуризмот
5.4.	Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница	• Соработка на училиштето со родителите • Соработка со локалната заедница • Соработка со деловната заедница и невладиниот сектор

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

5.1. Училишна клима и односи во училиштето

Теми:	• Углед / имиџ на училиштето
	• Кодекс на однесување
Извори на податоци	
- Кодекс на однесување, - анкети со наставници, родители и ученици - педагошка евиденција на изречени педагошки мерки, - Статут на училиштето, - Кодекс за оценување, напредувањето, видови на пофалби, награди и педагошки мерки за учениците	Средното општинско училиште „Гимназија Кочо Рацин“ е училиште со над сто и шеесет годишна традиција. Интелектуален расадник кој со децении остава белег во севкупното општествено живеење во Велес и во државата. Успехот во гимназијата се должи на севкупните заложби на наставниот и на ненаставниот кадар кои целата своја стручност и ентузијазам секојдневно ги втемелуваат во работа со младите. Успесите на гимназијата се вградени во генерации ученици кои подготвени во гимназиските клупи своето образование го продолжуваат на високообразовните институции. Генерации гимназијалци станаа познати научни, културно просветни и општествени работници. Со тоа гимназијата изгради свој препознатлив углед и имиџ не само во градот, туку и во државата. За остварување на целите и задачите на севкупната дејност на училиштето ангажирани се директор, психолог, педагог, дефектолог, библиотекар, наставници, секретар, хигиеничари и ноќен чувар. Наставата се изведува во ограничени просторни услови, но и покрај тоа наставниците користат современи техники и соодветни нагледни средства и применуваат современи активни методи и во наставата со физичко присуство но и во онлајн наставата, преку апликацијата Microsoft Teams и платформата преку далечина lms.schools.mk Кабинетот по физика целосно се реновираше и се осовремени со поставување на интерактивна табла. Интерактивни табли беа поставени и во кабинетите по : математика, хемија, информатика и македонски јазик. Нашето училиште се издвојува и со солидниот успех што го постигнуваат учениците по сите наставни предмети, по освоените многубројни награди на натпревари во државата, но и надвор од неа преку далечина Високите резултати на Државната матура само ја надополнуваат позитивната слика за Гимназијата. Гимназијалците според своите интереси и афинитети, имаат можност по своја желба да изберат изборни предмети, изборни подрачја: општествено – хуманистичко група А и Б, природно - математичко

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

група А и Б и јазично - уметничко група А и Б, проектни активности и проектни задачи од сите наставни области кои им овозможуваат да ја постигнат својата цел – да стекнат знаења кои се трајни и применливи во практиката.

Учениците долгогодишната традиција ја негуваат на многу полиња: натпревари, спортски достигнувања, драмски претстави, ликовни изложби, промоции, дебати, ораторски вечери, работилници, екскурзии, забави, трибини. За жал поради актуелната состојба во државата и светот со пандемијата од Ковид-19, дел од активностите беа одложени.

Училиштето води грижа за здравјето на учениците преку организирање на редовни систематски прегледи, стоматолошки прегледи и вакцинации. Покрај ова организира и предавања, дебати и дискусии на многу теми поврзани со здравјето на младите, сето тоа во соработка со лекари и други стручни лица, соработници на Гимназијата. Се води грижа и за вработените во училиштето, така што задолжително се спроведуваат систематски прегледи .

Училишниот двор иако е голем и отворен, сепак е добро холтикултурно уреден и осветлен. Тој преставува пријатно место за одмор не само на учениците за време на одморите, туку и на граѓаните.

Училиштето се соочува со недостиг на простории . По реконструкцијата на подовите и замената на прозорците, условите во училниците се на завидно ниво. Се прават напори и кабинетите сместени во подрумските простории кои се со субстандардни услови за престој и работа постепено да се реновираат. За целосно реализирање на сите промени и активности, училиштето прави напори на зајакната соработка со локалната заедница и МОН.

Училиштето има изготвено Куќен ред кој го сочинуваат бројни Правилници за однесување во кои се поставени принципите и правилата на однесување за сите структури во училиштето (наставен кадар, ученици, ненаставен кадар, родители, екскурзии, забави, наставници почетници и др.). Сите субјекти вклучени во училиштето ги почитуваат правилата на однесување. Во случај на прекршување на принципите и правилата пропишани во правилниците, се реагира со утврдени мерки. Во изготвувањето на правилниците учествуваа претставници на сите структури, а при нивното усвојување спроведена е јавна и демократска процедура. Во текот на изминатите две учебни години изработени се измени и дополнувања на Куќниот ред. Училиштето води грижа за взаемно почитување и рамноправен третман на сите субјекти. Во училиштето соработката помеѓу вработените е на високо професионално ниво со што се создава современа култура и здрава клима за тимско работење, со почитување на стандардите на однесување во училиштето.

Сите ученици во училиштето се прифатени без оглед на полот, способностите, социјалната структура, етничката припадност и верата. Со оглед на фактот што во

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

училиштето паралелките се со различен етнички состав, македонски и албански, со сите ученици постојано се работи на одржување позитивна, ведрa и конструктивна атмосфера во училиштето, со особен акцент на меѓусебната соработка и почитување меѓу учениците, заемна грижа и меѓусебно помагање.

Дисциплината на учениците е на завидно ниво. За време на наставата и другите училишни активности постои работна атмосфера. Вкупниот број на ученици изнесува 519. На крајот од учебната 2020/2021 година сите ученици се со примерно поведење. Во многу мал процент е самоволното напуштање на одредени часови од најразлични причини. Овие појави се подеднакво присутни и кај машките и кај женските ученици, а се одразува на нивниот успех и поведење. Нив училиштето настојува да ги надмине со индивидуални разговори со учениците, родителите, класните раководители и стручната служба, како и со изрекување соодветни педагошки мерки, согласно Законот за средно образование и Правилникот за начинот на изрекување на педагошките мерки. Евидентна е успешната соработка на менаџерскиот тим и педагошко-психолошката служба со наставниците и учениците. Инструктивната работа е добро испланирана и реализирана. Стручната служба превзема низа активности за индивидуална работа со учениците кои манифестираат несоодветно однесување. Покрај поведението, редовно се следат и постигнувањата на учениците. Училиштето нема отстрането ученици. Учениците навремено и целосно се информираат за сите промени и новини што се од нивен интерес. Преку ученичката заедница и класното раководство, дебатираат по одредени прашања поврзани за училишниот живот, со предлози и идеи за реализирање на нови активности, а учествуваат и во решавањето на проблеми и донесуваат одлуки што се од нивно значење, преку далечина.

5.2. Промовирање на постигањата

Теми:	• Промовирање на личните постигања на учениците • Промовирање на постигањата во име на училиштето
Извори на податоци	Една од приоритетните задачи на училиштето е грижата за индивидуалниот развој на секој ученик. За таа цел училиштето постојано ги следи, евидентира и промовира личните постигања на учениците. Доказ за сето ова е редовно ажурирање на ВЕБ страната на училиштето, настапите на локалните информативни радио и ТВ куќи во градот. Наставничкиот кадар постојано се залага средината за учење да биде стимулативно место за учење и очекува солидни постигнувања, редовност и поведение на учениците. Најголем дел од учениците имаат очекувања за повисоки постигнувања во учењето и аспирации за повисоки постигања на ниво на училиште и на националните оценувања, каков што е примерот со Државната матура. Наставниот кадар го практикува пофалувањето како начин за мотивирање на учениците. Учениците имаат можности согласно своите способности и интереси да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности. Сите нивни творби, трудови и проекти не само во училиштето туку и јавно се промовираат пред граѓаните на Велес. Училиштето води политика на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално, национално и меѓународно ниво. Училиштето има развиен систем на наградување на учениците што постигнале успех. Менторите јавно се пофалуваат. Училиштето избира првенец на генерацијата и првенец на Гимназијата според однапред утврдени правила на бодување, каде се вреднуваат континуираниот одличен успех, редовноста, поведението и учествата и наградите на натпревари. Училиштето има потпишано неколку меморандуми за соработка на училиштатата и факултетите од нашата држава и надвор од неа.

5.3. Еднаквост и правичност

Теми:	• Познавање на правата на децата	
	• Еднаков и правичен третман на сите ученици	
	• Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот	
Извори на податоци		
- Педагошка евиденција, структура на паралелките, промоција за учениците и родителите - Анкети со ученици, родители и наставници - Програма за работа на стручната служба		Сите вработени во училиштето ги познаваат и почитуваат правата на децата, независно од социјалната, економската, верската и националната припадност. Кон сите ученици пристапуваат подеднакво, без разлика на полот, успехот, поведението, социјалниот статус и етничката припадност. Секој ученик според потребите добива дополнителна поддршка и помош во однос на неговите афинитети и способности. Подеднакво се прифатени и тројцата ученици со посебни образовни потреби. Наставниот кадар реализираше еднодневна обука за изработка на индивидуален образовен план за секој ученик со посебни образовни потреби. Училиштето има слободен пристап за влез и излез на ученици со посебни потреби, има посебни тоалети како и лифт за слободен пристап на сите спратови во училиштето. Учениците се запознати со нивното право за јавно запознавање со критериумите за нивно оценување, а секој понеделник од страна на класните раководители се информираат за нивното напредување, но и за редовноста. За сите негативни промени, редовно се информираат родителите. Истакнувањето на информации и соопштенија се прави и на огласната табла во училиштето како и со редовно ажурирање и на веб страната, фејзбук и инстаграм. Родителите имаат пристап до Е-дневникот каде во секој момент имаат увид во успехот, редовноста и поведението на учениците. Училиштето обезбедува еднаквост и правичност за сите ученици, вклучувајќи ги и машките и женските ученици, како и учениците со посебни образовни потреби. Учениците од четирите паралелки со настава на албански јазик рамноправно се прифатени и интегрирани во воспитно образовниот процес. При формирањето на паралелките на почетокот на учебната година, се води грижа за еднаквата застапеност на ученици според полово, социјална, економска структура

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

	како и според основното училиште кое го завршиле. Сите ученици се подеднакво вклучени во активностите на училиштето, во воннаставните активности, во проектните активности и во натпреварите кои се одржуваат на општинско, регионално и државно ниво. Исто така, при формирањето на класните заедници во паралелките, класните раководители подеднакво ги вклучуваат и машките и женските ученици. И учениците од албанските паралелки имаат рамноправен третман во вклучувањето во сите наставни и воннаставни активности. И учениците со посебни образовни потреби се поттикнуваат и се вклучуваат во разни проекти, настани и натпревари.
--	---

5.4. Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Теми:	Соработка на училиштето со родителите
	Соработка со локалната заедница
	Соработка со деловната заедница и невладиниот сектор
Извори на податоци	
- Извештај за работата на училиштето, - Записници од совет на родители и родителски средби, - Статутот на училиштето, - Записници од состаноци од училишниот одбор - Фотографии,	Училиштето има добро развиена соработка со родителите на учениците и ги поттикнува да се вклучат во работата на училиштето во рамките на формалните нивоа на одлучувања (Совет на родители, родителски средби и Училишен одбор). Комуникацијата на училиштето со родителите се одвива преку редовно одржување на најмалку четири родителски средби годишно, на кои се разгледува напредувањето на учениците, но и се разговара за прашања од значење за учениците. Неретко, при реализација на наставните цели, наставниците покануваат и родители за да допринесат во квалитетот на наставата со содржини кои се адекватни на нивната стручност и нивната професија. Така реализирани се низа успешни превентивно едукативни предавања за спречување на пороците, одредени болести, асоцијално девијантни однесувања и слично. Праксата ни покажа дека овој вид на соработка е добро прифатен од учениците и дава позитивни резултати. Родителите се чувствуваат добродојдени и пријатно во училиштето. Училиштето е активно вклучено во животот на локалната заедница. Има одлична соработка со културните и други институции, Сојузот на борците, Црвениот крст, спортските клубови, Локалната самоуправа и др. Гимназијата е креатор на културното и спортското живеење во градот. За сите театарски претстави, музички и други културни настани, како и спортски натпревари се бара столче повеќе, но за жал оваа учебна година тоа не беше возможно поради пандемијата со Ковид -19. Училиштето промовира и волонтерско вклучување на учениците во активностите на

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

заедницата. Имено наши ученици се активни и долгогодишни волонтери во Општинскиот Црвен крст за помош и грижа за стари лица. И локалната заедница се вклучува во подобрување на условите за работа во Училиштето, како и поддржување на низа училишни активности. Училиштето промовира и прифаќа вклучувања на соработници од заедницата во наставните и воннаставните активности, со што на учениците им се запознаваат со практичната примена на нивните знаења.

Гимназијата остварува квалитетна соработка со деловната заедница, посебно на полето на едукација на учениците со позитивните практики од нивното работење.

Училиштето соработува и со невладиниот сектор, постојат добри практики во досегашната работа кои ги оценуваме како исклучително важни. Гимназијалците се дел од Младинскиот локален совет.

И на крајот би ја нагласиле соработката на Гимназијата со сите Високошколски установи од Република Македонија. И покрај пандемијата со Ковид -19 реализирани беа онлајн презентации за професионално информирање на матурантите за условите и можностите за упис на истите.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

ЈАКИ СТРАНИ	• Високостручен и професионален наставен кадар • Добра професионална соработка меѓу колегите • Учество на разни натпревари и освојување на многубројни награди • Добра соработка со менаџерскиот тим и стручните соработници • Добра соработка со локалната заедница • Редовно информирање на учениците и родителите • Почитување на правата на децата • Постојано следење на личните постигања на учениците и на училиштето • Мотивирање на учениците од страна на менторите • Активна веб страна на училиштето за промовирање на постигањата и резултатите • Добри услови за настава преку далечина. • Училиштето изработува проекти со кои аплицира во разни државни, меѓународни и локални институции како и НВО. Изработува и реализира интерни проекти • Засилена соработка на училиштето со училишта од други земји со цел поврзување на учениците со врсниците од Европа и САД
СЛАБИ СТРАНИ	• Работа на две училишта во иста зграда и настава во две смени
ПРИОРИТЕТИ	• Реновирање на дел од кабинетите и училниците кои ги користи само Гимназијата (замена на подот, вратите и подобрување на осветлувањето)

Подрачје 6. Ресурси

бр.	Индикатори за квалитет	Т е м и:
6.1	Сместување и просторни капацитети	• Просторни услови • Искористеност на просторните капацитети
6.2	Наставни средства и материјали	• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала • Училишна библиотека • Потрошен материјал
6.3	Обезбедување на потребниот наставен кадар	• Број на вработени и соодветност на наставниот кадар • Ефикасност и распоредување на кадарот • Стручната служба како подршка на наставниот кадарот
6.4	Следење на на развојните потреби на наставниот кадар	• Професионален развој на наставниците
6.5	Финансиско работење во училиштето	• Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење • Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет

6.1. Сместување и просторни капацитети

Теми:	• Просторни услови • Искористеност на просторните капацитети
Извори на податоците	
- годишна програма за работа на училиштето - развоен план на училиштето - непосреден увид - записници од просветна и санитарна инспекција - распоред на часови - полугодишен и годишен извештај - записници од работата на стручните активи - анкета со наставници, родители и ученици	Училиштето има заеднички училници и санитарни простории со Хемиското училиште и реализира настава во две смени, што претставува проблем посебно за учениците кои патуваат од околните места или од пооддалечените делови на градот. Училиштето има доволно училници за непречена реализација на воспитно образовниот процес, но дел од нив во целост не ги исполнуваат условите за изведување на настава според Нормативот. Во внатрешниот простор постојат: 20 училници, 10 кабинети (биологија 1, хемија 1, физика 1, ликовна уметност 1, музичка уметност 1, македонски јазик 1, информатика 2, математика а, филозофија 1), библиотека со катче за книги на англиски јазик, една спортска сала со 4 соблекувални (2 машки и 2 женски) со тоалети и тушеви, една наставничка канцеларија (со просторија за кафе и тераса), канцеларија за директор, канцеларија за секретар, канцеларија за психолог, канцеларија за педагог, канцеларија за дефектолог, просторија за технички персонал, просторија за активот по спорт, просторија за хаус-мајстор, санитарни простории за наставниците, санитарни простории за учениците (на секој кат), просторија за дежурство на учениците, котлара и подрумски простории. Во дворот има убаво уредена еко училница. Големината на училниците е соодветна на бројот на ученици во паралелките. Училишниот ентериер (клучици и столчиња, табли) постојано се обновува. Училиштето има јасен план и распоред за оптимална употреба на расположивите капацитети за изведување на наставата и прави максимални напори да ги задоволи потребите на учениците. Сите училишни простории се во целост искористени. За изведување на наставата по спорт и спортски активности училиштето располага со 2 надворешни спортски терени (ракомет и кошарка), една спортска сала и просторија за фитнес. Условите за изведување на наставата по спорт и спортски активности се добри. Наставата се изведува во две смени, претпладне и попладне, со тоа што кога завршува првата смена на едното училиште, веднаш започнува втората смена од другото училиште, па се јавува недостаток од простории за реализирање на дополнителната и додатната настава како и за воннаставни активности. Во услови на пандемија, училиштето има јасен план за реализација на online настава, од просториите на училиштето за наставниците. Се спроведуваат сите протоколи за заштита на вработените како и учениците и родители кои имаат потреба да дојдат во училиштето за потребите на наставниот процес.

6.2. Наставни средства и материјали

Теми:	• Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала • Училишна библиотека • Потрошен материјал
Извори на податоци	
- непосреден увид во документацијата на училиштето за набавување на стручна литература и наставни помагала - разговор со наставниците, стручната служба и директорот - увид во библиотечната евиденција - интервју со библиотекар - разговор со ученици - разговор со наставниците - разговор со техничкиот персонал - увид во документацијата за планирани и набавени потрошни материјали - самоеволуација на училиштето и план за развој на училиштето - разговор со наставниците и непосреден увид во документацијата на училиштето и интерните акти - полугодишен и годишен извештај, - годишна програма	Фондот на стручна литература со која располага училиштето по број и квалитет делумно ги задоволува потребите на наставниците и учениците, затоа постојано се надополнува и обновува. Во поглед на наставните средства и помагала состојбата е следнава: Иако сите училници беа опремени со компјутери (проект: компјутер за секое дете), сепак опремата веќе во голема мера е нефункционална, а интернет конекцијата не е секаде достапна со што се оневозможува во целост примената на современи методи во наставата. Информатичката опрема како: компјутери, принтери, скенери, LCD проектори и фотокопири, делумно ги задоволуваат потребите на наставниците и учениците. Наставните средства и помагала по предметите физика, хемија, биологија, географија, историја, математика и др. делумно ги задоволуваат потребите за учење. Училишната библиотека располага со богат лектирен фонд, а помалку стручна литература и белетристика. Книжниот фонд во изминатите неколку години постојано се обновува и со рационална употреба делумно ги задоволува потребите на учениците. Во училишната библиотека има и катче со книги на англиски јазик, со солиден број на книги. Училиштето не располага со лектури на албански јазик кои се потребни за учениците. Училишната библиотека работи во една смена, за време на наставата. Целокупниот книжен фонд е добро подреден, а евиденцијата се води електронски. Библиотеката е опремена со компјутер и принтер. Библиотеката претставува и одличен простор во кој се реализираат предавања, работилници, советувања, трибини и друг вид на состаноци. Опремена е со две големи конференциски маси и со капацитет од 40 столчиња. Користење на библиотеката во услови на пандемија се реализира со спроведување на заштита на учениците и наставниците, спроведувајќи ги пропишаните законски протоколи. Поради online наставата училиштето ги опреми наставниците со лаптопи за спроведување на наставата. Училиштето во соработка со општината и невладиниот сектор, обезбеди таблети за учениците кои немаа.

6.3. Обезбедување на потребниот наставен кадар

Теми:	• Број на вработени и соодветност на наставниот кадар • Ефикасност и распоредување на кадарот • Стручната служба како подршка на наставниот кадар
Извори на податоците	
- увид во досиејата на вработените - увид во правилникот за систематизација - разговор со директорот и со наставниците - годишна програма за работа на училиштето - програма за работа на стручната служба	Во училиштето кадровската структура по бројност и квалификации на вработените е во согласност со актот за систематизација. Во персоналната документација на вработените се води уредна евиденција за секој вработен и истите се наоѓаат кај секретарот на училиштето. Во училиштето се вработени вкупно 56 наставници, директор, психолог, педагог, дефектолог, библиотекар, секретар, благајник, ноќен чувар, хаус мајстор и 7 лица технички персонал. Сите наставници се со високо образование и со соодветна педагошка, психолошка и методска квалификација со положен стручен испит. Еден наставник е доктор на наука и двајца се магистри. Бројната состојба според половата структура на наставниците е следнава: 27 мажи и 39 жени. Целокупниот персонал е редовен и исполнителен во извршувањето на работните обврски и задачи. Сите отсуства од работа навремено се пријавуваат кај рабoтoвoднoтoт oрган. Отсуствата од работа се во согласност со Законот за работни односи и се евидентираат кај секретарот на училиштето. Задолжителното присуство на наставничките совети се евидентира на посебен список кој е во состав на Записниците. Со цел наставниот процес да се реализира редовно и без прекини, отсутните наставници навремено се заменуваат со соодветните колеги и се прави нов распоред. Училиштето има стручна служба од психолог, педагог и дефектолог која им помага на наставниците во организација на наставата, следење на напредувањето на учениците, справување со проблемите на индивидуално ниво и ниво на паралелка, пружа советодавна помош на учениците и родителите. Стручната служба во својата програма за работа планира и спроведува разновидни активности за работа со учениците и наставниците, достапна е и отворена за соработка. Училиштето реализира повеќе обуки за потребите на наставниот кадар за користење на платформата за изведување настава во услови на online , како повеќе насоки за користење на алатки со цел поефикасно усвојување на знаењата на учениците.

6.4. Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Теми:	Професионален развој на наставниците
Извори на податоци	
- интерни акти - разговор со стручната служба, наставниците и директорот - листи од спроведени интерни обуки	Училиштето навремено ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој, има изготвено програма и стратегии за обезбедување на професионалниот развој. Наставниците и стручните соработници редовно учествуваат на семинарите организирани од МОН и БРО, локалната самоуправа и сл. Дваесетина наставници посетуваа меѓународни обуки преку Програмата Еразмус+. Во училиштето се реализираат и интерни обуки како резултат од потребите за наставниците: Водење на родителски состаноци, водење на педагошка евиденција и документација, Изработка на индивидуален образовен план за децата со посебни образовни потреби, обуки за користење на апликацијата Е-Дневник, Животни вештини, советување на родители како и дисиминација по посетени екстерни обуки и др. Училиштето има стратегија за десиминирање на знаењето, вештините и способностите на кадарот, па така сите наставници кои престојувале на одредена обука должни се сознанијата да ги пренесат пред наставничкиот колегиум. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот, а има и внатрешни механизми за оддавање признанија на наставниците што внесуваат ефективни иновации во работата. Наставникот кој постигнал најзабележителни резултати од страна на училиштето се предлага за избор на најдобар просветен работник во средно образование во општината. Во учебната 2020/21 епотетот најдобар просветен работник во општина Велес го понесе токму наша наставничка по физика, Драгана Тевчева. Наставниот кадар има ажурирани портфолија за професионален развој кои стручната служба уредно ги води и ги евидентира сите признанија, сертификати, дипломи и сл.

6.5. Финансиско работење на училиштето

Теми:	- Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење - Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет
Извори на податоци	
- увид во финансов план, развоен план и годишна програма за работа на училиштето - разговор со :наставниците, директорот и членовите на У О - записници и одлуки од УО - склучени договори, тендери за јавни набавки и понуди - записници од ревизија	Сите постапки поврзани со финансиско работење кои што ги спроведува училиштето се во согласност со законските норми и прописи. Раководниот кадар има разбирање за механизмите што може да ги користи за стекнување дополнителни финансиски средства и тој го следи нивното наменско трошење. Училишниот одбор е запознаен со финансиските активности и ја одобрува завршната сметка на училиштето. Во училиштето постои Комисија за јавни набавки која работи според сите правила и прописи поврзани со реализацијата на јавните набавки. Училиштето навремено ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето. Одговорните лица редовно дискутираат за информации поврзани со ресурсите и преку одлуките што ги носат обезбедуваат економичност, ефикасност и правичност во распределување на финансиските средства. Раководниот кадар постојано ги консултира сите вработени кога тоа е потребно и на соодветно ниво на деталност. Целиот буџет се користи наменски и за креативни цели кои се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата, учењето и развојот на училиштето во целина. Буџетските приоритети се тесно поврзани и ги отсликуваат приоритетите и образовните цели на училиштето.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

ЈАКИ СТРАНИ	• Високостручен и професионален наставен кадар • Добар рејтинг и препознатлив имиџ на училиштето • Постигнување на солидни резултати на учениците • Постојано следење на постигањата и усовршувањето на наставниот кадар • Наменско користење на буџетските средства
СЛАБИ СТРАНИ	• Недостиг од простории за реализација на дополнителна и додатна настава по наставни предмети • Дотраеност на училишната опрема (табли во училниците) и недостиг од нагледни средства по наставни предмети
ПРИОРИТЕТИ	• Реновирање и осовременување на кабинетите со субстандардни услови за работа • Набавка на табли и нагледни средства

Подрачје 7.Управување, раководење и креирање политика

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
7.1	Управување и раководење со училиштето	• Управување со училиштето • Раководење со училиштето • Спроведување на методологијата на седум чекори еко-менаџмент од еколошката програма
7.2	Цели и креирање на училиштата	• Јасност и соодветност на целите • Јасност и соодветност во поставувањето на целите за реализација на Планот на активности од еколошката програма • Процедури за креирање на училишната политика • Вклучување на еколошкото образование и заштитата на животната средина во креирањето на училишната политика
7.3	Развојно планирање	• Цели на развојното планирање • Професионален развој/стручно усовршување на кадарот • Материјално – технички сретства • Инфраструктура

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

7.1.Управување и раководење со училиштето

Теми:	• Управување со училиштето • Раководење со училиштето • Спроведување на методологијата на седум чекори еко-менаџмент од еколошката програма
Извори и податоци	
-Статут на училиштето -Годишна програма за работа на училиштето -Записничка книга од состаноци на Училишен Одбор -Закон за средно образование -Интервју со претседател на Училишен Одбор -Записничка книга од наставнички совет -Одлуки и извештаи од Училишен одбор -Програма за работа на директорот -Анкета со наставници, ученици и родители • Прирачник Како да се стане еко-училиште, • Формулар за членови на еко-одбор (прв чекор од еколошката	Училиштето има изработено нов Статут во согласност со измените на Законот за средно образование. Статутот на СОУ „Гимназија Кочо Рацин“– Велес беше усвоен и регистриран во Централен регистар на РСМ по добиена согласност од МОН во јули 2019 година. Годишната програма и Годишниот извештај за работа на училиштето се разгледуваат на Наставнички совет, а се усвојуваат на седница на Училишниот одбор. За секој закажан и одржан состанок на УО се водат уредни записници и во прилог се ставени сите одлуки, решенија и извештаи за работа. Со училиштето раководи Училишниот Одбор. Во нив има правична застапеност на полови и различни општествени групи. УО е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Работата на УО е јасно дефинирана со Деловникот за работа на УО. Состаноците се одржуваат и реализираат во согласност со деловникот за работа на УО. УО им обезбедува редовни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. УО има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето и другите образовни структури. Во согласност со законските прописи сите надлежности и административни задачи се јасно дефинирани. Редовно се одржуваат состаноци на овие структури и тоа најмалку 6-7 пати во годината, а по потреба и повеќе. Сите донесени решенија, акти и одлуки се со јасен консензус. Сите субјекти во училиштето редовно се известени за работата на овие структури, а донесените решенија, акти и одлуки доследно се спроведуваат. За секој одржан Наставнички совет се води записник од страна на записничар, а потоа записниците се архивираат. Претседателот на УО е задоволен од досегашната работа и соработка на сите субјекти вклучени во управувањето на училиштето. Сите закажани состаноци се одржуваат со потребниот кворум за работа и сите одлуки се донесуваат со целосна поддршка. Раководниот орган има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган знае

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

програма), • Записници од состаноци на еко-одбор, • Анализа на состојбата и План на активности (втор и трет чекор од еколошката програма), • План за следење и евалуација на напредокот (четврт чекор од еколошката програма), • Интегрирање во наставата (петти чекор од еколошката програма), • Прилози од медиумска промоција (шести чекор од еколошката програма), • Еко-кодекс (седми чекор од еколошката програма), • Интервјуата со наставниците, родителите и со учениците; • Интервју со членовите на УО	како објективно да ги оцени квалитетите на вработените и ги поттикнува во нивниот придонес во тимската работа. Донесува одговорни одлуки. Има изградено личен кредибилитет, има способност ефективно да делегира, комуницира и раководи со вработените. Успешно се фокусира на приоритетите, а во фокусот на своето работење ги става професионалниот развој и стручното усовршување на кадарот, постигањата на учениците и подобрувањето на условите за работа на училиштето. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и во пошироката заедница. Раководниот орган го заснова своето работење врз тимска работа преку вклучување на вработените во процесот на развој на политики, како и планирање и обезбедување на квалитет. Креирањето на училишната политика подразбира изработка на Годишна програма, планови и програми за сите наставни активности, нивна реализација и евиденција, како и нивни увид и проверка. Сите заинтересирани страни редовно се известуваат преку одржување на состаноци, редовно поставување на информации на огласна табла и со помош на ВЕБ страната. Директорот на училиштето, стручните соработници и наставниците изготвуваат Годишна програма за работа на училиштето според динамиката од Развојниот план на училиштето. Реалноста на планирањето се обезбедува преку увиди, анализи и извештаи на реализираните планови, проекти, наставни и воннаставни активности врз основа на кои се донесуваат заклучоци. Врз основа на Записник бр.20 од Наставнички совет одржан на ден 18.08.2020 година и Одлука бр.02-476/2 од 18.08.2020 година училиштето СОУ „ Гимназија Кочо Рацин „ Велес изготви План за организација, реализација, следење на реализацијата на наставата и целокупната работа на училиштето за учебната 2020/2021 година во СОУ „ Гимназија Кочо Рацин“ - Велес во услови на изведување on-line настава поради настанатата состојба на пандемија со САРС КОВИД 19. Програмата за работа на директорот е во согласност со потребите и целите на воспитно-образовниот процес, како и потребите на вработените. Во фокусот на програмата се и средбите со родителите и учениците, соработката со МОН и БРО на Македонија. Голем дел од залагањата се насочени кон подобрување на соработката со Локалната самоуправа во врска со годишното финансирање на училиштето. Посебен напредок е направен во делот на примената на формите и критериумите во оценувањето. Постигнат е огромен напредок во делот на професионалната ориентација кај учениците. Раководниот орган на училиштето ја спроведува методологија на седум чекори еко-менаџмент и редовно се грижи за реализација на сите чекори и активности согласно еколошката програма.
---	---

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес
7.2.Цели и креирање на училишната политика

Теми:	• Јасност и соодветност на целите • Јасност и соодветност во поставување на целите за реализација на Планот на активности од • Процедури за креирање на училишната политика • Вклучување на еколошкото образование и заштитата на животната средина во креирањето на училишната политика
Извори и податоци	
- Записници од Училишниот Одбор - Развоен план на училиштето - Годишната програма за работа на училиштето - Интервју со Директорот - Записници од наставнички совет - Записници од совет на родители - Записници од дневници за работа - Записничка книга на Училишен одбор - Анкета со наставници, ученици и родители - Анализа на состојбата и План на активности (втор и трет чекор од еколошката програма), Записници од состаноци на еко-одборот,	Целите на училиштето се во согласност со локалната образовна политика. Тие се прецизни и тежнеат кон подобрување на квалитетот на наставата и се фокусирани на извлекување на максимумот од учениците во нивните постигања. Наставниците, родителите и учениците учествуваат во креирањето на целите и се запознаени со начинот на нивното реализирање. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти да работат и помогнат во остварување на целите. Постигнатите цели имаат позитивно влијание на работата на училиштето и секако влијаат на подобрување на училишната клима. Стратешкото планирање го реализира Менаџерски тим на училиштето. Во него учествуваат сите претседатели на стручните активи, стручните соработници и координаторите на проектните активности и училишната заедница. Вработените активно учествуваат во креирањето на стратегиите преку стручните активи. Училиштето секогаш навремено информира за сите активности и планови за некоја активност. Редовно ги зема предвид и мислењата, сугестиите и предлозите на родителите и учениците. Дадените вредности на соработката во постигнувањата на заеднички цели често се детерминирани со начинот на кои се водени. Училиштето води политика на здрава училишна клима. Креирањето на училишна политика се базира на постојано истражување, анализирање и откривање на поставените потреби на училиштето. Стратегиската политика е гласот на нашето училиште. Целите на училиштето се во согласност со целите за реализација на Планот на активности од еколошката програма согласно структурата и приоритетите на училиштето. Вработените активно учествуваат во креирањето и вклучувањето на еколошкото образование и заштитата на животната средина во училишната политика.

7.3.Развој и планирање

Теми:	• Цели на развојното планирање
	• Професионален развој / стручно усовршување на кадарот
	• Материјално - технички сретства
	• Инфраструктура
Извори и податоци	
- Годишна програма за работа на училиштето - План за евалуација - Анкети со ученици - Интервју со директор - Интервју со родители - Интервју со совет на родители - Интервју со ученици - Интервју со наставници - Финансов план на училиштето - Годишен план за јавни набавки	Училиштето има јасни и прецизни цели кои ги отсликуваат мисијата и визијата на Гимназијата. За поставените цели постојат акциски планови кои се доследно спроведени. Училиштето редовно ги информира наставниците, учениците и родителите за поставените цели и нивното реализирање и притоа секогаш ги зема предвид нивните ставови. Сите вработени во училиштето континуирано стручно се усовршуваат што помага во унапредување на воспитно-образовниот процес. Преку програмата Еразмус+ дваесетина наставници посетија обука во повеќе држави, а потоа извршија дисеминација на кадарот. Во оваа програма се вклучени и проекти со размена на ученици од повеќе европски држави, а голем број ученици од 1 – 3 година беа вклучени во овие проекти. Училиштето навремено обезбедува материјално-технички средства, а постоечките оптимално се користат. Во услови на пандемија и потреба од компјутери за изведување на наставата on-line од училиште, направена е прераспределба на финансиски средства во Годишниот план за јавни набавки за набавка на компјутери (лап топи) за триесетина наставници.

СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес

Јаки страни	• Постои добра соработка помеѓу УО и раководниот кадар • Зајакнати се капацитетите за работа на УО • При донесување на Одлуки и решенија постои јасен консензус • Доследно и навремено се спроведуваат сите одлуки и решенија • При изготвувањето на Годишната програма за работа на училиштето се води грижа за приоритетите кои произлегуваат од воспитно-образовниот процес • Тимска работа • Јасност и заедништво на целите • Ефективност и иновативност • Спроведување на чекорите од еколошката програма • Континуирано усовршување на наставниот кадар
Слаби страни	• Инфраструктурата на училиштето • Немањето доволно финансиски средства предизвикува потешкотии во реализација на активностите и проектите предвидени со програмата, како и обезбедување технички средства (компјутери) за изведување на on – line настава од училиште.
Приоритети	• Подобрување на инфраструктурата на училиштето што опфаќа замена на врати и електрична инсталација во училиштето • Потреба од повеќе парични средства за реализирање на проектираните задачи и обезбедување технички средства (компјутери) (обезбедување на средства преку донации и проекти)