

**ООУ „Гоце Делчев“ – Демир Хисар**



**ИЗВЕШТАЈ  
ЗА СПРОВЕДЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА ВО  
ООУ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ДЕМИР ХИСАР  
ЗА ПЕРИОД 2019-2021 година**

**ЈУНИ 2021 година**

**ИЗВЕШТАЈ**  
**ЗА СПРОВЕДЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ООУ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“**  
**ДЕМИР ХИСАР**

<b>Период на самоевалуација</b>	<b>2019-2021</b>
<b>Училиште</b>	<b>ООУ „Гоце Делчев“</b>
<b>Основач</b>	<b>Општина Демир Хисар</b>
<b>Наставен јазик</b>	<b>Македонски</b>
<b>Претседател на УО</b>	<b>Анета Велевска</b>
<b>Директор</b>	<b>Наташа Коруновска</b>
<b>Адреса на училиштето</b>	<b>Ул. „Битолска“ бб, Демир Хисар</b>
<b>Телефон</b>	<b>047 276-331</b>
<b>Електронска пошта</b>	<b>gocedelcevdh@t.mk</b>
<b>Веб страна на училиштето</b>	<b>www.gocedelcevdh.edu.mk</b>

**ИЗВЕШТАЈ**  
**ЗА СПРОВЕДЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ООУ „ ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ “**  
**ДЕМИР ХИСАР**

Согласно член 129 од Законот за основно образование на крајот на наставната 2020/2021 година во ООУ „ Гоце Делчев“ Демир Хисар беше извршена самоевалуација. Истата ја спроведе училишна комисија формирана на Училишен одбор по предлог на директорот на училиштето.

Самоевалуацијата ги опфаќа следните области:

- **Наставни планови и програми**
- **Постигања на учениците**
- **Учење и настава**
- **Поддршка на учениците**
- **Училишна клима и односи во училиштето**
- **Ресурси**
- **Управување, раководење и креирање политика**

**1. Наставни планови и програми**

**Клучни јаки страни**

- ✓ Наставата се реализира согласно наставните планови и програми, подготвени и одобрени од МОН;
- ✓ Наставата за учебната 2020/2021 се реализира согласно наставните планови и програми (скратени), подготвени и одобрени од МОН
- ✓ Наставниците изготвуваат квалитетни наставни програми по сите наставни предмети кои ги содржат неопходните елементи за успешна реализација на часот;
- ✓ Наставниците работат тимски и добро соработуваат на ниво на стручни активи
- ✓ Училиштето соработува со локалната средина;
- ✓ Реализирање на вон – наставни активности од различен вид , каде подеднакво учество земаат ученици од различна етничка и полова припадност;
- ✓ Учениците слободно според своите афинитети, заедно со своите родители избираат кој изборен предмет ќе го изучуваат;
- ✓ На учениците кои го афирмираат училиштето и постигнуваат високи резултати на натпреварите, училиштето им доделува награди и дипломи.

**Слабости**

- ✓ Постојните наставни средства во целост не ги задоволуваат потребите за реализација на наставата по новите адаптирани наставни програми од Меѓународниот центар за наставни програми на Кембриџ по предметите математика и природни науки;
- ✓ Недоволна едуцираност на наставниот кадар за новите наставни програми;
- ✓ Недоволна едуцираност на наставниците за изработка на индивидуални образовни планирања (ИОП)
- ✓ Недоволна вклученост на родителите во училишните активности

**Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Набавка на нагледни средства за реализација на новите програми;
- ✓ Организирање на обуки за доусовршување на наставниците за реализација на новите програми.
- ✓ Организирање на обуки за изработка на индивидуални образовни планирања.
- ✓ Спроведување активности во насока на подобрување на соработката со родителите и нивно вклучување во активностите на училиштето

**2. Постигања на учениците**

**Клучни јаки страни**

- ✓ Планирање и превземање конкретни активности за постојано подобрување на постигањата на учениците
- ✓ Постоенето на процедура за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби
- ✓ Училиштето ја практикува инклузијата на децата со посебни образовни потреби во секојдневните свои активности и со нив работат одделенските и предметните наставници во соработка со стручната служба
- ✓ Соработката на стручните активи
- ✓ Соработка со наставниците и взаемно почитување
- ✓ Наградување и пофалување на учениците кои постигнале добри резултати
- ✓ Користење на разни методи и техники на учење и поучување;
- ✓ Учество на учениците на општински, регионални и државни натпревари постигнување на солидни резултати
- ✓ Вклучување на учениците во процесот на оценување
- ✓ Наставниците редовно ги следат и бележат постигнувањата на учениците.
- ✓ наставниците и учениците взаемно се почитуваат и имаат успешна соработка и доверба, ги поттикнуваат учениците за преземање нови одговорности.

**Слабости**

- ✓ Недоволно нагледни средства по одделни наставни предмети
- ✓ Недоволна оспособеност на наставниците за изготвување ИОП за работа со деца со посебни потреби.
- ✓ Недостаток од можност за соработка со мобилен дефектолог, логопед и други стручни лица кои ќе дадат поддршка во работата со децата со посебни потреби.
- ✓ Недоволна обученост на наставниот кадар за користење повеќе дигитални алатки, апликации, платформи и други иновативни методи во услови за изведување на онлајн настава
- ✓ Соработка и заеднички активности, размена на мислења и искуства со ученици од други училишта преку Еразмус плус и слични државни и меѓународни проекти и истражувања

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Набавка на нови наставни средства и помагала
- ✓ Обука на наставниот кадар за работа со деца со посебни образовни потреби
- ✓ Воспоставување на соработка со Ресурсен центар и Центар за давање поддршка во работа со учениците со посебни образовни потреби
- ✓ Обука на наставниот кадар за осовременување на наставата преку стекнување нови алатки за формативно следење на постигањата на учениците од далечина
- ✓ Вклучување на учениците во повеќе активности преку барање партнер училишта преку Еразмус плус и други програми

### **3. Учење и настава**

#### **Клучни јаки страни**

- ✓ Наставниците навремено и квалитетно изготвуваат планирања за наставата;
- ✓ Соработката меѓу наставниците е постојана;
- ✓ Училиштето и неговата околина се безбедни за учениците;
- ✓ Почитување на индивидуални потреби и потешкотии кај учениците;
- ✓ Користење на различни методи, форми и техники на учење;
- ✓ Навремено известување на родителите и учениците за успехот;
- ✓ Примена на стандарди за оценување на учениците;
- ✓ Континуирано изложување на ученички трудови и проектни активности на учениците од различни наставни предмети;
- ✓ Учество на натпревари и постигнување завидни резултати;
- ✓ Напредок и развој на учениците кои поседуваат талент по одделни наставни предмети;
- ✓ Континуирано следење на учениците и собирање на докази во нивните портфолија и достапност на родителите;
- ✓ Наставниците се достапни за учениците при извесни потешкотии во работата;

#### **Слабости**

- ✓ Недоволна едуцираност на наставниците за изготвување на Индивидуален образовен план за ученици со посебни потреби;
- ✓ Недоволна едуцираност на наставниците за употреба на дигитални алатки за изведување на онлајн настава.

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Обука на наставници за работа со ученици со посебни образовни потреби за поефективна настава
- ✓ Обука на наставниците за користење на веб алатки за изведување на онлајн настава

#### **4. Подршка на учениците**

##### **Клучни јаки страни**

- ✓ Односот на наставниците кон учениците
- ✓ Позитивниот однос на наставниците кој учениците
- ✓ Посветеноста на наставниците
- ✓ Добра информираност на учениците за професионалната ориентација
- ✓ Континуирано следење на напредокот на учениците;
- ✓ Континуирана грижа за здравјето на учениците

##### **Слабости**

- ✓ Недоволна подготвеност на родителите чии деца имаат потешкотии во наставата за вклучување во училишните активности
- ✓ Потреба од дефектолог и логопед со постојан работен однос за тимска работа со учениците со потешкотии во учењето и здравствени проблеми
- ✓ Недоволна обученост на наставниците за работа со ученици со потешкотии;

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Организирање на обука и работилници на тема „Работа со ученици со потешкотии
- ✓ Вработување на дефектолог и логопед

#### **5. Училишна клима и односи во училиштето**

##### **Клучни јаки страни**

- ✓ Почитување на Кодексот на однесување за наставници и ученици
- ✓ Правилно применување на педагошките мерки во случај на прекршување на принципите и правилата
- ✓ Меѓусебна почит меѓу вработените
- ✓ Училиштето ги негува родовата сензитивност и мултикултурализмот
- ✓ Училиштето ја поддржува и ја реализира инклузивноста
- ✓ Постои добра соработка меѓу наставниците, стручните соработници, родителите и директорот
- ✓ Учениците учествуваат и имаат освоено голем број награди на општински, регионални и државни натпревари
- ✓ Отвореност на училиштето за соработка со локалната заедница, невладиниот сектор и медиумите
- ✓ Училиштето редовно ги промовира и наградува постигањата на учениците
- ✓ Обезбедена е квалитетна онлајн настава во услови на светска пандемија со Ковид

19

##### **Слабости**

- ✓ Недоволна вклученост на родителите во активностите на училиштето
- ✓ Слаба соработка со основните училишта во регионот

- ✓ Потреба од обуки и стручни лица за работа со ученици со потешкотии

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Зголемена соработка со родителите преку организирање на акции, работилници и други активности
- ✓ Реализирање на активности за зајакнување на соработката со училишта од регионот
- ✓ Организирање на обуки за работа со ученици со потешкотии

## **6. Ресурси**

### **Клучни јаки страни**

- ✓ Училиштето има доволно просторни капацитети кои ги задоволуваат потребите за квалитетно изведување на наставата,
- ✓ Располага со стручна литература по сите наставни предмети која може непречено да се користи во текот на целиот работен ден ;
- ✓ Библиотеката располага со солиден библиотечен фонд;
- ✓ Училиштето сите вработени ги третира подеднакво без разлика на квалификациите
- ✓ Училиштето ги следи и им дава помош на наставниците - приправници
- ✓ Училишниот буџет (секогаш е скроман) но се користи наменски при што се подобрува квалитетот на наставата и учењето а со тоа се обезбедува развојот на училиштето во целина;
- ✓ Постои ефективна и релаксирана комуникација меѓу раководството и наставниците;
- ✓ Во училиштето постои добра соработка со стручната служба

### **Слабости**

- ✓ Кабинетска настава се изведува само по одделни предмети;
- ✓ Недоволен број на наставни средства и помагала;
- ✓ Недоволен број на лектирни изданија во библиотеката;
- ✓ Недоволна едуцираност за работа со деца со потешкотии
- ✓ Подобрување на материјално-техничките услови и средства за работа за успешно користење на ИКТ;
- ✓ Недостиг на нагледни средства за реализација на наставата

**Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Создавање услови за одвивање на кабинетска настава по сите наставни предмети
- ✓ Замена на неупотребливите наставни средства со нови, посовремени, како и
- ✓ Збогатување на библиотечниот фонд со нови лектирни изданија соодветни на барањата во наставните програми по мајчин и странски јазици.

- ✓ Создавање услови за стручно усовршување на наставниот кадар преку организирање на семинари и обуки од разни области

## **7. Управување, раководење и креирање политика**

### **Клучни јаки страни**

- ✓ Доследно спроведување на Законот за основно образование и негова примена во училиштето во сите области и сфери;
- ✓ Редовно изготвување на Годишна програма за работа на училиштето и Програма за развој на училиштето;
- ✓ Добра соработка помеѓу директорот на училиштето, претседателот и членовите на Училишниот одбор;
- ✓ Добра соработка и информираност на родителите за случувањата во училиштето, поврзани со успехот и дисциплината на учениците;
- ✓ Редовно и во континуитет одржување на состаноци на раководниот тим на училиштето со наставниот кадар;
- ✓ Отворена соработка и добра комуникација на раководниот тим со вработените;
- ✓ Целосно организирање и функционирање на тимската работа меѓу наставниците во училиштето;
- ✓ Наставниците во голем процент се спремни да им пружат поддршка на учениците;
- ✓ Изработка и развивање на програма за работа со надарени ученици.

### **Слабости**

- ✓ Делумна информираност на Наставничкиот совет за работата на Училишниот одбор од страна на наставниците членови на УО;
- ✓ Структурна организација и стандардизација на училиштето според современи стандарди.

**Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во Програмата за развој на училиштето**

- ✓ Поголема ажурност на наставниците членови на УО во однос информираноста на Наставничкиот совет за работата на Училишниот одбор;
- ✓ Поголемо учество на наставниот кадар во креирањето на училишната политика

**Во самоевалуацијата на училиштето се идентификувани потребите од промени во образовниот систем кои се имплементирани во Програмата за развој. Постигнатите резултати во наставата, реализираните проекти, зголемената визуелизација во наставата, перманентното стручно усовршување на наставниот кадар, дигиталното учење е индикатор за подготвеноста на нашето училиште во справувањето со сите предизвици што ги носи новото време при што во центарот на своето работење ќе бидат ставени постигањата на учениците и подобрувањето на работата кое нешто ја отсликува мисијата, визијата и вредностите на училиштето.**



Училишна комисија

\_\_\_\_\_  
/ Жана Јосифоска, педагог/

\_\_\_\_\_  
/ Дејан Бошевски, психолог/

\_\_\_\_\_  
/ Валентина Решњак, пом директор/

\_\_\_\_\_  
/ Валентина Котевска, одд. наставник/

\_\_\_\_\_  
/ Зоран Стевановски, прет. на Совет на родители/

Училишен одбор  
Претседател

\_\_\_\_\_  
/ Анета Велевска/