



Државно училиште за рехабилитација
на деца и младинци со оштетен вид
Димитар Влахов – Скопје

Ул. „Народни Херои“ бр.8 – Скопје

Тел/факс:2779-537

Тел:2779-532

e-mail:dvlahov_braj@yahoo.com

ДУРДМОВ „Димитар Влахов“, Скопје

САМОЕВАЛУАЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ

(2018 – 2020г.)

Скопје 2021г

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

Училишна комисија за самевалуација.....	3
Резиме од извршена самоевалуација.....	5
Подрачје 1: Наставни планови и програми.....	7
Подрачје 2: Постигнувања на учениците.....	8
Подрачје 3: Учење и настава.....	10
Подрачје 4: Поддршка на учениците.....	12
Подрачје 5: Училишна клима и односи во училиштето.....	14
Подрачје 6: Ресурси.....	15
Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика.....	16

УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Бобан Спасенцовски - директор

Даниела Андоновска – психолог

м-р Анита Чекановска Димитриевска – дефектолог во одделенска настава

Соња Кузмановска – предметен наставник

Анита Кимевска – предметен наставник

Даниела Јакимовска – родител

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

Период на самоевалуација	2018 – 2020г
Вид на училиште	Средно училиште Основно училиште Основно Музичко училиште Ученички интернат
Основач на училиштето	Извршен совет на Р.Македонија/ решение бр.09-1687/1 од 21.07.1962
Наставен јазик	македонски јазик
Директор на училиштето	Бобан Спасенцовски
Претседател на Училшен одбор	м-р Анита Чекановска Димитриевска
Адреса на училиштето	Ул. „Народни Херои“ бр.8 - Скопје
Телефон	02/2779 – 532 02/2779 - 537
Електронска страна	dvlahov_braj@yahoo.com
Веб страна на училиштето	www.durdmov.edu.mk

РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 29 - а од Законот за средно образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 06/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18 и „Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 229/20), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ДУРДМОВ „Димитар Влахов“ Скопје, за периодот од 2018 до 2020 год. изврши самоевалуација на работата во ДУРДМОВ „Димитар Влахов“ Скопје. За секое подрачје беа формирани тимови. Секој тим за своето подрачје изврши проверка на потребната документација за секој индикатор одделно. Се спроведе анкета со учениците, наставниците и родителите. Комисијата во состав од пет члена – психолог, дефектолог, двајца наставници и еден родител, сите добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај.

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за средно образование и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврт на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата, јаките но и слабите страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспотно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите објекти во училиштето е намалување на слабите страни, а јаките да се одржуваат.

Според целосно извршената самоевалуација, комисијата ја разгледа целокупната состојба и работа во училиштето, по следните подрачја:

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

1. Наставни планови и програми
2. Постигнување на учениците
3. Учење и настава
4. Подршка на учениците
5. Училишна клима и односи во училиштето
6. Ресурси
7. Управување, раководење и креирање политика

Подрачје 1: Наставни планови и програми

Индикатори:

1.1 Организацијана наставните планови и програми

- Применувани наставни планови и програми
- Информираност на родителите и учениците за наставните планови програми
 - Прилагодување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби
- Избор на наставни предмети
- Реализација на проширени програми

1.2 Квалитет на наставните планови и програми

- Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала
- Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала
- Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието
- Влијание на наставниците и родителите врз наставните планови и програми

1.3 Вон наставни активности

- Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности
- Опфатеност на учениците со воннаставните активности
- Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата на воннаставните активности
- Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности

Клучни јаки страни

- Целосна реализација на наставните планови и програми одобрени од МОН
- Училиштето има воспоставено процедури ги информира родителите и учениците за наставните планови и програми што се реализираат.
- Постапката за избор на изборни предмети се спроведува во целост според прописите
- Во училиштето се реализираат проширени програмиспоред можностите и потребите на учениците.
- Родовата и етничката рамноправност во нашето училиште се почитува во целост
- Воннаставните програмиво нашето училиште се планираат насоки за вградена во општите и меѓупредметните цели
- Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности според потребите

и
и

- интереситенаучениците
- Најголемиот број ученици се вклучени барем во една наставна активност по сопствен избор
- Учениците со поддршка од училиштето и наставниците учествуваат во различни манифестации и сетрудат да постигнат високи успеси наатпревари од различни области што се организираат на локално, национално или на меѓународно ниво

Слабости

- Недоволна иницијатива за доставување на барања до МОН/БРО за измени или дополнувања на наставните планови и програми, со цел за подобрување на образованието
- Потреба од вградување на повеќе содржини и активности за негување на меѓуетничка интеграција во образованието

Приоритетни подрачја (идни активности)

Да се подобри соработката и комуникацијата на родителите со МОН и БРО.

Подрачје 2. Постигање на учениците

Индикатори:

2.1 Постигнување на учениците

2.1.1. Следење на постигнувањата на учениците од различен пол, етничка припадност, по наставните предмети и по квалификационите периоди

2.1.2. Подобрувања на постигнувањата на учениците од различен пол, етничка припадност

2.1.3. Идентификација на учениците со тешкотии во учењето и надарени ученици

2.1.4. Подбровување на постигнувањата на учениците преку редовната, дополнителната и додатна настава

2.2 Задржување, осипување на учениците

2.2.1 Опфат на ученици

2.2.2. Редовност на учениците

2.2.3 Осип на ученици и премин во друго училиште

2.3 Повторување на учениците

2.3.1. Ученици што не ја завршуваат годината

2.4. Известување за напредокот на учениците

2.4.1. Известување на родителите за напредокот на учениците

Клучни јаки страни

- Се користи настава во природа (надворешна средина) како форма на реализација во наставен процес (сензорен двор)
- Организиран превоз на ученици од домовите до училиште и обратно (со поддршка од МОН)
- Во периодот од март до јуни, 2020г. Училиштето одлично се справи со он лине наставата поради КОВИД19
- Континуирано користење на индивидуален пристап , како најуспешна форма на работа со оваа категорија ученици, а поради правилно формирање на сите претстави и поими, стекнување на знаења и умеење.
- Перманентно следење на постигнувањата на учениците од страна на наставно-воспитниот персонал и стручната служба.
- Според прегледот на училишната документација од последните две години, податоците говорат дека само еден ученик го продолжи своето образование во Германија, а еден ученик е инклузиран во ОУ. Другите ученици го завршуваат својот образовен циклус.
- Редовно информирање на учениците и родителите за нивниот успех.
- Секој наставник користи критериуми и стандарди за оценување,
- Родителите како предност издвојуваат дека се задоволни бидејќи наставата ја изведуваат дефектолози и наставници обучени за работа со ученици со оштетен вид, индивидуалниот пристап во работата со учениците и користењето на специфични наставни средства, како и подобрата згриженост и сигурност од нивна безбедност.
- Учениците се задоволни од тоа како се оценети, од начинот на разработка на методските единици на часови, од помошта што ја добиваат за изработка на нивните домашни задачи.

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

- Проширена програма за ученици од одделенска настава (од I – V одд.) што претставува добар показател за подобар успех, напредок и соодветна згриженост на учениците.
- Одлично оценета организацијата на практична настава.
- Подобрување на работата со учениците за време на одморите и по часовите од обучени лица за таа цел (негователки)

Слабости

- Недоволен фонд на Брајови учебници, сеуште е актуелен проблемот со Брајови учебници и литература за целосно покривање на потребите по сите наставни предмети.
- Недоволна примена на брајовиот печатар
- Потреба од адаптирани книги за слабовидните ученици
- Нефункционарање на сензорната соба
- Потреба од набавка на дидактички материјали во континуитет

Приоритетни подрачја (идни активности)

Поголема примена на брајовиот печатар и ставање во функција на сензорната соба

Подрачје 3: Учење и настава

Индикатори:

3.1 Планирања на наставниците

- Индивидуални планирања на наставниците
- Поддршка и следење на планирањата на наставниците
- Размена на искуства и информации при планирањето
- Распоредна часови

3.2 Наставен процес

- Наставни форми и методи
- Избор на задачи, активности и ресурси
- Интеракција меѓу наставниците и учениците
- Приодна наставникот кон учениците
- Следење на наставниот процес

3.3 Искуства на учениците од учењето

- Срединазаучење
- Атмосферазаучење
- Поттикнување на учениците за преземање одговорност
- Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето

3.4.Задоволувањенапотребитенаучениците

- Идентификување на образовните потреби на учениците
- Почитување на различните потреби на учениците во наставата

3.5 Оценувањето како дел од наставата

- Училишна политика за оценување
- Методи и форми за оценување
- Користење на информациите од оценувањето во наставата

3.6. Известување за напредокот на учениците

- Известување на родителите за напредокот на учениците

Клучни јаки страни

- Секој наставник навремено подготвува и доставува годишно планирање, тематско процено планирање и дневно планирање на часот кои ги содржат сите потребни елементи
- Наставниците ја планираат и додатната настава, дополнителната настава како и воннаставни активности
- Стручната служба најмалку два пати годишно ги следи планирањата на наставниците според утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата.
- Наставниците користат разновидни наставни методи и форми на работа, соодветни на потребите според специфичностите на учениците.
- Во зависност од потребите на учениците, наставниците изготвуваат и ИОП
- Приодот на наставникот со учениците е индивидуален и адекватен според можностите, способностите и интересите на ученикот.
- Училиштето има пропишано интерна процедура за следење на наставниот процес, и кај секој наставник се врши посета на час од страна на директорот и стручната служба, најмалку два пати во годината.
- Учениците сметаат дека во училиштето постои стимулативна и поттикнувачка средина, која буди интерес за учење.
- Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците.

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

- Учениците и родителите се запознаваат со стандардите и критериумите за оценување.
- Наставниците користат различни форми и методи на оценување.
- Оценувањето е праведно, транспарентно и проследено со повратна информација која им помага на учениците да ги подобрат своите знаења.
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно се применува.
- Средбите со родителите добро се организирани, а за постигањата на учениците родителите добиваат евидентни листови, свидетелства, дипломи.
- Средби со родителите одржува и психологот и притоа ја реализира Програмата за советување родители.

Слаби страни

- Поедини планирања на некои наставници не се естетски уредени.
- Недостасува реализација на отворени часови, организирани од наставниците, за меѓусебна размена на искуства.
- Помала застапеност на часови за теми поврзани со екологија.
- Недоволна информираност на родителите за активностите во училиштето.
- Поголемо вклучување на учениците во метод на самооценување, со цел учениците да стекнат претстава за тоа колку знаат и сами да го вреднуваат своето знаење.
- Недоволно одржување на дополнителна и додатна настава, но и мал број на заинтересираност кај учениците за истите.

Приоритетни подрачја (идни активности)

Недостасува реализација на отворени часови, организирани од наставниците, за меѓусебна размена на искуства

Подрачје: Поддршка на учениците

Индикатори:

4.1. Свкупна грижа за учениците

4.2. Здравјето и постконфликтните трауми

4.3. Соодветна помош на учениците

4.4. Следење на напредокот

Клучни јаки страни

- Однос наставник - ученик
- Обезбедено сместување во ученичкиот дом
- 24 часовна континуирана грижа и надзор на учениците
- Континуирани мерки и активности за заштита и безбедност на учениците
- Водење на целосна и квалитетна евиденција и Педагошка документација за секој ученик
- Достапност на педагошката документација и континуиран увид на родителите за постигнатиот успех, редовност и поведење
- Соработка со родители

Во училиштето нема дискриминација по основа на пол, возраст и етничка припадност

Слабости

- Недостаток на понуда на дополнителни услуги кои спаѓаат повеќе во подрачјето на рехабилитацијата (кабинет за психомоторна реедукација, кабинет за визуелна стимулација, кабинет за проценка на видот)
- Непостоење на база на податоци на национално ниво за деца со оштетен вид
- Недостаток на специфични наставни помагала и средства
- Недоволна пристапност и безбедност во движењето на учениците со оштетен вид, вклучувајќи ги и оние со комбинирана попреченост во некои од просториите во нашето училиште (Првиот кат од управната зграда)
- Мислењата и сугестиите на родителите за работата на училиштето недоволно се земаат во предвид
- Недоволна вклученост на учениците во вон наставните активности

Приоритетни подрачја (идни активности)

- Недостаток на понуда на дополнителни услуги кои спаѓаат повеќе во подрачјето на рехабилитацијата (кабинет за психомоторна реедукација, кабинет за визуелна стимулација, кабинет за проценка на видот)

- Непостоење на база на податоци на национално ниво за деца со оштетен вид

Подрачје 5 :Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори:

5.1 Училишна клима и односи во училиштето

- Углед/имиџ на училиштето
- Кодекс на однесување
- Училишна клима
- Поведение и дисциплина во училиштето
- Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки

5.2 Промовирање на постигнувањата

- Промовирање на личните постигања на учениците
- Промовирање на постигањата во име на училиштето

5.3 Еднаквост и правичност

- Познавање на правата на децата
- Еднаков и правичен третман на сите ученици
- Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот

5.4 Соработка со родителите и локалната заедница

- Соработка на училиштето со родителите
- Соработка со локалната заедница
- Соработка со деловната заедница и социјалните партнери

Клучни јаки страни:

- Односот меѓу учениците е исполнет со почитување, без разлика на нивната етничка, родова и социјална припадност
- Во училиштето владеат добри меѓучовечки односи и соработка
- Во училиштето е создадена пријатна и стимулативна средина, во која учениците сакаат да учат и напредуваат
- Еднаквост и правичност во однесувањето на наставниците кон сите ученици независно од етничката, родовата и социјалната припадност
- Односот меѓу наставниците и учениците, и меѓу наставниците и родителите е базиран на меѓусебно почитување, доверба и соработка
- Училиштето има добра соработка со локалната власт и средината, како и со другите училишта

Слаби страни:

- Учениците и родителите во недоволна мера учествуваат во донесувањето на одлуки важни за развивање и афирмација на училиштето

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

- Безбедноста во училиштето не е надоволно високо ниво

Приоритетни подрачја (идни активности)

Учествување на родителите во донесувањето на одлуки важни за развивање и афирмација на училиштето

Подобрување на безбедноста во училиштето.

Подрачје 6: Ресурси

Индикатори:

6.1. Сместување и просторни капацитети

- Општи податоци за училиштето
- Просторни условизаработавоучилиштето

6.2. Наставни средства и материјли

- Училишна библиотека

6.3. Обезбедување на потребниот наставнички кадар

- Број на вработени и соодветност на наставничкиот кадар-администрација
- Ефективност и распоредување на кадарот-директор
- Стручна служба како поддршка за наставничкиот кадар

6.4. Следење на развојните потреби на наставничкиот кадар

6.5. Финансиско работење во училиштето

Клучни јаки страни

- Големината на училниците соодветствува на бројот на учениците во паралелките
- Училишната зграда и простор се пристапни за сите.
- Училишниот простор, вклучувајќи ја и салата за физичко образование и училишниот двор ги исполнува условите за изведување на настава според Нормативот.
- Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и материјали им се на располагање и ефективно и ефикасно ги користат во наставата и учењето
- Доброобучен и професионален кадар мотивиран за стекнување нови знања и вештини;

Слабости

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

-Подобрување на материјално-техничките услови и средства за работа и набавка на Брајови машини.

-Потреба за стручна надоградба и доедукација на наставниците.

Приоритетни подрачја (идни активности)

Стручна надоградба и доедукација на наставниците.

Подрачје 7.Управување, раководење и креирање политика

Индикатори:

7.1 Управување и раководење со училиштето

7.1.1. Управување со училиштето

7.1.2. Раководење со училиштето

7.2 Цели и креирање на училишната политика

7.3 Развојно планирање

Клучни јаки страни:

- Раководниот тим одржува дисциплина и ред во реализација на наставно-воспитната работа;
- Училишниот одбор редовно и навремено свикува и организира состаноци,согласно потребите за работа на Училиштето;
- Ангажираност на наставно-воспитниот персонал,родителите и учениците во реализација на адаптираните наставни поланови и програми и во афирмација на Училиштето со воннаставни активности особено на општинско ниво;
- Раководниот тим поддржува професионален,личен развој
- Уредно водење на училишната библиотека.
- Подобрена инфраструктура на училишниот двор и збогатување на еколошкиот училишен двор во Училиштето.

Ученикот во наставните и вон наставните активности постигнува резултати

Слабости:

- Нетранспарентност на одлуките донесени од раководниот и управниот тим;
- Неинформирање на наставно- воспитниот персонал, за дневниот ред и заклучоците донесени на состаноците на У.О;
- Недовола опременост на библиотеката со стручна литература и технички помагала;
- Поголема вклученост на родителите и учениците во политиката на училиштето;

Приоритетни подрачја (идни активности)

-Размена на идеи,мислења,ставови на повеќе нивоа,влучувајќи ги учениците,родителите,наставниците заради градење на заеднички ставови и јасна визија; и мисијаење на внатрешната меѓусебна комуникација и транспарентност и поврзување со претставници од надворешните членови,претставници на МОН,Влада,како и други субјекти според потребата за развој на Училиштето

- Подобрување на транспарентноста и информирањето за дневниот ред и донесените одлуки на УО

- Јакнење на внатрешната меѓусебна доверба, комуникација и транспарентност и поврзување со претставници од надворешните членови,претставници од МОН,Влада,како и други субјекти според потребата за развој на Училиштето;

- Прераснување на кабинетите за физикална терапија во реална компанија и нивна промоција.
- Подигнување на нивото на меѓусебна комуникација и координација во работата
- Доопремување на библиотеката со стручна литература

***Рехабилитацијата на учениците со оштетен вид, е нераскинлив дел од воспитно образовниот процес, тој е континуиран и исполнет со непосредни активности на ученикот во корелација со наставникот и родителот,во посредство со специфични наставни средства и помагала.Физичкото присуство на овие основни чинители се во директна врска со успехот на**

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

процесот. Идните активност пред се нараководниот тим треба и понатаму безусловно да настојува да обезбеди колку што тоа ќе дозволуваат здравствените околност, настава со физичко присуство.

Самоевалуација на училиштето во периодот од 2018 - 2020г

Комисијата, Извештајот од извршената самоевалуација на работењето на училиштето ќе ја достави до Училишниот одбор, до Директорот на училиштето и до основачот.

Скопје, 2021г.

УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Бобан Спасенцовски - директор

Даниела Андоновска – психолог

м-р Анита Чекановска Димитриевска – дефектолог во одделенска настава

Соња Кузмановска – предметен наставник

Анита Кимевска – предметен наставник

Даниела Јакимовска – родител