

# Учество на Република Северна Македонија во PISA и PIRLS

# Зошто меѓународните студии се важни за нас?



- Генерациите кои сега се школуваат ќе бидат граѓани на ЕУ и затоа важно е да знаеме кои се светските трендови и во која мера образованието младите луѓе ги препрема за иднината
- Покажува во која мера образовниот систем го поддржува развојот на економијата и општеството
- Претставуваат референтен извештај за квалитетот на образованието
- Претставуваат званичен инструмент за мерење на некои ЕУ индикатори

# На почеток...неколку важни напомени

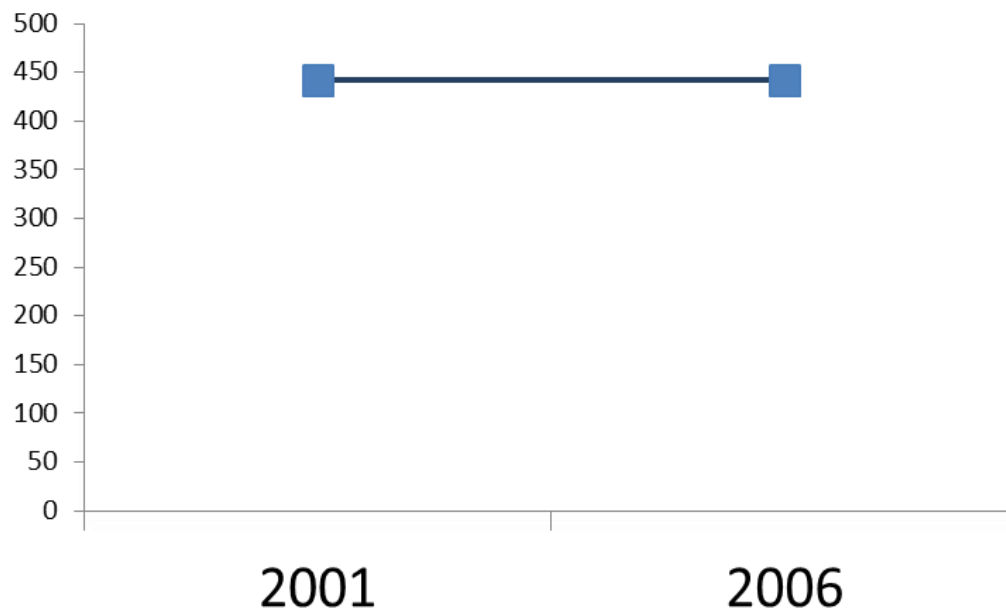
- *Не е важно каде сме денес, туку како да бидеме подобри утре*
- *Дали се меѓународните студии релевантни за нашиот образовен систем?*
- *Дали само тие се релевантни за развој на образованието?*

**ДА**

**НЕ**

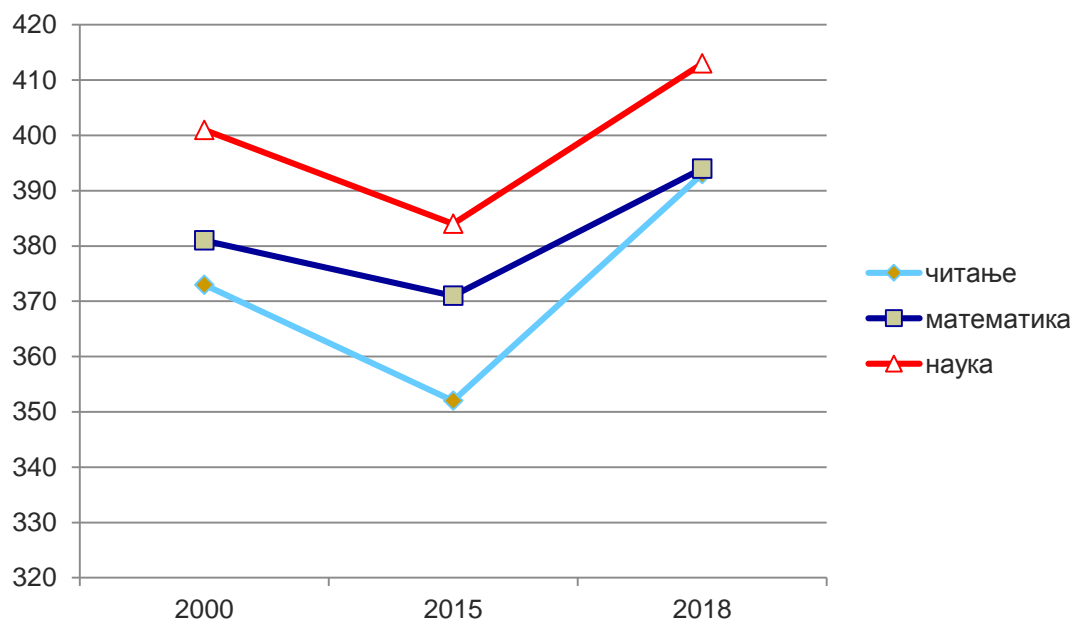
## PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

**PIRLS 2001**  
**PIRLS 2006**  
**PIRLS 2021**



## PISA (Programme for International Student Assessment)

**PISA Plus2000**  
**PISA 2015**  
**PISA 2018**  
**PISA 2021**



Пр. постигања	Наука	Читање	Математика
ОЕЦД просек	489	487	489
<b>Р. С. Македонија</b>	<b>413</b>	<b>393</b>	<b>394</b>
<b>PISA 2018 - PISA 2000</b>	<b>+12</b>	<b>+20</b>	<b>+13</b>
<b>PISA 2018 - PISA 2015</b>	<b>+29</b>	<b>+41</b>	<b>+23</b>
<b>2018-ОЕЦД просек</b>	<b>-76</b>	<b>-94</b>	<b>-95</b>

Наука	Читање	Математика
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Турција</li> <li>✓ Р. С. Македонија</li> <li>✓ Јордан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Р. С. Македонија</li> <li>✓ Турција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Турција</li> <li>✓ Албанија</li> <li>✓ Р. С. Македонија</li> </ul>

	Природни науки	Читање	Математика
Женски	423	420	398
Машки	404	368	391
Разлика Ж-М	+19	+52	+7

Вид на образование	Природни науки	Читање	Математика
гимназиско	455	435	438
средно стручно	392	372	372
средно уметничко	452	434	437

Регион	Наука	Читање	Математика
Скопски	418	396	401
Североисточен	390	368	370
Источен	427	405	404
Југозападен	405	386	390
Вардарски	420	391	393
Пелагониски	426	405	401
Југозападен	415	390	395
Полошки	380	359	364



- Просечните постигања на ниво на училиште не се поврзани со **големината на класовите (25)**.
- Нема значајни разлики помеѓу просечните постигања на **урбаните и руралните училишта**.
- **Раниот детски развој** и посетата на предучилишно образование (2-3 години градинка имаа најдобри постигања)
- Постои статистички значајна врска помеѓу **бројот на книги во домот** и просечните постигања во сите три подрачја (201-500 книги)
- **Образованието на родителите** (високо и средно стручно образование)
- Степенот за **покажан интерес од страна на родителите** за напредокот на ученикот е позитивно повзана со неговите постигања
- Процентата **поддршката на родителите** која ја даваат на ученикот за надминување на потешкотиите и постигнување на целите од страна на родителите е позитивно поврзана со постигањата во сите три подрачја

- Обезбедувањето **воннаставни активности** (оркестар и хор, драмска секција, училишен весник, волонтирање, литературна секција, дебатна секција, уметничка секција, спортски активности/тимови, предавање/семинари, соработка со локални медиуми и сл.) од страна на училиштето е значајно позитивно поврзано со постигањата на учениците по трите подрачја. *Поединечно сите воннаставни активности се значајно поврзани со постигањата.*
- Учениците кои **веруваат дека нивните способности се нешто што е менливо**, вложуваат повеќе труд, развиваат поефикасни начини на мотивација и следствено имаат повисоки постигања (Во РСМ  $\frac{3}{4}$  сметаат дека интелигенцијата е карактеристика која е непроменлива).
- **Само-ефикасноста** се однесува на **вербата на ученците** дека преку нивните акции тие **можат да ги постигнат посакуваните резултати**, како што е решавањето на тешки проблеми или постигањето на лична цел. Ова претставува мотивација да се истрае во тешки ситуации. Индексот на само-ефикасност во поглед на разбирање на глобалните прашања е значајно позитивно поврзан со постигањата во сите три когнитивни подрачја

## ПИРЛС

- **главно тестирањето – април-мај 2021**
- примерок од околу 4000 ученици во 150 основни училишта
- тестирањето ќе се реализира на принцип молив хартија
- на македонски и на албански јазик

## ПИСА

- **пробно тестирањето – април-мај 2021 – ЗА ПРВ ПАТ  
ЕЛЕКТРОНСКИ**
  - примерок од околу 3000 ученици во околу 50 средни училишта
  - тестирањето ќе се реализира електронски
  - на македонски и на албански јазик
- цел: да се тестираат процедурите, не да се рангираме, не се објавува извештај

## ПИРЛС

- Збирки на ослободени задачи на македонски и на албански јазик
- Вебинар за сите наставници
- Обука на сите наставници од четврто одделение

## ПИСА

- Национален извештај од ПИСА
- Длабинска анализа од постигањата на нашите ученици во ПИСА2018
- Збирки на ослободени задачи на македонски и на албански јазик (околу 700 стр. материјал)
- Насоки за користење на збирките
- Вебинар за сите наставници
- Обука на сите наставници кои предаваат во прва година: македонски јазик и литература, албански и литература, математика, физика, хемија и биологија

## ПИРЛС

- Обуката и поддршката на наставниците континуирано ќе продолжат
- Обуки на училишните координатори за администрирање на тестирањето
- Информативни средби за директори на училишта
- Подготовка и реализација на пробно тестирање

## ПИСА

- Обуката и поддршката на професорите од средните училишта континуирано ќе продолжат
- Обука на наставниците од деветто одделение од основните училишта
- Обуки на училишните координатори за администрирање на тестирањето
- Информативна средба за директори на училишта

# Што можеме да заклучиме?

Она што се  
учи во  
нашите  
училишта

Она што се  
бара во  
меѓународните  
тестирања

**Реформите во основното образование** - да ги поттикнема учениците критички да размислуваат, да решаваат проблеми, да применуваат знаења во реални ситуации, да ги зајакнеме воннаставните активности, повеќе време учениците да поминуваат во училиште, да се фокусираме на изучување на помал број на предмети и секако да обезбедиме инклузивно образование.



[www.dic.edu.mk](http://www.dic.edu.mk)

[dic@dic.edu.mk](mailto:dic@dic.edu.mk)

**pisa2021 @dic.edu.mk**

**pirls2021 @dic.edu.mk**