

ООУ “ЕМИН ДУРАКУ“ с.БУКОВИЌ, САРАЈ - СКОПЈЕ

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

**на работата на ООУ “Емин Дураку“ с.Буковиќ, Сарај - Скопје
во учебните години 2018/2019 и 2019/2020**

Скопје, јуни 2020

Врз основа на член 129 став 4 од Законот за основно образование („Службен весник на РСМ“ бр. 161 од 05.08.2019 година), Училишната комисија за спроведување самоевалуација на работата на ООУ “Емин Дураку” с.Буковиќ, Сарај - Скопје во учебните години 2018/2019 и 2019/2020, подготви:

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА на работата на ООУ “Емин Дураку” с.Буковиќ, Сарај - Скопје во учебните години 2018/2019 и 2019/2020

Врз основа на член 129 став 2 од Законот за основно образование (“Службен весник на РСМ“ бр. 161 од 05.08.2019 година), Училишната комисија за спроведување самоевалуација на работата на училиштето во учебните години 2018/2019 и 2019/2020 организира и спроведе самоевалуација на ООУ “Емин Дураку“ с.Буковиќ, Сарај - Скопје.

Согласно Законот за основно образование, член 129 став 2 (“Службен весник на РСМ“ бр. 161 од 05.08.2019 година), по предлог на директорот Мубедин Бајрами, Училишниот одбор на ООУ “Емин Дураку“ с.Буковиќ, Сарај - Скопје, со Одлука број 02-541/2 од 08.11.2019 година, ја формира горенаведената комисија во состав:

1. Исмаил Азири - наставник
2. Исак Рустеми - наставник
3. Агим Мехмети - психолог
4. Благоја Блажески - социолог
5. Рауф Касами - родител

Самоевалуацијата на работата на училиштето се спроведе во текот на месеците јануари, февруари и март 2020 година. Врз основа на истата, Училишната комисија го подготви овој Извештај со предлог мерки за подобрување на работата на училиштето. Истиот ќе го достави до Училишниот одбор, директорот и основачот. Воедно, до Државниот испитен центар ќе се достави Извештајот со резултатите од самоевалуацијата на училиштето.

При спроведувањето на самоевалуацијата беа користени Законот за основно образование, Индикаторите за квалитетот на работата на училиштата изготвени од ДПИ, како и насоките од Проектот за модернизација на образованието.

Предмет на самоевалуација беа седум клучни подрачја (соодветни на рамката за самоевалуација и на интегралната евалуација) кои се однесуваат на главните аспекти од работата на училиштето:

1. Наставни планови и програми
2. Постигања на учениците
3. Учење и настава
4. Поддршка на учениците
5. Училишна клима и односи во училиштето
6. Ресурси
7. Управување, раководење и креирање политика.

Секое подрачје содржи определен број на индикатори за квалитет кои се евалуираат на четири нивоа (многу добро, добро, делумно задоволува и не задоволува). Секој индикатор има определен број теми кои се однесуваат на определена активност што се следи во училиштето.

За секое подрачје беа формирани работни групи на наставници, кои извршија прибирање на податоци од различни извори и нивна анализа, направија согледувања за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, односно за неговите јаки и слаби страни, како и ги одредија идните приоритети во работењето.

Училишната комисија ги разгледа извештаите од работните групи и врз основа на истите подготви извештај за спроведената самоевалуација за учебните години 2018/2019 и 2019/2020, со наведени оценки и предлог мерки за подобрување на работата на училиштето.

ПРЕДЛОГ МЕРКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА РАБОТАТА НА УЧИЛИШТЕТО

1. За подрачјето Наставни планови и програми:

Три индикатори:

- Реализација на наставните планови и програми (добро);
- Квалитет на наставните планови и програми (добро);
- Воннаставни активности (добро).

Идни приоритети:

- Целосно да се адаптираат наставните програми, по сите предмети, за учениците со посебни образовни потреби.
- Целосно да се искористи можноста родителите и наставниците да влијаат врз измените и

дополнувањата на наставниот план и наставните програми.

2. За подрачјето Постигања на учениците:

Три индикатори:

- Постигања на учениците (добро);
- Задржување/Осипување на учениците (многу добро);
- Повторување на учениците (многу добро).

Идни приоритети:

- Стручно усовршување на наставниот кадар за работа со надарени и талентирани ученици, како и со ученици со посебни образовни потреби.
- Изработување на процедура за следење на успехот на учениците при премин од основно во средно образование.

3. За подрачјето Учење и настава:

Шест индикатори:

- Планирања на наставниците (добро);
- Наставен процес (добро);
- Искуства на учениците од учењето (добро);
- Задоволување на потребите на учениците (добро);
- Оценување како дел од наставата (добро);
- Известување за напредокот на учениците (многу добро).

Идни приоритети:

- Натомошно стручно усовршување на наставниците за изработување на критериуми за оценување на постигањата на учениците и за нивна примена.
- Натомошно стручно усовршување на наставниците за изработување и примена на тестови на знаења.

4. За подрачјето Поддршка на учениците:

Четири индикатори:

- Свкупна грижа за учениците (многу добро);
- Здравје (добро);
- Советодавна помош за понатамошно образование на учениците (многу добро);
- Следење на напредокот (добро).

Идни приоритети:

- Организирање обука за сите наставници за давање прва помош на учениците при несреќни случаи.
- Изградба на посебен тоалет прилагоден за ученици со телесни пречки во развојот.

5. За подрачјето Училишна клима и односи во училиштето:

Четири индикатори:

- Училишна клима и односи во училиштето (добро);
- Промовирање на постигањата (добро);
- Еднаквост и правичност (добро);
- Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница (добро).

Идни приоритети:

- Продлабочување на соработката со невладиниот сектор и деловната заедница.

6. За подрачјето Ресурси:

Пет индикатори:

- Сместување и просторни капацитети (добро);
- Наставни средства и материјали (добро);
- Обезбедување на потребниот наставен кадар (добро);
- Следење на развојните потреби на наставниот кадар (добро);
- Финансиско работење во училиштето (многу добро).

Идни приоритети:

- Во централното училиште - изградба на спортска сала, уредување на спортскиот терен, дооградување на училиштето и снабдување со училишен инвентар.
- Во подрачното училиште во с. Арнакија - обнова на кровот на училишната зграда (истиот е целосно руиниран и изграден од азбестен материјал), реконструкција на фасадата (поставување на енергетска изолација), реновирање на подовите, дооградување на училиштето, регулирање на вентилацијата на септичката јама и замена на дотраените врати и прозорци.
- Во подрачното училиште во с. Чајлане - изградба на спортски терен, оградување на училиштето и отстранување на земјата во делот на училишниот двор зад училишната зграда (со цел проширување на просторот).
- Во подрачното училиште во с. Раовиќ - обнова на кровот на училишната зграда, оградување на училиштето и замена на дотраените врати и прозорци.
- Училиштето да се снабди со училишен инвентар, со наставни помагала и наставни средства по сите наставни предмети.
- Снабдување на училишната библиотека со стручна литература и периодика, со лектури, како и со друга литература потребна за воспитно-образовната работа.

7. За подрачјето Управување, раководење и креирање политика:

Три индикатори:

- Управување и раководење со училиштето (добро);
- Цели и креирање на училишната политика (добро);
- Развојно планирање (добро).

Идни приоритети:

- Да се изработи издржан план за обезбедување на финансиски средства за стручна обука на наставниот кадар.
- Да се изработи издржан план за обезбедување на финансиски средства за материјалните и техничките потреби на училиштето.

- Да се изработи издржан план за обезбедување на финансиски средства за подобрување и модернизирање на инфраструктурата на училиштето.

Од спроведената самоевалуација заклучуваме дека училиштето во добра мера ги задоволува индикаторите за квалитет, односно се издвојуваат јаките страни на училиштето, а во помала мера има и слаби страни. Очекуваме предлог-мерките да придонесат за осовременување и јакнење на квалитетот на воспитно-образовната работа во училиштето, подобрување на условите за работа, натамошен развој односно подобрување на вкупните достигнувања на училиштето.

01.06.2020 год.

с.Буковиќ, Сарај - Скопје

УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

1. Исмаил Азири (претседател, наставник)

2. Исак Рустеми (наставник)

3. Агим Мехмети (психолог)

4. Благоја Блажески (социолог)

5. Рауф Касами (родител)
