

Извештај од самоевалуацијата на ООУ,, Војдан Чернодрински,, - Скопје за период од 2018-20 година

за констатираните јаки и слаби страни како и за одредените приоритети по подрачја

Тим за сроведупвање на самоевалуацијата

Училишната комисија формирана од директорот со решение број **02- 28/10** од 29.01.2020 год., донесено врз основа на Одлука на Училишниот одбор од 29.01.2020 год., во состав:

- 1.Зорица Јаневска -психолог
- 2.Татјана Неческа—педагог
- 3.Жаклина Трајкоска-наставник по македонски јазик
- 4.Надица Митевска -наставник по одделенска настава
- 5.Тамара Зечевиќ -родител,

Работните групи ги сочинуваа следните наставници:

ГРУПА	ПОДРАЧЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
	<i>Организација и реализација на наставата и учењето</i>	Лилјана Исаковска
		Маја Лазаревска
		Христина Нанчовска

I		Гена Зарковска
		Милјана Мешковска
		Марио Лазаров
		Светлана Трајковска
		Лазе Смилески

II	<i>Постигнувања на учениците</i>	Жаклина Трајкоска
		Билјана Алексоска
		Росе Ристујчин
		Светлана Софијаноска
		Катерина Костовска
III	<i>Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар</i>	Јадранка Симитковска
		Љиљана Ристоски
		Танка Хаџи Тоневска
		Кристина Цветковска
		Зоран Петровски
		Билјана Нелоска
IV	<i>Управување и раководење</i>	Анета Ристовска
		Јасмина Бошевска Миновска
		Анета Јањевска
		Јадранка Крстевска
V	<i>Комуникации и односи со јавноста</i>	Јелена Зврцинова
		Павлинка Манолева
		Верица Неткова Пројчева

		Елизабета Милевска Бакија
		Јелена Андреевска
VI	Училишна клима и култура	Надица Митевска
		Марина Јачовска
		Тијана Бајрактарска
		Елена Смугреска
		Јелица Митевска
VII	<i>Соработка со родителите и со локалната средина</i>	Александра Антевска
		Љубица Печевска
		Љупка Миленковиќ Живковиќ
		Снежана Вачкова

Време на спроведување на самоевалуацијата

Самоевалуацијата е спроведена во периодот од две наставни години (2018г.-2020г.) согласно Законот за основно образование .

Извори и средства за користење на податоци потребни за спроведување на Самоевалуацијата

Во процесот на спроведување на самоевалуацијата беше користена целокупната евиденција и документација на училиштето, како и податоци од професионалните досиеја на наставниците, како и резултатите од спроведените анкетни прашалници за наставниците, родителите и учениците , согласно индикаторите во секое од подрачјата.

Структура на самоевалуацијата

Прво подрачје:Организација и реализација на наставата и учењето

Второ подрачје:Постигања на учениците

Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

Четврто подрачје:Управување и раководење

Петто подрачје:Комункикации и односи со јавноста

Шесто подрачје: Училишна клима и култура

Седмо подрачје: Соработка со родители и со локална средина

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот февруари- јуни, 2020година.

Користен е прирачник самоевалуација по мерка на детето-Училиште по мерка на детето.

ЦЕЛИ НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА:

- Целта на евалуацијата претставува модификација, усовршување, унапредување на практиката.
- Евалуацијата претставува основа за интервенција, акција – акционен план и програма за развој
- Сознанијата до кои се доаѓа со евалуацијата имаат улога на коректор на планирањето и реализацијата на понатамошните активности

Самоевалуацијата на нашево училиште е базирана на концептот Училиште по мерка на детето (УМД) и има за цел да обезбеди увид во состојбата на напредувањето на училиштето по однос на сите шест УМД димензии (Инклузивност,Ефективност, Здравје и безбедност,Родова сензитивност,Партиципација на учениците, Родителте и

заедницата и Почитување на детските права и мултикултурализмот) низ перспективата на наставниците, учениците и родителите.

Во таа смисла на самоевалуацијата се гледа како на средство што му овозможува на училиштето да развие стратегија за остварување на УМД стандардите преку непосредно и активно учество на наставниците и родителите во текот на целиот процес- од идентификување на состојбата до креирање на плановите за подобрување на состојбата

Очекувани резултати

- Реализацијата на самоевалуацијата секогаш ќе резултира со спојување на индикаторите од сопствената проценка на квалитетот, со потребата за унапредувања на квалитетот на наставата на ниво на училиштето;
- Самоевалуацијата ја поттикнува меѓуколегијалната педагошко-психолошка расправа за важноста во подобрувањето на воспитно-образовниот квалитет во поучувањето;
- Податоците ќе му помогнат на училиштето да изврши самоанализа на сопственото делување, а со тоа ја проценува сопствената предност пред другите или недостатоците за усогласување и градење на тимската работа во наставниот процес;
- Самоевалуацијата ја поттикнува мотивацијата и кај наставниците и кај учениците;

Кој ќе има полза од самоевалуацијата?

- ☐ ☐ **Учениците** ќе имаат квалитетна настава, ќе имаат квалитетна комуникација и подобра мотивација во наставниот процес;
- ☐ ☐ **Наставниците** организирано ја зголемуваат и унапредуваат методско-дидактичката автономија на професионален план при усовршување на наставниот процес, ги развиваат можностите за поттикнување на квалитет во сопственото работење и поучување во училиштето;
- ☐ ☐ **Училиштето** од севкупното препознавање на компонентите во системот на доживотното учење, самостојно ги разграничува и класификува позитивните и негативните страни. Од добиената анализа го креира и унапредува сопствениот развој на квалитетот на наставниот процес;

Самоевалуација на училиштето:

Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето

Оддели во рамките на подрачјето:

1.1. Реализација на наставните планови и програми

1.2. Квалитет на наставните планови и програми

1.3. Воннаставни активности

3.1. Планирање на наставниците

3.2. Наставен процес

3.4. Задоволување на потребите на учениците

3.5. Оценувањето како дел од наставата

Резултати:

Клучни јаки страни

- Во училиштето редовно и навремено се изработуваат наставни планови и програми, како: тематски, месечни и дневни планирања;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето;
- Во училиштето се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во училиштето наставата се одвива непречено, се поттикнува стимулативна средина и се води сметка за потребите на учениците.

- Училиштето дава на учениците можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Во училиштето се реализира додатна и дополнителна настава и за нејзиното организирање навремено се информираат родителите.
- Во наставните содржини се имплементираат и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Училиштето редовно ги информира родителите за животот и работата во училиштето преку Училишен одбор, Совет на родители, родителски средби, преку Е- дневник , СМС пораки ;ВЕБ страната на училиштето
- Во наставата се користи информациско комуникациска технологија согласно наставните содржини и се применуваат апликации и едукативни образовни софтвери
- Учениците учествуваат на натпревари на кои постигнуваат високи резултати
- Постигањата на учениците од наставните и воннаставните активности се афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии („Голем одмор“- МРТ) квизотеки и детски списанија;

Слабости

- Училиштето не располага со доволно наставни средства и помагала потребни за реализирање на наставата по Cambridge, програмата ИКТ технологија , сензорна соба,и лектирни изданија во библиотеката.
 - Поголемиот број секциите кои ги нуди училиштето се стандардни , а само мал број на разноврсни и креативни.
- Училиштето нема изградено доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

Анализа на резултатите:

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставниците редовно и навремено изработуваат годишни,тематско-процесни и дневни подготовки за предметите од задолжителна настава,изборни предмети ,час

на ученичка заедница, како и дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. Во училиштето во овие две години за разлика од претходно многу поуспешно се спроведува инклузивно образование за учениците со посебни образовни потреби и учениците кои имаат потешкотии во учењето. Сепак училиштето има потреба од вработен рехабилитатор и едукатор. Училиштето дава можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси. Согласно наставните планови и програми во училиштето се планираат и реализираат часови за слободни ученички активности како и се имплементираат содржини и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето. Училиштето на почетокот на учебната година ги информира и запознава родителите и учениците со наставните планови и програми преку веб страната на БРО и училиштето, преку однапред изготвени брошури од училиштето кои ги добиваат на секој почеток на учебната година, е-дневникот. Сепак дел од родителите во анкетата се изјасниле дека не се доволно информирани за работата на училиштето.

При реализирањето на наставните програми училиштето ги следи приоритетите на општината и имплементира содржини и активности поврзани со културата и традицијата на локалната средина. Односот меѓу наставниците и учениците е со взаемно почитување, соработка и разбирање без правење разлика меѓу учениците по пол, социјалното потекло, етничка и верска припадност. Сепак анкетата спроведена со учениците покажа дека дел од учениците сметаат треба да се води поголема грижа за нивните различни потреби.

Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и нивните претприемнички и други вештини. Учениците своите постигања од воннаставните активности ги афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии ("Голем одмор"-МРТ), квизотеки, детски списанија.

Наставниците редовно интегрираат содржини со примена на ИКТ. Современиот начин на живот ветојатно ги мотивирало учениците да сметаат дека е потребно уште поголема примена на ИКТ во наставата. Наставните содржини и активности во рамките на проектот за "Еколошка едукација во македонскиот образовен систем" се реализираат во рамките на редовната настава и воннаставните активности. Со цел унапредување на воспитно образовната работа редовно се разменуваат искуства преку соработка со други училишта на ниво на општина, држава, како и на меѓународно ниво.

Наставниците користат разновидни методи, форми и техники на часовите со што се овозможува секој ученик да напредува согласно индивидуалните можности и способности. Наставниците се обучени за примена на ИКТ во наставата и применуваат апликации и едукативни образовни софтвери. Сепак новонастанатата ситуација со пандемијата на ковид 19 покажа дека наставниците треба да се дообучат за настава од далечина. Во училиштето постои пропишана, интерна процедура за следење на наставниот процес со што секој наставник се посетува на час два пати во полугодие од страна на директорот и стручните

соработници кои преку своите инструменти (протоколи) го следат работењето на наставниците. Учениците се оценуваат редовно и транспарентно и нивниот успех се соопштува на родителите.

Училиштето учествува на сите литературни и ликовни конкурси и на повеќето од нив се освоени високи места, особено на регионално и државно ниво по математика и англиски јазик. Училиштето учествува на повеќе натпревари по повеќе предмети .

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

Приоритети

- Опременување на училиштето со потребните нагледни средства, помагала, лектирни изданија ;
- Воведување на нови креативни секции
- Училиштето да изгради доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

Второ подрачје: Постигања на учениците

Оддели во рамките на подрачјето:

2.1. Постигања на учениците

2.2. Задржување/осипување на учениците

2.3. Повторување на учениците

3.6. Известување за напредокот на учениците

4.4.Следење на напредокот

5.2.Промовирање на постигањата

Резултати:

Клучни јаки страни

Во училиштето се реализира настава која ги задоволува високите критериуми на родителите и учениците.

Врз основа на квалитетната настава учениците постигнуваат високи резултати

Во училиштето постои установен систем на оценување.

Училиштето организира додатна настава за да им овозможи на учениците да ги развиваат своите потенцијали

Редовно се организира дополнителна настава за учениците кои послабо напредуваат во наставата

Во училиштето се врши евиденција на неоправданото отсуство од наставата

Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на воспитување од училиштето

Нема случаи на осипување на ученици од училиштето.

По завршувањето на секој класификационен период се врши споредување на успехот со претходните години.

Постои соработка со родителите, стручните соработници и Заводот за ментално здравје во работата со децата со посебни потреби

Постои изградена политика на опфат на учениците и за тоа се преземаат соодветни активности

Се следи и евидентира напредокот на учениците и редовно се информираат родителите за постигањата на своите деца

Во училиштето редовно се води и даваат информации до родителите преку Е-дневник

Се води континуирано следење на напредокот и постигањата на учениците

Активно се учествува на натпревари и конкурси и се постигнуваат солидни резултати

Слабости

- Нема доволно развиен систем за презентирање на програмите на секциите за учениците да имаат можност да членуваат во бројните слободни активности.
- Училиштето има програма, но нема доволно развиен систем на наградување на учениците, нивните ментори и нивно промовирање

Анализа на резултатите:

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности. На ниво на училиште се изработува распоред за реализација на овие програми. Постигањата на децата со посебни образовни потреби се вреднуваат согласно индивидуалниот образовен план и целите во изготвените образовни планови за работа со овие ученици.

Надарени ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот и со посебни идентификациони листи.

Во училиштето се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација.

Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот, истакнува соопштение за почетокот и условите за уписот.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците.

Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. Осипување на ученици во последните години не се бележи.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците. Преку нив даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одделение на деветгодишно основно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи.

Приоритети:

- Да се изготви систем за презентирање на програми на секциите за учениците за нивно учество во бројните слободни активности.
- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси.

Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

Оддели во рамките на подрачјето:

- 1.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
- 1.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- 3.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
 - 3.1.1. Број на вработени и соодветност на наставниот кадар
 - 3.1.2. Ефективност и распоредување на кадарот
 - 3.1.3. Стручна служба како поддршка на наставниот кадар
- 3.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
 - 3.2.1. Професионален развој на наставниците

Резултати:

Клучни јаки страни

Изготвена е програма за професионален развој на наставниците и стручните соработници

Постои континуиран интерес и желба за стручно доусовршување на наставниот кадар

Раководниот орган и стручната служба водат грижа за професионалниот развој на наставниците.

Наставниот кадар во училиштето професионално се усовршува преку посета на семинари и обуки, и работилници

Се реализираат дисеминации на одредени обуки

Училиштето издвојува дел од училишниот ресурси за таа намена.

Учество на состаноци на стручните активи преку презентации, стручни предавања, отворени часови, дискусии итн.

Водење на педагошки картон и професионално досие за сите наставници.

Во училиштето постои пракса за назначување на ментори кои преку своја изговена програма им помагаат на наставниците – приправници во извршувањето на работните задачи

Училиштето располага со аудио, визуелна и ИКТ опрема за која наставниците постојано се надоградуваат.

Слабости

Потребни се дополнителни обуки за наставниците од областа на ИКТ технологијата меѓу останатото и за on line настава

Училиштето располага со стручна литература која делумно ги задоволуваат потребите;

Анализа на резултатите:

Училиштето е опремено со современи аудио визуелни средства и помагала и ИКТ опрема, а училниците со современа технологија (LCD проектор, телевизори, DVD плеери, скенери, фотокопир...). Целото училиште во наставата користи компјутери, за чија примена сметаме дека е потребна дообука на наставниците.

Училишната библиотека располага со стручна и додатна литература, која во голем дел ги задоволува потребите на наставниците и учениците, но потребно е да се збогати и обнови.

Стручните соработници во училиштето заедно со директорот на училиштето постојано ја следат работата на наставниот кадар преку посета на часови и внесување на податоци во педагошки картон и професионално досие. Стручните соработници го поттикнуваат наставничкиот кадар за иновативен пристап во наставата. Тие во својата програма планираат и спроведуваат презентации,

предавања, работилници и разновидни активности поврзани со наставниот процес и секогаш се отворени за соработка. Во училиштето се спроведува прашалник за потребите на наставниците за професионален развој.

Редовноста, квалификациите, работното искуство и стручноста на персоналот се во рамките на законските одредби. Училиштето континуирано обезбедува поддршка за подобрување на стучните способности преку посета на семинари одржани од страна на БРО. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и ги идентификува потребите за истите, а по потреба дава финансиска поддршка согласно идентификуваните потреби. Наставниците соработуваат со стручната служба, родителите и други институции во интерес на подобри постигнувања за децата со посебни потреби. Се води сметка наставниците да имаат еднакви можности за посета на семинари. Редовноста на персоналот се евидентира електронски.

Училиштето ја почитува законската регулатива за наставниците приправници. Со одлука на Наставнички совет одредува ментор на наставникот приправник. На наставниците приправници им се назначува ментор кој им помага и ги насочува за што поуспешна, самостојна работа. Менторот врз основа на претходно подготвена програма ја следи работата на наставникот, му помага во подготовката на годишните и тематските планирања, го упатува во различни пристапи за одржување на часовите, врши постојани консултации со приправникот и дава мислење за неговата работа.

Приоритети:

-Збогатување на книжниот фонд во училишната библиотека со стручна литература за наставниците

-Континуирано стручно усовршување на вработените преку посета на семинари, со посебен осврт на обуки на наставниците од областа на ИКТ технологијата, меѓу останатото и за on line настава.

Самоевалуација на училиштето: Четврто подрачје: Управување и раководење со училиштето

Оддели во рамките на подрачјето:

7.1.Управување и раководење со училиштето

Теми:

Управување со училиштето

Раководење со училиштето

Резултати:

Клучни јаки страни

- При раководењето во училиштето целосно се почитува Законот за работни односи и Статутот на училиштето
- При донесување на одлуки и решенија најчесто постои јасен консензус
- Доследно и навремено се спроведуваат донесените решенија и одлуки
- При изготвување на Планот за развој и Годишната програма за работа на училиштето се земаат во предвид материјално техничките, финансиските и човечките ресурси со кои располага училиштето , како и добиените резултати од спроведената самоевалуација на училиштето

Слабости

- Недоволна вклученост на родителите,(членови на Училишниот Одбор и Совет на родителите) во воспитно-образовната работа во училиштето

Самоевалуација на училиштето:

Четврто подрачје: Управување и раководење

Анализа на резултатите:

Со училиштето раководат и управуваат директорот и Училишниот Одбор. Во овие структури правично се застапени членовите од двата пола, а исто така и општествените структури за кои училиштето обезбедува услуги. Сите надлежности и задачи во врска со раководењето јасно се дефинирани и се во согласност со законските прописи. Постои соработка меѓу раководниот тим која се реализира преку редовни состаноци на кои се работи со потребен кворум и се донесуваат одлуки, решенија и акти во согласност со законските прописи и статутот на училиштето. Работата е транспарентна, информациите од состаноците се објавуваат на огласна табла во училиштето, а донесените одлуки секогаш доследно се спроведуваат. За редовноста и присуството на состаноците се грижи претседателот на Училишниот Одбор и директорот на училиштето.

Во раководењето со училиштето покрај директорот учествуваат и наставниците преку активностите на три стручни активи : Стручен актив на одделенска настава, Стручен актив на природно-математичка група предмети и Стручен актив на општествено-јазична група предмети. Придонес во раководењето имаат и Советот на родители, Ученичкиот парламент составен од претставници на учениците од сите паралелки како и сите одделенски раководители на паралелките од одделенска и од предметна настава. Од сите овие структури произлегуваат иницијативи, предлози и заклучоци кои се рефлектираат во останатите сегменти од раководењето.

Во училиштето постои интерен документ за правата и одговорностите на учениците и Правилник за изрекување педагошки мерки кој доследно се почитува.

Училишната политика се креира преку активно учество на сите субјекти при изработката на планови и програми за сите наставни и воннаставни активности кои се дел од годишната програма на училиштето. Родителите и учениците за овие активности се известуваат преку состаноците на Советот на родители и Ученичкиот парламент на училиштето.

Приоритети:

-Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училиш. одбор во воспит.-образ. работа на училиштето.

Петто подрачје: Комуникации и односи со јавност

Оддели во рамките на подрачјето:

5.1. Интерни односи со јавноста

5.2. Екстерни односи со јавноста

Резултати:

Клучни јаки страни

- Постои взаемна и многу добра комуникација помеѓу наставниците, родителите и учениците која во учебната 2019/2020 особено се подигна на највисоко ниво како начин на информирање, а при тоа да не се обврзуваат посебно родителите или учениците да мора да се физички присутни но целта да се оствари
- Училиштето има партнерски однос со сите чинители на локално, регионално и национално ниво како и до сега години наназад
- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците за што сведочат и многубројните успеси од општински, регионални и државни натпревари
- Со резултатите од својата работа училиштето има влијание врз јавното мислење
- Училишна Веб страна, ФБ-профил, училишен меил кои постојано се обновуваат со информации поврзани со училиштето

Слабости

- Недоволно развиена Е-mail комуникација со учениците и родителите.

Анализа на резултатите:

Политиката на јавно и транспарентно информирање е трајна определба на училиштето, а изворите на информации се познати и достапни на сите заинтересирани целни групи. Анализата на добиените податоци од прашалниците за наставниците и родителите, како

и од прегледаните документи покажа дека во училиштето постои многу добра регулирана интерна комуникација на релација наставник – ученик, ученик – ученик и наставник-родител.

Училиштето континуирано креира однос со родителите/старателите кој се темели на меѓусебна доверба и врши целосна и навремена дистрибуција на информации кои се од заеднички интерес. Родителите на учениците се максимално вклучени во воспитно образовниот процес преку родителски и отворени средби, учество во училишните органи и програмски и проектни активности од различен карактер. Од интервјуто со директорот, наставниците и стручни соработници произлезе заклучокот дека Е-mail комуникацијата со родителите/старателите како форма на соработка, иако овозможува брза размена на податоци, сепак истата треба да се подобри во делот кој се нарекува Култура на користење на е-пошта(одговор на меил).

Училиштето е во постојана комуникација и соработка со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна.

Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот во неа финансиски ги поткрепуваат активностите поврзани со хортикултурното уредување на зелените површини и реновирање на некои од училишните простории.

Во изминатите две години и училиштето преку учество на разни настани успеа само да си ги обезбеди некои потреби во однос на разубавување на простор, подобрување на библиотечниот фонд или пак надгледни средства.

Постигањата на учениците училиштето ги промовира преку активно учество во организирани натпревари на знаење и воннаставни активности, манифестации, хепенинзи и други активности на различни нивоа.

Училиштето остварува соработка со голем број организации, како Сојузот за грижи и воспитување на децата на РСМ, Центарот за ментално здравје, Школскиот диспансер, Црвениот Крст на Македонија, Центар за социјална работа, Дирекција за заштита и спасување на РСМ, СЕМОС, LIONSQUEST, WSS EFFECT, 4-Select, Fond za inovacii, Влада на РСМ и UNICEF, Ајнштајн, Сина светулка, Британскиот Совет, како и културно – историски институции (библиотеки, тематски објекти, музеи, театри, археолошки локалитети...).

Остваруваме и соработки со хуманитарни организации и групи кога организираат хуманитарни акции, покрај оние кои ги спроведува Општината.

Училиштето соработува со средните училишта преку најразлични форми на културно – образовни активности, а особено е значајна соработката во рамките на професионалното информирање и ориентирање на учениците. Од минатата школска година средните училишта ги промовираат средношколци кои се етаблирани во нивните средни школи и кои можат да одговорат на прашања од нашите ученици зошто токму за нивното средно училиште да се определат во иднина преку посета, дискусија, размена на идеи и дружење да им го олеснат изборот на средно училиште.

Училиштето континуирано ги промовира своите достигнувања преку презентации, соопштенија како на ОГЛАСНА ТАБЛА во УЧИЛИШТЕТО, така и на СОСТАНОЦИ СО РОДИТЕЛИ од различен карактер или Вибер групи, ВЕБ СТРАНА НА УЧИЛИШТЕТО и ФБ-ПРОФИЛОТ, како и разни публикации со што го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница, истовремено информирајќи ги и за проблемите со кои се соочува. На тој начин овозможува стекнување доверба, создавање добра волја и поволно мислење како член на заедницата.

Оддели во рамките на подрачјето:

Приоритети:

- Подобрување на Е-комуникација со родителите и учениците, односно културата на Е-комуникација

Шесто подрачје: Училишна клима и култура

- 6.1. Свкупна грижа за учениците
- 6.2. Здравје
- 6.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците
- 6.4. Училишна клима и односи во училиштето
- 6.5. Еднаквост и правичност
- 6.6. Финансиско работење на училиштето
- 6.7. Цели и креирање на училишната политика
- 6.8. Развојно планирање

Резултати:

Клучни јаки страни:

- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците
- Кодексот на однесување е донесен и прифатен од сите структури во училиштето
- Наставниците ги поттикнуваат учениците кон повисоки постигањата
- Наставниците меѓусебно се почитуваат и соработуваат
- Правилникот за изрекување педагошки мерки доследно се почитува
- Училиштето постигнува завидни резултати на натпревари на знаења и натпревари во воннаставни активности
- Училиштето има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
- Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите
- Постои взаемна меѓуетничка и мултикултурна соработка на учениците и вработените со училишта од општината
- Постои оптимална комуникација, почит и соработка помеѓу наставниците и родителите
- Со години се негува и продлабочува соработката со локалната самоуправа при реализирање на разни културни, спортски и други активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за изведување на наставата. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците и има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди
- Се негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот
- Преку сопствената VEB I fb страница, преку разни манифестации, како и преку медиумите, училиштето ги промовира јавно своите постигнувања и активности

Слабости:

- Постои делумно взаемно почитување помеѓу наставниците и родителите.

Анализа на резултатите:

Согласно ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците. Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците. Училиштето има Кодекс на однесување кој се однесување на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е

донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Во неговата изработка учествуваат претставници од сите структури. Постои взаемно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето. Училиштето има изготвено Правилник за наградување на учениците. Сите ученици кои покажуваат одредени резултати се мотивираат со соодветна награда. Во училиштето се реализираат многу интерни проекти, Како Училиштето место за “Љубов и соработка”, “ Големите ученици им помагаат на помалите,, , “Ненасилно однесување“преку кои се поттикнуват учениците за почитување, емпатија љубов и соработка. Ученичкиот парламент на училиштето кој го сочинуваат претставници на ученичките заедници на паралелките работи согласно Правилникот и програмата за работа и се состанува секој месец. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес.

Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува, како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на локално, регионално и државно ниво и за тоа има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат. На родителите на учениците исто така им е овозможено да се запознаат со правата на нивните деца преку документацијата која училиштето ја има и промовира. Постои соработка со родителите и наставниците, како и стучната служба во училиштето, со цел поттикнување правилен развој на нашите деца која се остварува преку разноврсни стредби, советувања, разговори, и договори. Триаголникот наставник-родител ученик во нашето училиште е на завидно ниво. Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието“ учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат како сопствената, така и традицијата и културата на другите етнички заедници во Р. Македонија. Преку проектот,, Зелени стапалчиња,, со своите ученици покажаа грижа за здрава животна околина.

Приоритетно подрачје:

-Поголема вклученост на родителите се со цел да се зголеми меѓусебното почитување наставник-родител.

Седмо подрачје - Соработка со родители и со локална средина

Оддели во рамките на подрачјето:

5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Теми:

Соработка на училиштето со родителите

Соработка со локалната заедница

Соработка со деловната заедница

Резултати:

Клучни јаки страни

- Организацијата и реализацијата на родителските средби
- Точно утврденото време на сите наставници за прием на родители

- Информираноста на родителите од страна на наставниците за успехот, дисциплината на учениците и за сите активности на училиштето
- Организација и реализација на Отворен ден
- Обезбедена просторија за прием на родители
- Учеството на родителите во училишните базари
- Учество на родителите во хуманитарните акции што ги организира училиштето
- Транспарентноста кон родителите
- Соработката на училиштето со деловната, општествената и локалната заедница

Слаби страни

- Слабата транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа

Анализа на резултатите:

По извршената анализа на резултатите може да се согледа дека наставниците во нашето училиште планираат и реализираат родителски средби и детално ги информираат родителите за учениците и активностите на училиштето. Секој наставник планира и реализира еднаш неделно приемен ден за родители каде родителите добиваат исцрпни информации за се она што ги интересира во врска со нивното дете. Распоредот за приемен ден на секој наставник е огласено на информативната табла, која се наоѓа во холот на училиштето, каде секој заинтересиран може да се информира. За работата и активностите на Училишниот Одбор и Советот на родители, родителите се запознаваат преку извештаите на нивните претставници. Родителите се вклучени во воспитно-образовниот процес. Вклучени се и во базарите и хуманитарните акции на училиштето. Училиштето е транспарентно за родителите. Веб страната на училиштето редовно се ажурира. Училиштето соработува и со локалната средина, односно со: Локалната самоуправа и Градоначалникот, МОН, БРО, МВР, Здравствен дом, Културни институции, Црвен крст, Невладини организации, други воспитно-образовни институции итн.

Училиштето е отворено за соработка и со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна. Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот помагаат во остварувањето на потребите на училиштето, а се во интерес на учениците.

Приоритетни подподрачја

- Поголема транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа

.

