

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Никола Петров - Русински“ , Русиново

Подрачје 1. Наставни планови и програми

Резултати: Образложување на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Успешно реализирање на наставните планови и програми.
- Поддеднакво вклучување во вон - наставните активности на учениците од двата пола.
- Успешна реализација на програмата за „Образование за животни вештини“.
- Успешна реализација на програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“, преку интегрирање во планирањата по наставните предмети.
- Успешна реализација на проектот „Меѓуетничка интеграција на младите во образованието“, преку интегрирање во планирањата по сите наставни предмети, како и во работата на училишниот педагог и училишниот психолог;
- Успешна реализација на сите проекти во кои е вклучено училиштето, вклучување на наставниците, учениците и родителите во активностите и успешна промоција на резултатите.

Слабости

- Сите содржини не можат целосно да бидат прилагодени на предвидените наставни планови и програми;
- Немоžност за целосна реализација на одделени содржини поради нецелосна опременост на некои училници во училиштето со потребните нагледни средства и помагала;
- Немоžност за целосна реализација и опфатеност на учениците во некои вон – наставни активности поради нивна преоптовареност со број на часови од задолжителна настава;
- Сите родители не се поддеднакво заинтересирани да се запознаат со наставните планови и програми;
- Сите родители не се подеднакво заинтересирани за вклучување во активностите во училиштето.

Самоевалуација на училиштето: ООУ „ Никола Петров - Русински“, Русиново

Подрачје 1. Наставни планови и програми

Подетална евалуација на ова подрачје

Нашето училиште ги реализира Наставните планови и програми одобрени од МОН. Сите наставни часови се реализирани од страна на наставниците, реализирани се дополнителни и додатни часови и вон - наставни активности. Секоја година наставниците вршат одредени промени, во согласност со содржините предвидени со наставните предмети и во согласност со расположливите наставни средства и помагала, со кои располага училиштето, почитувајќи ги карактеристиките на локалната средина.

Во планирањата на наставниците се интегрирани содржини од програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“ и „Меѓуетничка интеграција на младите во образованието“.

Наставниците ги користат Наставните планови и програми одобрени од МОН. Изработуваат годишни планирања за сите наставни предмети, се запознаваат учениците со содржините од одделни наставни подрачја. Преку Советот на родители, родителите подетално се запознаваат со Наставните планови и програми и постои можност за вклучување во реализацијата на некои од наставните содржини.

Во Наставните планови и програми се планирани изборни предмети и учениците избираат предмет кој ќе го изучуваат.

Во училиштето успешно се реализира едукативни работилници, презентации и предавања од страна на Стручната служба, преку кои се разгледуваат разни теми и преку кои учениците имаат можност да се запознаат со општествените и социјалните проблеми кои ги носи современиот начин на живот. Многу од темите кои се обработуваат се на барање на самите ученици.

Преку содржините од Образование за животни вештини и преку теми од некои наставни предмети учениците се запознаваат со човековите права и обврски, со општествената проблематика и имаат зголемена можност за личен и социјален развој.

Во нашето училиште реализираните вон - наставни активности поддеднакво им се достапни на машките и на женските ученици. Во вон - наставните активности се вклучени ученици со различни способности и преку нив доаѓа до израз способноста и склоноста на ученикот кон одреден наставен предмет. Преку вон - наставните активности, учениците се здобиваат со одредени знаења, за кои добиваат позитивни признанија и награди. Во последно време, со измените во Наставните планови и додавањето на нови предмети и зголемување на бројот на часови на некои од постојните, учениците се преоптоварени со часови и има проблем (термин и број на ученици) со реализацијата на вон- наставни активности.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Опременување на училиштето со потребните нагледни средства и помагала за целосно и поквалитетно реализирање на Наставните планови и програми;**
- **Перманентно осовременување на наставниот процес со цел да се надмине традиционалниот вид настава;**
- **Подобро запознавање на сите родители со Наставните планови и програми и нивно поголемо вклучување во реализацијата на истите.**

Резултати: Образложување на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Следење на интересот и способноста на ученикот, нивната специфичност, стабилност и променливост.
- Се следи мотивираноста за учење на ученикот, каква е неговата одговорност кон училишните обврски и како соработува со другарите.
- Се следат тешкотиите на кои наидува ученикот и како ги совладува.
- Се следи напредокот на учениците во споредба со претходниот период на проверување и оценување.
- Се применуваат стандардите за оценување на постигањата на учениците.
- Наставниците изготвуваат тестови по тежински нивоа, со прашања прилагодени на способностите на учениците.
- Редовно се спроведува дополнителна настава со учениците кои имаат потреба од истата, а како резултат на тоа има подобрување на успехот на учениците.
- Редовно се реализира додатна настава со учениците кои покажуваат интерес за повеќе знаење од одреден предмет и како резултат на тоа има учество на ученици на општински, регионални и државни натпревари, при што се постигнуваат високи резултати.

Слабости

- Критериумите за оценување не обезбедуваат сигурност дека зад номинално исти оценки стои и приближно исто знаење по обем и квалитет.

Анализа на резултатите:***Подетална евалуација на ова подрачје***

Од прегледот може да се види дека успехот на учениците е подобар во VI одделение по предметот македонски јазик. Учениците во IX одделение покажале подобар успех по предметите, физичко и здравствено образование, ликовно образование, музичко образование, математика и англиски јазик. Средната оцена во V одделение е 4,18, а во IX одделение е 4,53. Од табелата може да се види дека општиот успех на учениците во IX одделение е подобар од општиот успех на учениците во V одделение.

Училиштето влијае врз развојот на способностите на учениците, формирањето на моралните ставови и ги оспособува за примена на стекнатите знаења.

Со примената на различни методи, постапки и техники наставникот има доволно податоци со кои го следи интересот, мотивираноста и тешкотиите на кои наидува ученикот, но и неговата одговорност кон училишните обврски. Редовно се реализира дополнителна и додатна настава за учениците кои имаат потреба за тоа и се забележува подобрување на успехот на учениците.

Слаба страна е тоа што критериумите за оценување не секогаш обезбедуваат сигурност дека зад номинално исти оценки стои и приближно исто знаење по обем и квалитет.

Родителите се доволно информирани за образованието на нивните деца и се` поактивно се вклучуваат во него.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Од сите ученици да се бара активно да се вклучат во процесот на оценување и самооценување со што ќе се обезбеди поголема објективност во оценувањето.**
- **Продолжување на процесот на обезбедување и опремување со поголем број нагледни средства и помагала со цел учениците што поуспешно да ги совладаат наставните програми.**
- **Вклучување на поголем број ученици во учество на натпревари, проекти во кои е вклучено училиштето и културни настани.**

Резултати: Образложување на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Изведување на кабинетска настава, кое овозможува рационално користење на сите расположливи средства како од страна на наставниците, така и на учениците.
- Навремено изготвување на сите видови планирања од страна на наставниците според дадените стандарди.
- Користење на разновидни адекватни форми и методи на работа со учениците.
- Учеството и постигања на учениците на натпревари од општинско, регионално и републичко ниво.
- Опременост на повеќе училници со компјутери за полесна реализација на содржините и примена на ИКТ во наставата.
- Родителите имаат можност да се информираат за успехот и напредокот на своите деца во секое време.

Слабости

- Недоволно време на редовните часови за правилно поттикнување и насочување на учениците со послаб успех и намалена концентрација и замор на часовите за дополнителна настава.
- Неможност да се најде термин за одржување на дополнителни часови од причина што неделниот фонд на часови е преголем.
- Намален интерес кај учениците за личниот напредок при формативното оценување во текот на годината.
- Недоволната контрола и вклучување на родителите во ангажираноста на учениците во домашните ученички задолженија и рационалното користење на слободното време.

Анализа на резултатите:***Подетална евалуација на ова подрачје***

За реализација на Наставните планови и програми, наставниците секоја година навремено изготвуваат глобални, тематски, месечни, тематски процесни, неделни и дневни планирања. Во планирањата на наставниците поддршка и помош дава и училиштето, а постои и размена на искуства помеѓу наставниците. За одржливоста на проектот „Со читање до лидерство“ постои Заедницата за учење, која е составена од одделенските наставници и училишниот педагог. Членовите на Заедницата за учење имаат можност да ги споделат искуствата од својата работа, да ги слушнат искуствата на колегите и да побараат совет од своите колеги.

Во училиштето се применуваат современи форми, методи и техники на работа. Се изведуваат практични вежби со користење на разни средства и материјали.

Машките и женските ученици подеднакво се третираат при работата и не постојат стереотипи на машки и женски активности и професии. Училиштето подеднакво ги стимулира и мотивира и машките и женските ученици преку создавање поволни услови и амбиент за работа, преку набавка на бесплатни учебници и преку усни и писмени пофалби на самите ученици или на нивните родители. Сите успешно изработени трудови на учениците се изложени во училишните ходници, училниците, кабинетите и веб-страната на училиштето и фејсбук страната на училиштето. На учениците им се дозволува самостојно да размислуваат и активно да се вклучуваат во учењето, наставата и во проектите во кои е вклучено училиштето со цел да превземаат лична одговорност за својот напредок и развој.

На образовниот кадар му се дава целосна поддршка за посетување на сите потребни семинари и предавања неопходни за професионалниот развој на наставниот кадар.

Според способностите и интересите на учениците и нивните индивидуални желби се организираат часови за дополнителна и додатна настава и СУА во училиштето. На овој начин освен што се задоволуваат и негуваат индивидуалните интереси на учениците, исто така се формираат навики за правилно користење на слободното време, тимска работа и групно решавање на проблеми и учење со креативен пристап кон проблемот.

Учениците се оценуваат преку секојдневното следење на нивната работа и активности т.е. усно и писмено, активност на час, домашни задачи итн. Писменото оценување се врши преку изготвени контролни тестови и задачи, контролни прашања, наставни ливчиња, чек листи или писмени работи.

За својот напредок учениците добиваат усни и писмени информации од одделенскиот раководител и оценките од изработените тестови и писмени работи. На родителите им се даваат усни и писмени информации за напредокот на нивните деца т.е. се одговара според желбата на родителот.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Создавање на попријатен амбиент во кабинетите, ходниците и училниците со одредени технички и материјални средства (подни плочки, витрини, излози).**
- **Мотивирање на учениците за самоиницијативност во активностите кои ќе придонесат за нивниот целокупен напредок.**
- **Подобрување на односот наставник – ученик, подигнување на взаемната почит со цел создавање пријатна и поттикнувачка атмосфера која ќе придонесе за чувство на сигурност и желба за напредок кај учениците.**
- **Поттикнување на интересот кај родителите за континуирано следење на училишниот напредок на своите деца (контрола во извршување на домашните задачи, следење на социјализацијата на своите деца и правилно користење на слободното време).**

Резултати: Овде ги образложуваме нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Во нашата средина нема девијантни појави, благодарение на навремените мерки преземени во таа област;
- Лекарските прегледи, што се спроведуваат секоја година многу придонесуваат за навременото откривање на физичките пречки и недостатоци кај женските и машките деца;
- По извршените стоматолошки прегледи помалите ученици подлежат на стоматолошки третмани;
- Соработка со други лица и установи што ни ја олеснува работата при решавањето на проблемите;
- Информирање за постојните професии и критериуми за упис од страна на педагогот и презентери од некои средни училишта, за учениците од деветто одделение. Така на децата им се овозможува успешно да ја одберат својата идна професија.
- Училиштето перманентно води грижа за физичкото и менталното здравје на учениците, без разлика на нивната полова, социјална и образовна структура, како и за посебните образовни потреби на учениците.
- Редовно се води евиденција за редовноста на учениците, нивното поведење и нивниот развој како личности.
- Евиденцијата е достапна за сите субјекти подеднакво, за наставниците, родителите и за самите ученици.
- Во училиштето има едуцирани лица за укажување на прва помош при итни случаи.

Слабости:

- Немање можности за прегледи од стручно лице – дефектолог за отстранување или ублажување на пречки во развојот на децата со посебни потреби;
- Преведувањето на учениците од едно во друго училиште е недоволно дефинирано при самата постапка.

Анализа на резултатите:**Дадена е подетална евалуација на ова подрачје**

Нашето училиште е мала рурална установа, каде сепак се појавуваат случаи каде поддршката има важна улога. Тој мал број случаи бара упорна работа за да се надминат тешкотиите и особено, да се спречат последиците кои редовно се појавуваат во такви околности. Особено проблематична е ситуацијата кога органите за поддршка се некомплетни. Сепак ситуацијата е под контрола и забележливи последици од нестручно работење засега нема, но поадекватно би се реагираше кога сите видови поддршка би ги изведувале стручни лица: дефектолог и медицинско лице.

Во недостиг од стручни лица, а во надлежност на постојните носители на активностите поедината стручна поддршка на женските и машките деца се одвиваат на следниот начин:

- Емоционалните проблеми се во надлежност на одделенскиот раководител и Стручната служба во училиштето;
- Социјално ранливите категории на ученици се поддржани со собирни акции кои ги организира училишниот педагог заедно со членовите од Подмладокот на Црвениот крст во соработка со раководството на паралелката и со помош на другите класни раководители на паралелките;
- Напредокот на учениците се следи континуирано и за ситуацијата редовно се известуваат родителите најмалку четири пати во годината, а за послабите ученици најмалку еднаш месечно. За слабите ученици (со три или повеќе слаби оценки), училишниот психолог спроведува Советување на родители на ученици со намален успех во учењето, според Програмата за советување на родители;
- Известувањето се изведува преку директни контакти, телефон или пошта. Освен во исклучителни случаи преку органите за безбедност и Центарот за социјални работи;

Во училиштето редовно се води и грижа за здравјето на учениците преку организирање на систематски прегледи и превентивни стоматолошки прегледи. Постојано се врши едукација на учениците за превентива и заштита од заразни болести, нега и заштита на оралната шуплина, грижа за личната хигиена и едукација за здравата исхрана.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Обука на наставниот кадар за работа со деца со посебни потреби или времено ангажирање на дефектолог за дијагностицирање и работа со деца со посебни потреби.**
- **Обука на наставниот кадар за работа со надарени деца.**

Резултати: Образложение на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Училиштето е вклучено во голем број проекти и редовно ги реализира предвидените активности од истите
- Позитивна клима и добра организациска култура
- Успешно разрешување на конфликтни ситуации
- Ефективна комуникација меѓу наставниците и учениците
- Училиштето подеднакво ги истакнува постигањата на сите ученици
- На учениците не им пречи присуството на ученици со пречки во умствениот и физичкиот развој
- Вклученост на родителите во активностите кои се спроведуваат во училиштето
- Уреденост на училишните простории и училишниот двор

Слабости

- Дополнително стимулирање на успешните ученици со награди, (се наградуваат само учениците од деветто одделение кои на крајот на своето школување добиваат дипломи за континуирано одличен успех и книги).
- Повремено нарушување на дисциплината на часовите и во училишната кујна од страна на одредени ученици
- Спортските терени не се оградени

Анализа на резултатите:**Подетална евалуација на ова подрачје**

Училиштето има обезбедено сигурна и безбедна средина на еднаквост и правичност за сите ученици пропишано со Кодексот на однесување.

Учениците од ист или различен пол се однесуваат пријателски, пристојно и меѓусебно се почитуваат. Проблемите кои се присутни во врска со поведението и дисциплината успешно се разрешуваат со индивидуални и групни средби со ученици и Советување на родители на ученици со три и повеќе слаби оценки, со голем број на изостаноци и ученици со несоодветно однесување.

Добрата организација, редот и дисциплината, взаемната комуникација со дел од колективот, постигнувањата и големиот ангажман на учениците, ангажманот и посветеноста на наставниците, учеството и успехот на натпреварите во кои се учествува, успехот и добиените награди на истите, вклучувањето во многу проекти и нивното навремено реализирање, пријатната училишна атмосфера во училиштето меѓу вработените се работи кои допринесуваат за позитивна клима во училиштето и кои се гордост за вработените и за учениците.

Традицијата во училиштето, хуманитарните акции кои се спроведуваат од страна на учениците и кои ја покажуваат хуманоста на учениците, добриот однос меѓу наставниците и учениците, уреденоста на училниците и ходниците со разни постери и изработки од учениците; почитувањето на правилата за однесување; среденоста на училишниот двор; снабденоста со сите потребни материјали за учење, се предности со кои се гордеат учениците.

Со реализацијата на воннаставните активности им се овозможува на учениците, како машките така и женските, да учествуваат на многу натпревари и притоа добиваат и награди.

И родителите се вклучени во образованието на своите деца на разни начини како на пример преку изготвување на разни нагледни средства, вклучување во разни активности во училиштето, работилници, предавања итн.

На родителските средби родителите се запознаваат со нивните права и одговорности и со измените во Законот за основно образование кои се однесуваат на нив и се разработуваат теми од воспитно – образовен карактер. Преку проектни активности родителите на учениците од одделенска настава се вклучуваат во низа активности во изведувањето на активни методи на настава со цел унапредување на соработката на училиштето и заедницата.

Соработката со Советот на родителите се остварува преку спроведување на посебна Програма за работа на Советот на родители, а се однесува на запознавање со повеќе теми од воспитно – образовната работа, успехот на учениците, донесување одлуки и др.

Соработката со локалната средина се изведува преку производна работа и посети на разни институции по потреба, преку учество во собирни акции и други активности.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Обезбедување на награди за стимулирање на сите ученици за постигање на уште подобри резултати.**
- **Покренување постапка за ограднување на спортските терени.**
- **Дополнителна индивидуална работа со учениците кои ја нарушуваат дисциплината на одредени часови и во училишната кујна и разговор со нивните родители.**

Резултати: Образложување на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Максимална искористеност на училишниот простор при реализацијата на воспитно – образовната дејност;
- Училиштето е доволно опремено со аудио – визуелни и нагледни средства, како и стручна литература кои се потребни за реализација на воспитно – образовната работа во училиштето;
- Наставниците се консултирани за нивните потреби при набавката на наставни средства и материјали и набавениот потрошен материјал (пенкала, хартија, креди) ги задоволува потребите за работа;
- Редовно користење на нагледните средства и ИКТ при реализацијата на наставата;
- Овозможен е континуиран професионален развој на наставниот кадар за извршување на работните задачи;
- Канцеларијата на училишниот педагог и психолог е реновирана;
- Училишната библиотека е опремена со голем број на книги и стручна литература;
- Естетски уредени ходниците во училиштето;
- Осветлени се спортските терени.

Слабости

- Немање соодветен и доволен број на витрини за нагледни средства;
- Застарен и дотраен под во училишните простории;
- Застарена училишна ограда и нецелосно опремени спортски терени и др. ;
- Немање на водоводна и канализациона инсталација во кабинетот по хемија и другите училници и застарена канализациона мрежа на училиштето;
- Недостаток на соблекувална за потребите по предметот физичко и здравствено образование;
- Застарена електрична инсталација во училиштето.

Анализа на резултатите:**Подетална евалуација на ова подрачје**

Воспитно – образовната дејност во ООУ „Никола Петров – Русински“, Русиново се реализира во една училишна зграда лоцирана во центарот на населбата.

Училиштето располага со 12 училници и канцеларии за наставници, директор, канцеларија за секретар, заедничка канцеларија за психолог и педагог. Постојат шест училници со компјутерска опрема. Канцеларијата на училишниот педагог и психолог е реновирана. Осветлени се спортските терени.

Просторијата во која е сместена училишната библиотека е мала и нема читална. Во физкултурната сала недостасува соблекувална за учениците.

Училишните простории оптимално се користат од страна на сите членови во училиштето.

Стручната литература и списанијата, како и нагледните средства со кои располага училиштето ги задоволуваат потребите за индивидуално стручно усовршување на воспитно – образовниот кадар за изведување на посовремена настава. Преку проекти и донации се набавени одреден број на современи нагледни средства. Редовно се користат постојните нагледни средства и ИКТ при реализацијата на наставата.

Во училиштето има училишна библиотека која располага со книжен фонд од 8 920 регистрирани книги. За потребите на наставата според новите Наставни планови и програми се набавуваат и нови лектури и стручна литература кој ги задоволува потребите на учениците и наставниот кадар.

Училиштето ги утврдува потребите за наставни средства и материјали според барањата на наставниците, во почетокот и во текот на учебната година, кои ги доставуваат до директорот.

Училиштето ја следи ефективната и ефикасната употреба на наставните средства и материјали преку увиди на наставни часови и разговори со наставниците од страна на директорот, педагогот и психологот.

Персоналот кој е вработен во училиштето (машки и женски), редовно е присутен на работа на своите работни места според прописите.

Вкупниот број на вработени изнесува 22 лице од кои: 15 или 68,18% се жени и 7 или 31,82 % се мажи.

- Со **високо образование** се вкупно 14 или 63,63% од вработените, од кои 10 жени или 45,45% и 4 мажи или 18,18%;

- Со **више образование** се вкупно 5 или 22,73% од вработените, од кои 4 жени или 18,18% и 1 маж или 4.55% од вкупниот број вработени;

- Со **средно образование** е 1 или 4.55% од вработените - маж;

- Има и 2 **квалификувани работници** или 9,09% од вработените – 1 жена или 4,55% и маж или 4,55% .

Наставниците се со соодветна стручна подготовка за предметите кои ги предаваат.

Сите вработени се Македонци.

Поголем број од вработените се жени.

Поголем е бројот од вработените се со високо образование.

Во поглед на работното искуство поголем број има со работно искуство од 1 до 6 години работен стаж.

Работата на наставниците се следи од страна на директорот, педагогот и психологот преку увиди во планирањето и реализацијата на наставата (посета на наставни часови), од страна на одговорниот советник за училиштето и одговорните советници по соодветни предмети.

Целокупната работа на училиштето е следена и евалуирана од тим на инспектори од Државниот просветен инспекторат. После првата посета беше доставен нацрт - извештај од увидот на Интегралната евалуација во кој беа константирани одредени слабости, кои во краток рок училиштето ќе ги отстрани.

Наставниците – приправници се воведуваат во работата и им се определуваат ментори.

Финансиското работење на ООУ „Никола Петров - Русински” - Русиново се изведува преку 2 жиро сметки со кои располага училиштето, а тие се: сметка за наменски дотации (за тековно работење на училиштето) и сметка од самофинансирачки активности.

За училишниот буџет се информирани: Училишниот одбор и Локалната власт во општината, вработените се информираат за состојбата на двете сметки.

Во училиштето нема соодветни и доволен број на витрини за нагледни средства, застарени се подовите во училиштето, водоводната и канализациската мрежа, во училниците и кабинетот по хемија нема вода и канализација. Застарена е училишната ограда и нецелосно се опремени спортските терени.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- **Доградба на соблекувална за учениците;**
- **Набавка на соодветни и доволен број на витрини за нагледни средства;**
- **Санирање на дотраениот под во училишните простории;**
- **Поставување на ограда на училишниот двор и спортските терени;**
- **Санирање на застарената електрична инсталација во училиштето;**
- **Инсталирање на водоводна и канализациона инсталација во кабинетот по хемија и другите училници и санирање на застарената канализациона мрежа на училиштето;**

Резултати: Образложување на нашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Во училиштето постои политика за давање поддршка на учениците и за унапредување на нивното здравје;
- За учениците со различни способности и предиспозиции во нашето училиште се спроведуваат повеќе активности преку кои се овозможува нивен оптимален развој;
- Училиштето ги консултира родителите при донесувањето на важни одлуки кои се од интерес за учениците;
- Учениците и нивните родители се информирани за се што треба да знаат во врска со нивното образование во училиштето.
- Во нашето училиште постои долгорочно планирање.

Слабости

- Сите наставници не се доволно ангажирани во актуелните проекти.
- Наставниците делумно се информирани за одлуките на Училишниот одбор и директорот.
- Дел од наставниците делумно се вклучени во креирањето на училишната политика.

Анализа на резултатите:
Подетална евалуација на ова подрачје

Нашето училиште спаѓа во помалите училишта со помалку од 16 паралелки.

Орган на управување е Училишниот одбор. Број 9 члена. Сите надлежности и задачи за управување со училиштето ги има Училишниот одбор.

Раководниот тим соработува со сите субјекти во училиштето.

Училиштето има политика во врска со дисциплината и дисциплинските мерки, поведението, насилничкото однесување во согласност со важечките правилници кои подетално објаснуваат одредени членови од Законот за основно образование.

Во креирањето на Училишната политика се вклучени сите субјекти на раководење и управување, како и стручните органи и тела во училиштето согласно Законот за основно образование и Статутот на училиштето.

За политиката која ја креираат раководните и управните органи во училиштето се информираат сите заинтересирани субјекти.

Во училиштето постои политика за давање поддршка на учениците и за унапредување на нивното здравје.

За учениците со различни способности и predispozicii во нашето училиште се спроведуваат повеќе активности преку кои се овозможува нивен оптимален развој.

Во нашето училиште наставата се изведува на македонски јазик и сите ученици се од македонска националност.

За годишното планирање во училиштето е одговорен директорот. При изготвувањето на Годишната програма најмногу соработува со училишниот педагог и психолог.

Наставниците би придонеле за афирмирација на училиштето преку учество во актуелни проекти во кои е вклучено училиштето, посветеност на работата, подготвување на учениците за натпревари и стремеж кон повисоки резултати, вложување на повеќе финансиски средства за учениците да посетат настани од научен и уметнички карактер, соработка со наставници од други училишта итн.

Во нашето училиште постојат активности за долгорочно планирање.

Наставниците делумно се информирани за одлуките на Училишниот одбор и директорот.

Дел од наставниците делумно се вклучени во креирањето на училишната политика.

На повеќето ученици им се допаѓа да учат во училиштето затоа што постојат правила кои се почитуваат, и знаат дека постои Правилник за педагошки мерки.

Најголем број ученици сметаат дека се информирани за се што треба да знаат во врска со нивното образование во училиштето, а сосема мал број сметаат дека се недоволно информирани.

Поголем дел од родителите сметаат дека училиштето ги консултира при донесувањето на важни одлуки кои се од интерес за учениците и се информирани за активностите кои се спроведуваат во училиштето.

Родителите сметаат дека учениците со различни способности и предиспозиции имаат еднаков третман во училиштето.

Анкетираниите родители се согласуваат со досегашната работа на училиштето и имаат конкретни предлози за подобрување на работата на училиштето: наставниците повеќе да работат со учениците; на послабите треба да им се помага повеќе и да им се објаснува на полесен начин и да не бидат запалашувани со оцените.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Креирање на политика за стимулирање на наставниците за поголемо вклучување во актуелните проекти.
- Поголемо информирање на наставниците за одлуките на Училишниот одбор и директорот.
- Поголемо вклучување на наставниците во креирањето на училишната политика.