

СОЕУ „Јане Сандански“ - Битола

тел: 047/238-133, mail: es_js_bt@yahoo.com

ул: Булевар 1 ви мај, бр.54 Битола

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА НА СРЕДНОТО ОПШТИНСКО ЕКОНОМСКО УЧИЛИШТЕ

„ ЈАНЕ САНДАНСКИ ” - БИТОЛА

ЗА ПЕРИОДОТ 2020 – 2022 ГОДИНА



ВОВЕД ВО САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА УЧИЛИШТЕТО

1. Вовед во самоевалуацијата на училиштето

Самоевалуацијата е изработена согласно Правилникот за начинот и подрачја за вршење на самоевалуација на средните училишта (Сл.весник на Р. Македонија бр 11/14), и согласно Законот за средно образование (Службен весник на РМ. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/2002, 40/2003, 42/2003, 67/2004, 55/2005, 113/2005, 35/2006, 30/2007, 49/2007, 81/2008, 92/2008, 33/2010, 116/2010, 156/2010, 18/2011, 51/2011, 6/2012, 100/2012, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 135/2014, 10/2015, 98/2015, 145/2015, 30/2016, 127/2016 и 67/2017). Самоевалуацијата на училиштето е процес на систематско и континуирано следење, анализирање и вреднување на оствареното со единствена цел унапредување и обезбедување квалитет во работата на училиштето.

Во постапката на самоевалуацијата на училиштето се бара одговор на три клучни прашања :

- **Колку е добро нашето училиште?**
- **Како го знаеме тоа?**
- **Што може да направиме да бидеме подобри?**

Одговорите на овие прашања мора да се темелат на објективни и релевантни податоци како и на реални увиди во функционирањето на училиштето.

1.1. Цели на самоевалуацијата:

- Структурирање на внатрешен училишен систем за следење, оценување и унапредување на работата.
- Ефективно и ефикасно раководење на Директорот со училиштето.
- Вклучување во развојниот процес на училиштето на сите субјекти: директор, наставници, ученици, родители, локалната и деловната заедница и во воспитно-образовниот систем.
- Обезбедува поголема самостојност, одговорност и иновативност во училиштето.
- Преземање мерки за поефикасно и поквалитетно учење, а со тоа и постигнување подобри резултати.
- Детектирање на слабите страни и проблемите со кои се соочува училиштето и нивно надминување.
- Зголемување на надворешното влијание врз училиштето и сите субјекти вклучени во неговата работа, севкупната образовна политика преку јасна артикулација од потребата за развој на училиштето.
- Дефинирање и следење на мерливи индикатори и критериуми за вреднување на квалитетот на образовно-воспитниот процес во училиштето.

- Процесот на самоевалуација е комплексен, тој е составен од повеќе фази и активности со примена на различни методи и техники со цел создавање единствени критериуми.

1.2. Процес на самоевалуацијата



Шематски приказ на процесот на самоевалуација

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Клучни јаки страни:

- Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени.
- Примена на нови модуларно дизајнирани наставни програми и обрасци
- Наставата ја реализира соодветен стручен кадар.
- Двата стручни активи соработуваат.
- Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности.
- Формиран тим за инклузија.

Слаби страни:

- Непостоење на учебничарска литература одобрена од МОН по одредени предмети (пред се стручни предмети) од II до IV година со што се отежнува реализацијата на наставните содржини по тие предмети
- Непостоење на учебници за стручните предмети во тригодишното образование.
- Немање на учебници за реформираното модуларно дизајнирано образование за прва и втора година од четиригодишното образование
- Недоволно учество на наставниците во креирањето на наставните планови и програми (интервенција за пропустите) Високо мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата;
- Недоволно поддршка на наставниците во осовременување на одредени наставни програми од страна на МОН и БРО
- Недоволната оспособеност на наставниот кадар за изработка на програми за работа со ученици со посебни потреби Несоодветен материјал за возраста и животното искуство на учениците.

Идни активности: приоритетни подрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето.

- Снабдување на технички средства и помагала .
- Стручно усовршување на наставниот кадар.
- Набавка на сета неопходна учебничарска литература по сите наставни предмети.
- Проширување на соработката со родителите
- Обука на наставниците за нивно натамошно усовршување и унапредување
- Ревидирање на наставни планови и програми

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕТО ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Клучни јаки страни:

- Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците по квалификациони периоди
- Организирано, постојано следење на постигањата на учениците и соодветно навремено реагирање на промените во постигањата
- Постојењето на системот за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби и надарени ученици;
- Тенденцијата да се соработува со учениците кои имаат потреба од дополнителни часови;
- Следењето и анализирањето на редовноста на учениците;
- Анализирањето на мотивите за напуштање на образованието и соработката со надлежните институции;
- Сите ученици ја завршуваат учебната година
- Учениците и родителите навремено и редовно се информираат за постигањата и напредувањата
- Постојано унапредување на наставниците преку обуки, семинари, проекти
- Континуирано осовременување на условите за работа во училиштето (просторни и технолошки)

Слаби страни:

- Системско усовршување на човечкиот потенцијал за работа со ученици со посебни образовни потреби и ученици со тешкотии во учењето, зајакнување на поддршката на надарените ученици.
- Ограниченост на време и простор - нема можност за истовремено и редовно организирање на дополнителна настава
- Нема можности за поголем број часови од дополнителна и додатна настава за учениците поради работењето на училиштето во две смени и недоволен број на училници.
- Недоволна мотивираност кај учениците за постигање на повисоки резултати во учењето;
- Голем број изостанувања од страна на одреден број ученици;
- Голем број изостанувања од страна на одреден број ученици;
- Толерантни класни раководители, при регулирање на отсуства;

Идни активности: Приоритетни потподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Подобрување на редовноста во наставата со изградба на систем на мотивација на редовните ученици во наставниот процес и поажурно водење на педагошката евиденција поврзана со регулирањето на отсуствата на учениците.
- Вклучување на родителите во подобрувањето на постигнувањето на учениците во целиот воспитно-образовен процес.
- Соработка со факултетите со цел да се следи успехот и постигнувањата на учениците континуирано во текот на целото нивно школување.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕТО НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Клучни јаки страни

- мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата
- сите наставници имаат нови модуларно дизајнирани годишни и тематски планирања и дневни подготовки кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот и се со јасни насоки што се очекува учениците да научат
- се користат разновидни наставни форми и методи, вклучувајќи и употреба на ИКТ во наставата
- редовно учество на вонучилишни активности, семинари, предавања и проекти.
- успешност на натпревари каде учениците се докажале како успешни со освојување на награди на градски и државни натпревари
- различни форми и методи за оценување на постигањата на учениците
- позитивен и професионален однос кон учениците и родителите
- соработка со родителите
- развивање на иницијативност за меѓусебна соработка и помош, заедничко дружење и надминување на верски, национални, социјални бариери

Слаби страни

- недоволно познавање на странски јазик на наставниот кадар
- недоволен број на обуки за онлајн настава на наставниот кадар
- недоволен број на современи технички средства кои ќе го унапредат наставниот процес

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Примена на интерактивни методи и ИКТ во наставата со цел да се подобри средината на учење која учениците треба да ја доживуваат како мотивирачка средина, а начинот на кој се учи интересен
- Набавување на современи технички средства кои ќе придонесат за усовршување на наставната работа и опремување на мултимедијални училници
- Обука на наставниците за изучување на англискиот јазик

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕТО ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

Клучни јаки страни

- Свкупна грижа за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба, полова и етничка припадност;
- Безбедноста и хигиената во училиштето и грижата за здравјето на учениците;
- Континуирано следење на напредокот на учениците;
- Добра информираност на учениците за професионалната ориентација;
- Следење на напредокот на учениците
- Добра соработка на релација училиште – родители
- Добра соработка со локалната заедница – надлежни институции, невладини организации, ОО на Црвен крст

Слаби страни

- ✓ Инфраструктурни решенија за лица со пречки во развојот се уште нема во училиштето;
- ✓ Стратегија за подигање на свеста кај учениците за одржување на хигиената во училиштето.

Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Изработка на пристапна рампа за ученици со потешкотии во движењето
- Поголема грижа за хигиената во училиштето

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ПОДРАЧЈЕТО УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Клучни јаки страни

- Чувство на родителите дека децата им се задоволни и среќни во училиштето и дека се почитуваат правата на учениците;
- Углед на училиштето во општеството;
- Добра комуникација помеѓу вработените;
- Соработката со локалната заедница е на високо ниво

Слаби страни:

- Да се подобри атмосферата за работа на часовите.
- Модернизација на наставата со технички нагледни средства
- Реализација на проекти за подобрување на инфраструктурата

Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Поголема соработка со стопански организации и пазарот на работна сила (промоција на училиштето)
- Веб страната континуирано да се ажурира
- Вклучување во проектот Еразмус на училиштето
- Барање донации од министерството за образование и други институции за обезбедување технички надгледни средства.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО РЕСУРСИ

Клучни јаки страни

- Училиштето планира и навреме обезбедува потрошен материјал во потребната количина за реализација на наставните и вон наставните активности согласно училишниот план;
- Стручната служба им помага на наставниците во организација на наставниот процес;
- Наставниците во училиштето редовно добиваат напатствија за водење на педагошката евиденција;
- Во случај да се појави конфликт помеѓу наставник-ученик, наставник-родител и ученик-ученик, стручната служба се вклучува и помага да се разреши истиот;
- Учениците во секое време можат да добијат советодавна помош;
- Училиштето има програма и стратегија за обезбедување на професионалниот развој на наставниците (вклучувајќи го тука и менторството);
- Училиштето ја почитува законската регулатива за професионалниот развој на кадарот;

Слаби страни:

- Училиштето е делумно опремено со стручна литература;
- Недостиг од простории за изведување на дополнителна и додатна настава;
- Недостиг од компјутери и пристап до интернет во библиотеката.

Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Училишната библиотека да се збогати со стручна литература;
- Опременување на училници со компјутери и современа технологија за подобрување на примената на ИКТ ;
- Реконструкција на внатрешниот дел - ентериерот на училиштето, со посебен акцент врз набавката на анатомски столчиња и клупи за учениците.
- Изградба на простории во поткровјето на училиштето.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА

Клучни јаки страни

- Во училиштето постојат услови за демократско одлучување;
- Соработката со сите субјекти во училиштето е добра;
- Во остварувањето на целите на училиштето се вклучени сите субјекти;
- Стручното усовршување на наставниците овозможува примена на нови форми и методи во наставата и објективност во оценувањето;
- Условите за работа задоволуваат;
- Финансиските средства се во функција на приоритетите на училиштето и воспитно - образовните цели;
- Училишните простории адекватно се одржуваат и се на високо ниво од функционален, естетски и хигиенски аспект.
- Директорот има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето;

Слаби страни:

- Да се реконструира фасадата на училиштето
- Да се реконструираат подовите во училниците

Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Реконструкција на фасадата на училиштето
- Реконструкција на подовите во училниците
- Едуцирање на наставниот кадар за долгорочно планирање.
- Едуцирање на наставниот кадар за изработка на проекти.
- Поголемо вклучување на наставниците во креирањето на целите и политиките на училиштето

НАОДИ И ПРЕПОРАКИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

Клучни јаки страни од работата на училиштето

- Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени;
- Наставата ја реализира соодветен стручен кадар;
- Постои заемна соработка на ниво на стручни активи;
- Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности;
- Реализирање на проекти кои промовираат демократски постапки на однесување на учениците;
- Оптимално користење на постојната литература и материјално-техничките услови за работа вклучувајќи ја и ИКТ програмата;
- Успешна реализација на слободните активности;
- Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците според пол и етничка припадност, по сите предмети и за сите квалификациони периоди;
- Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат врз основа на увидот во актуелните постигања на учениците (добиели преку интерни и екстерни тестирања);
- Училиштето планира и презема конкретни активности за континуирано подобрување на постигањата на учениците;
- Поголем дел од наставниците во редовната настава им обезбедуваат поддршка на учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и надарените ученици, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби;
- Училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците пројавуваат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат интерес и значителни резултати во определени области;
- Училиштето континуирано ги следи постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус на средното образование;
- Училиштето има пропишано политика за хоризонтално движење на учениците што им овозможува премин од еден во друг образовен профил од иста или сродна струка (хоризонтална проодност);
- Училиштето систематски ја следи редовноста, ги анализираа причините за отсуство од наставата (оправдано и неоправдано) и навреме презема активности за зголемување на редовноста во соработка со родителите за да се подобри редовноста;
- Училиштето го следи осипувањето на учениците ги анализира причините и навреме презема конкретни активности за негово намалување;
- Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго, ги доставува значајните информации за образовниот развој на ученикот, а при прием на

ученик од друго училиште ги бара истите информации и ги зема предвид при понатамошната образовна работа со ученикот;

- Мотивирани и едуцирани наставници отворени за усовршување и унапредување на наставата;
- Успешност на многубројни натпревари каде учениците се докажале како успешни со освојување на награди на градски и државни натпревари;
- Мотивираност на наставниците за меѓусебна соработка и помош за надминување на проблемите во и околу наставата и наставниот процес воопшто;
- Различни форми и методи за оценување на постигањата на учениците;
- Практична примена на стекнатите знаења на учениците;
- Позитивен и професионален однос кон учениците и родителите;
- Развивање на иницијативност за меѓусебна соработка и помош, заедничко дружење и надминување на верски, национални, социјални бариери;
- Анализа на резултатите на учениците на Државната матура;
- Свкупна грижа за сите ученици подеднакво без разлика на нивната социјална и материјална положба, полова и етничка припадност;
- Безбедност и хигиена во училиштето;
- Достава на безбедна храна во училиштето со пристапни цени;
- Грижа за здравјето на учениците;
- Континуирано следење на напредокот на учениците;
- Добра информираност на учениците за професионалната ориентација;
- Постои соработка на наставниците со родителите на учениците;
- Постои соработка на стручната служба со наставниците, учениците и нивните родители;
- Во Училиштето владее позитивна клима и соработка меѓу сите фактори кои учествуваат во остварувањето на целите во училиштето: вработените, учениците, родителите како и локалната заедница;
- Учениците и вработените се трудат да изградат подобар имиџ на училиштето и се горди на постигнатите резултати;
- Кодексот на однесување на наставниците, учениците и родителите е истакнат во секоја училница и по ходниците и се почитува од сите субјекти;
- Учениците да се чувствуваат безбедно и прифатени од возрасните;
- Раководителите на паралелките ги изрекуваат навремено и постапно педагошките мерки;
- Според Законот за средно образование, Педагошко- психолошката служба врши советување на учениците и нивните родители;
- Ученичката заедница се избира по демократски пат и учествува во креирање на училишната политика;
 - Учениците добиваат можности да ги изразат своите креативни потенцијали и во редовната настава, и во вонаставните активности како што се различните проекти, натпревари, манифестации и сл. за што се пофалувани, наградувани јавно на училишната веб страна, како и на училишниот фејсбук профил;
 - Сите вработени во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите;
 - Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.Македонија преку проектот за мултиетничка

интеграција што се реализира во нашето училиште;

- Вклучување на родителите во воспитно-образовниот процес на учениците во работата на Училишниот одбор и Советот на родители е солидно;
- Практичната настава е регулирана со договори за социјално партнерство;
- Реновиран просторни капацитети;
- Опремата и инвентарот со кој располага училиштето одговараат на нормативите, адекватно и континуирано се одржуваат;
- Постојење на училишна библиотека со потребен број на лектирни изданија и просторија за читање за потребите на учениците;
- Спроведените постапки за финансиско работење се во согласност со законските норми;
- Високо стручен и професионален наставен кадар;
- Посета на обуки, семинари и стручни предавања ;
- Наменско користење на буџетските средства;
- Ажурност во активностите поврзани со побарувањата и долговите;
- Систем на информираност - транспарентност;
- Во училиштето постојат услови за демократско одлучување;
- Промовирање на еко - стандарди во секој сегмент на училиштето;
- Директорот има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето;
- Постигањата на учениците и промовирањето на училиштето се приоритет;
- Стручното усовршување на наставниците овозможува примена на нови форми и методи во наставата и објективност во оценувањето;
- Има современи наставни средства кои овозможуваат квалитетна настава;
- Финансиските средства се во функција на приоритетите на училиштето и воспитно - образовните цели;
- Училишните простории овозможуваат реализација на наставни и воннаставни активности;
- Училишните простории адекватно се одржуваат и се на високо ниво од функционален, естетски и хигиенски аспект;
- Постојано се ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата;

Слаби страни од работата на училиштето

- *Поголем број на курсеви за онлајн настава*
- Потреба од индивидуални програми за ученици со посебни потреби;
- Оспособување на наставниците и стручните соработници за работа со ученици со посебни потреби;
- Потребни се соодветни инструменти за откривање на надареноста;
- За подобрување на редовноста потребно е континуирано и систематски да се следат причините и да се преземаат мерки за нивно подобрување;
- Делумна примена на ИКТ во наставата ;
- Училницата како мотивирачка средина за учење на учениците;
- Делумна примена на наставни форми и методи на работа, градење на лични ставови и можности за нивно презентирање;
- Анимирање на учениците за продлабочувања на знаењата преку истражувања и проекти;
- Непостоење на модифицирани наставни планови и програми за работа со ученици со посебни образовни потреби;
- Стратегија за подигање на свеста кај учениците за одржување на хигиената во училиштето;
- Одзивот на родителите на родителските средби е незадоволителен;
- Застарена компјутерска опрема - намалена е можноста за користење на нови апликативни програми;
- Недостаток на стручна литература;
- Оштетени подови во училниците;
- Поголемо учество на родителите во разни активности во училиштето;

Идни активности: приоритетни подрачја(оддели) во рамките на самвалуацијата кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето.

- Снабдување на технички средства и помагала;
- Стручно усовршување на наставниот кадар;
- Дообучување на наставниот кадар со ИКТ;
- Продолжување на активности во рамките на програмата “Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем “;
- Аплицирање во Министерство за економија за добивање на финансиска поддршка за подобрување и осовременување на наставата на учениците од образовниот профил економски техничар и асистент деловен администратор;
- Оформување медијаторски клуб за подобрување на меѓучовечките односи меѓу учениците, професорите и родителите;
- Примена на интерактивни методи и ИКТ во наставата со цел да се подобри; средината на учење која учениците треба да ја доживуваат како мотивирачка средина , а начинот на кој се учи интересен;
- Подигање на општото ниво на здравствена култура кај учениците;
- Обука за работа со ученици со посебни потреби;
- Редовно обновување на прирачната аптека за прва помош;
- Кампања за здрава исхрана на учениците;
- Предавања од стручни лица за превенција од болестите на современото живеење;
- Потреба од стручно усовршување на наставниците и наставни програми за ученици со посебни потреби;
- Поголемо учество на родителите во разни активности во училиштето;

Изработиле:

- 1.Анета Ристевска – педагог _____
- 2.Марија Јанкулоска – психолог _____
3. Ирена Пејчиновска - наставник _____
4. Николче Шулевски – наставник _____
5. Соња Карапашовска – наставник _____

Директор

Александар Цветкоски