



РЕПУБЛИКА С. МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број: 09 - 41
10.01.2020 год.
Гевгелија

ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово

Извештај од извршена интегрална евалуација

Датум на интегрална евалуација:	28,29 и 30.10.2019 год.
Број на извештај:	Бр.16 Југоисточен 2019
Раководител на инспекциски тим:	Бранко Ристов
Вид на училиштето:	Основно
Број на подрачни училишта	4
Основач на училиштето:	Општина Валандово
Наставен јазик:	Македонски и Турски
Број на ученици:	304
Полова структура на ученици:	152 машки и 152 женски
Број на наставници:	29
Претседател на училишниот одбор:	Васко Гошев
Директор на училиштето:	Антонио Дилберов
Датум на претходна интегрална евалуација:	19,20 и 21.10. 2016 година
Адреса на училиштето:	Јосифово
Телефон:	034/386 181
Факс:	034/386 181
e-mail:	oustrasopindzur@yahoo.com
Оценка од интегрална евалуација	Добро 3,06

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005, 81/2008,148/2009, 57/2010, 51/2011,24/2013,137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015,145/2015 и 30/2016) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006).

РЕЗИМЕ

Во согласност со Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција, тим од тројца државни просветни инспектори на 28,29 и 30 Октомври 2019 год. спроведоа интегрална евалуација во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово. Интегралната евалуација е извршена со цел, да се оцени квалитетот на работењето во училиштето и примена на правната регулатива за основно образование.

Со ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, раководи Директор – Антонио Дилберов.

Во подготвителната фаза, основните подготовки беа реализирани помеѓу раководителот на инспекцискиот тим и директорот на училиштето. Беше спроведена анонимна анкета со стручните соработници, сите наставници и репрезентативен број на ученици и родители. Од одговорите на прашалниците може да се констатира дека; најголемиот број родители и ученици се задоволни од соработката со училиштето и поддршката што ја добиваат децата од наставниците, стручната служба и сите вработени во училиштето.

Во текот на тридневната посета се одржаа средби со претставници од Училишниот одбор, Наставниците, Советот на родители и со Ученичката заедница. Раководниот тим од училиштето беше во постојан контакт со инспекторите, со цел потребната документација и сите потребни информации за училиштето, да бидат достапни на просветните инспектори. Во текот на интегралната евалуација беа посетени и опсервирани сите наставници.

По согледување на состојбите, за темите во рамките на индикаторите за квалитет на работењето на училиштето, севкупното работење во ООУ „Страшо Пинџур3 - Јосифово, се вреднува со оценка **Добро¹ - 3,06**.

Оценката е извлечена од темелниот увид во целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, исполнетоста на условите за реализација на воспитно - образовниот процес, разговорите водени со различните фокус групи, посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници, климата во училиштето и резултатите кои се постигнуваат.

Од анкетата што беше спроведена со наставниците, со определен број на ученици и родители како и од разговорите водени со нив, најголем дел од нив сметаат дека постои добра работна атмосфера, со меѓусебна почит помеѓу наставниците, учениците, родителите, раководството на училиштето.

За учебната 2019/20 година училиштето има изготвено Годишна програма за работа - бр. 01-241/1 од 15.08.2019 год.. Истата е усвоена од Советот на Општина Валандово под бр. 08 - 110/5 од 30.08.2018 год.

Просторните услови ги задоволуваат основните потреби на училиштето. Нагледните средства, ИК опрема, кои континуирано се надополнуваат се на добро ниво.

Новата спортска сала, која добро е опремена, максимално се користи за реализација на наставата по ФЗО. Во салата се реализираат спортски активности и во рамките на регистрираниот училишен спортски клуб „Старт Викторија“ - Јосифово.

¹ Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро

Родителите транспарентно се изјаснија дека добиваат навремени информации за напредок на своите деца. Најголем дел од нив се задоволни од ангажираноста на наставниците, од хигиената и одржувањето на училишните простории.

Во изминатите три учебни години 1 ученик го има повторувано одделението. Поведението е намалено кај 7 ученика, 5 ученици преминале во друга средина – училиште, а 2 ученика се придојдени од друго училиште. Три ученика се исселени во странство. И покрај современите тенденции, на намалување на бројот на ученици, во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, за последните три години бројот на учениците е константен. Имено: во учебната 2016/17 год., изнесувал **315** ученика, учебна 2017/18 год., **314** ученика и во учебната 2018/19 год., изнесувал **315** ученика. Незначително е намален во уч. 2019/2020 год. кој изнесува **304** ученика.

Наставата во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово се планира и реализира во согласност со наставните планови и програми за основно образование.

Родителите, учениците, наставниците, јасно искажуваат, дека наставните планови и програми се **преобемни**, дека учениците се преоптеретени со часови, наставни содржини, а тоа се одразува на целокупниот развој на учениците – младата личност.

Задолжителната, изборната настава, се реализира по обем и динамика, согласно наставните планови и програми, без отстапувања

Со одредени забелешки, но и од објективни околности, планирањето и реализацијата на дополнителната и додатната настава - се реализира со потешкотии.

Наставниците - Годишните и тематските планирања ги изготвуваат навремено. Дневните планирања на наставните содржини се со одредени недостатоци, а реализацијата на истите – гледано од секој аспект, кај најголем дел од наставниците е на добро ниво.

Поголем број наставници водат уредна евиденција за постигањата на учениците. Со укинувањето на екстерното проверување на знаењата на учениците, евидентно се зголемува средниот општ успех на училиштето во целина.

Согласно годишната програма за работа на директорот и стручната служба, континуирано се следи состојбата со планирањето и реализацијата на наставното градиво.

Иако се користат сите можности и расположиви средства – ресурси, за учество на обуки, семинари, стручното усовршување на наставниците не е на потребно ниво. Дисеминацијата на стекнатите знаења, искуства, се практикува на делумно задоволително ниво.

Половина од родителите со голем интерес учествуваат во активности поврзани со животот и работата на нивните ученици. Родителите во најголем дел, редовно учествуваат на родителските средби, разни пригоди и јавните настапи на учениците.

Соработката со локалната самоуправа и деловната заедница е многу добра.

Библиотечниот фонд делумно ги задоволува потребите и интересите на учениците.

Од вкупно 29 наставника, **23** се со високо, **6** со више образование, и се соодветни за наставниот предмет кој го предаваат.

Училиштето има донесено Финансиски план, усвоен извештај, усвоена завршна сметка и План за јавни набавки бр. 01-33/1 од 29.01.2019 год..

Комисија за јавни набавки ги спроведува набавките за потребите на училиштето.

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Работата на Училишниот одбор е јасно дефинирана со Деловник за работа бр. 01-309/1 од 21.10.2019 год. Иако работата на училишниот

одбор е транспарентна, со редовно одржување на состаноци, половина од членовите на училишниот одбор недоволно се запознаени со своите надлежности. УО има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите образовни структури.

Програмата за професионален развој на наставен и стручен кадар при ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, е архивирана под деловоден бр.01-218/3 од 30.09.2019 г.

Тимот за инклузија е составен од 7 члена.

Актуелната развојна програма на училиштето е донесена на 30.09.2019 год. (заведена под бр. 01-218/3), се однесува за периодот од 2019 до 2023 година.

За периодот 2016 - 2018 год. извршена е Самоевалуација, со архивиран деловоден бр. 10 - 266/1 од 04.09.2018 год., во која целосно се отсликуваат реалните состојби, планирани со развојниот план на училиштето.

Карактеристики на училиштето

Во срцето на медитеранска Македонија, е распостелена прекрасната сончева општина Валандово, локална самоуправа со околу 13 илјади жители, во која на високо ниво на соработка и почитување егзистираат граѓани од македонската, турската и српската националност.

Јосифово, едно од поголемите населени места во општината, е пример за соживот помеѓу напред наведените етнички заедници. Централно место каде што во пракса се спроведува инклузивноста помеѓу жителите на Јосифово и околните населени места, е ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово..

Непосредно по втората светска војна започнува со работа воспитно - образовната работа во Јосифово. ООУ „Страшо Пинџур“ - полно осумгодишно - централно училиште, прераснува во 1963 год.. Во рамките на оваа училиште егзистираат и подрачните училишта во; Удово, Калково, Марвинци и Грчиште.

Денес училиштето со својата инфраструктура - која во континуитет се надоградува, претставува, највиталниот центар на населеното место, во кој освен воспитно - образовната работа, со висок интензитет непосредно се одвиваат и богати спортски и културни настани. Отворените спортски терени, новоизградената спортска сала, прекрасно уредениот двор се од витално значење за животот и работата на учениците, наставниците и пошироко на граѓаните на Јосифово.

ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово воспитно - образовната дејност ја има верифицирано со **Решение од МОН Дел.бр. 10-1423/3 од 09.05.1996 година**. Тековната состојба на училиштето, во централниот регистар на РМ е запишано под регистар: **0805-50/15250190000246 од 07.06.2019 година**.

Министерството за образование и наука со Решение У П1 **01-161/1 од 05.06.2019 година**, дава согласност на статутот на ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово. Во тек е постапка за измена и дополнување на статутот во согласност со ЗОО од 05.08.2019 г.

Воспитно - образовната работа е организирана во **20** паралелки. Наставата се изведува на македонски наставен јазик и кирилско писмо, а во подрачното училиште во с. Калково од прво до петто одделение, покрај македонски јазик, наставата се одвива и на турски наставен јазик.

Во тековната учебна 2019/20 год. наставата ја следат вкупно **304** ученика (152 машки и 152 женски), од кои **208** се македонци, **55** турци и **41** од српската националност. Карактеристично е да се напомене дека; во последните три учебни години бројот на учениците е константен. Во воспитно - образовниот процес вклучени се **29** наставника и 3 стручни соработници, од кои 30 се македонци и 2 од турска националност.

Просторните услови во централното и четирите подрачни училишта се на завидно ниво. Опременоста со нагледни средства не е на потребно - посакувано ниво, со исклучок на спортската сала, која е опремена со неопходните современи спортски риквизити.

Раководството и сите засегнати структури на училиштето, ветуваат дека училиштето има услови и потенцијал за остварување на мисијата, визијата и зацртаните стратешки цели,

1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

1.1. Реализација на наставните планови и програми

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, наставата се реализира според наставните планови и програми за деветгодишно основно образование. Училиштето ги реализира наставните планови и програми според пропишаниот обем, предложени од Биро за развој на образование, а донесени од Министерството за образование и наука и воедно се применуваат учебници одобрени од Министерството за образование и наука.

Училиштето ги информира членовите на Совет на родители за целите на наставните планови и програми, што се реализираат. Наставниците ги информираат родителите за децата со посебни образовни потреби за ИОП.

Со процесот на инклузивно образование во училиштето се опфатени 4 ученика со посебни образовни потреби (ПОП), со наод и мислење за попреченоста од соодветна институција. Директорот има донесено Решение за формирање на училишен инклузивен тим (УИТ) со број 09-295/1 од 04.10.2019 година. Училиштето има изготвено програма за работа на инклузивниот тим за 2019/2020 година која е дел од Годишната програма за работа на училиштето.

Родителите на учениците со посебни образовни потреби вклучени се во инклузивниот тим и во изготвувањето на индивидуалните образовни програми за своето дете. Тие присуствуваат на состаноците преку кои и се известуваат за сите случувања со учениците и паралелно со тоа го следат и напредокот на ученикот. Со ученикот од деветто одделение покрај редовната настава се работи и на професионална ориентација и оспособување на предвидени три подрачја, бидејќи истиот ученик од наредната година преминува во средно образование.

Училиштето има интерна процедура за изготвување на ИОП врз основа на наставните програми по поголем број предмети со учество на дефектологот, педагогот и психологот на училиштето. Голема е и придобивката што во изминатите две години училиштето ја има и од личниот асистент кој придружува ученик со посебни образовни потреби, кој ја има и најголемата потреба од тоа.

Училиштето има интерна процедура за детектирање на ученици со потешкотии во учењето.

Во училиштето се реализира наставна програма „Животни вештини“, со вкупен фонд од 36 наставни часови, кои во одделенска и предметна настава се реализираат согласно наставниот план.

Содржините во најголем број наставни програми овозможуваат постигање на целите за меѓуетничка интеграција во образованието и се вклучени точките на акции од воспоставените еколошки стандарди за одржлив развој и еколошки теми.

Училиштето ги информира родителите за целите на наставните планови и програми што се реализираат на првата родителска средба, додека учениците се запознаваат на почетокот на учебната година, од страна на предметните наставници и одделенскиот раководител. Училиштето изработува брошура за запознавање на родителите со организацијата на работата на училиштето. Брошурата се дели на првата родителска средба..

Постапката за изборни предмети се спроведува во целост, се почитуваат потребите и барањата на учениците. Во училиштето има воспоставена процедура за избор на повеќе од три предмети преку анкетирање на родителите. Изборот на предмети е според наставниот план и програма.

Од проширени програми во училиштето се реализира: организирано прифаќање и заштита на учениците еден час пред започнување на часовите во редовната настава и еден час по завршување на редовната настава за учениците од прво до трето одделение, дополнителна и додатна настава, воннаставни активности и вон училишни активности како и активности на ученичката организација.

Како дополнителна програма која се реализира на одделенскиот час, со учениците од II до IX одд. е од областа, „Образование за животни вештини“. Оваа програма со учениците од I одд. се реализира преку редовната настава.

Во училиштето се реализира и програма за не насилство која се реализира преку училишни работилници, едукативни предавања на часот по одделенска заедница.

За реализација на организираното прифаќање и заштита на учениците еден час пред започнување на часовите во редовната настава и еден час по завршување на редовната настава за учениците од прво до трето одделение училиштето има изработено програма по која се одвива истата. Оваа програма ја реализира наставникот кој е дежурен. Потребно е училиштето да изработи неделен распоред на наставници кои ја реализираат оваа програма.

Покрај редовната настава се реализира и дополнителна и додатна, за што наставниците имаат изготвено план за работа. Училиштето во законскиот рок има истакнато месечен распоред за одвивање на истата, кој е јавно истакнат во училиште простории.

Програмите за реализација на вон наставните и вон училишните активности и активностите на ученичката организација се составен дел од Годишната програма на училиштето.

1.2 Квалитет на наставните планови и програми

При реализацијата на наставните планови и програми во училиштето се негува етничката рамноправност и мултикултурната сензитивност. Стручната служба во училиштето нема направено посебни истражувања за тоа колку родителите се задоволни од наставните планови и програми.

Распоредот на часови е прилагоден на потребите на учениците. Потребно е да се усогласи возниот ред на автобусите со распоредот на училиштето за да можат во вон наставните и воншколските активности да учествуваат и учениците кои патуваат од околните места.

Во реализацијата на наставните планови и програми како и во содржините и активностите за негување на меѓуетничка интеграција во образованието постојат добри примери на соодветно интегрирање и прилагодување на особеностите на локалната средина. Наставниците ја поврзуваат локалната средина со одредени наставни содржини, најчесто при одбележување на локални манифестации, општински празници, учество на трибини, предавања, конкурси и натпревари.

Училиштето има разработено насоки за вградување на меѓу предметните цели во сите наставни програми што се реализираат. Наставниците ги почитуваат тие насоки. Училиштето е вклучено од 2013/14 година во Проектот за меѓуетничка интеграција на младите во образование. Училиштето е партнер училиште со две училишта: ООУ „Асдрени“ с.Глоѓи, општина Теарце и ООУ „Климент Охридски“ Миравци, општина Гевгелија. Во училиштето учат ученици од повеќе националности: македонци, срби, турци и како резултат на тоа при реализација на поголем број на активности спроведено во училиштето и со партнер училиштата од вон наставен карактер, се води сметка за еднаква и правична застапеност.

Согласно насоките од Министерството за образование и наука, секој наставник во рамките на својот предмет има планирано активности за меѓуетничка интеграција на образованието (МИО). Одделенските раководители најмалку по два часа во полугодие на одделенската заедница обработува теми со меѓуетнички содржини.

Со Одлука бр.09-333/1 од 06.11.2019 година во училиштето формиран е тим за училишна интеграција согласно Законот за основно образование.

Училиштето има интегрирано еколошки содржини од еколошката програма во планирањата по наставни предмети, согласно на програмата и планот на активности и истите се составен дел од Годишната програма на училиштето за учебна 2019/20 година. Најголем број од наставниците ги спроведуваат во целост.

Во училиштето формиран е тим за справување со врсничко насилство кој има програма за работа која е составен дел од Годишната програма за работа на училиштето за учебна 2019/20 година. Тимот е формиран со одлука на директор бр.09-404/2 од 09.11.2017 година. Постерот со наведените Правила против врсничко насилство истакнат е во холот на училиштето.

Квалитетот на планирањата на наставниците континуирано се следи од страна стручната служба

Училиштето им дава целосна поддршка на наставниците за реализацијата на наставните програми преку обезбедување на информатичка технологија - телевизори, во сите училници и по еден компјутер и канцелариски материјали.

1.3 Вон наставни активности

Училиштето планира и реализира разновидни вон наставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за развој на граѓанските и општествените компетенции за доживотно учење.

Најголем број на ученици се вклучени барем во една воннаставна активност за поддршка на развојот на граѓанските и општествените потреби за доживотно учење и постои етничка, родова и социјална рамноправност. Училиштето обезбедува услови за вклучување на ученици со посебни образовни потреби и ученици од семејства со низок социо - економски статус во воннаставните активности.

Учениците се вклучуваат во вон наставните активности според сопствен избор. За секоја вон наставна активност определени се одговорни наставници.

Покрај вон наставните активности кои се дел од државните образовни политики во училиштето редовно се реализираат и активности, хуманитарни акции за ученици од училиштето и општината, денот на училиштето или други општински манифестации.

Во училиштето се планираат секции за секој наставен предмет, со учество на ученици по сопствен избор. Не секогаш реализацијата на секциите се одвива согласно планирањата.

Училиштето планира и реализира и ученички екскурзии согласно Правилникот за начинот на организација и спроведување на екскурзии во основното образование. Со годишната програма се планираат и се реализираат едnodневна, дводневна и трidневна екскурзија, настава во природа и едnodневни прошетки и излети во блиската околина на училиштето.

Во училиштето има формирано ученички парламент. За претседател е избрана Ана Честојанова од 9/б одделение, Ученичкиот парламент има своја програма за работа, а добива поддршка од стручната служба во училиштето, кои се назначени како координатор околу организирање и спроведување на активностите. Во училиштето избран е ученички правобранител, Дејана Кнежевиќ од 9 / б одделение.

Учениците, со помош и поддршка на училиштето и наставниците работат на проекти, учествуваат во различни манифестации се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, национално или меѓународно ниво (од акредитирани здруженија).

Со помош и поддршка на училиштето и наставниците во предходните години реализирани се повеќе Еко - активности во училиштето и надвор од него.

Училиштето за афирмирање на воннаставните активности ги користи различните медиуми, . Обезбедува промоција на активностите за меѓуетничка интеграција , со партнерското училиште ООУ „Асдрени“ с.Глоѓи, општина Теарце преку заеднички училишен весник „Откријте ги тајните на нашите краишта“ „Zbuloni sekretet e teritoreve tona.“

Училиштето има регистрирано училишен спортски клуб „Старт Викторија“ кој не е добро организиран, а со тоа; планирањето и реализацијата на активностите за кој е формиран, делумно задоволува.

2. Постигања на учениците

2.1 Постигања на учениците

ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово е училиште во кое Мисијата и Визијата стратешки се насочени кон настојувањата за применување на нови облици на усовршување во чекор со тенденциите што ги носи времето. Во овој контекст, постигањата на учениците се основен приоритет. Училиштето располага со податоци за нивните постигања, по основ на возраст, пол и јазик на кој се изведува наставата. За постигнатите резултати на учениците, училиштето навремено изготвува полугодишни, годишни извештаи, анализи, информации. Во овој извештај се наведени показатели за постигањата на учениците со споредбени анализи за последните три учебни години:

1. учебна 2016/17 изнесува **3,79**
2. учебна 2017/18 изнесува **4,01**,
3. учебна 2018/19 изнесува **4,10**.

Иако вкупните резултати кореспондираат со реално поставените критериуми при вреднувањето – оценувањето на постигањата на учениците, по укинувањето на екстерното проверување - оценување на знаењата на учениците, поставените и применуваните критериуми, се применуваат, со поблаг пристап.

Национален состав на учениците за тековната учебна година - 2019/20; Македонци - **208**; од кои 103 машки и 105 женски, Турци **55**; од кои 30 машки и 25 женски, Срби; **41** од кои 19 машки и 22 женски или Вкупно: **304** ученици. Важно е да се напомене дека за последните три учебни години (2016/17, 2017/18 и 2018/19 год.) бројот на учениците (314, 315, 315) е константен, упоредбено со дел од училиштата во регионот и републиката, каде има осетно намалување на бројот на учениците.

Училиштето ги следи учениците при преминот од одделенска во предметна настава. Од анализите, показателите за успехот и разговорите со предметните наставници, како и темелното следење на адаптацијата на учениците при преминот од петто во шесто одделение од страна на стручната служба, јасно може да се констатира дека; адаптабилноста на сите ученици - вклучувајќи ги и учениците кои доаѓаат од други училишта, посебно на учениците од турската националност е задоволителна. И покрај објективните потешкотии - изучување на повеќе наставни предмети, зголемен број на наставници, пообремен материјал за совладување, учениците од ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, релативно добро се адаптираат. Имено: континуираното следење, истражување, за последните три учебни години ги покажува следните резултати:

- Учебна 2015/16 –петто одд.- **4,01** - Учебна 20016//17 –шесто одд.-**3,83**
- Учебна 2016/17 –петто одд.- **4,44** - Учебна 20017//18 –шесто одд.-**3,98**
- Учебна 2017/18 –петто одд.- **4,02** - Учебна 20018/19 –шесто одд.-**3,71**

Најголем дел (околу 80%) од учениците на ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, средното образование го продолжуваат во средните училишта во Валандово и Струмица. Помал дел од учениците се запишуваат во средните училишта во другите градови. Училиштето (со мали исклучоци) секогаш добива повратна информација од средните училишта за уписот на нивните ученици. ООУ „Страшо Пинџур, на задоволително ниво ги следи постигањата на своите поранешни

ученици во средното образование и располага со поконкретни упоредбени податоци;
Имено:

Деветто одделение основно ;	Прва година средно;
Во учебна 2015/16 –основно - 3,35	- учебна 20016//17 –средно. 3, 27
Во учебна 2016/17 –основно - 3,42	- учебна 20017//18 –средно. 3, 33
Во учебна 2017/18 –основно- 3,65	- учебна 20018/19 – средно. 3, 52

Напред наведеното упатува на констатација, дека учениците на ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, се константни во постигањата, во случајот при премин од основно во задолжително средно образование. Незначително подобри се постигањата на учениците од женска полова припадност.

Вработените во училиштето, подеднакво коректно се однесуваат спрема сите ученици. Индивидуалните потреби на учениците се задоволени со организирање на **додатна и дополнителна** настава која е прилагодена на нивните потреби и интереси.

При следењето на постигањата на учениците на задоволително ниво се користат современи методи, постапки, инструменти, со кои се обезбедува објективно оценување – вреднување на реално добрите постигања на учениците. При вреднувањето на постигањата на учениците преовладуваат; сумативниот и делумно - на одредено ниво формативниот метод на оценување.

Поголем број од наставниците , континуирано, целосно, систематски, ги евидентираат, бележат - следат постигањата на учениците.

Постигањата на учениците, успешно се презентираат на разни пригоди и поводи, во училиштето, локалната средина и пошироко во републиката. Учениците со задоволство учествуваат на приредби, натпревари, конкурси и други активности, со кои се промовира училиштето.

Во учебните 2016/17, 2017/18 и 2018/19 год. учениците имаат учествувано на сите натпревари организирани од страна на акредитирани здруженија и освоени се следните награди: На општинските натпревари освоени; 24 први, 22 втори и 25 трети места, на регионални натпревари: 5 први, 9 втори и 18 трети места. На државно ниво: 1 прво, 5 втори и 2 трети места и 4 први и 1 второ место на меѓународен натпревар..

За учениците кои учествуваат на натпревари, манифестации, конкурси, се води уредна евиденција , а истите се истакнуваат и во годиш. извештаи за работата на училиштето

Во училиштето постои интересен Правилник за пофалби и награди за учениците и начинот на нивната примена со дел.бр. 01-294/1 од 26.09.2018 год., како и посебен интересен Правилник за избор на првенец на генерацијата.

Учениците кои континуирано постигнуваат солидни постигања се промовираат свечено на патрониот празник, веб и фејсбук страницата на училиштето, училишниот хол, како и во локалните медиуми. Директорот на училиштето обезбедува награди за овие ученици, согласно интерниот Правилник за награди и пофалби за ученици. Локалната самоуправа согласно одлука на Советот на општината во континуитет обезбедува парична награда.

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, се вложуваат посебни напори, за инклузивно ангажирање во рамките на проектот МИО. Училиштето има партнерска соработка со ООУ „ Асдрени “ - с. Глоѓи -Теарце, каде наставата се изведува на албански наставен јазик. Со партнер - училиштето реализирани се заеднички активности во рамките на одобрените проект од МОН „**Откријте ги тајните на нашите краишта**“ .

За оваа учебна 2019/20 год., исто така двете училишта имаат заедничка апликација, во рамките на проектот на МОН; „**Наши репрезентативци-наши идоли**“.

Бидејќи во состав на ООУ „ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово има подрачно училиште (с.Калково) во кое наставата се изведува на турски наставен јазик, реализирани се заеднички активности (*заеднички приредби по повод патроните празници на училиштата, заеднички излети, меѓусебни дружења*) и со ученици од близното ООУ „Климент Охридски“ - Миравци, каде наставата се одвива на македонски наставен јазик.

Со учениците од напред наведените училишта, реализирани се заеднички активности и во рамките на следните проекти; „Ја запознаваме природата, се запознаваме меѓу себе“, „Учиме, изработуваме, се дружиме“, „Градиме училиште во кое сплотени постигнуваме повисоки цели“.

Потребните информации за животот, работата и постигањата на нивните деца родителите ги добиваат преку: родителски средби, отворен ден за родители, индивидуални средби по барање на родител или наставник, писмени известувања, евидентни листови, приемни денови, Е дневник, веб и ФБ страна на училиштето, советодавно - консултативни средби, советување на родители и слични Форми.

Повеќенасочната комуникација (*на ниво на педагошкиот триаголник - помеѓу училиштето – наставниците, учениците и родителите*), е на добро ниво.

2.2. Задржување и осипување на учениците

ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово , навремено ги превзема сите законски дејствија за упис на учениците во прво и останатите одделенија. Реонскиот опфат на учениците строго се почитува и е во законски утврдените рамки.

Во учебната 2016/17 година на ниво на училиште направени се вкупно **9930** изостаноци, од кои **655** неоправдани, учебна 2017/18 година направени се вкупно 9680 изостаноци, од кои **361** неоправдани и учебна 2018/19 година на ниво на училиште направени се вкупно **6803** изостаноци од кои **22** неоправдани. Наведените податоци упатуваат на следната констатација: иако бројот на учениците во последните три учебни години е константен, изостанувањето од наставата е осетно намалено. Посебно за истакнување е радикалното намалување на неоправдани изостанувања од наставата.

Имено: упоредбено - уч. 2016/17 год. **655**. уч. 2017/18 год. **361**, а уч. 2018/19 год. **22** неоправдани изостанувања од наставата .

Советувањето на родителите го врши стручната служба, согласно Програмата за советување родители.

Во последните три учебни години се остварени **63** советувања на родители. По основ на намален успех - 58 и 5 родители за нередовно посетување на наставата на нивните деца. Родителите во најголем дел се јавуваат во училиштето по уредно доставените покани за советување. За реализираните советувања се води уредна евиденција. Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, во последните три учебни години сите ученици се со Примерно поведение, со исклучок на 7 ученика, на кои им е намалено поведението - 5 добро и 2 ученика со незадоволително поведение.

Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно во друго училиште. Во последните три учебни години 5 ученика преминале во друга средина – училиште, а 2 ученика се придојдени од друго училиште. Три ученика се исселени во странство. При преминот од едно во друго училиште, се доставуваат потребните податоци за ученикот, односно се почитуваат законските прописи.

2.3 Повторување на учениците

Во последните три учебни години еден ученик ја има повторувано годината, а над 94% од учениците кои го завршиле основното образование, се запишани во задолжително средно образование. Останатите околу 6% се исселени во странство. Родителите – старателите, учениците навремено се запознаени со правото за поднесување на приговор, во случаите кога има незадоволство од оценувањето за постигнатиот успех на ученикот, при случај на повторување на учебната година и др. Во последните три учебни години ниту еден родител – старател нема поднесено приговор по било кој основ.

3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА

3.1. Планирање на наставниците

Наставниците за реализација на наставните планови и програми по наставни предмети имаат изработено; годишно, тематско, тематско - процесни и оперативни планови за наставен час. Тие се меѓусебно поврзани и со вградени содржини од подрачјата кои се од посебен интерес за образованието. пр: меѓуетничка интеграција во образованието, ЕКО содржини, користење на ИКТ во наставата и др. Освен за задолжителната настава, наставниците изготвуваат и планирања за дополнителната и додатната настава, одделенскиот час, родителски средби.

За учениците со посебни потреби кои се вклучени во редовната настава, училиштето има формирано училишен инклузивен тим и програма за работа на инклузивниот тим (дел. бр. 09-295/1 од 04.10.2019 година) во која се вклучени стручната служба, наставниците и родителите на децата со посебни образовни потреби согласно Законот за основно образование. Координатор на инклузивниот тим е дефектологот на училиштето.и истиот им дава голема поддршка на наставниците во однос на работата и изработувањето на ИОП за учениците. Секој ученик со посебни образовни потреби (ПОП) има конкретен инклузивен тим за изработка на индивидуален образовен план (ИОП) во кој се вклучени стручната служба, наставниците и родителите на децата со посебни образовни потреби.

Наставата по сите видови настава се одвива по однапред изготвени распореди.

Училиштето на наставниците им дава поддршка за поефикасно планирање на наставните содржини, поготово на новините во образованието (МИО, ЕКО, ИКТ Кембриџ програма) преку информирање за законските обврски, новини и измени во делот на планирањето, им обезбедува учество на организирани семинари и обуки од БРО и други организатори, просторни и материјални услови (фотокопир, компјутер, принтер, хартија), наставни планови и програми и друга прирачна литература која им е потребна за планирање на наставните содржини. Поддршка при планирањето наставниците добиваат и од страна на стручната служба и директорот на училиштето.

Од најголем број наставници во училиштето се негува етничката рамноправност и мултикултурната сензитивност Планирањата на наставниците содржат идентификациски податоци (име на училиштето, име и презиме на наставникот, наставен предмет/датум на реализација на часот, паралелка/ и во која се реализира часот).Оперативните планови кај поголем број наставници содржат: наставна тема, наставна содржина, цел на часот,/очекувани резултати, наставни средства, активности на наставникот, активности на учениците, а во зависност од целите на часот ИКТ, домашни работи, планирани диференцирани активности, инструменти за оценување, евалуација на часот и сл. Наставниците планираат користење на нагледни средства и материјали од училиштето.

Во најголем број наставни планирања извршено е интегрирано планирања на содржини од ЕКО програмата со опфаќање на точки од акција од четирите еко- стандарди.

Во поголем дел планираните содржини од Меѓуетничката интеграција во образованието (МИО) се реализираат во рамките на одделенскиот час.

Наставниците изготвуваат планирања за реализација на дополнителна и додатна настава според резултатите и потребите на учениците.

Од поголем број наставници за вреднувањето на учениците се планира примена на повеќе инструменти, (наставни ливчиња, тестови на знаења, чек листи, истражувања

и проектни задачи и друго, но има и дел наставници кои оценувањето на учениците го засновуваат само на еден или два инструменти..

Извршено е интегрирано планирање по повеќе наставни предмети на содржини од ЕКО програмата со опфаќање на повеќе точки од акција од четирите еко-стандарди.

За поефикасно планирање наставниците вршат размена на искуства и информации за планирањата преку консултации на договорни состаноци со колегите од соодветни и сродни предмети каде се усогласуваат начините на изготвување на планирањата и корелацијата помеѓу содржини и предмети.

Здобиените искуства наставниците ги разменуваат со наставници од други училишта во општината и пошироко.

Планирањата на наставниците се следат од страна на стручната служба на училиштето во текот на учебната година како и преку извршената посета на час од стручната служба и директорот на училиштето, најмалку двапати годишно при што на наставниците им се укажува на слабостите и им се даваат сугести за подобрување на истите.

3.2. Наставен процес

Дел од наставниците користат поразновидни форми и методи во реализацијата на наставата, во зависност од карактерот на содржините применуваат работа во групи, во парови, индивидуална работа, вежби, практични активности, користење на ресурси, со примена на постојните нагледни средства и помагала. Има и дел наставници кои не применуваат поразновидни форми, методи и техники во наставниот процес.

При реализацијата на наставните содржини појдовни се целите и задачите предвидени со Наставната програма. Дел од наставниците зависно од способностите на учениците, ги прилагодуваат барањата, но сепак настојуваат да се постигне потребниот минимум за учениците кои потешко напредуваат. Ги насочуваат на користење друга литература, или информации од интернет. Мал број од наставниците не планираат посебни задачи и активности за оние ученици кои не можат да совладаат продлабочени знаења.

Поголем број од наставниците користат разни форми за интеракција со учениците (поставување прашања, водење дискусуии, индивидуална настава, повратни информации и други методи) за поголема активност и мотивација за учество на учениците во процесот на учење. Поголем дел од наставниците им ги истакнуваат целите и очекувањата од наставата, критериумите за оценување, градат доверба и почитување на личноста, а со тоа придонесуваат за поголема активност од учениците.

Дополнителната и додатната настава во поголема мера се реализираат согласно месечно јавно истакнатиот распоред во училиштето. Присутно е и извесно отстапување во одржувањето на наставата од дадениот распоред. Според искажувањата на наставниците бидејќи поголем број од учениците патуваат, причината е возниот ред на превозниците кои треба да се усогласат со распоредот на училиштето.

Поголем број од наставниците во процесот на воспитно - образовната работа имаат подеднаков пристап кон учениците независно од националниот, социјално-економскиот статус, полот, или неговите постигања.

Директорот и стручната служба во своите планирања планираат најмалку две посети на наставници - наставни часови во едно полугодие. Имаат изготвено евидентен лист - инструмент за следење на наставен час. Се вршат консултации по

посетениот час. Покрај забелешките се нагласуваат и позитивните согледувања како мотивација за продолжување со професионален, креативен и одговорен приод кон реализацијата на наставните задачи и цели. Констатациите и водените разговори по извршениот увид од следењето на наставата се во функција на подобрување на воспитно - образовниот процес.

Најголемиот број наставници во процесот на наставата се однесуваат добро спрема учениците. Поголемиот број наставници се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување и разбирање. Поголем број од наставниците во однесувањето кон учениците не прават разлика помеѓу учениците по национален состав, пол, религиозна припадност, социјално потекло и етничка припадност, но има мал дел наставници кои не се однесуваат на овој начин. Оваа констатација ја делат и учениците од училиштето.

Во училиштето се следи наставниот процес.

Кај поголем број од наставниците интеракцијата која ја применуваат со учениците е во насока на промовирање на учењето и градење доверба меѓу наставниците и учениците. Поголем број наставници се трудат да ги поттикнат учениците да одговараат и да поставуваат суштински прашања поврзани со целите на наставната содржина, да превземаат иницијатива, да ги споделат сопствените идеи, искуства, погледи во однос на содржината која се изучува.

Од поголем број наставници на учениците им се даваат конструктивни повратни информации за процесот на учење и продуктите од учењето (како учи и што научил). Наставниците ги истакнуваат целите и исходите од наставата, ги следат активностите на учениците, насочуваат, дават заклучоци по извршените активности, градат доверба и почитување на личноста.

Училиштето им дава поддршка на наставниците во однос на опременоста со ИКТ со следната опрема: Во централното училиште во 11 училници поставени се 100 компјутери (Haier PC-13 +1, Haier PC - 6 +1), 11 телевизори, 3 проектори, 13 помошни компјутери. За учениците од прво до трето одделение .31 лаптоп. Во централното училиште во с. Удово учениците од прво до трето одделение и 14 компјутери, 3 тв приемници и 1 проектор. Во ПУ. с. Марвинци 14 лаптопи, 2 тв приемници и 1 проектор Во пу.с. Калково 14 лаптопи, 1 тв приемник и 1 проектор. Во пу.с.Грчиште 6 лаптопи, 1 тв приемник. Сите наставници имаат лап - топи. Наведената ИКТ технологија е во функција,

Во своите планирања по наставни предмети, наставниците имаат планирано наставни содржини за работа со ИКТ опрема. Поголем број истите ги реализираат. Има мал број од наставниците кои отстапуваат од планираната реализација. Најголем број од наставниците се обучени за работа со компјутери. Сите наставници имаат добиено лаптопи кои ги користат за сопствените планирања и други задолженија поврзани со наставата.

Училиштето ја реализира програмата „Интеграција на еколошка едукација во македонскиот образовен систем“. Во склоп на Годишната програма изготвено е планирање на содржини и активности за еколошка едукација, интегрирани во тематските планирања од наставниците по наставни предмети. Истите се реализираат во наставниот процес.

Во Годишната програма за работа на училиштето утврдени се целите и задачите на Еко - проектот и планираните активности кои се реализираат. Во реализација на активностите најголемо учество имаат наставниците и учениците, додека родителите помалку учествуваат.

Во реализација на програмата за меѓуетничка интеграција во образованието, наставниците во своите планирања имаат вградено содржини - работилници од МИО проектот и истите ги реализираат.

3.3. Искуства на учениците од учењето

Просториите во училиштето ги задоволуваат потребите за непречено изведување и реализација на редовната настава и вон наставните активности.

Училниците и другиот училишен простор во училиштето претставува стимулативна средина за учење. Соработката помеѓу учениците и наставниците е добра. Учениците сметаат дека поголемиот број на наставници се отворени за соработка и давање помош.

На поголем број часови присутна е позитивна работна атмосфера која продуцира успешна интеракција меѓу наставниците и учениците.

Поголем број наставници ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и извлекуваат заклучоци за она што го учат. Има мал дел наставници кои не постапуваат на таков начин и не ги вклучуваат сите ученици во активностите за време на часот. Дел од наставниците не вршат идентификација на учениците во поглед на нивните потреби, афинитети и не користат соодветни методи, средства за работа со овие ученици и не ги развиваат вештините за учење кај учениците.

3.4. Задоволување на потребите на учениците

Идентификација на образовните потреби на учениците вршат самите наставници во процесот на наставата преку секојдневно следење на учениците, нивните постигања, активности, решавање на задачи и проблеми поврзани со наставната содржина која се изучува.

Поголем број од наставниците им ја обезбедуваат потребната помош на учениците да ги работат зададените задачи, да учествуваат во активности на часот, да користат ресурси според нивните потреби и им овозможуваат секој да учи според стилот на учење кој најмногу му одговара.

Во училиштето има потреба од лаборатории и кабинети по природните науки каде би можеле учениците да истражуваат и практично ги применуваат стекнатите знаења. И учениците се изјаснија дека имаат потреба од лаборатории и кабинети по природните науки.

Отежнато им е учењето на учениците по предметите историја, географија, граѓанско образование бидејќи немаат учебници па од наставниците се насочуваат да користат одредена литература и да прифаќаат белешки за време на предавањата.

Наставниците во оценувањето користат по разновидни техники и методи со што ги мотивираат учениците да учат и да го постигнат својот максимум.

Во училишните и училишните простории се обезбедува и одржува здрава и чиста животна средина за учење.

3.5. Оценувањето како дел од наставата

Во училиштето се применува описно и бројчано оценување според одделението и возраста на учениците. Проверувањето се врши според целите на наставната програма, преку усно, писмено проверување, но зависно од карактерот на наставниот предмет и преку проверка на изработки и практични изведби. Мал дел од наставниците отстапуваат од претходно наведеното проверување.

Евидентирањето на постигањата се врши во одделенската книга, во информации и анализи на писмени проверки (тестови, контролни задачи, писмени, работи, извештаи, портфолио). Оценувањето се врши на основа на Стандарди и критериуми за оценување изготвени од МОН по секој наставен предмет и според сопствен план на оценување. Според разликите во способностите на учениците, наставниците градат соодветен критериум на оценување кој треба да биде образложен и јасен за сите ученици и родители.

Оценувањето се изведува преку усно и писмено проверување на знаењата и вештините на учениците, потоа оценување на проекти, портфолио и извештаи.

Учениците за своите постигања од наставниците добиваат усни и писмени повратни информации, со кои им се укажува на позитивните страни на нивното учење, но и на слабостите и начините како да ги надминат.

Поголем број од наставниците користат различни методи и инструменти за оценување (метод на набљудување, односно секојдневно следење на постигањата на учениците, разговор, тестови, контролни задачи, писмени работи, извештаи, портфолио, чек листи) и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците. Кај дел од наставниците отсуствува секојдневното следење на постигањата на учениците и нивно евидентирање во евидентни листови. Учениците се вклучуваат во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.).

Потребно е континуирано оценување на учениците, кое не го применуваат сите наставници во училиштето. Учениците за своите постигања од наставниците добиваат усни и писмени повратни информации со кои им се укажува на позитивните страни на нивното учење, но и на слабостите и начините како да ги надминат истите.

Добиените информации од оценувањето на напредокот на учениците, наставниците ги користат соодветно за да го подобрат планирањето и реализацијата на наставата.

3.6. Известување за напредокот на учениците

Училиштето редовно ги известува родителите за напредокот на своите деца.. Поголем број од наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците и даваат транспарентна и повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата на секој ученик посебно.

Преку организираните родителски средби, отворен ден во месецот, евидентниот лист по квартали, воведување на Е - дневникот, на сопствената веб страна www.ouustrasopindzur.edu.mk, индивидуални средби и други форми, родителите континуирано ги следат постигањата на учениците Родителите се известуваат и писмено за постигнатиот успех по наставни предмети на тромесечие, на крајот на прво полугодие и крајот на учебната година. Наставниците ги известуваат родителите за постигањата на нивните деца и преку пишани информации по изготвена домашна работа, писмена работа, контролни задачи и тестови и изработени проекти.

Училиштето соработува со родителите и секогаш е отворено да одговара на прашањата и интересирањата на родителите за напредокот на нивните деца.

4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

4.1. Севкупна грижа за учениците

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово има одговорен приод во однос на грижа и заштита на учениците од различна возраст, родова, етничка и социјална припадност. Најголем дел од училишните структури перманентно се залагаат за примена на одредени современи форми и методи на индивидуален и заеднички пристап, во работата со учениците, родителите и создавање на подобри услови за работа и учење.

Во централното и подрачните училишта, просторните услови и опременоста се на завидно ниво и ги задоволуваат неопходно потребните услови за реализација на воспитно – образовната работа. Училишните, ходниците, отворените спортски терени, новоизградената спортска сала, вкусно уредената дворна површина, и се друго се безбедни, а ризикот од повреди на учениците е минимален. Хигиената во сите училишни простории е на добро ниво. Техничкиот персонал коректно си ги извршува работните задачи. Во рамките на еколошките активности на ученичката заедница, успешно се реализираат еколошки акции. Во училиштето се превземаат сите превентивни мерки за безбедно доаѓање и поаѓање од училиште.

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, нема подвоеност ниту по еден основ. Наставниците навремено ги идентификуваат учениците кои имаат потешкотии во учењето, организирајќи дополнителна настава, помагајќи им при учењето, поучувањето, социјализирањето и постигнувањето на подобри резултати. Дополнителната настава се реализира со одредени потешкотии. Оптеретеноста на учениците со часови е објективна причина за поквалитетно реализирање на дополнителната настава.

Додатната настава соодветно е застапена кај помал број наставници.

Согласно Законот за заштита и спасување во наставата - зависно од возраста на учениците, се имплементираат содржини и активности за обучување за самозаштита.

Училиштето има донесено Правилник (01 - 402/1 од 22.01.2015 год.) за постапување во случај на елементарни непогоди, со кои се пропишани правилата за постапување во случај на елементарни непогоди и пожар, а вакви содржини се предвидени и во слободните ученички активности и во рамките на некои од наставните предмети (природни науки, општество, географија, биологија, хемија, ТО, ФЗО). Училиштето е опремено со противпожарни апарати, кои редовно се сервисираат.

Во училиштето еднаш годишно се реализира тактичко показна вежба – Симулација, заштита и евакуација при земјотрес и пожар. За учениците и вработените е одржана обука за заштита и спасување од пожари и ракување со против пожарни апарати. ДЗС тековно ги прати активностите предвидени со Правилникот, и за нивната реализација - симулација, дала свое мислење; 01-402/1 од 22.12.2015 год..

При евентуално физичко повредување на ученици, прва помош даваат 6 лица, кои поседуваат сертификат за давање прва помош.

Во училиштето има Кодекс за однесување на учениците, наставниците, родителите и вработените (дел.бр. 09-318 од 24.10.2019 год.), Истиот е истакнат на видни места во училиштето.

Сите вработени во училиштето, навремено превземаат соодветни мерки за безбедност на учениците. Успешно се превенира секаков вид на насилство помеѓу учениците.

Родителите се задоволни што нивните деца престојуваат и се образуваат, воспитуваат, во здрава и сигурна средина за учење.

Превентивната политика кон пороците: пушење, консумирање на алкохол и консумирање и дистрибуција на наркотични супстанции е на добро ниво. Тоа значи дека; во училиштето не се пуши и не се употребуваат наркотични средства. Училиштето има делумни сознанија дека учениците се безбедни - од овие пороци по напуштањето на училиштето.

Училиштето не располага со училишна кујна. Достапната храна на учениците е на ниво и квалитет, кое не ги задоволува основните потреби на еден млад организам. Родителите, наставниците и учениците се свесни дека, недоволната, некавалитетната исхрана, катастрофално делува на младиот организам, но за жал, секоја конкретна иницијатива за подобрување на состојбата со исхрана на учениците, засега не успева.

Со програмата за ОЖВ, опфатени се наставни содржини поврзани со квалитетната храна и здравите навики за исхраната.

Во рамките на реализираниот проект на МОН „**Заедничка грижа за правилно насочување на учениците**“, недостасува континуирана, иновативна, соработка помеѓу родителите, наставниците, учениците како и со активно учество на други институции и деловни субјекти, во општината и пошироко.

Во учебната 2018/19 година има инклузирано 4 ученика со наод и мислење од соодветна институција. За учениците со ПОП се изработуваат ИОП во рамките на нивните можности и способности и со согласност на родителот кој е и член на ИТУ. Со нив се работи на остварување на среднорочните цели по предмети, предвидени во ИОП. За одредени наставни предмети се врши адаптација на наставната содржина (мали прилагодувања –различно претставување, физички измени на изгледот на содржината, но без значителни скратувања).

Со решение бр.09-311/1 од 2.10.2018 год., во училиштето има формирано инклузивен тим, во кој се вклучени директорот, дефектолог, педагогот, психологот, наставниците во чија паралелка се учениците, како и нивните родители. Во организација на Ресурсниот центар на родители на деца со ПОП, поголем дел од наставниците имаат учествувано на обуки поврзани со работата со оваа категорија на ученици..

Училиштето располага со посебна просторија, која делумно е уредена со асистивна технологија. Дефектологот е присутен два дена во неделата. Ангажираноста на личниот асистент е од голема помош за учениците со ПОП

Ученичката заедница на ниво на училиште организира и реализира собирни и хуманитарни акции за своите другарчиња од социјално загрозените семејства. Одделенските раководители се запознаени со материјалната состојба на семејствата и материјално се помага кога има потреба, при организирање на екскурзии или други активности.

Посебно се води грижа за учениците кои имаат емоционални потешкотии. Причините за ваквите потешкотии се најмногу од дисфункционални семејства, починат родител или разведени родители. Со овие ученици стручната служба - педагогот, психологот, одделенските раководители, работат советодавно, индивидуално. Паралелно се работи и со родителите на овие ученици. Во оваа учебна година нема ученици со континуирани здравствени и емоционални проблеми.

Промовирањето, доделувањето на пофалници и награди се врши јавно на посебни свечени пригоди, на патрониот празник, од страна на раководителите на

паралелката, директорот, претставници од локалната самоуправа... Наградените и пофалените ученици се промовираат на Веб и ФБ страната на училиштето, локалните медиуми, училишниот **хол**., Согласно Правилникот за награди и пофалби, директорот на училиштето, обезбедува пригодни награди за овие ученици. Локалната самоуправа исто така обезбедува материјални средства за наградување на учениците од ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово .

4.2. Здравје

Грижата за здравјето на учениците од ООУ „Страшо Пинџур“ = Јосифово е континуирана. Во училиштето се реализираат предавања за превенција и интервенција во врска со општествено - социјалните проблеми: пушење, дрога, алкохол, малолетничка деликвенција. Истите се реализираат со помош на компетентни родители, личности од повеќе области.

Континуирано се организираат средби, работилници поврзани со здравјето и емоционалните потешкотии кај одредени ученици. Од страна на стручната служба, - индивидуално се разговара со учениците, родителите, на наставнички совет, се со цел да им се помогне на учениците за надминување на проблемите.

Систематските прегледи на наставниците, вработените, се реализираат согласно закон и предвидената динамика.

Секоја учебна година - *на доброволна база*, учениците се осигуруваат во форма на групно осигурување, преку осигурителна компанија која ја избираат претставниците на Советот на родители. Тековната учебна година учениците се осигурени кај „АД Еуролинк“ - Скопје, осигурителна полиса од 01.11.2018 год.

Училиштето ги има осигурено училишните објекти и ИКТ опремата во **АД „Евроинс“ - Скопје**, осигурителна полиса од 15. 07.2019 год.

Во училиштето континуирано се врши дезинфекција, дезинсекција, дератизација на сите објекти - простории.

Хигиената во училиштето, како важен услов за зачувување на здравјето на учениците, редовно се одржува на добро ниво.

Упатствата за одржување на хигиената во училишната зграда и пошироката природна средина, се истакнати на видни места. Истите совесно се почитуваат.

4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Како и кај најголем дел од воспитно - образовните институции во РМ и во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, одговор за предиспозициите, можностите, желбите на учениците се прави задоцнето, на делумно задоволително ниво. Во завршното одделение се врши анкетирање за професионалните интереси на учениците . Се користат можности на учениците да им се претстават средните училишта од регионот и пошироко.

Во рамките на Програмата за професионална ориентација на учениците, се врши презентација на тема „ *Професионална ориентација*“, се реализира работилница со родителите и учениците, со цел олеснување на процесот на донесување одлука за правилен избор на понатамошното образование, а со тоа и правилен избор на идната професија.

При запознавање со Конкурсот за упис во средните училишта, со учениците се водат индивидуални разговори за сите дилеми и аспекти кои ги интересираат.

Во училиштето се свесни дека: Запознавањето на учениците со понатамошното образование, кое континуирано се спроведува во завршното одделение, во месец Мај е задоцнето. Затоа е потребно; покрај училиштето и локалната самоуправа,

општеството во целина, многу порано системски да се организираат, помагаат, насочуваат, настојуваат да се добие одговорот за predisпозициите, желбите, можностите на секој ученик и потребите на општеството во целина. Насочувањето на учениците кон средно стручните училишта, е од курцијално значење.

4.4 Следење на напредокот

Во ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово, одделенските, предметните наставници, стручната служба, на задоволително ниво ги следи, евидентира, постигањата, редовноста, поведението на учениците. Навремено се изготвуваат полугодишните и годишните извештаи за работа на училиштето. Се прават упоредбени анализи од интерните вреднувања на учениците.

Потребните податоци и целокупната евиденција им е достапна на учениците, родителите, основачот и сите други заинтересирани страни. Запознавањето се врши преку родителски средби, евидентни листови, свидетелства, евиденција - регистар за учество и посета на учениците на натпревари, изложби, конкурси и други манифестации.

Иако издеференцираниот пристап за следење на напредокот на учениците, не е на посакувано ниво, наставниците го следат и бележат напредувањето на учениците, при што делумно се води сметка и за нивните индивидуални способности. Во Правилникот за пофалби и награди има посебни одредби за промовирање, наградување, на најистакнатите ученици на генерацијата

5. Училишна клима

5.1. Училишна клима и односи во училиштето

ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово е мултиетничко училиште, кое се залага за меѓусебното почитување на сите структури без разлика на половата, социјалната, етичката и конфесионалната припадност. Училиштето настојува да го негува мултиетничкото разбирање на културите на македонската, српската и турската заедница, по што е препознатливо во пошироката заедница. Раководниот и наставниот кадар има важна улога во воспоставување и почитување на односите меѓу наставниците и учениците, а исто така соработката меѓу стручните соработници, раководниот орган и наставниците е постојана. Постои добра соработка помеѓу наставниците од различно етничко потекло.

Јазичната бариера е причина за намалена и отежната комуникација помеѓу учениците од различните етнички заедници. Отежнато е следењето на наставниот процес кој се одвива на македонски јазик од шесто до деветто одделение за учениците од турската заедница, а тоа е причина за послабиот општ успех на овие ученици. Недоволното познавање на македонскиот јазик, е основ да учениците од турската заедница во предметна настава со потешкотии ги следат предавањата, а отежната е комуникацијата на релација наставник - ученик. За подобрување на состојбите, училиштето превзема соодветни мерки за надминување на јазичната бариера на преминот од одделенска во предметна настава.

Потребно е училиштето да изнајде и други форми за надминување на јазичната бариера кај учениците од турската заедница.

Поголем дел од наставниот кадар ужива добар респект кај родителите и учениците и поголем дел од наставниците се идентификуваат со училиштето.

Поголемиот број од вработените во училиштето се горди што се вработени во ова училиште. .

Одржувањето на училишната зграда и здрава средина за учење, како и уреден и еколошки училишен двор, како и еко стандарди во поголема мера се исполнети.

Училиштето има изготвено кодекс на однесување на ученици, наставници, родители и други вработени, куќен ред. Училиштето има Правилник за начинот на изведување на ученичките екскурзии и другите слободни активности. Училиштето има донесено посебен еко кодекс, а го донел еко одборот.

Дисциплината на учениците за време на наставата и по завршување на часовите е добра. Училиштето го применува правилникот за педагошки мерки. Во спроведената анкета и водените разговори со фокус групите се констатира дека, поголем дел од наставниците истакнаа дека училиштето може успешно да се справи со недисциплината и дека во училиштето има меѓусебна почит помеѓу учениците и наставниците. Дежурствата на наставниците по ходниците за време на одморите се спроведува, наставниците се обидуваат да обезбедат дисциплина за време на дежурствата.

Мал дел од родителите партиципираат во спроведувањето на еколошката програма, како членови на формируваниот Еко одбор и преку еко патролите.

На организираните родителски средби одзивот на родителите делумно задоволува, а посебно на родителите од турската заедница чиј ученици се послаби по успех. Училиштето има определено отворен ден, а за посета на родители е отворено секој ден. На родителите секогаш им се давале потребните информации за своите деца.

5.2. Промовирање на постигањата

Училиштето развива договорен систем на вредности и начин на промовирање на личните постигања на сите ученици во рамките на училиштето, локална средина и пошироко во рамките на општината. Во училиштето добро се води грижа за промовирање на постигањата на учениците во рамките на училиштето и во локална средина. Промовирањето се врши преку учество на разни културни манифестации кои се организирани од училиштето и локалната заедница, преку веб страната ooustrasopindzur.edu.mk, социјалните мрежи и преку локалните медиуми. Учениците имаат можност да ги изразат своите креативни потенцијали и способности преку мал број на секции од областа на слободните активности, музичка и новинарска секција. Поголем број наставници со своите ученици учествуваат на сите општински натпревари, а само мал број наставници учествуваат на регионални и државни натпревари. Личните трудови на учениците се истакнати во ходниците на училиштето, во училниците, посебно во одделенска настава.

Училиштето води политика на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и на национално ниво. Училиштето има договорен систем за наградување на ученици кои постигнале успех и за наставниците кои го помогнале тоа во сите области преку кои го промовирале училиштето, наградите се симболични и во рамки на расположливите финансиски можности. Мал дел од наставниците се мотивирани и земаат учество со своите ученици на разни наградни конкурси, натпреварувања од регионални и републички карактер.

5.3. Еднаквост и правичност

Поголем број вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Училиштето организира работилници со родителите за да ги запознае со правата на децата.

Поголем број на наставниците во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите, како за време на наставата и по завршувањето на истата. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу вработените, учениците и родителите. Учениците се учат како да ги препознаваат и како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација на глобално ниво така и во рамки на училиштето.

Училиштето ја промовира родовата, етничката и културната разновидност во училиштето и во пошироката средина. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во локалната средина и пошироко преку реализирање на одредени содржини од повеќе наставни предмети. Училиштето е вклучено во Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието. Училиштето нема регистрирано случај на дискриминација од страна на наставниците и другите вработени.

5.4. Партнерски однос со родителите и со локалната заедница

Училиштето превзема активности за вклучување на родителите во воспитно-образовната работа на сите нивоа, но и покрај тоа, родителите во работата на

училиштето се вклучени главно преку формалните органи, родителски средби, училишен одбор, а помалку преку советот на родители.

Советот на родители како една од важните форми на соработка помеѓу училиштето и родителите, во мала мера работи на ниво паралелка, а на ниво на училиште ретко одржува состаноци. Во текот на календарската 2019 година има реализирано три состанока. Советот на родители има деловник за работа, но со истиот не се запознаени сите. Училиштето дава иницијатива за организирање на едукативни состаноци или работилници со родители за нивно поуспешно вклопување во животот на училиштето и решавање на одредени конфликти, но интересот на родителите е мал. Мерките што ги превзема училиштето не се ефективни за решавање на состојбите.

Комуникацијата со поголем дел на родителите со училиштето се сведува главно на две организирани родителски средби во полугодие. На состаноците најчесто не присуствуваат родителите на послабите ученици, како и родителите на учениците од турската националност. Помал број на родители самоиницијативно доаѓаат во училиштето и се интересираат за своите ученици и работата на училиштето. Во такви случаи родителите се добро прифатени од страна на наставниот кадар.

Соработката со локалната заедница и локалната самоуправа е добра, а се состои во одбележувањето на одредени настани, и реализирање на одредени проекти спроведени од страна на општината како и реализирање на инфраструктурни зафати во училиштето.

Училиштето континуирано соработува со МОН и БРО, а еден дел од наставниците отворено изразија револт затоа што долги години немале соработка со советници од БРО. Преку оваа соработка училиштето ги следи новините во наставните планови и програми и други прашања кои се од значење за образованието.

Соработката со деловната заедница е сведена на барање на помош, мали донации од локални бизнисмени кои донираат средства за училиштето.

6. Ресурси

6.1. Просторни капацитети

Училишниот простор со кој располага ООУ „Страшо Пинџур“ – Јосифово и подрачните училишта во населените места Калково, Грчиште, Марвинци и Удово кои работат во состав на ова училиште, ги исполнува условите за изведување на настава согласно Нормативот за училиштен простор.

Големината на училниците соодветствува на бројот на учениците во паралелките како во централната зграда така и во подрачните училишта.

Реализацијата на наставата по физичко и здравствено образование е организирана на отворените спортски терени во училишниот двор и нова училишна спортска сала во рамките на училишниот двор. Во подрачните училишта, условите за работа по предметот физичко и здравствено воспитување делумно задоволуваат.

Централната зграда на училиштето се загрева со парно греење комбинирано со дизел и дрва, додека во подрачните училишта загревањето е со печки на дрва.

Училишната зграда во Грчиште е здрава и добро одржувана со санитарен чвор внатре во објектот. Хигиената е добра, дворот ограден и добро среден.

ПУ во Калково е во добра зграда за изведување настава со доволно простор за учениците и наставниците. Хигиената е добра, во склоп на училишниот двор има ограден мулти наменско спортско асфалтирано игралиште, со рефлектори за осветлување. Санитарниот чвор е во склоп на зградата и има здрава вода за пиење.

ПУ во Удово е во добра зграда за изведување настава со доволно простор за учениците и наставниците. Хигиената е добра. Санитарниот чвор е во склоп на зградата и има здрава вода за пиење.

ПУ во Марвинци е во зграда со доволно простор за учениците и наставниците. Хигиената е добра, во склоп на училишниот двор има асфалтирано игралиште, Санитарниот чвор е во склоп на зградата и има здрава вода за пиење.

Состојбата со просторните услови во целост е значително подобрена во последните три години.

6.2 Наставни средства и материјали

Училиштето располага со наставни средства и помагала кои ги задоволуваат основните потреби во наставниот процес. Состојбата со наставните средства и помагала во подрачните училишта е добра. Училиштето е опремено со компјутери преку проектот на Владата на РМ „Компјутер за секое дете“. Училиштето има набавено и поставено во училниците телевизори со приклучок за компјутер на наставникот. Училиштето располага со училишна библиотека која е сместена во несоодветни простории и има околу 4.000 примероци од книги и лектирни изданија. Во библиотеката се води компјутерска евиденција на книгите и лектирните изданија кои се запишани во деловодни книги. Подрачните училишта немаат свои библиотеки, а наставниците од овие училишта на учениците им ги носат лектирните изданија од библиотеката од централното училиште. Училиштето располага со литература за деца и наставници на турски јазик и има 61 лектира, 20 книги стручна литература и 53 книги слободна литература.

Потрошниот материјал се набавува редовно и во доволно количини. Во подрачните училишта се приметуват недостаток од спортски реквизити и други видови на нагледни средства по сите предмети.

6.3.Обезбедување на потребен кадар

Воспитно - образовниот процес го реализираат 29 наставника што е соодветно на бројот на учениците и паралелките. Работата на наставниот кадар е надополнета со работењето на стручната служба и административно - техничкиот персонал.

Наставниот кадар поседува потребни квалификации, вештини и искуство, стекнато преку образование и обуки. Наставниците имаат познавање на процесите на учење и развој на учениците. Имплементацијата на новите наставни форми и методи потребно е да се подобрува.

Стручната служба во училиштето им помага на наставниците во организацијата на наставата, во следењето на напредокот на учениците, во справувањето со одредени проблеми кои се појавуваат во работењето и покажува ентузијазам за предизвиците со кои се соочува.

6.4. Следење на развојните потреби на наставниот кадарот

Следењето на развојните потреби на кадарот е добро. Училиштето учествува во обуки и семинари кои го унапредуваат воспитно - образовниот процес. Изборот на наставници кои учествуваат на овие семинари е транспарентен и правичен. Во училиштето нема континуирано следење на потребите за професионален развој на наставниците. Интервентно доколку има известување за некоја обука тогаш е праќаат наставници на обука и стручно усовршување. Наставниците кои биле на обука не спроведуваат десеминација на стекнатите вештини и знаења. Мал е бројот на интерни обуки реализирани од училиштето. Видна е грижа од потребата за професионален развој на вработените.

Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање на признанија на наставници кои внесуваат ефективни иновации во наставата. Училиштето нема развиено систем на оддавање на признанија на нематеријална основа. На наставниците приправници редовно им се определува ментор.

6.5.Финансиско работење во училиштето

Училиштето секоја година донесува финансов план како и извештај за финансиското работење, со одлука на Училишниот одбор. Редовно добива финансиски средства од буџетот и известува за приходите и расходите и наменски ги троши средствата. Финансиското работење се контролира преку Училишниот одбор. Завршните сметки се разгледуваат на седниците на Училишниот одбор.

Постои транспарентност во планирањето и трошењето на средствата. Набавките се спроведуваат во согласност со законот и правилникот за набавки од мала вредност. Екскурзиите се планираат и реализираат во согласност со правилникот за начинот на изведување на ученичките екскурзии. Членовите на Училишниот одбор редовно се информираат за трошењето на средствата од сметката на училиштето, додека на останатиот персонал, родителите и локалната заедница, информациите им се даваат само на нивно барање.

7.Управување/раководење со училиштето и креирање на политика на училиштето

7.1. Управување/раководење со училиштето

Орган на управување на училиштето - Училишниот одбор, е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето.

За регулирање на својата работа Училишниот одбор има донесено Годишна програма за работа и деловник за работа, дел. Бр. **01-309/1 од 21.10.2019 год.**

Состаноците се одржуваат во согласност со Деловникот за работа. Во календарската 2019 година има одржани 7 состаноци. Не се присутни појави на одложување на седници, Училишниот одбор работи секогаш во полн состав. Состаноците на училишниот одбор се одржувани со законскиот кворум за работа. Надлежностите на Училишниот одбор се дефинирани во Статутот на училиштето и програмата за работа на училишниот одбор. Статутот на училиштето не е во согласност со новиот Закон за основно образование од 05.08.2019 год. Училишниот одбор е во постапка на изработка на нов Статут.

Работата на Училишниот одбор делумно задоволува. Училишниот одбор ги извршува своите статутарни надлежности, но не превзема конкретни чекори за идентификување на состојбите, поставување на приоритети и предлагање иницијативи и активности за подобрување на состојбите во училиштето. Членовите на училишниот одбор се запознати со финансиското работење на училиштето преку финансиските планови и извештаи.

Училишниот одбор недоволно е запознаен со своите законски надлежности во делот на управување со училиштето. За донесените одлуки се информирани вработените преку неформални средби и состаноци, но не се информираат родителите и учениците. Училиштето нема обезбедено обука за новите членовите на Училишниот одбор, заради успешно извршување на улогата на управување.

Членовите на училишниот одбор ја потенцираа добрата соработка со директорот..

Органот на раководење ги исполнува законски и статутарно поставените услови. Именуван е од Градоначалникот на општина Валандово, по претходно спроведена законска процедура. Раководниот орган има идеја за тоа што е добро за училиштето и донесува одговорни одлуки. Има професионален однос кон работата. Во начинот на раководењето присутна е мала доза на толеранција кон вработените. Комуницира и раководи со вработените. Постои меѓусебно почитување со сите структури во училиштето.

Директорот соработува со наставниците, родителите, учениците и локалната самоуправа. Преку заедничка активност на сите субјекти настојува да се обезбеди подобар квалитет во работењето. Директорот има поддршка во раководењето и реализирањето на образовната политика од сите структури на училиштето.

Соработка на директорот со наставниците, стручните соработници, административниот кадар, и учениците е добра.

Најголемиот број од наставниците, родителите и учениците се изјаснија дека добро соработуваат со директорот, а истиот има добра соработка со локалната заедница, БРО и ДПИ.

Раководењето со училиштето добро

7.2. Цели и креирање на училишна политика

Целите на државната политика, училиштето ги има имплементирано во Годишната програма за работа и Програмата за развој на училиштето. Образовната политика и во двата документи се креира по насоките дадени од страна на БРО и МОН. Сите субјекти - носители на дејноста, совесно се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и постигањата на учениците. Училиштето ги информира наставниците, но не и родителите преку формалните органи, за поставените цели, динамиката за нивно реализирање и постигнатите резултати.

Во остварувањето на зацртаните цели училиштето ги мобилизира релевантните субјекти (наставниците, учениците, родителите, локалната заедница). Постигнатите цели имаат позитивно влијание на работата на училиштето. Училиштето има програма (дел. бр. **01-218/3 од 30.09.2019 год.**), со кој се креира политика за професионален развој на директорот и наставниците.

Училиштето има извршено самоевалуација (дел. бр. **10-266/1 од 04.09.2018г.**) на работењето, која е основа на развојното планирање. Креирањето на училишната политика задоволува.

7.3 Развојно планирање

Посебен документ за образовната политика е програмата за развој на училиштето- дел. бр. **01-218/3 од 30.09.2019 год.**, донесена врз основа на предходно извршена самоевалуација. Училиштето бележи забележителен напредок во остварување на поедини стратешки цели на инфраструктурен план, осовременување и подобрување на условите за наставата. Изградена е нова спортска сала од 650 м²., опремување со спортски реквизити, набавени се нагледни средства по поедини наставни предмети, одредени инфраструктурни зафати во дворот на училиштето. Изостанува активност за продлабочување на соработката со родители и истите не претставуваат континуитет на активности согласно програмата за развој, туку е резултат на моменталната состојба и можности кои се нудат од страна на надворешни субјекти.

Училиштето потребите за усовршување на наставниот кадар делумно ги идентификува преку процедура на следење на наставниот процес од страна на директорот и стручната служба. Има изготвено програма за професионален развој на наставниците. Програмата е декларативна, не е оперативна и не ги одразува објективно потребите на вработените.

Едукацијата, усовршувањето на наставниот кадар не е на потребно ниво. Покрај другото, главна причина се и недоволните обуки од страна на БРОМ. За да се оствари оваа цел, потребно е да се вршат дополнителни обуки и семинари за наставниците преку стручните активи, со цел да се подобри квалитетот на воспитно - образовниот процес во училиштето. Во училиштето не се врши дисеминација на стекнатото знаење. Дел од наставниците стручно се усовршуваат и со посета на обуки за работа со деца со ПОП како и деца со потешкотии во учењето. Набавени се асистивни уреди за децата со ПОП. Стекнатите знаења не се искористени во доволна мера за подобрување на наставата и учењето.

Идентификацијата од потребата на нагледни средства се врши тековно, пред почетокот на секоја учебна година Со финансискиот план од редовната сметка и сметката за сопствени приходи се планираат средства за оспособување и ставање во функција на нагледни средства кои се нефункционални или набавка на нови нагледни средства, со што би се подобрил квалитетот на наставата и учењето.

Во училиштето се свесни дека материјалните можности и севкупните услови за работа, треба да се подигнат на повисоко ниво, со цел поуспешна реализација на развојниот план, во кој е вклучена и Програмата - дел. бр. **01-218/3 од 30.09.2019 год.**, за професионален развој на наставен и стручен кадар при ООУ „Страшо Пинџур“ - Јосифово.

Перманентното подобрување на материјалните ресурси, просторните услови, инфраструктурата во училиштето, човечкиот потенцијал, ветуваат дека училиштето има потенцијал за остварување на своите зацртани стратешки цели

8. Наоди и препораки

8.1. Силни страни

1. Свкупна грижа за учениците во училиштето, посебно за учениците од социјално загрозените семејства.
2. Планирани и реализирани содржини и активности во рамките на МИО,
3. Училиштето секогаш е отворено за прием на родители и има изработено распоред за тоа кој наставник има слободен термин за прием.
4. Исклучителните добри постигања на училишниот хор и оркестар, кој е главен амбасадор на училиштето.
5. Просторните услови, опременоста со информатичка технологија, отворените спортски терени, новоизградената спортска сала, вкусно уреден двор,
6. Посебно за истакнување е радикалното намалување на неоправдани изостанувања од наставата,
7. Истакнати трудови на учениците низ училишните простории,
8. Директорот има поддршка во раководењето и реализирањето на образовната политика од сите структури на училиштето и локалната самоуправа.

8.2. Слаби страни

1. Кај 30% од наставниците, нивото на воспитно - образовната технологија, не е на ниво, кое го бара наставната материја и потенцијалот на учениците
2. Дисеминацијата на стекнатите знаења, искуства не задоволува,
3. Издеференцираниот пристап, систематското, континуирано, целосно следење, евидентирање на постигањата на учениците, делумно задоволува,
4. Работата на советот на родители делумно задоволува,
5. Исхраната на учениците се одвива импровизирано на ниско ниво и квалитет кој не ги задоволува основните потреби на еден млад организам,
6. Работата на Училишниот спортски клуб „Старт Викторија“, не задоволува,
7. Членовите на училишниот одбор недоволно се запознаени со своите надлежности.

8.3. Препораки

1. Збогатување на воспитно - образовната технологија, со примена на разновидни форми, методи, техники, расположливи наставни средства. (За задоволување на различните потреби и интереси на учениците, при изборот, планирањата и обработката на содржините, **сите наставници се должни да применуваат соодветни, разновидни форми, методи, техники и расположливи наставни ресурси**).
2. Стручното усовршување, вклучувајќи ја и **дисеминацијата**, да се подигнат на повисоко, попродуктивно ниво,
3. Издеференцираниот пристап, систематското, континуирано, целосно следење, евидентирање на постигањата на учениците **е должност на сите наставници**.
4. Да се изготви план и стратегија за повисоко ниво на работа на советот на родители,
5. Да се превземат конкретни дејствија, за подобрување на храната која е достапна и со која се хранат учениците,
6. Да се отстранат сите пречки и да се создадат предуслови за квалитетно работење на УСК „Старт Викторија“,
7. Претседателот на УО да изврши едукација, во врска со надлежностите на членовите на УО.

Раководител на инспекцискиот тим	<hr/> Бранко Ристов
Инспектор	<hr/> Ружа Стојанова
Инспектор	<hr/> Ѓорѓи Митров