



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број. 09-625/2

13.12.10.2019

Тетово

ДМУ „Тодор Скалоски -Тетоец “ -Тетово	
Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	Од 20-22 ноември 2019 год.
Број на извештај:	Број/16 полошки 2019 год.
Раководител на инспекциски тим:	Џелал Беџети
Вид на училиштето:	средно
Подрачни училишта	Едно подрачно училиште во Струга
Основач на училиштето:	Државата
Наставен јазик:	Македонски и албански
Број на ученици:	70-Тетово,58 Струга
Полова структура на ученици:	92 машки,36 женски
Број на наставници:	112
Претседател на училишниот одбор:	Новица Соколовски
Директор на училиштето:	в.д.Лупчо Перински
Датум на претходна интегрална евалуација:	16 - 26 октомври/2016год.
Адреса на училиштето:	Ул."Иво Рибар Лола" бр.118 Тетово
Телефон:	044 33 62 33
Факс:	044 33 62 33
e-mail:	dmu.tetoec@yahoo.com
Оценка ИЕ	3.10 добро

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013 , 41/2014 и 33/2015 I 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

Резиме

Врз основа на Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат, Законот за просветна инспекција и Задолжението на Директорот на Државниот просветен инспекторат во периодот од 20 до 22 ноември,2019 год. во ДМУ "Тодор Скаловски-Тетоец"општина Тетово,тим од државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација. За време на трідневниот надзор инспекторите ги спроведоа сите планирани активности предвидени со Прирачникот за вршење на интегрална евалуација на училиштата. За време на интегралната евалуација беа посетени наставници од среддниот одел во Тетово и Струга, на двата наставни јазици (македонски и албански).

Според индикаторите за квалитет на работа на училиштат ,од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана, разговорите водени со различните фокус групи ,посетените наставни часови и сето тоа што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ДМУ „Тодор Скаловски-Тетовец“ Тетово, и дисперзираните паралелките од средниот оддел во Струга, е добра,3.10

Наставата, односно воспитно-образовната дејност, за средно музичко образование се реализира врз основа на наставни планови одобрени од Министерство за образование и наука.Реализацијата на наставните планови и програми е добра.Средното музичко училиште реализира наставни планови и програми за четиригодишно образование за профилите:Музичар изведувач,виолинист,обоист и саксофонист и музичар теоретичар. Училиштето реализира наставни планови и програми за 1.Уметничка струка, музичка насока од образовен профил: музичар-изведувач за професијата-клавирист, флејтист, гитарист, кларинетист, виолончелист, трубач, виолист, контрабасист,, соло пејач, и ударни инструменти. 2. музичар теотичар за професијата. Хорски пејач, естраден пејач, водител на вокално, инструментални состави и ансамбли.

Училиштето ги има обезбедено сите наставни програми донесени од Министерството за образование и наука и истите се наоѓаат во архивата на училиштето и се достапни до наставниците. Планирањата на наставниците се добри.Реализацијата на планирањата на наставниците од страна на директорот и стручната служба се следат во континуитет.

Училиштето има можности и покажува иницијатива за прилагодување на наставните планови и програми на спецификите,карактеристиките на локалната средина, одржување на концерти за патрониот празник, за ден на општината и во други манифестации. Исто така училиштето ги прилагодува наставните програми според индивидуалните можности на ученикот .

Сите наставници на почетокот на наставната година изготвиле глобални и тематски планирања и истите ги доставиле до директорот односно стручната служба .

Реализацијата на наставата по наставниот предмет спорт и спортски активности не е на задоволително ниво од причини што нема фискултурна сала,ниту уреден спортски терени. Наставата го реализираат 112 наставници,избрани според стручна компетентност При изборот на наставниот кадар,не е констатирана родова, или друга дискриминација.

Изборот на наставен кадар според стручната подготовка,во најголема мера соодветствува на критериумите пропишани со ,Законот за средното образование и Нормативите на наставните предмети.Наставниот кадар за општообразовните предмети е комплетиран во соработка со средните училишта во градот Тетово,односно со средните училишта во Струга(за тамошните паралелки).

Постигањата на учениците во ова училиште се добри.Училиштето располага со податоци за постигања на учениците по наставни предмети по пол и етничка припадност за учениците од основното музичко образование и од средното музичко образование за тромесечије ,полугодие, второто тромесечје и за крајот на учебните години.Со постигањата на учениците се запознаваат сите училишни структури.

Следењето на напредокот на учениците е добра.Училиштето води евиденција за индивидуалниот напредок на учениците.

Училиштето е отворено за соработка, посебно е отворена за соработка со родителите.

Севкупната поддршка на учениците е добра. Училишниот простор за изведување на настава и сместување на учениците е безбеден.Хигиената во училишниот објект во Тетово и училишниот објект во Струга, е на задоволително ниво ,тоалетите, скалите, ходниците, во секое време од денот се чисти периодично се врши и дезинфекција.

Училиштето има изготвено кодекс на однесување со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето (наставен кадар, ученици и родители).

Односот меѓу наставниците и учениците или поточно, релацијата наставник ученик-ученик наставник-наставник родител- родител-наставник, и наставник наставник се базираат на взаемо почитување и се чувствува една добра клима во училиштето. Во случај на нарушување на односите училиштето спроведува законски постапки и презема соодветни законски мерки.

Училишниот одбор, директорот , имаат сериозен приод кон задачите што произлегуваат од Годишната програма за работа и другите придружни документи.Директорот работи на идентификација на состојбите на кои највеќе им треба подобрување, има идеја за тоа што е најдобро за училиштето, покажува доволно ниво на енергија за отстранување на сите недостатоци секогаш е спремен за соработка се со цел подигнување на квалитетот на наставата.

Училиштето работи согласно Законот за средното образование и Годишната програма за работа за учебната 2019/2020 год.Годишната програма за работа е предложена од страна на училишниот одбор, заведена под бр. 01-261 од 30.08.2019 год,

Училиштето нема регистрирано училишен спортски клуб.

Учебната 2019/2020 год.училиштето има формирано инклузивен тим Решение бр.02-1170/1 од 18.12.2018 год.к

Училиштето има Статут за кој е добиен согласност од Министерството за образование и наука-Скопје, бр.11-6817/1 од 01.12.2004 год.

Училиштето има изготвено самоевалуација бр.0201-175/1 од 23.04.2018 год и Програма за развој бр.0201-381/1 од 29.08.2018 год

Самоевалуација на училиштето е со број 01-1038/2 од 10.10.2016 година а Програма за развој со број 01-1036/1 од 10.10.2016 година.

КАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧИЛИШТЕТО

Државното музичко училиште "Тодор Скалоски -Тетоец" се наоѓа во централното градско подрачје на ул.Иво Лола Рибар бр.118 во Тетово.Училиштето е едно од најстарите училишта во општината Тетово и е од посебен интерес за државата. Во него се образуваат кадри од музичката уметност и како единствен центар од ваков вид претставува јадро од кое произлегуваат идните музички уметници,композитори,диригенти и други музички културни дејци.

ДМУ „Тодор Скаловски - Тетоец“-Тетово е правен наследник на Основното музичко училиште „Тодор Скаловски-Тетоец“ паралелките од средното образование од МБУЦ” Илија Николовски- Луј” од Скопје, кој работела во Тетово и истото има својство на правно лице.

Училиштето е формирано со одлука бр.2772/1 од 10.12.1949 година на Народниот одбор за општина Тетово ,како ниже музичко училиште.Верифицирано е за дејноста основно музичко училиште со акт бр.16-6983/2 од 1985 година од Општинскиот комитет за образование,култура и физичка култура при Собрание на општина Тетово.Со акт на МОН бр.11-4785/1 од 09-09-2004 год училиштето работи како основно незадолжително и средно училиште.Во состав на Државното музичко училиште од Тетово работат и дисперзирани паралелки од Струга.

Училиштето има Решение за верификација на дејноста на училиштето бр.11-4544/2 од 17.09.2004 год.Во училиштето е опфатено и подрачното училиште во Струга во кое се одвива настава само за средно образование .Наставата во училиштето се одвива во две смени и на два наставни јазика и тоа:македонски и албански наставен јазик.

Училишната зграда на училиштето во Тетово е изградена во 1913 година. Во континуитет објектот се одржува и се реновира а поголема доградба на истиот е направена 1991 година со добивање на концертна сала и неколку кабинети .Вкупниот училишен простор во училиштето изнесува 645 м2 и иако се направени подобрувања на звучната изолација на вратите во целиот објект, просторните услови во училиштето делумно задоволуваат.Оваа констатција се однесува и за подрачното училиште во Струга.

Во училиштето во Тетово наставата во средниот оддел 26 ученици македонци и 44 ученици албанци . Во подрачното училиште во Струга наставата во средниот оддел ја следат 44 ученици македонци и 14 ученици албанци.

Реализацијата на наставата во училиштето во Тетово се одвива во 6 училници за групна настава и 9 кабинети за индивидуална настава.Училиштето располага со концертна сала со капацитет од 160 седишта како и бина во дворот на училиштето а исто така и канцеларија за директорот, мала канцаларија за наставниците ,една просторија за секретарот и сметководителот и една просторија за педагошката служба во училиштето.

Паралелките од подрачното училиште од Струга се сместени во објектот на Детската градинка "8Март" која е во владение на општината. Површината која се користи за дејноста на училиштето изнесува околу 600 м2 и располага со 4 училници за групна настава ,4 кабинети за индивидуална настава и еден кабинет по информатика.

Во централното училиште во Тетово и во подрачното училиште во Струга континуирано се подобруваат условите за работа и се зголемува бројот на ученици кои учествуваат и освојуваат голем број на награди на државни и меѓународни натпревари.

1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

1.1. Реализација на наставните планови и програми

Во ДМУ „Тодор Скаловски - Тетоец“ - Тетово се реализираат наставните планови и програми донесени од Министерството за образование и наука-Биро за развој на образованието. Во средниот оддел во кој што главен предмет не е пијно корепетицијата се оддржува редовно согласно наставен план а во основниот оддел согласно бројот на ученици по класи на секој наставник му е доделен корепетитор со кој се реализира барната минутажа за корепетиција предвидена согласно наставен план за основно образование. Оваа настава интензивно се одвива пред јавни настапи ,концерти и наппревари. Додатната настава целосно се реализира, а дополнителната настава за учениците од средното музичко образование се одвива согласно неделен распоред додека во основното нездолжително музичко образование дополнителната настава се организира повремено согласно потребитена учениците. При реализација на наставните програми се реализираат активности кои овозможуваат постигање на целите за меѓуетничка интеграција во образованието. Во училиштето наставата се одвива на македонски и албански наставен јазик Содржините во сите наставни програми овозможуваат постигнување на целите на меѓуетничка интеграција и ги вклучуваат точките на акција од воспоставените еколошки стандарди.Изборните предмети според наставен план се избираат во трета и четврта година и тоа според насоките за изучување односно, изборни предмети за музичар теоретичар и музичар изведувач .Постапката за определување на изборни предмети се применува во целост.Во училиштето има формирано инклузивен тим, но ученици со посебни образовни потреби нема.

Наставниците на почетокот од учебната годината на родителски состаноци ги информираат родителите со наставните планови за делот од часовите, а учениците исто така се запознаваат со наставните програми на почетокот од учебната годината.

1.2 Квалитетот на наставните планови и програми

Училиштето им дава поддршка на наставниците во подготвувањето на реализација на програмите. Наставниците соработуваат со колеги од други основни и средни музички училишта, консултираат експерти , користат интернет, посета на концерти и др. За наставниците понекогаш се одржуваат семинари за поуспешно извршување на работните обврски.Во училиштето постојат добри примери во активностите за негување на меѓуетничка интеграција во образованието.

Дел од учениците од основното музичко образование не можат да ја реализираат предвидената наставна програма. Тоа се должи на високото ниво кое се бара во наставните програми, а не основно каква што цел има основното музичко училиште. За оваа проблематика покренати се иницијативи за ревидирање на наставните програми до Министерство за образование и наука и Бирото за развој на образованието , но според добиените информации, овој процес оди мошне бавно.

Наставниците и родителите немаат големо влијание врз содржините и квалитетот на наставните планови и програми. Влијанието на наставниците и на родителите во интегрирањето на еколошката програмата во годишната програма за работа на училиштето е добра.

1.3 Воннаставни активности

Училиштето планира и во целост ги реализира воннаставните активности Училиштето овозможува учениците да бидат вклучени во воннаставна активност во зависност од нивните желби и можности Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор Учениците се вклучени во различни манифестации и на наппревари од различни области што се реализираат на општинско, регионално државно и меѓународно ниво како и на голем број концерти, јавни часови, семинари и други манифестации.Учениците работат и на проекти од еколошка природа. Наградените

ученици на натпревари добиваат дипломи и пригодни награди и пофалници кои свечено се промовираат.

Учениците ги освоиле следниве награди на натпревари во 2016/17 год,2017/18 год и 2018/19 год и тоа на општинско натпревари: 59 први места, 22 втори места и 7 трети места,на регионално натпревари 44 први места,18 втори места и 7 трети места,на државно натпревари 62 прво место ,47 втори места и 37 трети место,на меѓународно натпревари 21 први места ,16 втори места и 5 трети места .Училиштето исто така има освоено и 46 специјални награди.

Учениците се секогаш стимулирани и подржани од училиштето и наставниците да учествуваат на општински,регионални ,државни и меѓународни натпревари и манифестации. Училиштето за афирмирање на постигнатите резултати соодветно ги користи различните медиуми (вер страна,локални медиуми,социјални мрежи,изложби и сл.) Училиштето планира и реализира ученички екскурзии кои најчесто имаат забавен, спортски и рекреативен карактер. Во училиштето нема регистрирано училишен спортски клуб.

2. Постигања на учениците

2.1 Постигања на учениците

Училиштето располага со комплетни податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност, по наставни предмети и за сите квалификациони периоди. Се изготвуваат споредбени анализи постигањата по сите предмети за сите наставни години и во основното и во средното музичко образование.

Врз основа на увидот во податоците дадени во годишните извештаи се констатира дека средниот успех на учениците во последните три учебни години е многу добар. Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат. Врз основа на увидот во актуелните постигања на учениците, училиштето планира и презема конкретни активности за континуирано подобрување на постигањата на учениците. Од показателите за постигањата на учениците по учебни години се констатира дека средниот успех на ниво на училиштето на крајот на учебната 2016/2017 год. за средно образование е 4.0. Во 2017/2018 год. средниот успех на ниво на училиштето е 4.4. За учебната 2018/2019 год. средниот успех на ниво на училиштето е 4.3.

Училиштето ги идентификува надарените ученици и со нив во текот на целата учебна година покрај редовната настава се организира додатна настава и се подготвуваат за учество на натпревари и разни манифестации. За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната програма за одреден инструмент, или пак кои поради оправдани причини пропуштиле дел од наставата, училиштето организира дополнителна настава.

За постигањата на учениците родителите се запознаваат на заедничките родителски средби кои се организираат двапати во текот на едно полугодие. Евидентни листови за постигањата на учениците се даваат на крајот на тримесечие и полугодие. Училиштето организира заеднички активности (наставни и воннаставни) со ученици од мешан етнички состав во рамките на училиштето. Училиштето бележи постојан раст на бројот на вклучени ученици од мешан етнички состав во заедничките активности.

2.2. Задржување и осипување на ученици

Училиштето ги опфаќа учениците од општина Тетово, како и ученици од соседните општини а во подрачното училиште ученици од општина Струга како и ученици од соседните општини. Основното музичко образование не е задолжително и затоа училиштето презема различни активности за промоција во јавноста за поттикнување на интерес за упис. Едни од таквите активности се јавните настапи на различни манифестации во општините Тетово и Струга со што се придонесува за афирмација на училиштето. Во училиштето нема доволно простор и можности за упис на сите заинтересирани ученици.

Во училиштето има незначителен број на ученици што се испишуваат од училиштето а во последните се години е забелашжан тред на раст на запишување на ученици во основното и во средното музичко училиште.

Во учебната 2016/2017 година бројот на изостаноците изнесува: 1216 оправдани и 301 неоправдани изостаноци, во учебна 2017/2018 година бројот на изостаноци изнесува 1817 оправдани и 934 неоправдани, во учебната 2018/2019 година а бројот на изостаноци изнесува 2132 оправдани и 436 неоправдани изостаноци. Оваа анализа покажува зголемување на бројот на оправдани изостаноци за последните три учебни години.

Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго. При преминот во друго училиште ги доставува податоците за воспитнообразовниот развој на ученикот, а при прием на ученик од друго училиште ги бара истите податоци

2.3. Повторување на ученици

Според статистиките податоци односно,Годишните извештаи за работата на училиштето има еден ученик од дисперзираните паралелки во Струга кој повторно е запишан во трета година.

3. Учење и настава

3.1. Планирања на наставниците

Во училиштето, има пропишан приод за планирање и утврдена процедура за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот, педагогот и училишниот психолог. Годишните и тематски планирања се разгледуваат и прибираат на почетокот на учебната година. Оперативните планирања се следат континуирано

Наставниците редовно и навреме ги изготвуваат годишните и тематски планирања во согласност со наставните планови и програми донесени од БРО. Наставниците изработуваат оперативни планови за час во кои планираат соодветни елементи за успешна организација и реализација на часот. Целите на наставата, очекуваните исходи од учењето и начинот на оценување се јасно утврдени во планирањето. Во планирањата на наставниците има изработено критериуми за оценување и употреба на ИКТ во настава. Освен за наставните предмети, наставниците изготвуваат годишно планирање за одделенскиот час, воннаставни активности, дополнителна и додатна настава.

Наставниците разменуваат искуства и идеи во рамки на стручните активи за теоретскиот оддел, пијано оддел и вокално инструментален оддел, консултираат експерти и користат меѓународни искуства. Во планирањата опфатени се сите воспитно образовни компоненти и се запазува временската рамка за реализација.

Распоредот на часови се изготвува пред почетокот на учебната година од страна на Вд. директорот на училиштето, шефовите на класи и стручната служба. При изготвувањето се зема предвид фондот на часови на секој наставник, наставници кои изведуваат настава во други училишта, како и бројот на наставни часови по изборни предмети, почитувајќи го најдобриот интерес на ученикот. Поради специфика на наставната програма во училиштето, учениците се вклучени во повеќе воннаставни активности: Училишен хор, Училишен оркестар и Камерни состави. Училиштето изготвува и хуманитарни настани а го одбележува денот на училиштето а организира и одбележување на други празници. Во училиштето распоредот на часовите овозможува максимална меѓуетничка соработка и комуникација меѓу учениците и наставниците.

Поголем број на наставници, во своите планирања имаат интегрирано еколошки содржини, според точките на акции од воспоставените еко-стандарди, согласно еколошката програма и содржини од проектот за Меѓуетничка интеграција. Во училиштето наставата се одвива на македонски и албански наставен јазик а распоредот овозможува максимална меѓуетничка соработка и комуникација со учениците и наставниците. Во изминатиот тригодишен период учениците од училиштето учествувале на општински, регионални, државни и меѓународни такмичења.

3.2. Наставниот процес

Во текот на интегралната евалуација во ДМУ „Тодор Скаловски - Тетоец“ - Тетово извршена е посета на дел од наставниците. Од посетените часови констатирано е дека, поголем број од наставниот кадар е стручен и соодветен за организирање и реализирање на наставата. Сите наставниците имаат изготвено и користеат оперативен план за часот. Наставниците користат разновидни наставни форми и методи, што соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење како за индивидуалната настава така и за предметната настава.

Задачите што се работат во училиште секогаш се испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Наставниците користат ресурси и различни приоди за учење и настава. Наставниците се обучени за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата и истите ги применуваат при нејзина реализација. За реализација на наставниот процес се користат бесплатни одобрени учебници кои се доставени во училиштето но има недостаток на учебници по некои предмети.

Наставниците ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните резултати од учењето и истите им се јасни на повеќето ученици. Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и нивниот придонес се почитува. Наставниците користат позитивни приоди за да ги мотивираат учениците. Учењето во

училницата е активно за поголем број на ученици, а на часовите има работна атмосфера како во предметната така и во индивидуалната настава.

Сите наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање, без притоа да се прави разлика во однос на нивниот пол, социјалното потекло, како и нивната етничка припадност.

Училиштето има интерна процедура (протокол) за следење на наставниот процес која нуди систематизираност и ефективност. Вдиректорот на училиштето, психологот и педагогот го следат работењето на наставниците, имаат изготвено писмена процедура за следењето, посетите ги бележат и водат посебна евиденција која се бележи во изготвен формулар за следење на час.

Во училиштето застапеноста на интерактивната настава е добра. При посета на часовите на предметната настава констатирали се разновидни форми и методи, најчесто на часовите за усвојување нови знаења, вежби и утврдување на знаењата, која се согледува преку користење на наставни ливчиња, решавање проблемски ситуации и слободна размена на мислење. Редовно се планираат и реализираат современи наставни техники кои овозможуваат целосна вклученост на учениците и поттикнуваат критичко размислување. Релација наставник - ученик, и релацијата ученик-ученик е добра. Учениците се изјаснија дека секој наставник дозволува поставување на прашања за она што не им е јасно. За индивидуалната настава изборот на задачите и активностите е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците. Наставниците редовно ги споделуваат целите на наставата и очекуваните исходи од учењето со учениците и тие им се јасни во секоја фаза од учењето. Се промовираат различни начини на учење и градење доверба меѓу наставниците и учениците. Наставниците се проактивни во создавање на клима за надминување на полови, религиски, етнички и други стереотипи и предрасуди.

Училиштето во Тетово располага со 7 ТВ распоредени во 7 училници, 2 ЛЦД проектори и 5 лап топ компјутери. Во дисперзираните паралелки во Струга има 10 работни места на компјутер кои се поставени во кабинет по информатика, 2 ТВ распоредени во 2 училници и 2 лап топ компјутери. Наставниците во планирањата имаат предвидено реализација на наставни единици со примена на ИКТ Компјутерите и целото училиште се осигурани од сопствена сметка на училиштето.

Училиштето има формиран еко-одбор, организира еко-акции, има изготвено еко-кодекс и перманентно ги спроведува активностите предвидени со планот. Училиштето редовно се вклучува во еколошки акции организирани од локалната заедница. Во училиштето се организираат проектни активности по предметите: Урбана култура, Култура на здраво живеење и Мир и толеранција.

Наставата по наставниот предмет Спорт и спортски активности во централното училиште и дисперзираните паралелки во Струга се одвива со потешкотии бидејќи училиштето нема спортска сала и спортски терени.

3.3. Искуствата на учениците од учењето

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење.

Учениците сметаат дека училниците и другите простории во училиштето се соодветно уредени и поттикнуваат интерес за учење. Трудовите на учениците се истакнуваат на видни места, во училниците и ходниците во училиштето.

Учениците се задоволни од атмосферата во училиштето, задоволни се од квалитетот на наставата и од начинот на кој се учи во училиштето. Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да размислуваат, често ги насочуваат каде треба да се подобрат, ги поттикнуваат да поставуваат прашања и да извлекуваат заклучоци за она што го учат.

Учениците сметаат дека имаат можност да го искажуваат своето мислење и да преземаат одговорност при решавањето на проблеми поврзани со учењето, во и надвор од наставата. Тие ја користат секоја слободна просторија во училиштето за индивидуално вежбање на достапните инструменти.

Со реализацијата на еко проектот, односно точките на акција од воспоставените еко-стандарди, учениците преземаат одговорност и се подига свеста во поглед на штедење на природните ресурси и зачувување на природната средина.

Поголем број на ученици сметаат дека соработката со другите ученици е добра, а посебно во активностите што заедно ги остваруваат како на пример на заедничките концерти и настапите во државата и во странство. Постојат и се применуваат различни форми за соработка меѓу наставниците и учениците. Учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Во училиштето, ученичката заедница има конституирано раководство, изготвен план за работа и реализација на истата. Избраните членови од паралелките се состануваат по потреба а одговорен за работа со ученичката заедница е стручната служба

3.4. Задоволување на потребите на учениците

Идентификувањето на проблемите на учениците во текот на наставната година се утврдува од страна на наставниците, но се следи и системски од училишниот психолог и педагог. Наставниот кадар ги идентификува и препознава образовните потреби и пречки во процесот на учење и превземаат активности за нивно отстранување. Во училиштето има еден ученик со потешкотии во учењето.

Најголем број од наставниците во процесот на поучување користат различни интерактивни техники со цел учениците да научат најмногу што можат. Во оценувањето користат различни техники со што ги мотивираат учениците да учат и да го постигнат својот максимум.

Наставниот кадар, стручната служба, техничкиот персонал и учениците се информирани и учествуваат во реализација на точките на акции од воспоставените еко-стандарди од еко-проектот.

3.5. Оценувањето како дел од наставата

Училиштето ги применува законските и подзаконските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Училиштето има дефинирана политика за оценувањето, во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Критериумот на оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со чии цели учениците и родителите се целосно запознаени. Поголемиот дел од наставниците ги запознаваат учениците и родителите со стандардите и критериумите за оценување. Познавањето на стандардите на оценување и приодите во оценувањето им овозможуваат на учениците да ги подобруваат постигањата.

Наставници користат различни методи и инструменти за оценување и континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците. Наставниците од индивидуалната настава и од предметна настава користат разни форми на сумативно и формативно оценување и следење на постигањата. Најчесто користени се: презентации, писмени работи листи за самооценување, усна дискусија, и тестови на знаења. Најчесто застапени се тестовите на знаење на крајот од наставните теми и при нивно задавање се почитува оптеретеноста на учениците.

Наставниците водат грижа оценувањето да биде според ангажирањето на ученикот. Најголем број наставници имаат политика на фер оценување, притоа не правејќи разлика помеѓу учениците по пол, етничка припадност и социјален статус што придонесува за објективно отсликување на успехот на учениците по најголем број предмети. Учениците добиваат повратна информација за нивните постигања во однос на стандардите. Се почитува пристапот за давање на можност за поправање на оценките во сите класификациони периоди. Наставниците ги користат информациите од оценувањето за понатамошно планирање, организирање и реализирање на наставата. Оценувањето е јавно и транспарентно.

3.6. Известување за напредокот на учениците

Училиштето има утврдено систем на активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца и истите добро ги применува. Се врши прибирање информации за постигањата, напредокот и редовноста на учениците и на транспарентен начин ги известуваат родителите и учениците. На учениците им се даваат конкретни и детални препораки за подобрување на постигањата, особено на учениците со послаб успех, при што советодавно се вклучуваат училишниот психолог и педагог со одредени препораки.

Доследно се води евиденција при изрекување на педагошки мерки. До родителите редовно се доставуваат евидентни листови за постигањата на учениците по квалификациони периоди, а може да се информираат и со Е-дневник. За успехот и постигнатите резултати се дискутира на формално и неформално организирани поединечни или групни родителски средби. Родителите се најавени на Е-дневникот а наставниците го водат и редовно го ажурираат Е-дневникот. Досегашното искуство дава позитивни резултати во следењето и целосната информираност на родителите.

4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

4.1 Севкупна грижа за учениците

Училишниот простор е добро уреден и безбеден за изведување на настава, во Тетово и дислоцираните паралелки во Струга.

Постојната училишна зграда на ДМУ „Тодор Скалоски-Тетоец“-Тетово, изградена со цврста градба, на два ката, со уреден внатрешен и надворешен простор кој обезбедува сигурност и заштита од физички повреди на учениците и вработените. Инфраструктурата во училиштето, скалите, подовите, покривот (дотрајан азбестен покрив), прозорците и дворот се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност за учениците. Внатрешноста на двата ката, меѓукатовите и подрумот се поврзани со скали кои имаат безбедносни огради. Струјните места се обезбедени со заштитни капаци. Училишниот двор е ограден со метална ограда, има четири влеза, од кои два се активни. Училишниот двор е уреден со зелени површини и спортски терени.

Училиштето има интерен акт за постапување за заштита на учениците и вработените во случај на елементарни непогоди. Училиштето има изработено Акционен план и План за евакуација, кој се реализира по еднаш во текот на учебната година, во случај на земјотрес. Симулација за пожар нема извршено.

Кровот на училиштето делумно е покриен со лим, со поставена громобранска инсталација, која е сервисирана, проверена и добиен извештај од извршена контрола на громобранската заштита бр.122/2019 од 07.11.2019год.

Во училиштето постои физичко обезбедување кое се финансира со средства од основачот. Во училиштето има две лица од наставничкиот кадар посебно обучено со вештини за давање прва помош на учениците и на вработените при несреќни случаи во училиштето и за тоа имаат сертификат.

Во училиштето се води грижа на воспитната компонента. Има политика за забрана на пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и употреба на наркотични супстанции. Во училиштето на повеќе места има истакнато знак Забрането пушење.

Во училиштето нема организирана исхрана за учениците и истите со храна се снабдуваат од продавниците кои се наоѓаат во непосредна околина на училиштето. Пристапот во училиштето е приспособен на потребите на учениците со физичка попреченост. Има пристапна рампа до зградите, но нема посебни тоалети за лица со попреченост и нема лифт држач.

Во училиштето се води грижа за ученици од социјално загроени семејства. Идентификацијата на ученици од социјално загроени семејства ја прави педагошко-психолошката служба преку посета на часови и индивидуални и групни разговори со наставниците. Во училиштето има ученици од социјално – ранлива категорија (социјални случаи) кои се внесени во системот на Министерство за труд и социјална политика. Училиштето организира хуманитарни акции за собирање на облека и парични средства за ранлива група на ученици со здравствени проблеми, при што соработува со родителите, со Црвен крст и други невладини организации кои може да пружат помош.

Учениците не се корисници на осигурителна полиса, а вработените во АД „Осигурителна полиса“. Училишниот имот (училишната зграда) е осигурена во АД „Осигурителна полиса“. Училиштето има 5 ПП апарати, последен пат сервисирани 23.09.2019 година. Во училиштето нема хидранти. Пред училишната зграда има обележан пешачки премин, нема поставено сообраќаен знак ниту легнат полицаец или препрека. Во училиштето има ретки случаи на врсничко насилство, кои се санкционираат според пропишаните документи, Програма за ненасилно однесување во училиштето. Во училиштето се одржуваат едукативни предавања во соработка со МВР. Учениците и родителите се запознаени со правата и процедурите за поплаки преку родителските средби и преку поставено сандаче за поплаки во училишниот хол. Во училиштето има дежурни наставници за време на наставата по определен распоред. Училиштето има донесено кодекс на однесување со истакнати знаци на забрана.

4.2. Здравје

Хигиената во централното училиште и во подрачното училиште во Струга е на Во училиштето редовно се вршат систематски (23.09.2019) на учениците и вработените (26.10.2018). Во училиштето се вршат предавања за заштита од заразни болести во соработка со Клинички Центар-Тетово. Хигиената во училиштето е задоволителна, во надворешниот простор во централното училиште има 10 корпи за отпадоци, а 16 во училниците и во училишните ходници. Училиштето нема увид во квалитетот на храната од околните продавници. Во училиштето нема организирана исхрана за учениците и истите со храна се снабдуваат од продавниците кои се наоѓаат во непосредна околина на училиштето. Пристапот во училиштето е приспособен на потребите на учениците со физичка попреченост. Има пристапна рампа до зградите, но нема посебни тоалети за лица со попреченост и нема лифт држач.

4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Во училиштето се организираат и спроведуваат активности за професионална ориентација на учениците преку анкети, трибини, предавања и посети од средните училишта од град Скопје. Училиштето, стручната служба и наставничкиот кадар ги идентификуваат учениците со емоционални потешкотии (негрижа, семејно насилство, напуштеност) и овие ученици се третираат од страна на стручната служба и наставничкиот кадар преку индивидуални разговори и примена на диференцирани цели на час во текот на воспитно - образовниот процес.

4.4. Следење на напредокот

Класните раководители водат евиденција во одделенскиот дневник за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик. Училиштето има процедура за следење на надарени ученици и нема Правилник за награди и пофалби согласно кој се избира ученик на генерација. Во училиштето се почитува процедурата за премин на учениците од едно во друго училиште. Во училиштето се врши анализа на успехот и поведението по паралелки и се прават компаративни анализи

5. УЧИЛИШНА КЛИМА

5.1. Училишна клима и односи во училиштето

Училиштето е со изграден углед и имиџ. Имиџот се гради преку квалитетот на работа, постигањата на учениците во различни области, освоени награди на општинско, градско и државно и меѓународно ниво.

Училиштето има Куќен ред и Кодекс на однесување, кој е истакнат на огласна табла, со кој се поставени принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручната служба, техничкиот персонал, учениците и родителите). Во неговата изработка учествувале претставници на сите структури, а при неговото усвојување спроведена е демократска процедура со учество на претставници од сите структури.

Училиштето има пишани процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексите и процедурите и ги спроведува во практика. Училиштето има донесено еко – кодекс, истакнат на видно место, во кој се поставени принципите и правилата согласно содржините на еколошката програма. Во училиштето постои професионална соработка помеѓу вработените, раководниот и наставниот кадар кои играат клучна улога во одржување постојано поттикнувачка атмосфера во училиштето, што се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите, посетителите на училиштето. Сите ученици се чувствуваат безбедни и прифатени од и другите ученици во училиштето.

Дисциплината на учениците во училиштето е добра. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Поведението на учениците споредбено во последните три учебни години е примерно, тројца ученици имаат добро поведение и тројца ученици имаат незадоволително поведение. Има дежурства од страна на наставниот кадар, кои се извршуваат согласно истакнат распоред во наставничка канцеларија и на огласна табла. Во училиштето нема ангажирано агенција за обезбедување, т.е. има поставени шест камери со кои се врши мониторинг од канцеларијата на директорот и од просторијата кај што е техничкиот персонал, со камерите е поврзана и агенцијата за обезбедување на објектот која се грижи 24/7. Училиштето соодветно го применува Правилникот за изрекување на педагошки мерки. Училиштето има демократски формиран Училишен парламент кој делумно учествува во донесување одлуки за сите прашања што се од непосреден интерес за учениците.

5.2 Промовирање на постигањата

Училиштето ги промовира личните постигања на учениците преку доделувања награди и пофалници на партониот празник, преку училишниот весник, интернет и други јавни манифестации на отворени средби со родителите, а и преку истакнување на наградите и пофалниците на соодветни места. Наставниците ја согледуваат суштината на пофалувањето како начин на мотивирање на учениците за постигнување подобри резултати во учењето.

Училиштето води политика на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на сите нивоа. Има интересен акт, Правилник на награди и пофалби за наградување на учениците кои постигнале успех. Во училиштето не се избира ученик на генерацијата. Забележителни резултати на овој план се натпреварите од повеќе области на регионални и државни натпревари.

5.3. Еднаквост и правичност

Сите вработени во училиштето вклучувајќи ги и родителите во органите и телата на училиштето се запознаени со правата на децата и можат да ги препознаат случаите на нивно нарушување во пракса. Тие се истакнати на неколку места во училиштето.

Во училиштето подеднакво се третираат сите ученици без разлика на родовата, етничката, културната, верската, јазичната разновидност и интелектуалните разлики. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури.

5.4. Партнерски однос со родителите и со локалната заедница

Училиштето превзема активности за вклучување на родителите во воспитно – образовната работа на сите нивоа. Родителите се поттикнуваат да се вклучат во наставниот процес преку организирање предавања на разни теми или посета на работното место на родителот, како и во воннаставните активности.

Родителите во работата на училиштето учествуваат главно преку формалните форми на учество и тоа: родителски средби, Советот на родители, индивидуални средби и приемни денови. Изборот на претставниците на родители во Совет на родители и Училишен одбор е демократски. Советот на родители како една од формите на соработка помеѓу училиштето и родителите добро функционира. Редовно се одржуваат состаноци, се водат уредно записници од состаноците и одзивот на родители е солиден.

Родителите се вклучуваат во работата и животот на училиштето преку родителски средби на кои се расправа за проблемите во училиштето. Од училиштето им се даваат квалитетни повратни информации за постигањата и работата на училиштето во целост.

Училиштето е активно вклучено во животот на локалната заедница, преку спроведување на заеднички проекти и организирање и учество на настава од интерес на заедницата и училиштето. Училиштето учествува во одбележување на одредени културни, спортски манифестации и други настани. Училиштето соработува со МВР, Центарот за социјална работа, Црвен крст и сл. Локалните институции организираат предавања со теми поврзани за безбедноста, насилството, здравјето на учениците, како и градење на здрава и хумана личност.

Соработката со родителите се остварува со планирани активности, во организирана форма на повеќе нивоа, и тоа: поединечно, на ниво на паралелка, на ниво на Совет на родители во училиштето и преку членовите на Училишен одбор.

Училиштето соработува со деловната заедница за реализација на проекти и воннаставни активности.

Наставниците во училиштето се распоредени според соодветната класификација, според своите стручни компетенции како и според квалитетите и искуствата на наставниците што придонесува за исполнување на целите на наставата. Наставниците ефективно придонесуваат и успешно работат како тим во рамките на стручните активи. Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето применува постапки за брза и соодветна замена.

Стручната служба ја сочинуваат тројца вработени и тоа: психолог, педагог и библиотекар со полно работно време и истите се соодветни според Нормативот. Стручната служба им помага на наставниците во организација на наставата, следењето на напредокот на учениците. Стручната служба во својата програма за работа планира и спроведува активности за работа со ученици и наставници и секогаш е отворена за соработка.

Работата на наставниот кадар е соодветно надополнета и олесната од страна на административно – техничкиот персонал. Во административниот кадар има тројца вработени и тоа: секретар, сметководител и домаќин. Според стручната подготовка двајца се со високо образование и еден со средно образование.

Вработените го почитуваат работното време. Директорот ја следи редовноста на вработените.

6. Ресурси

6.1. Сместување и просторни капацитети

ДМУ „Тодор Скалоски-Тетоец“ -Тетово, својата дејност ја реализира во училишен објект, во централното училиште во Тетово и во училишен објект во дисперзираните параалелки во Струга.

Во Тетово, училишната зграда е изградена во десеттите години од минатиот век, доградена е и има два ката, добро одржувана и скоро реновирана (комплетно се сменети сите прозорци и врати, поставен е нов ламинат во дел од просториите, редовно се молерисуваат сите простории, целосно е саниран просторот –котлата каде што се сместени системите за греење и резервоарите за вода).

Училишниот простор изнесува 609м². Постојат пријатни просторни услови за одвивање на работата на наставниот кадар и за организирање на воннаставни активности за учениците. Иако е во добра состојба и овозможува потребни услови за работа, поради големиот интерес станува претесна за дејноста и квантумот на работата која се врши во неа. Условите кои ги овозможува ентериерот на училишниот објект се на високо ниво кога се има пред вид бројот на учениците кој е несоодветен со Нормативот за училничкиот простор и специфичноста на дејноста која се реализира во училиштето. Во поглед на звучната изолација направено е подобрување со помош на тапацирање на вратите по училниците.

Во централното училиште во Тетово дејноста се реализира во 6 училници за групна настава и 10 кабинети за индивидуална настава. Училиштето располага со концертна сала со капацитет од 160 седишта како и бина во дворот на училиштето. Во рамки училишниот објект има и други простории: канцеларија за директорот, просторија од околу 15м² која се користи како канцеларија за наставниците, една просторија во која работат секретарот и сметководителот и една мала просторија за стручните соработници (психолог и педагог) на училиштето. Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности.

Училишната библиотека располага со околу 1150 наслови со вкупно 2100 примероци и тоа: стручна литература и лектури за учениците од средното образование, на двата јазика и слободна литература. Библиотеката е во заедничка просторија која служи и како кабинет каде се изведува индивидуална настава. Располага со компјутер и пристап до интернет и истата е отворена во период кој ги опфаќа двете смени. Во рамки на училишната библиотека постои и богата фонотека.

Во постоечките училишни просторни капацитети наставата се реализира во текот на целиот ден и секоја сабота од 08-15 часот, за учениците од основното незадолжително музичко образование како и за дополнителната и додатната настава.

Во внатрешноста на објектот има 6 санитарни јазли, во приземје, истите се приклучени во јавната канализација, кои се користат од наставниците и од учениците. Хигиената во нив континуирано се одржува и е на завидно високо ниво.

Училиштето поседува сопствен систем на централно греење, приклучена е електричната мрежа, водоводна мрежа (има и сопствен хидрофор и резервоар за целодневно снабдување со вода), како и во мрежата на јавната канализација.

Училишниот двор е со мала површина, хортикултурно и еколошки уреден. Според изјавата на директорот на училиштето, вратен е во сопственост дел од паркот кој граничи со училиштето (околу 170 м²). За истото треба да се обезбедат средства од страна на МОН, за поместување на оградата. Околниот парк, кој се граничи со дворот на училиштето се уредува од страна на Општината, истиот е уреден и гради една целина со училишниот двор.

Дислоцираните паралалки во Струга работат во објектот на Детската градинка „8 Март“ кој е во владение на општината Струга. Површината која се користи за дејноста на училиштето изнесува околу 630 м². односно, 4 класични училници и еден кабинет по

информатика,6 училници по индивидуална настава,наставничка канцеларија,ходници и санитарни јазли.Во изминатиот период според искажувањата на директорот и одговорниот за овие паралелки, општината Струга, секогаш покажувала добро разбирање за потребите на населението за музичката образовна дејност и искажува спремност и за понатамошна поддршка и соработка.Со финансирање на општинта се санирани и реконструирани санитарните чворови ,направено е преадаптирање на училниците и наставничката канцеларија.Со средствата од МОН е набавен ученички и канцелариски мебел. Од претходната интегрална евалуација на училиштето е констатирано дека во објектот на дисперзираните паралелки ќе се врши поголема реконструкција почнувајќи од кровната реконструкција ,целосна реконструкција на внатрешниот дел и нова фасада на објектот.

6.2.Наставни средства и материјали

Од наставните средства и помагала,училиштето располага со:15 акустични пијанина,1 концертен клавир,10 дигитални пијанина,музички инструменти кои се користат во настава,а истите се даваат на учениците на времено користење(виолини 6,виолончела 3, контрабас, гитари 4,кларинети 2,флејти 1,обоа-1 труба1,мандолини 10,сет удирачки инструменти,ксилофон и др.),нотатони 5,музички систем-3 , 3 ДВД плеер,4 проектори, домашно кино,телевизор,принтери,копири,информатичка опрема за музичко образование (мини клавијатура,студиски монитор,микрофони), и др.Училиштето располага и со сопствено студио за снимање,а го користи за снимање на концертите односно јавните настапи на учениците.Во тек е постапка за набавка на сет удирачки инструменти.

Инструментариумот во паралелките во Струга е комплетиран.Потребата за индивидуални инструменти се задоволува со инструментите-сопственост на учениците кои ги носат со себе.

Во Годишната програма на училиштето за оваа учебна година како и во Развојниот план на училиштето,се наведува дека инструментариумот за потребите на сите паралелки е во постојано надополнување и за во иднина,ова е идентификувано како една од приоритетите на управата на училиштето.

Компјутерската опрема која е добиена од програмата на Владата „Компјутер за секое дете, е сместена во 3 училници во кои се изведува групна настава.За дислоцираните паралелки во Струга, е обезбедена компјутерската опрема и е спроведена интернет мрежа. Инретнет е засилен преку оптичка мрежа.

Училиштето има набавено лап топи (персонални компјутери) кои се користат за потребите по индивидуална настава кои поврзани со 5-те пара звучници придонесуваат за активно користење на ИКТ во наставата.

Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и помагала согласно нормативите за сите наставни предмети при што снабдувањето на учениците со учебници,за општо образовните предмети, е комплетирана,освен по одредени предмети.

Училиштето секоја година ги идентификува и ги утврдува потребите за наставни средства и помагала вклучувајќи инструменти,книги,аудио-визуелна и ИКТ опрема и континуирано ги обновува за потребите и процесот на наставата.

Фондот на книги во библиотеката изнесува 1150 наслови со вкупно 2100 примероци на двата наставни јазика.Истиот постојано се проширува и надополнува како за потребите на учениците од матичното училиште,така и за потребите на учениците од дисперзираните паралелки . Во просторијата каде е сместена библиотеката, сместена е и богата фонотеката.

Училиштето нема фискултурна сала или некој спортски терен каде, би се изведувала наставата по задолжителниот изборен предмет Спорт и спортски активности.Наставата се реализира со користење на училишните спортските сали кои се наоѓаат во непосредна близина на училиштата во Тетово и Струга.

Планирањето на основниот потрошен материјал е редовен.

6.3.Обезбедување на потребен кадар

Наставата ја реализираат 112 наставници,избрани според стручна компетентност,со мали исклучоци.При изборот на наставниот кадар,не е констатирана родова,етничка,полова или друга дискриминација. Работата на наставниот кадар е соодветно поддржана од страна на административно-технички персонал.

Стручната подготовка на наставниот кадар во најголема мера соодветствува на критериумите пропишани со Законот за средното образование и Нормативите на наставните предмети.Наставниот кадар за општообразовните предмети е комплетиран, во соработка со средните училишта во Тетово,односно со средните училишта во Струга.Наставниците успешно работат како тим во рамките на одделите по пијано,вокално-инструментален и теоретски оддел и придонесуваат за ефикасното работење на училиштето.

За развојот и учењето на учениците наставниците поседуваат потребни знаења ,а од посетата на часови и разговорот со нив,произлегува дека нивните ангажирања во оваа насока треба да бидат перманентни во смисол на самодоградување,за да соодветствуваат на потребите на спецификите на музичкото образование,современата наставно-научна технологија,природните склоности на учениците,условите на животната средина и другите фактори на учењето и развојот на детето. Тоа го постигнуваат на повеќе начини: учесници се при ревидирањето на наставните програми,заедно со експерти кои се ангажирани од страна на училиштето по соодветната област од земјата или странство кои ефектно работат со наставниот кадар од училиштето.

Наставниците имаат уредно планирање кое соодветствува со реализацијата на наставата и само кај мал дел квалитетот на планирањето и реализацијата на наставата треба да биде на повисоко ниво .

Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар,училиштето има механизми за брза и соодветна замена.

Училиштето има пропишано процедура за реализирање на приправнички стаж.

Стручните соработници(психолог и педагог) на училиштето работат според нивната Годишна програма за работа .Во својата програма за работа планира и спроведува разновидни активности за работа со учениците и наставниците и секогаш е отворена за соработка.Овозможуваат поддршка на наставниот кадар до ниво на стручно-административно следење и комуницирање.Стручните соработници и директорот,интегрирано делуваат во смисол на стручната поддршка на наставниците ,следењето на напредокот на учениците(преку посета на часови и други форми на следењето),разрешувањето на проблемите во наставата и вон наставата и давањето на советодавната помош.

6.4.Кадар и следење на развојните потреби на кадарот

Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот и има план за десиминација на знаењето на кадарот.Поголемиот дел од наставниците преку стручните оддели и индивидуално, ги идентификуваат нивните потреби за професионален развој и активно учествуваат во изборот на дел од потребните обуки.Од тоа колку се применува информатичката технологија во процесот на наставата(во општо образовните и стручните наставни предмети)може да се констатира дека дел од обуките на наставниците(на пример за примена на информатичката технологија), ги покажуваат очекуваните ефекти.

Училиштето има добра пракса за дисиминирањето на знаењата,јакнењето на вештините и способностите на кадарот што се гледа преку заедничкото изготвување на сите потребни законски планирања на двата јазика на кои се изведува наставата ,при што отсликува високо ниво на меѓуетничка соработка.

Училиштето не располага со посебен акт-правилник за наградување на наставниците,но сите наставници кои забележуваат видни резултати на натпревари и настапи од различни нивоа добиваат признанија со организирање на свечени концерти.

На тие концерти јавно се именувани и пофалени, а училиштето организира и нивно учество во емисии на локалните телевизии.

Наставниот кадар и стручната служба имаат ажурирани и уредно водени професионални досиеја и во матичното и во дисперзираните паралелки во Струга.

6.5.Управување, раководење со училиштето и финансиско работење

Финансиското работење на училиштето се реализира согласно на законската регулатива од оваа област.Директорот перманентно и активно ги следи измените и дополнувањата на регулативата на финансиското работење и,истите активно ги применува преку изготвени проекти, особено во делот кој се однесува на можностите за стекнување на дополнителни финансиски средства потребни за училиштето.

За наменската реализација на средствата кои редовно ги добива од буџетот,училиштето редовно и навреме ги известува релевантните фактори.Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето,бидејќи Училишниот одбор редовно е информиран за планирањето и реализацијата на финансиските средства на училиштето.Истотака, информациите за училишниот буџет и трошоците се достапни и на надворешните соодветни институции како што се МОН, Бирото за јавни набавки,Управа за јавни приходи и други фактори.

За училишниот буџет и трошоците, на родителите информациите им се достапни преку Советот на родители.

Книговодството на училиштето уредно се води од страна на соодветното стручно лице.Буџетот се користи наменски и за креативни цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето,мподобрување на постигањата на учениците,како и развојот на училиштето во целина.

7.Управување/раководење со училиштето и креирање на политика на училиштето

7.1.Управување/раководење со училиштето

Органот на управување-Училишниот одбор работи според Деловникот за работа.Составен од12 члена.При составот на УО,кој е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето е водена сметка за половата,националната,родовата и етничката застапеност.

Училишниот одбор има и програма за работа која е составен дел од Годишната програма за работа на училиштето.Состаноците се одржуваат и се реализираат во согласност со деловникот за работа на Училишниот одбор.

Училишниот одбор обезбедува редовни,детални и сеопфатни информации за својата работа на сите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес.

Училишниот одбор активно учествува во креирање политики за еколошки едукации и заштита на животната средина и гради училишни политики во кои се афирмира меѓуетничката интеграција во училиштето.

За статутот на училиштето има согласност од МОН,истиот е донесен согласно законските одредби.Тековните измени и дополнувања на Законот за средното образование уредно се вградуваат и во статутарните одредби и другите подзаконски акти на училиштето.

Директорот знае како објективно да го оцени квалитетот на вработените,да го вреднува нивниот придонес во тимска работа и како да ја промовира добрата практика што постои во училиштето.

Директорот има професионален однос кон работата што се заснова врз најнови знаења и вештини,вклучувајќи и способност ефективно да делегира,комуницира и да раководи со вработените.Директорот на училиштето има одржано неколку состаноци со наставниот кадар каде се согледани конкретните потреби на наставниците за видот на потребните обуки, а потоа има превземено мрежи за исполнување на тие потреби, со организирање на истите преку дисиминација.

При увид во работата на директорот е констатирано дека редовно закажува и одржува средби со одделите во училиштето,Наставничкиот совет, ученичката заедница, Советот на родители како во матичното така и во дисперзираните паралелки во Струга.

Директорот го поддржува и спроведува училишни политики во кој се афирмира и меѓуетничката интеграција во образованието.

7.2.Цели и креирање на образовната политика

Целите на работењето на училиштето се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и постигањата на учениците.Образовната политика на училиштето е предвидена со Годишната програма за работа и Програмата за развој и истите се во согласност со државната и локалната образовна политика.Наведените документи се креирани по насоки на Бирото за развој на образованието и Министерството за образование и наука.

Програмата за развој има јасност и соодветност на целите како и процедура за креирање на училишната политика.

Училиштето ги мобилизира наставниците активно да учествуваат во креирањето на стратегиите за остварување на целите и се запознати со нивното остварување.Родителите и учениците се запознати со целите но истите многу малку се вклучени во реализацијата на истите.

7.3.Развојно планирање

Мисијата, визијата и вредностите на училиштето се отсликуваат во Развојното планирање.Училиштето има акциски планови за поставените цели и план за следење и евалуација на реализација на активностите и постигањата на поставените индикатори за успешност.

Училиштето има документ-програма со кој се креира политиката за професионален развој на наставниците и стручните соработници но потребно е да се обезбедат финансиски средства,соодветно на потребите за стручно усовршување на сите вработени.

Училиштето ги планира материјално техничките средства но планирањето потешко го реализира,поради ограничените финансиски можности.

Училиштето по потреба, бара средства од локалната и деловната заедница за подобрување на инфраструктурата на училиштето.

Наоди и препораки

Јаки страни

- Училиштето води грижа за еднаков и правичен пристап кон учениците од различна полова, верска, национална припадност и социјално потекло.
- Одлична соработка и комуникација помеѓу наставниот кадар и учениците од различно етничко потекло ;
- Одлична соработка со деловната заедница и невладиниот сектор;
- Севкупна грижа на училиштето за здравјето, безбедноста и напредокот на учениците ;
- Учениците имаат освоено голем број награди на општинско ,регионално , државно и меѓународно ниво;
- Голем број на концерти,изложби,работилници,ангажирање експерти и други културни настани кои се одвиваат во училиштето во текот на учебната година;
- Реализацијата на колоквиуми ,завршни испити, јавни настапи , се одвиваат со големо учество на учениците со големо присуство на родителите;
- Во училиштето успешно функционира единственост при одвивањето на воспитно образовниот процес и не постои сменска поделеност на јазиците на кој се изведува наставата;
- Постои добра соработка на раководниот орган со наставниците, училишниот одбор советот на родители и МОН.

Слаби страни

- Делумно отстапување од програмата по предметот Спорт и спортски активности поради немање на соодветна физкултурна сала;
- Училиштето нема регистриран спортски клуб;
- Потреба од обновување на дел од инструментариум.;
- Недостаток на простории за индивидуална и групна настава;

Препораки

- Училиштето да превземе мерки и активности со цел создавање на услови за целосна реализација на наставата по предметот Спорт и спортски активности;
- Училиштето да преземе мерки и активности со цел да се регистрира спортски клуб;
- Набавка на нови инструменти;
- Училиштето да превземе активности со цел зголемување на бројот на кабинети по индивидуална настава;

Раководител на тимот Целал Беџети –Државен просветен инспектор-----

Член на тимот Климентина Трпчевска- Државен просветен инспектор -----

Член на тимот Андреа Ѓорѓевски- Државен просветен инспектор -----