ИЗВЕШТАЈ

ОД

САМОЕВАЛУАЦИЈА 2020

ООУ „Ванчо Николески“ - Лескоец, Охрид

Август, 2020

Подрачје 1: ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО
ЈАКИ СТРАНИ
• Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН и успешно ги прилагодува со условите со кои располага училиштето, инфраструктурата и нагледните средства. • Училиштето дава поддршка на УПОП преку училишниот инклузивен тим и посебни инклузивни тимови за секој УПОП, а и преку ангажираните образовни асистенти. • Училиштето одлично го реализира Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието (ПМИО), преку реализирање содржини на редовната настава, но и со заеднички проекти со партнер училиштето „Јунус Емре“ од Лисичани, Пласница. • ППС реализира работилници за толеранција, самодоверба, ненасилно однесување, како и животни вештини од проектот „Вештини на адолесценција“ со група ученици, преку што ги развива тие особини кај учениците. • Наставниците, учениците и родителите се запознаваат со наставните планови и програми на почетокот на секоја учебна година и истите може да влијаат врз начинот на нивното реализирање. • Наставните планови и програми се прилагодени на карактеристиките и потребите на локалната средина. • Според потребите на наставната програма наставниците секој по својот предмет организираат посета на фактори од локалната средина заради проширување на знаењата на учениците, како и во рамки на ЗГПНУ. • Училиштето дава можност секој ученик самостојно да избира кој изборен наставен предмет ќе го изучува во VI, VII, VIII и IX одделение. • Структурата на наставните планови и програми овозможува личен и општествен развој на учениците без разлика на нивната полова, етичка и социјална припадност. • Во училиштето вон-наставните активности, исто како и наставните, им се еднакво достапни на сите ученици без никаква дискриминација. • Предавањата или работилниците кои опфаќаат теми за односите меѓу половите, репродуктивното здравје, превентива од сексуално преносливи болести, ХИВ сида, заштита од пороци и се она што го реализираат Црвен Крст, МСО и други владини и невладини организации се доволно достапна и за учениците од подрачните училишта. • Училиштето ги презема сите потребни мерки за заштита на здравјето и безбедност на учениците, заради што соработува со многу институции и невладини организации. • Со реализација на вон-наставните активности се реализираат многу позитивни придобивки за учениците, наставниците и училиштето воопшто. • Училиштето се грижи за изборот на понатамошното образование на нашите ученици. • Наставниците при подготовката на планирањата имаат целосна поддршка, а исто така и се следени и поттикнувани од страна на ППС. • Оперативните планови секојдневно се испраќаат на е-маил адреса во училиштето наменета за тоа. • Помеѓу наставниците и учениците постои голема интеракција што се гледа преку употребата на современи методи и техники на учење. • Условите во нашето училиште се доволни за да ги стимулираат учениците да учат и да постигнуваат повисоки резултати, а и постојано се подобруваат. • Нашето училиште во соработка со други фактори и институции спроведува акции за помош на социјално загрозените семејства.
СЛАБИ СТРАНИ
• Наставниците не учествуваат во изготвување на наставните планови и програми. • Изборот на наставен предмет што учениците ќе го изучуваат во VI, VII, VIII и IX одделение условен е од веќе постоечкиот наставен кадар. • Недоволно присуство на родителите во организација и реализација на активностите во рамки на ПМИО. • Недоволна координираност на БРО и ДПИ во барањата за планирања и недоволна информираност од нивна

страна на училишната служба за правилни планирања на годишните, тематско - процесните и оперативните планови.
- Дотраеност на компјутерската опрема и немање интернет секогаш – причина за нецелосно реализирање на планот на наставниците со примена на ИКТ во наставата.
- Немање целодневен престој за учениците.
- Нема спортска сала во Лескоец и според тоа нема услови за квалитетно реализирање на наставата по ФЗО.

ИДНИ АКТИВНОСТИ
(Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)

- **Искористување на било која можност за влијание врз наставните планови и програми од страна на наставниците, родителите и училиштето воопшто, посебно за во услови на вонредна состојба.**
- **Прилагодување на планирањата од наставнците врз основа на реалната состојба со реализирањето настава.**
- **Обезбедување нагласена грижа за заштита на безбедноста на здравјето на учениците и вработените во училиштето.**
- **Изнаоѓање начини за поголемо присуство и вклучување на родителите во организација и реализација на активностите во рамки на ПМИО.**
- **Решавање на проблемите со интернетот и барање начини за освежување на компјутерската опрема.**
- **Барање начини за обезбедување целодневен престој на учениците.**
- **Изградба на спортски терени во заградениот дел кај училиштето во Лескоец.**
- **Изградба на спортска сала.**

Подрачје 2: ПОСТИГАЊЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

ЈАКИ СТРАНИ

- За подобрување на постигањата на учениците постои безрезервна соработка помеѓу сите субјекти во училиштето кои се директно или индиректно вклучени во воспитно – образовниот процес, се организира и реализира на додатна и дополнителна настава.
- Се воведуваат современи методи и техники на работа.
- Се реализира советодавна и индивидуална работа со послабите по успех ученици од страна на педагошко – психолошката служба, консултативна работа со наставници за работа со учениците (посебно со оние со потешкотии).
- Се врши размена на искуства и обработка на корисни стручни теми на стручните активи.
- Се организираат училишни меѓуодделенски натпревари (од I до V одд.) и обезбедување можност за учество на нашите ученици на надворешно организирани натпревари и конкурси.
- Наставниците водат евиденција за напредување на секој ученик, ученичко портфолио, во кое се содржани тестови, наставни листови со повратна информација, чек листи и разни изработки.
- Постигнувањата на учениците се следат континуирано и за секој класификационен период се прават анализи на успехот по предмети, паралелки, учебни години и класификациони периоди.
- Од учебната 2018/19 година се прават споредби од на успехот на учениците при премин во средно образование.
- Успехот од година во година или од период во период варира незначително, и нема врска со никаква разлика во однос на пол, националност или етничка основа.
- Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби ја врши одделенскиот раководител, стручната служба и родителите.
- Во последните две години нема ученици кои го повториле одделението, ниту намерно го напуштиле истото.

СЛАБИ СТРАНИ

- Нема слаби страни.

ИДНИ АКТИВНОСТИ (Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)
➢ **Да се продолжи да се планира и реализира споредба на успехот на нашите ученици при премин во средно образование.**

Подрачје 3: ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИЦИТЕ, СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ, ВОСПИТУВАЧИ И РАКОВОДНИОТ КАДАР
ЈАКИ СТРАНИ
• Сиот вработен кадар во училиштето е стручен и распореден соодветно според неговото образование. • Стручната служба постојано дава поддршка на наставниот кадар преку разни методи и форми. • Професионалниот развој на наставниците се врши преку посета на семинари и обуки од страна на МОН и БРО и други стручни лица од одредена област, работилници, стручни активи, размена на идеи и искуства меѓу наставниците. • Во последниве 2 години училиштето има организирано 2 интерни семинари со користење на расположливиот капацитет (ППС и наставници).
СЛАБИ СТРАНИ
• Дел од наставниците не се чувствуваат доволно стручни и компетентни за реализација на дел од наставата и потребна им е дополнителна обука. • Немање средства за избор на обука и посета на семинари. • Отсуство на вештини за далечинско учење и онлајн настава.
ИДНИ АКТИВНОСТИ (Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)
➢ **Постојано да се обезбедува учество на наставниот и останатиот кадар на обуки, предавања, работилници за нивен професионален развој. Доколку тие не се обезбедуваат од надлежните МОН и БРО, самото училиште да се грижи за истото.** ➢ **Да се користат разни форми на професионален развој и стручно усовршување кои се подостапни за наставниците и стручните соработници (отворен час, нагледен час, дискусија, трибина, презентација пред стручен актив, работилници и сл.).** ➢ **Јакнење на капацитетите од воспитно – образовниот кадар за далечинско учење и за онлајн настава, и институционално, но и индивидуално.**

Подрачје 4: УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ
ЈАКИ СТРАНИ
• Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. • Раководењето во училиштето е на високо задоволително ниво. Во раководниот и во управниот орган има правична застапеност на мажи и жени. Јасно се дефинирани надлежностите за управување и административните задачи. • Во раководниот тим се вклучени и подрачните училишта преку своите преставници – раководители на подрачните училишта. • Раководниот тим редовно се состанува за решавање на тековни прашања, а исто така и соработува со сите фактори во училиштето во размена на идеи, сугестии и предлози. • Со сите главни одлуки и ориентации на училиштето запознаени се наставниците, учениците и родителите.

- Директорот има јасна визија за развој на училиштето, учењето и постигањата на учениците се во фокусот на училишните активности и директорот одржува високо коректен и фер однос со учениците и родителите.
- Нашето училиште има изработено четиригодишна Програма за развој на училиштето во која се јасно дефинирани приоритетите на работењето и според која успешно се реализираат целите според предвидената динамика.
- Училиштето постојано ги планира и обезбедува материјално-техничките средства, додека постоечките нагледни средства континуирано се одржуваат и оптимално се користат.
- Во рамките на можностите од училиштето се обезбедуваат средства колку што се може максимално за да им се удоволи на вработените.
- Училиштето во последните 2 години самостојно иницира и реализира проекти со што значително ја подобрува нагледноста и обезбедува дополнителен потрошен материјал за вработените.
- Транспарентност од работењето на училиштето се постигнува преку запознавање на вработените на училиштето, членовите на одборот, советот на родители и локалната самоуправа.

СЛАБИ СТРАНИ

- Недоволна вклученост на сите наставници во проекти за обезбедување наставни средства и потрошен материјал.
- Недоволна снабденост со современи нагледни средства.
- Немање спортска сала за наставата по ФЗО во Лескоец).
- Немање просторија за целодневен престој.
- Стара фасада, влез и настрешница во училиштето во Лескоец.

ИДНИ АКТИВНОСТИ

(Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)

- **Да се наоѓаат начини за обезбедување потрошен материјал во потребна количина за работата на наставниците во училиштето.**
- **Да се подобри нагледноста во училиштето преку изготвување и реализирање проекти, но во тоа да се вклучуваат сите наставници, а не само некои.**
- **Да се соработува со надлежни институции, донатори, субјекти, да се направат проекти и да се реализираат приоритетите за настрешници, фасада, реконструкција на влез, спортски терени и спортска сала.**

Подрачје 5: КОМУНИКАЦИСКИ ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

ЈАКИ СТРАНИ

- Родителите и учениците добиваат информации за наставните планови и програми на првата родителска средба.
- Учениците од нашето училиште, а со тоа и самото училиште, се афирмираат преку повеќе активности.
- Родителите редовно и континуирано се известувани за напредокот на учениците во текот на целата учебна година.
- Личните постигања на учениците се промовираат на различни начини, преку индивидуалните и групните достигнувања на нашите ученици, презентирајќи ги во локалните електронски медиуми и портали, како и во локалните телевизии.
- Изготвена е нова Веб страна со поддршка од проектот Еразмус+, која редовно се ажурира и имаме одлична промоција на училишните активности.
- Заради квалитетот на точките добиваме покана за учество на манифестации организирани од Локалната Самоуправа.
- Нашето училиште учествува на многу натпревари, на некои е и организатор, а секоја година настапува на свечената академија по повод Денот на училиштето „Светозар Маркович“, Лесковац, Р. Србија.

СЛАБИ СТРАНИ
• Недоволно самоиницијативно споделување извештаи и докази од страна на некои наставници на ФБ страната или училишниот меил, заради хранење на веб страната и промовирање на училишните активности.
ИДНИ АКТИВНОСТИ **(Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)**
➢ **Секоја активност што се прави со учениците во рамки на училишето (посета на институција, учество на натпревар, успех и сл.), наставникот непосредно после истата самоиницијативно да ја документира и сподели на ФБ групата или да ја испрати на училишен меил.** ➢ **Да се продолжи со ажурирање на новата Веб страна и со промоција на училиштето на медиуми.**

Подрачје 6: УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА
ЈАКИ СТРАНИ
• Училиштето во своето долгогодишно работење има изградено свој углед и важи за високо угледно училиште кое успешно ги остварува целите и задачите на основното образование. • Училиштето ги негува принципите на мултикултурализам. • Училиштето се грижи за безбедност и правилен развој на учениците. • ООУ „Ванчо Николески“ има и збратимено училиште и партнер училиште со кои остварува заеднички активности. • ООУ „Ванчо Николески“ од оваа година е вклучено во 2 Еразмус+ проекти кои ќе траат следниве две години. • Со Куќен ред и правила за однесување на учениците, наставниците и стручните соработници во училиштето, како и родителите се дефинирани правата и обврските на вработените и учениците во поглед на однесувањето во училиштето па и надвор од него. Изготвени се Кодекс за однесување на ученици, Кодекс за однесување на родители и Кодекс за однесување на наставници и стручни соработници, кои се истакнати во наставничките канцеларии и сите училници, како во централното, така и во подрачните училишта. • Во училиштето постојат изградени односи на соработка, почитување и рамноправен третман помеѓу сите структури кои се вклучени во училишниот живот. • Третманот на сите ученици е подеднаков независно од нивниот пол и верска припадност, социо-економски и емоционален развој. • Педагошките мерки за учениците се регулирани со Статутот на училиштето. • Односот помеѓу наставниците воглавно се темели на взаемно почитување и соработка. • Односот на учениците кон други ученици со различни способности (и во училиштето во Лескоец и во подрачните училишта), секогаш се базира на почитување и помагање на учениците со посебни потреби. • За справување со проблемите со недисциплинирани ученици, училиштето секогаш превзема навремени и советодавни разговори на релација: УЧЕНИК – ОДДЕЛЕНСКИ РАКОВОДИТЕЛ – ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКА СЛУЖБА – ДИРЕКТОР – РОДИТЕЛ, а доколку има потреба се постапно изрекуваат и педагошки мерки. • Во последните две години намалени се проблемите со ученици во однос на минатото. • Учениците се информираат за некои активности и задачи кои се планираат, а се од нивен интерес, па потоа зависно содржина и карактерот може да се вклучат во нивното остварување и донесување одлуки, преку разни наставни и вонннаставни активности. • Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата и им се укажува на родителите и тие да ги почитуваат. • Изготвен е Кодекс за однесување на родители и истакнат на јавно место.
СЛАБИ СТРАНИ

• Само дел од наставниците се вклучуваат во проектите и работилниците со ПМИО. • Не сите ученици целосно ги знаат и практикуваат правата и обврските на учениците.
ИДНИ АКТИВНОСТИ **(Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)**
➢ **Сите наставници да се вклучуваат во активности од ПМИО.** ➢ **Да се обработуваат правата и обврските на учениците секоја година, на различен и ефективен начин да се потсетуваат учениците за истите.** ➢ **Да се обезбеди почитување на Кодексите за однесување на сите структури од сите структури.**

Подрачје 7: СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА
ЈАКИ СТРАНИ
• Училиштето ги поттикнува родителите да се вклучуваат во образованието на своите деца и во животот во училиштето преку низа активности. • Има разни форми во последниве години на вклучување на родителите во животот на училиштето (ЗГПНУ – Родителот е наставник, базари, работилници за украсување и сл.) • Родителите генерално се задоволни од вклученоста во животот и работата на училиштето. • Нашето училиште е отворено за соработка со сите релевантни надворешни субјекти. • Училиштето постојано соработува со локалната средина, со останатите локални институции, како и со другите училишта во градот.
СЛАБИ СТРАНИ
• Недоволно вклучување од страна на сите родители во активностите, животот и работата на училиштето. • Локалната самоуправа делумно се вклучува во подобрување на условите во училиштето.
ИДНИ АКТИВНОСТИ **(Приоритети во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето)**
➢ **Вклучување на сите родители во активностите, животот и работата на училиштето, од страна на сите наставници, а не само од некои и исти (организирање заеднички работилници со родителите и учениците).** ➢ **Поголемо вклучување на Локалната самоуправа во подобрување на условите за работа на училиштето (она што е во нејзини ингиренции), посебно во реализација на приоритетите.**

КОМИСИЈА ЗА ИЗРАБОТКА НА СЕУ:

1. Весна Терзиоска – педагог

2. Александра Трпеска – психолог

3. Билјана Танеска – раководител на ПУ Косел

4. Елисабета Настоска – наставник по англиски ј.

5. Викторија Лазароска - родител