

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

ОУ КРСТЕ ПЕТКОВ МИСИРКОВ
БИСТРИЦА
БИТОЛА



САМОЕВАЛУАЦИЈА

2017-2019

ou.krstemisirkov@yahoo.com

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Согласно Законот за основно образование по предлог на ВД Директорот Весна Димитровска Станчевска, Училишниот одбор при ОУ „Крсте П. Мисирков“ - Бистрица ја формира училишната комисија која изготви извештај за извршената самоевалуација за периодот 2017/2019 година, со предлог мерки за подобрување на работата на училиштето во следните години. Комисијата работеше во состав:

1. Светлана Соклевска - одделенски наставник

2. Марина Божиновска - педагог

3. Александар Димитровски - психолог

4. Сања Павловска - предметен наставник

5. Каролина Цветковска - член на Совет на родители

Предмет на самоевалуација беа **седум клучни подрачја** кои се однесуваат на главните аспекти од работата на училиштето и во секоја област работеше посебна група наставници:

1. ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО

Работен тим: Мимоза Момирска, Ферди Фејзулаи, Јулијана Златевска, Аница Буревска, Ирена Кутлешоска, Билјана Никодиновска, Катерина Кондовска, Нурџан Тефику

2. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Работен тим: Марина Божиновска, Зора Василевска, Фидарие Амети, Јованка Трајчевска, Цветанка Томска, Даниел Јовановски, Елизабета Костадиновска, Мислиме Селимова

3. ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИЦИТЕ, СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ, ВОСПИТУВАЧИ И НА РАКОВОДНИОТ КАДАР

Работен тим: Виолета Шурбановска, Линдита Амзоска, Гица Бизимоска, Раде Трајковски, Божана Сотирофска, Стеванка Стојковска, Јордана Петреска, Виолета Ацковска

4. УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ

Работен тим: Кристина Неделковска, Љупчо Стефановски, Лилјана З. Мирчевска, Кристина Димитровска, Билјана Чанцуковска, Димитар Пипилевски, Јета Фејзулаи, Јетмира Дардха

5. КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

Работен тим: Ленче Фидановска, Лилјана Т. Мирчевска, Мириета Демировска, Александар Станчески, Светлана Соклевска, Марија Ангелевска, Марија Поповска, Зоран Петковски

6. УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА

Работен тим: Милена Босилковска, Сања Павловска, Ерцаил Алиевски, Пецо Димовски, Светлана Спиrowsка, Ровена П. Асипи, Мирјана Вељановска, Каролина Цветковска

7. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА

Работен тим: Африм Амзоски, Александар Димитровски, Весна Стојчевска, Снежана Сиљанова, Томе Долов, Марина Томска, Ивана Вуковиќ, Наташа С. Тодоровска

Во секое подрачје групата наставници работеше по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација анализа на документи, разговори и сл.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот декември 2019 – јануари 2020 година.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

ПРИОРИТЕТИ КОИ ПРОИЗЛЕГУВААТ ОД ИЗРШЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА :

ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО

- обука на наставниците за работа со децата со посебни образовни потреби вклучени во редовната настава
- адаптирање на училници во кабинетски простории за ефективна и ефикасна, а пред се квалитетна настава
- збогатување на библиотечниот фонд со литература и лектира

ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

- стручна и советодавна помош од дефектолог за работа со деца со посебни образовни потреби (методи, техники и инструменти за работа со деца со посебни потреби)
- обуки на наставниот кадар за работа со деца со посебни образовни потреби и изработка на планирања за работа според видот на попреченоста
- истражување на причините за нередовност во наставата и зголемен број на оправдани и неоправдани изостаноци кај учениците во предметна настава

ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИЦИТЕ, СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ, ВОСПИТУВАЧИ И НА РАКОВОДНИОТ КАДАР

- наставниците имаат потреба од повеќе обуки, семинари и работилници за подобрување на квалитетот и интеракцијата во наставата

УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ

- подобрување на материјално-техничките услови за изведување на квалитетна настава (оспособување кабинетска настава)
- осовременување на компјутерите кои се застарени
- спортска сала, реновирање на подрачните училишта и оградување на дворовите на подрачните училишта

КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

- да се продолжи со почитување на еднаквоста и правичноста во односите меѓу вработените, учениците и родителите, преминувајќи на истата во трајна вредност

УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА

- продолжување со градење на позитивна клима и односи помеѓу сите субјекти во училиштето, организирање активности за јакнење на имиџот и препознатливоста на училиштето преку промовирање на постигањата и успехите на учениците со почитување на еднаквоста, правичноста, толеранцијата и мултикултурализмот

СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА

- училиштето да продолжи со уште поуспешна и покомплексна соработка со родителите со цел навремено и континуирано информирање на родителите околу целокупниот воспитно-образовен процес и уште поголема вклученост на родителите во најразлични активности заедно со учениците и наставниците, со цел да се обезбеди комплетност на триаголникот: ученик-наставник-родител
- училиштето да ја прошири својата соработка со локалната средина, со сите институции, организации и субјекти кои ќе придонесат за поквалитетна воспитно-образовна работа, а на тој начин ќе се промовираат постигањата и на учениците и на самото училиште

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 1. Организација и реализација на наставата и учењето

Индикатори

Реализација на наставните планови и програми

-Теми:

- примена на наставните планови и програми
- информирање на родителите и учениците за наставните планови и програми
- прилагодување на наставните програми на деца со посебни образовни потреби
- избор на наставни предмети
- реализација на проширени програми

Квалитет на наставните планови и програми

-Теми:

- родова и етничка рамноправност
- интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставата

Воннаставни активности

-Теми:

- интегрирање на општите цели на образованието
- влијание на наставниците и родителите врз наставните планови
- обем и разновидност на планираните и реализирани активности
- опфатеност на учениците во воннаставните активности
- афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставни активности
- вклученост на учениците во изборот и планирањето на воннаставните активности

1.4 Планирања на наставниците

Теми:

- подршка и следење на планирањата на наставниците
- индивидуални планирања на наставниците
- размена на искуства и информации при планирањето
- распоред на часови

1.5 Наставен процес

Теми:

- наставни форми и методи
- избор на задачи ,активности и ресурси
- интеракција меѓу наставниците и учениците
- приодот на наставникот кон учениците
- следење на наставниот процес

1.6 Искуства на учениците од учењето



САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Теми:

- средина за учење
- атмосфера за учење
- поттикнување на учениците за преземање одговорност
- интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето

1.7 Задоволување на потребите на учениците

Теми:

- идентификување на образовните потреби на учениците
- почитување на различните потреби на учениците во наставата

1.8 Оценувањето како дел од наставата

Теми:

- училишна политика за оценување
- методи и форми на оценување
- користење на информации од оценувањето

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

ИНДИКАТОРИ ЗА КВАЛИТЕТ	
1.1.Реализација на наставните планови и програми	
<p>- Извори на податоци :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наставни планови и програми од БРО - Годишни – тематски планирања на наставниците - Педагошка евиденција и документација - Записници од родителски средби - Записници од наставнички совети на училиштето и активите - Годишна програма на училиштето - Покани за учество на семинари - Извештаи од анкетирани родители на ученици - Застапеност на изборните предмети по паралелки - Дневници на паралелките - Записници од работата на секциите 	<p>Во текот на изминатите години и промените кои влегуваат во основното образование настанати се и поголем број на измени во наставните планови и програми. ОУ Крсте П. Мисирков Бистрица редовно и навремено ги следи сите измени и при планирањето на Годишната програма секогаш се внесуваат сите измени и дополнувања. Исто така наставниците и педагошката служба целосно се вклучуваат во сите семинари, обуки и работилници кои се спроведуваат за надополнување на квалификациите а изведување на настава според наставниот план и соодветните наставни програми. Во периодот од претходната самоевалуација до завршувањето на овој документ промени има во наставните програми од VII-IX одделение по предметот географија, VIII и IX по предметот граѓанско образование, VI и VII по предметот информатика и VI-IX по предметот музичко образование. Во продолжение на текстот даден е наставниот план кој се применува во нашето училиште по предмети и јазици кои се реализираат во тековната учебна година. Во однос на наставните програми истите се преземаат од страната на bro.gov.mk и благодарение на соработката со советниците од подрачната единица во Битола истите се реализираат без некои значителни проблеми</p> <p>Во училиштето се воспоставени методи и процедури за редовно информирање на родителите за наставните планови и програми, реализација и имплементација на наставните планови и начини за прибирање и разгледување на мислења за наставните планови и програми. Овие активности се реализираат преку:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родителски средби кои се одржуваат во утврдени термини. На почетокот на учебната година наставниците ги претставуваат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата. Родителите имаат право да дадат определени мислења и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието. -Наставничкиот совет одржува состаноци на кои се разгледуваат наставните планови и програми, дава одредени мислења за наставниот план и програма. Евентуални предлози и забелешки за подобрување на образовниот процес ги евидентира и покренува иницијатива за нивна промена до соодветните органи -Советот на родители одржува редовно состаноци и врз база на добиените мислења за наставните планови и програми, може да покрене иницијатива за евентуални измени и дополнувања. <p>На сите овие состаноци и средби постои можност за дебата за наставните планови и програми, каде се прибираат забелешките и покренуваат иницијативи.</p> <p>Во училиштето има инструменти и се врши идентификација на ученици со посебни образовни потреби, како и на ученици со потешкотии во учењето. Постојат процедури и акционен план за работа со нив, како и досие за секој ученик, така што им се дава максимална поддршка и од страна на наставниците и од педагошко-психолошката служба. Со учениците со посебни образовни потреби се работи со индивидуален пристап на наставникот онолку време колку може да им посвети, како и</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

поедноставување на задачите и барањата кон нив, согласно попреченоста, а во склад со нивните можности и интереси. Во училиштето има прилагодени програми за работа со ученици со посебни образовни потреби, но истите не се адекватно прилагодени според видот на попреченоста. Во моментот (учебна 2019-2020 год) во училиштето има 4 ученици со посебни образовни потреби со категоризација.

Во училиштето се нудат повеќе изборни премети.

Според наставниот план и програма учениците имаат право да го одберат предметот кој според нивно мислење го заслужува нивното внимание и од каде ќе дојдат до нови сознанија кои понатаму ќе им користи во нивното образование. Овој процес се одвива транспарентно, со образложение учениците да добијат повеќе информации за секој предмет, а и самите родители да бидат подобро информирани.

Според споведените анкети за изборните предмети од 4 – 9 –то одделение од страна на стручната служба во училиштето, се сумираат резултатите и се врши избор на еден од понудените изборни предмети за секое одделение. Наставничкиот совет и Училишниот одбор го потврдуваат изборот. При тоа се води сметка да се изучува друг изборен предмет секоја година, а не истиот.

За учебната 2019/20 се изучуваат следните изборни предмети:

IV, V – Изборниот предмет творештво не се изучува нсо согласнист на родителите

VI - Запознавање на религиите (за паралелките на македонски и албански наставен јазик)

VII – Изборен спорт (за паралелките на македонски и албански наставен јазик)

VIII- Проекти од информатика (мак. Н. Јазик) и Програмирање (алб. наст. Јазик)

IX- Техничко образование-мак. Н. Јазик и Проекти од информатика (алб. наст. Јазик)

Училиштето има проширена програма согласно Законот за Основно образование и истата опфаќа организирано прифаќање на учениците еден час пред и еден час после завршување на редовната настава. Тоа е полудневниот престој кој во Бистрица работи само прва смена, а во ПУ Кравари во две смени и ги опфаќа учениците од одделенска настава.

Училиштето има разработено насоки за вградување на меѓупредметни цели:

-развивање на самодовербата

-иницијативноста

-одговорноста

-почитување на различностите и основните човекови права

-јакнење на свеста на учениците за припадност на РМ

Училиштето организира активности за проектите за меѓуетничка интеграција во образованието (МИО) и меѓуетничка интеграција на младите во образованието (МИМО), континуирано се спроведува и проектот ПМИО-родителско вклучување.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Извори на податоци:

Стручни Активи
Разговор со наставници – родители
Записници од активи на наставници
Записници од наставнички совет
Разговор со директор
Анкети со наставници, родители и ученици

Наставните планови и програми целосно го помагаат личниот и општествениот развој на учениците од различно етничко потекло во нашето училиште. Училиштето реализира образование за хуманизација на односите меѓу половите и врши едукација за заштита од зависности преку стручни предавања, преку еднаква полова и етничка застапеност, преку работилници за животни вештини, преку реализација на одредени теми на часовите во одделенска и предметна настава, интеграција на екологијата во наставата и преку соработка со педагошко – психолошката служба. Училиштето преку Советот на родители и Училишниот одбор планира активности, ги потврдува и одобрува за прибирање и разгледување на мислења за наставните планови и програми, а исто така ги разгледува учебните помагала од наставниците и родителите од поглед на полова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност.

Училиштето постојано е во контакт со ресорното министерство како и со локалната самоуправа и со сите владини и невладини организации. Наставните средства по одделени наставни предмети се обновени во голем дел. Училиштето е опремено со нова технологија и литература, но и понатаму ќе се прават напори за нивно обновување и доопремување не само во централното, туку и во подрачните училишта во рамките на можностите. Со цел наставниците подобро да ги подготвуваат и осовременуваат наставните програми посетуваат семинари, компјутерски обуки, едукативни работилници, како и се информираат за одредени теми преку стручни предавања. Постојат примери за интегрирање на особености на локалната средина во одреден дел на наставните програми и наставните помагала. Постои соработка со локалната средина при одбележувањето на значајни датуми и јубилеи. Постои и соработка на локално ниво меѓу училиштата од општината. Училиштето планира соработка со локалната средина и други училишта со цел да ги ставиме сите ресурси на локалната средина во функција на училиштето, а кои се од интерес за воспитно образовната работа. За поквалитетна настава и збогатување на воспитно – образовната работа се искористуваат можностите на институциите од областа на културата, спортот и сл. Се организираат заеднички културно – уметнички, спортски и други манифестации со други училишта од општината и се разменуваат искуства, знаења и мислења со наставниот кадар од други училишта од општината. Со цел учениците да се стекнат со квалитетни знаења и способности и со позитивни културни и воспитни навики, како поддршка на наставата во училиштето се организираат активности: наставни посети надвор од училиште, посета на кино, театар и сл.

Училиштето е отворено за промени и подобрување на учењето преку иновирање за сите предмети од одделенска и предметна настава во однос на стандардите во оценувањето и водење на електронска документација. Се користат можности за интегративен пристап кон содржините во повеќе наставни предмети. Наставниците се трудат да ги имплементираат сите едукативни придобивки стекнати на семинари и работилници, како и на организирани интерни работилници. Имплементацијата се однесува на следните сегменти:

- перманентна застапеност и примена на креативни техники и методи, како и други техники и

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>стратегии кои поттикнуваат активност на сите ученици;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постапки и инструменти за оценување на постигањата на учениците; ➤ вклучување на активности за примена на стекнатите знаења во реални ситуации од секојдневниот живот; ➤ примена на ИКТ во наставата; ➤ интеграција на еколошки едукативни активности во наставниот процес; <p>Во врска со квалитетот на наставата односно организацијата и реализацијата на Наставните планови и програми и воннаставните активности, најголем дел од наставниците и родителите мислат дека НПП се премногу обемни, ги занемаруваат индивидуалните потреби на учениците, не се усогласени со нивната возраст, а како причина е наведен стилот на изразување на авторите на учебниците, чија терминологија не кореспондира со вокабуларот на децата на таа возраст. Обемноста на програмите ја намалува мотивацијата кај учениците кои се оптоварени и со голем фонд на часови по определени предмети.</p>
<p>1.3. Воннаставни активности</p>	
<p>Извори на податоците</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разговор со ученици, наставници и родители -Педагошка евиденција и документација -Работа на секциите -Програма за дополнителна и додатна настава -Пофалници -Годишна програма за работа -Благодарници -Анкета 	<p>Воннаставните активности во нашето училиште како и секогаш претставуваат интегрално и мошне значајно подрачје во општата структура и вкупната образовна дејност. Училиштето планира и речиси во целост ги реализира воннаставните активности. Суштината на воннаставните активности се состои во проширување и продлабочување на знаењата, умеењата и навиките на учениците. Тука доаѓаат до израз интересите, желбите и афинитетите на учениците за одредени активности. Покрај изведувањето на наставата, наставникот организира културни, спортски и други општо корисни и хумани акции во кои учествуваат учениците. Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, солидарност, толеранција, се развива љубопитноста, истражувачкиот дух, дружењето со други одделенија и други училишта, меѓусебна соработка и слично, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и вештините кај учениците. Воннаставните активности опфаќаат содржини и активности што се реализираат надвор од наставата, како што се:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ слободните ученички активности ➤ општествената корисна работа ➤ активностите на ученичката заедница ➤ ученичките екскурзии и ➤ ученички натпревари <p>Во реализацијата на наставата училиштето овозможува најголем број на ученици да бидат вклучени во воннаставната активност во зависност од нивните желби и можности не исклучувајќи ги притоа учениците кои потекнуваат од семејства со низок социоекономски статус. Не се прави разлика во вклучувањето на учениците во воннаставните активности во однос на полот и етничката припадност. Во училиштето им се дава можност на учениците да се вклучат во воннаставни активности согласно нивните желби, можности и способности. Нашето училиште има специфични услови поради</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

поделеноста на училиштето на подрачни училишта и поради малиот број на ученици, но сепак СУА (слободни ученички активности) целосно се реализираат преку работата на литературната, ликовната, историската, географската, биолошката, еколошката, музичката, спортските и други секции. Училиштето нуди широк спектар на СУА преку кои се постигнува задоволување на индивидуалните интереси и способности на учениците. На почетокот на учебната година учениците се запознаваат кои СУА ќе бидат застапени, а секој ученик слободно и според своите афинитети се одлучува во која ќе учествува. Списоците со учениците ги доставуваат до директорот наставниците одговорни за секоја од СУА.

Активно работи и Ученичката заедница на ниво на паралелки и на ниво на училиште. Учениците партиципираат во донесувањето на важни одлуки преку ученичка заедница на училиштето. Учениците имаат водечка улога, а наставниците ја имаат советодавната координативна улога. Целта на вклучувањето на учениците е да се развива љубов и позитивен однос кон работата.

Ученичките екскурзии се облик на воспитно – образовна работа преку која учениците се запознаваат со предметите и појавите во нивната природна средина и во нивните животни услови. Преку нив учениците ги прошируваат своите знаења, добиваат сознанија за одделни подрачја од животот и работата на луѓето и се запознаваат со културно – историските знаменитости и природните убавини на нашата татковина. Ученичките екскурзии имаат две функции и тоа: воспитно – рекреативна и компензаторско – образовна. Училиштето ја планира својата екскурзија во зависност од потребите на училиштето. Тие се изведуваат по однапред изготвени програми, согласно Правилникот за екскурзии. Со оглед на важноста на екскурзиите училиштето се грижи опфатот на учениците во нив да биде масовен. Се изведуваат и ученички екскурзии на ниво на училиште и посебно на ниво на одделенија. Пред изведувањето на секоја екскурзија се известува БРО. Пред секое изведување на екскурзија родителите се прашуваат и известуваат за истата преку родителска средба или преку Советот на родители.

Натпреварите се организираат со цел учениците да го развијат натпреварувачкиот дух, да се развие стремеж за постигнување повисоки вредности во културата, уметноста и спортот. Преку нив се развива и се продлабочува интересот на учениците и се воспоставува активен однос кон наставата, се прошируваат програмските основи, се продлабочуваат и се збогатуваат знаењата. Учениците за натпревари се подготвуваат на додатна настава и на слободните ученички активности. Наставниците во својата работа учествуваат со своите ученици на натпревари. Тие учениците ги поттикнуваат и интензивно ги подготвуваат за учество. Наставниците им даваат помош на учениците при изборот на литература и проверка на нивните знаења. Училиштето ги организира училишните натпревари, а преку нив се избираат ученици за повисоките нивоа на натпреварување. Како резултат на работата на овие активности се добиени голем број награди и признанија кои позитивно влијаат на понатамошната работа на наставниците и учениците.

Воннаставните активности им помагаат на учениците да се афирмираат себеси, да се афирмира

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

ученичката личност за правилно користење на слободното време, а воедно да придонесуваат и за подобрување на имиџот на училиштето. Стекнатите знаења постигнати во воннаставните активности учениците ги презентираат на настапите пред нивните соученици и родителите по повод Денот на училиштето, Осми март и други манифестации и ученички натпревари. Учениците се секогаш стимулирани и поддржани од училиштето и наставниците да учествуваат на локални и државни натпревари и манифестации. Со поддршка од училиштето и наставниците учениците се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално и државно ниво. Училиштето редовно и со успех зема учество на општински, регионални и републички натпревари.

Литературната секција има за цел да им овозможи на талентираниите ученици да ги искажат своите творечки способности во поезијата, прозата и другите литературни жанрови. Литературната секција организира литературни читања, подготвува ѕидни весници и своите творби ги презентира во училишниот весник, каде ќе се искажат и новинарските способности.

Спортски активности – Програмата за спортските активности се реализира во согласност со условите за спортување. Од спортски активности се реализираат следните секции: фудбалска и одбојкарска. Слободните активности изразени преку спортот и уметноста имаат мошне големо значење поради специфичните услови во кои работи училиштето. Тука треба да се настојува да дојде до поголема соработка со локалната средина, а училиштето треба да биде носител на културниот живот. Во програмите на овие секции значајно место треба да најде воспитната функција, хуманоста и зацврстувањето на патриотизмот кај младиот човек. Во училиштето работи и училишниот спортски клуб кој успешно го презентира училиштето на бројни општински, регионални и државни натпреварувања посебно одбојкарскиот клуб кој години наназад ги освојува првите места на овие натпреварувања.

Ликовна секција – Интересот за ликовната уметност свој израз ќе најде во програмата на ликовната секција. На учениците кои пројавуваат интерес и афинитет кон ликовната уметност им се помога за усовршување на нивниот талент. Учениците учествуваат на ликовни конкурси според квалитетот на ликовните творби. Редовно изработуваат творби и за општинските манифестации како што се: Денот на Европа, Денот на дрвото, Еко- хепенингот и сл. а исто така редовно се грижат училишните ходници да бидат убаво уредени со ученички творби и проекти

Преку *Историската секција* учениците ги продлабочуваат и прошируваат своите знаења за историското минато на нашиот народ, а со воведувањето на проектот за меѓуетничка интеграција во образованието оваа секција се грижи за реализација на самостојни и заеднички активности со подрачните училишта, како и партнер училиштата од Тетово, Кукуречани и од Битола. Во тој контекст организирани се повеќе активности со посети на културно-историски и религиски објекти низ Македонија.

Техничката секција ги запознава учениците со нови современи технологии и начинот на

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>управувањето и работата со истите. Ја развива креативност и логичко размислување при решавање на одредени ситуации или проблеми при работата.</p> <p>Во зависност од интересите на учениците се формираат и други секции како што е еко - секцијата која се грижи за естетското зеленило во училиштето и училишниот двор и библиотекарската секција која во голема мера помага во средувањето на библиотечниот и учебниот фонд на книги. Претставник од библиотекарската секција секоја година учествува и на општинскиот натпревар за млади библиотекарски каде редовно се постигнуваат солидни резултати.</p>
--	--

1.4. Планирања на наставниците

Поддршка и следење на планирањата на наставниците

Извори на податоци:

- Годишни, тематски планирања и дневна подготовка;
- Записници од состаноците на стручните активи;
- Годишна програма за работа
- Годишен извештај за работа на Училиштето
- Прашалници

Тргувајќи од законската регулатива за основно образование во нашата држава се применува заеднички наставен план со програми за задолжителни, изборни и факултативни предмети. Дидактичкиот фундамент-наставен план претставува основен званичен документ врз основа на кој се составува наставната програма по дадени наставни предмети. Суштината на планирањето е во планско и рационално временско распределување на индивидуалната и колективната работа. За успешна реализација на воспитно-образовниот процес неопходни се квалитетни планирања од страна на сите наставници, како и нивно имплементирање во процесот на наставата. Во нашето училиште, наставниците се поуспешни, покомплетно ги изработуваат годишните, тематските и дневните планирања, во однос на претходните години. Наставниците најчесто тимски ги изготвуваат годишните глобални планирања. Планирањата се даваат на увид кај стручната служба. Според податоците добиени од увидот во педагошко-психолошката служба констатирано е дека сите наставници изготвуваат годишни планирања, тематско-процесни планирања, како и планирања за дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности, прилагодени програми за деца со посебни потреби, еко планирања, икт-планирања и план за соработка со родителите. Кај поголем дел од наставниците, неколку часови во текот на учебната година се следени од стручната служба. Во овие случаи наставниците добиле усна и писмена повратна информација од стручната служба и директорот на училиштето. Поддршка и следење на планирањата на наставниците се врши од страна на комисији за прегледување на годишните и тематските планирања. Според анализа на податоците од овие комисији, констатирано е дека сите наставници имаат индивидуални / дневни планирања на наставата. Констатирано е дека во училиштето се работи најчесто тимски и во соработка со други училишта; се разменуваат искуства и информации при планирањето, а содржините се планираат според насоки добиени од БРО. Целосна поддршка и неопходна поддршка при изработка на планирањата, како и при реализација на наставата, добиваат и младите колеги (наставници-почетници). Соработката се реализира преку: одредување на ментор, педагошко-психолошката служба и со совети, разговори и идеи од искусните наставници. Наставниците – приправници “се упатуваат” на реализација на целите предвидени со визијата и мисијата на училиштето.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Индивидуални планирања на наставниците

Преку оперативен пристап е опфатена и опсервацијата подготовка и планирања на наставниците. Планирањето е редефинирано како „проекција, елаборација, конкретизација и апликација на содржината на работа низ процесот на наставата, на просторните услови, на опременоста на наставата и училиштето, на времето и начините на изведување на наставниот процес”.

Ако се направи посуптилна анализа на нашата наставна практика ќе се воочат повеќе моменти кои значително ја нагласуваат улогата и позицијата на наставникот.

Дефинирање на цели што треба да се реализираат.

Поставување на задачи што произлегуваат од целите.

Избор, распоред и структурирање на содржините од наставната програма (тематизација; интегрирање).

Утврдување на активности и постапки на: наставникот, ученикот, наставникот и ученикот (вид и обем на активности, временски опфат – траење, носител на активност).

Предвидување на текот на сознајниот процес (артикулациони елементи);

наставни активности (вербална комуникација, истражувачки постапки, барање и користење извори на знаења, споредување факти, средување на сознанијата, презентација на сознанијата, читање, пишување, сликање)

воннаставни активности (набљудување, излети, екскурзии, посети).

Утврдување постапки и инструменти за следење и вреднување (набљудување од страна на наставникот на: постапките на ученикот, начини на комуникација, поставување прашања, љубопитност, прецизност во усното изразување, стил и јазик во писмениот израз, калиграфски елементи, естетско обликување на трудовите, технички решенија, оригиналност, давање одговори, анализа на готови трудови).

Определување на време за реализација:

глобална рамка (годишно планирање); (долгорочно) по Cambridge

стратегиска рамка (тематско планирање); (среднорочно) Cambridge

оперативна рамка (дневно планирање); (краткорочно) Cambridge

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Размена на искуства и информации при планирањето	<p>Наставата заговара интензивна соработка меѓу наставниците кои се јавуваат во улога на членови на тим кој планира, програмира, реализира и вреднува. Тимската работа овозможува заедничките интереси на наставниците да се пренесат во одделението и да се реализираат во зависност од неговиот состав и степен на напредување, но и од личноста на наставникот. Тимската работа не е само договор. Таа претставува континуиран процес составен од етапи меѓу кои мора да има feed back. Тоа значи содржина на овој вид соработка меѓу наставниците е заедничкото планирање, осмислување на работата, внесување нови, свежи и креативни идеи, заедничка изработка на инструменти, реализација на идеите во одделението и вреднување на активностите од реализацијата. Во суштина тимската работа е договор и размена на идеи пред реализацијата и размена на искуства по реализацијата. Таа претставува комплетна теоретска и практична категорија која заговара посуптилни односи, како во училишната средина така и во поширокото социо-културно милје на кое му припаѓа нашето училиштето. Досегашните активности кои се спроведени во нашето училиште, а се реализирани од страна на наставниците од:</p> <p>***одделенска настава: фокусирани планирања, истражувачки постапки како активни методи, презентации на извршени истражувања, презентации на изработени ученички трудови и презентации од демократското образование.</p> <p>***предметна настава: презентации на изработени проектни активности презентирани од ученици, осврт на реализирани часови со активна настава, часови со внесување на иновации, пренесување на стекнатите знаења од одржани семинари за стручно усовршување и др.</p> <p>Наставниците разменуваат искуства континуирано и ја подобруваат меѓусебната комуникација преку посета на отворени часови, подготовка за часови, заеднички анализи по одржани часови, соработка со колеги од други училишта и високо образовни институции. Според добиените податоци од анкетата, соработката на наставниците со стручната служба е на завидно ниво. Ова се однесува, пред се, во насока на консултации за подготовки за часови за: сертификација, одделни часови и консултации за примена на специфични форми на реализација на наставата. Наставниците од нашето училиште ги посетиле следниве базични семинари: обуки за Работа со компјутери и програмирање за 3, 4 и 5 одд., 6 и 7 одд. за информатика, 6 – 9 одд. за географија и музичко. Веб обука за инклузивно образование. Обуки за вклучување во e-twinning и Erazmis+ проектите.</p>
---	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p><i>Распоред на часови</i></p>	<p>Активностите и на наставникот и на ученикот се одвиваат во релативно ограничен временски простор (еден час) кој често наметнува темпо кое ги исклучува најдобрите и послабите ученици. Наставникот организира наставни ситуации кои се промовираат во седмични артикулациони етапи. Евидентно е дека станува збор за работна седмица во која се реализираат почетните активности во рамките на планиран тематски курикулум. Наставниот процес претставува сериозен проблем за наставникот кој во потрага по нови и оригинални начини на работа настојува секој свој потег добро да го осмисли, да го дефинира од аспект на претходните и следните активности и да создаде поволна клима за реализација на целите. Изработување на распоредот на часови за предметна настава е комплексна “работа” (со оглед на големиот број на наставници од предметна настава, како и оние наставници, кои дополнуваат од други училишта). Оваа активност ја превземаат предметни наставници и директорот на училиштето. При креирањето на распоред наставниците во комбинирани паралелки наидуваат на проблеми за да се изготват и дидактички приспособат педагошките барања, а да се запази комодитетот на образовниот процес. Потребни се насоки за да се доработи и изработи ова правило....</p>
<p>1.5 Наставен процес</p> <p>Планирања за ИКТ Во планерите се запишани ресурсите кои се користат во наставата Анкетен лист за ученици</p>	<p>Се користат разновидни наставни форми и методи (вклучувајќи и употреба на ИКТ во наставата), кои соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Наставниците користат добро испланирани и соодветни методи за да работат со учениците индивидуално, во мали групи или со целата паралелка. Наставниците успешно ги развиваат индивидуалните вештини за учење на секој ученик, како и вештините за соработка. Задачите што се работат во училиште или дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачи и активности (со различно ниво на сложеност) е прилагоден на индивидуалните образовни потреби на учениците, што им помага на учениците да ги постигнат предвидените цели на наставата. Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на одобрени учебници и дополнителна прирачна литература. На учениците им се овозможува да работат со сопствено темпо. Наставниците редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето и тие им се јасни на сите ученици во секоја фаза на учењето. Поучувањето е соодветно на возраста и нивото на образование на учениците. Се користат различни методи на интеракција со учениците што се во насока на промовирање на учењето и градење на довербата меѓу наставниците и учениците. Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и нивниот придонес се цени. Наставниците користат позитивни приоди да ги мотивираат учениците (преку пофалби кога е тоа соодветно). Учењето во училницата е активно, динамично и има работна атмосфера. Сите наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање. При тоа не прават разлика меѓу учениците според нивниот пол, социјалното потекло и етничката и религиска припадност. Наставниците не користат полови, етнички, религиски и други стереотипи во комуникацијата со учениците и забрануваат таквите стереотипи да ги користат учениците.</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Организацијата на наставниот процес е начин на изведување на наставата, со цел таа да стане ефикасна, продуктивна, квалитетна, планска, систематска и флексибилна воспитна-образовна активност на учениците за успешен инпут и аутпут низ наставниот процес.

Наставните активности во одделението, поради својата разновидност, суптилноста, динамичноста, истовремено одвивање и потреба од синхронизација ја наметнуваат потребата од будно и континуирано следење. Тоа следење како елемент на вреднувањето има големо значење како од аспект на правилното и целесходното изведување на активностите, така и од аспект на квалитетот и обемот на интелектуалното ангажирање на ученикот. Од аспект на работното ангажирање на наставникот вреднувањето зазема голем временски простор, бидејќи тоа е активност што треба да се остварува со почетокот на секој работен ден. Реализацијата на наставниот процес говори за глобалното работно ангажирање на наставникот кое се одликува со мошне голема динамичност, осмислени интервенции, диригирано водење и активно следење на учениците. Наставата ја наметнува потребата од дисперзирано внимание на наставникот, но токму поради тоа вниманието не смее да изгуби во интензитет – наставникот мора да дејствува истовремено, целенасочено и концентрирано во рамките на секоја задача што произлегува од соодветното програмско подрачје. Овој момент е причина за интензивното работно ангажирање на наставникот и динамичното темпо што го наметнуваат разновидните задачи, специфичностите на активностите што ги следи и посебноста на секој ученик. Поради тоа се нагласува дека наставникот не прашува што се случува, туку тој прави да се случуваат работите во одделението. За реализирање на наставата, наставниците користат разновидни и современи наставни методи и форми на работа кои се соодветни на потребите на учениците.

Во педагошката теорија и наставна практика е прифатена терминологијата на годишно, полугодишно, седмично и дневно планирање за одделенска настава и годишно, тематско процесно и дневно планирање во предметна настава. Основен критериум при планирањето е утврдување на временскиот период потребен за совладување на одредени содржини од програмата на секој наставен предмет, а да користи повеќе извори на знаење. Се јавува потреба од интегрален приод кон предвидените цели и задачи, наставната тема претставува претструктурирана логичка целина. Секој ученик има свој приод при учењето односно секоја личност на индивидуален начин реагира на учењето. Тајната на успехот за тоа како учат учениците е поврзана со најповолниот начин односно стилот на учење од една страна и каков стил на предавање користи наставникот од друга страна. Одличен индикатор за успех во ваквата ситуација укажува дека треба да се земе во предвид стилот на учење на тој ученик и наставникот да го прилагоди својот стил на предавање. Стилот на учење е начин на кој ученикот се концентрира, ги апсорбира, процесира и зачувува новите и тешки информации. Различни ученици – поголема индивидуализираност, а со почитување на разликите кај учениците во процесот на учење, резултатите секогаш ќе бидат позитивни и ќе се зголеми степенот на нивната мотивираност.***Учениците од нашето училиште се од различно етничко и социјално потекло, но примат кај сите нив им се дава на тоа да се запознаваат и почитуваат квалитативните карактеристики

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>на сознавањето и учењето на ученикот. Секој наставник многу ќе дознае за стилот на својот ученик ако за тоа се заинтересира и вложи напор. За проценување и утврдување на стилите може да се дознае со набљудување, преку разговор со ученикот и родителите.</p> <p>Поставените цели на учениците треба да бидат постигнати со трошење на колку што е помалку ресурси. Тоа би значело со дадени ресурси да се задоволат максимум потреби или пак одредени потреби да се задоволат со минимум ресурси. При израмнувањето на различни методи на работа поефикасен е оној при кој со минимален расход се постигнуваат максимални резултати. Притоа, тие ги користат расположливите ресурси во училиштето. Методите кои ги користат се добро испланирани за да работат со учениците индивидуално, во тандем, во групи или со цела паралелка. На овој начин, наставниците мошне успешно ги развиваат индивидуалните вештини за учење на секој ученик, како и вештините за соработка и комуникација. Најчести форми и методи кои се користат се: заедничка работа, индивидуална, групна, тандемска форма, метод на усно излагање, интерпретативно-аналитички метод, метод на истражување, дебата и дискусија, метод на играње улоги, текст-метод, знам, сакам да знам, научив, изготвување листа за аналитичко оценување...</p> <p>Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, истата редовно се применува, а секој наставник се посетува на час во текот на учебната година. Постои пракса на размена на искуства преку следење на работата од колеги од стручниот актив. Наодите од следењето се користат за подобрување на наставниот процес.</p> <p>Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот, стручната служба и/или лица назначени од стручните органи. Сите наставници имаат изготвени тематски и дневни планери кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Планирањата на наставниците содржат јасни насоки што се очекува учениците да научат (кои се очекуваните исходи од учењето), како и кога. Целите на наставата, очекуваните исходи од учењето и начинот на оценување се јасно утврдени во планирањето, а наставниот кадар ги користи информациите од оценувањето за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето. Активностите, вклучувајќи ги и домашните задачи, се така планирани за ефективно да се искористи времето и на наставниците и на учениците. Наставниците планираат во рамките на стручните активности и разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, регионална соработка со други училишта, консултирање со експерти, користење меѓународни искуства и др. Распоредот на часови го прави комисија за распоред во соработка со наставниците, почитувајќи го најдобриот интерес на детето.</p>
<p>1.6 Искуства на учениците од учењето</p> <p>Извори на податоци: Изложени изработки на</p>	<p>Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачка и мотивирачка средина, која поттикнува интерес за учење. Трудовите на учениците се изложуваат на видни и соодветни места (во училницата и во училиштето), почитувајќи естетски норми. Редовно се менуваат, согласно со целите на наставата и учењето. Секој ученик добива можност да има изложен труд. Учениците сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен и она што се учи е</p>

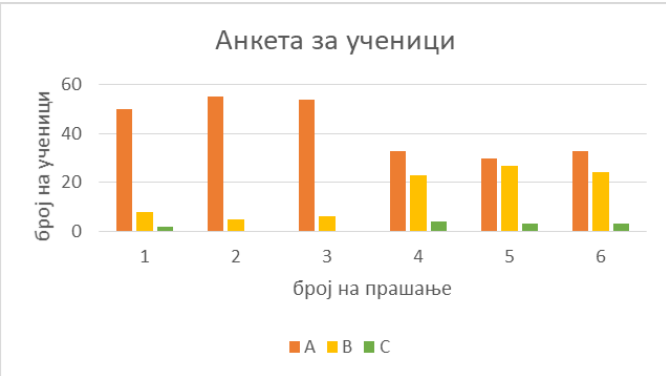
САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>учениците во училница и во училиштето Анкетен лист за ученици</p>	<p>поврзано со секојдневието. За време на часот, најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Најголем дел од наставниците не критикуваат ученици пред други ученици или возрасни. Сите ученици учествуваат во активностите за време на часот. Учениците сметаат дека имаат можност да го искажуваат своето мислење и тоа да биде сериозно земено предвид при решавањето проблеми и одлучувањето. Учениците преземаат различни одговорности во училиштето (во и вон наставата). Учениците сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и возрасните во училиштето. Учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина.</p> <p>Во сите училници во основното и подрачните училишта се обрнува особено внимание на дизајнот на секоја училница, при што ученичките трудови се соодветно распоредени. Секој ученик добива подеднаква можност, а со тоа се стимулира чувството на припадност и идентитет и самото тоа ја прави училницата попријатно место за работа. Нашето училиште е мултиетничко и со тоа се негува и гради позитивна клима на еднаквост. Со дооформувањето на ентериерот училниците се претворија во вистински работилници и пријатни катчиња за работа на учениците. Посебен впечаток претставува следењето на ученичките трудови од страна на родителите. Ученикот стана активен учесник во процесот на учење со создавање наставни ситуации за проблемско доживување на задачите, вклучување на постапките за истражување, развивање љубопитност, знае како да комуницира со околината, развива иницијативност и самостојност во работата. Учениците се поттикнати и охрабрани да преземат лична одговорност и вклученост во наставата применувајќи различни стратегии за да се зголеми и збогати ефикасноста во учењето.</p> <p>Се наложува потребата на ученикот да му се создадат сите предуслови за работа, а тој со своето лично залагање работните задачи да ги изведува квалитетно. Повисокиот степен на сложеност на задачите на ученикот означува доверба што наставникот ја покажува кон неговите способности. Овој момент говори за идентификација на наставникот со наставата, а не за идентификација на обемот и видот на активностите што ученикот ги изведува. Тоа ја изразува и разликата во статусот на ученикот и неговите стилови за работа. Поставените цели на учениците треба да бидат постигнати со трошење на колку што може помалку ресурси. Тоа би значело со дадени ресурси да се задоволат максимум потреби или пак одредени потреби да се задоволат со минимум ресурси. Стилското дизајнирање на сознајниот процес ги поседува следниве обележја – активност, интеракција, интеграција, истражување, индивидуализација, диференцијација, социјализација, мотивација, тимска работа и организација на ентериерот.</p>
<p>1.7 Задоволување на потребите на учениците Извори на податоци: Сертификати кои ги поседуваат</p>	<p>Наставниците заедно со стручната служба добро ги познаваат воспитно образовните потреби на секој ученик. Исто така ги идентификуваат пречките во процесот на учењето кај учениците и систематски се преземаат низа активности за намалување и сосема отстранување на истите.</p> <p>Поголем дел од наставниците посетиле семинари или обуки за подобрување, унапредување и</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

наставниците	осовременување на воспитно образовниот процес. Стекнатите сознанија преку различни техники ги применуваат во процесот на подучување и оценувањето на учениците.
1.8 Оценувањето како дел од наставата Извори на податоци: планер Анкетен лист за ученици	<p>Во училиштето целосно се применуваат законските прописи кои го регулираат оценувањето на учениците. И учениците и родителите се запознати со стандардите и кодексот на оценување. За водење на педагошката документација и евиденција за унапредување и посоефицицирано оценување на учениците наставниците постојано се обучуваат на семинари, обуки или редовни работилници на кои се запознават со стандарди или принципи на оценување. Најголем број од наставниците користат најразлични инструменти, стратегии и методи за оценување (формативно и сумативно) при што континуирано се следи напредокот и успехот на учениците. Оценувањето се прави и со самооценување или меѓусебно оценување. Оценувањето е отворено, транспарентно и реално, проследено со дискусија за реалноста меѓу учениците и наставниците. Таквиот начин на оценување е поттик кај учениците за натамошен напредок, успех и натпреварувачки дух. За постигнатиот успех учениците секогаш добиваат повратна информација од наставниците. Наставниците добиените резултати од оценувањето ги користат како репер за еволуирање и креативно планирање на наставата.</p> <p>Во нашето училиште се применуваат законски усвоените прописи на оценување – бројчан и описен. Со методите на оценување наставникот ќе добие јасна претстава за напредокот на секој ученик и за тешкотиите на кои наидува ако ги применува сите методи на проверување и оценување, а имајќи ја секогаш на ум природата и карактерот на научно-наставните дисциплини, целите на воспитно-образовниот процес, наставната работа и природата на ученикот. Во практиката наставниците најчесто користат – анегдотски белешки, евидентни листови, ученичко досие со портфолио, тековно аналитичко бележење, тековни коментари и комплексно аналитички и синтетички записи. За успешно да се реализираат поставените цели и задачи потребно е и критериумите на оценувањето да бидат јасни. Тие треба да бидат усогласени меѓу самите наставници. Во нашето училиште овој дел од задачата би можел успешно да се оствари ако наставниците учествуваат во работата на стручните активи. Во рамките на стручните активи наставниците усогласуваат критериуми за еден или група сродни предмети, додека во одделенска настава се усогласуваат барања според возраста на учениците. Меѓутоа ваквата работа има низа пропусти и деформации. Секој наставник индивидуално ги проценува и валоризира знаењата на ученикот во зависност од критериумите што самиот си ги поставува. За да се добие заслужената бројчана оценка потребно е да се следат учениците, но и да се информираат за секоја повратна информација. Важно е како оценката како повратна информација ќе биде интерпретирана од страна на наставникот и на родителот. Покрај тоа што треба да биде валидна, целосно и објективно интерпретирана таа мора да биде пренесена на соодветен начин. Информации на родителите им се даваат од евидентните листи, портфолијата, одделенскиот дневник. За да има соработка со родителите треба да владее взаемно почитување, разбирање и отворен пристап. Тоа ја зголемува и нивната заедничка одговорност за успехот на ученикот. Училиштето е отворено за</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>соработка со родителите и тие можат да се информираат за успехот на своето дете обраќајќи се до одделенскиот раководител или до предметен наставник. Соработката со родителите е отворена и непосредна.</p>																																																	
Анкетите и резултати	<p>Од анкетите добиени се следните резултати:</p> <p>Анкета за ученици</p> <p>На почетокот на учебната година и пред секоја тема наставниците ни објаснуваат што и како ќе учиме А-сосема точно Б-точно во најголем дел В-делумно точно Г-неточно</p> <p>Наставните содржини лесно ги совладувам бидејќи се интересни, разбирливи и прилагодени на мојата возраст А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Училиштето (училишниот тим) ми дава можност сам/а да вршам избор на втор странски јазик и изборен предмет А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Имам можност да избирам и да учествувам во воннаставните активности А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Воннаставните активности ги задоволуваат моите желби и интереси А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Бројот на часови во текот на денот не ја скратува нашата игра надвор од училиштето А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">А</th> <th style="width: 33%;">Б</th> <th style="width: 33%;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50 (83,3%)</td> <td>8 (13,3%)</td> <td>2 (3,4%)</td> </tr> <tr> <td>55 (91,6%)</td> <td>5 (8,4%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>54 (90%)</td> <td>6 (10%)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>33 (55%)</td> <td>23(38,3%)</td> <td>4 (6,7%)</td> </tr> <tr> <td>30 (50%)</td> <td>27 (45%)</td> <td>3 (5%)</td> </tr> <tr> <td>33 (55%)</td> <td>24 (40%)</td> <td>3 (5%)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  <table border="1" style="display: none; margin-top: 10px;"> <caption>Анкета за ученици</caption> <thead> <tr> <th>број на прашање</th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>50</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>55</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>54</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>33</td><td>23</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>30</td><td>27</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>33</td><td>24</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>Анкета за родители</p> <p>Наставниот план и програма е во согласност со возраста, можностите и интересите на учениците А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Сите потребни информации од училиштето (училишниот тим) ги добивам навремено и редовно А-сосема точно Б-делумно точно Г-неточно</p>	А	Б	В	50 (83,3%)	8 (13,3%)	2 (3,4%)	55 (91,6%)	5 (8,4%)	0	54 (90%)	6 (10%)	0	33 (55%)	23(38,3%)	4 (6,7%)	30 (50%)	27 (45%)	3 (5%)	33 (55%)	24 (40%)	3 (5%)	број на прашање	А	Б	С	1	50	8	2	2	55	5	0	3	54	6	0	4	33	23	4	5	30	27	3	6	33	24	3
А	Б	В																																																
50 (83,3%)	8 (13,3%)	2 (3,4%)																																																
55 (91,6%)	5 (8,4%)	0																																																
54 (90%)	6 (10%)	0																																																
33 (55%)	23(38,3%)	4 (6,7%)																																																
30 (50%)	27 (45%)	3 (5%)																																																
33 (55%)	24 (40%)	3 (5%)																																																
број на прашање	А	Б	С																																															
1	50	8	2																																															
2	55	5	0																																															
3	54	6	0																																															
4	33	23	4																																															
5	30	27	3																																															
6	33	24	3																																															

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

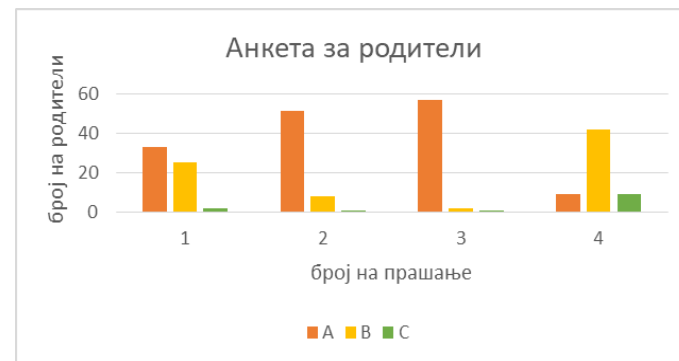
Училиштето им дава можност на учениците да вршат избор на втор странски јазик и изборен предмет преку анкети и консултации со одделенските раководители

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Што треба да се промени во училиштето за да се подобри успехот (постигнувањата) на учениците?

А- условите за учење Б- квалитетот на наставата В-соработката со родителите

33 (55%)	25 (41,6%)	2 (3,4%)
51 (85%)	8 (13,3%)	1 (1,7%)
57 (95%)	2 (3,3%)	1 (1,7%)
9 (15%)	42 (70%)	9 (15%)



Анкета за наставници

Во наставните планови и програми вклучено е стекнувањето на сите потребни компетенции – знаења, вештини, ставови, вредности

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Сметате ли дека вашата професионална усовршеност е доволна за да реализирате квалитетна настава според предложените наставни планови и програми од МОН

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Наставниците добиваат поддршка од училиштето за реализирање на наставните програми

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

	А	Б	В
	33 (55 %)	24 (40 %)	3(5%)
	44 (73 %)	16 (27 %)	0
	50 (83,3 %)	9 (15 %)	1(1,7%)



САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Анализа

Училиштето во целост ги реализира Наставните планови и програми изготвени и одобрени од МОН. Постојат можности за прилагодување на Наставните планови и програми според потребите на наставниците, учениците, родителите и локалната средина – наставниците имаат можност да влијаат врз крерањето на наставните планови и програми.

Наставните планови и програми во училиштето се прилагодени според условите и објектите во локалната средина.

Во наставните планови и програми вклучено е стекнувањето на потребните компетенции – знаења, вештини, ставови, вредности.

Наставните планови и програми се достапни за сите заинтересирани субјекти во воспитно-образовниот процес.

Наставните планови и програми целосно го помагаат личниот и општествениот развој на учениците од различно етничко потекло. Голем акцент се става на родовата и етничката рамноправност и мултикултурната сензитивност во наставните програми и учебните помагала со самото тоа што во нашето училиште се изведува настава на два јазици – македонски и албански јазик.

Училиштето (училишниот тим) им дава можност на наставниците да ги осовременуваат Наставните планови и програми преку посети на семинари, обуки (надворешни и интерни), советувања, предавања и отворени часови во рамките на училиштето, користење на стручна литература и др. Се користат можности за интегративен пристап кон содржините во повеќе наставни предмети, особено во одделенската настава. Училиштето реализира образование за односите меѓу половите и нивните сексуални врски, репродуктивното здравје, здрава исхрана, болестите на модерното живеење и употребата на наркотични средства преку предавања, работилници на оделенските часови – Програма за животни вештини, а во интерес на здравјето и заштитата на учениците се организираат разни систематски прегледи, советувања и презентации од лекари, како и трибини од невладини организации и асоцијации поткрепени со материјали и брошури.

Образование за човековите права, граѓанско образование и други теми поврзани со општествената проблематика во училиштето се реализираат на часовите по Граѓанско образование и работилници од програмата за Животни вештини.

Учениците можат да вршат избор на наставни предмети според сопствена волја преку спроведени анкети на ученици и родители.

Учениците и родителите сметаат дека неделниот фонд на часови предвиден со Наставниот план и програма е премногу обемен, особено за учениците од помала возраст, и одредени наставни теми и содржини, чија терминологија не кореспондира со вокабуларот на децата на таа возраст, ги прави истите неразбирливи и непривлечни за учениците.

Училиштето работи со децата со посебни образовни потреби вклучени во редовната настава по прилагодени наставни програми за кои наставниците немаат доволна стручна усовершеност. Активно работи и Ученичката заедница на ниво на паралелки и на ниво на училиште.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>Во училиштето се реализираат проширени програми и бројни воннаставни активности: дополнителна и додатна настава, работа во секции, истражувачки проектни активности, екскурзии и сл. Најголемиот број ученици се вклучени барем во една воннаставна активност за поддршка на личниот и социјалниот развој, без разлика на нивната полова и етничката припадност и социјалното потекло. Учениците со помош и поддршка од училиштето и наставниците, учествуваат во различни манифестации и се трудат да постигаат високи успеси на натпревари од различни области што се организираат на локално, на национално или на меѓународно ниво. Пример за тоа се многубројните дипломи и пофалници кои ги добиваат наставниците како ментори и учениците како директни учесници. Учествувајќи во воннаставните активности учениците имаат можност за реализирање на своите цели и надополнување на своето знаење, а воедно го афирмираат нашето училиште.</p>
Јаки страни	<ul style="list-style-type: none"> - наставните планови и програми се реализираат во целост - редовно се одржува дополнителна и додатна настава, воннаставните и слободните ученички активности - училиштето многу често се вклучува во проекти и покажува успешни резултати при спроведување на активностите - постојано учество на регионални, општински и државни натпревари - училиштето дава можност за флексибилност во планирањето на наставните содржини и прилагодување на истите според способностите на учениците - се реализира квалитетна настава со примена на сите современи методи, техники и стратегии - постои соработка со локалната средина при одбележувањето на значајни датуми и јубилеи - партиципација на учениците во донесувањето на важни одлуки преку ученичката заедница на училиштето
Слаби страни	<p>- училиштето работи со децата со посебни образовни потреби вклучени во редовната настава по прилагодени наставни програми, но наставниците не се чувствуваат доволно обучени за работа со ваков тип на деца (учениците со со различни посебни потреби: церебрална парализа, хиперактивност, намалена ментална способност, Даунов синдром...)</p>
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> • Обука на наставниците за работа со децата со посебни образовни потреби вклучени во редовната настава • Адаптирање на училници во кабинетски простории за ефективна и ефикасна, а пред се квалитетна настава • Збогатување на библиотечниот фонд со литература и лектира

Работен тим:

Мимоза Момироска
Билјана Никодиновска

Ферди Фејзулаи
Катерина Кондовска

Јулијана Златевска
Нурџан Тефику

Аница Буревска
Ирена Кутлешовска

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 2. Постигања на учениците

Индикатори

2.1 Постигања на учениците

Тема

- * следење на постигањата на ученици
- * подобрување на постигањата на учениците
- * идентификација на ученици (со потешкотии, надарени, со посебни потреби)
- * следење на постигањата при премин од еден во друг циклус

2.2 Задржување, осипување на учениците

Тема

- опфат на учениците
- редовност во наставата
- осипување на учениците
- премин на учениците од едно училиште во друго

2.3 Повторување на учениците

Тема

- ученици што не ја завршуваат годината

2.4 Известување за напредокот на учениците

Тема

- известување на родителите за напредокот на учениците

2.5. Следење на напредокот

Тема

- водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците
- Анализа на напредокот на учениците по паралелки

2.6 Промовирање на постигањата

Тема

- промовирање на личните постигања на учениците
- промовирање на постигањата во име на училиштето



2.1. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност

Извори на податоци:

Во училиштето постигнувањата на учениците се следат континуирано по пол, наставен јазик, по националност, по одделенија, по наставни предмети и по квалификациони периоди. Педагошко-психолошката служба редовно прави полугодишни и годишни извештаи за успехот, споредбени анализи за повеќе учебни години и го следи и евидентира успехот и поведението на учениците

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

- *педагошка евиденција, полугодишни и годишни извештаи
- *одделенски дневници
- *записници од наставнички совети
- *евидентни листови
- *анкети со наставници , родители и ученици
- *програма за додатна и дополнителна настава
- *Споредбени анализи за успехот по пол и по етничка припадност

за секое тримесечје во текот на секоја учебна година.

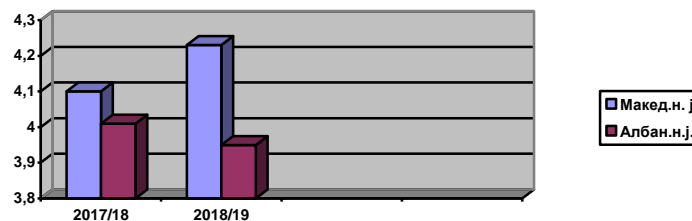
Во училиштето не се прави дискриминација на учениците по пол, национална, верска или друга припадност. Тоа го покажуваат и резултатите од анкетите за ученици, наставници и родители.

Оценувањето на учениците согласно законот, во првиот период е описно, во вториот период комбинирано (описно и бројчано) и во третиот период е бројчано. Во училиштето има годишен план за оценување, кој е анекс кон Годишната програма за работа. Наставниците користат сумативно и формативно оценување и преку различни методи и инструменти за оценување континуирано во текот на учебната година ги следат постигањата на учениците. Оценувањето е јавно и транспарентно, согласно етичкиот кодекс за оценување, како и согласно стандардите и критериумите за оценување. Исто така, учениците преку методот на самооценување и меѓуученичкото оценување често имаат можност да учествуваат во своето оценување и оценувањето на соучениците.

Успехот се евидентира во евидентни листови за секое тримесечје. Учениците, навремено и редовно се информирани за постигнатиот успех во 4 квалификациони периоди (прво тримесечје, прво полугодие, второ тримесечје и на крајот на учебната година) со евидентните листи за успехот. Родителите се навремено информирани за постигањата на своите деца преку родителски состаноци, индивидуални средби и преку е-дневник. Тоа го покажуваат и резултатите од анкетите за ученици, наставници и родители.

- *Анализа на средниот успех на учениците за учебните 2017/18 и 2018/19 год*

Р. Бр.	Наставен јазик	2017/18	2018/19
1	Македонски н.ј.	4,10	4.23
2	Албански н.ј.	4,01	3,95
3	Вкупно мак. И алб.н.ј.	4,05	4,02



- Од направената анализа на средниот успех кај учениците на македонски и на албански наставен јазик, за изминатите 2 години може да се забележи дека средниот успех(збирен мак. И алб. н. Јазик), е речиси ист , 4,05 за 2017/18 и 4,02 за 2018/19 г. Континуирано значително послаб успех покажуваат учениците на албански наставен

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

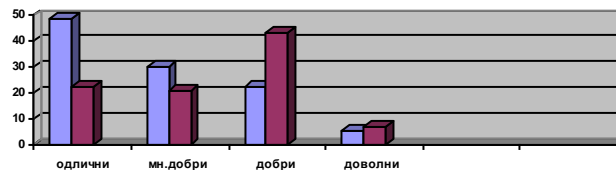
јазик во споредба со учениците на македонски наставен јазик, во двете споредбени години.

- **По пол**

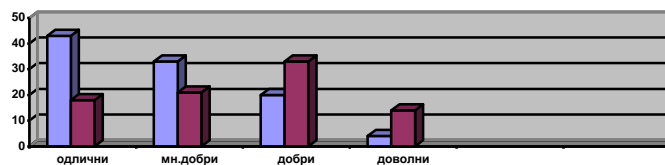
Во училиштето континуирано се следи успехот на учениците по пол, по етничка припадност, по наставен јазик, по наставни предмети, по одделенија, по квалификациони периоди и се прават споредбени анализи на успехот по тие параметри.

Во учебната 2017/18 година, од вкупно 432 ученици 234 се од машки пол, а 198 се женски или 54% машки и 46% женски пол. Во учебната 2018/19 од вкупно 428 ученици 212 се од машки пол, а 216 од женски пол, или 49% од се машки и 51% се женски пол. Од анализите може да се забележи и дека постои разлика во успехот кај учениците според полот.

2017/18



2018/19



Од направената споредбена анализа на општиот успех по пол кај учениците во предметна настава за учебната 2017/18 и 2018/19 година може да се забележи дека учениците од женски пол имаат повисок успех во споредба со учениците од машки пол.

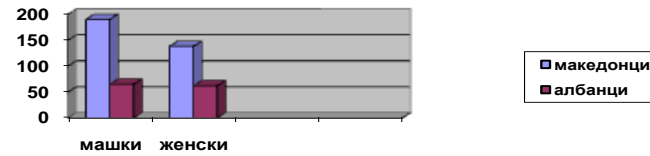
- **По етничка (национална) припадност**

Анализите покажуваат дека континуирано учениците од албанска националност и на албански наставен јазик, покажуваат значително послаб успех од учениците од македонска националност и на македонски наставен јазик.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

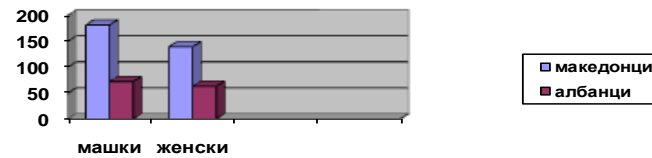
2018/19

Национална припадност	Вкупен број на ученици	Машки	Женски
Македонци	275	155	120
Албанци	153	85	68
вкупно	428	240	188



2017/18

Национална припадност	Вкупен број на ученици	Машки	Женски
Македонци	280	150	130
Албанци	152	84	68
вкупно	432	234	198



Sales



■ македонци
■ албанци

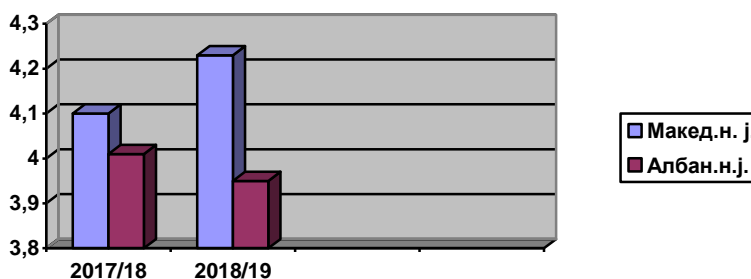
САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

- **По наставен јазик**

За учебните 2017/18 и 2018/19 год. Анализата на среден успех кај учениците на македонски и на албански наставен јазик е со следните показатели:

Р. Бр.	Наставен јазик	2017/18	2018/19
1.	Македонски н.ј.	4,10	4,23
2.	Албански н.ј.	4,01	3,95

- **Споредбена анализа на среден успех по наставен јазик**



- Од направената анализа на средниот успех кај учениците на македонски и на албански наставен јазик, за изминатите 2 години може да се забележи дека послаб успех покажуваат учениците на албански наставен јазик во двете споредбени години, во однос на учениците на македонски наставен јазик.

***Следење на постигањата на учениците по наставни предмети, по квалификациони периоди и по одделенија**

Извори на податоци:

- *полугодишни и годишни извештаи
- *одделенски дневници
- *записници од наставнички совети
- *евиденција од стручна служба
- *освоени дипломи на општински, регионални и републички натправари
- *ученичко досие

- **По наставни предмети**

За учебната 2017/18, учениците највисок успех постигнаа по следните предмети: ФЗО 4,79; Изборен спорт 4,93; Ликовно 4,65; Етика 4,71; Музичко 4,33 и Запознавање на религии 4,22, додека пак најслаб успех по предметите: Математика 2,99, Хемија 2,95, Физика 3,19 и Француски јазик 3,33.

За учебната 2018/19 резултатите се слични: учениците највисок успех постигнаа по следните предмети: ФЗО 4,72; Изборен спорт 4,57; Проекти од информатика 4,46; Музичко 4,37 и Етика 4,15, а пак најслаб успех по предметите: Математика 2,99; Физика 3,29; Хемија 3,20 и Француски јазик 3,32.

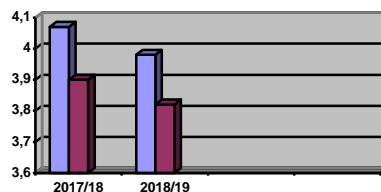
- **По квалификациони периоди**

Во училиштето континуирано се следи успехот на учениците по квалификациони периоди (прво

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

тримесечје, полугодие, второ тримесечје и крај на учебната година) и се евидентира во евидентни листи. Исто така педагошко-психолошката служба изработува и посебна евидентна листа за следење на успехот на секој ученик од 6-9 одд во која се евидентира успехот, поведението, изостаноци, пофалени ученици и педагошки мерки за секој ученик и се следи дали има подобрување на успехот во текот на учебната година. На тој начин напредокот се следи континуирано на секој ученик во текот на учебната година од почеток до крај и се има увид дали има напредок од едно до друго тримесечие.

Р. Бр.	Квалификациони периоди	2017/18	2018/19
1.	I-III	описно	описно
2.	IV-VI	4,07	3,98
3.	VII-IX.	3,90	3,82



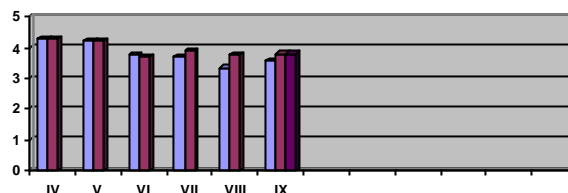
Од направената анализа на средниот успех кај учениците на македонски и на албански наставен јазик збирно, за изминатите 2 години може да се забележи дека во првиот квалификационен период од I –III одделение оценувањето е описно. Во вториот квалификационен период IV-VI одделение средниот успех е со благ пад за 2018/19 година во споредба со предходната. Во третиот квалификационен период од VII –IX одделение средниот успех има поголем пад во 2018/19 во споредба со предходната учебна година. Генерално, благ пад на успехот во вториот и третиот период има во учебната 2018/19 година. Во вториот квалификационен период успехот е повисок споредено со третиот квалификационен период.

- **По одделенија**

Анализата на средниот успех по одделенија ги покажа следите резултати:

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

ОДД.	2017/18	2018/19
IV	4,19	4,29
V	4,20	4,24
VI	3,95	3,71
VII	3,81	3,91
VIII	4,00	3,76
IX	3,91	3,80



Од направената споредбена анализа на збирниот среден успех кај учениците на македонски и на албански наставен јазик збирно, за изминатите 2 години може да се забележи дека средниот успех по одделенија, е највисок во 4 и 5 одд, во двете учебни години, потоа има пад на успехот во 6, 7 и 8 одделение и благ пораст во 9 одделение.

Подобрување на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност

Извори на податоци:

*освоени дипломи на општински, регионални и републички натпривари

*ученичко досие

*годишен извештај на училиште

За подобрување на постигнувањата на учениците, наставниците применуваат различни активни форми и методи на работа, креативни техники и стратегии, интерактивна настава и ИКТ во наставата. Со тоа часовите се поинтересно организирани, интеракцијата и комуникацијата помеѓу наставниците и учениците е значително подобрена. Во оценувањето се настојува примена на поголема транспарентност и формативно следење и оценување на учениците преку примена на различни методи и инструменти за оценување, со што се придонесува за поголема објективност како и континуитет во оценувањето. Тоа се должи на големиот број на посетени обуки на наставниците како и дисеминации и интерни обуки во училиштето, учество во различни проекти и континуиран професионален развој на наставниците.

За подобрување на постигнувањата на учениците исто така освен редовната настава има влијание и додатната и дополнителната настава, како и слободните ученички активности на учениците. Исто така посебно е значајна и соработката со родителите, информираноста за успехот и поведението, како и советувањата на родителите на ученици со послаб успех,

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби</p> <p>Извори на податоци:</p> <ul style="list-style-type: none">*евиденција на стручната служба*извештаи по квартали*дневни планирања-рефлексија*учество и освоени награди на натпревари*Евиденција на вакцини и систематски прегледи*Превентивни програми*Програми за работа со деца со посебни потреби	<p>нередовност и недисциплина.</p> <p>Во училиштето има процедури за работа со надарени и талентирани ученици, како и процедури за работа со деца со посебни потреби и ученици со тешкотии во учењето. Редовно се врши идентификација на надарени и талентирани ученици, ученици со посебни образовни потреби, како и на ученици со потешкотии во учењето. Педагошко-психолошката служба има акционен план за работа со тие ученици и досие за секој ученик, така што на тие ученици им се дава максимална поддршка и од страна на педагошко-психолошката служба и од страна на наставниците. Надарените и талентирани ученици се вклучени во натпревари, додатна настава, истражувачка работа, проектни и други активности. Со учениците со посебни образовни потреби се работи по посебна програма – Индивидуален образовен план (ИОП) за тие ученици кои имаат категоризација. И индивидуален пристап на наставникот, како и поедноставување на задачите и барањата кон нив согласно попреченоста, а во склад со нивните можности и интереси. Со учениците со потешкотии во учењето се работи по наставната програма, но со диференцирани цели, според видот на потешкотијата. Наставниците имаат прилагодени програми за работа со ученици со посебни образовни потреби (ИОП), но истите не се стручно и адекватно прилагодени според видот на попреченоста на тие ученици.</p> <ul style="list-style-type: none">• Превентивни програми <p>Стручната служба во училиштето изработува посебни програми со кои се планираат активности и процедури и кои се анекс на Годишната програма во врска со превенција на учениците и тоа: Програма и процедура за справување со насилно однесување, Процедура за здравствено заштита на учениците, Процедура за заразни болести, Процедура за заштита од зависности, Процедура за прва помош, Процедура за грижа за здравјето и на учениците со хронични заболувања и посериозни повреди и сл. Во текот на учебната година редовно се врши едукација на учениците за здрава храна, за актуелни заболувања, како грип, заразна жолтица, имунизација како и едукација за елементарни непогоди (поплави, пожар, земјотрес) и се даваат препораки и насоки и сл. Тоа се прави преку предавања и работилници од одделенските раководители, педагошко психолошката служба, како и од надворешни субјекти како Центар за јавно здравје, Превентивна медицина, Црвен крст, невладини организации и здруженија и др субјекти. Исто така стручната служба реализира и антикорупциска едукација за учениците од 8 и 9 одделение, согласно Програмата за антикорупциска едукација преку предавања, работилници и анкетаирање на предзнаењата на учениците за корупцијата и механизмите на заштита.</p> <ul style="list-style-type: none">• Систематски прегледи <p>Педагошко-психолошката служба редовно договара систематски прегледи за учениците ги информира учениците за систематските прегледи и вакцини и води евиденција за редовно учество на секој ученик на истите. Систематските прегледи се вршат согласно Законот за</p>
--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>здравство и Програмата за имунизација на учениците и тоа во следните одделенија: во прво (при уписот), во трето, во петто и во седмо одделение. Освен општите систематски прегледи, учениците редовно се информираат за термини и за стоматолошки систематски прегледи, кои исто така се задолжителни за учениците во прво, трето, петто и седмо одделение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вакцинирање Согласно Законот за здравство и Програмата за имунизација се врши редовна и задолжителна имунизација на сите ученици по следниот редослед: во прво, второ, шесто и во осмо одделение. Педагошко-психолошката служба договара термини за вакцини и води евиденција за секој ученик (вакцинален статус) и ги информира родителите доколку се бара согласност за некоја вакцина како на пр. ХПВ –вакцина и сл. Посебно се внимава дали родителите доставиле потврда за примени вакцини при упис во прво одделение. Досега немаме случај на упис во прво одделение без вакцинален статус (потврда за примена вакцина). • Едукација за здрава исхрана Во текот на учебната година се врши и едукација на учениците за здрава храна. Едукативните работилници за здрава храна се организираат во соработка со Центарот за јавно здравје од Битола, како и др. Институции, невладини организации и здруженија. Исто така се организираат штандови за здрава храна со учество на учениците и родителите заедно со наставниците со цел да се стекне навика да се користи здрава храна – односно да се запознаат и да ја вкусат здравата храна. Исто така едукација за здрава храна се реализира и преку едукативните работилници од животни вештини на одделенските часови.
<p><i>*Подобрување на постигањата на учениците преку редовната, дополнителната/додатната настава</i> Извори на податоци: *одделенски дневници *полугодишни и годишни извештаи, *учество на натпревари и освоени награди *Програми за додатна и дополнителна настава</p>	<p>Подобрувањето на постигнувањата на учениците освен преку редовната настава се должи и на додатната, дополнителната и слободните ученички активности. Наставниците имаат планирања за додатна и дополнителна настава и слободните ученички активности, кои се исто така планирани и со Годишната програма за работа на училиштето. Педагошко-психолошката служба има годишен план за работа на додатната и дополнителната настава и слободни ученички активности и им дава поддршка на наставниците и учениците при реализацијата на овој вид на настава. Исто така, во училиштето се води уредна евиденција на реализирани натпревари, освоени места и списоци на ученици кои учествуваат на натпревари каде освоиле награди (прво, второ и трето место на меѓународни, државни, регионални и општински натпревари).</p>
<p><i>Следење на постигања на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образованието.</i></p>	<p>При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на информации за ученикот во училиштето каде што преминува.</p>
<p>Извори на податоци : *одделенски дневници *полугодишни и годишни извештаи</p>	<p>За премин на учениците од основно во средно образование, исто така се води евиденција во училиштето и има податоци кои ученици каде го продолжиле своето образование, како и податоци кои ученици не го продолжиле своето школување. Учениците кои не го продолжуваат</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

*анализи на стручната служба

своето образование, како и нередовните ученици навремено се пријавуваат кај државниот просветен инспектор.

- **Нередовни и неоценети ученици**

Со воведувањето на задолжителното средно образование бројот на незапишани ученици во средно училиште е значително намален. За разлика од предходните години кога имаше нередовни и ученици кои не го продолжуваат образованието, во 2017/18 нема нередовни и неоценети ученици, а во 2018/19 има 1 нередовен ученик, (ученичка од албанска националност која го прекина школувањето во деветто одделение).

- **Ученици кои не го продолжиле школувањето во средните училишта**

Во учебната 2017/18 од вкупно 47 ученици кои завршија 9-то одделение, сите се запишаа и го продолжија своето образование во средните училишта. Во учебната 2018/19 пак од вкупно 45 ученици кои завршија 9-то одделение, 2 ученици не го продолжија своето образование во средно училиште (учениците се од албанска националност).

2.2. ЗАДРЖУВАЊЕ/ОСИПУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Опфат на учениците

Извори на податоци:

- *Педагошка евиденција и документација
- *Одделенски дневници, главна книга и годишни извештаи, записници од наставнички совет,
- *Списоци на деца од реонот на училиштето

Во училиштето уредно се води педагошка евиденција и документација за запишани и отпишани ученици т.е ученици кои преминале во друго училиште.

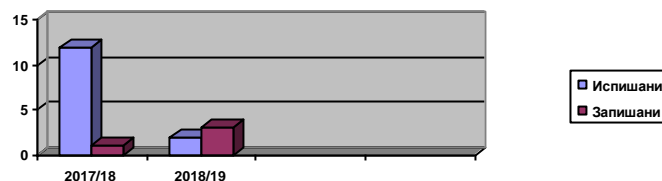
Осипувањето на ученици е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште(промена на адреса, заминување во странство и сл.) е приближно еднаков со бројот на оние ученици кои доаѓаат од друго место или училиште.

Анализата покажува дека во последните 2 учебни години, мал е бројот на ученици кои се испишале од училиштето и е приближно ист со оние кои се доселиле и се запишале во училиштето. Осипувањето од тој аспект е незначително .

- **Испишани и нови запишани ученици**

	Испишани	Нови запишани.	Осипување
2017/18	12	1	11
2018/19	2	3	/

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА



Анализата покажува дека во учебната 2017/18, поголем е бројот на ученици кои се испишале, за разлика од учебната 2018/19 кога е поголем бројот на запишани нови ученици отколку отпишани, така што има осипување на ученици во 2017/18, а во 2018/19 нема осипување.

Во најголем број случаи испишувањето се случува поради иселување во странство или преселување село-град.

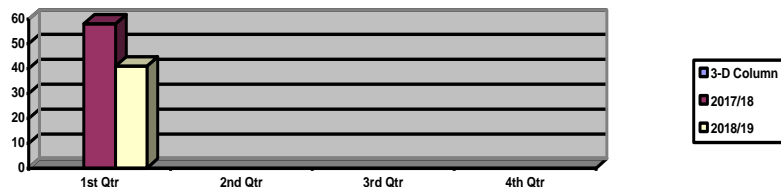
- **Опфат на учениците при упис во прво одделение**

При уписот на учениците во прво одделение се настојува во однос на реонизацијата учениците да бидат максимално опфатени. За таа цел се преземаат различни активности од страна на педагошко-психолошката служба (соопштенија, покани, посети во семејствата и сл.) Во училиштето се води уредна документација за запишаните ученици, досие за секој ученик како и редовни извештаи до ДПИ за опфат на учениците од реонот на училиштето. Опфатот е секогаш 100%, а не се запишуваат само учениците кои се преселени или иселени во странстви или во друг реон во општината.

	Вкупно доспеани за запишување	Вкупно запишани	Иселени
2017/18	62	58	7
2018/19	50	41	8

Анализата на вкупно запишани ученици во прво одд. Покажува дека од вкупниот опфат на учениците во реонот се запишуваат 100%, освен оние деца кои се преселени и се запишуваат во друг реон или се иселени, така што осипување нема во тој поглед. Исто така редовно се запишуваат и ученици и од други реони, надвор од списокот, кои се доселиле во реонот на с. Бистрица. Од анализата може да се забележи дека во 2017/18 година бројот на запишани ученици во прво одд. Бил поголем за разлика од 2018/19 година, кога се запишале помалку за 30%. По списоците од МВР има целосен опфат на децата од реонот на с. Бистрица, кој опфаќа околу 16 околни села.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА



Редовност во наставата

*Дневник на паралелката

*Евиденција на успех и поведение на учениците

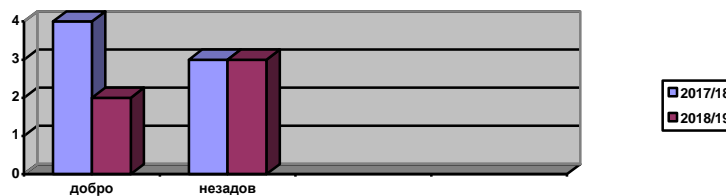
*Споредбени анализи за поведението и исостаноци

• Педагошки мерки

Во однос на редовноста на учениците, училиштето континуирано ги следи изостаноците, ги анализира причините за отсуство од настава и навреме презема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците. Редовно се реализираат советувања со учениците и родителите на ученици со 10 неоправдани и со повеќе од 100 оправдани изостаноци. Нередовните ученици повеќе од 30 дена, се пријавуваат кај општинскиот просветен инспектор. Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување, така што во последните години значително се намали бројот на ученици кои се нередовни, те. Не посетуваат настава. За тоа позитивно влијание има воведувањето на задолжителното средно образование, како и соработката помеѓу наставниците, стручната служба и родителите. Најчеста причина за намалено поведение кај учениците е нередовноста во наставата и поголем број на неоправдани изостаноци, а исто така и недисциплината и недоличното однесување. Од анализите на изречени педагошки мерки за учебната 2017/2018 година и 2018/19 година се забележува мал пораст на бројот на изречени педагошки мерки за 2017/18 година во однос на 2018/19 година.

	Вк.бр.ученици	н.п. добар	н.п.незадоволително	Вк. Пед мерки
2017/18	432	4	3	7
2018/19	428	2	3	5

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

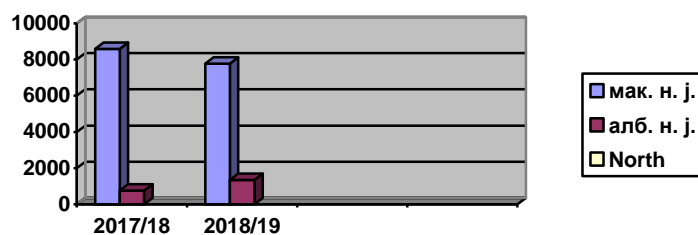
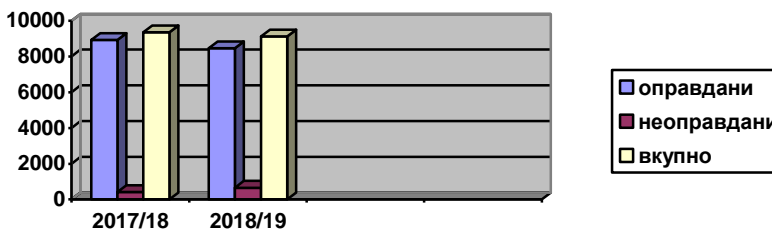


• Изостаноци

Во врска со нередовноста на учениците, за 2017/18 год. Анализата покажа дека средна вредност на изостаноците по ученик изнесува 22, и тоа по 21 оправдани и по 21 неоправдани изостаноци. За учебната 2018/19 година средната вредност е приближно иста: вкупно 21 изостаноци по ученик, од кои по 20 оправдани и по 1,2 неоправдани изостаноци. Анализата покажува дека и во двете учебни години бројот на оправдани и неоправдани изостаноци е многу голем, а споредено во 2018/19 вкупниот број на изостаноци е помал, од предходната, но бројот на неоправдани изостаноци е поголем во споредба со 2017/18 година.

	Наставен ј.	Оправдани	неоправдани	вкупно
	2017/18			
	Македонски	8259	339	8589
	албански	677	84	761
	вкупно	8927	423	9350
	2018/19			
	македонски	7209	564	7773
	албански	1242	96	1338
	вкупно	8451	660	9111

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА



По наставен јазик, графикон бр. 2 покажува дека бројот на оправдани и неоправдани изостаноци во паралелките со албански наставен јазик е многу помал во однос на паралелките на македонски наставен јазик.

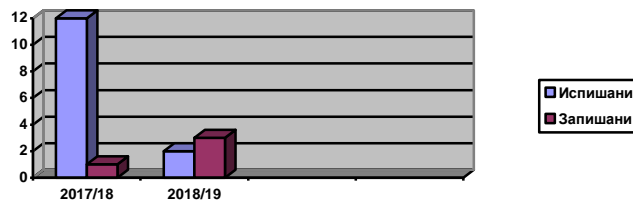
Согласно законот, педагошко-психолошката служба реализира редовни советување на учениците и родителите на ученици со повеќе од три слаби оценки, како и нередовни ученици со поголем број изостаноци (повеќе од 100 оправдани и повеќе од 10 неоправдани изостаноци).

Осипување на учениците

Осипувањето на ученици е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште (промена на адреса, заминување во странство и сл.) е приближно еднаков со бројот на оние ученици кои доаѓаат од друго место или училиште. Исто така во училиштето уредно се води педагошка евиденција и документација за запишани и отпишани ученици т.е ученици кои преминале во друго училиште.

	Испишани	Запишани	Осипување
2017/18	12	1	11
2018/19	2	3	/

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

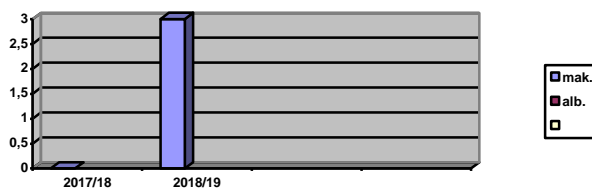


Анализата покажува дека бројот на учениците кои се испишале од училиштето бил поголем во учебната 2017/18 и има осипување, додека во 2018/19 бројот на запишани и испишани е приближно ист, така што нема осипување на ученици, од тој аспект во минатата година. Во најголем број случаи тоа се случило поради иселување во странство или преселување село-град.

Премин на ученици од едно училиште во друго

При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на информации за ученикот во училиштето каде што преминува. Преминот се врши брз основа на барање од родителот, согласност од училиштето каде што преминува ученикот и преведница.

За премин на учениците од основно во средно образование, исто така се води евиденција во училиштето и има податоци кои ученици каде го продолжиле своето образование од средните училишта, како и податоци кои ученици не го продолжиле своето школување. Учениците кои не го продолжуваат своето образование, како и нередовните ученици навремено се пријавуваат кај државниот просветен инспектор. Со воведувањето на задолжителното средно образование бројот на незапишани ученици се намалуваат што покажуваат анализите од предходните години. Така во изминатите 2 учебни години многу мал број на ученици не го продолжиле своето образование во некое средно училиште (2017/18 година од 47 ученици сите го продолжиле образованието а во 2018/19 од вкупно 45 ученици, 2 ученици не се запишале во средно училиште. Анализите покажуваат дека најчесто ученици кои не го продолжуваат образованието се ученици од албанска националност и од женски пол.



САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>2.3. Повторување на учениците</p>	<p>Во училиштето во изминатите 2 учебни години, нема ученици кои ја повторија годината. Исто така и анализите од предходните години покажуваат дека нема ученици кои ја повторуваат годината или нередовни ученици... Во споредба со предходните учебни години, бројот на нередовни ученици кои воопшто не доаѓаат на училиште се намалува. Доколку има нередовни ученици кои одсуствуваат континуирано повеќе од 30 дена, истите се пријавуваат во ДПИ.</p>
<p>Ученици што не ја завршуваат годината Извори на податоци: *Увид во педагошка евиденција и документација *Записник од наставнички совет</p>	<p>Во 2018/19 година имаше 1 ученик кој го прекина школувањето. Ученикот е од албанска националност и од женски пол. Во споредба со предходни години, значително е намален бројот на ученици кои го прекинале школувањето и не ја завршиле учебната година. Нема ученици кои ја повториле годината.</p>
<p>2.4 Известување за напредокот на учениците</p> <p>*Извори на податоци: *Е-дневник *Веб страна на училиштето *Записници од родителски средби</p>	<p>Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценките и поведението, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат формални и неформални средби, родителски состаноци, индивидуални средби, советувања и сл. кои се одржуваат повеќе пати годишно. Секој наставник има определено отворени денови за родителите. Деновите за одржување на овие средби во училиштето се истакнуваат на влезот во училиштето, на почетокот на учебната година. Средбите со родителите се добро организирани и на нив јасно се пренесуваат информациите. Родителите добиваат и пишани документи: евидентни листови, свидетелстава и дипломи со информации и детали за напредокот на нивното дете во воспитно-образовниот процес, вклучувајќи информации за: оценките, поведението, реализираните проектни активности, бројот на изостаноци. Постигањата на учениците се евидентираат и во електронскиот дневник. Со пристап во е-дневникот секој родител може лесно да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете, писмените работи и тестовите на знаење, поведението итн. Средби со родителите на децата кои постигнуваат слаби резултати, како и со нередовните и недисциплинираните ученици, одржува и педагошко- психолошката служба, притоа врши советодавна работа упатувајќи ги родителите на постапки кон решавање на овој проблем. Родителите се информираат и за вакцини, систематски и стоматолошки прегледи на учениците, за учество во проектни активности, додатна и дополнителна настава, за изречени педагошки мерки и сл. Информирањето го вршат одделенските раководители на родителски состаноци, индивидуални средби, како и преку интернет платформи и линкови.</p>
<p>2.5 Следење на напредокот</p>	

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>*Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</p> <p>Извори на податоци:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Годишна програма за работа на училиштето▪ Програма за работа на стручната служба▪ Дневници на паралелки▪ Записници од родителски средби▪ Педагошка евиденција▪ Извештаи за успехот по паралелка▪ Извештаи од работата на стручните активи▪ Евидентни листови за успехот на учениците▪ Свидетелства▪ Записници од состаноци на Одделенски совет▪ Записници од состаноци на Наставнички совет▪ Записници од состаноци на Совет на родители▪ Извештаи за успех по одделни предмети▪ Анкети▪ Записници од состаноци на Училиштен одбор	<p>Училиштето континуирано го следи напредокот на учениците по паралелки и по одделенија во однос на успехот, редовноста и поведението на учениците. Сите одделенски раководители изготвуваат тримесечни, полугодишни и годишни извештаи за постигањето на паралелката. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на одделенските часови и родителите на родителските средби кои се одржуваат најмалку 4 пати во учебната година. Напредокот на учениците се бележи во евидентни листови за секое тромесечие. На крајот на годината учениците добиваат свидетелства за постигнатиот успех.</p> <p>За секое одделение се води дневник на паралелка во кој се наведени учениците со име и презиме, постигнувањата т.е оценките по одделните наставни предмети, поведението, отсуствата од настава. Во дневникот на паралелката се евидентираат и учениците кои учествувале на натпревари, освоените награди и признанија. Евиденција за овие ученици се води и кај стручната служба во училиштето, каде се води досие за секој ученик кој е идентификуван како талентиран или има потешкотии, како и за деца со посебни образовни потреби. Отсутноста на учениците од настава се следи и секојдневно се евидентира во рубриката за отсутни ученици и изостаноци. Според бројот на изостаноци направени во текот на учебната година, се одредува поведението на учениците како: примерно, добро и незадоволително. Доколку ученикот покаже поголеми слабости во учењето или недолично однесување се упатува на разговор со педагошко-психолошката служба. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик. Евиденцијата за постигнувањата на учениците им е достапна на сите наставници, на учениците и на нивните родители. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на одделенскиот час, родителите за постигнувањата на нивните деца се информираат усно – на индивидуални или на групни родителски средби со одделенскиот раководител и предметните наставници, а писмено – преку евидентните листови што им се даваат на учениците по секое тримесечје, на полугодие и со свидетелствата на крајот на учебната година. Преку електронскиот дневник, се овозможува полесно информирање и секојдневна контрола од страна на родителите за постигнувањата и изостаноците на своите деца. Педагошко-психолошката служба редовно изготвува тримесечни, полугодишни и годишни извештаи за напредокот на учениците по паралелки и на ниво на одделение, според податоците добиени од одделенските и класните раководители. Исто така стручната служба изготвува и листа за следење на успехот и поведението на секој ученик од 6-9 одд. каде се внесуваат податоци за сите тримесечја во текот на учебната година. Така се следи индивидуалниот напредок на секој ученик во текот на целата учебна година за секое тримесечје и се интервенира каде што има потреба.</p> <p>Со водењето на педагошка евиденција и документација се следи и евидентира напредокот на учениците во совладувањето на наставните теми и наставните единици во наставната година, преку континуирано оценување – формативно и сумативно, следење на присутноста,</p>
---	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>поведението и евиденција на изречени педагошки мерки. Ваквата евиденција и документација им е достапна на сите наставници, родители и ученици. Наставниците од одделенска настава водат и досие за секој ученик. Во досието се чуваат изработени трудови, тестови, задачи кои ученикот ги има изработено во текот на тромесечје, полугодие и за време на цела учебна година.</p> <p>Учениците кои постигнуваат високи резултати во успехот, како и учениците кои постигнуваат забележителни резултати на општински, регионални или државни натпревари се наградуваат со дипломи и пригодни награди од училиштето. Секоја учебна година според одредени критериуми се прогласува и се наградува и ученик кој постигнал највисоки резултати и е првенец на генерацијата.</p>
<p>учениците *Анализа на напредокот на учениците по паралелки Извори на податоци: *Годишна програма за работа на училиштето *Програма за работа на стручната служба *Дневници на паралелки *Записници од родителски средби *Педагошка евиденција *Извештаи за успехот по паралелка *Извештаи од работата на стручните активи *Евидентни листови за успехот на учениците *Свидетелства *Записници од состаноци на *Одделенски совет *Записници од состаноци на *Наставнички совет *Записници од состаноци на Совет на родители *Анкети *Записници од состаноци на Училиштен одбор</p>	<p>Одделенските раководители редовно прават анализа на напредокот на учениците по паралелки и презентираат на одделенски совети, и ги евидентираат и со краток запис во дневникот на паралелката.</p> <p>Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес и отстранување на евентуални слабости. Евиденцијата што се води за напредокот и постигнувањата на учениците, нивната присутност и поведење се разгледува на одделенските совети, на наставнички совет и со родителите на родителските средби и индивидуални средби, како и на состаноци на Советот на родители. За подобрување на резултатите на учениците и наставата, функционираат активите по сродните предмети кои соработуваат, за решавање на одредени проблеми или надминување на слабостите по соодветните предмети, реализирање на дополнителна настава, припреми за натпревари и сл. Училиштето на почетокот на секоја учебна година си одредува приоритети, кои ги евидентира во Годишната програма на училиштето (развивање воспитна компонента на образовниот процес, меѓуетничка интеграција во образованието, градење партнерство и соработка со родителите на учениците, намалување на бројот на изостаноци на ниво на училиште, поголема соработка на релација наставник – ученик – родител). Овие активности се координирани од Директорот на училиштето и стручната служба во училиштето, се со цел постигнување на подобри резултати и индивидуален напредок на учениците, како и за подобрување на резултатите на ниво на училиште и промовирање на истите.</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

2.6 Промовирање на постигањата

Извори на податоци

Годишна програма за работа на училиштето;

Изложени трудови на ученици,

Паноа со пофалби, награди, Медиумско промовирање на постигањата на учениците, Интервју со наставници и стручни соработници, ученици, родители

- **Промовирање на личните постигања на учениците**

Учениците имаат можност да ги промовираат своите лични постигања со учество во различни активности, проекти, манифестации и натпревари. Училиштето и наставниот кадар им овозможуваат на учениците да учествуваат на натпревари на општинско, регионално, државно ниво, како и на меѓународни натпревари и манифестации. Стручната служба води евиденција на ученици кои освоиле прво, второ и трето место на општински, регионални и државни натпревари.

На натпреварите во изминатите 2 години освоени беа неколку први, втори и трети места:

Табела за освоени прво, второ и трето место на државни, регионални и општински натпревари за 2017/18 и 2018/19 и графички приказ на споредбата на освоени места:

	државни натпревари	регионални	општински
2017/18	2	4	2
2018/19	1	2	4

Анализата на натпревари во изминатите 2 години, споредено со предходните години покажува тренд на намалување на учеството, како и на освоените места на натпреварите.

- **Промовирање на постигањата во име на училиштето**


Постигнувањата на учениците се промовираат на најразлични активности, проекти, манифестации и сл.

На Денот на училиштето исто така се промовира училиштето и постигањата на учениците заедно со нивните наставници. Секоја година се избира првенец на генерацијата според одредени критериуми и процедура, со што се стимулираат учениците во постигнувањето на подобри резултати во учењето.

На тој ден се промовираат и најуспешни вработени наставниците од одделенска и предметна настава кои постиганале најдобри резултати во текот на изминатата учебна година. На свечен начин од страна на директорот се доделуваат сертификати, дипломи и признанија кои се стекнати со одговорна работа. На денот на училиштето се доделуваат и признанија на успешни соработници кои имале значаен допринос за успешното работење на училиштето.

Преку учество во најразлични активности, проекти, манифестации, натпревари и конкурси на учениците, при што учениците се промовираат лично самите, но и го промовираат и самото училиште. Училиштето учествува и се промовира во најразлични активности за меѓуетничка интеграција во образованието, активности во соработка со учениците, наставниците и родителите, активности од МОН, на локално ниво, со невладини организации, со други

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>училишта и сл. На тие активности училиштето ги промовира своите постигнувања преку постигнатите резултати на учениците.</p>																																
Анкети и резултати	<p>Анкета за наставници</p> <p>Доколку учениците забележат било каква форма на злоупотреба на туѓите или на личните права, можат во секое време да се обратат кај мене, кај колегите или пак во педагошко-психолошката служба.</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Доволно ли се следат постигнувањата на учениците по наставни предмети по квалификациони периоди (прво тримесечје, прво полугодие, трето тримесечје и на крајот на учебната год.)?</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Учениците кои потекнуваат од социјално загрозувани семејства училиштето преку разни начини и соработка со центарот за социјални грижи и разни невладини организации се труди да му излезе во пресрет.</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Сметате ли дека освен со редовната настава постигањата на учениците се подобруваат и со додатната, дополнителната настава и со слободните ученички активности?</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">55 (91,6%)</td> <td style="text-align: center;">5 (8,4%)</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">32 (53,3%)</td> <td style="text-align: center;">17 (28,3%)</td> <td style="text-align: center;">11 (18,3%)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">31 (51,6%)</td> <td style="text-align: center;">21 (35%)</td> <td style="text-align: center;">8 (13,4%)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21 (35%)</td> <td style="text-align: center;">12 (20%)</td> <td style="text-align: center;">21 (35%)</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <caption>Анкета за наставници</caption> <thead> <tr> <th>Број на прашање</th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>55</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>32</td> <td>17</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>31</td> <td>21</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Анкета за ученици</p> <p>Дополнителната и додатната настава ефикасно ни помагаат во усвојувањето на наставните содржини</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Со новата концепција за деветгодишно образование и примената на активна настава постигањата се поголеми</p> <p>А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно</p> <p>Новите изборни предмети даваат можност за образование во кое ќе се утврдат поединечните</p>	55 (91,6%)	5 (8,4%)	0	32 (53,3%)	17 (28,3%)	11 (18,3%)	31 (51,6%)	21 (35%)	8 (13,4%)	21 (35%)	12 (20%)	21 (35%)	Број на прашање	А	Б	В	1	55	5	0	2	32	17	11	3	31	21	8	4	21	12	21
55 (91,6%)	5 (8,4%)	0																															
32 (53,3%)	17 (28,3%)	11 (18,3%)																															
31 (51,6%)	21 (35%)	8 (13,4%)																															
21 (35%)	12 (20%)	21 (35%)																															
Број на прашање	А	Б	В																														
1	55	5	0																														
2	32	17	11																														
3	31	21	8																														
4	21	12	21																														

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

афинитети и можности на учениците

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Во училиштето не постои: етничка, верска, полова и друг вид на нетолеранција како и строга забрана на физичко и психичко насилство

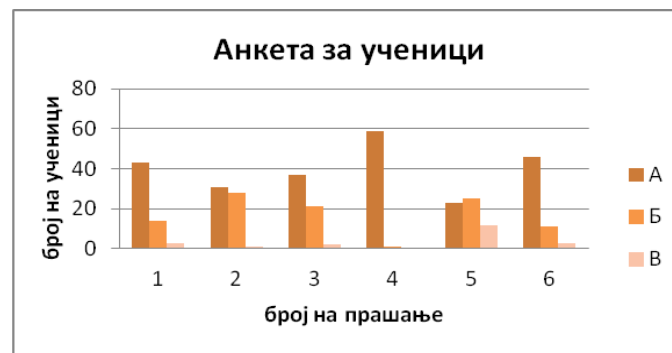
А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Учениците кои потекнуваат од социјално загрозувани семејства училиштето преку разни начини и соработка со центарот за социјални грижи и разни невладини организации се труди да им излезе во пресрет.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Задоволен сум од начинот на предавање како и од начинот на оценување на учениците.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно



43 (71,6%)	14 (23,4%)	3 (5%)
31 (51,6%)	28 (46,6%)	1 (1,8%)
37 (61,6%)	21 (35%)	2 (3,4%)
59 (98,3%)	1 (1,7%)	0
23 (38,3%)	25 (41,6%)	12 (20,1%)
46 (76,6%)	11 (18,4%)	3 (5%)

Анкета за родители

Моето дете е безбедно и сигурно на училиште, во просториите на училиштето како и техничко-научните инструменти се доволно безбедни за употреба, во случај на пропусти училиштето брзо реагира на нивно одстранување.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Ако имам било каков проблем во врска со моето дете можам слободно да се обратам за помош кај одделенскиот раководител или кај педагошко-психолошката служба кои секогаш се подготвени да ме сослушаат и да ми помогнат.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Преку учениците редовно се информираме и едуцираме за превенција од заразните болести (грип, сида...) и редовно сме информирани за систематските прегледи и вакцини.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Во училиштето не постои: етничка, верска, полова и друг вид на нетолеранција како и строга забрана на физичко и психичко насилство.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

На учениците кои потекнуваат од социјално загрозени семејства училиштето преку разни начини и соработка со центарот за социјални грижи и разни невладини организации се труди да им излезе во пресрет.

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Сметате ли дека освен редовната настава, за подобрување на успехот на Вашето дете влијаат позитивно и дополнителната, додатната настава, слободните ученички активности и редовноста на часовите?

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно



42 (70%)	17 (28,3%)	1 (1,7%)
56 (93,3%)	4 (6,7%)	0
54 (90%)	6 (10%)	0
57 (95%)	2 (3,4%)	1(1,6%)
29 (48,3%)	28 (46,7%)	3(5%)
38 (63,3%)	17 (28,3%)	5(8,4%)

Анализа

*Постигањата на учениците се следат континуирано по пол, националност, наставен јазик, наставни предмети и квалификациони периоди. Педагошко-психолошката служба редовно прави полугодишни и годишни извештаи за успехот, споредбени анализи за повеќе учебни години и го следи и евидентира успехот и поведението на учениците за секое тримесечје во текот на секоја учебна година.

*Во училиштето не се прави дискриминација на учениците по пол, национална, верска или друга припадност. Тоа го покажуваат и резултатите од анкетите за ученици, наставници и родители.

*Оценувањето на учениците согласно законот, во првиот период е описно, во вториот период комбинирано (описно и бројчано) и во третиот период е бројчано. Во училиштето има годишен план за оценување, кој е составен дел од Годишната програма за работа. Наставниците користат сумативно и формативно оценување и преку различни методи и инструменти за оценување континуирано во текот на учебната година ги следат постигањата на учениците. Оценувањето е јавно и транспарентно, согласно етичкиот кодекс за оценување.

*За подобрување на постигањата на учениците, наставниците применуваат различни активни

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>форми и методи на работа, креативни техники, употреба на ИКТ во наставата. Со тоа часовите се поинтересно организирани ,интеракцијата и комуникацијата помеѓу наставниците и учениците е подобрена.</p> <p>*Во училиштето има инструменти и се врши идентификација на надарени и талентирани ученици, ученици со посебни образовни потреби, како и на ученици со потешкотии во учењето. Постојат процедури и акционен план за работа со нив, како и досие за секој ученик, така што им се дава максимална поддршка и од страна на наставниците и од педагошко-психолошката служба.</p> <p>*Подобрувањето на постигањата на учениците освен преку редовната настава се должи и на додатната, дополнителната и слободните ученички активности. Наставниците имаат планирања за додатна и дополнителна настава и слободните ученички активности, кои се исто така планирани и со Годишната програма за работа на училиштето.</p> <p>*При уписот на учениците во прво одделение се настојува во однос на реонизацијата учениците да бидат максимално опфатени. За таа цел се преземаат различни активности од страна на педагошко-психолошката служба(соопштенија, покани, посети во семејствата и сл.)</p> <p>*Во однос на редовноста на учениците, училиштето континуирано ги следи изостаноците, ги анализира причините за отсуство од настава и навреме превзема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците, советувања, разговори , педагошки мерки и сл. Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување. За тоа позитивно влијание има соработката помеѓу наставниците, стручната служба и родителите.</p> <p>*Осипувањето на ученици е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште (промена на адреса , заминување во странство и сл.) е приближно еднаков со бројот на оние ученици кои доаѓаат од друго место или училиште.</p> <p>*При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на информации за ученикот во училиштето каде што преминува.</p> <p>*Во училиштето во изминатите 2 учебни години, нема ученици кои ја повториле годината.</p>
<p>Јаки страни</p>	<p>*Континуирано следење и анализа на постигнувањата и на поведението на учениците</p> <p>*Навремено известување и информирањ, како и редовни советувања на учениците и родителите за постигнатиот успех и поведението</p> <p>*Не постои никаква поделба на учениците по половоа, етничка, верска или друга припадност</p> <p>*Идентификација и поддршка на надарени и талентирани ученици,на ученици со потешкотии во учењето како и на деца со посебни образовни потреби</p> <p>*Подобрена наставна пракса со примена на ИКТ во наставата и користење на интерактивни</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>наставни форми, методи, стратегии и техники на учење кои позитивно влијаат на подобрување на постигањата на учениците</p> <p>*Подобрени постигања со додатна и дополнителна настава и со слободни ученички активности</p> <p>*Позитивна социо-емоционална клима за учење и настава</p> <p>*Нема ученици кои ја повторуваат годината и ученици кои не го продолжуваат своето образование во средно или е незначително мал бројот на такви ученици.</p> <p>*Нема осипување на ученици, целосен 100% опфат на ученици од реонот на училиштето и приближно ист број на отпишани и запишани ученици</p>
Слаби страни	<p>*Индивидуалните образовни планови - ИОП за деца со посебни образовни потреби не се стручно и адекватно прилагодени според видот на попреченоста на децата</p> <p>*Наставниците и педагошко-психолошката служба немаат следено обуки за изработка на ИОП и не познаваат стратегии и техники за пристап и работа со деца со посебни образовни потреби (методи, техники и инструменти за работа со деца со посебни потреби)</p> <p>*Континуирано повеќе години наназад голем број на оправдани, а посебно голем број на неоправдани изостаноци кај учениците од предметна настава</p> <p>*Недоволно промовирање на личните постигања на учениците и постигањата и афирмацијата на училиштето преку учество во проектни активности, натпревари, конкурси и др. активности</p>
Приоритети	<p>*Обуки на наставниот кадар за работа со деца со посебни образовни потреби и изработка на ИОП за работа со деца со попреченост, според видот на попреченоста</p> <p>*Стручна и советодавна помош од дефектолог за работа со деца со посебни образовни потреби (методи, техники и инструменти за работа со деца со посебни потреби)</p> <p>*Истражување на причините за нередовност во наставата и зголемен број на оправдани и неоправдани изостаноци кај учениците во предметна настава</p> <p>*Промовирање на личните постигања на учениците и постигањата и афирмацијата на училиштето преку учество во повеќе проекти, истражувања, натпревари, конкурси и др. активности</p>

Работен тим:

Марина Божиновска
Цветанка Томска

Фидарије Амети
Даниел Јованов

Зора Василевска
Елизабета Костадиновска

Јованка Трајчевска
Мислиме Селимова

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 3. Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар

Индикатори

3.1 Наставни средства и материјали

Тема

- * Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала
- * Училишна библиотека
- * Потрошен материјал

3.2 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Тема

- * Професионален развој на наставниците

3.3 Развојно планирање

Тема

- * Професионален развој/стручно усовршување на кадарот



3.1 Наставни средства и материјали

Извори на податоци

- * Непосреден увид во документацијата на училиштето за набавување на стручна литература и наставни помагала
- * Разговор со наставниците, стручната служба и директорот
- * Увид во библиотечната евиденција
- * Разговор со библиотекар
- * Разговор со ученици, наставници, родители
- * Увид во документацијата за планирани и набавени

Согласно нормативот училиштето располага со доволен број на наставни средства и помагала и за да ги прати современите наставни текови континуирано ги обновува. Проектот на Владата „Компјутер за секое дете“ ги задоволи потребите на учениците и доведе до максимално искористување на компјутерите. Тоа овозможи, со употребата на компјутерската технологија при реализација на наставата, развивање на ИКТ вештини и кај наставниците и кај учениците. Достапноста на интернетот на наставниците и учениците им овозможи следење на сите новини, иновации и трендови во воспитно образовниот процес. Наставните средства и помагала се користат ефективно и ефикасно и истите континуирано се надополнуваат.

- Училишната библиотека, иако е мала по простор, располага со потребен број на книги. Вкупно има 9081 книги (лектирни изданија, книги за возрасни, како и стручна литература). Потребно е обновување на лектирните изданија бидејќи лектирите се користат и од страна на подрачните училишта и потребен е поголем број на примероци од истите. Набавката на нови лектири е во согласност со расположливите средства. Минатата учебна година училиштето доби донација (поголем број на книги, посебно на албански јазик) благодарение на Невладината организација “22 Ноември“ од Битола. Библиотеката е достапна во двете смени, има достапен интернет, а евиденцијата се води прописно како за книгите така и за распределбата на списанијата на учениците.

- Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и помагала, вклучувајќи книги, материјали за практична работа, аудио-визуелна и ИКТ опрема. Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и материјали им се на располагање и истите ефективно и ефикасно ги користат во наставата и учењето. Учењето и наставата се збогатени со планирано користење на ИКТ во наставата.

Училиштето располага со различни електронски апарати као што се: фотокопир, печатари, фото апарати,

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

потрошни материјали	касетофони, DVD, скенер, проектори, ТВ приемници и една смарт табла со што се задоволени потребите за работа во централното училиште во Бистрица, помал дел има и во ППУ с. Кишава и ПУ с. Кравари. Останатите подрачни училишта се опремени со минимални технички средства. -Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал за потребите на канцелариското работење но тоа се одвиваше многу отежнато бидејќи училиштето беше со блокирани жиро сметки. -Училиштето располага со дополнителни нагледи средства потребни за одржување на наставата по одделни предмети: шестари, линијари, агломери, географски карти, микроскопи, хемиски инструменти и сл.
---------------------	--

3.2 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Извори на податоци *Интерни акти *Разговор со стручната служба, наставниците и директорот *Листи од спроведени интерни обуки	<p>Современото едукативно вреднување има за цел да добие валидна повратна информација за работата на вработените во воспитно – образовниот процес. Егзактниот пристап бара примена на адекватни техники и инструменти на следење и вреднување, со чија помош се добиваат квалитативни и квантитативни податоци.</p> <p>Стручно-педагошко и дидактичко усовршување на наставниците ќе се изведува според програмските елементи за одделните нивоа во рамките на училиштето, преку Бирото за развој на образованието, наставните факултети и други стручни институции и организации за развој на образованието и тоа преку:</p> <ul style="list-style-type: none">- учество на семинари, советувања и предавања- организирање на меѓусебна посета на часови и заеднички советувања и анализи- пренесување на позитивни искуства во реализацијата на нови форми и методи во изведувањето на наставниот процес- анализа на применети нови методи на оценување- усовршување на образовната технологија во воспитно-образовниот процес- воведување на иновации, нови форми и методи во наставниот процес- искористување на изворите на учење, современите наставни средства и помагала- изработка и користење на наставни материјали, нагледни средства и помагала, изработка и користење на симулации, на процеси и сл. <p>Активности за професионален развој</p> <p>Училиштето има Програма за професионален развој за наставниот кадар, која предвидува сертификација на наставници, водење наставничко портфолио, водење досие за наставници и стручни соработници, зајакнување на тимската работа, екстерни и интерни обуки, стручно усовршување на наставниот кадар и изработка на личен план за професионален развој.</p> <p>Основните професионални компетенци на наставниците се однесуваат на професионални знаења и разбирања. Тоа се следниве:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ја разбира комплексноста на наставничката професија како и одговорноста што таа ја носи;2. Ги познава компетенциите за наставници;3. Ги знае ефективните модели и можности за професионален развој и напредување во наставничката професија;
--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

4. Е информиран за стручните настани во образованието;
5. Ги дополнува и надоградува знаењата и вештините со континуирана едукација;
6. Знае како да изработи личен план за професионален развој и да развие сопствена филозофија за професијата. Целта на овие проекти е едукација и перманентно усовршување на наставниот кадар, односно да се зголеми квалитетот на наставата. Секако од приоритетно значење ќе ни биде и аплицирањето за нови проекти со кои сакаме нашето училиште да го доближиме до европските стандарди на ефективност и ефикасност во работата на наставниците и постигањата на учениците. Улогата на директорот на училиштето е да го поддржува и развива усовршувањето и развојот на вработените. Сите оние кои континуирано лично се усовршуваат самостојно се надоградуваат со запишување на постдипломски студии и други надоградби на својот професионален развој.

Личен професионален развој

Основните професионални компетенци на наставниците се однесуваат на професионални способности и вештини. Тоа се следниве:

1. Континуирано ја унапредува сопствената педагошка пракса врз основа на следењето на промените и новините во системот на образование, врз основа на рефлексивност и самоевалуација;
2. Ја унапредува својата работа користејќи знаења стекнати преку стручно усовршување (формално, неформално и информално);
3. Ги идентификува сопствените образовни потреби и го планира својот професионален развој;
4. Развива и применува рефлексивни вештини за анализирање и подобрување на сопствената пракса;
5. Ги унапредува професионалните знаења и вештини преку непосредна обука кај работодавач;
6. Поттикнува и реализира заедничко истражување и учење за подобрување на наставните практики;
7. Следи стручна литература од наставниот предмет и друга педагошко-психолошка литература;

Личниот професионален развој го надоградува секој вработен во согласност со новините и потребите на своето работно место. Училиштето се стреми да ги следи модерните текови во образованието со еден континуиран и професионален однос кон самата работа, а воедно ги развива и меѓучовечките односи со една позитивна клима на работа и соживот.

Хоризонтално учење

Времето во кое живееме денес, со сите промени кои ги носи со себе во различните области на животот и работата, ја условува потребата за постојано учење и образование. Наставата според својата суштина треба да го поттикнува и динамизира процесот на самоучење. Со своите цели, организација, бројни методи и постапки таа треба да ја иницира и следи спонтаната љубопитност на учениците. Тоа истовремено значи дека современиот систем на образование мора да се гради на база на еден нов тип на учење - на учењето како да се учи или самоучењето. Самоучењето **per se** е одговор на ова прашање, бидејќи тоа им дава огромна автономија на личностите и влевање на моќ во нивните животи - лична, образовна и граѓанска. Самоучењето, полека но сигурно, треба да стане дел од секој модерно конципиран систем за образование, овозможувајќи им и на децата и на возрасните да станат управувачи со сопственото образование и учење и да бидат во тек со забрзаните

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>промени на општеството базирано на знаење.</p> <p>Тимска работа и училишна клима</p> <p>Во текот на последните години посебно се обрнува внимание на тимската работа како во однос на работата на стручните активи така и во однос на тимски интегрирани часови и тимска реализација на проектни активности. Тимската работа е од особено значење и во реализацијата на најразлични проектни и истражувачки активности. Проектите за меѓуетничка интеграција во образованието се само еден пример на одлична тимска работа и меѓуетнички соживот во училиштето.</p>
--	---

3.3 Професионален развој/стручно усовршување на кадарот

<p>Извори на податоци</p> <p>*Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>*Анкетен прашалник за наставниците, директорот, координаторите и секретарот на училиштето</p> <p>*Развоен план на училиштето</p> <p>*Записници од УО и Наставнички совет</p>	<p>Идентификување на потребите и приоритетите</p> <p>Во училиштето приоритетно место има стручното усовршување на наставниот кадар. Согласно идентификуваните приоритети и потреби, директорот овозможува стручно усовршување на наставниот кадар и на сите вработени согласно потребите и можностите. На наставниците им се овозможува следење на сите екстерни обуки и семинари организирани од страна на МОН, БРО и др. акредитирани институции и организации, со цел да се следат сите нови трендови во образовниот процес и наставата. Во училиштето редовно се реализираат и интерни обуки, дисеминации и се следат сите новини во воспитно-образовниот процес.</p> <p>Стручните соработници имаат единствена позиција во училиштето-имаат увид во целокупната работа на училиштето, а реализацијата на нивните активности е директно поврзана со учениците, наставниците и родителите, Исто така се поврзани со целокупната организација, клима и култура во училиштето и се ставени во позиција, во која, освен што го реализираат својот професионален развој, треба да бидат и се поддршка при реализацијата на професионалниот развој и на наставниците.</p> <p>Соработка со наставниот кадар</p> <p>Соработката со наставниот кадар е појдовна точка за професионален развој на наставниците. Се дава максимална поддршка на наставниот кадар, со цел постигнување на повеќето основни професионални компетенции на наставниот кадар и стручните соработници, како и постојано унапредување на својата работа, проширување и продлабочување на стекнатите компетенции. На тој начин се овозможува поставување на својата работа на едно стратешко ниво, со кое ќе станеме препознатливи во самото училиште и пошироко во заедницата.</p>
<p>Анкети и резултати</p>	<p>Анкета за наставници</p> <p>Дали се обезбедени услови за подобрување и имплементирање на образовните можности на учениците со попреченост или талентираност во редовното школување</p> <p>А-Да Б-делумно В-Не</p> <p>Дали во наставата користите современа технологија (компјутер, презентации..)</p> <p>А- да, секогаш Б- понекогаш, зависи од темата в) не, мислам дека наведените методи не одговараат за</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

мојот предмет

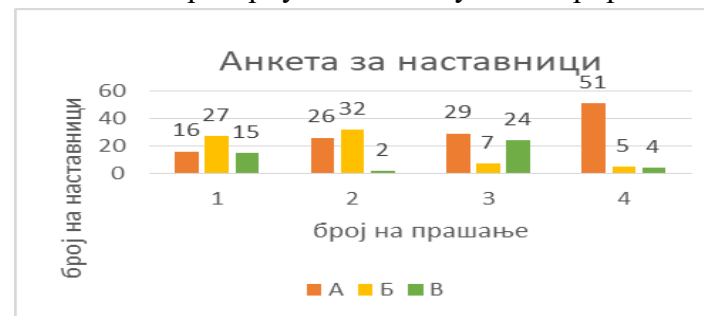
Дали училиштето Ви овозможува да напредувате во кариерата

А-во целост Б-училиштето дава приоритет на одредени вработени В-се зависи од нашата иницијатива
Учениците за Вашиот предмет/одд. настава

А-точно ги знаат условите за оценување (број на бодови, број на задачи и сл.)

Б-оценувањето не е организирано секогаш на ист начин В-критериумот за оценување варира

19 (30%)	27 (45%)	15 (25%)
26 (43,3%)	32 (53,3%)	2 (3,4%)
29 (48,4%)	7 (11,6%)	24 (40%)
51 (85%)	5 (8,3%)	4 (8,2%)



Анкета за ученици

Вашиот изложен труд Ве мотивира и со тоа добивате можност за напредок и активно усовршување во новините кои ги презентира наставникот

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

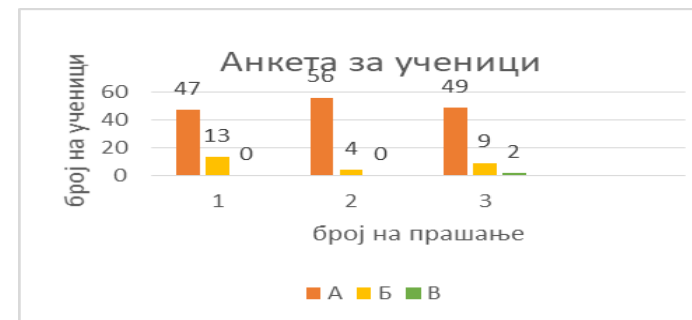
Донесувањето на заеднички одлуки и соработка со учениците е предуслов за вреднување на секое мислење на ученик без разлика на пол и националност

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Успешно одржаните часови претставуваат предизвик да Ве мотивираат со цел да се откријат Вашите образовни потреби и можности?

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

47 (78,3%)	13 (21,7%)	0
56 (93,3%)	4 (6,7%)	0
49 (81,6%)	9 (15%)	2 (3,3%)



САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Анкета за родители

Колку сте задоволни од наставниот кадар во детектирањето и идентификувањето на образовните потреби на учениците ?

А-во целост сум задоволен Б-делумно сум задоволен В-воопшто не сум задоволен

Коментар:

Во колкава мера Ви се овозможени и достапни лични и електронски контакти со стручните соработници и наставниците за да имате јасна информација за продолжување на образованието на своето дете во средните училишта?

А-целосно ми се овозможени Б-делумно В-не се достапни

Дали сметате дека вработените во училиштето целосно се оспособени да се грижат за воспитанието и образованието на Вашето дете

А-задоволен сум од нивната работа Б-од некои сум од некои не

Коментар (сакам моето дете да има подобар наставник по _____ од стручната служба и раководниот кадар не сум задоволен од _____)

В-од никој не сум задоволен

47 (78,3%)	13 (21,7%)	0
44 (73,3%)	14 (23,5%)	2 (3,4%)
52 (86,6%)	8 (13,4%)	0



Анализа

-Во училиштето има доволно современа техника (компјутери, лап-топи , смарт табла и сл.) и истите редовно се користат во наставата.

-Училиштето ги согледува потребите на наставниците за професионално унапредување и им овозможува учество на обуки, семинари и професионални надградби. Знаењата и искуствата стекнати на тие обуки се пренесуваат и на останатиот наставен кадар преку дисеминации и преку работата на стручните активни .

-Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и има програма и стратегии за реализирање на менторство. За сите нововработени наставници – приправници се одредува ментор кој ја следи и потпомага нивната работа за стекнување на нови знаења, вештини и умеења.

-Наставниот кадар од одделенска и предметна настава и од централното и подрачните училишта, континуирно меѓусебно ги разменуваат своите искуства преку работата на стручните активни за кои се изготвуваат програми и се водат записници, при што се зајакнува и тимската работа.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>-Во училиштето континуирано се реализираат отворени и интегрирани часови кои однапред се планирани во годишната програми на стручните активи и за истите во текот на годината се води уредна документација од страна на одговорните наставници.</p> <p>-Педагошко стручната служба, за наставниот кадар, уредно води портфолија за професионален развој, односно професионални досиеа во кои се евидентираат сите признанија, сертификати, дипломи и сл. Овие професионални досиеа континуирано се ажурираат и надополнуваат од страна на наставниот кадар.</p>
Јаки страни	<p>-Училиштето ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој и обезбедува учество на обуки.</p> <p>-На сите нововработени наставници – приправници им се одредува ментор и им се дава поддршка во секој поглед.</p> <p>-Во училиштето континуирано се реализираат отворени часови.</p> <p>-Педагошко стручната служба, за наставниот кадар, уредно води портфолија за професионален развој- професионално досие за секој наставник и стручен соработник, во кои се евидентираат обуки, семинари, натпревари и сл. и се приложуваат сертификати, признанија и потврди за истите.</p> <p>-Тимската работа и соработка е приоритетна и се зајакнува преку работата на стручните активи</p> <p>-Училиштето има тим за професионален развој на наставниот кадар</p>
Слаби страни	<p>-Наставниците имаат потреба од постојано усовршување преку обуки, семинари</p> <p>-Обука на наставници за работа со деца со посебни потреби (методи, техники и инструменти за работа)</p>
Приоритети	<p>Наставниците имаат потреба од повеќе обуки, семинари и работилници за подобрување на квалитетот и интеракцијата во наставата</p>

Работен тим:

Виолета Шурбановска
Божана Сотирофска

Линдита Амзоска
Стеванка Стојковска

Гица Бизимоска
Јорданка Петреска

Раде Трајковски
Виолета Ацковска

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 4. Управување и раководење



Индикатори

4.1. Управување и раководење со училиштето

Тема

- * Управување со училиштето
- * Раководење со училиштето

4.1. Управување со училиштето

Извори на податоци

- *Годишна програма за работа
- *Интервјуа со наставниците и директорот
- *Деловник за работа на Училишниот одбор
- *Записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор
- *Самоевалуација и план за развој на училиштето
- *Програма за работа на директорот
- *Интервју со Училишен одбор
- *Анкетен прашалник

Со училиштето управува УО и помеѓу членовите има правична застапеност на полови и на различни општествени групи. (прилог – табела)

пол			Општествени структури			
м	ж	се	наставници	родители	Локална власт	Централна власт
4	5	7	3	3	2	1

Во согласност со законските прописи сите надлежности и административни задачи се јасно дефинирани. Редовно се одржуваат состаноци на овие структури и тоа 4 – 5 пати во годината, а по потреба и повеќе. За присуството се грижат Претседателот на УО и Директорот.

Сите донесени одлуки, решенија и акти се со јасен консензус и за нив гаранција е потребниот кворум за работа. Сите субјекти во училиштето редовно се известени за работата на овие структури а донесените решенија, одлуки и акти доследно се спроведуваат.

Училишниот одбор се избира јавно и демократски, по навремено дадена покана одржува редовни состаноци, се читаат записниците и се гласа демократски за одлуките. Има Деловник за работа и соработува со директорот.

Од учебната 2019/2020 согласно Законот за основно образование Училишниот одбор на основното училиште е составен од седум члена и тоа: тројца претставници од наставниците, стручните соработници и воспитувачите од училиштето, тројца претставници од родителите, односно старателите на учениците и еден претставник од основачот. На седниците на училишниот одбор, се покануваат и во неговата работа учествуваат, без право на глас и двајца претставници на учениците избрани од ученичкиот парламент.

Раководење со училиштето

Менаџментот е процес кој секогаш треба да ги следи социокултурните, економските, техничко-технолошките и политичко-правните случувања, како надворешни влијанија и истите да ги приспособи на внатрешната структура на институцијата на која се однесува.

Директор на училиште е орган на раководење во училиштето, ја организира и ја раководи воспитно-образовната и целокупната работа, самостојно донесува одлуки од делокругот на неговата надлежност, утврдена со закон и актите на училиштето, и го застапува училиштето пред трети лица.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Директорот го претставува училиштето и одговара за законитоста во неговото работење, материјално-финансиското работење и е клучен фактор за неговата успешна работа. Успешен менаџер не е оној кој се ангажира сам и сам постигнува резултати, туку, напротив, оној менаџер кој е способен да ги мотивира сите соработници и да ги насочи кон остварување на поставената цел.

Во оваа улога директорот на училиштето како раководен орган врши распоредување на наставници, стручни соработници и воспитувачи и друг административно-технички кадар. Според законските рамки ја донесува систематизацијата на работни места на училиштето; распишува оглас за вработување, според условите кои треба да ги исполнуваат кандидатите; врши избор на наставници, стручни соработници и воспитувачи и друг административно-технички кадар во согласност со законот и актите на училиштето. Планирањето на персоналот е збир на активности што треба да гарантираат дека вистинските луѓе се на вистинското место во вистинско време со цел да ги изведуваат планираните активности и проекти, преку кои организацијата ќе ги постигне своите стратешки цели.

Целта на професионалниот развој е едукација и перманентно усовршување на наставниот кадар, со цел да се зголеми квалитетот на наставата. Секако од приоритетно значење ќе ни биде и аплицирањето за нови проекти со кои сакаме нашето училиште да го доближиме до европските стандарди на ефективност и ефикасност во работата на наставниците и постигањата на учениците и има клучна улога во поддршката на професионалниот развој на наставниот кадар. Во соработка со тимот кој го сочинуваат: помошник директор-раководител во ППУ с. Кишава, стручните соработници-педагог, психолог и библиотекари, како и одговорните наставници на стручните активности се одговорни за реализирација на целокупната воспитно образована работа во училиштето. Во училиштето големо внимание се обрнува на климата и меѓучовечките односи на вработените. Нашето училиште е со доста голема специфичност, со 15 подрачни училишта како двојазично училиште, со местоположба во рурални средини од кои најблиската е на 2 километри од градот а најоддалечената е на 20 км. Структурата на вработените која е во распон од 22 до 60 години, предизвикува расчекор во мислења меѓутоа можеме да се пофалиме со многу добри меѓучовечки односи.

Планирањето е динамичен процес. Со него организацијата се стреми да се прилагоди на внатрешните и надворешните промени. Планирањето во училиштето се однесува на можни идни состојби во кои може тоа да се најде, како и превземање соодветни активности преку кои училиштето ќе биде спремно да ги дочека сите предизвици кои ги носи иднината.

Развојното планирање во училиштето претставува стратешки план за развој на воспитно-образовната работа во кои се дефинираат, унапредуваат и развиваат приоритетите во рамки на воспитно-образовниот процес.

Училиштето егзистира во специфични услови на околината која го опкружува и истите имаат важно влијание при изборот на стратегиите кои ќе се применуваат во целокупното работење. Може да се констатира дека развојното планирање се реализира во две фази и тоа:

- Процес на самоевалуација и
- Процес на изработка на развоен план

Дијагнозата на состојбата во училиштето отпочна со изработка на рамка за самоевалуација. Таа содржи

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

прашања поврзани за воспитно-образовната работа во согласност со седум однапред определени категории-подрачја а секоја категорија е поделена во повеќе подкатегории, односно теми:

- *Организација на учењето и наставата*
- *Постигнувања на учениците*
- *Професионален развој*
- *Управување и раководење*
- *Комуникации и односи со јавноста*
- *Училишна клима и култура*
- *Соработка со родителите и локалната средина*

Прашањата во секоја рамка се базирани на меѓународни искуства на самоевалуација на училиштата, приспособени на училиштата кои егзистираат во Македонија. Преку нив училиштето добива еден поширок увид во своето работење и тоа во сите клучни области.

Развоен план

Развојниот план претставува документ кој се однесува за период од 4 години. Во неговото создавање и реализација вклучени се сите оние кои учествуваат во непреченото функционирање на воспитно-образовната дејност: наставниците, другите вработени во училиштето, учениците, нивните родители, претставници од локалната самоуправа. Со цел да се издвојат приоритетите за унапредување на воспитно-образовната работа, се тргнува од анализата на училишните резултати. Резултатите од анализата во училиштето може да дадат слика за тоа како функционира училиштето, заедно со неговите силни и слаби страни, постоечките ресурси од различни агли во сите области, стручно усовршување на наставниот кадар, организирање на работата, раководење, комуницирање, соработка со локалната заедница. Врз основа на добиените резултати се дефинира мисијата и визијата на училиштето со сите нивни специфичности за развоен период од 4 години. Она што се сака да се постигне, а имајќи ги во предвид добиените резултати, на заеднички состанок, училишниот тим за развојно планирање, наставничкиот совет, училишниот одбор и претставниците од училишната заедница, ги дефинираат подрачјата каде ќе има промени и подрачјата кои треба да имаат приоритетен развој. Резултатите од состанокот во вид на приоритети се дефинираат низ развојни цели кои одговараат на прашањето што е тоа што се унапредува? Понатаму, целите се конкретизираат низ задачи на кои им се дава конкретен правец какви промени се воведуваат и со кои активности ќе се дојди до промените.

Раководниот тим на училиштето активно учествува во секоја училишна активност во однос на советодавни разговори, конкретизација на барањата упатени кон наставниците, учениците и родителите, како и целосна организација на сите конкретни активности кои се планирани во Годишната програма за работа на училиштето. Исто така во секој поглед се дава целосна поддршка за реализација на наставата и учењето преку ангажирање за обезбедување на материјално-технички и наставно-нагледни средства за работа, поддршка на новите вработени со определување на ментор и консултации со директор и педагошката служба, следење на часови и укажувања за реализацијата, организирање на консултативни состаноци со стручните активи и сл.

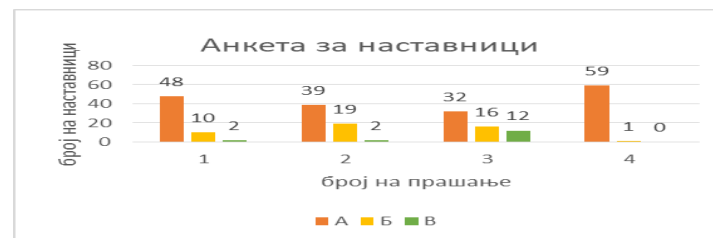
САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>Училиштето ги следи и подржува сите новини во образованието кои посебно во текот на последните години навлегуваат во образованието. Почнувајќи од Концепцијата за деветгодишно образование, преку новите наставни предмети и програми во поголем број на одделенија, програмите на Кембриџ по математика и природни науки, активната реализација на Проектот Компјутер за секое дете на учениците и сл. училиштата навлегуваат во период на современо образование кое на учениците им обезбедува правилна и сеопфатна подготовка за понатамошното образование и кариерен живот. Сите овие иновации и промени во ОУ Крсте П. Мисирков Бистрица се реализираат тековно и без поголеми проблеми.</p> <p>Домаќинското работење со средствата со кои располага училиштето се гледа од следните показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наменско користење на буџетот во соработка со органите и телата во училиштето - изнаоѓање дополнителни финансиски средства од разни извори; - транспарентно планирање и трошење на училишниот буџет; - економично, навремено и соодветно користење на средствата; - применување на знаењата од деловното работење - вршење преглед на завршна сметка - проценување на потребите и утврдување на приоритетите за набавка; - обезбедување максимална искористеност на материјално-техничките ресурси;
<p>Анкети</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -Добриот раководен тим, според можностите ги реализира своите годишни програми и е задоволен од работата на наставниот кадар и другите вработени, но секогаш настојува кон уште повисоки резултати. -Училишниот одбор ја следи раководната политика на училиштето, финансирањето, трошењето на средствата според законските прописи, а посебно раководењето на Директорот. -Резултатите од спроведените анкети ни даваат за право да сметаме дека нашето училиште со брзо темпо чекори напред кон остварување на зацртаната мисија и достигнување на едно високо ниво на свесност кај возрасните кое ќе овозможи учениците да се изградат во успешни личности <p>Во анкетата за наставниците беа опфатени четири приоритетни прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Директорот поседува важни карактеристики и интерперсонални вештини, вклучувајќи: праведност, способност за градење доверба, мотивирање и поттикнување *Учењето и постигнувањата на учениците се приоритет на директорот во активностите на училиштето, а воедно одржува добри односи со учениците, вработените и институциите со кои соработува *Дали во училиштето постојат реални можности за остварување на бараните резултати предвидени со Годишната програма за работа на училиштето и Развојниот план? *Дали сметате дека како вработени во училиштето имате можност и желба да учествувате во креирањето на училишната политика во однос на соработка со родителите и други субјекти, како и во унапредувањето на воспитно-образовниот процес <p>А-имам и можност и желба (бидејќи како вработен, училиштето секогаш ги слуша моите идеи и предлози) Б-имам желба но не и можност (раководниот тим сам одлучува за креирањето на училишната политика)</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

В-сакам само да си ја работам мојата работа

48 (80%)	10 (16,6%)	2 (3,4%)
39 (65%)	19 (31,6%)	2 (3,4%)
32 (53,3%)	16 (26,6%)	12 (20,1%)
59 (98,3%)	1 (1,7%)	0



Преку анкетата за учениците сакавме да го дознаеме нивното мислење за следните прашања:

*Дали сте задоволни од работењето на раководниот тим во училиштето

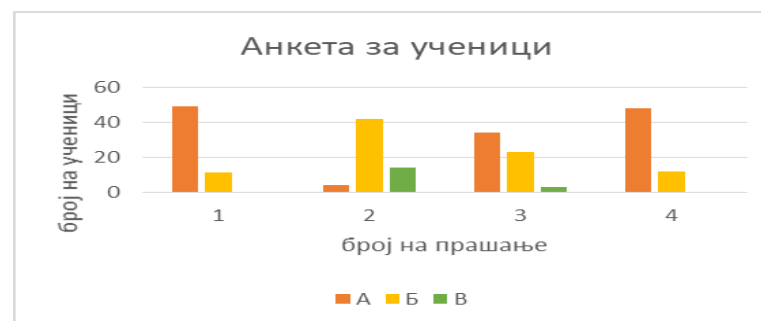
*Доколку имате некаков проблем или Ви е потребна информација кому би се обратиле

А-директор Б-одделенски раководител В-педагог/психолог Г-друго лице

*Сметате ли дека Ви се излегува во пресрет на Вашите желби и потреби во границите на образованието во текот на учебната година (посети на институции, екскурзии, учество на натпревари и сл.)

*Дали сметате дека раководењето на директорот создава услови за училиштето да се вбројува во рангот на квалитетни училишта

49 (81,6%)	11 (18,4%)	0
4 (6,6%)	42 (70,4%)	14 (23,4%)
34 (56,6%)	23 (38,4%)	3 (5%)
48 (80%)	12 (20%)	0




Анкетата за родителите даде добри резултати во однос на следните прашања:

*Директорот поседува важни карактеристики и интерперсонални вештини, вклучувајќи: праведност, способност за градење доверба, мотивирање и поттикнување

*Учењето и постигнувањата на учениците се приоритет на директорот во активностите на училиштето, а воедно одржува добри односи со учениците, вработените, родителите и институциите со кои соработува

*Дали сметате дека раководењето на директорот создава услови за училиштето да се вбројува во рангот на квалитетни училишта

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">45 (75%)</td> <td style="width: 33%;">14 (23,3%)</td> <td style="width: 33%;">1 (1,7%)</td> </tr> <tr> <td>47 (78,3%)</td> <td>9 (15%)</td> <td>4 (6,7%)</td> </tr> <tr> <td>45 (75%)</td> <td>14 (23,3%)</td> <td>1 (1,7%)</td> </tr> </table>	45 (75%)	14 (23,3%)	1 (1,7%)	47 (78,3%)	9 (15%)	4 (6,7%)	45 (75%)	14 (23,3%)	1 (1,7%)	 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <caption>Анкета за родители</caption> <thead> <tr> <th>Број на прашање</th> <th>Категорија А</th> <th>Категорија Б</th> <th>Категорија В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>45</td> <td>14</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>47</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33</td> <td>23</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Број на прашање	Категорија А	Категорија Б	Категорија В	1	45	14	1	2	9	47	4	3	33	23	4
45 (75%)	14 (23,3%)	1 (1,7%)																									
47 (78,3%)	9 (15%)	4 (6,7%)																									
45 (75%)	14 (23,3%)	1 (1,7%)																									
Број на прашање	Категорија А	Категорија Б	Категорија В																								
1	45	14	1																								
2	9	47	4																								
3	33	23	4																								

<p>Јаки страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Квалитетно и транспарентно раководење на Директорот и менаџерскиот тим • Соработка со Училишниот одбор во донесувањето на одлуки и нивното реализирање • Соработка со наставниците, учениците и родителите • Соработка со локалната средина • Постојана вклученост на подрачните училишта во работата на училиштето • Одговорност и квалитетно работење од страна на сите субјекти кои учествуваат во раководењето и креирањето на училишната политика
<p>Слаби страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Едукација и стручно надградување на наставниот кадар и стручните соработници за унапредување на наставата • Немање кабинетска настава • Изградба или преадаптирање на постоечкиот објект во спортска сала
<p>Анализа на резултатите</p>	<p>-Со училиштето управува Училишниот Одбор, а раководи Директорот. Во овие структури правично се застапени членовите од двата пола, а исто така и општествените структури за кои училиштето обезбедува услуги. Сите надлежности и задачи во врска со раководењето јасно се дефинирани и се во согласност со законските прописи.</p> <p>-Постои соработка меѓу раководниот тим која се реализира преку редовни состаноци на кои се работи со потребен кворум и се донесуваат одлуки, решенија и акти во согласност со законските прописи и статутот на училиштето. Работата е транспарентна, информациите од состаноците се објавуваат на огласна табла во училиштето, а донесените одлуки секогаш доследно се спроведуваат. За редовноста и присуството се грижи директорот на училиштето и претседателот на Училишниот Одбор.</p> <p>-Училишната политика се креира преку активно учество на сите субјекти при изработката на планови и програми за сите наставни и воннаставни активности кои се дел од годишната програма на училиштето. Родителите и учениците за овие активности се известуваат преку состаноците на Советот на родители и преку родителски состаноци.</p> <p>-Во текот на воспитно образовниот процес за учениците се обезбедува грижа за нивното здравје преку негово следење и едукација за одржување на личната и општа хигиена. Директорот на училиштето изготвува</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	годишна програма за работа и развоен план. Со истиот се врши планирање за развојот на училиштето, врз основа на податоци добиени со анализи на потребите на учесниците во воспитно образовниот процес. Инструменти за следење на напредокот и реализирањето на активностите се: редовни извештаи, анализи и информации од увиди, следење на постигањата на учениците преку формативно оценување и други показатели за постигнатите резултати на сите полиња во воспитно образовниот процес.
Приоритет	<ul style="list-style-type: none">• Подобрување на материјално-техничките услови за изведување на квалитетна настава (оспособување кабинетска настава)• Осовременување на компјутерите кои се застарени• Спортска сала, реновирање на подрачните училишта и оградување на дворовите на подрачните училишта

Работен тим:

Кристина Неделковска
Билјана Чанцуковска

Љупчо Стефановски
Димитар Пипилевски

Лилјана З. Мирчевска
Јета Фејзулаи

Кристина Димитровска
Јетмира Дардха

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 5. Комуникации и односи со јавноста

Индикатори

5.1 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

5.2 Известување за напредокот на учениците

Тема

* Известување на родителите за напредокот на учениците

5.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Тема

* Пружање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование

* Грижа за ученици со емоционални потешкотии

5.4 /Промовирање на постигањата на учениците

* Промовирање на личните постигања на учениците

* Промовирање на постигањата во име на училиштето

5.5 Еднаквост и правичност

Тема

* Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот



5.1 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>Извори на податоци</p> <ul style="list-style-type: none"> *Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); *Записници од совет на родители и родителски средби; *Анкети и интервјуа со родители, наставниците и стручна служба; *Педагошка евиденција и документација (за општествено корисната работа, за јавно културната дејност); 	<p>Училиштето ги поттикнува родителите да се вклучат во образованието на своите деца, а на тој начин и во животот на училиштето на разни начини. На пример на родителските состаноци родителите добиваат информации за тоа што е направено во училиштето и што се планира да се направи, при што родителите даваат свои мислења, предлози, понудуваат и изнаоѓаат начини за остварување на некои цели, а доколку се во можност помагаат и финансиски. Покрај тоа во нашето училиште многу добро функционира и Советот на родители со кој имаме многу добра соработка околу значајни прашања. Училиштето е отворено за соработка со родителите на учениците, разни соработници кои сакаат да помогнат во разни области, претставници од Општина, разни фондации со цел да се подобри инфраструктурата, снабденоста со нагледни и наставни средства и др. Училиштето исто така соработува и со други заинтересирани учесници во образованието од локалната заедница, на пример: локалните и стопански организации, невладини организации, културни центри, центар за јавно здравје, Црвен крст, СВР-Битола, Центар за социјална работа, и др.</p> <p>Училиштето редовно учествува во организирани настани, манифестации и проекти од страна на локалната самоуправа, (Ден на дрвото, Денот на Европа, во различни еколошки активности (собирање е-отпад, собирање пластични шишиња, собирање на храна и стара облека и сл.). Редовно, секоја година ученици од нашето училиште учествуваат на Општински натпревари по библиотекарство, натпревари за прва помош, натпревари од различни области како екологија, агротехника, роботика и сл. во Народна техника и др. локални, општински институции и невладини организации со кои училиштето соработува традиционално.</p>
<p>5.2 Известување за напредокот на учениците</p> <p>Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Известување на родителите за напредокот на учениците 	<p>Училиштето практикува утврден систем за известување на родителите за успехот, поведението и напредокот на нивните деца. Тој систем доследно се применува и родителите се навремено и целосно информирани за нивните деца. Системот на известување опфаќа редовно евидентирање информации за постигањата на учениците и континуирано напредување на учениците. Тоа се прави отворено и реално, транспарентно и со конкретна повратна информација на родителите за учениците. Се применуваат сугестии и препораки за подобрување на успехот за секој ученик посебно. Најчесто се користат формални и неформални средби и тоа индивидуални, групни или советувања на кои се пренесуваат јасни информации. За периодични (тримесечни) постигања на учениците, по сите наставни предмети вклучувајќи ја тука информацијата за личниот и социјалниот развој, родителите добиват извештаи и евидентни листови. Е-дневникот е најтранспарентниот веб портал на училиштето, од каде родителот може лесно да пристапи и да добие целосна информација како за успехот, редовноста на своето дете така и за оценките по предмети, од писмени работи, слободни активности и други образовни активности. Исто така преку Веб страната на училиштето родителите ги дознаваат актуелните случувања во училиштето а најново преку различни линкови и групи преку социјалните мрежи, родителите се информираат за училишниот живот и активностите.</p>
<p>5.3 Советодавна помош за</p>	<p>Педагошко психолошката служба има план и програма за професионална ориентацијана учениците од 9</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>понатамошно образование на учениците Тема * Пружање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување * Грижа за ученици со емоционални потешкотии</p>	<p>одд. и води евиденција и им дава поддршка на учениците од 9 одд, при изборот на средното образование. Притоа им помага на учениците при изборот на занимањето, професијата и институцијата за понатамошно образование, преку осмислена програма и акционен план за професионална ориентација која содржи повеќе активности. Во училиштето, редовно со секоја генерација ученици во 9 одд. се врши теститање на способностите и интересите во врска со запишувањето во средните училишта и избор на идното занимање на учениците од страна на психолози од Центарот за вработување од Битола. Потоа се врши индивидуално советување и секој ученик се советува кој е најдобар избор на средно училиште, во согласност со неговите способности и интереси.</p> <p>Училиштето ги подготвува учениците за понатамошното образование. И води евиденција кои ученици продолжиле, а кои не се запишале во средните училишта и истите ги пријавува кај ДПИ. Во деветто одделение, учениците имаат можност да присуствуваат на повеќе презентации од средни училишта, кои ќе им помогнат при изборот на нивното понатамошно образование.</p> <p>Педагошко-психолошката служба има повеќе превентивни програми, како на пр. Програма и процедура за работа со ученици со емоционални проблеми, процедура за заштита од зависности, процедура за прва помош, и др. процедури и превентивни програми во врска со заштита на здравјето на децата.</p>
<p>5.4 Провирање на постигањата на учениците *Провирање на личните постигања на учениците * Провирање на постигањата во име на училиштето</p>	<p>Училиштето организира посебни програми за различни прослави (ден на училиштето, државни празници, јубилејни празници, завршување на наставната година и др.). Во овие планирани активности, учениците ги презентираат резултатите и постигањата пред родителите и пошироката средина, а особено постигањата во наставата и слободните ученички активности (хор, оркестар, драмски и литературни творби, ликовно творештво, проектни активности и сл.).</p> <p>Постигањата на учениците се многубројни (од разни натпревари(општински, регионални и државни), изложби, пофалници итн., кои редовно се промовираат пред родителите, општинскиот информатор и медиумите од општината.</p> <p>Во училиштето се води евиденција на учество на натпревари и освоени прво, второ и трето место на општински, регионални и државни натпревари. Учениците на овие натпревари имаат можност да ги промовираат своите лични постигања и во име на училиштето.</p>
<p>5.5 Еднаквост и правичност Тема *Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</p>	<p>Училиштето како двојазично има мултикултурна определба и е секогаш насочено кон меѓуетничката интеграција пред се со учениците и нивните родители кои се редовно вклучени во најразлични активности во редовната настава, како и во слободните ученички активности.</p> <p>И оваа учебна година ќе продолжиме да си ги градиме НАШИТЕ МОСТОВИ цврсто и непоколебливо како и до сега, а се во интерес на нашите ученици (без оптеретување за нивниот пол, националност, социјален статус или религиозна определба)</p> <p>Почитувањето на целосниот интегритет на секоја личност е една од основните работи која се застапува во училиштето. На тој начин нашето училиште е препознатливо по квалитетната работна атмосфера и по одличната клима и меѓучовечки односи, прифаќајќи го мултикултурализмот како основна нишка на своето работење.</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>Почитувањето на правата на децата е пракса кај сите вработени во училиштето. Училиштето успешно ги заштитува учениците во случај да бидат нарушени нивните права. Тие слободно ги практикуваат своите права во меѓусебната комуникација. Приоритет во однесувањето на вработените е да имаат подеднаков однос кон сите ученици, независно од полот, етничка припадност, социјално потекло и способностите. Тоа е видливо и од резултатите од анкетите. Меѓу темелните вредности на училиштето е промовирање на еднаквоста и правичноста во односите меѓу вработените, учениците и родителите. Учениците се учат како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училишен контекст.</p> <p>Позитивното вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата е вградено во политиката на училиштето. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р. Македонија. Училиштето продолжува и понатаму да организира заеднички и самостојни наставни или воннаставни активности за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото или друго училиште.</p>
--	---

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Анкети и резултати

Резултати

Во анкетањето беше запазена процентуалната застапеност на националностите и на родителите и на учениците.

Обработка на податоците од анкетата за наставници

Со анкетата беа опфатени сите наставници или 100% или вкупно 60 наставници кои се вработени во нашето училиште.

Наставниците одговараа на неколку прашања од подрачјето: **Комуникации и односи со јавноста** и тоа:

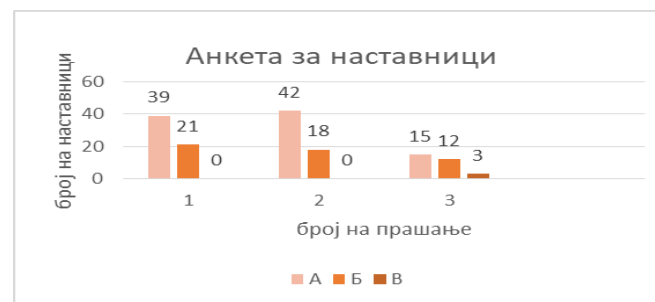
1. Постои ли ефикасна комуникација меѓу раководството и наставниците
2. Постојат редовни дискусии на ниво на стручни активни за тоа како ефикасно да се реализираат целите/задачите на воспитно-образовната дејност во училиштето
3. Задоволува ли подршката од Локаната самоуправа, Бизнис секторот и родителите

Понудените одговори се следни:

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

Во продолжение се дадени добиените резултати табеларно и со графикон:

39 (65%)	21 (35%)	0
42 (70%)	18 (30%)	0
15 (25%)	42 (70%)	3 (5%)



Обработка на податоците од анкетата за родители

Во анкетата за родители беа опфатени вкупно 60 родители

Родителите одговараа на неколку прашања од подрачјето: **Комуникации и односи со јавноста** и тоа:

1. Дали сте добро информирани за активностите во училиштето и за неговите главни одлики и ориентации
А-во целост сум информиран Б-ме информираат само ако прашам В-не добивам информации
2. Дали сте вклучени во воннаставните активности во училиштето

А-секогаш сме известени и вклучени Б-ме информира моето дете за настани В-никогаш и од никого не добивам информации

3. Училиштето ги бара мислењата на родителите и ги зема во предвид нивните сугестии и мислења

Понудените одговори за првото прашање се следни:

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

38 (63,3%)	21 (35%)	1 (1,7%)
35 (58,3%)	24 (40%)	1 (1,7%)
41 (68,3%)	16 (26,6%)	3 (5%)



Обработка на податоците од анкетата за ученици

Во анкетата за ученици беа опфатени вкупно 60 ученици

Учениците одговараа на неколку прашања од подрачјето: Комуникации и односи со јавноста и тоа:

1. Дали задоволува комуникацијата ученик-наставник? Ако не, зошто.
2. Дали на социјалните мрежи е доволно промовирано нашето училиште
3. Дали училиштето е доволно вклучено во културни и образовни активности што се организираат во рамките на локалната средина во кои учествуваат и вие учениците

Понудените одговори за првото прашање се следни:

А-задоволува Б-делумно задоволува В-не

Зошто не:

За второто прашање понудени се следните одговори:

А-да Б-делумно В-не Ако одговорот е не предложете начин:

А-да Б-делумно В-не Ако одговорот е не предложете активности во кои би сакале да бидете вклучени

53 (88,3%)	7 (11,7%)	0
31 (51,6%)	27 (45%)	2 (3,4%)
33 (55%)	24 (40%)	3 (5%)



Анализа

-Политиката на јавност и транспарентност е трајна определба на училиштето, а изворите на информации се познати и достапни на сите заинтересирани целни групи Анализата на добиените податоци од прашалниците за наставниците и родителите, како и од прегледаните документи покажа дека во училиштето постои добро регулирана интерна комуникација на релација наставник – ученик, ученик – ученик и наставник - родител.

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>-Училиштето континуирано креира однос со родителите/старателите кој се темели на меѓусебна доверба и врши целосна и навремена дистрибуција на информации кои се од заеднички интерес. Родителите на учениците се максимално вклучени во воспитно образовниот процес преку родителски и отворени средби, учество во училишните органи и програмски и пороектни активности од различен карактер.</p> <p>-Редовно се вршат советувања на родители (после секое тримесечје) на деца со послаб успех, недисциплинирани и нередовни ученици од страна на стручната служба .</p> <p>-Училиштето е во постојана комуникација и соработка со локалната заедница, како и со стопанските организации, невладини и владини институции и таа соработка е традиционална.</p> <p>-Постигањата на учениците училиштето ги промовира преку активно учество во организирани натпревари на знаење и воннаставни активности, манифестации, хепенинзи, спортски и други активности на различни нивоа.</p> <p>-Училиштето континуирано ги промовира своите достигнувања преку презентации, приредби, отворени денови, соопштенија и публикации со што го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница .</p>
Јаки страни	<p>-Работната атмосфера и добрата соработка меѓу стручната служба, наставниците и другите вработени во училиштето овозможуваат позитивна клима во училиштето</p> <p>-Родителите се навремено и целосно информирани за постигањата на учениците на повеќе начини</p> <p>-Училиштето им овозможува на учениците да ги промовираат своите постигања преку најразлични активности</p> <p>-Во училиштето има добро изграден систем на професионална информација и советување во соработка помеѓу стручната служба и Центарот за вработување</p> <p>-Во училиштето се почитуваат правата за еднаквост и нема поделба спрема пол, етничка , верска и др. природа</p> <p>-Училиштето ја заснива својата работа на мултикултурализмот и има постигнато значајни резултати на тоа поле во изминатиот период</p> <p>-Одлична соработка со владини и невладини институции, училишта, здравствени и др. институции кои се од значење за воспитно-образовниот процес.</p>
Слаби страни	Не се забележани слаби страни во однос на комуникацијата и односите со јавноста
Приоритети	Да се продолжи со почитување на еднаквоста и правичноста во односите меѓу вработените, учениците и родителите, применувајќи ја истата во трајна вредност и да се интензивира соработката и комуникациите со јавноста

Работен тим:

Ленче Фидановска
Светлана Соклевска

Лилјана Т. Мирчевска
Марија Ангелевска

Мириета Демировска
Марија Поповска

Александар Станчески
Зоран Петковски

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 6. Училишна клима и култура

Индикатори

6.1 Училишна клима и односи во училиштето

Тема

- * Углед/имиџ на училиштето
- * Кодекс на однесување
- * Училишна клима
- * Поведение и дисциплина во училиштето
- * Партиципација на учениците во решавање проблеми и донесување одлуки

6.2 Промовирање на постигањата

Тема

- * Промовирање на личните постигања на учениците
- * Промовирање на постигањата во име на училиштето

6.3 Еднаквост и правичност

Тема

- * Познавање на правата на децата
- * Еднаков и правичен третман на сите ученици
- * Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот



6.1 Училишна клима и односи во училиштето

Тема

- * Углед/имиџ на училиштето
- * Кодекс на однесување
- * Училишна клима
- * Поведение и дисциплина во училиштето
- * Партиципација на учениците во решавање проблеми и донесување одлуки

Училиштето има основни обележја –табла со основните податоци (име и седиште на училиштето), поставени на влезот од училиштето. Постојат и посебни обележја на секоја просторија во училиштето, како и за секој вработен посебно. Училиштето редовно одржува манифестации на кои се промовираат постигањата на учениците-сегашни и минати. При тоа сите тие манифестации се збогатени со флаери, постери, монографија за постоењето на училиштето, изложби на ученички трудови, дипломи и тн.

Училиштето има јасна и недвосмислена визија и мисија, во која се нагласени целите и приоритетите во работењето, како и меѓусебното почитување и мултикултурализмот.

Мисија

Различностите претворени во заедништво го темелат меѓусебното почитување, желба и упорност да се создаде достоинствен, сигурен и квалитетен живот.

Визија

Различностите втемелени на почит, соживот, љубов, достоинство, образование и култура ќе изградат човек-столб на идното општество.

Извори на податоци

- * Кодекс на однесување
- * Педагошка евиденција за

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>изречени педагошки мерки, *Правилник за оценувањето на предумувањето, видови пофалби, награди и педагошки мерки за учениците, *Структура на паралелката *Педагошка евиденција и документација во однос на вклученост на учениците во воннаставните активности, *Програма за работа на ученичката заедница *Извештај за работата на училиштето (полугодишен и годишен) *Записници од Совет на родители и родителски средби</p>	<p>Во училиштето има кодекс за однесување на ученици, наставници и родители, истакнати на видни места. Со почетокот на учебната година одделенските раководителни посебно внимание обрнуваат на етичкиот кодекс на однесување со цел учениците да се насочат кон дисциплина и почитување на моралните вредности.</p> <p>Врз основа на собраните податоци (извршени анкети на директор, наставници, ученици и родители), заклучивме дека постои взаемно почитување и соработка помеѓу вработените во училиштето. На новите наставници им се дава соодветна помош од страна на менторот, стручната служба и колегите. Се поттикнува развивање на самостојност, креативност и др. способности на учениците и воспитување и образование во духот на толеранцијата и почитување на културните, верските и половите разлики.</p> <p>Во училиштето се води политика за почитување на интегритетот на секоја личност, а при тоа да не се нарушува кодексот на однесување на сите субјекти во воспитно-образовната работа. За дисциплината во училиштето и училишниот двор задолжени се наставниците по распоред за дежурства по ходниците, како и стручната служба која прави големи напори учениците да бидат запознати со сите новини, со добрите и лошите страни на животот во домот, училиштето и она што понатаму ги очекува во животот.</p> <p>Нашата училница се идентификува како работилница и како галерија на трудови од учениците. Таа е побогата, посодржајна и претставува огледало на се она што се случува во неа. Финалните производи на учениците ја украсуваат секоја училница од училиште и секое катче исполнето со она што претставува труд, залагање и потреба. Наставата во училиштето негува креативност, почитува компетентност од наставниците, стручната служба и раководниот кадар и наложува поголем сензибилитет во планирањето и реализацијата. Наликува на куќа која е издига постепено бидејќи нејзините градители истовремено градат и учат како се гради.</p> <p>Партиципацијата на учениците во решавањето на проблеми и донесување на одлуки се реализира преку ученичка заедница во училиштето, која се формира на две нивоа: на ниво на паралелка и на ниво на училиште. Ученичката заедница се организира во рамките на паралелката и претставува заедница на паралелката. Заедницата на паралелка избира раководство од три члена, подготвува и реализира Програма за работа, соработува со одд. раководител, наставниците и родителите.</p> <p>Ученичката заедница на ниво на училиштето е организирана од претставници на ученичките заедници на паралелките од 6-9 одд, изготвува програма и работи по истата во текот на учебната година. Соработката ја остварува со наставниците, стручните соработници и директорот.</p>
--	---

6.2 Промовирање на постигањата

<p>Тема * Промовирање на личните постигања на учениците * Промовирање на постигањата во</p>	<p>Училиштето става голем акцент на постигањата на сите ученици. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување на јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Учениците исто така имаат високи очекувања од самите себе и од другите; имаат аспирации за повисоки постигања на ниво на училиште и на националните оценувања. Наставниот кадар успешно го користи пофалувањето како начин на мотивирање.</p>
--	--

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

<p>име на училиштето</p> <p>Извори на податоци</p> <p>*Годишна програма за работа на училиштето;</p> <p>*Изложени трудови на ученици;</p> <p>*Паноа со пофалби, награди;</p> <p>*Медиумско промовирање на постигањата на учениците;</p> <p>*Интервју со наставници и стручни соработници, ученици, родители</p>	<p>Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на личните постигања на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина.</p> <p>Учениците имаат можности (согласно своите способности и интереси) да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности.</p> <p>Училиштето води политика на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво. За учеството добиваат пофалници, сертификати и пригодни награди.</p>
--	--

6.3 Еднаквост и правичност	
<p>Тема</p> <p>* Познавање на правата на децата</p> <p>* Еднаков и правичен третман на сите ученици</p> <p>* Прифаќање и промовирање на мултикултуризмот</p>	<p>Почитувањето на правата на децата е пракса кај сите вработени во училиштето. Училиштето успешно ги заштитува учениците во случај да бидат нарушени нивните права. Тие слободно ги практикуваат своите права во меѓусебната комуникација.</p> <p>Стручната служба има План и процедура за превенција и справување со насилно однесување во училиштето. Приоритет во однесувањето на вработените е да се однесуваат подеднакво кон сите ученици, независно од полот, етничка припадност, социјално потекло и способностите на учениците. Меѓу темелните вредности на училиштето е промовирање на еднаквоста и правичноста во односите меѓу вработените, учениците и родителите. Учениците се учат како да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација, пушење, алкохолизам и наркоманија, како и други негативни појави и закани преку едукативни работилници, предавања и сл. од страна на стручната служба, наставниците и надворешни соработници.</p> <p>Позитивното вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата е вградено во политиката на училиштето. Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.Македонија. Училиштето организира заеднички наставни и воннаставни активности за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од истото или друго училиште.</p>
<p>Извори на податоци</p> <p>*Педагошка евиденција и документација во однос на вклученост на учениците во воннаставни активности;</p> <p>*Структура на паралелките;</p> <p>*Интервјуа со ученици, родители и стручна служба;</p> <p>*Прашалници за ученици и родители;</p> <p>*Дневник за работа на стручна служба.</p>	
<p>Анкети и резултати</p>	<p>Во анкетирањето беше запазена процентуалната застапеност на националностите и на родителите и на учениците.</p> <p>Обработка на податоците од анкетата за наставници</p> <p>Со анкетата беа опфатени сите наставници или 100% или вкупно 60 наставници кои се вработени во</p>

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

нашето училиште.

Наставниците одговараа на неколку прашања од подрачјето: Училишна клима и култура и тоа:

1. Постои добар систем на поддршка за оние наставници кои се соочуваат со тешкотии на своите часови.

2. Во училиштето на новите наставници им се дава советодавна помош од страна на менторот и педагошко-психолошката служба.

3. Во училиштето постои взаемно почитување и соработка помеѓу вработените.

Понудените одговори се следни:

А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

37 (61,6%)	20 (33,4%)	3 (5%)
45 (75%)	15 (25%)	0
45 (75%)	15 (25%)	0



Обработка на податоците од анкетата за родители

Во анкетата за родители беа опфатени вкупно 60 родители

Родителите одговараа на неколку прашања од подрачјето: Училишна клима и култура и тоа:

1. Вие како родители активно сте вклучени во работата на училиштето

2. Вашето дете добива еднаков третман како и сите деца во училиштето

3. Училиштето Ве поттикнува да се вклучите во образованието на Вашето дете

4. Училишната библиотека ги задоволува потребите со лектури за ученици и стручна литература

5. Кој од понудените начини на информирање Ви е најприфатлив за Ваше информирање за постигањата на Вашето дете?

Понудените одговори за првите четири прашања се следни:

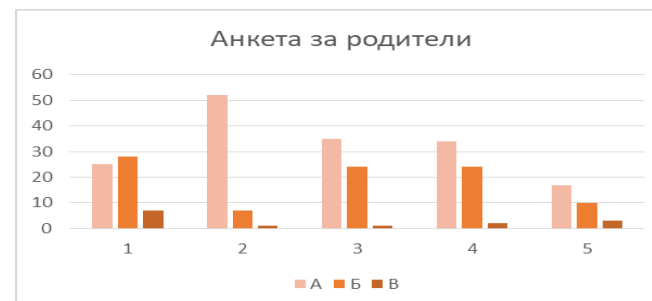
А-сосема точно Б-делумно точно В-неточно

За петтото прашање понудени се следните одговори

А-родителски средби Б-индивидуални средби В-електронска пошта Г- друго

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

25 (41,6%)	28 (46,6%)	7 (11,6%)
52 (86,6%)	7 (11,6%)	1 (1,7%)
35 (58,3%)	24 (40%)	1 (1,7%)
34 (56,6%)	24 (40%)	2 (3,4%)
47(78,3%)	10 (16,6%)	3 (5%)



Обработка на податоците од анкетата за ученици

Во анкетата за ученици беа опфатени вкупно 60 ученици

Учениците одговараа на неколку прашања од подрачјето: Училишна клима и култура и тоа:

1. Дали училишниот простор ги исполнува условите за изведување на настава
2. Ти како ученик добиваш еднаков третман како и другите ученици во училиштето
3. Училиштето ве поттикнува да се вклучите во образованието и ви помага при избирањето на вашата идна професија
4. Училишната библиотека ги задоволува потребите со лектури за ученици и стручна литература

Понудените одговори се следни:

A-сосема точно B-делумно точно V-неточно

51 (85%)	9 (15%)	0
50 (83,3%)	9 (15%)	1 (4,7%)
51 (85%)	8 (13,3%)	1 (4,7%)
27 (45%)	27 (45%)	6 (10%)



Анализа

-Училиштето има основни обележја - табла со основните податоци (име и седиште на училиштето), поставени на влезот од училиштето. Постојат и посебни обележја на секоја просторија во училиштето, како и лични обележја за секој вработен посебно.

-Училиштето редовно одржува манифестации на кои се промовираат разни успеси на учениците. При тоа сите тие манифестации се збогатени со флаери, постери, монографија за постоењето на училиштето, изложби на ученички трудови, дипломи итн.

-Училиштето има јасна и недвосмислена визија и мисија, во која се нагласени целите и приоритетите во

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>работењето, како и идните насоки.</p> <p>-Во училиштето постои кодекс на однесување за ученици, наставници и родители. Истиот е заеднички донесен и усвоен на почетокот на учебната година со родителите, учениците и наставниците и истакнат во ходникот и во секоја училница. Со почитување на заднички прифатените правила се поттикнува и негува кутурата на однесување во училиштето.</p> <p>-Врз основа на собраните податоци (извршени анкети на директор, наставници, ученици и родители), заклучивме дека постои взаемно почитување и соработка помеѓу вработените во училиштето. На новите наставници им се дава соодветна помош од страна на менторот, стручната служба и колегите. Се поттикнува развивање на ученички способности, воспитување и образование во духот на толеранцијата и почитување на културните, верските и половите разлики.</p> <p>-Наставата се изведува на два наставни јазици: македонски и албански наставен јазик, што нашето училиште го прави отворено за соработка и развивање на мултикултурализмот и етничка толеранција и соработка на многу високо ниво,</p> <p>-Вклучувањето на родителите во сите сегменти на работа на училиштето е планирано во годишната програма за работа на основното училиште. Предвидените активности успешно се реализираат, за што постои уредна евиденција. Училиштето редовно ги охрабрува и поттикнува родителите да учествуваат во активностите и работата на училиштето.</p> <p>-Училиштето редовно ја информира јавноста за својата работа, за состојбите и проблемите и соработува со другите институции од локалната средина, што овозможува поквалитетно организирање на образовниот и воспитниот процес.</p> <p>-Во своето целокупно работење училиштето има традиција да соработува со другите училишта од општината. Тоа се манифестира преку посети на Деновите на училиштата со литературни читања, спортски активности разни проекти и сл. Заедничка соработка има и на општинските натпревари на знаења кои се организираат секоја година по различни предмети, области и теми.</p>
Јаки страни	<p>*транспарентно и квалитетно работење на училиштето што допринесува за добра училишна клима</p> <p>*високо ниво на соработка со родителите, другите училишта и заедницата</p> <p>*советодавна помош на новите наставници од страна на менторот, стручната служба и колегите</p> <p>*промовирање на постигањата на учениците и давање поттик за понатамошни резултати</p>
Слаби страни	<p>*не се забележани слаби страни во однос на училишната клима</p>
Приоритети	<p>*Продолжување со градење на позитивна клима и односи помеѓу сите субјекти во училиштето, организирање активности за јакнење на имиџот и препознатливоста на училиштето, преку промовирање на постигањата и успесите на учениците.</p>

Работен тим:

Милена Босилковска
Светлана Спировска

Сања Павловска
Ровена П. Асипи

Ерцаил Алиевски
Мирјана Вељановска

Пецо Димовски
Каролина Цветковска

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Подрачје 7. Соработка со родители и локална средина



Индикатори

7.1 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Извори на податоци

- *Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен);
- *Записници од совет на родители и родителски средби;
- *Анкети и интервјуа со родители, наставниците и стручна служба;
- *Педагошка евиденција и документација (за општествено корисната работа, за јавно културната дејност);

Во работата на училиштето видно е значењето, улогата и поврзаноста на училиштето и семејството во остварувањето на воспитно-образовната работа. Соработката меѓу училиштето и семејството е комплексно подрачје кое опфаќа: запознавање на родителите со целите и задачите на училиштето, запознавање со Годишната програма за работа на училиштето и извештаите од реализираните задачи, условите за работа во училиштето, интенцијата за развој на училиштето, меѓусебна помош на релација родители и училиште и обратно и сл. Соработката се реализира преку индивидуални контакти, родителски средби, состаноци на Советот на родители и активно учество на претставниците во работата на Училишниот одбор, вклучување на родителите во организацијата на наставните и воннаставните активности. Целта на состаноците на Советот на родители ќе биде насочена кон ангажирање и зголемување на активноста на учениците во наставата, кон зголемување на контролата на слободното време на учениците, организација на работниот ден, обезбедување на услови за непречено изведување на нивните обврски и активности и сл. Работата на училиштето содржи во себе и вклученост на самите родители. Ефикасната соработка помеѓу родителите и училиштето подразбира постоење на односи на заемно помагање и почитување помеѓу предметниот наставник и родителите.

Формите за соработка со родителите се разновидни: разговори (индивидуални, во мали групи) – според потребите, состаноци (родителски средби). Исто така родителите се информираат за своите деца и преку е-дневникот а и преку социјалните мрежи.

Стручната служба во училиштето редовно врши советувања со родители на ученици со три и повеќе слаби оценки, нередовни, (со 10 и повеќе неоправдани и со над 100 оправдани изостаноци) и со недисциплинирани ученици. Родителите се повикуваат со покани за советување и се води записник за советување со секој родител. Постои уредна документација за советувањата на родителите во текот на учебната година.

Родителите се целосно и навремено информирани за успехот и поведението на своите деца но, исто така се и вклучени во целокупниот живот во училиштето (во различни активности како приредби, работилници, предавања и сл. како и учество во реализацијата на одредени активности во одделението, во

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

училиштето или во пошироката средина.

Информирањето на родителите за напредокот на секое дете се врши преку утврден систем за известување. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат формални и неформални средби, односно редовни и вонредни родителски средби и индивидуални средби со родителите, кои се добро организирани и на кои јасно се пренесуваат информациите.

Редовните родителски средби се одржуваат по однапред утврден ред, и на нив родителите се запознаваат со општиот успех на учениците, дисциплината и однесувањето на учениците како и информации на родителите во врска со тековни прашања. По интерес на родителите може и да се разгледа поединечниот успех на учениците. Родителите добиваат пишани извештаи и евидентни листови со информации за напредокот на нивното дете по секој наставен предмет, вклучувајќи информации за личниот и социјалниот развој на детето.

Индивидуалните средби се одржуваат по иницијатива на наставникот, педагогот, психологот, директорот, или по иницијатива на самиот родител. Секој наставник има определено термин за консултативни поединечни средби со родителите и тоа најмалку еден час седмично.

Електронската евиденција на постигањата на учениците (електронски дневник), уредно беше водена од повеќето наставници. Известувањето на родителите по електронски пат функционира само делумно, воглавно поради тоа што дел од родителите не користат електронска пошта или немаат редовен пристап до компјутер и интернет.

Училиштето секогаш е насочено кон работа со проектни активности па во таа смисла соработката со родителите е на многу високо ниво како во однос на учество во материјално-техничка помош, така и во креативно учество при реализацијата на активностите.

Програмата за соработка со родители предвидува спроведување на повеќе едукативни и креативни работилници коишто ќе го овозможат активното учество на родителите во внимателното следење на севкупниот детски развој и сите негови фази и особености.

Покрај едукативните работилници, предвидени се и голем број на други активности со родителите, како: креативни работилници, отворени денови, семејни прослави на родендени во училиштето, одбележување на верските празници во рамките на семејството на некој од учениците, заедничко изведување на екскурзии, излети, организирање на приредби по повод Нова година, 8 март, како и на крајот на секоја учебна година. На овој начин родителите се вклучени во целокупниот воспитно-образовен процес.

Во училишниот одбор како највисок орган во училиштето учествуваа тројца претставници од Советот на родители кој брои 33 члена. Советот на родители има годишна програма за работа и одржуваат редовни состаноци еднаш месечно, а по потреба и повеќе пати. На тие состаноци се разгледува тековната работа на училиштето и се донесуваат најразлични одлуки во интерес на учениците. Во секоја паралелка се избира Родителски одбор. Претседателите на овие одбори го сочинуваат Советот на родителите на училиштето кој

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

е орган со кого раководат родителите. Целта на овој орган е: мотивирање на родителите за проширување и продлабочување на соработката, нејзино интензивирање, промена на ставовите на родителите кон училиштето, подигање на нивото на педагошките знаења на родителите и поттикнување на месното население на работни акции од локален карактер. Родителите се вклучени во донесување на одлуки во врска со организирање на полуматуски забави, вклученост во донесувањето на одлуки за организирање на екскурзии, фотографирање на учениците на крајот на учебната година и изработување на Алманах.

Во соработка со државниот просветен инспекторат и други владини и невладини организации се организираат различни работилници каде родителите се едуцираат за актуелни настани кои ја засегаат младата популација. До сега одзивот бил доста добар при организирањето на овие средби, а често се случува и самите родители да покренат иницијатива за одредена работилница од нивни интерес.

Училиштето изработува брошура за родителите и ја доставува до заинтересираните родители. Во брошурата се опфатени клучните активности задолжителната настава, изборната настава, дополнителаната настава, додатната настава, вон наставните активности, тековните проекти за наставната учебна година и др.

Училиштето во рамките на својата воспитно-образовна дејност како и до сега активно ќе се вклучува во манифестациите организирани од локалната средина.

Училиштето соработува со општествени, културни, стопански и други организации, меѓу кои: „Завод и Музеј Битола”, Детскиот културен центар, Домот на Културата – Битола, установи за кино и театарски претстави, “Детска радост”, “Просветно дело”, Центар за јавно здравје Црвен крст, Невладини организации и сл. Карактерот и методите на соработка главно се одвиваа спрема дејноста што ја вршат овие организации. Во рамките на општествено корисната работа во училиштето се организираат Еко - акции, уредување на училниците и чистење на училишниот двор. Собирни и хуманитарни акции со Црвениот крст, работилници, изложби и литературни читања со ЦЈЗ, НВО, ППЗ од Битола. Се планираат и други активности, меѓу кои вообичаени се активностите за континуирано уредување на ходниците и училниците за да се добие естетски поубаво училиште.

Бизнис заедницата игра голема улога во јавниот и културниот живот на општината и од тој сектор не е изземено ни образованието. Училиштето како воспитно-образовна институција се труди да воспостави контакти со дел од фирмите кои егзистираат на овој регион во смисла на соработка, а во најдобар случај и обезбедување на донации и спонзорства. Во досегашното работење на училиштето како добар пример би ја истакнале соработката со ЈП Комуналец кој во соработка со Општина Битола често ни излегувале во пресрет при уредување на училишните дворово во централното и подрачните училишта. Исто така долгогодишна традиција е помагањето на организацијата на Денот на училиштето од страна на ЈП Стрежево, хотел-ресторан Премиер и локалните колонијални продавници кои во рамките на своите можности помагаат во организирањето на поголеми манифестации на училиштето. Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието ни понуди една поинаква можност за соработка со бизнис заедницата преку својата обука за прибирање на средства од овој сектор и менаџерскиот тим на

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

училиштето ќе се потруди во текот на оваа учебна година и понатамошното работење да воспостави поголеми контакти со локалните фирми.

Соработката со месното население е од големо значење за остварувањето на воспитно-образовниот процес. Бидејќи поголемиот дел од училиштата се сместени во поранешните домови на културата, стари училишни згради или слични објекти од минатото, потребно е континуирано одржување и осовременување. За таа цел училиштето практикува заедничка соработка со месните заедници со кои и преку кои ги остваруваме нашите напори за обезбедување на безбедни и современи услови за работа во училиштето.

Исто така и преку советот на родители во голема мера добиваме помош при организирање на проектни активности во смисла на поддршка и материјално-техничка помош.

Анкети и резултати

Од спроведениот Анкетен лист (прашалник) со кои беа опфатени 60 наставници, родители – 60, и ученици – 60, добиени се следните податоци на поставените прашања изразени во проценти и изработени графикони и табели.

анкета за наставници

Прашања:

- Дали сте задоволни од соработката со родителите?
 А-да Б-делумно В-не
 Доколку одговорот е не кој е виновен:
 Наставниците, бидејќи _____
 Родителите, бидејќи _____
- Според Вас дали во училиштето ги имате сите услови за работа вклучувајќи ја безбедноста, современа технологија и пријатна атмосфера
 А-постојат сите услови Б-делумно постојат В-нема услови за работа
- Според Вас кој најмногу би требало да води грижа за просперитет на училиштето
 А-општината како основач Б-Министерството за образование В-ние самите (вработените во училиштето)

27 (45%)	32 (53,3%)	1(1,7%)
22 (36,6%)	35 (58,4%)	3 (5%)
26 (43,3%)	25 (41,7%)	9 (15%)



САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Анкета за родители

- Според Вас дали во училиштето постојат сите услови за работа на вработените и учениците
 А-постојат во целост Б-делумно постојат В-не постојат
 Коментар (доколку одговорот е под В што сметате дека треба да се промени:
- Вие како родители би можеле во голема мера да допринесете за училиштето да оди напред во секој поглед
 А-сосема точно Б-делумно точно Г-неточно

Родители = 60

34 (56%)	24 (40%)	2 (3,4%)
29 (48,3%)	30 (50%)	1 (1,7%)



Анкета – ученици

- Кога би имале можност да го завршите вашето образование во друго училиште дали би отишле
 А-Да Б-Не Ако одговорот е да образложете зошто:
- Дали Вашите родители одат на родителски и индивидуални средби со одделенските раководители
 А-одат често Б-понекогаш В-многу ретко или никогаш
- Колку сте задоволни од условите што ги имате за работа во училиштето
 А-сосема сме задоволни Б-делумно сме задоволни В-воопшто не сме задоволни
 Доколку не сте задоволни образложете што би сакале:

Ученици = 60

19 (31,6%)	41 (68,4%)	0
44 (73,3%)	15 (25%)	1 (1,7%)
29 (48,3%)	30 (50%)	1 (1,7%)



Анализа

-Во работата на училиштето видно е значењето, улогата и поврзаноста на училиштето и семејството во остварувањето на воспитно-образовната работа. Соработката меѓу училиштето и семејството е комплексно подрачје кое опфаќа: запознавање на родителите со целите и задачите на училиштето, запознавање со Годишната програма за работа на училиштето и извештаите од реализираните задачи, условите за работа во училиштето, интенцијата за развој на училиштето, меѓусебна помош на релација родители и училиште и обратно и сл.Соработката се реализира преку индивидуални контакти, родителски средби, седници на

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

	<p>Советот на родители и активно учество на претставниците во работата на Училишниот одбор, вклучување на родителите во организацијата на наставните и воннаставните активности.</p> <p>-Училиштето во рамките на својата воспитно -образовна дејност како и до сега активно ќе се вклучува во манифестациите организирани од локалната средина</p> <p>-Училиштето како воспитно-образовна институција се труди да воспостави контакти со дел од фирмите кои егзистираат на овој регион во смисла на соработка, а во најдобар случај и обезбедување на донации и спонзорства.</p> <p>-Училиштето во својот состав има 15 подрачни училишта и соработката со месното население е од големо значење за остварувањето на воспитно-образовниот процес. Бидејќи поголемиот дел од училиштата се сместени во поранешните домови на културата, стари училишни згради или слични објекти од минатото, потребно е континуирано одржување и осовременување. За таа цел училиштето практикува заедничка соработка со месните заедници со кои, и преку кои ги остваруваме нашите напори за обезбедување на безбедни и современи услови за работа во училиштето</p>
Јаки страни	<p>-Соработка и координирана активност со Советот на родители и Училишниот одбор за донесување на одлуки од интерес на учениците и училишното работење</p> <p>-Континуирано и редовно информирање, на родителите за успехот и постигањата на нивните деца (индивидуални и групни состаноци, советувања, е-дневник, социјални мрежи)</p> <p>-Редовни советувања на родителите на ученици со повеќе слаби оцени, недисциплинирани и нередовни после секое тримесечие</p> <p>-Едукативни работилници и предавања за родители, како и вклучување на родителите во активности за меѓуетничка интеграција, креативни работилници по повод Денот на училиштето и др. празници</p> <p>-Брошура за училиштето наменета за родители</p> <p>-Училиштето има одлична соработка со локалната средина со сите институции и организации кои придонесуваат за поквалитетна воспитно-образовна работа.</p>
Слаби страни	<p>- Не се забележани слаби страни во однос на подрачјето соработка со родители и локалната средина</p>
Приоритети	<p>-Училиштето да продолжи со уште поуспешна и покомплексна соработка со родителите со цел навремено и континуирано информирање на родителите околу целокупниот воспитно-образовен процес и уште поголема вклученост на родителите во најразлични активности заедно со учениците и наставниците, со цел да се обезбеди комплетност на триаголникот:ученик-наставник-родител.</p> <p>-Исто така приоритет на училиштето е и да ја прошири својата соработка со локалната средина, со сите институции, организации и субјекти кои ќе придонесат за поквалитетна воспитно-образовна работа а на тој начин ќе се промовираат и постигањата на учениците и на самото училиште.</p>

Работен тим:

Африм Амзоски
Томе Долгов

Александар Димитровски
Марина Томска

Весна Стојчевска
Ивана Вуковиќ

Снежана Сиљанова
Наташа С. Тодоровска

САМОЕВАЛУАЦИЈА ОУ КРСТЕ П. МИСИРКОВ БИСТРИЦА БИТОЛА

Комисија за изработка на самоевалуација:

1. Светлана Соклевска, одделенски наставник _____
2. Марина Божиновска, училишен педагог _____
3. Александар Димитровски, училишен психолог _____
4. Сања Павловска, предметен наставник _____
5. Каролина Цветковска, родител _____

Претседател на Училишен Одбор:

Сања Павловска

ВД Директор:

Весна Димитровска Станчевска