



*Самоевалуација на воспитно-образовната работа  
на ООУ „Војдан Чернодрински“ – Скопје*



*2018-2020 година*

Извештајот е изготвен врз основа на Правилникот за начинот и областите за вршењето на самоевалуацијата на основните училишта, донесен врз основа на член 149 од Законот за основно образование (“Службен весник на Република Македонија“ бр.103/0, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 10/12 и 24/13 ;Законот за основно образование { Службен весник на Република Северна Македонија бр. 161/19 член 128, 129 и 130 ).

### **Лична карта на ООУ “Војдан Чернодрински “ -Скопје**

ООУ „Војдан Чернодрински“- Скопје има статус на јавна установа чија основна дејност е воспитание и образование на деца, ученици од I– IX одделение.

Училиштето е изградено во 1955 год. и е најстаро училиште на територијата на општината Карпош. Во 1964 година заради потребите од проширување училиштето добива уште една зграда. Во времето кога е формирано училиштето го носи името “29 Ноември“ . По осамостојувањето на Република Македонија се преименува во основно училиште “Војдан Чернодрински“. Училиштето има статус на општинско основно училиште и е под ингеренции на општина Карпош.

За период 65 години постоење, исполнети со плодотворна работа, училиштето образувало и воспитувало голем број ученици кои живеат на територија на населбите Тафталиџе 1, и Козле, во рамки на месна заедница Владо Тасевски.

### **Мисија на училиштето**

НАШЕТО УЧИЛИШТЕ ПРЕТСТАВУВА ЗДРАВА И ПРИЈАТНА СРЕДИНА, ВО КОЈА СЕ ЕДУЦИРААТ УЧЕНИЦИТЕ ПРЕКУ ИСТРАЖУВАЧКИ ПРОЕКТИ, ИНТЕРАКЦИЈА И ДОБРА ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВОСПИТНО- ОБРАЗОВНИОТ ПРОЦЕС КАДЕ ШТО УЧЕНИКОТ Е ГЛАВЕН СУБЈЕКТ НА СИТЕ АКТИВНОСТИ, А СО СВОИТЕ СТЕКНАТИ ЗНАЕЊА, ВЕШТИНИ, СПОСОБНОСТИ И СФАКАЊА УСПЕШНО ЌЕ СЕ ИНТЕГРИРА ВО ЕДНО МУЛТИКУЛТУРНО ОПШТЕСТВО.

### **Мото на училиштето**

Училиште во кое сите имаат можност да напредуваат според сопствените можности и потреби

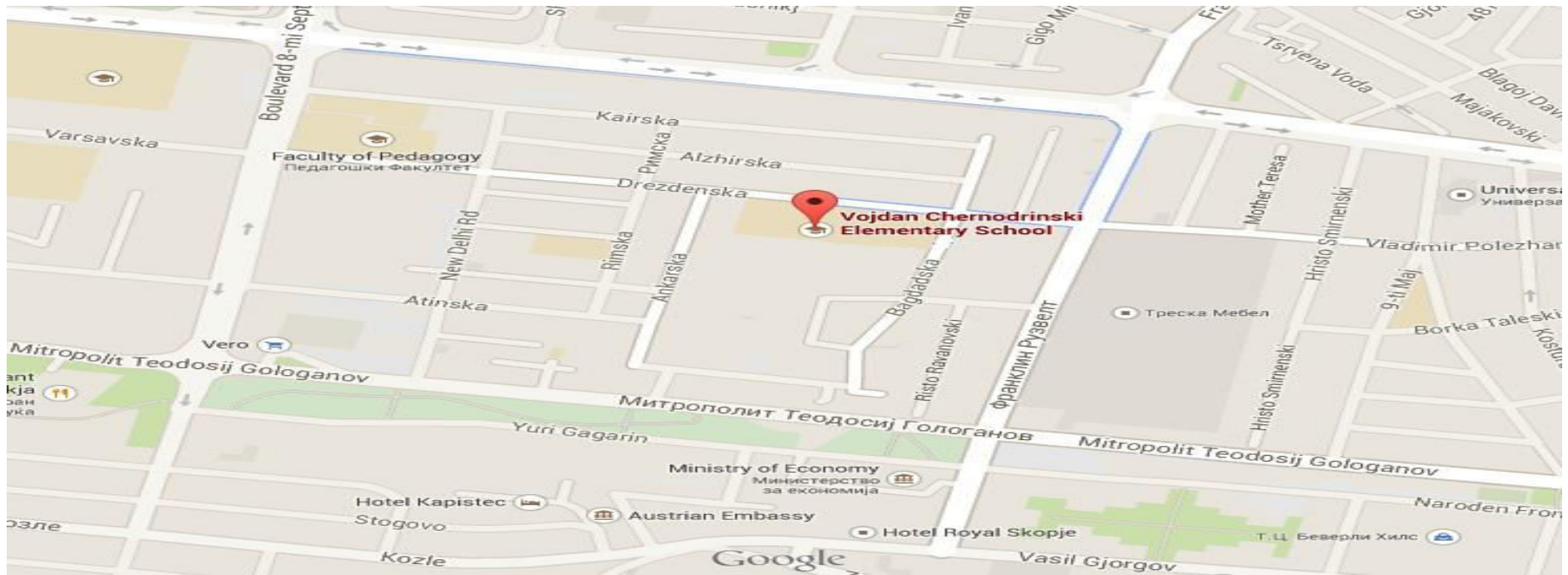
### **Лого на училиштето**



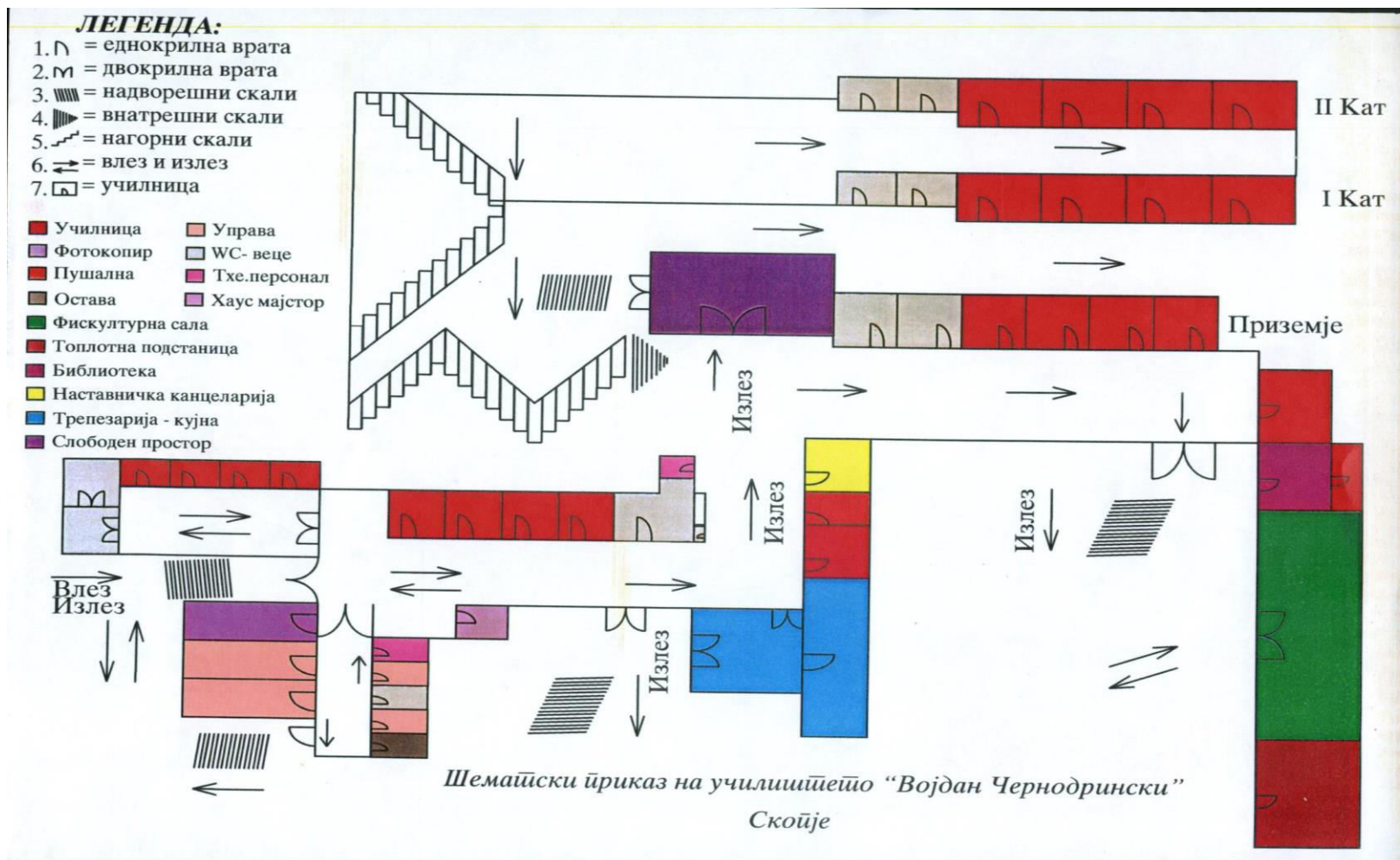
### **Визија**

СО ЗАЕДНИЧКИ СИЛИ СЕ СТРЕМИМЕ КОН ПОДОБРА ИДНИНАТА: ОСОВРЕМЕНУВАЊЕ НА НАСТАВНИТЕ СРЕДСТВА, УСОВРШУВАЊЕ НА НАСТАВНИЧКИОТ КАДАР И ПОДОБРУВАЊЕ НА УЧИЛИШНАТА КЛИМА ВО УЧИЛИШТЕТО КАДЕ СЕКОЈ ОД НАС ЌЕ СЕ НАЈДЕ СЕБЕ СИ ВО ОСТВАРУВАЊЕТО НА ВОСПИТНИОТ И ЕДУКАТИВЕН ПРОЦЕС И КАДЕ ШТО ЌЕ СЕ РАЗВИВА ДРУЖЕЊЕТО И СОЖИВОТОТ МЕЃУ СИТЕ УЧЕНИЦИ БЕЗ РАЗЛИКА НА НИВНАТА РОДОВА И ЕТНИЧКА ПРИПАДНОСТ.

### **Мапа на училиштето**



# ПРОСТОРИИ ВО УЧИЛИШТЕТО



### А. Наставни простории

Ред. Бр.	Вид на просторија	број
1.	Училници за одделенска настава	10
2.	Училница за дневен престој	1
3.	Кабинети	10
4.	Кабинет по Т.О.	1
5.	Кабинет по информатика	1
6.	Библиотека	1
7.	Фискултурна сала	1

### Б. Простории за потребите на кадарот во училиштето

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број
1.	Канцеларија за директор	1
2.	Канцеларија за педагог	1
3.	Канцеларија за психолог	1
4.	Канцеларија засекретар и книговодител	1
5.	Канцеларија за домаќин	1
6.	Наставничка канцеларија	1
7.	Просторија за разговор со родители	1
8.	Работилница за хаусмајстор	1
9.	Просторија за воннаставни активности	1

### В. Простории за исхрана, санитарни јазли и додатни простории

Ред. Бр.	Вид просторија	Број	Забелешки
1.	Кујна со трпезарија	1	Не се приготвува храна
2.	Санитарни јазли	8	

3.	Додатни простории	5	Простории кои ги користи технички персонал, наставникот по Т.О., простории во физкултурната сала
----	-------------------	---	--

#### Г. Наставно-технички помагала

Реден број	Наставни средства	Забелешки
		Работи
1.	Графоскоп	1
2.	TV-приемник	4
3.	Видео	1
4.	LCD- проектор	7
5.	Комјутери	32
6.	Монитори	67
7.	X-BOX	130
8.	Ученички лаптопи	18
9.	Штампачи со скенер	2
10.	Комјутер за секое дете	22
11.	Скенер	2
12.	Штампач	5
13.	CD-касетофон	5
14.	Разглас	1

## Човечки ресурси

Од вкупниот број на вработени во училиштето, 37 се наставници.

Според стручната подготовка на наставниците станува збор за високо едуциран наставен кадар кој перманентно, индивидуално и организирано работи на личното и организациското усовршување.

## ОРГАНИЗАЦИОНА ПОСТАВЕНОСТ

ООУ“ Војдан Чернодрински“-Скопје, дејствува како општинско основно училиште. Во него се образуваат и воспитуваат околу шестотини ученици кои наставата ја следат на македонски наставен јазик.

<b>Членови на училиштен одбор</b>	<b>7</b>	1.Од редот на наставниот персонал Зорица Јаневска, Росе Донева Ристујчин и Александра Антевска(Членови)  2. Членови од локалната самоуправа Лефка Пејоска. 3. Членови од советот на родители Зоран Киткањ, Тамара Зечевиќ,Софија Цветановска.
<b>Членови на совет на родители</b>	<b>22</b>	Советот на родители се конституира на првата седница во месец септември.Претседател на советот е Елизабета Томовска Илиевска
<b>Стручни активи</b>	<b>3</b>	Стручен актив по општествени науки, стручен актив по природни науки и одделенски стручен актив.
<b>Одделенски совети</b>	<b>2</b>	Стручен актив по општествени науки, стручен актив по природни науки и одделенски стручен актив.
<b>Членови на ученички парламент</b>	<b>22</b>	претседатели на одделенија и ученички правобранител

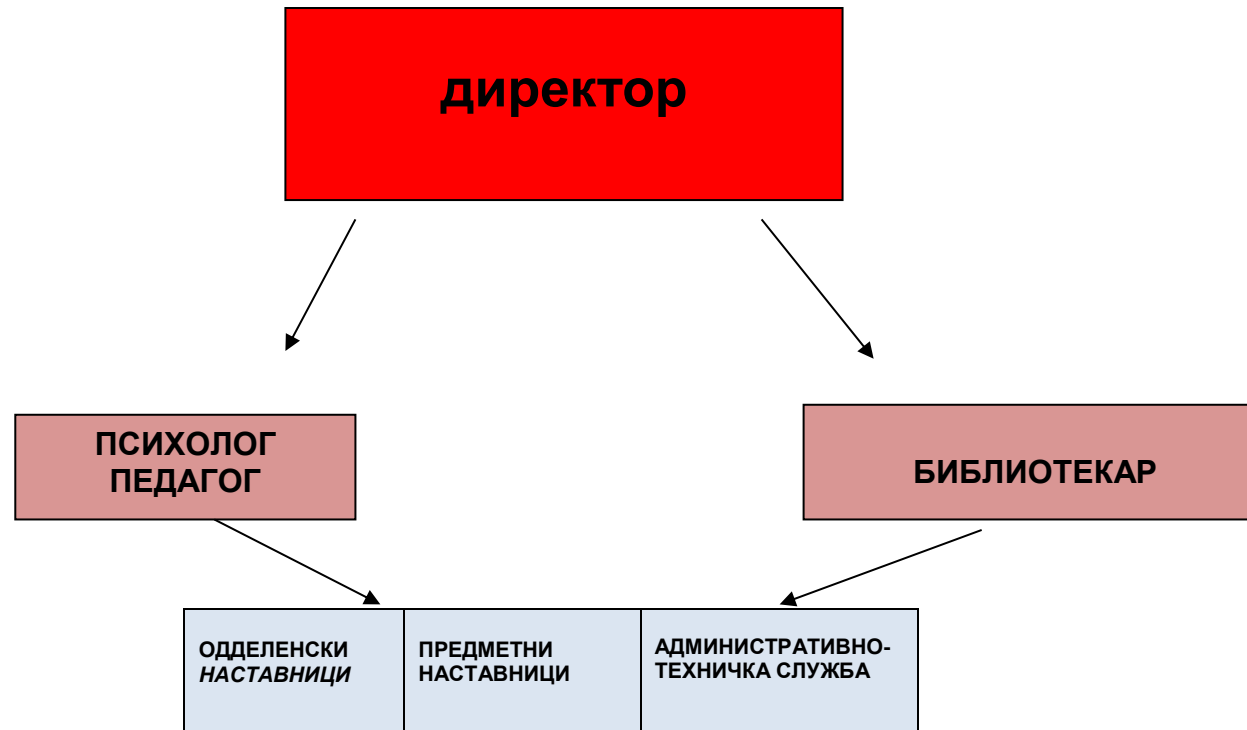


Одделенска <b>Членови на еко-одбор (број)</b>	<b>28</b>	настава - 21; предметна настава – 16; + 4 наставника што дополнуваат од други училишта
---	-----------	--

### ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ

Работно место	Извршители
Директор	1
Педагог	1
Психолог	1
Библиотекар	1
Наставници по одделенска настава	21
Наставници во предметна настава	16
Наставници во предметна настава кои дополнуваат во нашето училиште	4
Наставници во предметна настава кои дополнуваат во друго училиште	1
Секретар	1
Сметководител	1
Домаќин	1
Кукен мајстор	1
Хигиеничари	5
Вкупно	55

## ОРГАНИЗАЦИОНА ШЕМА



### Етничка и полова структура на вработени

	Вкупно	Етничка и полова структура на вработени											
		Македонци		Срби		Албанци		Турци		Роми		други	
		М	Ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	М	ж
Број на вработени	50	5	42	/	2	/	1	/	/	/	/	/	/
Број на наставен кадар	37	4	31	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/
Број на стручни соработници	3	/	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Административни работници	2	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Техничка служба	7	1	5	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Директор	1	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

### Образовна структура на вработените

Образование	Број на вработени
Постдипломско образование	6
Високо образование	34

<b>Виша стручна спрема</b>	3
<b>Средно образование</b>	7

### Старосна структура на вработени

<b>Години</b>	<b>Број на вработени</b>
<b>20-30</b>	0
<b>31-40</b>	13
<b>41-50</b>	20
<b>51-60</b>	10
<b>61 - пензија</b>	7

### Број на ученици:

Бројната состојба на учениците во периодот во кој е извршена самоевалуацијата е следната:

- во учебната 2018/19год.- 556ученика

-во учебната2019/20 год. 540 ученика

Во однос на бројот на учениците има отстапувања неколку години наназад. Причина за тоа е реорганизацијата која се применува во последните неколку години.

## **Тим за спроведување на самоевалуацијата**

Училишната комисија формирана од директорот со решение број **02- 28/10** од 29.01.2020 год., донесено врз основа на Одлука на Училишниот одбор од 29.01.2020 год., во состав:

- 1.Зорица Јаневска -психолог
- 2.Татјана Неческа–педагог
- 3.Жаклина Трајкоска-наставник по македонски јазик
- 4.Надица Митевска -наставник по одделенска настава
- 5.Тамара Зечевик -родител,

Работните групи ги сочинуваа следните наставници:

ГРУПА	ПОДРАЧЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
I	<i>Организација и реализација на наставата и учењето</i>	Лилјана Исаковска
		Маја Лазаревска
		Христина Нанчовска
		Ѓена Зарковска
		Милјана Мешковска
		Марио Лазаров
		Светлана Трајковска
		Лазе Смилески

II	<i>Постигнувања на учениците</i>	Жаклина Трајкоска
		Билјана Алексоска
		Росе Ристујчин
		Светлана Софијаноска
		Катерина Костовска
III	<i>Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар</i>	Јадранка Симитковска
		Љиљана Ристоски
		Танка Хаџи Тоневска
		Кристина Цветковска
		Зоран Петровски
		Билјана Нелоска
IV	<i>Управување и раководење</i>	Анета Ристовска
		Јасмина Бошевска Миновска
		Анета Јањевска
		Јадранка Крстевска
V	<i>Комуникации и односи со јавноста</i>	Јелена Зврцинова
		Павлинка Манолева
		Верица Неткова Пројчева
		Елизабета Милевска Бакија
		Јелена Андреевска
VI	<i>Училишна клима и култура</i>	Надица Митевска
		Марина Јачовска
		Тијана Бајрактарска
		Елена Смугреска
		Јелица Митевска
VII	<i>Соработка со родителите и со локалната средина</i>	Александра Антевска
		Љубица Печевска
		Љупка Миленковиќ Живковиќ
		Снежана Вачкова

## **Време на спроведување на самоевалуацијата**

Самоевалуацијата е спроведена во периодот од две наставни години (2018г.-2020г.) согласно Законот за основно образование .

## **Извори и средства за користење на податоци потребни за спроведување на Самоевалуацијата**

Во процесот на спроведување на самоевалуацијата беше користена целокупната евиденција и документација на училиштето, како и податоци од професионалните досиеја на наставниците, како и резултатите од спроведените анкетни прашалници за наставниците, родителите и учениците , согласно индикаторите во секое од подрачјата.

## **Структура на самоевалуацијата**

Прво подрачје:Организација и реализација на наставата и учењето

Второ подрачје:Постигања на учениците

Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

Четврто подрачје:Управување и раководење

Петто подрачје:Комункикации и односи со јавноста

Шесто подрачје: Училишна клима и култура

Седмо подрачје: Соработка со родители и со локална средина

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот февруари- јуни, 2020година.

Користен е прирачник самоевалуација по мерка на детето-Училиште по мерка на детето.



## ЦЕЛИ НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА:

- Целта на евалуацијата претставува модификација, усовршување, унапредување на практиката.
- Евалуацијата претставува основа за интервенција, акција – акционен план и програма за развој
- Сознанијата до кои се доаѓа со евалуацијата имаат улога на коректор на планирањето и реализацијата на понатамошните активности

Самоевалуацијата на нашево училиште е базирана на концептот Училиште по мерка на детето (УМД) и има за цел да обезбеди увид во состојбата на напредувањето на училиштето по однос на сите шест УМД димензии (Инклузивност, Ефективност, Здравје и безбедност, Родова сензитивност, Партиципација на учениците, Родителте и заедницата и Почитување на детските права и мултикултурализмот) низ перспективата на наставниците, учениците и родителите.

Во таа смисла на самоевалуацијата се гледа како на средство што му овозможува на училиштето да развие стратегија за остварување на УМД стандардите преку непосредно и активно учество на наставниците и родителите во текот на целиот процес- од идентификување на состојбата до креирање на плановите за подобрување на состојбата

### Очекувани резултати

- Реализацијата на самоевалуацијата секогаш ќе резултира со спојување на индикаторите од сопствената проценка на квалитетот, со потребата за унапредувања на квалитетот на наставата на ниво на училиштето;
- Самоевалуацијата ја поттикнува меѓуколегијалната педагошко-психолошка расправа за важноста во подобрувањето на воспитно-образовниот квалитет во поучувањето;
- Податоците ќе му помогнат на училиштето да изврши самоанализа на сопственото делување, а со тоа ја проценува сопствената предност пред другите или недостатоците за усогласување и градење на тимската работа во наставниот процес;
- Самоевалуацијата ја поттикнува мотивацијата и кај наставниците и кај учениците;

Кој ќе има полза од самоевалуацијата?

- ❖ **Учениците** ќе имаат квалитетна настава, ќе имаат квалитетна комуникација и подобра мотивација во наставниот процес;
- ❖ **Наставниците** организирано ја зголемуваат и унапредуваат методско-дидактичката автономија на професионален план при усовршување на наставниот процес, ги развиваат можностите за поттикнување на квалитет во сопственото работење и поучување во училиштето;
- ❖ **Училиштето** од севкупното препознавање на компонентите во системот на доживотното учење, самостојно ги разграничува и класификува позитивните и негативните страни. Од добиената анализа го креира и унапредува сопствениот развој на квалитетот на наставниот процес;

Во секое подрачје групите работат по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користат: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

### **Самоевалуација на училиштето:**

### **Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето**

Оддели во рамките на подрачјето:

- 1.1. Реализација на наставните планови и програми
- 1.2. Квалитет на наставните планови и програми
- 1.3. Воннаставни активности
- 3.1. Планирање на наставниците
- 3.2. Наставен процес
- 3.4. Задоволување на потребите на учениците
- 3.5. Оценувањето како дел од наставата

Самоевалуација на училиштето:

Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето

Прегледани документи	Собрани податоци
<p>Наставни планови и програми Годишна програма за работа на училиштето Годишни извештаи за учебна 2018-19 и 2019-20 година Годишни, Тематски дневни планирања Статут на училиштето Прилагодени наставни програми за деца со посебни образовни потреби Програма на УИТ Програми на ИИТ Записници од состаноци на УИТ и ИИТ Записници од разговори со ученици и со родители Известувања за додатна и дополнителна настава Инструменти за проверка на додатна и дополнителна настава Записници од спроведени анкети за изборни предмети и проширена програма Формулари и инструменти за реализирани посети на час и проверки на дневни подготовки. Записници од Наставнички Совет, Училишен Одбор, Совет на родители, Ученички парламент. Фотографии од реализирани активности Брошури Податоци од спроведени истражувања</p>	<p>Воспитно –образовната дејност во основното училиште опфаќа настава што се организира и изведува според наставни планови и програми. Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Училиштето изготвува своја Програма за развој. Последната е изготвена минатата учебна година. Училиштето секоја година врз основа на Законот за основно образование, Концепцијата за деветгодишно основно образование, правилници изготвува Годишна програма за работа на училиштето. Секоја година таа навремено е доставена до основачот и без забелешки е прифатена од истиот. Во рамките на годишната програма училиштето за потребите на учениците има изготвено и спроведува проширена програма. Наставниците ги изработуваат сите годишни/глобални, тематско-процесни планирања и дневни подготовки за предметите од задолжителна настава, изборни предмети, час на ученичка заедница, како и дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. За нивната навременост и квалитет води грижа стручната служба и директорот на училиштето. Во планирањата редовно се интегрираат содржини со примена на ИКТ, содржини и активности во рамките на проектот за “Еколошка едукација во македонскиот образовен систем“. Во рамките на одделенскиот час планираат содржини и работилници од Животни вештини. Наставниците имаат изготвено и годишно планирање за додатна и дополнителна настава. Тоа го планираат и во рамките на тематските планови и за овие часови редовно изготвуваат дневни планирања. При изготвување на своите програми наставниците ги користат сознанијата стекнати од посети на семинари, работилници средбите со советниците и размената на искуства од одржаните стручни активности, како и од соработката со останати колеги од други училишта во градот. Во училиштето постои редовно соработка меѓу наставниците од одделенските активности на чии состаноци тие заеднички изготвуваат неделни и месечни оперативни планови. Стручните соработници им даваат поддршка на наставниците при изработката на годишните, тематските и дневните планирања, како и при изготвување на програмите за децата со посебни образовни потреби и талентирани ученици. Со цел унапредување на воспитно образовната работа се разменуваат искуства преку соработка со колеги од други училишта на ниво на општина, држава.  Родителите и учениците на почетокот на учебната година се запознаваат со наставните планови и програми преку веб страната на БРО, преку однапред изготвени брошури од училиштето кои ги добиваат на секој почеток на учебната година, е-дневникот, Советот на родители.</p>

<p>Портфолија          Одделнски дневници          Признанија и пофалници          Изработки од ученици          Освоени медали и пехари</p>	<p>Наставата во овие две наставни години се реализираше според плановите и програмите доставени од БРО во период од 180 наставни дена. Оваа учебна 2019-20 година редовната настава беше прекината заради пандемијата со ковид 19 и истата продолжи да се реализира со on line настава, преку разни алатки. Покрај ново настанатата ситуација наставата се одвиваше непречено благодарение на добрата соработка со родителите.</p> <p>Наставата во училиште се изведува во 22 училници, дел од нив се кабинети. Училиштето располага и со физкултурна сала каде учениците во квалитетни услови можат да го реализираат часот по физичко воспитание и образование. Покрај реализирањето на наставните содржини во рамки на училиштето, дел од наставата се реализираше и надвор од него како посета на производствени погони, музеи, банка, пошта и сл,</p> <p>Покрај редовните предмети учениците изучуваат и изборни предмети. Кој предмет ќе го изучуваат како изборен во одредена учебна година учениците се определуваат по пат на анкетирање на крајот на претходната учебна година. При тоа се почитува наставниот план, како просторните и кадровски потенцијали на училиштето. Таков избор вршат учениците од одделенска настава од четврто до петто одделение и предметна настава од шесто до деветто одделение.</p> <p>Со промените што настануваат во образованието и новиот Закон за основно образование од август 2019 год. бројот на ученици со посебни потреби и учениците кои имаат потешкотии во учењето се зголемува. Училиштето за овие ученици има формирано Инклузивен училишен тим кој има изготвено своја програма и се раководи според неа. Овој тим ја координира работата на сите индивидуални инклузивни тимови во кои покрај наставниците и стручната служба вклучени се родителите на тие ученици. За овие ученици се изготвуваат посебни програми и истите успешно се спроведуваат. Во овие две изминати години по барање на родителите за овие ученици беа обезбедени лични асистенти кои беа финансирани од општината. Со согласност од родителите по ИОП програма се работи со пет ученика. Училиштето нема вработено специјален едукатор и рехабилитатор. Општината како припомош еднаш во седмицата има пренаменето вработен од друго општинско училиште да врши услуги на нашето училиште и да припомага во работата со овие ученици.</p> <p>За учениците кои имаат потешкотии во учењето, наставните содржини се прилагодуваат според нивните способности и при тоа се применува диференцирани пристап на работа. За талентирани ученици училиштето има подготвено посебна програма, додека наставниците изготвуваат посебни програми во зависност од предметот кој што го предаваат. Во училиштето се организирана продолжен престој за учениците од прво до петто одделение.</p> <p>За учениците кои постигнуваат послаб успех, имаат потешкотии или нејаснотии во учењето во училиштето се планира, организира и реализира дополнителна настава. За присуството на овие часови навремено се информираат родителите на учениците, За учениците кои сакаат да ги збогатат своите знаења од одреден предмет училиштето планира, организира и спроведува додатна настава. Додатната и дополнителната настава редовно се одржуваат.</p>
--	--

Исто така во рамките на своите планирања наставниците планираат и задаваат домашни задачи согласно даденото насоки од страна на БРО.

Во реализацијата на наставата нема битни разлики во однос на наставните програми добиени од БРО.

Согласно наставните планови и програми во училиштето се планираат и реализираат часови за слободни ученички активности. За слободните ученички активности и нивните програми родителите и учениците се информираат од Брошурата на училиштето, на Советот на родители, на првите родителски состаноци. Учениците самостојно избираат во кои слободни активности ќе членуваат. Распоредот на редовните часови, часовите за додатна и дополнителна настава како и за слободните ученички активности се јавно истакнати на огласната табла на училиштето. Во училиштето во овие две години се реализираат и интерни проекти и проекти кои ги спроведуваат БРО, УСАИД, Локалната заедница како: Проект за еколошка едукација во Македонскиот образовен систем, Зелени стапалчиња, Проект за меѓуетничка интеграција во образованието, Училиштето место за љубов и соработка, Проект за здравствено просветување на младите, Намалување на насилството во училиштето, Здрава храна, Интернет на улица... Училиштето спроведува и многу акции како Месец на книгата со која се збогатува книжниот и библиотечен фонд на библиотеката. Во партнерство со Локалната заедница училиштето организираше и неколку хуманитарни акции. Во рамките на наставата и воннаставните активности се реализираат работилници и предавања од страна на родители и од Учениците од Ученичкиот парламент во рамки на новиот проект За ненасилство во училиштето.

Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција, сестекнуваат со нови и проширени знаења и вештини. Во повеќето од воннаставните активности се вклучени по минимум 15 ученици. Не се прави разлика во вклучувањето на учениците во однос на полот, етничката припадност, социјалниот статус, како и нивните можности и способности.

Учениците имаат можности да се вклучат во воннаставните активности по сопствен избор. Учениците своите постигања од воннаставните активности ги афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии („Голем одмор“-МРТ), квизотеки, детски списанија („Развигор“, „Наш свет“ и „Другарче“), каде ги претставуваат личните постигања, а воедно го афирмираат и училиштето. Исто така училиштето учествува и на ученички квизотеки, организирани од ДКЦ „Карпош“ - Скопје и натпревари на млади природници и техничари, организирани од Народна техника. На Детскиот семафор, училиштето учествува секоја година, каде секоја година освојуваме некое од првите места. Особено високи резултати освојуваат спортските тимови на училиштето за кошарка, фудбал, ракомет, натпревари по англиски, физика, хемија, биологија, литература, математика и сл.

	<p>Со цел изготвување поквалитетни и посовремени наставни планови и програми,подобра, посовремена и поквалитетна настава наставниците и стручните соработници редовно посетуваат семинари, едукативни работилници , стручни предавања, трибини, научни конференции. Стекнатите знаења и искуства ги пренесуваат во својата училница за поквалитетна настава.</p> <p>Содржините во наставните планови и програми,а особено во предметот „Образование за животни вештини“ целосно го поттикнуваат развивањето на емоционалниот, личниот и социјалниот развој на учениците од различна родова и етничка припадност, како и со вештини кои им користат во другите наставни предмети и во секојдневниот живот.</p> <p>Покрај ова родовата и етничката рамноправност,како и мултикултурната сензитивност се во фокусот на активностите кои во последните години се спроведува во нашето училиште во рамките на проектот за Меѓуетничка интеграција во образованието. Дел од активностите се реализираат во рамките на редовната настава преку интегрирање на наставните содржини, одржување работилници на часовите на одделенската заедница, активности со Ученичкиот парламент дебати, отворени денови и Локалната средина .</p> <p>При реализирањето на наставните програми училиштето ги следи приоритетите на општината и имплементира содржини и активности поврзани со културата и традицијата на локалната средина.</p> <p>При планирањето на наставните содржини во училиштето се поставуваат и цели кои се однесуваат на развивање и јакнење на еколошката свест кај учениците, почитување на различностите .</p> <p>Стручните активи во училиштето редовно се состануваат и дискутираат за потребите на наставниците поврзани со наставните планови и програми донесени од БРО. Исто така на овие состаноци се следат нагледни часови каде колегите си го разменуваат своето искуство и знаење.</p>
	<p>Согласно потребите и можностите на учениците, просторните можности и услови на училиштето и според спецификата на одредени предмети се изготвува распоред на часови во консултациии со наставниците, директорот и стручните соработници.Тој на почетокот на годината се истакнува на огласната табла на училиштето и пред наставничка канцеларија.</p>

Самоевалуација на училиштето:

Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето

Прегледани документи	Собрани податоци
<p>Наставни планови и програми  Годишна програма за работа на училиштето  Годишни и тематски планирања  Дневни подготовки  Записници од состаноци на стручни активи  Евиденција и извештаи од посетени семинари за професионалниот развој на наставниците  Евидентни листови -инструменти за следење на планирањето на наставниците  Инструмент за следење и евалуација на наставниот час.  Инструмент за следење и евалуација на дневните подготовки на наставникот за додатна и дополнителна настава.  План за размена на искуства со други училишта во рамките на ПМИО</p>	<p>Наставата во училиштето се реализира во смена и половина. Учениците од паралелките во која се реализира настава со продолжен престој до трето одделение започнуваат од 8 часот наутро и дел од нив продолжуваат со работа до 17 часот според потребите и барањата на нивните родители. Наставата во овие паралелки се реализира во првиот дел од денот , додека во вториот се утврдуваат, повторуваат стекнатите знаења, се реализираат дополнителната, додатната настава, слободните ученички активности , се работат проекти и учениците се рекреираат. За овие ученици организиран е топол оброк. Учениците од предметна настава одат на настава во прва смена, додека учениците од четврто и петто одделение одат во две смени. За потребите на овие ученици организиран е заеднички продолжен престој кој го финансира општината.Наставата од прво до трето одделение ја реализираат по двајца наставници.Во четврто и петто одделение наставата ја реализира еден предметен наставник, додека во петто одделение наставата по предметите Природни науки и Техничко образование ја реализираат предметни наставници.Наставта по англиски јазик ја предаваат наставници по англиски јазик. Од оваа учебна година во прво одделение на часот по физичко образование покрај одделенскиот наставник,се вклучи и наставник по физичко образование и воспитание.</p>
<p>Годишни , тематски и дневни подготовки  Записници од стручни активи  Пополнети инструменти од посетени часови  Портфолија на наставниците  Инструмент за евалуација на наставниот час со сите аспекти (клима во паралелката, оценување на напредокот на учениците, комуникација на наставникот со</p>	<p>За реализација на наставната програма и поставените цели наставниците применуваат разновидни наставни форми, методи и техники на учење и поучување со цел активно учество на учениците во процесот на стекнување знаења, развивање критичко мислење, пртприемнички вештини, вештини за соработка и комуникација и примена на стекнатите знаења во секојдневниот живот.Најчесто се користат следниве форми и методи на работа:фронтална, индивидуална, групна, работа во парови, метод на разговор, текст метод, практична работа, набљудување, експеримент.Од техниките најчесто користени се следниве,бура на идеи, техника грозд, венон дијаграм, коцка, петторед, квадрант.Се применуваат техниките и методите од многу обуки како Јазично описменување, Математика со размислување, Со Читање до лидерство,техники и методи кои ги научивме на обуките за Кембриџ програмите.. Наставниците се обидуваат од училницата да создадат стимулативна средина за учење. Се почитува секој ученик без разлика на пол и етникум. Учениците се</p>

<p>учениците, изведба на наставен час, водење и тек на час)  Водење на педагошки картон  Инструмент за следење на педагошка евиденција и документација,(одделенски и матични книги)  Програма за работа на директорот и стручните соработници</p>	<p>воспитуваат во космополитски дух, без предрасуди и стереотипиза различностите, да го почитуваат туѓото мислење, притоа почитувајќи се и себе си.</p> <p>Во наставата се овозможува секој ученик да напредува согласно индивидуалните можности и способности. За таа цел се применува индивидуализиран и диференциран пристап на работа со учениците.</p> <p>Во училиштето две училници се опремени со одржаните компјутери од проектот Компјутер за секое дате кои се функционално мрежно поврзани. Наставниците се обучени за примена на ИКТ во наставата и применуваат апликации и едукативни образовни софтвери. Тие користат различни апликации и интернет линкови и страници за реализирање на ИКТ во наставата. При реализирање на оваа настава се соочуваат со одредени проблеми како немање интернет во училиште во секое време, недостаток на лични компјутери. Оние што се во можност користат лични компјутери. Во овие две години училиштето успеа да набави три лаптопа. Од 11 Март 2020 год. кога беше прекината наставата во училиштата наставата се продолжи on line. Наставниците ја користеа алатката од МОН како и други алатки. Наставата се одвиваше непречено и сите наставни содржини беа реализирани. Тоа се должеше и на меѓусебната помош меѓу наставниците и родителите. Сепак се покажа дека на наставниците ќе им е непоходна обука со која ќе ги надминат ваквите проблеми во иднина и ќе умеат со поквалитетни и посовремени алатки да одржуваат настава од далечина.</p> <p>За поквалитетно образование се користат и нагледни средства кои покрај тоа што секоја година се набавуваат секогаш има недостаток.</p> <p>Планираните задачи за време на часовите како и домашните задачи се со различно ниво на сложеност и приспособени на индивидуалните образовни потреби на учениците при што на учениците им се овозможува да напредуваат со сопствено темпо. При реализирање на наставните часови и обработка на наставните содржини наставниците користат прирачници за работа, различни извори на знаење и дополнителна литература.</p> <p>Наставата се реализира со примена на интерактивни методи кои поттикнуваат активно учество на учениците во наставниот процес. Учениците редовно добиваат повратна информација за нивните постигања од страна на наставникот.</p> <p>При тоа преку формативно оценување наставниците го следат напредокот на учениците со што ја поттикнуваат и развиваат самодовербата кај нив. Односот меѓу наставниците и учениците е со взаемно почитување, соработка и разбирање без правење разлика меѓу учениците по пол, социјалното потекло, етничка и верска припадност.</p> <p>Постои пропишана, интерна процедура за следење на наставниот процес со што секој наставник се посетува на час по два пати на полугодие од страна на директорот и стручните соработници кои го следат работењето на наставниците и тоа го бележат во изготвени инструменти (протоколи)</p>
---	--



	<p>Стручните активи се состануваат редовно заради изготвување на планови, организирање на настава надвор од училиште и разменуваат искуства од од посетени семинари и обуки посетата на нагледни и отворени часови со цел унапредување на наставата.</p>
<p>Пофалници Дипломи Истражувачки активности на учениците Ученички портфолија Програма за работа и извештаи од Ученичка заедница Извештаи од учество на натпревари</p>	<p>Изработените литературни и ликовни творби од учениците се изложуваат во училиштето на паноа, а практичните изработки во витрините во училишните холони и кабинетите. Добиените награди и пофалници ги красат ѕидовите на училишните ходници. Училиштето учествува на сите литературни и ликовни конкурси и на повеќето од нив се освоени високи места, како на регионално така и на државно ниво-по физика. Преку активно вклучување на часот согласно таксономијата на Блум, преку примена на наученото, како и преку креативно и критичко мислење учениците не само што донесуваат заклучоци и искажуваат лични ставови и заклучоци во учењето, превземаат и лична одговорност.</p> <p>Наставата се организира така да учениците се активни учесници во воспитно образовниот процес. Наставниците ги поттикнуваат, насочуваат и охрабруваат учениците самостојно да истражуваат и прибираат податоци од разни извори на стекнување на знаења, критички да размислуваат, решаваат проблеми и донесуваат заклучоци.</p> <p>Учениците сметаат дека можат слободно да го искажуваат своето мислење кое сериозно се зема во предвид при решавање на одредени проблеми преку редовните состаноци на Ученичкиот парламент во училиштето. Учениците се вклучуваат во работата на различни проекти и работилници во и надвор од наставата, при што работат во групи со различен состав и големина.</p>
<p>Одделенски дневник Дневни подготовки Записници од стручни активи Контролни и писмени работи Ученички портфолија Евиденција од додатна и дополнителна настава Тестови на општи и специфични способности</p>	<p>Во училиштето континуирано се следи напредокот и постигањата на учениците од страна на наставниците и стручните соработници и доколку се идентификуваат одредени потешкотии во процесот на учење се преземаат конкретни активности за нивно надминување. Во наставниот процес се почитуваат индивидуалните потреби на учениците и согласно тоа се применуваат соодветни наставни форми и методи на учење, се применува диференциран пристап на работа и се задаваат задачи со различно ниво на сложеност со цел усвојување на наставните содржини од страна на учениците.</p> <p>Според потребите и способностите на учениците се организира дополнителна и додатна настава како и слободни ученички активности за кои родителите се навремено информирани.</p>
<p>Програма за работа на училиштето Правилник за оценување на напредокот на учениците Интерен правилник за оценување Усогласени стандарди и критериуми за оценување</p>	<p>Училиштето има изготвено интерен правилник за оценување со усогласени стандарди и критериуми со кој учениците и родителите се целосно запознати.</p> <p>Во училиштето е изготвен и прифатен Етички кодекс за оценување на постигањата на учениците од страна на наставниците, родителите и учениците, кој целосно се почитува.</p> <p>Напредокот на учениците се следи преку формативно оценување со тоа што од прво до шесто одделение деветгодишно образование се евидентира описно, односно од прво до шесто на секое тримесечие се описно оценети, а од четврто до шесто на крајот од прво полугодие и крајучебната година се оценети бројчано. Оваа учебна година спорет Законот за основно образование од</p>

<p>Примери на оценети трудови на учениците</p> <p>Контролни и писмени работи</p> <p>Евидентни листови за успехот и поведението</p> <p>Записници од стручни активи и наставнички совети</p> <p>Етички кодекс за оценување прифатен од родителите,наставниците и ученици</p> <p>Инструменти за следење на наставен час</p> <p>Критериуми за оценување и стандарди за постигањата на учениците кои се усогласени на ниво на училиште</p>	<p>август 2019 год. Учениците од четврто, петто и шесто одделение бројчано се оценуваат само на крајот на годината. Оценувањето се врши според постигнувањата на учениците преку усни одговори, наставни листови и контролни задачи, изработени проекти. Учениците од седмо до деветто одделение се оценуваат бројчано преку усмени одговори, контролни и писмени работи. При користењето на овие форми на оценување се почитуваат индивидуалните разлики и способности на учениците. Заследење на напредокот и успехот на учениците и за да изведат заклучна оцена наставниците имаат листи за оценување и портфолија на учениците.</p> <p>Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења. Наставниците континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците преку различни методи и инструменти. Наставниците континуирано дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата во наставата.Тие целосно ги искористуваат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат и унапредат планирањето на наставата .</p> <p>Успехот на учениците , родителите можат да го следат на електронскиот дневник, разговори со наставниците, родителски средби. За успехот се дискутира и на Советот на родители.</p> <p>За начинот на изведувањена наставта, постигнувањата на учениците направени се неколку истражувања од страна на стручната служба. Пр. Читање со разбирање, Брзина на читање, Прилагодување на учениците од одделенска во предметна настава и сл.</p> <p>Покрај образовната училиштето се грижи и за воспитната компонента. Учебната 2019-20 година се спроведе истражување за Насилството во училиште и во семејството. Стручната служба заедно со Ученичкиот парламент изготвија правилник за Ненасилство во училиштето.Тој беше прифатен од Советот на родители и усвоен од Училишниот одбор.Учениците претставници бо Ученичкиот парламент со сите свои соученици реализираа работилници на оваа тема.</p>
---	--

**Самоевалуација на училиштето:**

**Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето**

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Собрани информации
Прашалник за наставници	Христина Нанчовска Маја Лазаревска Лазе Смилески Марио Лазаров Лилјана Исаковска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На тврдењето: „Обуките на наставниците придонесуваат за поквалитетна реализација на наставните програми“ наставниците одговориле: се согласувам 17 (77,27%), делумно се согласувам 6 (22,72%), а со не се согласувам, не одговорил никој (0%)</li> <li>• На тврдењето: „Учениците се определуваат за изборни наставни предмети согласно нивните интереси и способности“, наставниците одговориле: се согласувам 17 (77,27%), делумно се согласувам 1 (4,54%), а не се согласувам одговориле 4 наставници (18,18 %).</li> <li>• На прашањето: „Како може да влијае на измените на одредени наставни програми и содржини“, 8 наставници (36,36%) одговориле дека тоа е можно со давање сугестии, мислења и споделување идеи преку соодветните надлежни институции и претпоставени, 2 наставника (9,1%) сметаат дека тоа е можно преку реализирање на одредени дополнителни активности со кои ги дополнуваат наставните содржини, 4 наставници (18,18%) мислат дека стручните активи се институциите преку кои може да се влијае на измени и 8 наставници (36,36%) сметаат дека неможе да влијаат на никакви измени бидејќи програмите ги изработуваат стручни лица во БРО според одредени критериуми.</li> <li>• На прашањето: „Каква поддршка би сакале да добиете од училиштето за Ваше стручно доусовршување“ најголем број од анкетираните 11 наставници (50,00%) поддршката ја гледаат преку овозможување од страна на училиштето да посетуваат повеќе семинари, обуки, работилници и сл. 7(31,82%) наставника сметаат дека промената на програмата и работата на стручните активи каде наставниците ќе бидат во улога на иноватори и</li> </ul>

		<p>истражувачи на новини во образованието, 4 наставници (18,18%) за поддршка ја сметаат набавката на стручна литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На тврдењето „Во училиштето постои професионална соработка помеѓу наставниците“, 20 наставници т.е (90,9%) се согласиле, 2 (9,1%) делумно се согласуваат и ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува.</li> <li>• “Обмислувам активности согласно различните можности и способности на учениците“- На ова тврдење 21(95,45%)наставници одговориле дека се согласуваат, 1(4,54%)наставник делумно се согласува и ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува.</li> <li>• Со тврдењето „Стандардите и критериумите за оценување им се достапни на учениците и родителите“, 19(86,36%)наставници се согласуваат, 3 (13,64%)наставници делумно се согласуваат и ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува.</li> <li>• На тврдењето „Применувам информациско комуникациска технологија во наставата согласно наставните содржини“ 16 (72,73%) наставници одговориле дека се согласуваат, а 6 (27,27%) наставници одговориле дека делумно се согласуваат.Ниту еден наставник не се изјаснил дека не се согласува.</li> <li>• На прашањето „Кои се Вашите и придобивките на учениците од формативното оценување?“, 15 (68,18%) наставници одговориле дека тоа се во поголемата информираност на учениците, нивното учество и залагање во процесот на оценување, 2 (9,1%) од нив одговориле дека нема никакво подобрување, 3 (13,64%) наставници одговориле дека тоа е зголемување на реалноста во оценувањето,1 (4,54,%)наставник дека тоа се подобри постигнати резултати и 1 (4,54,%) наставник одговорил дека не знае.</li> <li>• „Наведете преку кои активности придонесувате за развивање на еколошка свест кај учениците“. Од вкупно 22 наставници, 11 (50,00%) од нив одговориле дека придонесот е преку конкретни активности во училиштето:уредување на училишниот двор, хол, разговори, изложби и сл., 8 (36,36%) наставници навеле дека активностите се одвиваат преку реализирање на наставни содржини, комбинирани со активности во разни проекти, 3 (13,64%) од нив тоа го реализираат преку обработка на Еко содржини во наставниот процес.</li> </ul>
<p>■Прашалник за ученици</p>	<p>Христина Нанчовска Маја Лазаревска Лазе Смилески Марио Лазаров</p>	<p>•Од 36 ученици на тврдењето: „Во училиштето се запознавам со моите права и со правата на другите во општествената средина“, се согласувам</p>

		<p>одговориле 30 ученика (83,33 %), делумно се согласувам одговориле 6 ученика (16,6 %), а не се согласувам не одговорил ниту еден ученик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На тврдењето: „Од наставниците добивам совети како најефикасно да учам“ се согласуваат 24 (66,6 %) ученика, делумно се согласуваат 11(30,55 %) ученика и не се согласува 1 (2,7 %) .</li> <li>• На тврдењето: „За реализација на наставната програма наставниците применуваат разновиднинаставни форми, методи и техники на учење“, 25 ученици (69,44 %) се согласуваат, 10 (27,77%) ученици делумно се согласуваат и 1(2,7 %) ученик не се согласува.</li> <li>• На тврдењето „На часовите, во процесот на стекнување знаења, учениците активно учествуваат“, 24 (66,6%) ученици се согласуваат и 12 (33,33%) делумно се согласуваат.</li> <li>• На тврдењето „Во наставата, учениците и наставниците употребуваат ИКТ“ 12 (33,33 %) ученици се согласуваат, 17 (72,22 %) делумно се согласуваат, 5 (13,88 %) ученика не се согласуваат и 2 (5,55 %) ученика не одговориле на прашањето.</li> <li>• На тврдењето „Во нашето училиште наставниците ги поттикнуваат учениците на критичко мислење“, 24 (66,6%) од учениците се согласуваат, 10 (27,77%) ученици делумно се согласуваат, 1 (2,7%) ученик не се согласува и 1 (2,7 %) ученик не одговорил на прашањето.</li> <li>• На тврдењето „Во наставата се почитуваат различните потреби на учениците“, 23 (63,88%) од учениците се согласуваат и 13 (35,11%) ученици делумно се согласуваат.</li> <li>• На тврдењето „За да се добие реална оценка за секој ученик наставниците употребуваат различни методи, форми и инструменти на оценување“, 23 (63,88 %) ученика се согласуваат, 10 (27,77 %) ученика делумно се согласуваат, а 3 (8,33%) не се согласуваат.</li> <li>• „Наставниците оценуваат транспарентно и објективно“. Со ова тврдење се согласуваат 25 (69,44%)ученика, а 11 (30,55%) делумно се согласуваат.</li> </ul>
<p>■Прашалник за родители</p>	<p>Христина Нанчовска Маја Лазаревска Лазе Смилески Марио Лазаров</p>	<p>На овој прашалник одговориле 40 родители чии деца се ученици од I - IX одд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На тврдењето „Запознаен/а сум со годишната програма и активностите на училиштето“, 23 (57,5%) родители одговориле дека се запознати, од нив 5 (12,5 %) одговориле дека делумно дека се запознати, а 12 (30%) родители дека не се запознати.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• На второто тврдење „Заинтересиран/а сум за наставните планови и програми по кои учи моето дете во училиштето“, 35 (87,5%) родители одговориле дека се запознати, од нив 2 (5 %) одговориле дека делумно се запознати, а 3 (7,5%) дека не се запознати.</li> <li>• На третото тврдење „Сметам дека наставните планови се:“ на кое имаше повеќе член избор на одговори, 12 (30%) родители одговориле под А односно дека програмите се квалитетни и соодветствуваат на возраста на учениците, 10 (25%) родители одговориле под Б и сметаат дека програмите се преобемни и оптоварени со непотребни работи, ниту еден родител не одговорил под В т.е не се изјасниле дека се прелесни за возраста на учениците и 18 (45%) родители се изјасниле под Г, дека се потребни корекции по некои предмети.</li> <li>• На тврдењето дека „Учениците се оптоварени со голем број на предмети“, 14 (35 %) родители се согласуваат, 17 (42,5 %) делумно се согласуваат, а само 9 (22, 5%) од нив не се согласуваат.</li> <li>• На тврдењето „Училиштето е опремено со стручна литература, наставни средства и помагала“, 14 (35 %) родители се согласуваат, 21 (52,5 %) делумно се согласуваат, а само 5 (12,5 %) од нив не се согласуваат.</li> <li>• На тврдењето „Сакам да имам активно учество во реализацијата на наставните планови програми“, 8 (20 %) родители се согласуваат, од нив 5 (12,5 %) не се согласуваат, додека 27 (67,5%) се изјасниле доколку сум во можност.</li> <li>• На прашањето „На кој начин можете да влијаете во реализацијата на наставните планови и програми?“, 21 (52,5 %) од нив одговориле под А – учество во активности, 5 (12,5%) заокружиле под Б -предавања од моја страна, 9(22,5 %) под В -организирање и реализирање на активности, и под Г одговориле 5(12,5%) родители кои би можеле да донираат .</li> <li>• На тврдењето „Редовно и уредно сум информиран/а за посетата на моето дете на додатна и дополнителна настава од страна на наставникот“, 33 (82,5%) родители одговориле со да, од нив 3(7,5%) делумно, а 4 (10%) од нив сметаат дека не се информирани уредно и редовно.</li> <li>• На тврдењето „Задоволен/задоволна сум од понудата на училиштето со разновидни и креативни воннаставни активности“, 18 (45 %) родители се задоволни, 6 (15 %) делумно се задоволни, а 16 (40 %) родители не се задоволни.</li> </ul>
--	--	--

<p>■Интервју со стручните соработници</p>	<p>Лилјана Исаковска Маја Лазаревска</p>	<p>Наставниот процес е следен од страна на директорот и стручната служба во текот на учебната година преку проверка на наставните планови на наставниците, посета на редовните часови, часови по додатна и дополнителна настава, следење на активностите на слободните ученички активности за што се користат соодветни инструменти. Поддршката на наставниците се постигнува со стручно усовршување и обука преку посета на семинари, дисеминации во училиштето, стручни предавања, активна работа на активите, отворени часови, меѓусебни консултации, советодавна помош од страна на стручната служба помош од страна други институции како БРО, факултети институти итн. Наставниците се трудат транспарентно да оценуваат и при тоа користат разни форми и техники за оценување. Наставниците ретко отсутуваат од наставата што меѓу другото придонесува за навремена реализација на програмата. Постигањата на учениците од наставните и воннаставните активности се афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии („Голем одмор“- МРТ) квизотеки и детски списанија;</p>
---	--	--

## Резултати:

## Клучни јаки страни

- Во училиштето редовно и навремено се изработуваат наставни планови и програми, како: тематски, месечни и дневни планирања;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето;
- Во училиштето се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во училиштето наставата се одвива непречено, се поттикнува стимулативна средина и се води сметка за потребите на учениците.
- Училиштето дава на учениците можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Во училиштето се реализира додатна и дополнителна настава и за нејзиното организирање навремено се информираат родителите.
- Во наставните содржини се имплементираат и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Училиштето редовно ги информира родителите за животот и работата во училиштето преку Училишен одбор, Совет на родители, родителски средби, преку Е-дневник, СМС пораки; ВЕБ страната на училиштето
- Во наставата се користи информациско комуникациска технологија согласно наставните содржини и се применуваат апликации и едукативни образовни софтвери
- Учениците учествуваат на натпревари на кои постигнуваат високи резултати
- Постигањата на учениците од наставните и воннаставните активности се афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии („Голем одмор“- МРТ) квизотеки и детски списанија;

## Слабости

- Училиштето не располага со доволно наставни средства и помагала потребни за реализирање на наставата по Cambridge, програмата ИКТ технологија, сензорна соба, и лектирни изданија во библиотеката.
- Поголемиот број секциите кои ги нуди училиштето се стандардни, а само мал број на разноврсни и креативни.



- Училиштето нема изградено доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

## Анализа на резултатите:

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставниците редовно и навремено изработуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки за предметите од задолжителна настава, изборни предмети, час на ученичка заедница, како и дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. Во училиштето во овие две години за разлика од претходно многу поуспешно се спроведува инклузивно образование за учениците со посебни образовни потреби и учениците кои имаат потешкотии во учењето. Сепак училиштето има потреба од вработен рехабилитатор и едукатор. Училиштето дава можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси. Согласно наставните планови и програми во училиштето се планираат и реализираат часови за слободни ученички активности како и се имплементираат содржини и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето. Училиштето на почетокот на учебната година ги информира и запознава родителите и учениците со наставните планови и програми преку веб страната на БРО и училиштето, преку однапред изготвени брошури од училиштето кои ги добиваат на секој почеток на учебната година, е-дневникот. Сепак дел од родителите во анкетата се изјасниле дека не се доволно информирани за работата на училиштето.

При реализирањето на наставните програми училиштето ги следи приоритетите на општината и имплементира содржини и активности поврзани со културата и традицијата на локалната средина. Односот меѓу наставниците и учениците е со взаемно почитување, соработка и разбирање без правење разлика меѓу учениците по пол, социјалното потекло, етничка и верска припадност. Сепак анкетата спроведена со учениците покажа дека дел од учениците сметаат треба да се води поголема грижа за нивните различни потреби.

Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и нивните претприемнички и други вештини. Учениците своите постигања од воннаставните активности ги афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии (“Голем одмор“-МРТ), квизотеки, детски списанија.

Наставниците редовно интегрираат содржини со примена на ИКТ. Современиот начин на живот ветојатно ги мотивирало учениците да сметаат дека е потребно уште поголема примена на ИКТ во наставата. Наставните содржини и активности во рамките на проектот за “Еколошка едукација во македонскиот образовен систем“ се реализираат во рамките на редовната настава и воннаставните активности. Со цел унапредување на воспитно образовната работа редовно се разменуваат искуства преку соработка со други училишта на ниво на општина, држава, како и на меѓународно ниво.

Наставниците користат разновидни методи, форми и техники на часовите со што се овозможува секој ученик да напредува согласно индивидуалните можности и способности. Наставниците се обучени за примена на ИКТ во наставата и применуваат апликации и едукативни образовни софтвери. Сепак новонастанатата ситуација со пандемијата на ковид 19 покажа дека наставниците треба да се дообучат за настава од далечина. Во училиштето постои пропишана, интерна процедура за следење на наставниот процес со што секој наставник се посетува на час два пати во полугодие од страна на директорот и стручните соработници кои преку своите инструменти (протоколи) го следат работењето на наставниците. Учениците се оценуваат редовно и транспарентно и нивниот успех се соопштува на родителите.

Училиштето учествува на сите литературни и ликовни конкурси и на повеќето од нив се освоени високи места, особено на регионално и државно ниво по математика и англиски јазик. Училиштето учествува на повеќе натпревари по повеќе предмети .  
Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

#### Приоритетни подпочрачја

- Опременување на училиштето со потребните нагледни средства, помагала, лектирни изданија ;
- Воведување на нови креативни секции
- Училиштето да изгради доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

## Второ подрачје: Постигања на учениците

Оддели во рамките на подрачјето:

2.1. Постигања на учениците

2.2. Задржување/осипување на учениците

2.3. Повторување на учениците

3.6.Известување за напредокот на учениците

4.4.Следење на напредокот

5.2.Промовирање на постигањата

Самоевалуација на училиштето:

Второ подрачје: Постигања на учениците

Прегледани документи	Собрани податоци
<p>Дневници на паралелките од 2018/19и 2019/2020 година</p> <p>Годишен извештај за успехот и постигнатите резултати на училиштето во учебната 2018/19 и 2019/20 година</p> <p>Споредбени анализи за успехот на учениците</p> <p>Наставни програми</p> <p>Развоен план на училиштето</p> <p>Извештаи од стручните соработници</p> <p>Записници од стручни органи на училиштето ( Училишен Одбор, Совет на родители)</p> <p>Самоевалуација на училиштето</p> <p>Досиеја на учениците</p> <p>Програма за дополнителна настава</p>	<p>Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Се прават споредби на средниот успех, поведението и изостаноците за секои три учебни години.</p> <p>Постигањата според полот се следат врз основа на позитивни / негативни оценки, одлични, многу добри, добри, доволни.</p> <p>Етничката припадност не се појавува како варијабла кај постигањата на учениците затоа што во нашето училиште нема ученици со мешан етнички состав.</p> <p>Во 2018/19 год. Во нашето училиште учеа 549 ученици. Од нив во одделенска настава се 311, а во предметна 238. Тие учеа во 21 паралелки. Просечниот број на ученици по паралелки изнесуваше 26.56 ученик во паралелка што ги задоволува критериумите за бројот на ученици во паралелка според Законот за основно образование.</p> <p>Средниот успех на ниво на училиште изнесуваше 4.92 што претставува солиден успех. Спореден со успехот од претходната година( кога изнесувал 4,75) оваа учебна година средниот успех е зголемен. Во однос на предметите најслаб просек имаме кај предметот историја-4,61 и германски јазик-4,65, а највисок кај предметите: Вештини за живеење -5.00, физичко и здравствено образование 5,00 Работа со компјутери 5,00, Иновации 5,00, Проекти од музичка уметност, 5,00 Техничко образование-4,95,Класична култура на Европски цивилизации-4,86, и Природни науки (4,96). Во однос на просекот по генерации од шесто до деветто одделение најслаб успех е постигнат во шесто одделение и изнесува 4.68.</p> <p>Сите 549 ученици имаа примерно поведење . Бројот на изостаноци изнесуваше 19.452, од кои неоправдани се 134,а оправдани 19.318. Сепак ако ги споредиме изостаноците од претходната учебна година кои изнесуваа 16.499 изостаноци ќе забележиме дека оваа учебна година имаме нивно зголемување.Пред почетокот на учебната година во училиштето се запишаа нови 59ученици .</p> <p>Во рамките на активностите за подобрување на постигањата на учениците, од учебната 2018/2019 година, родителите на учениците кои имаат три и повеќе слаби се повикуваат на советување кај психологот на училиштето. Така, покрај непосредно, учениците и индиректно добиваат совети како поефикасно да учат и поуспешно да го совладаат материјалот.</p>

Исто така, редовната настава во континуитет се унапредува со нови проекти, техники и методи на работа .

Во учебната 2019/20год. во нашето училиште настава следеа 540 ученици. Бројот на ученици е намален заради реонизацијата и новоизграденото училиште во населбата Капиштец. Од нив во одделенска настава се 320, а во предметна 240. Тие учеа во 22 паралелки. Просечниот број на ученици по паралелки изнесуваше 24.5ученик во паралелка што ги задоволува критериумите за бројот на ученици во паралелка според Законот за основно образование.

Средниот успех на ниво на училиште изнесуваше 4.98што претставува одличен успех. Спореден со минатогодишниот успех ( кога изнесуваше 4,92) оваа учебна година средниот успех е многу подобар. Во однос на предметите најслаб просек имаме кај предметот германски јазик – и историја – 4.84.Во однос на просекот по генерации од шесто до осмо одделение најслаб успех е постигнат во осмо одделение (деветолетка) и изнесува 4,89.

Освен една ученичка која не посетуваше настава и Наставничкиот совет и го намали поведението на незадоволително,сите останати ученици имаа примерно поведеие . Бројот на изостаноци изнесуваше24141, од кои неоправдани се 48,а оправдани 24093 кои се должат на грипот кој завладеа во зимските месеци.Изостаноците на А.А. не се вброени во вкупниот број изостаноци..

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности. Секој наставник на почетокот на учебната година изготвува годишна програма за овие форми на настава. На ниво на предметна и одделенска настава се изработувараспоред за реализација на овие програми , според планираниот број на додатни, дополнителни часови и часови за слободни активности во рамките на една паралелка. Еден од двата приоритети на Годишната програма за работа на училиштето за учебната 2018/2019 година е подобрување на квалитетот на додатната и дополнителната настава. За дополнителната настава изготвени се и посебни известувања до родителите на учениците кај кои се воочени потешкотии во совладувањето на содржините по поедини предмети.

***Полугодишна и годишна споредбена анализа за ученици со позитивна оценка за учебната 2018/19 година***

Прв	Одлични	Мн. Добри	Добри	Доволни	Вкупно со позитивна оценка
-----	---------	-----------	-------	---------	----------------------------

	М	Ж	Вк.	%	М	Ж	В	%	М	Ж	В	%	М	Ж	Вк	%	М	Ж	Вк	%
							к.				к.				.				.	
	103	155	258	70,3	50	38	88	23,9	13	5	18	4,9	/	/	/	/	167	198	365	99,4
Крај на учебната	Одлични				Мн. Добри				Добри				Доволни				Вкупно со позитивна оценка			
	М	Ж	Вк.	%	М	Ж	Вк	%	М	Ж	Вк	%	М	Ж	В	%	М	Ж	Вк.	%
	157	178	335	99,11	1	2	3	0,89	/	/	/	/	/	/	/	/	158	180	338	100

*Во вкупниот број не е броена ученичката А.А. која не е оценета.*

Во училиштето занемарлива е бројката на ученици со друга националност од македонската, па не може да се направи некава посебна анализа на влијанието на националниот идентитет врз основа на успехот на ученикот. Во секоја анализа за учебната 2018/19 год. се покажува дека учениците од женски пол покажуваат подобри резултати од учениците од машки пол. Успехот постигнат по категории од одличен до со слаби оценки, покажува дека 70,5% од учениците во прво полугодие постигнале одличен успех, многу добар постигнале 23,9%, добар успех постигнале 4,9%, а 0,8% имале негативна оценка. Во второто полугодие успехот се подобрил. Одличен успех постигнале 99,11%, а многу добар 0,89 % од учениците.

***Полугодишна и годишна споредбена анализа за ученици со позитивна оценка за учебната 2019/20 година***

Прво полугодие учебна 2019/20	Одлични				Мн. Добри				Добри				Доволни				Вкупно со позитивна оценка			
	М	Ж	Вк.	%	М	Ж	Вк	%	М	Ж	Вк	%	М	Ж	В	%	М	Ж	Вк.	%
	47	65	112	61,9	24	30	54	29,8	11	4	15	8,3	/	/	/	/	82	99	181	100
Крај на	Одлични				Мн. Добри				Добри				Доволни				Вкупно со позитивна оценка			

	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>Вк.</b>	<b>%</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>Вк.</b>	<b>%</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>Вк.</b>	<b>%</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>Вк.</b>	<b>%</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>Вк.</b>	<b>%</b>
	169	199	368	97,91	5	4	9	2,39	/	/	/	/	/	/	/	/	174	203	377	100

*Во вкупниот број не е броена ученицката А.А. која не е оценета Во вкупниот број не е броена ученицката А.А. која не е оценета*

Како и за претходната учебна година така и за учебната 2019/20 год. Може да се констатира дека во училиштето занемарлива е бројката на ученици со друга националност од македонската, па не може да се направи некава посебна анализа на влијанието на националниот идентитет врз основа на успехот на ученикот. Во секоја анализа и оваа учебна година год. се покажува дека учениците од женски пол покажуваат подобри резултати од учениците од машки пол. Успехот постигнат по категории од одличен до со слаби оценки покажува дека девојчињата постигнуваат подобри резултати од момчињата. Треба да се забележи дека со новиот закон на полугодие бројчано се оценуваа само учениците од VII-IX одд. Наставата беже прекината на 11 Март со одење на училиште и истата се реализираше on-line.

Констатации од добиените податоци од извршената споредба на успехот на учениците според полот во учебната 2018/2019 се следните:

	Одд.	Одличен		Мн. Дobar		Дobar		Доволен		Со слаба оценка	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Прво полугодие	I	Описно оценети 184 ученици (103 момчиња и 81 девојче)									
	II										
	III										
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
	IV	27	41	1	/	/	/	/	/	/	/
	V	26	28	4	1		/	/	/	/	/
	VI	12	19	11	13	3	1	/	/	/	1
	VII	13	24	13	8	2	1	/	/	/	/
	VIII	14	21	13	13	1	/	/	/	1	/
	IX	11	21	8	3	7	3	/	/	1	/



Крај на учебната 2018/19	<b>Збирно</b>	103	154	50	38	13	5	/	/	2	1
	<b>Одд.</b>	<b>Одличен</b>		<b>Мн. Дobar</b>		<b>Дobar</b>		<b>Доволен</b>		<b>Со слаба оценка</b>	
	<b>I</b>	<b>Описно оценети 190ученика (машки 104; девојчиња 86)</b>									
	<b>II</b>										
	<b>III</b>										
		<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>
	<b>IV</b>	29	40	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>V</b>	30	29	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>VI</b>	20	30	6	3	/	/	/	/	/	/
	<b>VII</b>	26	31	3	1	/	/	/	/	/	/
	<b>VIII</b>	28	33	1	/	/	/	/	/	/	/
	<b>IX</b>	21	26	5	2	/	/	/	/	/	/
<b>Збирно</b>	154	189	15	5	/	/	/	/	/	/	

Констатации од добиените податоци од извршената споредба на успехот на учениците според полот во учебната 2019/2020 се следните:

Прво полугодиево прво полугодие од ова во	<b>Одд.</b>	<b>Одличен</b>		<b>Мн. Дobar</b>		<b>Дobar</b>		<b>Доволен</b>		<b>Со слаба оценка</b>	
	<b>I</b>	<b>описно оценети 377ученици (момчиња 201 и девојчиња 176)</b>									
	<b>II</b>										
	<b>III</b>										
	<b>IV</b>										
	<b>V</b>										
	<b>VI</b>										
		<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>	<b>М</b>	<b>Ж</b>
	<b>VII</b>	17	16	4	13	6	2	/	/	/	/
	<b>VIII</b>	14	23	10	9	4	2	/	/	/	/
	<b>IX</b>	16	26	10	8	1	/	/	/	/	/
	<b>Збирно</b>	47	65	24	30	11	4	/	/	/	/

	Одд.	Одличен		Мн. Добар		Добар		Доволен		Со слаба оценка	
	I										
Крај на учебната 2019/20	II										
	III										
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
	IV	34	33	/	/	/	/	/	/	/	/
	V	29	39	/	/	/	/	/	/	/	/
	VI	29	29	/	/	/	/	/	/	/	/
	VII	27	30	2	2	/	/	/	/	/	/
	VIII	26	32	2	2	/	/	/	/	/	/
	IX	26	34	1	/	/	/	/	/	/	/
	Збирно	171	197	5	4	/	/	/	/	/	/

Констатации од добиените податоци од извршената споредба на изостаноците на учениците во учебните 2017/2018, 2018/2019 и 2019/20 година се следните:

Одд.	Оправдани во учебна 2017/18	Неоправдан и во учебна 2017/18	Оправдани во учебна 2018/19	Неоправдан и во учебна 2018/19	Вкупно во учебна 2017/18	Вкупно во учебна 2018/19	Оправдани во учебна 2019/20	Неоправдан и во учебна 2019/20	Вкупно во учебна 2019/20
I	2382	/	1509		2382	1509	3832	/	3832
II	1724	/	2924	/	1724	2924	2947	/	2947
III	1204	/	2361	/	1204	2361	1412	/	1412
IV	1455	/	1855	/	1455	1855	1860	/	1860
V	1110	/	1770	/	1110	1770	2498	/	2498
VI	1962	5	1878	17	1967	1895	2721	/	2721
VII	1190	1	2163	1	1191	2163	2390	12	2402
VIII	2092	759	2510	61	2859	3111	<b>3247</b>	4	<b>3251</b>
IX	2548	67	1791	55	2615	1864	3177	32	3209
Вкупно	15667	832	<b>19318</b>	<b>134</b>	16499	19452	<b>24093</b>	<b>48</b>	<b>24141</b>

Од горенаведената табела вможе да се забележи дека бројот на изостаноцисекоја година се зголемува. Тоа се должи на честите вирусни заболувања кои се евидентни последниве неколку години, а особено оваа зима. Исто така треба да се наведе дека изостаноците за учебната 2019/20 год. Сенаправени до 11 Март 2020 год.

Постигањата на учениците кои завршиле четврто одделение и постигањата на истите ученици кои завршиле девето одделение се разликуваат. Генерациски се потврдува истата статистика дека успехот во девето одделение е помал од оној во четврто одделение

Исто така на крајот на годината се прави и споредба на полугодишниот среден успех по генерација , како и компаративна анализа на успехот по генерации за изминати три учебни години.

Година	2017/18	2018/19	2019/20
IV	4,99	4,99	4,98
V	5,00	4,97	5,00
VI	4,70	4,80	4,97
VII	4,85	4,87	4,90
VIII	4,64	4,91	4,89
IX	4,86	4,82	4,97
IV-IX	4,88	4,92	4,96

Од табелата може да се забележи дека успехот на крајот од учебната година се зголемува во последните три години.

	<p>Учениците со потешкотии во учењето, се идентификуваат при следење на нивните постигања во текот на учебната година од страна на наставниците и консултации со стручните соработници. Учениците со посебни образовни потреби се идентификуваат при запишувањето во прво одделение преку набљудување и разговор со детето, како и информативно-консултативен разговор со неговите родители, за што се приложува мислење / функционален профил од стручно тело за проценка на деца и младинци за дополнителна ,образовна ,социјална и здравствена поддршка според МКФ .Функционалните профили се земаат во предвид и кога се изготвува долгорочен, среднорочен и краткорочен оперативен план за работа со овие деца или се работи со индивидуален, диференциран пристап.</p> <p>Постигањата на децата во овој случај се вреднуваат согласно индивидуалниот оперативен план и целите во диференцираниот пристап. Се поттикнува индивидуален напредок според индивидуалните способности на овие ученици.</p> <p>Надарени ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот – анегдотски белешки, оценки, лична евиденција на секој наставник одделно, мислење од стручна служба и родител.</p> <p>Во училиштетосе прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација, како би се воочиле најдобрите ученици кои ќе учествуваат на организираниите општински,регионални државни и меѓународни натпревари.</p> <p>Стручната служба во текот на овие години исто така врши проверка на знаењата на учениците преку тестирање на способностите за читање.</p> <p>Училиштето не е во можност да ги следи постигањата на учениците при преминот од основно во средно образование, бидејќи средните училишта немаат обврска да доставуваат такви информации. Училиштето до МОН испраќа известување во кои средни училишта нашите ученици го продолжиле своето образование.</p>
<p>Програми за работа на училиштето</p> <p>Дневници на паралелките од учебните 2018/19 и 2019/20 год.</p>	<p>Училиштето добива списоци од МВР пред да започне запишувањето на учениците во прво одделение и има изградена политика за опфат на сите ученици.</p> <p>Училиштето ги опфаќа децата кои живеат во реонот на училиштето,.Пред започнување на уписот во прво одделение училиштето истакнува соопштение и ги информира предучилишните установи од реонот за започнувањето на уписот и потребната документација.</p>

<p>Годишен извештај за успехот и постигнатите резултати на училиштето во учебните 2018/19, 2019/20год.</p> <p>Список на деца за упис во прво одделение според реонизација од МВР</p> <p>Евидентни листови за разговори со учениците од стручните соработници</p> <p>Извештаи од стручните соработници</p> <p>Книга за евиденција на заминати и новодојдени ученици</p>	<p>Систематски се следи редовноста на учениците преку евидентирање на отсуствата во дневниците на паралелката , на крајот на прво и трето тромесечие, на полугодие и на крај на учебната година и со истите ги запознава Одделенскиот, Наставничкиот и Советот на родители;</p> <p>Се анализираат причините за отсуства, се применува интерниот правилник за изрекување педагошки мерки ( за учениците кои имаат над 10 неоправдани и оние кои не посетуваат настава), а родителите на овие ученици се повикуваат на советување.</p> <p>Во врска со ова не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло ;</p> <p>Се почитува постапката за преминување од едно во друго училиште со барање од страна на родителот, добивање согласност од училиштето кое го прифаќа ученикот , се издава преведница, евидентен лист за успехот на ученикот , мислење за ученикот и ученичка легитимација од страна на училиштето кое го испишува ученикот. Учениците кои се запишуваат и испишуваат во и од училиштето се евидентираат водневникот на паралелката и матична книга.</p> <p>Преминот во друго училиште е документиран со преведница, а запишано е и во дневник и во матична книга;</p> <p>Осцилирање на бројот на ученици се должи на член 63 од Законот за основно образование</p>
<p>Годишен извештај за успехот и постигнатите резултати на училиштето во учебната 2018/19 и 2019/20 год.</p> <p>Анализа на успехот на учениците во последните три години</p>	<p>Во училиштето во последните години нема ученици кои учебната година ја завршуваат со негативна оценка, но има една ученичка која отсуствува од настава и има право да полага одделенски испит (член 144 од Законот за основно образование). Доколку ученикот или родителот, старателот не е задоволен од годишната оценка ,родителот односно стрателот има право во рок од три работни дена да поднесе писмен приговор до Наставничкиот Совет на училиштето кој треба да биде образложен.</p>
<p>Дневници на паралелките</p> <p>Е дневник</p> <p>Известување на родителите преку смс пораки</p> <p>Евиденција на наставници за остварени средби и соработки со родители</p>	<p>Наставниците редовно ги следат постигањата на учениците и транспарентно ги информираат родителите и учениците за успехот со насоки за подобрување на истиот. За напредокот и постигнатите резултати учениците се информираат од одделенските раководители и предметните наставници, писмено и усмено, а родителите добиваат известување при индивидуални и општи родителски средби како и по електронски пат ( Е дневник, Е пошта) и преку смс пораки. Секој последен вторник во месецот е отворен ден кога во попладневните часови родителите можат да се</p>

<p>Интерни акти и кодекси на училиштето Инструменти за следење и вреднување на наставниот час и дневните подготовки на наставниците Бележници на наставниците Записници од родителски средби Евидентни листи за успехот и однесувањето на учениците Ученичка легитимација Свидетелства</p>	<p>информираат кај секој наставник за успехот на своето дете. Исто така секоја седмица секој наставник има назначено термин за консултации со родители. На крајот на секој класификационен период одделенските наставници и одделенските раководители изготвуваат евидентни листи со информации за успехот и поведението на учениците од прво до деветто одделение. Учениците од прво до трето одделение описно се оценуваат, додека од четврто до шесто одделение се оценуваат описно во прво, второ и трето тримесечие на деветгодишно основно образование додека со бројчани оценки на крајот од учебната година. Учениците од седмо до деветто одделение се оценуваат бројчано. Ваквиот начин на оценување важи од учебната 2019/2020 година и се разликува од минатите две учебни години во вториот период на деветгодишно основно образование. Всушност во изминатите две учебни години бројчано се оценуваа учениците од четврто до шесто одделение на полугодие и на крајот од учебната година. Евидентните листи содржат и информации за социјализацискиот развој на учениците. Од родителите се бара да дадат повратни информации по кои се превземаат соодветни активности за подобрување на успехот и постигањата на учениците.</p>
<p>Полугодишни и годишни извештаи на училиштето Дневници на паралелките Записници од Одделенски и Наставнички совети Записници од состаноци на Училишен одбор и Советот на родители Записници од состаноци на Стручните активи Евиденција и документација на стручните соработници Анализи и извештаи за успехот и однесувањето на секој класификационен период Книга за евиденција на новодојдени и заминати ученици</p>	<p>Напредокот, односно постигањата на учениците редовно се следат преку одржаните Одделенски и Наставнички совети. Присутноста, односно редовноста на учениците континуирано се следи и евидентира од страна на предметните и одделенските наставници и стручните соработници. За учениците кои неоправдано отсутнуваат од настава се применуваат, односно изрекуваат соодветни педагошки мерки. Родителите на учениците кои имаат намален успех во учењето, нередовно ја посетуваат наставата или несоодветно се однесуваат се покануваат на советување од страна на одделенските наставници и раководители, а советувањето го спроведува психологот на училиштето. Евиденцијата за напредокот и редовноста на учениците е достапна за сите заинтересирани целни групи. За истото тие се информираат од извештаите на одделенските и наставничките совети, а учениците и родителите на одделенските часови, односно на одржаните родителски средби, отворени денови, приемни денови на наставниците индивидуално, од состаноците на Ученичкиот парламент, електронскиот дневник, СМС пораки, Е пошта. Наставниците водат евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за нивниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одделение на деветгодишно</p>

	<p>основно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручните соработници, одделенските/предметните наставници и родителите во интерес на напредокот на учениците.</p> <p>Наставниците и стручните соработници подготвуваат редовни извештаи и анализи на крајот на секој класификационен период, по паралелки и наставни предмети, на ниво на одделенија, по пол и етничка припадност и прават споредбени анализи за три учебни години.</p> <p>На учениците кои преминуваат во друго училиште им се издава преведница со печат и потпис од одделенскиот раководител и директорот заведена во Деловникот на училиштето и ученичка книшка, писмена согласност за префрлување во друго училиште, согласност за прифаќање од другото училиште како и мислење за ученикот.</p>
<p>Книга за евиденција на новодојдени и заминати ученици</p> <p>Анализи на успехот на учениците</p> <p>Пофалници и дипломи</p> <p>Извештаи за учество на натпревари, изложби, ТВ емисии</p>	<p>Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува, како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности. Преку веб страната на училиштето, како и преку соработка со медиумите, културни установи и институции, преку учество на литературни читања, ликовни изложби и хепенинзи, спортски натпревари, квизови, музички настапи итн. Училиштето не само што ги промовира личните постигања на учениците, туку и постигањата во име на училиштето. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво.</p> <p>Училиштето редовно ги промовира своите постигања преку учество во контактнo-училишната емисија “Голем одмор” на МРТВ. Во рамките на учеството на литературни читања особено се истакнуваат средбите со писателот Горјан Петрески и посета на Саемот на книгата како гости на литературно читање на Норвешката амбасада., Училиштето редовно учествува и на ликовни изложби, манифестации и хепенинзи, како што се : ликовниот конкурс на ниво на град Скопје Меѓународната детска изложба ” 13 Ноември“ , Меѓународниот ликовен конкурс “Св. Пантелејмон“ ,, и др. Училиштето учествува и на многу натпревари на кои учествуваат талентирани ученици и ученици кои членуваат во секциите кои се организирани од страна на училиштето.</p>

	На крајот на секоја учебна година учениците кои што постигнале или освоиле високи резултати на организирани натпревари на знаења или на натпревари од воннаставни активности и нивните се наградуваат со пофалници и дипломи .
--	--

#### Самоевалуација на училиштето:

#### Второ подрачје: Постигања на учениците

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни во собирање на информации	Собрани информации
Прашалник за родителите	Жаклина Трајкоска Росе Донева Ристујчин Билјана Алекоска Светлана Софијаноска Катерина Атанасовска	<b>Во врска со исказот „ Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво вклучени во воспитувањето и образованието во училиштето”,</b> сите анкетирани родители -100 % се согласуваат со констатацијата, На прашањето <b>“Дали сте задоволни со квалитетот на наставата“?</b> 71,8% од родителите се задоволни,17 ,6% делумно се задоволни,а 4,3%од родителите не се задоволни., <b>На прашањето “Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на оценување во училиште.”</b> 100% од родителите целосно се согласуваат, <b>На прашањето “Дали сте задоволни од начинот на кој оценуваат наставниците?”</b> 53% од родителите во потполност се согласиле, 41, 35% од нив делумно се задоволни, додека 5,65% не се задоволни од оценувањето. <b>На отвореното прашање “Кои форми што ги нуди училиштето ги користите да се информирате за постигањата на вашето дете.</b> Најголемиот дел од родителите односно 96.27%одговориле под а каде се наведени сите можни форми кои училиштето ги нуди за информирање на родителите за успех на нивните деца, додека останатите3,73 % од родители користат само по некоја од тие форми како разговор со наставниците за време на приемен



		<p>ден, родителска средба, или информации кои ги доставува наставникот по маил, или телефон.</p> <p><b>На шестото прашање “Како родител за успехот на нашето дете“</b>61, 82% одговориле дека се информираат по своја иницијатива, 13,62% се информираат само по иницијатива на училиштето, <b>На седмото прашање задоволен сум од начинот на кој сум информиран/а за постигањата на моето дете</b> ,88,27% од родителите се задоволни ,додека 11,73 задоволни се делумно. Нема родители кои не се задоволни.</p>
<p>ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ</p>	<p>Жаклина Трајкоска Росе Ристујчин Билјана Алекоска Светлана Софијаноска Катерина Атанасовска</p>	<p>Од вкупнот број на ученици кои одговарале на овој прашалник, со првото тврдење, <b>“Сите ученици независно одполот, етничката припадност и социјалното потекло еднакво се вклучени во воспитувањето и образованието”</b> во училиштето, 100 % се согласуваат, 0 % делумно се согласуваат, а 0 % не се согласуваат.</p> <p>Со второто тврдење <b>“Задоволен/на сум од квалитетот на наставата“</b> 100 % се согласуваат, деумно се согласуваат 0 %, а не се согласуваат 0 % не се согласуваат</p> <p>Со третото тврдење <b>“Задоволен/на сум од начинот на кој оценуваат наставниците “</b> 82 % од учениците се согласуваат, 0 % делумно се согласуваат, а 18 % не се согласуваат.</p> <p>Со тврдењето <b>“Учениците од нашето училиште учествуваат на Општински ,Републички и Меѓународни натпревари и постигнуваат солидни резултати“</b> позитивно одговориле 91 % од учениците, 0 % од нив сметаат дека учениците учествуваат делумно, а само 9 % сметаат дека не учествуваме и не постигнуваме солидни резултати. Сето ова не наведува на фактот дека треба уште повеќе да ги поттикнеме и мотивираме, или поттранспарентно да ги известуваме учениците за постигнувањата на нивните соученици .</p> <p>Со последното тврдење <b>“Учениците кои се натпреваруваат на Општински ,Републички и Меѓународни натпревари и постигнуваат солидни резултати соодветно се наградуваат од страна на училиштето“</b>Најголемиот број ученици 8 2% делумно се согласуваат, 0 % од нив се согласуваат , 18 % не се согласуваат и сметаат дека учениците кои се</p>

		натпреваруваат и постигнуваат солидни резултати треба уште посоодветно и потранспарентно да се наградуваат од страна на училиштето.
Прашалник за наставници	Жаклина Трајкоска Росе Ристујчин Билјана Алекоска Светлана Софијаноска Катерина Атанасовска	<p>Со првото тврдење <b>“Сите ученици независно одполот, етничката припадност и социјалното потекло еднакво се вклучени во воспитувањето и образованието во училиштето”</b>.од вкупно 21 наставник се согласиле 21(100%),.</p> <p>Со второто тврдење <b>“Задоволен/на сум од квалитетот на наставата кој се изведува во нашето училиште”</b> 71.43% од наставниците одговориле дека се задоволни, 6 (16,66%)делумно се задоволни.</p> <p>На трето тврдење <b>“Задоволен/на сум од начинот на кој ги оценувам учениците”</b> 85,71% од наставниците одговориле дека се задоволни,3 односно 14,29% одговориле дека се делумно задоволни.</p> <p>Сочетвртото тврдење <b>“Учениците во нашето училиште добиваат квалитетни знаења и постигнуваат високи резултати”</b>.71,43% од наставниците се согласуваат, 4 односно 19,05% делумно се согласуваат ,додека двајца односно 9,52%, не се согласуваат.</p> <p>Со последното тврдење <b>“Учениците од нашето училиште треба постојано да се стимулираат, поттикнуваат и подготвуваат за учество и постигнување на солидни резултати на Општински ,Републички и Меѓународни натпревари.”</b>се согласуваат 7 наставници односно 33,33%, 10 (47,61,%)наставника делумно се согласуваат, а 4 (19,05%) наставника сметаат дека за тоа нема потреба.</p>

## Резултати:

## Клучни јаки страни

Во училиштето се реализира настава која ги задоволува високите критериуми на родителите и учениците.

Врз основа на квалитетната настава учениците постигнуваат високи резултати

Во училиштето постои установен систем на оценување.

Училиштето организира додатна настава за да им овозможи на учениците да ги развиваат своите потенцијали

Редовно се организира дополнителна настава за учениците кои послабо напредуваат во наставата

Во училиштето се врши евиденција на неоправданото отсуство од наставата

Сите ученици независно одполот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на воспитување од училиштето

Нема случаи на осипување на ученици од училиштето.

По завршувањето на секој класификационен период се врши споредување на успехот со претходните години.

Постои соработка со родителите, стручните соработници и Заводот за ментално здравје во работата со децата со посебни потреби

Постои изградена политика на опфат на учениците и за тоа се преземаат соодветни активности

Се следи и евидентира напредокот на учениците и редовно се информираат родителите за постигањата на своите деца

Во училиштето редовно се води и даваат информации до родителите преку Е-дневник

Се води континуирано следење на напредокот и постигањата на учениците

Активно се учествува на натпревари и конкурси и се постигнуваат солидни резултати

## Слабости

- Нема доволно развиен систем за презентирање на програмите на секциите за учениците да имаат можност да членуваат во бројните слободни активности.
- Училиштето има програма, но нема доволно развиен систем на наградување на учениците, нивните ментори и нивно промовирање

## Анализа на резултатите:

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности. На ниво на училиште се изработува распоред за реализација на овие програми. Постигањата на децата со посебни образовни потреби се вреднуваат согласно индивидуалниот образовен план и целите во изготвените образовни планови за работа со овие ученици.

Надарени ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот и со посебни идентификациони листи. Во училиштето се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација.

Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот, истакнува соопштение за почетокот и условите за уписот.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. Осипување на ученици во последните години не се бележи.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците. Преку нив даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одделение на деветгодишно основно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи.

## Приоритетни подрачја:

- Да се изготви систем за презентирање на програми на секциите за учениците за нивно учество во бројните слободни активности.
- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси.

## Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

### Оддели во рамките на подрачјето:

- 1.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
- 1.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- 3.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
  - 3.1.1. Број на вработени и соодветност на наставниот кадар
  - 3.1.2. Ефективност и распоредување на кадарот
  - 3.1.3. Стручна служба како поддршка на наставниот кадар
- 3.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
  - 3.2.1. Професионален развој на наставниците

Прегледани документи	Собрани податоци
<p>Годишна програма за работа Програмата за развој на училиштето и Самоевалуација 2016-18 год. Годишни извештаи за работа на училиштето Записници од стручни активности Инвентарни книги од библиотека Училишна програма за професионален развој Програми на наставниците за професионален развој Кодекс на однесување на наставниците, стручна служба и вработените во училиштето</p>	<p>За текот на овие две учебни години може да се заклучи дека: Во училиштето се изготвува Училишна програма за професионален развој и секој наставник изготвува свое годишно планирање за сопствениот професионален развој кој е изготвен според претходните согледувања, за сопствените професионални потреби, потребите на училиштето и реализирање на поквалитетна настава. Наставниците исто така користат и интернет страници каде го прошируваат и продлабочуваат своето знаење. Тие користат и стручна литература. Исто така во рамки на училиштето функционираат и стручните активности: актив на одделенска настава, актив на природна група предмети и актив на општествена група предмети. На состаноците на активите се реализираа определени предавања и се реализираа отворени часови. На активите наставниците разменуваа и пренесуваа искуства, знаења.  Во училиштето постои училишна библиотека која располага со 1369 стручна литература, и белетристика. Од согледувањата на наставниците и тимот за самоевалуација согледано е дека дел од таа литература е од пред повеќе години и има потреба од незино обновување. Стручната литература со која е опремено училиштето, наменета за наставниците и стручните соработници, располага со прирачници, методици, енциклопедии, речници, публикации, историски книги, книги по музичко образование и природни науки.</p>

	<p>Во училиштето постои и кодекс на однесување на наставниците стручните работници и вработените. Колегите меѓу себе имаат колегијален однос и одговорно се однесуваат кон сопствените и задолженијата на колегите. Исто така меѓу себе си пренесуваат искуства, знаења и на тој начин меѓусебно си помагаат и се подржуваат. Тие исто така одлично соработуваат и со стручната служба за подобрување на квалитетот на наставата, позитивна училишна клима, инклузија на деца, соработка со родители.</p> <p>Наставниците и стручните соработници се членови на професионални здруженија од каде исто така црпат многу информации, знаења и искуства.</p>
<p>Записници и одлуки од Наставнички совет Програми за работа на ментор со приправник Инструменти за следење на час, додатна, дополнителна настава, слободни ученички активности, дневни подготовки</p> <p>Сертификати од посетени обуки, семинари и работилници Потврди од присуство на одржани интерни обуки во училиштето Професионални досиеја на наставниците и стручните соработници</p>	<p>Работата на наставниците и стручните соработници се следи и бележи на соодветно изготвените инструменти за вреднување на исполнувањето и квалитетот на нивните работни должности. За работата на наставниците и стручните соработници мислење дава директорот. Стручните соработници даваат советодавна поддршка на сите наставници.</p> <p>Училиштето особено води грижа за новодојдените наставници и наставниците приправници. Стручната служба континуирано е во тек и по потреба помага во прилагодувањето на новите колеги. За сите приправници се одредува ментор наставник кој со своето искуство и знаење го води новиот колега, му помага, сугерира и го следи во текот на една цела година. За тоа секој наставник-менторима изговено своја програма.</p> <p>За сите наставници од предметна и одделенска настава од страна на стручните соработници се води педагошки картон.</p> <p>Во училиштето се водат професионални досиеја за сите наставници и стручни соработници.</p> <p>Во последните две години наставниците посетија голем број обуки, организирани надвор од училиштето и интерно реализирани во самото училиште. На дел од обуките на кои беа присутни група наставници, истите тие правеа дисеминација на обуките во рамки на училиштето со останатите колеги.</p> <p>Дел од обуките кои ги посетија наставниците беа финансирани од училиштето, дел ги финансираше општината, некои беа финансирани од самите наставници, а дел од нив ги организираа и финансиски ги поддржаа МОН, БРО, УСАИД и др. институции и организации.</p> <p>Семинари кои во овие две години ги проследија наставниците и стручната служба <i>Семинари 2018/2020</i></p>

<p>Портфолија на наставниците Педагошки картон на наставниците</p>	<p>Развивање на комуникациски вештини во прилог спречување на насилство меѓу учениците, возрасните и деца, возрасни- возрасни Континуирано усовршување на наставниците по физичко образование, основа за професионално напредување Обука на наставници Ментори за студенти Работилница за јакнење на капацитетите на професионалните лица за ефикасно спроведување на Националната стратегија за еднаквост и недискриминација Меѓуетничка интеграција во образованието Обука за наставници по англиски јазик <i>Обуки</i> Изработка на правилници Во наставната програма по физ. И здравствено образование Семинар за професионален развој Конференција-Наставничка професија за 21-от век Работилница за користење на електронска апликација за статус Еко- училиште Македонија без отпад Заштита на животната средина Јазична писменост Професионален и кариерен развој на наставниците Проект за меѓуетничка интеграција во образованието <i>2018/20 година</i> „Тренинг на наст.од осн.учил.за справување со ученици кои покажуваат емоцион.проблеми Обука за воведување дигитални содржини во наставата по англиски јазик Подршка на наст. за реализација на часови од јазична писменост од тимови за учење Нова програма по математика Кембриџ интернешнал едукеишн- обука за обучувачи Нова програма природни науки-Кембриџ интернешнал едукеишн--обука за наставници од VI-IXодд. <i>Исто така одржани се и интерни обуки во училиштето:</i> -Проект за меѓуетничка интеграција во образованието -Примена на современи техники на учење и поучување; -Деца со посебни потреби - Современиот наставник и неговата воспитна улога -Родителски авторитет</p>
--	---

-Наставничкиот совет на наставниците приправници им назначува ментор кој изготвува програма, го упатува и му помага на приправникот во самостојно извршување на работните задачи. На крајот на приправничкиот стаж менторот, директорот и Наставничкиот совет изготвуваат мислење за приправникот.

CEMOC- преку општина Обука за POWER POINT

LIOUSQUEST- Превенција од зависности

Факултет за физичка култура

Обука за одделенски наставници кои во прво одделение ќе предават физичко со колега физкултурец

Вебинар за инклузивно образование БРО

Улога и функција на Стручното тело за функционална проценка, /Стручно тело за функционална проценка,

Социјална правда за подобро образование/ Инспиративни говори -Чекор по чекор–МКЦ

Заштита од елементарни непогоди- Дирекција за заштита и спасување

Инклузивно образование - БРО во училиште

Зајакнување на капацитетите на училиштата за инклузивно образование

Конференција на високо ниво за проширување на акцијата за ставање на крај на насилството врз децата на Западен Балкан

Стратегии за контрола на однесувањето кај децата со аутистичен спектар на нарушувања

Визуелни стратегии за поддршка на работата кај децата/ лицата кои се во спектарот на аутистични нарушувања

Инклузивни стратегии за децата со аутистичен спектар на нарушување

Микро бит

Имплементација на Конвенцијата на правата на детето во Македонија

Коалиција на младински организации СЕГА, Детска фондација Песталоци, БРО

онлајн курс за дислексија од ОУ. Војдан Чернодрински- Ајнштајн

Социјално претприемништво- Фонд за иновации МОН

Сепак дел од обуките кои беа планирани успеавме да ги реализираме од оправдани причини. Дел од провајдеритени откажаа за одредени обуки, за одреден дел не се најде понудувач на одредена обука. Исто така оваа година во март месец имавме прекин на наставата и ите активности заради панденијата со Ковид19.

Од разговор со поголемиот дел од наставниците се дојде до констатација дека и покрај добрата снаодливост на наставниците и добрата реализација на онлајн наставата се почувствува недостаток на знаења за држење онлајн настава со алатки современи кои се користат во



поразиените земји и кои би придонеле за уште поедноставно, покреативно и поквалитетно онлаин пренесување на материјалот на учениците доколку до тоа има потреба во иднина.

### Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни во собирање на информации	Собрани информации
<p>Прашалник за наставници Разговори</p>	<p>Јадранка Симитковска Танка Хаџи Тоневска Зоран Петровски Кристина Цветковска Билјана Нелоска</p>	<p>Прашалникот го потполниле 35 наставника. На првото тврдење “Раководниот орган и стручната служба се грижат за професионалниот развој на наставниците во нашето училиште” се согласувам одговориле 23 наставника односно (57,5%), делумно се согласувам одговориле 16 (40%), а само еден (2,5%) наставник не се согласува.</p> <p>На тврдењето “Дел од училишните ресурси се користат за професионално усовршување на наставниците (за семинари, обуки, симпозиуми, конференции)” се согласувам одговориле наставници 29 (72,5%), делумно се согласуваат 8 (20%) наставници, а не се согласуваат 3 односно (7,5%) наставници.</p> <p>На прашањето “За да го подобрите напредокот на учениците со потешкотии во учењето најчесто соработувате со: а) стручните соработници во училиштето б) соработка со родители в) Завод за ментално здравје г) други институции, најголем дел од наставниците, односно 28 (70%) наставници одговориле дека најчесто соработуваат со стручната служба и родителите. 7 (1,75%) наставника ги заокружиле одговорите под а, б, в, а 5 (12,5%) наставника најмногу соработувале со стручните соработници.</p> <p>На тврдењето “Задоволен /а сум од можностите за мојот професионален развој организиран од страна на училиштето”, афирмативно одговориле 30 (80%) од наставниците, делумно се задоволни 5 (10%) и 5 односно (10%) од наставниците не се задоволни.</p> <p>На тврдењето „Во текот на една учебна година посетувам /учествувам на семинари; 5 (15%) наставници посетуваат во просек барем еден семинар, 15 (35%) од нив посетуваат најмалку 2-3 семинари. А повеќе од три посетиле 20 наставника односно (50%).</p>

		<p>Во однос на тврдењето за начинот на избор на наставници за учество на обука</p> <p>30(70%) наставник одговорил дека изборот се врши според интересите на наставниците, 5(15%) наставника според воспитно образовните потреби на учениците, 5 (15%)наствника ги заокружиле и под а и д според , 2(5%) наствници сметаат дека директорот го врши изборот, а тројца(7,5%) дека тоа се врши според интересен правилник.</p> <p>На последното тврдење “Задоволен /а сум од постоечката стручна литература во училиштето“17 наствника(42,5%)се задоволни, делумно се задоволни 20(50%) се делумно задоволни и 3 (7,5) не се задоволни.</p>
--	--	---

### Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

#### Резултати:

##### Клучни јаки страни

Изготвена е програма за професионален развој на наставниците и стручните соработници

Постои континуиран интерес и желба за стручно доусовршување на наставниот кадар

Раководниот орган и стручната служба водат грижа за професионалниот развој на наставниците.

Наставниот кадар во училиштето професионално се усовршува преку посета на семинари и обуки, и работилници

Се реализираат дисеминации на одредени обуки

Училиштето издвојува дел од училишниот ресурси за таа намена.

Учество на состаноци на стручните активи преку презентации, стручни предавања, отворени часови, дискусии итн.

Водење на педагошки картон и професионално досие за сите наставници.

Во училиштето постои пракса за назначување на ментори кои преку своја изготвена програма им помагаат на наставниците –приправници во извршувањето на работните задачи

Училиштето располага со аудио, визуелна и ИКТ опрема за која наставниците постојано се надоградуваат.

##### Слабости

Потребни се дополнителни обуки за наставниците од областа на ИКТ технологијата меѓу останатото и за on line настава

Училиштето располага со стручна литература која делумно ги задоволуваат потребите;

### Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

#### Анализа на резултатите:

Училиштето е опремено со современи аудио визуелни средства и помагала и ИКТ опрема, а училниците со современа технологија (LCD проектор, телевизори, DVD плеери, скенери, фотокопир...). Целото училиште во наставата користи компјутери, за чија примена сметаме дека е потребна дообука на наставниците.

Училишната библиотека располага со стручна и додатна литература, која во голем дел ги задоволува потребите на наставниците и учениците, но потребно е да се збогати и обнови.

Стручните соработници во училиштето заедно со директорот на училиштето постојано ја следат работата на наставниот кадар преку посета на часови и внесување на податоци во педагошки картон и професионално досие. Стручните соработници го поттикнуваат наставничкиот кадар за иновативен пристап во наставата. Тие во својата програма планираат и спроведуваат презентации, предавања, работилници и разновидни активности поврзани со наставниот процес и секогаш се отворени за соработка. Во училиштето се спроведува прашалник за потребите на наставниците за професионален развој.

Редовноста, квалификациите, работното искуство и стручноста на персоналот се во рамките на законските одредби. Училиштето континуирано обезбедува поддршка за подобрување на стручните способности преку посета на семинари одржани од страна на БРО. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и ги идентификува потребите за истите, а по потреба дава финансиска поддршка согласно идентификуваните потреби. Наставниците соработуваат со стручната служба, родителите и други институции во интерес на подобри постигнувања за децата со посебни потреби. Се води сметка наставниците да имаат еднакви можности за посета на семинари. Редовноста на персоналот се евидентира електронски.

Училиштето ја почитува законската регулатива за наставниците приправници. Со одлука на Наставнички совет одредува ментор на наставникот приправник. На наставниците приправници им се назначува ментор кој им помага и ги насочува за што поуспешна, самостојна работа. Менторот врз основа на претходно подготвена програма ја следи работата на наставникот, му помага во подготовката на годишните и тематските планирања, го упатува во различни пристапи за одржување на часовите, врши постојани консултации со приправникот и дава мислење за неговата работа.

#### Приоритетни подрачја:

-Збогатување на книжниот фонд во училишната библиотека со стручна литература за наставниците

-Континуирано стручно усовршување на вработените преку посета на семинари, со посебен осврт на обуки на наставниците од областа на ИКТ технологијата, меѓу останатото и за on line настава.

**Самоевалуација на училиштето: Четврто подрачје: Управување и раководење со училиштето**

Оддели во рамките на подрачјето:

7.1.Управување и раководење со училиштето

Теми:

Управување со училиштето

Раководење со училиштето

Прегледани документи	Собрани податоци																												
Закон за основно образование Статут на училиштето Деловник за работа на УО Решенија за членови на УО и Директор Закон за работни односи Решенија, одлуки, донесени акти Годишна програма на училиштето Записници од одржани состаноци на УО Записници и извештаи од одржани состаноци на Совет на родители Записници и извештаи од одржани состаноци на Стручни активи Записници од состаноци на Ученичкиот парламент на училиштето Одделенски дневници Записници од увиди на работењето во училиштето од страна на Директорот	<p>Управување со училиштето</p> <p>Со училиштето управува Училишниот Одбор и помеѓу членовите има правична застапеност на полови и на различни општествени групи. (прилог – табела)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7">УЧИЛИШЕН ОДБОР</th> </tr> <tr> <th colspan="3">пол</th> <th colspan="4">општествени структури</th> </tr> <tr> <th>м</th> <th>ж</th> <th>се</th> <th>наставници</th> <th>родители</th> <th>локал-на власт</th> <th>се</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Членови на У.О.се:</b> Членовите се делегирани согласно законската регулатива од: -Наставничкиот Совет на училиштето; -Советот на родители во училиштето; -Локалната власт;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Од редот на наставниот персонал:Зорица Јаневска , Росе Донева Ристујчин и Александра Антевска</li> <li>2. Членови од локалната самоуправа Лефка Пејоска.</li> <li>3. Членови од советот на родители Зоран Киткањ (Претседател),Тамара Зечевиќ и Софија Цветановска</li> </ol> <p>Сите надлежности и административни задачи на Училишниот одбор се во согласност со законските. Редовно се одржуваат состаноци на овие структури и тоа во согласност со потребите кои се тесно поврзани со активностите во училиштето. За присуството се грижат Претседателот на УО и Директорот.</p> <p>Сите донесени одлуки, решенија и акти се со јасен консензус и за нив гаранција е потребниот кворум за работа. Сите субјекти во училиштето целосно и редовно се известени за работата на овие структури, а донесените решенија , одлуки и акти доследно се спроведуваат.</p>	УЧИЛИШЕН ОДБОР							пол			општествени структури				м	ж	се	наставници	родители	локал-на власт	се	1	6	7	3	3	1	7
УЧИЛИШЕН ОДБОР																													
пол			општествени структури																										
м	ж	се	наставници	родители	локал-на власт	се																							
1	6	7	3	3	1	7																							

Раководење со училиштето

(менаџерски нивоа – директор, претседатели на стручни активи, одделенски / класни раководители)

Со училиштето раководи и менаџира Директорот на училиштето Катерина Ташкова.

Директорот на училиштето изготвува развоен план за училиштето. Исто така Директорот заедно со стручните соработници и наставниците, изработуваат Годишна програма за работа на училиштето.

Во раководењето со училиштето учествуваат и наставниците преку активностите на стручните активи . Тие се :

- 1.Стручен актив на одделенска настава
- 2.Стручен актив на природно-математичка група предмети
- 3.Стручен актив на општествено-јазична група предмети

Претседател на Стручниот Актив на одделенските наставници е Јасмина Бошевска Миноска-одд. наставник.

Претседател на Активот на Природно математичката група предмети е Лазе Смилески– предметен наставник по техничко образование.

Претседател на Активот на Општествено јазичната група предмети е Марио Лазаров-предметен наставник по музичко образование.

Од состаноците на Стручните Активи произлегуваат иницијативи, предлози и заклучоци кои се рефлектираат во останатите сегменти од раководењето . Стручните Активи предлагаат до Наставничкиот Совет наставници за членови за УО кои покажале квалитет и резултати во работењето.

Придонес во раководењето има и Советот на родители на чии состаноци се рагледуваат и разменуваат информации и иницијативи за успешно реализирање на основната дејност на училиштето.

Ученичкиот парламент составен од претставници на учениците од сите паралелки редовно одржува состаноци на кои се изнесуваат мислења, идеи и иницијативи за подобрување на квалитетот во образовно воспитниот процес, а воедно преку членовите на УП редовно се известуваат на директен начин и останатите ученици за превземените активности.

Учесници во раководењето се и сите одделенски раководители на паралелките од одделенска и од предметна настава. Тие се :

**Одделенски совет- одделенска настава**

	Име и презиме	Одделение	Стручна подготовка	Години стаж	Години старост
1.	Гена Зарковска	I-а	ВПШ	37	61
2.	Јасмина Бошевска Миновска	II-а	ВСС	6	36
3	Јелена Андреевска	I-б	ВСС	11	39
4.	Елена Смугревска	II-б	ВСС	5	32
5	Анета Ристовска	III-а	ВСС	25	51
6.	Светлана Софијаноска	I-а	ВСС	12	41
7.	Александра Антевска	III-б	ВСС	19	47
8.	Христина Нанчовска	II-а	ВСС	24	45
9.	Билјана Нелоска	IV-а	ВСС	27	52
10.	Светлана Трајковска	IV одд.	ВСС	37	61
11.	Елизабета Милева Бакија	IV-б	ВСС	10	34
12.	Маја Лазаревска	IV-в	ВСС	12	41
13.	Кристина Цветковска	III-а	ВСС	5	31
14.	Миљана Мешковска	V-а	ВСС	34	63
15.	Надица Митевска	V-б	ВСС	14	46
16.	Анета Јањевска	V-в	ВСС	18	45
17.	Тијана Бајрактарска	II-б	ВСС	10	45
18.	Лилјана Исаковска	I-в	ВСС	32	55
19.	Љубица Печевска	I-в	ВСС	5	33
20.	Јелица Митевска	III-б	ВСС	35	65
21.	Катерина Костовска	I-б	М-р	7	32
22.	Елена Василевска	Продолжен престој IV одд.од основач	ВСС	1	30



**Одделенски совет – предметна настава**

	Име презиме	Предмет	Стручна подготовка	Одделение	Фонд часови	на Години стаж	Години на старост
1.	Росе Донева Ристујчин	Математика	ВПШ	VII-а	20	21	50
2.	Павлинка Манолева Иванова	Англиски јазик	ВСС	VII-б	21	21	44
3.	Лазе Смилески	Т.О Т.О избран	ВПШ	VIII-а	6 4	35	60
4.	Зоран Петровски	Физичко и здравствено образование	ВСС	VIII-б	21	25	59
5.	Љупка Миленковиќ Живковиќ	Географија Иновации	ВСС	IX-а	18 2	16	46
6.	Марина Јачовска	Германски јазик Вештини за живеење	ВСС	IX-б	18 2	20	53
7.	Танка Хаџи Тоневска	Физика Природни	ВСС	IX-в	12 8	34	61
8.	Јелена Зврцинова	Англиски јазик	ВСС	VI-б	20	10	37
9.	Јадранка Симитковска	Македонски јазик	ВСС	VI-а	20	25	54

### Наставници без одделенско раководство

	Име презиме	Предмет	Стручна подготовка	Фонд на часови	Години стаж	Години на старост
1.	Марио Лазаров	Музичко образование, Хор, Оркестар, Проекти од музичка уметност, Танци и ора	ВСС	21	9	47
2.	Жаклина Трајкоска	Македонски јазик и Вештини за живеење	ВСС	16 4	27	50
3.	Билјана Алексоска	Англиски јазик	ВСС	18 2	13	38
4.	Занко Миланов, Љиљана Ристовска	Математика	ВПШ	18	40	66
5.	Снежана Вачкова	Историја Граѓанско образование	ВСС	18 2	31	58
6.	Јадранка Крстевска	Биологија и Хемија	ВСС	20	7 месеци	41

### Наставници што дополнуваат од други училишта

	Име презиме	Училиште	Бр. На часови	Предмет	Стручна подготовка
1.	Димитар Даскалов	ООУ „Димо Хаџи Димов“	4 2	Класична култура во европската цивилизација, Етика	ВСС
2.	Марија Мановска	ООУ „Лазо Трповски“	9	Ликовно образование	ВСС
3.	Билјана Смилевска	ООУ „Димо Хаџи Димов“	3	Граѓанско образование и Запознавање со религии	ВСС
4.	Оливера Даневска	ООУ „Вера Циривири–Трена“	6	Физичко и здравствено образование	ВСС
5.	Видое Николовски	ООУ „Лазо Трповски“	6	Информатика	ВСС

6.	Зорица Бебековска Спиридонов	ООУ „ Аврам Писевски ”	4	Хемија	ВСС
7.	Мирослав Славковиќ	ООУ „ Владо Тасевски ”	9	Физичко и здравствено образование	ВСС

## Самоевалуација на училиштето:

## Подрачје: Управување и раководење

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Собрани информации
Прашалник за наставници	Јадранка Крстевска	<p>На тврдењето <b>“Задоволен/на сум од работата на директорот како менаџер на училиштето“</b>. Со да одговориле 95,6% од наставниците, делумно 4,4%, а незадоволеннаставник нема.</p> <p>На второто тврдење <b>“Раководењето на директорот се заснова на демократски принцип на работа“</b> 95,6% од наставниците одговориле со да , делумно 4,4%, а нема наставник кој одговорил негативно.</p> <p><b>“Директорот е модератор на многу училишни активности и учествува во афирмација на училиштето“</b>. На ова тврдење 100% од наставниците одговориле со да.</p> <p><b>„Задоволен/на сум од функционирањето на Училишниот одбор“</b>. На ова тврдење позитивно одговориле 91,3% од наставниците, а 8,7% од наставниците одговорил дека е задоволен делумно, а незадоволеннаставник нема.</p> <p><b>„Раководењето и управувањето во училиштето се јавни и транспарентни.“</b> На ова тврдење 95,6% од наставниците одговориле потврдно, 4,4% одговориле со делумно, а нема наставник кој мисли дека раководењето и управувањето во училиштето не се јавни и транспарентни.</p>
Прашалник за ученици	Јасмина Бошевска Миноска	<p>Од анкетираниите ученици, на прашањето: <b>“Во училиштето се почитуваат правилата на однесување</b> затоа што доколку не се почитуваат ќе следуваат казни, 12,5% од учениците одговориле, 81,25% од нив одговориле дека затоа што со почитување на правилата, работата во училиштето непречено ќе се одвива, а 6,25% од нив не се сигурни и одговориле дека така треба.</p> <p>На прашањето <b>„Којги донесува правилата во училиштето?“</b> 12,5% сметаат дека е директорот, 6,25% сметаат дека тоа се наставниците и директорот, а останатите 81,25% сметаат дека тоа го прават сите</p>

		<p>структури демократски во училиштето. Ниеден од учениците не смета дека правилата во училиштето ги донесуваат училишниот одбор или советот на родители.</p> <p>На третата констатација дека претставниците од одделенијата благовремено ги информираат за донесените одлуки 75% од учениците одговориле со да, 18,75% одговориле делумно, а 6,25% од нив одговориле дека ненавремено се информирани.</p> <p><b>“Мислењето на учениците најчесто се проверува по пат на прашалник, не одговорил ниеден ученик, 81,25% одговориле дека тоа се прави на одделенскиот час, додека 18,75% сметаат дека тоа се случува на Состаноците на Ученичка парламент</b></p>
Прашалник за родители	<p>Јасмина Бошевска Миноска Јадранка Крстевска</p>	<p>Првото тврдење гласеше: „<b>Задоволен сум/а од работата на директорот како менаџер на училиштето</b>“. За него се согласуваат 90%, делумно се согласуваат 10% од родителите, а незадоволни родители нема.</p> <p>На второто тврдење кое гласеше: „<b>Директорот е модератор на многу училишни активности</b>“ потврдно одговориле 65%, со делумно одговориле 30% и со не одговориле 5% од родителите.</p> <p>„<b>Директорот учествува во афирмација на училиштето</b>“ е третото тврдење на кое со да одговориле 80%, со делумно одговориле 15% од родителите, а 5% одговориле со не.</p> <p>Четвртото тврдење гласеше: „<b>Во училиштето функционираат сите органи на раководење и управување</b>“. Од вкупниот број на родители 90% се согласуваат со наведеното, 5% делумно се согласуваат и 5% не се согласуваат.</p> <p>Од вкупниот број на родители кои го пополнија анкетниот прашалник, со тврдењето „<b>Раководењето и управувањето во училиштето се јавни и транспарентни</b>“се согласуваат 80%, делумно се согласуваат 10%, а 10% одрекуваат дека се јавни и транспарентни.</p>
Интервју со директорот	<p>Анета Ристовска</p>	<p>На прашањата: Дали директорот се чувствува како личност која демократски го менаџира училиштето и доколку е така што подразбира под демократско раководење? На кој начин се донесуваат и спроведуваат одлуките? Дали смета дека училиштето е место каде учениците треба да се воспитуваат по пат на казни? На кој начин треба да се воспоставува редот во училиштето? Кој е одговорен за квалитетно изведена настава? На кој начин се реализира целокупната работа во училиштето изменаџирана од страна на директорот?</p>

		<p>Што подразбира под позитивна клима во училиштето? На кој начин директорот влијае на поттикнување на професионалниот развој на наставниците? На кој начин учествува во афирмацијата на училиштето?</p> <p>Директорот на првото прашање смета дека демократски го менаџира училиштето, но смета дека за тоа најкомпетентни се да одговорат сите останати чинители во училиштето. Смета дека училиштето треба да има правилници кои се спроведуваат и почитуваат, но да бидат донесени од страна на учениците, родителите и наставниците. Одлуките се донесуваат согласно Законот за основно образование и Законот за работни односи. За голем број прашања од витално значење за училиштето се даваат предлози од страна на директор, стручна служба, наставници, родители, ученици и други чинители. Секој предлог се разгледува на одредено ниво како што се Ученички Парламент, Наставнички совет, Совет на родители, Училиштен одбор, консултации со БРО, МОН, локална самоуправа. Најчесто, по пат на гласање се усвојува некаква одлука која потоа се соопштува на сите субјекти засегнати со одреден проблем. Директорот смета дека училиштето е место каде што треба да се развиваат личностиво демократски дух, кои ќе можат да создадат правилна слика за она што е креативно и иновативно, а не деструктивно, што е добро наспроти лошо, што е развојно, а што регресивно и сл. За успехот во училиштето, во постигањата и напредокот во знаењата најзначајна улога игра познатата тријада ученик-наставник-родител. Покрај тоа, наставникот треба да биде мотивиран, односно да има желба наставата да ја реализира на најсовремен, на најсоодветен начин, користејќи современи методи, форми и нагледности, а при тоа земајќи ги во предвид индивидуалните способности на учениците. Ние како училиште, а таа како директор се труди да набави нагледни средства и помагала во рамките на можностите на училиштето. Исто така, се труди да ги бодри и подржува сите наставници во нивното професионално усовршување преку нивна посета на семинари, одржување на состаноци на активите, подршка на наставниците за соработка со други колеги од други училишта, набавка на стручна литература. Позитивната клима зависи од организираноста во училиштето и од самата поставеност на директорот. Бидејќи во нашето училиште нема автократско раководење, односно нема арогантноста, а постојат повеќе проекти за позитивна меѓусебна комуникација и секција за развивање на позитивна емоционална клима, директорот смета дека во училиштето преовладува позитивна клима, со тоа што постои можност за нејзино подобрување. Директорот одговори дека согласно Законот за основно образование, на секои две години организира спроведување на Самоевалуација на училиштето, која што се спроведува на најдемократски начин, а тоа подразбира вклучување во работа на сите структури</p>
--	--	---

		<p>од училиштето како и земање во предвид на нивното мислење и ставови за работата на училиштето во претходните две години, по пат на прашалници и интервјуа. Изработен е развоен план кој во најголем дел е реализиран. Се изработуваат долгорочни, годишни планови и програми за потребните инфраструктурни зафати во училиштето, како и програми за соработка со локалната средина. Одговорен за изготвување на годишната програма за работа на училиштето е директорот, а во истата земаат учество стручните соработници, одговорните наставници на стручните активи, училишните организации и др. Посебен акцент се става на планирањето на активностите од компонентите на новите проекти и изготвување на акциони планови за истите.</p> <p>Директорот смета дека таа во однос на промовирањето на училиштето се труди максимално да го презентира трудот и работата на учениците и наставниците преку поттикнување и овозможување на учество на натпревари, истакнување на постигнувањата и активностите на училиштето во списанието на општината Урбан Карпош, преку учество на разни манифестации, конкурси, учество во разни емисии од едукативен карактер, известување на родителите по пат на проектот „Со интернет на улица“ и сл. Изработена е web страна на училиштето преку која пошироката јавност може да се запознае со активностите што се од страна на училиштето</p>
--	--	---

**Самоевалуација на училиштето:**

**Четврто подрачје: Управување и раководење**

Резултати:

Клучни јаки страни

- При раководењето во училиштето целосно се почитува Законот за работни односи и Статутот на училиштето
- При донесување на одлуки и решенија најчесто постои јасен консензус
- Доследно и навремено се спроведуваат донесените решенија и одлуки
- При изготвување на Планот за развој и Годишната програма за работа на училиштето се земаат во предвид материјално техничките, финансиските и човечките ресурси со кои располага училиштето, како и добиените резултати од спроведената самоевалуација на училиштето

#### Слабости

- Недоволна вклученост на родителите,(членови на Училишниот Одбор и Совет на родителите) во воспитно-образовната работа во училиштето

#### Самоевалуација на училиштето:

#### Четврто подрачје: Управување и раководење

##### Анализа на резултатите:

Со училиштето раководат и управуваат директорот и Училишниот Одбор. Во овие структури правично се застапени членовите од двата пола, а исто така и општествените структури за кои училиштето обезбедува услуги. Сите надлежности и задачи во врска со раководењето јасно се дефинирани и се во согласност со законските прописи. Постои соработка меѓу раководниот тим која се реализира преку редовни состаноци на кои се работи со потребен кворум и се донесуваат одлуки, решенија и акти во согласност со законските прописи и статутот на училиштето. Работата е транспарентна, информациите од состаноците се објавуваат на огласна табла во училиштето, а донесените одлуки секогаш доследно се спроведуваат. За редовноста и присуството на состаноците се грижи претседателот на Училишниот Одбор и директорот на училиштето.

Во раководењето со училиштето покрај директорот учествуваат и наставниците преку активностите на три стручни активи : Стручен актив на одделенска настава,Стручен актив на природно-математичка група предмети и Стручен актив на општествено-јазична група предмети. Придонес во раководењето имаат и Советот на родители , Ученичкиот парламент составен од претставници на учениците од сите паралелки како и сите одделенски раководители на паралелките од одделенска и од предметна настава. Од сите овие структури произлегуваат иницијативи, предлози и заклучоци кои се рефлектираат во останатите сегменти од раководењето .

Во училиштето постои интересен документ за правата и одговорностите на учениците и Правилник за изрекување педагошки мерки кој доследно се почитува.



Училишната политика се креира преку активно учество на сите субјекти при изработката на планови и програми за сите наставни и воннаставни активности кои се дел од годишната програма на училиштето. Родителите и учениците за овие активности се известуваат преку состаноците на Советот на родители и Ученичкиот парламент на училиштето.

Приоритетни подпочрачја:

-Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училиш. одбор во воспит.-образ. работа на училиштето

**Самоевалуација на училиштето:**

**Петто подрачје: Комуникации и односи со јавност**

Оддели во рамките на подрачјето:

- 5.1. Интерни односи со јавноста
- 5.2. Екстерни односи со јавноста

**Самоевалуација на училиштето:**

**Петто подрачје: Комуникации и односи со јавноста**

Прегледани документи	Собрани информации
<p>Записници од Одделенски и Наставнички Совети                      Записници од состаноци на Совет на родители                      Записници од состаноци на стручен актив                      Записници од родителски состаноци                      Записници од состаноци на Ученички парламент                      Извештаи од спроведени работилници.                      Пофалници и дипломи                      Е-дневник                      СМС Пораки                      Билтени, писма, флаери, весници, летоци, брошури, огласни табли, фотографии, видео записи, ученички алманах                      Лични средби</p>	<p>Интерни односи со јавноста</p> <p>Училиштето креира партнерски однос со сите чинители на локално, регионално и национално ниво.</p> <p>Интерната комуникација во училиштето се реализирана релација наставник- наставни, наставник стручна служба, директор- наставници- стручна служба, наставник-ученик, стручна служба- ученици.</p> <p>Интерната комуникација во училиштето на релација наставник-ученик, стручна служба-ученик се реализира преку одржување на часови, одделенски часови, индивидуални и групни разговори, работилници, состаноци на одделенски заедници, Ученичка заедница, Ученички парламент и др.</p> <p>Интерната комуникација во училиштето на релација директор-стручна служба- наставници се реализира преку одржување на Стручните активи, Наставнички и Одделенски Совети на кои се презентираат извештаи за постигањата, редовноста и поведението на учениците, се споделуваат информации за проектите и активностите во кои е вклучено училиштето.</p> <p>Одделенските и предметни наставници преку своите стручни активи разменуваат информации, споделуваат искуства, се информираат за промените во воспитно-образовниот систем кои произлегуваат од надлежните институции, вршат и интерни обуки со цел на подобрувањето на квалитетот на Наставниот кадар.</p> <p>Училиштето по пат на соопштенија, огласни табли, флаери, плакати, билтени или весник, како и ФБ-профилот на училиштето, навремено ги информира учениците за целокупниот воспитно образовен систем и разновидни културно-општествени активности и ги анимира за учество во истите.</p> <p>На почетокот на учебната година родителите на учениците првачиња имаат можност преку флаери и брошури да се запознаат со основните информации за воспитно-образовната работа на училиштето, како и преку информации од Веб страната на училиштето. По повод приемот на учениците во прво одделение училиштето подготвува свечена приредба на која се поканети и родителите/старателите.</p> <p>Ученичкиот парламент согласно програмата за работа најмалку еднаш во месецот одржува состаноци и работилници на различни теми. Претседателите на секоја паралелка навремено ги известуваат своите соученици за информациите и сознанијата кои ги стекнале на состаноците. Спроведените активности како што е „Најдобар другар“ или „Клубовите оформени за цел на воннаставните активности“ имаат за цел да го подобрат воспитно-образовниот процес кај учениците и да ги развијат комуникативните компетенции на релација ученик- наставник и ученик-ученик.</p>

Училиштето редовно ги информира родителите/старателите, за целокупната воспитно-образовна работа на училиштето и во согласност со тоа развива цел спектар на форми со кои тоа го реализира.

По пат на анкети и прашалници училиштето ги испитува ставовите на учениците и родителите/старателите во врска со животот и работата на училиштето и ги зема во предвид нивните мислења и сугестии.

Училиштето одржува редовна комуникација со родителите/старателите на учениците преку: Советот на родители, редовните родителски состаноци, отворените родителски средби и индивидуалните разговори на покана од наставникот и самоиницијативно од родителот/старателот.

На редовните состаноци на Советот на родители, присутните се информираат за работата на училиштето и се разгледуваат суштински прашања, а на родителите-претставници им е овозможено активно и континуирано партиципирање во донесувањето на одлуки. Родителите-претставници на родителските состаноци ги проследуваат информациите и донесените заклучоци до останатите родители.

На редовните родителски средби се информираат родителите за наставните и воннаставните активности, начинот на реализација, следење и вреднување на учениците заведено во евидентни листови.

На индивидуалните средби наставниците им даваат јасни и конкретни напатствија на родителите како најдобро да им помогнат на своите деца во процесот на учење.

Родителите на сите ученици кои имаат три и повеќе слаби оценки, десет и повеќе неоправдани изостаноци над сто оправдани изостаноци како и на учениците кои манифестираат несоодветно однесување согласно законот се покануваат на советување кое што го води психологот на училиштето. Советувањето се врши и со горенаведените ученици.

Е-дневникот и СМС пораките им овозможуваат на родителите во секој момент да имаат увид во наставните содржини, постигањата, редовноста на учениците, дополнителна и додатна настава и домашни задачи.

Родителите се вклучени во животот и работата на училиштето преку активно учество во проектните активности што се спроведуваат во училиштето како што се активностите во рамките на проектот „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем,, , „Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието,, „Отворен ден на Граѓанско образование“ „10ка за Карпош“. Во рамките на професионалната ориентација на учениците, родителите земаат учество преку одржување на презентации и запознавање со карактеристиките на оредени професии, струки и занимања.

Екстерни односи со јавноста

Записници и извештаи од соработка со:

-локална и поширока заедница ( УЗ, МЗ, детски градинки, основни и средни училишта, државни институции, владини и невладини организации и здруженија, бизнис сектор...

-од посета на културно-научни, образовни, здравствени и верски институции, културни и природни знаменитости

Соработка со медиумите

Конференции и изложби

Публикации

Фотографии и видео записи

Плакати

Со цел да афирмира и да ја промовира својата работа во локалната заедница и пошироко, училиштето по пат на презентации, соопштенија и публикации континуирано го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница. На тој начин овозможува стекнување доверба, создавање добра волја и поволно мислење како член на заедницата.

Целокупниот воспитно-образовен процес во училиштето е јавен и транспарентен. Во јавноста освен постигањата и резултатите од учество на учениците во натпревари на знаења се презентираат и резултатите од сите спроведени проектни активности, како и натпревари од забавно спортски карактер, учество во ТВ емисии, трибини, ликовни колонии и литературни манифестации.

Училиштето поттикнува и неформално дружење помеѓу наставниците, учениците и нивните родители преку ангажман во организацијата на училишните акции и проекти како на пр.: „Подари книга“, „Подари садница“, „Недела на цвеќето“, „Ден на здрава храна“, „Новогодишен и Велигденски хепенинг“, Хуманитарни акции и сл. Во текот на учебната година се организираат стручни едукативни предавања и брошури за родителите со цел превенција од насилничко однесување кај учениците, зависности од дрога и алкохол, заразни болести, вештини на адолесценција, правилно користење на слободното време, емоции кај децата, здрава храна, заштита од сајбербулинг, како и култура на користење на социјални мрежи.

Училиштето формира тим за подготовка и реализација на брошура за родители која содржи информации за мисијата, визијата и приоритетите на училиштето за претстојната учебна година, за организацијата на наставата, за материјално-техничката опременост, правата и обврските на учениците и родителите и други потребни информации. Опременост на училиштето, учеството во проекти, натпревари и манифестации, етичкиот кодекс на однесување и оценување на учениците. Таа се дели на родителите на почетокот на учебната година.

Спроведени се повеќе заеднички проектни активности, манифестации и изложби со Општината, детските градинки, основни и средни училишта од локалната и пошироката заедница: „Меѓуетничка интеграција во образованието“, „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“, Манифестации по повод Денот на општината „Априлијада“, „Велигденски хепенинг“, „Македонија земја на цвеќето – земја на розите“, а дел од нив како што се: Хуманитарни акции, „Подај рака за својот сосед“, „Од срце за Сара“, Организација „Копче“, „Со читање до лидерство“ ... Во училиштето се одржуваа повеќе предавања меѓу кои и „Да ги заштитиме децата од сообраќајот“ „Да ги заштитиме децата од петарди“ организирано од МВР, презентација од страна на родител – стоматолог на тема „Одржување на хигиена во нашата уста“, во соработка со средното медицинско училиште остварена презентација од родител, предавач на тема „Здрава храна“, презентација на тема Болести на зависност и Бенефит

од физичката активност од страна на социјален работник од центарот за јавно здравје, во соработка со родител професор од Институтот за дефектологија на тема „Деца со посебни потреби“,

Училиштето целосно ја остварува потребната комуникација и соработка со институциите кои пружаат психолошки и здравствени услуги, со Центрите за социјална помош, Советодавниот центар за родители и деца на о.Карпош, Школски диспанзер, Центар за ментално здравје, Завод за рехабилитација на слух, говор и глас и др.

Учениците ги промовираат своите знаења и надвор од училиштето преку учество во натпревари од општински по математика, англиски, природни науки, физика, техничко образование, физичко образование, ликовно образование, македонски јазик, регионален, републички и меѓународен карактер, а резултатите и освоените награди се јавни и транспарентни со соопштување преку пишани соопштенија прочитани во секое одделение, училишниот билтен и родителските средби.

Училиштето остварува соработка со Сојузот за грижи и воспитување на децата на Република Македонија како и Подмладокот на Црвениот Крст и во рамките на таа соработка се организира свечен прием на учениците од прво одделение во Детската организација, зачленување на учениците во Подмладокот на Црвениот Крст и спроведување на акции од хуманитарен карактер.

Остваруваме соработка со повеќе компании, како што се Пакомак.

Соработката со средните училишта се остварува преку најразлични форми на културно – образовни активности, а особено е значајна соработката во рамките на професионалното информирање и ориентирање на учениците. Преку посета на отворени денови на средните училишта, како и презентации, флаери и плакати, учениците и родителите имаат можност да добијат јасни и прецизни информации за критериумите, условите и уписот во средно образование. Од средните училишта редовно се добива повратна информација за запишаните ученици од нашето училиште. Воедно, преку натпревари организирани пак од приватните средни училишта во разни области нашите ученици имаат можност да освојат стипендии и да се одлчат да ја искористат и запишат во тие средни училишта.

Училиштето редовно остварува соработка со Драмски театари и МНТ, како и филмскиот фестивал за деца Џифони и ЕФА Европска агенција за филм. Поголем број на ученици активно учествуваат и ги посетуваат театарските претстави, филмските фестивали и имаат можност за неформална комуникација и прилика да запознаат различни луѓе и професии.

Континуирано се изведува соработка и организирани посети на институции од локалната заедница и пошироко (општина Карпош, урбана заедница, влада на РМ), музеи (Музеј на град Скопје, Музеј на Македонија, Етнолошки Музеј, Куќата на мајка Тереза, Музеј на македонската борба за државност и самостојност, природо-научен музеј „Никола Незглобински“ и Заливот на коските), цркви (Св. Спас, Св. Софија, Св. Климент Охридски, Св. Наум), археолошки локалитети (Скупи, Стоби, Хераклеа), спортски центри (СРЦ „Борис Трајковски“, Забавниот парк) Синаплекс киното.

Самоевалуација на училиштето:

Подрачје 5. Комуникации и односи со јавноста

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Обработка на собрани информации Јелена Зврцинова
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за наставници</li> </ul>	<p><u>Верица Пројчевска</u> <u>Неткова</u> <u>Павлинка Манолева</u> <u>Ивановска</u></p>	<p>Анкетирани се вкупно 23 наставници од училиштето. На тврдењето “Целокупниот воспитно образовен процес во училиштето е јавен и транспарентен” 22(95%) се согласуваат, 1(5%) делумно се согласуваат. На тврдењето “Со цел да го зголеми својот углед и да ја промовира својата работа, училиштето континуирано го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница и пошироко “ целосно се согласиле 22 односно (95%), делумно се согласиле 1 односно (5%).</p> <p>На третото тврдење “ Училиштето поттикнува неформално дружење помеѓу наставниците, учениците и нивните родители/старатели” 19 се согласуваат , односно (80%), а 4 односно (20%) делумно се согласува.</p> <p>На тврдењето “ Учениците ги промовираат своите знаења и надвор од училиштето преку учество во натпревари, а резултатите и освоените награди се јавни и транспарентни“, 23 односно(100%) се согласуваат.</p> <p>На тврдењето“ Училиштето континуирано соработува со други институции. Според ставот на учесниците се согласуваат 23,односно (100%) од нив.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за родители</li> </ul>	<p><u>Елизабета Милевска</u> <u>Бакија</u> <u>Јелена Зврцинова</u> <u>Јелена Андреевска</u></p>	<p>На овој прашалник одговориле 23 родители. На првото тврдење “ Училиштето навремено и целосно не информира за реализираноста на целокупната воспитно- образовна работа 21 родител,односно(90%) се согласуваат, делумно се согласуваат 2 родители,односно (10%).</p> <p>На прашањето од отворен тип “ Најдобар начин на информирање за мене е...” 10 (35%)родители се сложиле дека електронскиот начин на информирање наведувајќи ги е-пошта и Вибер апликацијата како најдобри опции, 11 (55%)делумно, 2 не се согласува (10%)</p>

На третата констатација “Училиштето соработува со родителите на повеќе начини (преку Совет на родители, Училишен одбор, отворени денови, родителски средби и др.)“ се согласиле 22(95%), делумно се согласил 1 родител , односно(5%).

На четвртото прашање побаравме мислење од родителите за “ како сугестија за подобрување на информираноста на родителите за реализацијата на воспитно образовната работа можам да предложам и друга форма како:ФБ-групи,Вибер-групи,Скајп,телефоски,училишенвесник“ сите 23 родители односно (100%) сметаат дека нема потреба од друг вид на информираност освен оние кои досега им биле понудени.

На тврдењето Подготвена сум на друг вид соработка со училиштето ,(учество во проекти, предавања, акции и сл.) 17 (70%) од родители се согласни, делумно се согласиле 4 (20%), а не се согласиле односно 2 (10%) од родителите.

Резултати:

Јелена Зврцинова

**Клучни јаки страни**

- **Постои взаемна и многу добра комуникација помеѓу наставниците, родителите и учениците која во учебната 2019/2020 особено се подигна на највисоко ниво како начин на информирање, а при тоа да не се обврзуваат посебно родителите или учениците да мора да се физички присутни но целта да се оствари**
- Училиштето има партнерски однос со сите чинители на локално, регионално и национално ниво како и до сега години наназад
- **Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците за што сведочат и многубројните успеси од општински, регионални и државни натпревари**
- Со резултатите од својата работа училиштето има влијание врз јавното мислење
- **Училишна Веб страна, ФБ-профил, училишен меил кои постојано се обновуваат со информации поврзани со училиштето**

Слабости

- Недоволно развиена Е-mail комуникација со учениците и родителите.



Анализа на резултатите:

Јелена Зврцинова

Политиката на јавно и транспарентно информирање е трајна определба на училиштето, а изворите на информации се познати и достапни на сите заинтересирани целни групи. Анализата на добиените податоци од прашалниците за наставниците и родителите, како и од прегледаните документи покажа дека во училиштето постои многу добра регулирана интерна комуникација на релација наставник – ученик, ученик – ученик и наставник-родител.

Училиштето континуирано креира однос со родителите/старателите кој се темели на меѓусебна доверба и врши целосна и навремена дистрибуција на информации кои се од заеднички интерес. Родителите на учениците се максимално вклучени во воспитно образовниот процес преку родителски и отворени средби, учество во училишните органи и програмски и проектни активности од различен карактер. Од интервјутото со директорот, наставниците и стручни соработници произлезе заклучокот дека Е-mail комуникацијата со родителите/старателите како форма на соработка, иако овозможува брза размена на податоци, сепак истата треба да се подобри во делот кој се нарекува Култура на користење на е-пошта (одговор на меил).

Училиштето е во постојана комуникација и соработка со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна.

Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот во неа финансиски ги поткрепуваат активностите поврзани со хортикултурното уредување на зелените површини и реновирање на некои од училишните простории.

Во изминатите две години и училиштето преку учество на разни настани успеа само да си ги обезбеди некои потреби во однос на разубавување на простор, подобрување на библиотечниот фонд или пак надгледни средства.

Постигањата на учениците училиштето ги промовира преку активно учество во организирани натпревари на знаење и воннаставни активности, манифестации, хепенинзи и други активности на различни нивоа.

Училиштето остварува соработка со голем број организации, како Сојузот за грижи и воспитување на децата на РСМ, Центарот за ментално здравје, Школскиот диспанзер, Црвениот Крст на Македонија, Центар за социјална работа, Дирекција за заштита и спасување на РСМ, СЕМОС, LIONSQUEST, WSS EFFECT, 4-Select, Fond za inovacii, Влада на РСМ и UNICEF, Ајнштајн, Сина светулка, Британскиот Совет, како и културно – историски институции ( библиотеки, тематски објекти, музеи, театри, археолошки локалитети...).

Остваруваме и соработки со хуманитарни организации и групи кога организираат хуманитарни акции, покрај оние кои ги спроведува Општината.

Училиштето соработува со средните училишта преку најразлични форми на културно – образовни активности, а особено е значајна соработката во рамките на професионалното информирање и ориентирање на учениците. Од минатата школска година средните училишта ги промовираат средношколци кои се етаблирани во нивните средни школи и кои можат да одговорат на прашања од нашите ученици зошто токму за нивното средно училиште да се определат во иднина преку посета, дискусија, размена на идеи и дружење да им го олеснат изборот на средно училиште.

Училиштето континуирано ги промовира своите достигнуања преку презентации, соопштенија како на ОГЛАСНА ТАБЛА во УЧИЛИШТЕТО, така и на СОСТАНОЦИ СО РОДИТЕЛИ од различен карактер или Вибер групи, ВЕБ СТРАНА НА УЧИЛИШТЕТО и ФБ-ПРОФИЛОТ, како и разни публикации со што го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница, истовремено информирајќи ги и за проблемите со кои се соочува. На тој начин овозможува стекнување доверба, создавање добра волја и поволно мислење како член на заедницата.

Приоритетни подрачја

- Подобрување на Е-комуникација со родителите и учениците, односно културата на Е-комуникација

**Самоевалуација на училиштето****Шесто подрачје: Училишна клима и култура**

- 6.1. Свкупна грижа за учениците
- 6.2. Здравје
- 6.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците
- 6.4. Училишна клима и односи во училиштето
- 6.5. Еднаквост и правичност
- 6.6. Финансиско работење на училиштето
- 6.7. Цели и креирање на училишната политика
- 6.8. Развојно планирање

Прегледани документи	Собрани информации

Записници од Одделенски и Наставнички Совети  
Одделенски дневници  
Записници од состаноци на Совет на родители  
Записници од состаноци на Училишен одбор  
Пофалници и дипломи  
Статутот на училиштето  
Куќен ред на училиштето  
Кодекс на однесување за учениците и вработените  
Етички кодекс за оценување  
Анкети и истражување за нередовност  
Медиуми, социјални мрежи, Web.- страна  
Плакат „Зошто да се бориме кога може да се договориме,,  
Анкетни прашалници за насилство меѓу учениците  
Програма за поттикнување на позитивни чувства кај учениците  
Правилник за ненасилство во училиштето  
Правилник за избор на најдобро другарче на месецот  
Записник од формирање на тим и изработка на програма за антикорупциска едукација учениците од VI-IX одделение  
Правилник за користење на мобилни телефони

Училиштето во локалната средина е препознатливо по високиот квалитет во работењето, по постигањата на учениците во најразлични области кон кои е насочен нивниот интерес, како и по напорите за остварување на мисијата и визијата на училиштето.

Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците. Согласно законската регулатива ја поддржува инклузијата, а ја промовира родовата сензитивност и мултикултурализмот.

Вработените во училиштето постојано се стремат за подобрување на меѓусебната професионална соработка, како еден од основните услови за добра и позитивна атмосфера во училиштето, која се пренесува и на родителите и останатите посетители.

Големо внимание се посветува на негување на родовата и мултикултурната различност, на меѓуетничката интеграција во образованието, како и грижа за учениците со посебни потреби и нивна инклузија во воспитно-образовниот процес. Посебен акцент е ставен на грижата за здравјето и безбедноста на учениците, а тоа се прави преку организирање на редовни систематски и стоматолошки прегледи на учениците, вакцинација, трибини и предавања од областа на здравствената заштита.

Благодарејќи на соработката со Здружението за дислексија „Анјштајн" и Општина Карпош поставивме држачи за мобилни телефони во секој кабинет со што донесовме и правилник за користење на мобилни телефони за поефикасна и поквалитетна настава на кој начин се грижиме за здравјето на учениците од влијанието на технологиите врз нивниот развој.

Училиштето ја негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман на учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло. Сите ученици се чувствуваат прифатени во училиштето.

На учениците од социјално загрозените семејства им се пристапува особено внимателно, со цел да не се повреди нивната личност, а кон истите се преземаат соодветни активности за санирање или ублажување на нивната состојба. За да се помогне на овие ученици и на нивните семејства во текот на една учебна година се организираат повеќе различни хуманитарни акции во соработка со локалната самоуправа.

Училиштето има кодекс на однесување кој се однесува на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Во неговата изработка учествуваат претставници од сите структури. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Учениците (без оглед на нивните способности, пол и етничка припадност) се чувствуваат прифатени од возрастите и другите ученици во училиштето. За непочитување на кодексот на однесување се пропишани соодветни процедури по кои се постапува зависно од прекршување на правилата на однесување.

Наставниот процес е организиран според сите педагошки стандарди и закони. Наставниците преку користење на позитивни приоди и современи методи, активно учење, пофалби, индивидуален пристап и други методи се стремат кон зголемување на мотивацијата на учениците. Сето тоа максимално им помага на учениците во развојот на нивната личност.

Учениците со помош и поддршка од училиштето, родителите и наставниците, учествуваат на различни манифестации од натпреварувачки и културен карактер. Училиштето има своја интернет страница на која се објавуваат активностите и постигањата на учениците и наставниците.

Постои взаемно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите и тие се чувствуваат безбедни и прифатени. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Вработените се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците, како за време на часовите за времена одморите, така и при

приемот и заминувањето на учениците од училиште. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето.

Ученичкиот парламент на училиштето го сочинуваат претставници на паралелките, односно Претседател на паралелката, заменик претседател и Правобранител (детски) и истиот Ученички парламент работи согласно програмата за работа и се состанува секој месец. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес. Организирана е работилница од страна на стручните соработници на тема “Како можам да учествувам во донесување одлуки во училиштето”.

На почетокот на учебната година направено е истражување во врска со семејното, и меѓуврсничкото насилство во кое беа опфатени ученици, наставници и родители. Резултатите беа презентирани пред Советот на родители и пред Ученичкиот парламент.

Како резултат на тоа и на се почестите насилни однесувања на младите во општеството Изготвен е Правилник за ненасилство во училиштето од страна на Ученичкиот парламент кој е усвоен од Советот на родители и Училишен одбор. Целта на овој правилник е учениците по пат на демократија, своеволно, без казни и закани да ги усвојат и применуваат вистинските вредности со кои треба да се одликува една личност, да бидат дружељубиви, емпатични хумани, да ја разберат суштината на соживотот на хуман начин без насилство. Со таа цел

членовите на Ученичкиот парламент организираат и спроведуваат предавања и работилници со учениците од сите одделенија каде што се разговара за ученичко насилство, видовите и нивоата и како да се превенира истото.

Исто така училиштето има свој плакат со слоганот „Зошто да се бориме кога може да се договориме,, Тоа е цртежот кој освои прво место на ликовниот конкурс кој го организираше и спроведе Ученичкиот парламент.

На ниво на училиште секој месец во секое одделение се прави избор на „Најдобро другарче на месецот,, преку анонимно гласање со претходно утврдени критериуми по кои

учениците се раководат за нивното гласање во кои се нагласуваат пофалбите. За оваа активност училиштето има изготвено Правилник по кој се раководат сите.

Исто така постои и „Клуб за превенција од насилство,, одговорен на клубот е педагогот, а има и 7 члена-ученици.

Училишниот проект под мотото „Училиштето место за љубов и соработка,, се реализира повеќе години преку разни активности на учениците.

Се со цел на поттикнување на позитивни чувства кај учениците како емпатија, почит, љубов, трпение, давање помош и поддршка, грижа за другите и создавање позитивна клима во училиштето беа организирани работилници, пишување пораки, пароли, листа на ставови и сето тоа преку следниве теми: Како да ја подобриме училишната клима и да внесеме елементи на љубов, Како е да си во кожа на друг?, Што е другарство?, Најубав си кога си насмеан/а, Колку се познавам себе?, Ајде да им го разубавиме денот на учениците во училиштето. Што значи да си трпелив? Сид на пораки.

Нашиот тим за антикорупциска едукација во училиште го направи првиот чекор во спроведувањето на антикорупциската едукација на учениците за тоа што значи самиот поим „корупција,, преку прашалник, потоа се анализираа податоците од прашалникот и се дебатираше на оваа тема, се организираа работилници со различни активности на оваа тема како скечеви, презентации со видео записи, работа во групи, погодување поими, стрипови и сл. Се организираше и литературен конкурс објавен од страна на нашето училиште „Стоп за корупцијата - ја разјадува довербата, ја руши демократијата“ и се доделуваа дипломи.

Според евиденцијата на стручните служби може да се забележи дека во училиштето нема проблеми со одржување на редот и дисциплината, како резултат на одличната соработка меѓу: училиштето, учениците и родителите.

Училиштето има изработено правилник за изрекување на педагошки мерки кој соодветно се применува и се води политика на навремено справување со евентуално несоодветно однесување на учениците и затоа не се забележува тренд на исклучување на ученици од училиштето. За учениците со несоодветно однесување по било која основа, одделенскиот раководител и Одделенскиот совет изрекуваат соодветни педагошки

	<p>мерки според Правилникот за педагошки мерки од законот за основно образование. Исто така, училиштето има изработено и Правилник за избор на првенец на генерација , кој беше усвоен на состанок на Ученички парламент. Училиштето формира комисија составена од предметни наставници, кои придржувајќи се кон Правилникот кој го има училиштето за избор на првенец на генерација и согласно изградените критериуми во тој правилник одбира ученик кој се прогласува за првенец на генерација. Во однос на надарените ученици, дел од наставниците посетуваа семинар за талентирани ученици и умеат да ги препознаат и да им помогнат во напредување на нивниот талент, а тоа се реализира во соработка со стручната служба. За поведението и дисциплината во училиштето се грижат сите наставници и стручната служба.Работната атмосфера е присутна за време на наставата и воннаставните активности.</p>
<p>Пофалници и дипломи Евиденција од реализирана додатна и дополнителна настава (формулари на месечно ниво)</p>	<p>Постигнувањето на учениците ни е особено важен приоритет во училиштето. Дополнителната и додатната настава ја реализираат сите наставници според планот и програмата. Поради интересот и потребата на учениците се организираат часови за дополнителна и додатна настава на кои учениците имаат можност да ги дополнат пропуштените содржини ,односно да ги прошират своите знаења во непосреден и индивидуализиран</p>



<p>Извештаи од проектот „Да, ти можеш,,</p>	<p>контакт со наставникот согласно распоредот за дополнителна и додатна настава За таа цел се води евиденција преку формулари согласно насоките од стручна служба.</p> <p>Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува , како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности.Преку веб страната на училиштето, како и преку соработка со медиумите, културни установи и институции, преку учество на литературни читања, ликовни изложби и хепенинзи, спортски натпревари, квизови, музички настапи итн. училиштето не само што ги промовира личните постигања на учениците, туку и постигањата во име на училиштето. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на локално, регионално и државно ниво.</p> <p>Учениците учествуваа и во проектот „Да, ти можеш,, во организација на Светска Банка во соработка со Центарот за човекови права и разрешување конфликти во кој целта беше зајакнување на социјално-емоционалните вештини и личниот развој на учениците како и подобрување на нивните постигања во училиштето и на нивните можности за натамошно успешно школување.</p> <p>Училиштето ги промовира своите постигања преку учество во контактено-училишната емисија “Голем одмор” на МРТВ, како и преку информирање во општинскиот весник „Урбан Карпош“, ФБ страната на училиштето.Училиштето редовно учествува и на литературни конкурси како „Мојта на словото,, книжевна манифестација „Есен во Гази Баба,,натпревар на „Млади библиотекари" организиран од ЈУ ГРАДСКА БИБЛИОТЕКА „БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ"- Скопје,ликовни изложби, манифестации и хепенинзи.</p> <p>Училиштето има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори.На крајот на учебната година се организира свеченост на која учениците кои што постигнале</p>
---	---

	или освоиле високи резултати на организирани натпревари на знаења или на натпревари од воннаставни активности и нивните наставници ментори се наградуваат со пофалници и дипломи , како и со скромни подароци-книги.
<p>Одделенски дневници Извештаи од класификационите периоди Дневници за работа на стручните соработници</p> <p>Евиденција од тимот на инклузивно образование</p> <p>Извештаи за реализирани активности поврзани со проектот за меѓуетничка интеграција</p> <p>Безбедносен план</p> <p>Правилник за противпожарна заштита и заштита од елементарни непогоди</p> <p>Платформана нашето училиште со помош на „Google drive,,</p>	<p>Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. За правата на учениците, но и за нивните обврски се информираат и родителите на редовните родителски средби. Во случај на прекршување на детските права, училиштето е подготвено да реагира до сите надлежни институции, и во согласност на потребите тоа и го прави.</p> <p>Во соработка со Општина Карпош учениците од петто одделение беа вклучени во проектот „Зелени стапалчиња,, во кој целта беше грижа за здрава животна околина, да се користат алтернативни сообраќајни средства кои помалку ја загадуваат околината, изработуваа плакати со порака „Оди пеш, за воздух свеж,, се таргетираа критични точки во местото на живеење.</p> <p>Нашите ученици учествуваат и во спортските натпревари што ги организира локалната самоуправа на кои секоја година сме закитени со некој златен пехар.</p> <p>Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Преку работата на Ученички парламент и на часовите на одделенската заедница , учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат.</p> <p>Во училиштето се води грижа за еднаков третман на сите ученици независно од возраста, полот, етничката припадност, религијата, социјалното потекло и способностите. Учениците подеднакво учествуваат во наставните и воннаставните активности во зависност од своите интереси, можности и вештини.</p> <p>Формиран е и тим за ИОП, тој тим подготви програма за следење на активностите на ниво на цело училиште за учениците со посебни образовни програми.</p> <p>Преку организирани предавања и стручни консултации, со помош на тимот за инклузивно образование, се работи на примена на инклузивноста во наставата и изработка на индивидуални планови за работа со деца со тешкотии во наставата и во подготовка на инструменти за нивно следење и оценување.</p>

За да се обезбеди правичност и еднаквост на сите ученици во училиштето се формираат паралелки со еднаков број на машки и женски деца, со различна етничка припадност, различни можности и способности, а се води грижа и за социо-културниот состав на семејствата на учениците. Во текот на нивното школување тие добиваат еднаква помош и поддршка од наставниците, стручните соработници и директорот.

Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието“ учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат како сопствената, така и традицијата и културата на другите етнички заедници во Р.Македонија. Проектот промовира и активности на взаемна меѓуетничка и мултикултурна соработка на учениците и вработените со училишта од општината, градот и други градови од републиката.

Се одржа и „Отворен ден на граѓанско образование,, со разни активности на учениците, дебата за мултикултурализам, работилници во секое одделение и родителите имаат можност да ги посетат овие активности.

Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност во наставата. Училишниот простор е безбеден за изведување на настава. Обележани се хидрантните бази, редовно се сервисирани и проверени ПП апаратите. Училиштето има Елаборат на училишната зграда и истиот е јавно истакнат. Училиштето има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди со формирани тимови. Еднаш годишно се изведува симулација во случај на елементарни непогоди. Сите наставници се обучени за употреба на ПП апарати, која што обука беше спроведена од страна на стручно лице. Поставени се стрелки за насока за движење на учениците по скалите во случај на елементарна непогода. Училиштето располага со прирачна аптека за прва помош, која се наоѓа во наставничката канцеларија.

## Самоевалуација на училиштето:

## Шесто подрачје: Училишна клима и култура

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Собрани информации
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за наставници</li> </ul>	<p>Јелица Митевска Марина Јачовска</p>	<p>Од 20 наставника на тврдењето:  <b>“Подеднакво ги почитувам учениците без разлика на нивните способности, полот, етничката припадност или социјалното потекло”</b> - со се согласувам одговориле 20(100 %), делумно се согласувам 0 (0%) и не се согласувам одговориле 0( 0%).</p> <p>*На тврдењето : <b>“Наставниците од мојот колектив взаемно се почитуваат”</b>“ се согласувам одговориле 15 (75%), делумно се согласувам 5 (25%) и не се согласувам одговориле 0 (0%).</p> <p>5 наставника(25%) од анкетираниите на како <b>„Особините што најмногу ги ценат кај своите колеги,„</b>предностим даваат на професионалните способности, посветеност, спремност за соработка, колегијален однос, додека најмногу ,односно 15 наставника.(75%) сметаат дека треба подеднакво да ги вреднуваат и професионалните способности и морално – етичките вредности во личноста на своите колеги;</p> <p>На тврдењето <b>“Постои взаемно почитување меѓу родителите и наставниците“</b> – се согласувам одговориле 9 наставника(45%), делумно се согласувам одговориле 11 (55%) наставника и не се согласувам одговориле 0 (0%)</p> <p>На тврдењето <b>„ Учениците меѓусебно се почитуваат независно од возраста, полот, националната и верска припадност“</b> 14(70%)наставника се согласуваат , додека 6 (30%) делумно се согласуваат.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за ученици</li> </ul>	<p>Тијана Бајрактарска Надица Митевска</p>	<p>На овој прашалник одговараа 30 ученика од четврто до деветто одделение.</p> <p>На тврдењето: <b>“Во изборот на другарчињата не правам разлика во однос на нивниот пол, етничкото и социјално потекло“</b> се согласувам одговориле 28(93.33%), делумно се согласувам 2(6,66%), а не се согласувам 0(0%).</p> <p>*На тврдењето: <b>“Изборните наставни предмети ги избирам согласно моите интереси и способности“</b> се согласувам заокружиле 24 (80%), делумно се согласувам 5(16.66%), а не се согласувам 1 (3,33%).</p> <p>На прашањето: <b>Кои особини кај наставникот најмногу ги цениш?</b>  На ова прашање од анкетирани 30 ученици 7(23,33%) ученици заокружиле под</p>

		<p>А,дека наставниците добро објаснуваат, помагаат при учење, 17 (56,66%) ученика заокружиле под Б , дека се трудат да добиеме поголема оценка - љубезни, внимателни, полни со разбирање и совети, помагаат да ги решиме проблемите,4(13,33%)од учениците го ценат реалното оценување и праведноста на наставниците, додека 2 ученика(6,6%)од вкупниот број ученици ги заокружиле сите три одговори(А, Б и В).</p> <p>На тврдењето “ <b>Во училиште се чувствувам среќно и безбедно</b>“, 29 ученика односно (96,66%)од нив одговориле се согласувам, 1 (3.33%) делумно се согласуваат.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за родители</li> </ul>	<p>Надица Митевска Елена Смугреска</p>	<p>На тврдењето “ <b>Моето дете во училиште се чувствува среќно и безбедно</b>„од вкупно 30 родители 22(73,33%) се согласуваат, делумно се согласуваат 8(26,66%) родители, и 0(0%) не се согласуваат.</p> <p>Со тврдењето “<b>Во училиштето се почитуваат правата на учениците според Конвенцијата за правата на децата</b>“27 родители, односно (90 %) се согласуваат, делумно се согласуваат 3(10%) родители и 0(0%) не се согласуваат.</p> <p>“<b>Постои меѓусебно почитување и разбирање меѓу наставниците и учениците</b>“ Со ова тврдење 27(90%) родители се согласуваат,делумно се согласуваат 3(10%) родители и 0(0%) не се согласуваат.</p> <p>“<b>Училиштето секогаш е отворено за соработка и предлози од страна на родителите</b>“ Со ова тврдење 23(76,66%) родители се согласуваат, 7( 23.33%) родители делумно се согласуваат и 0(0%) не се согласуваат.</p> <p>Со тврдењето “<b>Наставниците оценуваат објективно и транспарентно</b>“ 26 (86.66%) родители се согласуваат, делумно се согласуваат 4(13,33) родители, а не се согласуваат 0(0%)родители.</p>

## Резултати:

## Клучни јаки страни:

- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците
- Кодексот на однесување е донесен и прифатен од сите структури во училиштето
- Наставниците ги поттикнуваат учениците кон повисоки постигањата
- Наставниците меѓусебно се почитуваат и соработуваат
- Правилникот за изрекување педагошки мерки доследно се почитува
- Училиштето постигнува завидни резултати на натпревари на знаења и натпревари во воннаставни активности
- Училиштето има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
- Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите
- Постои взаемна меѓуетничка и мултикултурна соработка на учениците и вработените со училишта од општината
- Постои оптимална комуникација, почит и соработка помеѓу наставниците и родителите
- Со години се негува и продлабочува соработката со локалната самоуправа при реализирање на разни културни, спортски и други активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за изведување на наставата. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците и има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди
- Се негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот
- Преку сопствената VEB I fb страница, преку разни манифестации, како и преку медиумите, училиштето ги промовира јавно своите постигнувања и активности

## Слабости:

- Постои делумно взаемно почитување помеѓу наставниците и родителите.

## Анализа на резултатите:

Согласно ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците. Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците. Училиштето има Кодекс на однесување кој се однесува на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Во неговата изработка учествуваат претставници од сите структури. Постои взаемно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето. Училиштето има изготвено Правилник за наградување на учениците. Сите ученици кои покажуваат одредени резултати се мотивираат со соодветна награда. Во училиштето се реализираат многу интерни проекти, како Училиштето место за “Љубов и соработка”, “ Големите ученици им помагаат на помалите,, , “Ненасилно однесување” преку кои се поттикнуват учениците за почитување, емпатија љубов и соработка. Ученичкиот парламент на училиштето кој го сочинуваат претставници на ученичките заедници на паралелките работи согласно Правилникот и програмата за работа и се состанува секој месец. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес.

Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува, како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на локално, регионално и државно ниво и за тоа има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат. На родителите на учениците исто така им е овозможено да се запознаат со правата на нивните деца преку документацијата која училиштето ја има и промовира. Постои соработка со родителите и наставниците, како и стручната служба во училиштето, со цел поттикнување правилен развој на нашите деца која се остварува преку разноврсни стредби, советувања, разговори, и договори. Триаголникот наставник-родител ученик во нашето училиште е на завидно ниво. Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието“ учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат како сопствената, така и традицијата и културата на другите етнички заедници во Р.С Македонија. Преку проектот,, Зелени стапалчиња,, со своите ученици покажаа грижа за здрава животна околина.

Приоритетно подрачје:

- Поголема вклученост на родителите се со цел да се зголеми меѓусебното почитување наставник-родител.

### Самоевалуација на училиштето :Седмо подрачје - Соработка со родители и со локална средина

Оддели во рамките на подрачјето:

5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Теми:

Соработка на училиштето со родителите

Соработка со локалната заедница

Соработка со деловната заедница



	Прегледани документи	Собрани информации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон за основно образование</li> <li>-Развојна програма на училиштето</li> <li>-Годишната програма на училиштето</li> <li>-Програма на Советот на родители</li> <li>-Годишна програма на секој одделенски раководител</li> <li>-Годишната програма на наставниците</li> <li>-Веб страната на училиштето</li> <li>-Дневници на паралелките</li> <li>-Записници од одржани Совет на родители</li> <li>-Записници од родителските средби во одделенските книги</li> <li>-Записници од одделенските совети и родителските средби во Е-дневник</li> <li>-Писмен осврт по завршени -родителски средби</li> <li>-Годишниот и полугодишниот извештај на училиштето</li> <li>-Книга за културни и јавни дејности</li> </ul>	<p>Со Законот за основно образование на РСМ се уредува соработката меѓу училиштето и родителите. Соработката помеѓу училиштето и родителите се планира во Развојната програма на училиштето, Годишната програма на училиштето, Програмата на Училишниот одбор, Програмата на Советот на родители, Годишните програмите на секој наставник. Соработката со родителите се реализира во текот на училишната година, која има за цел да воспостави взаемна почит и соработка помеѓу училиштето и родителите, а успешната соработка помеѓу училиштето и родителите е од голем интерес за учениците. Програмата за соработка со родителите се реализира во училиштето според препораките на МОН. Програмата позитивно влијае во давањето на помош на родителите во справувањето со училишни потешкотии. Училиштето има развиено добра соработка со родителите на учениците. Родителските средби се испланирани уште на почетокот од учебната година во годишната програма на училиштето и на наставниците и се реализираат во текот на годината. Одделенските наставници реализираат по 5 (пет), а по потреба и по повеќе заеднички родителски средби. Родителите на родителските средби добиваат информации за успехот и дисциплината на учениците, како и за активностите кои се спровеле, кои се во тек, како и за понатамошни активности што се планираат да се реализираат. Секој наставник има и приемен ден еднаш неделно, кога родителите можат да се видат со наставниците и да ги добијат сите потребни информации за нивното дете. Покрај личните родителско-наставнички средби, родителите добиваат информации и преку Е-дневникот и веб страната на училиштето.</p> <p>Советот на родители работи врз основа на Програмата на Советот на родители, а донесува одлуки според Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Кога училиштето донесува Одлуки за кои е потребна согласност од родителите, училиштето бара мислење од Советот на родителите. Предлозите, приговорите, жалбите упатени кон Советот на родители, се разгледуваат во законски определениот рок. Програмата за работа на Советот на родители се реализира во согласност на утврдената динамика. Родителите се запознати со работата на Советот на родители преку родителските средби.</p> <p>Советот на родители е конструиран според Законот за основно образование, а одлуките ги носи според Правилникот за работа. Програмата на Советот на родители што се изработува е според Законот за основно образование и Статутот</p>

на училиштето. Од записниците може да се заклучи дека донесените Одлуки за кои е потребна согласност од родителите (како што се маршрутите за екскурзии и сл.), училиштето ги носи во согласност на членовите на Советот на родители. По извршениот увид во изворите на податоци може да се согледа дека Програмата за работа се реализира во согласност на утврдената динамика.

Училиштето спроведува образовни работилници и трибини на кои родителите земаат активно учество. Родителите исто така се вклучени во воспитно - образовниот процес преку стручна и техничка помош. Родителите активно учествуваат во работата и животот на училиштето. Училиштето ја следи, анализира и вреднува реализацијата на планираната програма на вклученоста на родителите во работата и живот во училиштето.

Училиштето изработува план за соработка со локалната средина и добива конкретна помош од

неа. Училиштето соработува со други воспитно-образовни институции, културни, спортски и

хуманитрни институции и установи. Локалната средина учествува во креирањето на годишната

програма на училиштето.

Училиштето соработува со следниве институции од Локалната средина: Локална самоуправа,

МОН, БРО, МВР, Центар за социјална работа, Црвен крст, Информативните медиуми, Културни институции (Кинотека на РСМ, театри, кина, библиотеки, музеи), Училишниот диспансер – Карпош и други здравствени домови, како и со други воспитно-образовни институции.

Голем број на активности од делот на инфраструктурата се реализирани во училиштето од страна на Локалната самоуправа (спортското игралиште во училишниот двор, уредувањето на зелените површини на училишниот двор, тоалетите кај намалите ученици и сл.).

Училиштето учествува и на многу манифестации под покровителство на Локалната самоуправа.

Самоевалуација на училиштето:

Седмо подрачје: Соработка со родители и со локална средина

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Собрани информации
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за наставници</li> </ul>	<p>Александра Антевска Снежана Вачкова Љупка Миленковиќ Љубица Печевска</p>	<p>На тврдењето број:</p> <p><b>1.Училиштето е транспарентно за родителите</b>, наставниците одговориле со : се согласувам – 96,55%; делумно се согласувам – 3,44%; не се согласувам – 0%.</p> <p><b>2.Одделенските наставници редовно организираат родителски средби</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 100%; делумно се согласувам – 0%; не се согласувам – 0%.</p> <p><b>3.Училиштето редовно организира индивидуални родителски средби – Отворен ден</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 89,95%; делумно се согласувам – 6,89%; не се согласувам – 3,44%.</p> <p><b>4.Сите наставници во училиштето имаат точно утврдено време за прием на родители</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 96,55%; делумно се согласувам – 3,44%; не се согласувам – 0%.</p> <p><b>5. Родителите добиваат редовни и детални информации за успехот, дисциплината и поведението на сопствените деца и за сите активности во училиштето</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 93,10%; делумно се согласувам – 3,44%; не се согласувам – 3,44%.</p> <p><b>6. Родителите се вклучени во реализација на воспитно-образовниот процес</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 65,51%; делумно се согласувам – 34,48%; не се согласувам – 0%.</p> <p><b>7. Родителите се вклучени во училишните хуманитарните акции</b>, наставниците одговориле со: се согласувам – 82,75%; делумно се согласувам – 17,24%; не се согласувам – 0%.</p>

8. **Родителите се вклучени во училишните базари**, наставниците одговориле со: се согласувам – 86,20%; делумно се согласувам – 13,79%; не се согласувам – 0%.

9. **Родителите се запознаени со работата на Советот на родители преку нивните претставници**, наставниците одговориле со: се согласувам – 96,55%; делумно се согласувам – 3,44%; не се согласувам – 0%.

10. **Родителите се запознаени со работата на Училишниот одбор преку нивните претставници во Советот на родители**, наставниците одговориле со: се согласувам – 93,10%; делумно се согласувам – 6,89%; не се согласувам – 0%.

11. **Постои активна соработка помеѓу училиштето и деловната, општествената и локалната заедница**, наставниците одговориле со: се согласувам – 79,31%; делумно се согласувам – 20,68%; не се согласувам – 0%.

**Самоевалуација на училиштето:**

**Седмо подрачје: Соработка со родители и со локална средина**

Методи кои се користени за собирање на податоци	Одговорни за собирање на информации	Собрани информации
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прашалник за родители</li> </ul>	<p>Александра Антевска Снежана Вачкова Љупка Миленковиќ Љубица Печевска</p>	<p>На тврдењето број:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Училиштето е транспарентно за родителите</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 68,33%; делумно се согласувам – 30%; не се согласувам – 1,66%.</li> <li>2. <b>Училиштето редовно ја ажурира веб страната на училиштето и преку веб страната родителите добиваат информации за училиштето</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 46,66%; делумно се согласувам – 41,66%; не се согласувам – 11,66%.</li> <li>3. <b>Родителите добиваат редовни и детални информации за сопствените деца и за ситеактивности во училиштето</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 81,66%; делумно се согласувам – 16,66%; не се согласувам – 1,66%.</li> <li>4. <b>Одделенските наставници редовно организираат родителски средби</b>“, родителите одговориле со: се согласувам – 100%; делумно се согласувам – 0%; не се согласувам – 0%.</li> <li>5. <b>Училиштето редовно организира индивидуални родителски средби - Отворен ден</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 66,66%; делумно се согласувам – 20%; не се согласувам – 13,33%.</li> <li>6. <b>Сите наставници во училиштето имаат точно утврдено време за прием на родители</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 90%; делумно се согласувам – 8,33%; не се согласувам – 1,66%.</li> <li>7. <b>Училиштето има обезбедено просторија за прием на родители</b>, родителите одговориле со: се согласувам – 56,66%; делумно се</li> </ol>

согласувам – 23,33%; не се согласувам – 20%.

**8. Родителите се запознаени со работата на Советот на родители преку нивните претставници**, родителите одговориле со: се согласувам – 86,66%; делумно се согласувам – 6,66%; не се согласувам – 6,66%.

**9. Родителите се запознаени со работата на Училишниот одбор преку нивните претставници во Советот на родители**, родителите одговориле со: се согласувам – 83,33%; делумно се согласувам – 10%; не се согласувам – 6,66%.

**10. Родителите се вклучени во реализација на воспитно-образовниот процес**, родителите одговориле со: се согласувам – 63,33%; делумно се согласувам – 35%; не се согласувам – 1,66%.

**11. Родителите се вклучени во хуманитарните акции што ги организира и спроведува училиштето**, родителите одговориле со: се согласувам – 93,33%; делумно се согласувам – 5%; не се согласувам – 1,66%.

**12. Родителите се вклучени во базарите што ги организира и спроведува училиштето**, родителите одговориле со: се согласувам – 95%; делумно се согласувам – 0%; не се согласувам – 5%.

**13. Постои активна соработка меѓу училиштето и деловната, општествената и локалната заедница**, родителите одговориле со: се согласувам – 56,66%; делумно се согласувам – 28,33%; не се согласувам – 15%.

Резултати:

Клучни јаки страни

- Организацијата и реализацијата на родителските средби
- Точно утврденото време на сите наставници за прием на родители
- Информираноста на родителите од страна на наставниците за успехот, дисциплината на учениците и за сите активности на училиштето
- Организација и реализација на Отворен ден
- Обезбедена просторија за прием на родители
- Учеството на родителите во училишните базари
- Учество на родителите во хуманитарните акции што ги организира училиштето
- Транспарентноста кон родителите
- Соработката на училиштето со деловната, општествената и локалната заедница

Слаби страни

- Слабата транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа

## Анализа на резултатите:

По извршената анализа на резултатите може да се согледа дека наставниците во нашето училиште планираат и реализираат родителски средби и детално ги информираат родителите за учениците и активностите на училиштето. Секој наставник планира и реализира еднаш неделно приемен ден за родители каде родителите добиваат исцрпни информации за се она што ги интересира во врска со нивното дете. Распоредот за приемен ден на секој наставник е огласено на информативната табла, која се наоѓа во холот на училиштето, каде секој заинтересиран може да се информира. За работата и активностите на Училишниот Одбор и Советот на родители, родителите се запознаваат преку извештаите на нивните претставници. Родителите се вклучени во воспитно-образовниот процес. Вклучени се и во базарите и хуманитарните акции на училиштето. Училиштето е транспарентно за родителите. Веб страната на училиштето редовно се ажурира. Училиштето соработува и со локалната средина, односно со: Локалната самоуправа и Градоначалникот, МОН, БРО, МВР, Здравствен дом, Културни институции, Црвен крст, Невладини организации, други воспитно-образовни институции итн. Училиштето е отворено за соработка и со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна. Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот помагаат во остварувањето на потребите на училиштето, а се во интерес на учениците.

## Приоритетни подподрачја

- Поголема транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа





# Извештај од самоевалуацијата на ООУ „Војдан Чернодрински„- Скопје за период од 2018-20 година

за констатираните јаки и слаби страни како и за одредените приоритети по подрачја

## Тим за сроведупвање на самоевалуацијата

Училишната комисија формирана од директорот со решение број **02- 28/10** од 29.01.2020 год., донесено врз основа на Одлука на Училишниот одбор од 29.01.2020 год., во состав:

- 1.Зорица Јаневска -психолог
- 2.Татјана Неческа–педагог
- 3.Жаклина Трајкоска-наставник по македонски јазик
- 4.Надица Митевска -наставник по одделенска настава
- 5.Тамара Зечевиќ -родител,

Работните групи ги сочинуваа следните наставници:

ГРУПА	ПОДРАЧЈЕ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ
	<i>Организација и реализација на наставата и учењето</i>	Лилјана Исаковска
		Маја Лазаревска
		Христина Нанчовска

I		Гена Зарковска
		Милјана Мешковска
		Марио Лазаров
		Светлана Трајковска
		Лазе Смилески

II	<i>Постигнувања на учениците</i>	Жаклина Трајкоска
		Билјана Алексоска
		Росе Ристујчин
		Светлана Софијаноска
		Катерина Костовска
III	<i>Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар</i>	Јадранка Симитковска
		Љиљана Ристоски
		Танка Хаџи Тоневска
		Кристина Цветковска
		Зоран Петровски
		Билјана Нелоска
IV	<i>Управување и раководење</i>	Анета Ристовска
		Јасмина Бошевска Миновска
		Анета Јањевска
		Јадранка Крстевска
V	<i>Комуникации и односи со јавноста</i>	Јелена Зврцинова
		Павлинка Манолева
		Верица Неткова Пројчева

		Елизабета Милевска Бакија
		Јелена Андреевска
VI	Училишна клима и култура	Надица Митевска
		Марина Јачовска
		Тијана Бајрактарска
		Елена Смугреска
		Јелица Митевска
VII	<i>Соработка со родителите и со локалната средина</i>	Александра Антевска
		Љубица Печевска
		Љупка Миленковиќ Живковиќ
		Снежана Вачкова

### **Време на спроведување на самоевалуацијата**

Самоевалуацијата е спроведена во периодот од две наставни години (2018г.-2020г.) согласно Законот за основно образование .

### **Извори и средства за користење на податоци потребни за спроведување на Самоевалуацијата**

Во процесот на спроведување на самоевалуацијата беше користена целокупната евиденција и документација на училиштето, како и податоци од професионалните досиеја на наставниците, како и резултатите од спроведените анкетни прашалници за наставниците, родителите и учениците , согласно индикаторите во секое од подрачјата.

### **Структура на самоевалуацијата**

Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето

Второ подрачје: Постигања на учениците

Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар

Четврто подрачје: Управување и раководење

Петто подрачје: Комуникации и односи со јавноста

Шесто подрачје: Училишна клима и култура

Седмо подрачје: Соработка со родители и со локална средина

Во секое подрачје групите работеа по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци се користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

Самоевалуацијата се спроведе во периодот февруари- јуни, 2020 година.

Користен е прирачник самоевалуација по мерка на детето-Училиште по мерка на детето.

### **ЦЕЛИ НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА:**

- Целта на евалуацијата претставува модификација, усовршување, унапредување на практиката.
- Евалуацијата претставува основа за интервенција, акција – акционен план и програма за развој
- Сознанијата до кои се доаѓа со евалуацијата имаат улога на коректор на планирањето и реализацијата на понатамошните активности

Самоевалуацијата на нашево училиште е базирана на концептот Училиште по мерка на детето (УМД) и има за цел да обезбеди увид во состојбата на напредувањето на училиштето по однос на сите шест УМД димензии (Инклузивност, Ефективност, Здравје и безбедност, Родова сензитивност, Партиципација на учениците, Родителте и

заедницата и Почитување на детските права и мултикултурализмот) низ перспективата на наставниците, учениците и родителите.

Во таа смисла на самоевалуацијата се гледа како на средство што му овозможува на училиштето да развие стратегија за остварување на УМД стандардите преку непосредно и активно учество на наставниците и родителите во текот на целиот процес- од идентификување на состојбата до креирање на плановите за подобрување на состојбата

### **Очекувани резултати**

- Реализацијата на самоевалуацијата секогаш ќе резултира со спојување на индикаторите од сопствената проценка на квалитетот, со потребата за унапредувања на квалитетот на наставата на ниво на училиштето;
- Самоевалуацијата ја поттикнува меѓуколегијалната педагошко-психолошка расправа за важноста во подобрувањето на воспитно-образовниот квалитет во поучувањето;
- Податоците ќе му помогнат на училиштето да изврши самоанализа на сопственото делување, а со тоа ја проценува сопствената предност пред другите или недостатоците за усогласување и градење на тимската работа во наставниот процес;
- Самоевалуацијата ја поттикнува мотивацијата и кај наставниците и кај учениците;

Кој ќе има полза од самоевалуацијата?

**Учениците** ќе имаат квалитетна настава, ќе имаат квалитетна комуникација и подобра мотивација во наставниот процес;

**Наставниците** организирано ја зголемуваат и унапредуваат методско-дидактичката автономија на професионален план при усовршување на наставниот процес, ги развиваат можностите за поттикнување на квалитет во сопственото работење и поучување во училиштето;

**Училиштето** од севкупното препознавање на компонентите во системот на доживотното учење, самостојно ги разграничува и класификува позитивните и негативните страни. Од добиената анализа го креира и унапредува сопствениот развој на квалитетот на наставниот процес;

**Самоевалуација на училиштето:**

**Прво подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето**

Оддели во рамките на подрачјето:

1.1. Реализација на наставните планови и програми

1.2. Квалитет на наставните планови и програми

1.3. Воннаставни активности

3.1. Планирање на наставниците

3.2. Наставен процес

3.4. Задоволување на потребите на учениците

3.5. Оценувањето како дел од наставата

Резултати:

Клучни јаки страни

- Во училиштето редовно и навремено се изработуваат наставни планови и програми, како: тематски, месечни и дневни планирања;
- Редовно се одржуваат состаноци на стручни активи во училиштето;
- Во училиштето се спроведува инклузивно образование за ученици со посебни образовни потреби и ученици кои имаат потешкотии во учењето;
- Во училиштето наставата се одвива непречено, се поттикнува стимулативна средина и се води сметка за потребите на учениците.



- Училиштето дава на учениците можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси;
- Во училиштето се реализира додатна и дополнителна настава и за нејзиното организирање навремено се информираат родителите.
- Во наставните содржини се имплементираат и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето
- При оценувањето се користат стандарди и критериуми за оценување со кои се информирани и самите родители;
- Училиштето редовно ги информира родителите за животот и работата во училиштето преку Училишен одбор, Совет на родители, родителски средби, преку Е- дневник , СМС пораки ;ВЕБ страната на училиштето
- Во наставата се користи информациско комуникациска технологија согласно наставните содржини и се применуваат апликации и едукативни образовни софтвери
- Учениците учествуваат на натпревари на кои постигнуваат високи резултати
- Постигањата на учениците од наставните и воннаставните активности се афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии ( „Голем одмор“ - МРТ) квизотеки и детски списанија;

#### Слабости

- Училиштето не располага со доволно наставни средства и помагала потребни за реализирање на наставата по Cambridge, програмата ИКТ технологија , сензорна соба,и лектирни изданија во библиотеката.
  - Поголемиот број секциите кои ги нуди училиштето се стандардни , а само мал број на разноврсни и креативни.
- Училиштето нема изградено доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

#### Анализа на резултатите:

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставниците редовно и навремено изработуваат годишни,тематско-процесни и дневни подготовки за предметите од задолжителна настава,изборни предмети ,час

на ученичка заедница, како и дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. Во училиштето во овие две години за разлика од претходно многу поуспешно се спроведува инклузивно образование за учениците со посебни образовни потреби и учениците кои имаат потешкотии во учењето. Сепак училиштето има потреба од вработен рехабилитатор и едукатор. Училиштето дава можност преку анкетирање учениците да се определуваат за изборните предмети кои ќе ги изучуваат следната учебна година, согласно нивните потреби и интереси. Согласно наставните планови и програми во училиштето се планираат и реализираат часови за слободни ученички активности како и се имплементираат содржини и активности од проектите кои се спроведуваат во училиштето. Училиштето на почетокот на учебната година ги информира и запознава родителите и учениците со наставните планови и програми преку веб страната на БРО и училиштето, преку однапред изготвени брошури од училиштето кои ги добиваат на секој почеток на учебната година, е-дневникот. Сепак дел од родителите во анкетата се изјасниле дека не се доволно информирани за работата на училиштето.

При реализирањето на наставните програми училиштето ги следи приоритетите на општината и имплементира содржини и активности поврзани со културата и традицијата на локалната средина. Односот меѓу наставниците и учениците е со взаемно почитување, соработка и разбирање без правење разлика меѓу учениците по пол, социјалното потекло, етничка и верска припадност. Сепак анкетата спроведена со учениците покажа дека дел од учениците сметаат треба да се води поголема грижа за нивните различни потреби.

Преку воннаставните активности учениците се социјализираат, поттикнуваат на креативност, комуникација, толеранција, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и нивните претприемнички и други вештини. Учениците своите постигања од воннаставните активности ги афирмираат преку учество на натпревари на општинско, регионално и државно ниво, како и со учество во детски емисии ( "Голем одмор"-МРТ), квизотеки, детски списанија.

Наставниците редовно интегрираат содржини со примена на ИКТ. Современиот начин на живот ветојатно ги мотивирало учениците да сметаат дека е потребно уште поголема примена на ИКТ во наставата. Наставните содржини и активности во рамките на проектот за "Еколошка едукација во македонскиот образовен систем" се реализираат во рамките на редовната настава и воннаставните активности. Со цел унапредување на воспитно образовната работа редовно се разменуваат искуства преку соработка со други училишта на ниво на општина, држава, како и на меѓународно ниво.

Наставниците користат разновидни методи, форми и техники на часовите со што се овозможува секој ученик да напредува согласно индивидуалните можности и способности. Наставниците се обучени за примена на ИКТ во наставата и применуваат апликации и едукативни образовни софтвери. Сепак новонастанатата ситуација со пандемијата на ковид 19 покажа дека наставниците треба да се дообучат за настава од далечина. Во училиштето постои пропишана, интерна процедура за следење на наставниот процес со што секој наставник се посетува на час два пати во полугодие од страна на директорот и стручните

соработници кои преку своите инструменти (протоколи) го следат работењето на наставниците. Учениците се оценуваат редовно и транспарентно и нивниот успех се соопштува на родителите.

Училиштето учествува на сите литературни и ликовни конкурси и на повеќето од нив се освоени високи места, особено на регионално и државно ниво по математика и англиски јазик. Училиштето учествува на повеќе натпревари по повеќе предмети .

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

#### Приоритети

- Опременување на училиштето со потребните нагледни средства, помагала, лектирни изданија ;
- Воведување на нови креативни секции
- Училиштето да изгради доволно стратегии за транспарентно сите родители да бидат запознати со програмите и активностите што се реализираат во текот на учебната година.

### **Второ подрачје: Постигања на учениците**

Оддели во рамките на подрачјето:

2.1. Постигања на учениците

2.2. Задржување/осипување на учениците

2.3. Повторување на учениците

3.6. Известување за напредокот на учениците

4.4.Следење на напредокот

5.2.Промовирање на постигањата

Резултати:

Клучни јаки страни

Во училиштето се реализира настава која ги задоволува високите критериуми на родителите и учениците.

Врз основа на квалитетната настава учениците постигнуваат високи резултати

Во училиштето постои установен систем на оценување.

Училиштето организира додатна настава за да им овозможи на учениците да ги развиваат своите потенцијали

Редовно се организира дополнителна настава за учениците кои послабо напредуваат во наставата

Во училиштето се врши евиденција на неоправданото отсуство од наставата

Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на воспитување од училиштето

Нема случаи на осипување на ученици од училиштето.

По завршувањето на секој класификационен период се врши споредување на успехот со претходните години.

Постои соработка со родителите, стручните соработници и Заводот за ментално здравје во работата со децата со посебни потреби

Постои изградена политика на опфат на учениците и за тоа се преземаат соодветни активности

Се следи и евидентира напредокот на учениците и редовно се информираат родителите за постигањата на своите деца

Во училиштето редовно се води и даваат информации до родителите преку Е-дневник

Се води континуирано следење на напредокот и постигањата на учениците

Активно се учествува на натпревари и конкурси и се постигнуваат солидни резултати

#### Слабости

- Нема доволно развиен систем за презентирање на програмите на секциите за учениците да имаат можност да членуваат во бројните слободни активности.
- Училиштето има програма, но нема доволно развиен систем на наградување на учениците, нивните ментори и нивно промовирање

#### Анализа на резултатите:

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни ученички активности. На ниво на училиште се изработува распоред за реализација на овие програми. Постигањата на децата со посебни образовни потреби се вреднуваат согласно индивидуалниот образовен план и целите во изготвените образовни планови за работа со овие ученици.

Надарени ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот и со посебни идентификациони листи.

Во училиштето се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација.

Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот, истакнува соопштение за почетокот и условите за уписот.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интерен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците.

Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. Осипување на ученици во последните години не се бележи.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците. Преку нив даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одделение на деветгодишно основно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи.

Приоритети:

- Да се изготви систем за презентирање на програми на секциите за учениците за нивно учество во бројните слободни активности.
- Да се изгради систем за мотивирање на учениците за учество на натпревари и конкурси.

**Трето подрачје: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и на раководниот кадар**

Оддели во рамките на подрачјето:

- 1.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
- 1.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- 3.1. Обезбедување на потребниот наставен кадар
  - 3.1.1. Број на вработени и соодветност на наставниот кадар
  - 3.1.2. Ефективност и распоредување на кадарот
  - 3.1.3. Стручна служба како поддршка на наставниот кадар
- 3.2. Следење на развојните потреби на наставниот кадар
  - 3.2.1. Професионален развој на наставниците

Резултати:

Клучни јаки страни

Изготвена е програма за професионален развој на наставниците и стручните соработници

Постои континуиран интерес и желба за стручно доусовршување на наставниот кадар

Раководниот орган и стручната служба водат грижа за професионалниот развој на наставниците.

Наставниот кадар во училиштето професионално се усовршува преку посета на семинари и обуки, и работилници

Се реализираат дисеминации на одредени обуки

Училиштето издвојува дел од училишниот ресурси за таа намена.

Учество на состаноци на стручните активи преку презентации, стручни предавања, отворени часови, дискусии итн.

Водење на педагошки картон и професионално досие за сите наставници.

Во училиштето постои пракса за назначување на ментори кои преку своја изговена програма им помагаат на наставниците – приправници во извршувањето на работните задачи

Училиштето располага со аудио, визуелна и ИКТ опрема за која наставниците постојано се надоградуваат.

Слабости

Потребни се дополнителни обуки за наставниците од областа на ИКТ технологијата меѓу останатото и за on line настава

Училиштето располага со стручна литература која делумно ги задоволуваат потребите;

Анализа на резултатите:

Училиштето е опремено со современи аудио визуелни средства и помагала и ИКТ опрема, а училниците со современа технологија (LCD проектор, телевизори, DVD плеери, скенери, фотокопир...). Целото училиште во наставата користи компјутери, за чија примена сметаме дека е потребна дообука на наставниците.

Училишната библиотека располага со стручна и додатна литература, која во голем дел ги задоволува потребите на наставниците и учениците, но потребно е да се збогати и обнови.

Стручните соработници во училиштето заедно со директорот на училиштето постојано ја следат работата на наставниот кадар преку посета на часови и внесување на податоци во педагошки картон и професионално досие. Стручните соработници го поттикнуваат наставничкиот кадар за иновативен пристап во наставата. Тие во својата програма планираат и спроведуваат презентации,



предавања, работилници и разновидни активности поврзани со наставниот процес и секогаш се отворени за соработка. Во училиштето се спроведува прашалник за потребите на наставниците за професионален развој.

Редовноста, квалификациите, работното искуство и стручноста на персоналот се во рамките на законските одредби. Училиштето континуирано обезбедува поддршка за подобрување на стучните способности преку посета на семинари одржани од страна на БРО. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и ги идентификува потребите за истите, а по потреба дава финансиска поддршка согласно идентификуваните потреби. Наставниците соработуваат со стручната служба, родителите и други институции во интерес на подобри постигнувања за децата со посебни потреби. Се води сметка наставниците да имаат еднакви можности за посета на семинари. Редовноста на персоналот се евидентира електронски.

Училиштето ја почитува законската регулатива за наставниците приправници. Со одлука на Наставнички совет одредува ментор на наставникот приправник. На наставниците приправници им се назначува ментор кој им помага и ги насочува за што поуспешна, самостојна работа. Менторот врз основа на претходно подготвена програма ја следи работата на наставникот, му помага во подготовката на годишните и тематските планирања, го упатува во различни пристапи за одржување на часовите, врши постојани консултации со приправникот и дава мислење за неговата работа.

Приоритети:

-Збогатување на книжниот фонд во училишната библиотека со стручна литература за наставниците

-Континуирано стручно усовршување на вработените преку посета на семинари, со посебен осврт на обуки наставниците од областа на ИКТ технологијата, меѓу останатото и за on line настава.

**Самоевалуација на училиштето: Четврто подрачје: Управување и раководење со училиштето**

Оддели во рамките на подрачјето:

7.1.Управување и раководење со училиштето

Теми:

Управување со училиштето

Раководење со училиштето

Резултати:

Клучни јаки страни

- При раководењето во училиштето целосно се почитува Законот за работни односи и Статутот на училиштето
- При донесување на одлуки и решенија најчесто постои јасен консензус
- Доследно и навремено се спроведуваат донесените решенија и одлуки
- При изготвување на Планот за развој и Годишната програма за работа на училиштето се земаат во предвид материјално техничките, финансиските и човечките ресурси со кои располага училиштето , како и добиените резултати од спроведената самоевалуација на училиштето

Слабости

- Недоволна вклученост на родителите,(членови на Училишниот Одбор и Совет на родителите) во воспитно-образовната работа во училиштето

## Самоевалуација на училиштето:

### Четврто подрачје: Управување и раководење

#### Анализа на резултатите:

Со училиштето раководат и управуваат директорот и Училишниот Одбор. Во овие структури правично се застапени членовите од двата пола, а исто така и општествените структури за кои училиштето обезбедува услуги. Сите надлежности и задачи во врска со раководењето јасно се дефинирани и се во согласност со законските прописи. Постои соработка меѓу раководниот тим која се реализира преку редовни состаноци на кои се работи со потребен кворум и се донесуваат одлуки, решенија и акти во согласност со законските прописи и статутот на училиштето. Работата е транспарентна, информациите од состаноците се објавуваат на огласна табла во училиштето, а донесените одлуки секогаш доследно се спроведуваат. За редовноста и присуството на состаноците се грижи претседателот на Училишниот Одбор и директорот на училиштето.

Во раководењето со училиштето покрај директорот учествуваат и наставниците преку активностите на три стручни активи : Стручен актив на одделенска настава, Стручен актив на природно-математичка група предмети и Стручен актив на општествено-јазична група предмети. Придонес во раководењето имаат и Советот на родители, Ученичкиот парламент составен од претставници на учениците од сите паралелки како и сите одделенски раководители на паралелките од одделенска и од предметна настава. Од сите овие структури произлегуваат иницијативи, предлози и заклучоци кои се рефлектираат во останатите сегменти од раководењето.

Во училиштето постои интерен документ за правата и одговорностите на учениците и Правилник за изрекување педагошки мерки кој доследно се почитува.

Училишната политика се креира преку активно учество на сите субјекти при изработката на планови и програми за сите наставни и воннаставни активности кои се дел од годишната програма на училиштето. Родителите и учениците за овие активности се известуваат преку состаноците на Советот на родители и Ученичкиот парламент на училиштето.

Приоритети:

-Поголемо вклучување на родителите- членови на Советот на родители и Училиш. одбор во воспит.-образ. работа на училиштето.

#### **Петто подрачје: Комуникации и односи со јавност**

Оддели во рамките на подрачјето:

- 5.1. Интерни односи со јавноста
- 5.2. Екстерни односи со јавноста

Резултати:

**Клучни јаки страни**

- Постои взаемна и многу добра комуникација помеѓу наставниците, родителите и учениците која во учебната 2019/2020 особено се подигна на највисоко ниво како начин на информирање, а при тоа да не се обврзуваат посебно родителите или учениците да мора да се физички присутни но целта да се оствари
- Училиштето има партнерски однос со сите чинители на локално, регионално и национално ниво како и до сега години наназад
- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците за што сведочат и многубројните успеси од општински, регионални и државни натпревари
- Со резултатите од својата работа училиштето има влијание врз јавното мислење
- Училишна Веб страна, ФБ-профил, училишен меил кои постојано се обновуваат со информации поврзани со училиштето

Слабости

- Недоволно развиена Е-mail комуникација со учениците и родителите.

Анализа на резултатите:

Политиката на јавно и транспарентно информирање е трајна определба на училиштето, а изворите на информации се познати и достапни на сите заинтересирани целни групи. Анализата на добиените податоци од прашалниците за наставниците и родителите, како

и од прегледаните документи покажа дека во училиштето постои многу добра регулирана интерна комуникација на релација наставник – ученик, ученик – ученик и наставник-родител.

Училиштето континуирано креира однос со родителите/старателите кој се темели на меѓусебна доверба и врши целосна и навремена дистрибуција на информации кои се од заеднички интерес. Родителите на учениците се максимално вклучени во воспитно образовниот процес преку родителски и отворени средби, учество во училишните органи и програмски и проектни активности од различен карактер. Од интервјуто со директорот, наставниците и стручни соработници произлезе заклучокот дека Е-mail комуникацијата со родителите/старателите како форма на соработка, иако овозможува брза размена на податоци, сепак истата треба да се подобри во делот кој се нарекува Култура на користење на е-пошта(одговор на меил).

Училиштето е во постојана комуникација и соработка со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна.

Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот во неа финансиски ги поткрепуваат активностите поврзани со хортикултурното уредување на зелените површини и реновирање на некои од училишните простории.

Во изминатите две години и училиштето преку учество на разни настани успеа само да си ги обезбеди некои потреби во однос на разубавување на простор, подобрување на библиотечниот фонд или пак надгледни средства.

Постигањата на учениците училиштето ги промовира преку активно учество во организирани натпревари на знаење и воннаставни активности, манифестации, хепенинзи и други активности на различни нивоа.

Училиштето остварува соработка со голем број организации, како Сојузот за грижи и воспитување на децата на РСМ, Центарот за ментално здравје, Школскиот диспансер, Црвениот Крст на Македонија, Центар за социјална работа, Дирекција за заштита и спасување на РСМ, СЕМОС, LIONSQUEST, WSS EFFECT, 4-Select, Fond za inovacii, Влада на РСМ и UNICEF, Ајнштајн, Сина светулка, Британскиот Совет, како и културно – историски институции ( библиотеки, тематски објекти, музеи, театри, археолошки локалитети...).

Остваруваме и соработки со хуманитарни организации и групи кога организираат хуманитарни акции, покрај оние кои ги спроведува Општината.

Училиштето соработува со средните училишта преку најразлични форми на културно – образовни активности, а особено е значајна соработката во рамките на професионалното информирање и ориентирање на учениците. Од минатаат школска година средните училишта ги промовираат средношколци кои се етаблирани во нивните средни школи и кои можат да одговорат на прашања од нашите ученици зошто токму за нивното средно училиште да се определат во иднина преку посета, дискусија, размена на идеи и дружење да им го олеснат изборот на средно училиште.

Училиштето континуирано ги промовира своите достигнувања преку презентации, соопштенија како на ОГЛАСНА ТАБЛА во УЧИЛИШТЕТО, така и на СОСТАНОЦИ СО РОДИТЕЛИ од различен карактер или Вибер групи, ВЕБ СТРАНА НА УЧИЛИШТЕТО и ФБ-ПРОФИЛОТ, како и разни публикации со што го унапредува квалитетот на соработката со локалната заедница, истовремено информирајќи ги и за проблемите со кои се соочува. На тој начин овозможува стекнување доверба, создавање добра волја и поволно мислење како член на заедницата.

## Оддели во рамките на подрачјето:

Приоритети:

- Подобрување на Е-комуникација со родителите и учениците, односно културата на Е-комуникација

## Шесто подрачје: Училишна клима и култура

- 6.1. Свкупна грижа за учениците
- 6.2. Здравје
- 6.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците
- 6.4. Училишна клима и односи во училиштето
- 6.5. Еднаквост и правичност
- 6.6. Финансиско работење на училиштето
- 6.7. Цели и креирање на училишната политика
- 6.8. Развојно планирање

Резултати:

Клучни јаки страни:

- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците
- Кодексот на однесување е донесен и прифатен од сите структури во училиштето
- Наставниците ги поттикнуваат учениците кон повисоки постигањата
- Наставниците меѓусебно се почитуваат и соработуваат
- Правилникот за изрекување педагошки мерки доследно се почитува
- Училиштето постигнува завидни резултати на натпревари на знаења и натпревари во воннаставни активности
- Училиштето има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
- Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите
- Постои взаемна меѓуетничка и мултикултурна соработка на учениците и вработените со училишта од општината
- Постои оптимална комуникација, почит и соработка помеѓу наставниците и родителите
- Со години се негува и продлабочува соработката со локалната самоуправа при реализирање на разни културни, спортски и други активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за изведување на наставата. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците и има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди
- Се негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот
- Преку сопствената VEB | fb страница, преку разни манифестации, како и преку медиумите, училиштето ги промовира јавно своите постигнувања и активности

#### Слабости:

- Постои делумно взаемно почитување помеѓу наставниците и родителите.

#### Анализа на резултатите:

Согласно ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците. Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците. Училиштето има Кодекс на однесување кој се однесување на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е



донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Во неговата изработка учествуваат претставници од сите структури. Постои взаемно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето. Училиштето има изготвено Правилник за наградување на учениците. Сите ученици кои покажуваат одредени резултати се мотивираат со соодветна награда. Во училиштето се реализираат многу интерни проекти, како Училиштето место за “Љубов и соработка”, “ Големите ученици им помагаат на помалите,, , “Ненасилно однесување“ преку кои се поттикнуват учениците за почитување, емпатија љубов и соработка. Ученичкиот парламент на училиштето кој го сочинуваат претставници на ученичките заедници на паралелките работи согласно Правилникот и програмата за работа и се состанува секој месец. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес.

Училиштето посветува особено внимание на личните постигањата на учениците и тоа им го овозможува, како преку редовната настава, така и преку воннаставните активности. Училиштето креира политика за поттикнување на наставниците и учениците за што поголемо учество на натпревари на локално, регионално и државно ниво и за тоа има развиен систем на наградување на учениците и нивните ментори.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат. На родителите на учениците исто така им е овозможено да се запознаат со правата на нивните деца преку документацијата која училиштето ја има и промовира. Постои соработка со родителите и наставниците, како и стучната служба во училиштето, со цел поттикнување правилен развој на нашите деца која се остварува преку разноврсни стредби, советувања, разговори, и договори. Триаголникот наставник-родител ученик во нашето училиште е на завидно ниво. Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието“ учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат како сопствената, така и традицијата и културата на другите етнички заедници во Р. Македонија. Преку проектот,, Зелени стапалчиња,, со своите ученици покажаа грижа за здрава животна околина.

Приоритетно подрачје:

-Поголема вклученост на родителите се со цел да се зголеми меѓусебното почитување наставник-родител.

**Седмо подрачје - Соработка со родители и со локална средина**

Оддели во рамките на подрачјето:

5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Теми:

Соработка на училиштето со родителите

Соработка со локалната заедница

Соработка со деловната заедница

Резултати:

Клучни јаки страни

- Организацијата и реализацијата на родителските средби
- Точно утврденото време на сите наставници за прием на родители

- Информираноста на родителите од страна на наставниците за успехот, дисциплината на учениците и за сите активности на училиштето
- Организација и реализација на Отворен ден
- Обезбедена просторија за прием на родители
- Учеството на родителите во училишните базари
- Учество на родителите во хуманитарните акции што ги организира училиштето
- Транспарентноста кон родителите
- Соработката на училиштето со деловната, општествената и локалната заедница

#### Слаби страни

- Слабата транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа

#### Анализа на резултатите:

По извршената анализа на резултатите може да се согледа дека наставниците во нашето училиште планираат и реализираат родителски средби и детално ги информираат родителите за учениците и активностите на училиштето. Секој наставник планира и реализира еднаш неделно приемен ден за родителикаде родителите добиваат исцрпни информации за се она што ги интересира во врска со нивното дете. Распоредот за приемен ден насекој наставник е огласено на информативната табла, која се наоѓа во холот на училиштето, каде секој заинтересиран може да се информира. За работата и активностите на Училишниот Одбор и Советот на родители, родителите се запознаваат преку извештаите на нивните претставници. Родителите се вклучени во воспитно-образовниот процес. Вклучени се и во базарите и хуманитарните акции на училиштето. Училиштето е транспарентно за родителите. Веб страната на училиштето редовно се ажурира. Училиштето соработува и со локалната средина, односно со: Локалната самоуправа и Градоначалникот, МОН, БРО, МВР, Здравствен дом, Културни институции, Црвен крст, Невладини организации, други воспитно-образовни институции итн.

Училиштето е отворено за соработка и со локалната заедница, како и со стопанските организации во неа и таа соработка е взаемна. Во рамките на своите можности локалната заедница и бизнис секторот помагаат во остварувањето на потребите на училиштето, а се во интерес на учениците.

Приоритетни подподрачја

- Поголема транспарентност на родителите преку веб страната на училиштето за воспитно-образовната работа

